

Datenanalyse mit R

SoSe 2020

Christina Bogner

Version vom 17. Mai 2020

Contents

1	Vorwort	5
1.1	Organisatorisches	5
1.2	Sinn und Unsinn dieses Skripts	6
2	Der Kurs	7
2.1	Zuordnung zum Modul und Leistungsnachweis	7
2.2	Lernziele des Kurses	7
2.3	Was mir im Umgang miteinander wichtig ist	7
3	Erste Schritte in	9
3.1	Was ist R?	9
3.2	Was ist RStudio?	10
3.3	RStudio Cloud	10
3.4	Inhalt der live Einführung	10
4	Daten in R	13
4.1	Datenstrukturen erzeugen	13
4.2	Arten von Daten in R	15
4.3	Objekt, sag mir wer du bist	15
4.4	Datenlücken, Fehlschläge etc.	17
4.5	Inhalt der live Einführung	17
5	Daten visualisieren I: Einfache Grafiken	19
5.1	Plotten mit R-Basisfunktionen	19
5.2	Tuning mit <code>par</code>	25
5.3	Inhalt der live Einführung	28
6	Reproduzierbare Forschung	29
6.1	Warum Reproduzierbarkeit in der Forschung wichtig ist	29
6.2	<i>Literate Programming</i> Idee von Donald Knuth	29
6.3	Reproduzierbare Berichte mit R Markdown	30
6.4	Wichtigste Regeln für Reproduzierbarkeit	30
6.5	Weiterführende Videos und Literatur	30
6.6	Inhalt der live Einführung	30

7 Funktionen	31
7.1 Eigene Funktionen schreiben	31
7.2 Fallunterscheidungen	34
7.3 <code>for</code> -Schleifen (<i>for loops</i>)	35
7.4 Weiterführende Literatur	36
7.5 Inhalt der live Einführung	36
8 Aufgabensammlung	37
8.1 Erste Schritte	37
8.2 Daten in R	38
8.3 Daten visualisieren, Teil I: Fokus auf R	38
8.4 Reproduzierbare Berichte mit R Markdown	41
8.5 Eigene Funktionen schreiben	41
8.6 Daten visualisieren, Teil II: Fokus auf Daten	42
8.7 Effizientes Programmieren	43

Chapter 1

Vorwort

“And honey, we’re gonna do it in style”

— Fools Garden

1.1 Organisatorisches

Die Coronaviruspandemie verändert unser Leben und unser Lernen. Die UzK bittet Lehrende, zumindest zu Beginn des SoSe 2020 auf digitale Lernformen umzusteigen. Daher wird dieser Kurs als ein Onlinekurs beginnen. Abhängig von der (sehr dynamischen) Lage werden wir im weiteren Kursverlauf das Format anpassen. Bitte seien Sie nachsichtig, wenn nicht alles so klappt, wie in Präsenzveranstaltungen. Wir müssen aktuell alle sehr viel dazu lernen in Sachen digitale Lehre. Sie können sicher sein, dass das Geographische Institut bemüht ist, die Lehre so effizient wie möglich weiter laufen zu lassen, damit Sie in Ihrem Studium fortfahren können.

In dieser Veranstaltung werden wir folgende Werkzeuge verwenden:

1. **ILIAS**: die Online-Lernplattform der UzK. Entweder sind Sie bereits automatisch in dem Kurs registriert oder werden von mir per Hand angemeldet.
2. **Campuswire**: die Live-Chatplattform dient der allgemeinen Kommunikation und der Selbstorganisation des Lernens. Verwenden Sie diese, um Fragen mit Ihren Kommilitonen und mir zu diskutieren. Sie sollten eine Einladungsmail zu Campuswire erhalten haben.
3. **Zoom**: die Videokonferenz-Software werden wir für live Einführungen nutzen. Die Anmeldemodalitäten sind auf den Kursseiten in ILIAS erklärt.

1.2 Sinn und Unsinn dieses Skripts

Dieses Skript ist ein lebendiges Begleitdokument des Kurses. Es wird laufend angepasst und aktualisiert.

Ich nutze verschiedene Farbkästen, um wichtige Stellen hervorzuheben:

Infoblock
Achtung, wichtig!
Beispielblock
Lernziele
Zusammenfassung

Chapter 2

Der Kurs

2.1 Zuordnung zum Modul und Leistungsnachweis

Dieser Kurs gehört zum Modul *Fachmethodik I* oder *Fachmethodik II* und ist aus 4 SWS Praktikum und 2 SWS Seminar aufgebaut. Das wichtigste Ziel besteht darin, Ihnen einen sicheren Umgang mit R beizubringen.

Den Leistungsnachweis bildet ein benoteter Praktikumsbericht.

2.2 Lernziele des Kurses

- Daten für Analysen vorbereiten
- eigene wiederverwendbare Skripte schreiben
- eigene Funktionen schreiben
- einfache Datenanalysen durchführen
- Daten visualisieren
- Ergebnisse reproduzierbar im Praktikumsbericht darstellen

2.3 Was mir im Umgang miteinander wichtig ist

- Pünktlichkeit bei live und Präsenzsitzungen
- Gute Vorbereitung durch erledigen der blenden learning Einheiten und Hausaufgaben
- Respektieren anderer Meinungen
- Offenheit gegenüber neuen Sichtweisen, Themen und Methoden
- Geduld mit sich selbst und den anderen

Chapter 3

Erste Schritte in

- Layout und Bedeutung einzelner Fenster in RStudio kennen
- Anweisungen aus dem Skript an die Konsole schicken
- R als Taschenrechner benutzen
- erste Funktionen aufrufen
- Objekte mit eckigen Klammern [] ansprechen
- R-Hilfeseiten aufrufen

3.1 Was ist R?

R ist eine Programmiersprache für Datenanalyse und statistische Modellierung. Es ist frei verfügbar (*open source software*) und neben Python einer der am meisten benutzten Programmiersprachen zur Datenanalyse und -visualisierung. R wurde von Ross Ihaka und Robert Gentleman 1996 veröffentlicht Ihaka and Gentleman (1996). Es gibt für R eine Vielzahl von Zusatzpaketen, die die Funktionalität und die Einsatzmöglichkeiten enorm erweitern.

Sie können R für Ihren Computer auf der offiziellen R-Seite <https://www.r-project.org/> herunterladen und installieren. Auch die Pakete finden Sie dort unter CRAN (*The Comprehensive R Archive Network*). Auf den CRAN-Seiten finden Sie sogen. CRAN Task Views, eine Übersicht über Pakete in verschiedenen Themenbereichen. Für den Umweltbereich sind folgende Paketsammlungen besonders relevant:

- Environmetrics: Analyse von Umweltdaten
- Multivariate: Multivariate Statistik
- Spatial: Analyse von räumlichen Daten
- TimeSeries: Zeitreihenanalyse

Zu Beginn des Kurses, werden wir jedoch nicht auf Ihren lokalen Rechnern arbeiten, sondern in einer Cloud (s.u.). Das ermöglicht einen schnelleren Einstieg in R und bietet eine live Unterstützung durch den Dozenten beim Pro-

grammieren. Daher biete ich zu diesem frühen Zeitpunkt im Kurs keine Unterstützung bei der Installation. Für die ganz Ungeduldigen, gibt es hier eine kurze *Einleitung zur Installation*

3.2 Was ist RStudio?

RStudio Desktop ist eine Entwicklungsumgebung für R. Sie können die *open source* Version kostenlos für Ihren Rechner hier herunterladen.

Es gibt eine live Einführung in RStudio im Kurs. Zusätzlich können Sie hier ein Video dazu ansehen.

3.3 RStudio Cloud

Zu Beginn des Kurses werden wir in der RStudio Cloud arbeiten. Sie sollten eine Einladungsmail zu unserem Kurs in der Cloud bekommen haben. Ich werde in der Cloud Projekte für Sie anlegen (*assignment*), die Skripte, Arbeitsanweisungen etc. beinhalten. Wenn Sie auf so ein Assignment klicken, wird für Sie automatische ein Kopie des Projekts erstellt, in der Sie dann arbeiten können.

Der große Vorteil der Cloud ist, dass ich direkt in Ihre Projekte eingreifen kann, wenn es mal zu Fehlern kommt. Während ich in Ihrem Projekt arbeite, werden Sie kurz aus der R-Sitzung ausgeloggt, da die Cloud kein gleichzeitiges Arbeiten unterstützt. Nehmen Sie sich etwas Zeit, um die Cloud und die darin enthaltenen Tutorials kennen zu lernen.

Sowohl in der RStudio Cloud als auch in einer lokalen Installation, ist Ihr RStudio so aufgebaut wie in Abbildung 3.1.

3.4 Inhalt der live Einführung

- Überblick über RStudio
- R als Taschenrechner
- einfache Funktionen aufrufen
- Zuordnungen (*assignments*)
- Notation mit eckigen Klammern [] (*array*-Notation)
- Hilfeseiten aufrufen

Funktionen, die wir in der Session nutzen werden:

Funktion	Bedeutung	Beispielaufruf
<code>pi</code>	Zahl pi	<code>pi</code>
<code>sin</code>	Sinus	<code>sin(2)</code>
<code>cos</code>	Cosinus	<code>cos(2)</code>
<code>sqrt</code>	Quadratwurzel	<code>sqrt(2)</code>

Funktion	Bedeutung	Beispielaufruf
<code>c</code>	(<i>concatenate</i>) Fügt Daten zu einem Vektor zusammen	<code>c(1,2,3,4)</code>
<code>help.start</code>	Öffnet ein Browser-Fenster mit diversen Handbüchern	<code>help.start()</code>
<code>help.search</code>	Sucht nach einem Begriff in Hilfe-Dateien	<code>help.search('time')</code>
<code>??</code>	alias <code>help.search</code>	<code>??time</code>
<code>help</code>	Sucht nach einer Funktion	<code>?mean</code>
<code>?</code>	alias <code>help()</code>	<code>?mean</code>
<code>mean</code>	Mittelwert	<code>mean(c(1,2,3,4))</code>
<code>var</code>	Varianz	<code>var(c(1,2,3,4))</code>
<code>sd</code>	Standardabweichung	<code>sd(c(1,2,3,4))</code>
<code>sum</code>	Summe	<code>sum(c(1,2,3,4))</code>
<code>vector</code>	Generiert einen Vektor	<code>vector(length=3, mode='numeric')</code>

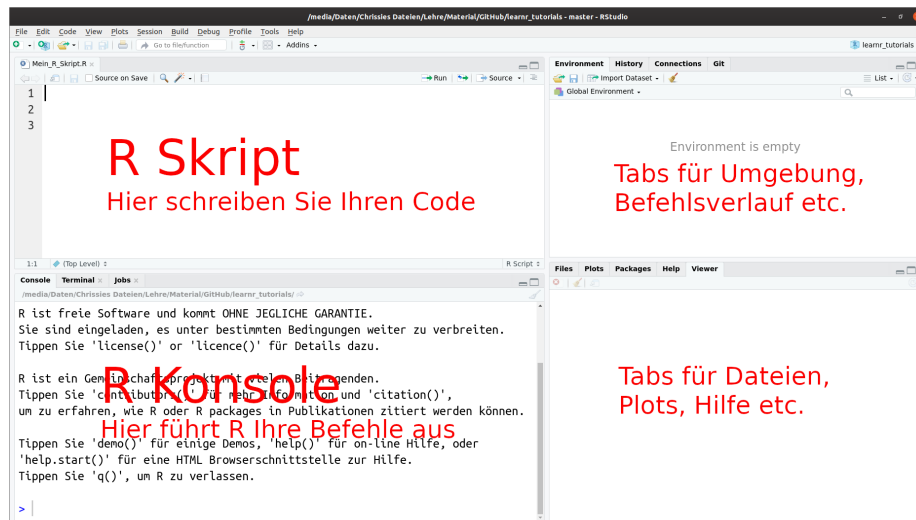


Figure 3.1: Aufbau von RStudio

Chapter 4

Daten in R

- Daten einlesen mit `read.table`
- Datenstrukturen erstellen
- Typen von Daten in R abfragen
- Daten speichern mit `write.table`

4.1 Datenstrukturen erzeugen

In R gibt es unterschiedliche Datenobjekte. Es ist wichtig, sich über die Struktur (oder Typ) des Datenobjekts Gedanken zu machen. Denn diese bestimmt, was mit einem Objekt gemacht werden kann und ob Funktionen damit richtig umgehen können. Schließlich ist es nicht egal, ob es sich bei einem Objekt um ein numerisches Objekt oder einfach Text (*character*) handelt.

Die wichtigsten Datentypen sind

- **Vektoren:** hier gruppiert man gleichartige Elemente, z.B. Zahlen. Auch eine einzelne Zahl (ein Skalar) wird von R wie ein Vektor behandelt.
- **Matrizen:** zweidimensionale (Zeilen und Spalten) Datentabellen mit gleichartigen Elementen.
- **Listen:** können beliebige Elemente beliebiger Länge enthalten.
- **Dataframes:** zweidimensionale Datentabellen, die beliebige Elemente enthalten können. Die Spalten der Dataframes müssen allerdings gleichartige Elemente enthalten. Dataframes sind eine Unterart von Listen.

Neben diesen Hauptstrukturen gibt es

- **Factor:** ein besonderer Vektor für kategorielle Variablen

Um diese Datenstrukturen zu erzeugen, gibt es jeweils eine Funktion mit gleichlautendem Namen.

```
# Vektor erzeugen
my_vect = vector(length = 3, mode = 'numeric')
my_vect
```

```
## [1] 0 0 0
```

```
# Matrix erzeugen
my_matrix = matrix(data = c(1:(3*4)), nrow = 3, ncol = 4)
my_matrix
```

```
##      [,1] [,2] [,3] [,4]
## [1,]    1    4    7   10
## [2,]    2    5    8   11
## [3,]    3    6    9   12
```

```
# Dataframe erzeugen
my_dataframe = data.frame('Spalte_1' = rep('Text', 10),
                           'Spalte_2' = 1:10)
my_dataframe
```

```
##      Spalte_1 Spalte_2
## 1      Text         1
## 2      Text         2
## 3      Text         3
## 4      Text         4
## 5      Text         5
## 6      Text         6
## 7      Text         7
## 8      Text         8
## 9      Text         9
## 10     Text        10
```

```
# Liste erzeugen
my_list = list('Schachtel_1' = 3, 'Schachtel_2' = my_dataframe,
               'Schachtel_3' = 'Noch mehr Text')
my_list
```

```
## $Schachtel_1
## [1] 3
##
## $Schachtel_2
##      Spalte_1 Spalte_2
## 1      Text         1
## 2      Text         2
```

```
## 3      Text      3
## 4      Text      4
## 5      Text      5
## 6      Text      6
## 7      Text      7
## 8      Text      8
## 9      Text      9
## 10     Text     10
##
## $Schachtel_3
## [1] "Noch mehr Text"
```

```
# Factor erzeugen
my_factor = factor(c('R', 'RStudio', 'Cloud', 'Cloud', 'R', 'R'))
my_factor
```

```
## [1] R      RStudio Cloud  Cloud   R        R
## Levels: Cloud R RStudio
```

4.2 Arten von Daten in R

Die Datenstrukturen `vector`, `data.frame` usw. können unterschiedliche Arten von Daten enthalten.

Name	Beispiele
raw	3A, FE
logical	TRUE, FALSE
integer	1, 42, -3
numeric/double	3, 2.81, 6.032e23
complex	1.2+2.2i
character	"foo"

4.3 Objekt, sag mir wer du bist

Um die Struktur und/oder Datenart abzufragen, verwendet man `class`, `typeof`, `mode` und `storage.mode`.

```
class(my_vect)
```

```
## [1] "numeric"
```

```
typeof(my_vect)
```

```
## [1] "double"
```

```
class(my_dataframe)
```

```
## [1] "data.frame"
```

```
typeof(my_dataframe)
```

```
## [1] "list"
```

Mit `str` kann man das Innenleben eines Objekts anzeigen. Das ist besonders wichtig nach dem Einlesen von Daten, um das Ergebnis des Einlesens zu kontrollieren. Dabei kontrolliert man, dass z.B. alle numerischen Spalten auch als Zahlen eingelesen wurden und nichts schief gegangen ist.

```
str(my_dataframe)
```

```
## 'data.frame':  10 obs. of  2 variables:
## $ Spalte_1: Factor w/  1 level "Text": 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
## $ Spalte_2: int   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
```

Weitere Funktionen, die Auskunft über Objekte geben sind `length`, sinnvoll auf nur Vektoren und Listen, und `dim`, sinnvoll auf zweidimensionalen Datenobjekten. Wenn Sie versuchen, `dim` auf einem Vektor aufzurufen, gibt es `NULL` (s.u.), weil Vektoren keine Dimensionen haben. Wenn Sie `length` auf einem `data.frame` aufrufen, bekommen Sie die Anzahl der Dimensionen, nämlich 2. Das sind keine besonders spannenden Informationen .

```
length(my_vect)
```

```
## [1] 3
```

```
dim(my_vect)
```

```
## NULL
```

```
length(my_dataframe)
```

```
## [1] 2
```

```
dim(my_dataframe)
```

```
## [1] 10  2
```


4.4 Datenlücken, Fehlschläge etc.

Datenlücken werden in R mit `NA` kodiert, Fehlschläge bei Berechnungen mit `NaN` (not a number) und Vektoren der Länge 0 mit `NULL`. Letzteres wird häufig beim Aufruf von Funktionen benutzt, wenn man bestimmte Parameter ausschalten möchte. Die Benutzung muss aber immer in der Hilfe zur jeweiligen Funktion nachgeschlagen werden.

4.5 Inhalt der live Einführung

- Daten einlesen und `data.frame` erstellen: Aufgabe 8.2.1

Funktionen, die wir in der Session nutzen werden:

Funktion	Bedeutung	Beispielaufruf
<code>read.table</code>	Liest Daten aus einer Datei ein.	<code>read.table(file='Daten.txt', header=TRUE)</code>
<code>ls</code>	Zeigt den Inhalt des Workspaces.	<code>ls</code>
<code>head</code>	Zeigt den ersten Teil eines Objekts.	<code>head(x)</code>
<code>tail</code>	Zeigt den letzten Teil eines Objekts.	<code>tail(x)</code>
<code>str</code>	Zeigt die Struktur (Innenleben) eines Objekts an	<code>str(my_dataframe)</code>
<code>length</code>	Gibt die Länge eines Objekts.	<code>length(x)</code>
<code>dim</code>	Gibt die Dimension eines Objekts (Reihenfolge: Zeilen, Spalten)	<code>dim(x)</code>
<code>seq</code>	Erstellt eine regelmäßige Reihe.	<code>seq(from=-2, to=4, by=0.1)</code>
<code>data.frame</code>	Erstellt eine Datentabelle.	<code>data.frame(x,y,z)</code>
<code>colnames, rownames</code>	Benennt Spalten bzw. Zeilen eines Datenobjekts.	<code>colnames(x)</code>
<code>rm</code>	Löscht Objekte aus dem Workspace.	<code>rm(x)</code>
<code>summary</code>	Fasst ein Objekt zusammen.	<code>summary(x)</code>
<code>table</code>	Erstellt eine Häufigkeitstabelle.	<code>table(x)</code>

Funktion	Bedeutung	Beispielaufruf
<code>which</code>	Gibt die TRUE-Indices eines logischen Objekts.	<code>which(LETTERS == 'R')</code>
<code>history</code>	Zeigt die Liste mit ausgeführten Befehlen der Session.	<code>history</code>
<code>write.table</code>	Speichert Datenobjekte als Tabelle ab.	<code>write.table(x, file='Tabelle.txt')</code>
<code>save.image</code>	Speichert den Workspace.	<code>save.image(file='RSession.Rdata')</code>
<code>savehistory</code>	Speichert die History.	<code>savehistory(file='Myhistory.Rhistory')</code>

Chapter 5

Daten visualisieren I: Einfache Grafiken

- Einfache Grafiken erstellen
- Grafiken beschriften und speichern
- Die Arbeitsweise der Funktion `par` beschreiben
- Die grafischen Parameter für Randgröße, Farbe, Schrift- und Symbolgröße einstellen
- Unterschiede zwischen *high-level* und *low-level* Grafikfunktionen erklären
- Grafiken mit mehreren Plots erstellen

5.1 Plotten mit R-Basisfunktionen

Für Grafikverliebte und Neugierige empfehle ich die Kapitel 2 und 3 in Murrell (2006).

5.1.1 *High-level* Grafikfunktion `plot` und *low-level* Grafikfunktion `lines`

Ein Streudiagramm stellt zwei numerische Variablen gegeneinander dar. Wir betrachten Klimadaten der Station Köln-Bonn, die man beim Deutschen Wetterdienst herunterladen kann (<https://www.dwd.de/DE/leistungen/klimadatendeutschland/klimadatendeutschland.html>).

Sie können den Code aus den Chunks leicht herauskopieren und in RStudio laufen lassen (rechts oben in den Chunks auf das Symbol *copy to clipboard* klicken).

Wir lesen die Daten ein und sehen uns deren Struktur an.

```
meteo <- read.table('produkt_klima_monat_20181001_20200430_02667.txt',
header = T, sep = ';')
str(meteo)
```

```
## 'data.frame':    19 obs. of  17 variables:
## $ STATIONS_ID      : int  2667 2667 2667 2667 2667 2667 2667 2667 2667 2667 ...
## $ MESS_DATUM_BEGINN: int  20181001 20181101 20181201 20190101 20190201 20190301 20190401 ...
## $ MESS_DATUM_ENDE  : int  20181031 20181130 20181231 20190131 20190228 20190331 20190430 ...
## $ QN_4             : int   3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 ...
## $ MO_N             : num  4.76 5.51 6.49 6.66 4.79 5.62 4.56 5.37 3.85 4.95 ...
## $ MO_TT            : num  12.01 7.31 5.64 2.41 6.4 ...
## $ MO_TX            : num  17.58 10.95 8.47 4.74 12 ...
## $ MO_TN            : num   6.41 3.51 2.61 -0.26 1.12 ...
## $ MO_FK            : num   2.42 2.57 2.68 2.84 2.54 3.06 2.53 2.32 2.4 2.23 ...
## $ MX_TX            : num  26.7 19.2 15 8.8 21 20.4 25.9 24.3 36.2 40.3 ...
## $ MX_FX            : num  15.3 16.5 18.9 22.8 18.7 28.8 19.5 16.5 26.1 14.6 ...
## $ MX_TN            : num   0.4 -4.3 -4.9 -10.7 -3.5 -2.8 -2.3 -1.8 7.3 4.4 ...
## $ MO_SD_S          : num  145.4 74.2 33.8 38.2 127.3 ...
## $ QN_6             : int   9 9 9 3 3 3 3 3 3 3 ...
## $ MO_RR            : num  26.5 25 101.9 101.8 30 ...
## $ MX_RS            : num   6.9 9.7 15.7 22.3 12.3 18.2 21.4 10.6 8.8 11.9 ...
## $ eor              : Factor w/ 1 level "eor": 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ...
```

Uns interessieren hier nur die Spalten MO_TT, MO_TN, MO_TX und MESS_DATUM_BEGINN. Das sind jeweils die Monatsmittel der Lufttemperatur in 2 m Höhe, Monatsmittel des Minimums der Lufttemperatur, Monatsmittel des Maximums der Lufttemperatur und der Beginn der jeweiligen Messperiode (d.h. des Kalendermonats). Um die Daten als Zeitreihen darstellen zu können, wandeln wir die Spalte MESS_DATUM_BEGINN in ein richtiges Zeitobjekt (d.h. ein Objekt der Klasse *Date*). Das geht mit der Funktion `as.Date`. Der Parameter `format` beschreibt den Aufbau des Datums im Objekt `meteo`: erst steht das Jahr mit 4 Zeichen (z.B. 2018), dann folgt der Monat mit 2 Zeichen (z.B. 01) und dann der Tag mit 2 Zeichen (z.B. 01). Näheres zu Datumsformaten finden Sie mit `?strptime`.

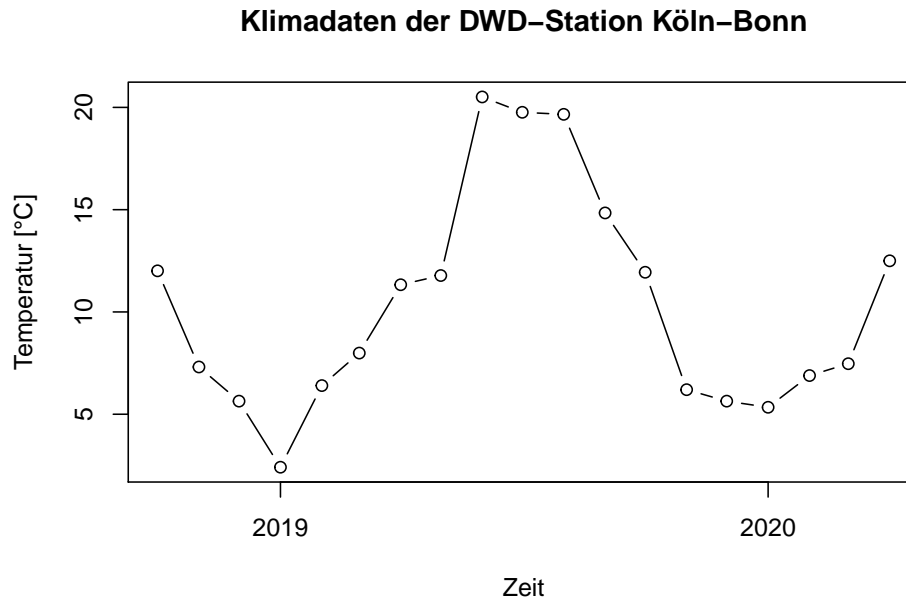
```
my_date <- as.Date(as.character(meteo$MESS_DATUM_BEGINN), format = '%Y%m%d')
my_date
```

```
## [1] "2018-10-01" "2018-11-01" "2018-12-01" "2019-01-01" "2019-02-01" "2019-03-01"
## [7] "2019-04-01" "2019-05-01" "2019-06-01" "2019-07-01" "2019-08-01" "2019-09-01"
## [13] "2019-10-01" "2019-11-01" "2019-12-01" "2020-01-01" "2020-02-01" "2020-03-01"
## [19] "2020-04-01"
```

Es sind Daten von Oktober 2018 bis April 2020. Wir erstellen ein Streudiagramm mit der Funktion `plot`. Mit den Parametern `xlab` und `ylab` lassen sich

die beiden Achsen beschriften und `main` fügt einen Titel dazu. Der Parameter `type` bestimmt die Wahl der Symbole; hier benutzen wir `type = b` für *both*, also sowohl Punkte als auch Linien.

```
plot(my_date, meteo$MO_TT, type = 'b', xlab = 'Zeit', ylab = 'Temperatur [°C]', main = 'Klimadaten der DWD-Station Köln-Bonn')
```



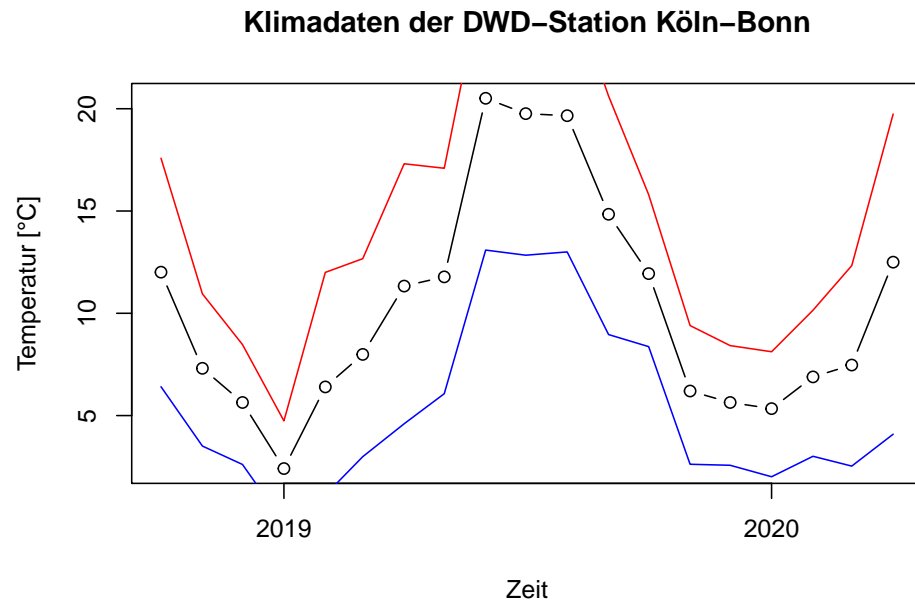
Die Funktion `plot` ist eine sogen. *high-level* Grafikfunktion. Das bedeutet, dass sie alle Schritte des Plottens übernimmt: sie öffnet ein neues Grafikfenster (ein Device), berechnet die Größe der Plotfläche und der Ränder (s. unten), berechnet die Ausdehnung der Achsen und die beste Achseneinteilung und plottet Ihre Daten.

Daneben gibt es *low-level* Grafikfunktionen, die nur in ein bestehendes Device plotten können. Wir wollen zu unserer Grafik nun die Minimum- und die Maximumtemperatur dazu plotten.

```
plot(my_date, meteo$MO_TT, type = 'b', xlab = 'Zeit', ylab = 'Temperatur [°C]', main = 'Klimadaten der DWD-Station Köln-Bonn')
```

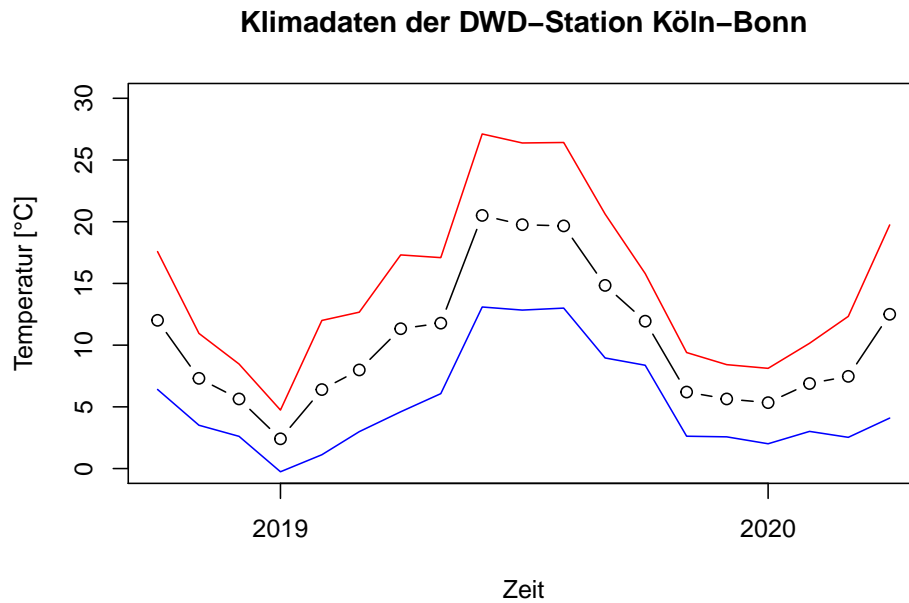
```
# Minimumtemperatur in blau
lines(my_date, meteo$MO_TN, col = 'blue')

# Maximumtemperatur in rot
lines(my_date, meteo$MO_TX, col = 'red')
```



Dass `lines` nur eine *low-level* Grafikfunktion ist, erkennen Sie daran, dass sie nicht in der Lage ist, den Bereich auf der y-Achse zu vergrößern, um alle Daten sichtbar zu machen. Das kann nur `plot`. Daher muss der Bereich bereits in `plot` richtig festgelegt werden. Das macht der Parameter `ylim`.

```
plot(my_date, meteo$MO_TT, type = 'b', xlab = 'Zeit', ylab = 'Temperatur [°C]', main =  
  
# Minimumtemperatur in rot  
lines(my_date, meteo$MO_TN, col = 'blue')  
  
# Maximumtemperatur in blau  
lines(my_date, meteo$MO_TX, col = 'red')
```



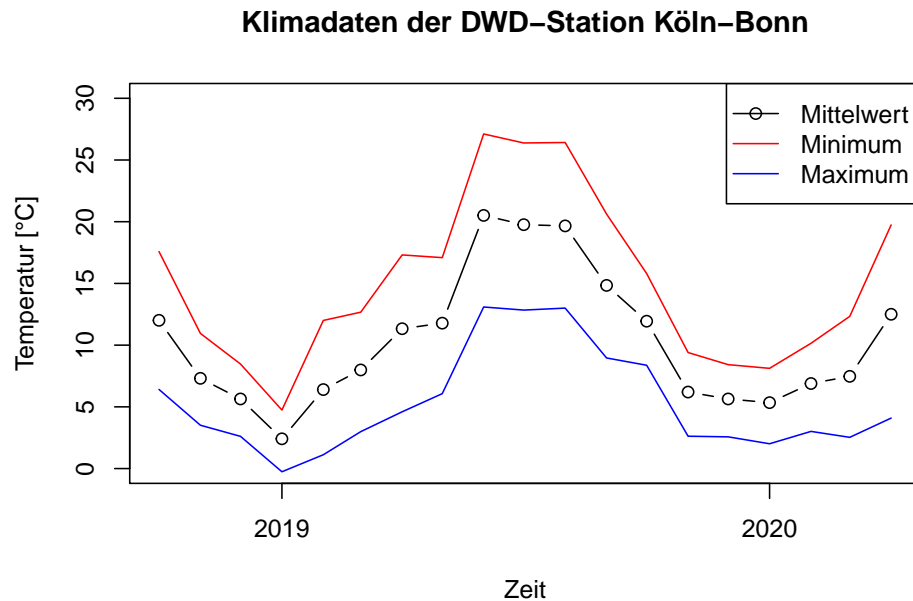
Wenn in einer Grafik mehrere Elemente dargestellt werden, benötigt man eine Legende. Das erledigt die * low-level* Grafikfunktion `legend`.

```
plot(my_date, meteo$MO_TT, type = 'b', xlab = 'Zeit', ylab = 'Temperatur [°C]', main = 'Klimadaten')

# Minimumtemperatur in rot
lines(my_date, meteo$MO_TN, col = 'blue')

# Maximumtemperatur in blau
lines(my_date, meteo$MO_TX, col = 'red')

legend('topright', legend = c('Mittelwert', 'Minimum', 'Maximum'),
      col = c('black', 'red', 'blue'),
      pch = c(1, NA, NA),
      lty = 1)
```



Der Parameter `lty` steht für *line type* und die 1 bedeutet durchgezogene Linie. Mit `pch` legend wir die Art des Symbols fest; hier steht die 1 für das Standard-symbol “offener Kreis”. Die Funktion `legend` hat viele Möglichkeiten und es lohnt sich, in die Hilfe zu sehen `?legend`.

5.1.2 Überblick über die wichtigsten *high-level* und *low-level* Grafikfunktionen

Die wichtigsten *high-level* Grafikfunktionen nach Ligges (2008), verändert:

Funktion	Beschreibung
<code>plot</code>	kontextabhängig – generische Funktion mit vielen Methoden
<code>barplot</code>	Säulendiagramm
<code>boxplot</code>	Boxplot
<code>contour</code>	Höhenlinien-Plot
<code>coplot</code>	Conditioning-Plots: Plots zweier Variablen aufgeteilt nach Werten einer dritten
<code>curve</code>	Funktionen zeichnen
<code>dotchart</code>	Dotplots (nach Cleveland)
<code>hist</code>	Histogramm
<code>image</code>	Bilder (3. Dimension als Farbe)
<code>mosaicplot</code>	Mosaikplots (kategoriale Daten)
<code>pairs</code>	Streudiagramm-Matrix
<code>persp</code>	perspektivische Flächen
<code>qqnorm</code> und <code>qqplot</code>	QQ-Plot

Die wichtigsten *low-level* Grafikfunktionen nach Ligges (2008), verändert:

Funktion	Beschreibung
abline	Fügt eine Linie hinzu; diese kann horizontal, vertikal oder über Steigung und Achsenabschnitt definiert werden
arrows	Pfeile
axis	Achsen
grid	Gitternetz
legend	Legende
lines	Linien (schrittweise)
mtext	Text in den Rändern
plot.new	Grafik initialisieren
plot.window	Koordinatensystem initialisieren
points	Punkte
polygon	(ausgefüllte) Polygone
pretty	berechnet "hübsche" Einteilung der Achsen
segments	Linien (vektoriell)
text	Text
title	Beschriftung

5.2 Tuning mit par

Zur Vertiefung dieses Kapitels, empfehle ich Ligges (2008), Kapitel 8.1.3.

Die Grafikebene in R ist aufgeteilt in drei Regionen (Abbildung 5.1) und hat innere und äußere Ränder. Die Ränder werden von unten im Gegenuhrzeigersinn durchnummeriert.

Mit der Funktion **par** lassen sich sehr viele Einstellung der Grafik verändern. Viele Einstellungen übergibt die Funktion **plot** selbständig an **par**, zu.B. **log** (Logarithmieren der Achsen), **cex** (Größe eines Punkts) oder **col** (Farbe). Andere können aber nur durch Aufrufen der Funktion **par** verändert werden. Dazu gehören die inneren Ränder **mar** und die äußeren Ränder **oma**, die Aufteilung der Grafikebene mit **mfrow** oder **mfc**.

Richtige Benutzung von **par**:

- Parameter setzen: `op <- par(...)`
- plotten
- Parameter auf Standard zurück setzen: `par(op)`

Die Zuweisung `op <- par(...)` speichert die Standardeinstellungen im Objekt **par**, bevor Sie sie ändern. Der Aufruf `par(op)` setzt Ihre Änderungen zurück. Das ist sehr praktisch, wenn Sie z.B. die Aufteilung der Grafikebene nicht mehr benötigen. Wenn Sie die Parameter nicht zurücksetzen, bleiben diese bestehen, bis das Grafikfenster geschlossen wird (z.B. mit `dev.off()`).

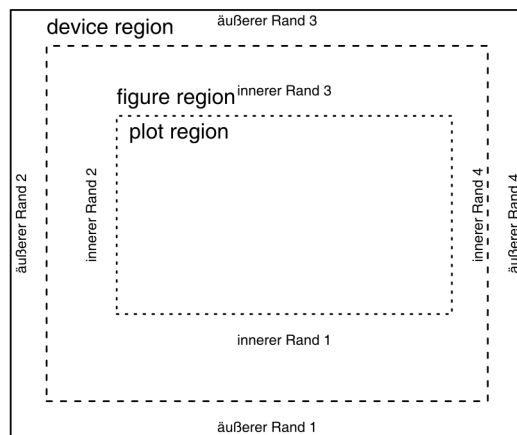


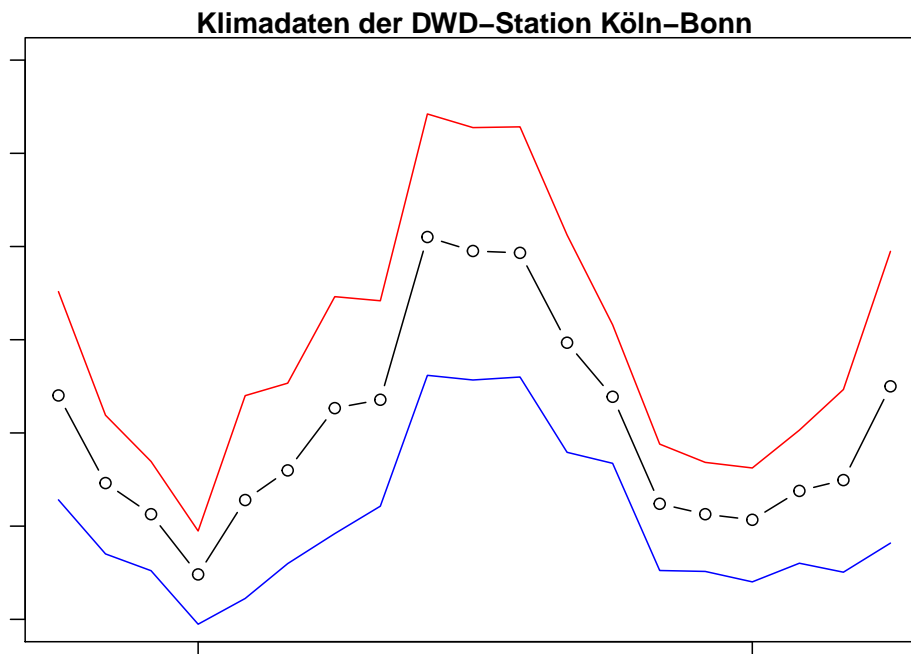
Figure 5.1: Aufteilung der Grafikfläche [Ligges2008].

Um die Ränder zu verändern, rufen wir `par` auf und beschneiden die Ränder, damit Sie den Unterschied erkennen können.

```
op <- par(mar = c(1, 1, 1, 1))
plot(my_date, meteo$MO_TT, type = 'b', xlab = 'Zeit', ylab = 'Temperatur [°C]', main =

# Minimumtemperatur in rot
lines(my_date, meteo$MO_TN, col = 'blue')

# Maximumtemperatur in blau
lines(my_date, meteo$MO_TX, col = 'red')
```



Die Achsenbeschriftungen und die Zahlen haben jetzt nicht mehr genug Platz und verschwinden. Die Größe der Ränder wird in Zeilen angegeben, ist also relativ zur Gesamtgröße. Die Standardeinstellung ist `c(5, 4, 4, 2) + 0.1`.

Einige häufig genutzte Argumente in Grafikfunktionen und in `par` (nach Ligges, 2008, verändert). Schlagen Sie die Erklärungen dazu immer in `?par` oder `?plot` nach.

Funktion	Beschreibung
<code>axes</code>	Achsen sollen (nicht) eingezeichnet werden
<code>bg</code>	Hintergrundfarbe
<code>cex</code>	Größe eines Punktes bzw. Buchstaben
<code>col</code>	Farben
<code>las</code>	Ausrichtung der Achsenbeschriftung
<code>log</code>	Logarithmierte Darstellung
<code>lty, lwd</code>	Linientyp (gestrichelt, ...) und Linienbreite
<code>main</code>	Überschrift
<code>mar</code>	Größe der inneren Ränder für Achsenbeschriftung etc.
<code>mfcol, mfrow</code>	mehrere Grafiken in einem Bild
<code>pch</code>	Symbol für einen Punkt
<code>type</code>	Typ (l für Linie, p für Punkt, b für beides, n für nichts)
<code>usr</code>	Ausmaße der Achsen auslesen
<code>xlab, ylab</code>	x-/y-Achsenbeschriftung
<code>xlim, ylim</code>	zu plottender Bereich in x-/y- Richtung

Funktion	Beschreibung
<code>xpd</code>	in die Ränder hinein zeichnen

5.3 Inhalt der live Einführung

- `plot`, `barplot`, `mfrow`
- Aufgaben 8.3.1, 8.3.2 und 8.3.3.
- Speichern als pdf

Chapter 6

Reproduzierbare Forschung

- Wichtigkeit der Reproduzierbarkeit erklären
- Begriff *literate programming* definieren
- Aufbau einer RMarkdown-Datei erklären
- Einen einfachen ersten reproduzierbaren Bericht schreiben

6.1 Warum Reproduzierbarkeit in der Forschung wichtig ist

6.2 *Literate Programming* Idee von Donald Knuth

Die Idee, dass man den Code und die dazugehörige Interpretation (Text, Bericht etc.) nicht von einander trennen sollte, geht auf Knuth (1984) zurück. Mit *Literate Programming* meinte Knuth, dass Programme auch nichts anderes wie literarische Werke sind. Er setzte den Fokus darauf, mit Programmen menschlichen Benutzern zu erklären, was man den Computer machen lassen möchte. Also weg vom computer- hin zum menschenzentrierten Zugang. So wird Programmieren und in unserem Fall die Datenanalyse verständlich und vor allem reproduzierbar.

Leider ist es in unserer modernen Forschungslandschaft immer noch nicht Standard. Das Trennen von Analyseergebnissen und Berichten (Forschungsartikeln) sorgt für viele (unentdeckte und unnötige) Fehler und Frust.

6.3 Reproduzierbare Berichte mit R Markdown

R hat sein eigenes System von reproduzierbaren Berichten, genannt R Markdown (Xie et al., 2018). Es ist benutzerfreundlich und ermöglicht unterschiedliche Formate von Berichten, wie HTML-Dokumente, PDF-Dateien, Präsentationsfolien usw.

Es wird Sie vielleicht überraschen, aber das Skript, das Sie gerade lesen ist nichts anderes als ein “literarisch” programmierter Bericht in R Bookdown (Xie, 2016), einem R-Paket speziell für lange R Markdown-Dokumente.

Wir werden vor allem mit R Notebooks arbeiten, die eine gute Interaktion zwischen dem geschriebenen Text und dem R-Code ermöglichen. Das Notebook kann sowohl in ein HTML-Dokument als auch in PDF oder Word als endgültiges Berichtsdocument umgewandelt werden. Diesen Prozess nennt man *knit* (der Knopf in RStudio mit dem Wollknäuel).

6.4 Wichtigste Regeln für Reproduzierbarkeit

6.5 Weiterführende Videos und Literatur

Die Playlist zu *Reproducible Research* finden Sie hier.

Report Writing for Data Science in R (Peng, 2019) (auf ILIAS)

6.6 Inhalt der live Einführung

- Erstellen eines einfachen R Notebooks
- R-Code Chunks
- Einfache Layoutelemente: Überschriften, Listen, fett und kursiv

Chapter 7

Funktionen

- Den Aufbau von Funktionen in R beschreiben
- Den Aufruf von Funktionen in R erklären
- Einfache Funktionen selbst schreiben
- Fallunterscheidungen
- `for` Schleifen

Was genau Funktionen sind und wie man sie in R aufruft, lesen Sie bitte bei Ligges (2008) in Kapitel 4.1 nach. In diesem Kapitel des Skripts geht es um das Schreiben der eigenen Funktionen, Fallunterscheidungen mit `if-else` und `for` Schleifen.

7.1 Eigene Funktionen schreiben

Funktionen sind eine großartige Möglichkeit, sich das Leben einfacher zu machen. Sie können repetitive Aufgaben erledigen, ohne dass wir ständig mit Copy und Paste hantieren müssen, machen unsere Notebooks übersichtlich und helfen, Fehler und Inkonsistenzen zu vermeiden. Als Faustregel gilt: wenn Sie ein Stück Code mehr als 2 Mal kopieren und abändern, wird es Zeit für eine Funktion .

Schauen wir uns ein Beispiel an. Als erstes würfeln wir ein paar Daten aus der Gleichverteilung mit unterschiedlichen Minima und Maxima und sehen uns die Zusammenfassung und die Standardabweichungen an.

```
my_data <- data.frame(col1 = runif(20, min = 3, max = 10),
                      col2 = runif(20, min = 7, max = 12),
                      col3 = runif(20, min = 13, max = 100))
summary(my_data)
```

```
##           col1           col2           col3
## Min.      :3.288   Min.      : 7.329   Min.      :14.11
```

```
## 1st Qu.:4.349 1st Qu.: 8.088 1st Qu.:26.50
## Median :6.293 Median : 8.864 Median :51.21
## Mean :6.249 Mean : 9.185 Mean :52.42
## 3rd Qu.:7.483 3rd Qu.:10.391 3rd Qu.:72.77
## Max. :9.661 Max. :11.649 Max. :97.27
```

```
sapply(my_data, sd)
```

```
##      col1      col2      col3
## 2.051981 1.460020 25.850348
```

Ich möchte die Daten so transformieren, dass alle Variablen im Datensatz (d.h. Spalten) einen Mittelwert von 0 und eine Standardabweichung von 1 haben. Dazu ziehe ich den Mittelwert ab und teile durch die Standardabweichung. Das ist eine klassische Transformation (manchmal z -Transformation genannt), die manche Analysemethoden (z.B. Hauptkomponentenanalyse) als Vorbehandlung der Daten verlangen.

Erst einmal das Naheliegende: Transformation per Copy und Paste.

```
my_data_trans <- data.frame(col1_trans = (my_data$col1 - mean(my_data$col1))/sd(my_data$col1),
                           col2_trans = (my_data$col2 - mean(my_data$col2))/sd(my_data$col2),
                           col3_trans = (my_data$col3 - mean(my_data$col3))/sd(my_data$col3))
```

Haben Sie den Fehler bemerkt? Ich habe einmal vergessen eine 1 durch eine 2 zu ersetzen. Das merke ich aber nur, wenn ich mir das Ergebnis ansehen. Die Standardabweichung in `col2_trans` ist nicht gleich 1.

```
summary(my_data_trans)
```

```
##      col1_trans      col2_trans      col3_trans
## Min.      :-1.44298 Min.      :-0.9043 Min.      :-1.48168
## 1st Qu.   :-0.92618 1st Qu.   :-0.5344 1st Qu.   :-1.00249
## Median    : 0.02125 Median    :-0.1562 Median    :-0.04671
## Mean      : 0.00000 Mean      : 0.0000 Mean      : 0.00000
## 3rd Qu.   : 0.60116 3rd Qu.   : 0.5878 3rd Qu.   : 0.78736
## Max.      : 1.66261 Max.      : 1.2012 Max.      : 1.73510
```

```
sapply(my_data_trans, sd)
```

```
## col1_trans col2_trans col3_trans
## 1.0000000 0.7115172 1.0000000
```

So etwas passiert sehr schnell und wird durch das Schreiben einer Funktion vermieden.

Jede Funktionsdefinition beginnt mit der Wahl des Namens. Es ist eine gute

Idee, sich einen konsistenten und sauberen Stil gleich am Anfang anzugewöhnen. Seien Sie nett zu Ihrem zukünftigen Ich und anderen Menschen, die Ihren Code lesen werden. Es ist ein guter Stil, Verben als Funktionsnamen zu nutzen, die beschreiben, was eine Funktion macht. In jedem Fall, **wählen Sie keine Namen, die schon für Funktionen oder Variablen vergeben sind!** Das würde die ursprünglichen Funktionen oder Variablen einfach überschreiben.

Wir nennen unsere Funktion `z_transform`, weil sie Daten *z*-transformiert. Bei zusammengesetzten Namen sollten Sie den Unterstrich verwenden. Das macht den Namen einfacher zu lesen.

```
z_transform <- function(x) {
  (x - mean(x))/sd(x)
}
```

Bei jeder Funktionsdefinition arbeiten Sie drei Schritte ab:

1. Namen finden und das Skelett aus `Name_der_Funktion <- function() {}` hin schreiben.
2. Überlegen, welche Parameter die Funktion braucht und ob diese Standardwerte benötigen. Parameter zwischen die runden Klammern schreiben.
3. Funktionskörper (*body*), also die eigentliche Aufgabe der Funktion, hinschreiben.

Wir brauchen für unsere Funktion nur einen Parameter. Zwar sind die Namen der Parameter nicht ganz so wichtig wie Namen der Funktionen. Trotzdem sollte man hier konsistent sein: bei einfachen Vektoren sind *x*, *y*, *z* etc. völlig in Ordnung. Ansonsten sind Substantive ein guter Namensstil für Parameter.

Wir wenden die Funktion jetzt auf unseren Datensatz an.

```
my_data_trans_2 <- data.frame(col1_trans = z_transform(my_data$col1),
                             col2_trans = z_transform(my_data$col2),
                             col2_trans = z_transform(my_data$col3))
summary(my_data_trans_2)
```

##	col1_trans	col2_trans	col2_trans.1
## Min.	:-1.44298	Min. :-1.2709	Min. :-1.48168
## 1st Qu.:	-0.92618	1st Qu.: -0.7511	1st Qu.: -1.00249
## Median :	0.02125	Median :-0.2195	Median :-0.04671
## Mean :	0.00000	Mean : 0.0000	Mean : 0.00000
## 3rd Qu.:	0.60116	3rd Qu.: 0.8261	3rd Qu.: 0.78736
## Max.	: 1.66261	Max. : 1.6882	Max. : 1.73510

```
sapply(my_data_trans_2, sd)
```

```
## col1_trans col2_trans col2_trans.1
```

```
##          1          1          1
```

Der Code ist viel aufgeräumter und übersichtlicher. Es ist viel klarer, was berechnet wird.

7.2 Fallunterscheidungen

Manchmal möchte man unterschiedliche Berechnung innerhalb einer Funktion durchführen, je nach aufgestellter Bedingung. Dazu brauchen wir eine Fallunterscheidung, die durch einen `if-else` Ausdruck definiert wird. Jede Fallunterscheidung hat die folgende Form, wobei die zweite Bedingung nicht zwingend notwendig ist.

```
if (Bedingung1) {
  # Code, der ausgeführt wird, wenn die erste Bedingung1 stimmt
} else if (Bedingung2) {
  # Code, der ausgeführt wird, wenn zweite Bedingung2 stimmt
} else {
  # Code, der ausgeführt wird, wenn keine der Bedingungung stimmt
}
```

Achten Sie genau darauf, wie `else if` und `else` positioniert werden, nämlich zwischen den beiden geschweiften Klammern. Eine Fallunterscheidung kann auch mehr als zwei Bedingungen haben, aber man sollte nicht übertreiben. Wenn die Anzahl der Bedingungen zu hoch ist, sollte man nachdenken, ob das Problem nicht anders als mit `if-else` gelöst werden kann.

Wir schreiben eine Begrüßungsfunktion, die je nach Tageszeit die richtige Begrüßung ausgibt.

```
say_hello <- function(my_time) {
  if (my_time == 'Morgen') {
    'Guten Morgen'
  } else if (my_time == 'Mittag') {
    'Guten Tag'
  } else if (my_time == 'Abend'){
    'Guten Abend'
  } else {
    'In meiner Welt gibt es das nicht.'
  }
}
```

Wir rufen die Funktion auf mit einmal mit `Abend` und einmal mit `abend`.

```
say_hello('Abend')
```

```
## [1] "Guten Abend"
```

```
say_hello('abend')
```

```
## [1] "In meiner Welt gibt es das nicht."
```

7.3 for-Schleifen (for loops)

Wenn wir unsere `say_hello` Funktion auf einen Vektor von Tageszeiten anwenden wollen, gibt es eine Warnung.

```
say_hello(c('Morgen', 'Mittag', 'Abend'))
```

```
## Warning in if (my_time == "Morgen") {: Bedingung hat Länge > 1 und nur das erste  
## Element wird benutzt
```

```
## [1] "Guten Morgen"
```

Das liegt daran, dass die Auswertung der Bedingung eine Antwort der Länge 1 liefern muss: entweder `TRUE`, wenn die Bedingung stimmt, oder `FALSE`, wenn sie nicht stimmt. Bei einem Vektor ist die Antwort aber länger als 1 und die Funktion benutzt nur die erste Stelle der Antwort. Man sagt auch, dass die Funktion `say_hello` *nicht vektorisiert* sei, sie kann also nicht von sich aus auf einem Vektor arbeiten.

Damit man eine nicht vektorisierte Funktion auf einen Vektor anwenden kann, gibt es mehrere Möglichkeiten. Eine davon ist die sogen. `for` Schleife. Eine Schleife ist eine wiederholte Ausführung von Code, man sagt auch *Iteration*.

```
begrueessung <- c('Morgen', 'Mittag', 'Abend')
```

```
# Vektor für Ergebnisse erstellen
```

```
ergebnis <- vector(mode = 'character', length = 3)
```

```
# For Schleife über die Zahlenfolge 1:3 mit Hilfe der Dummy-Variablen i
```

```
for (i in 1:3) {  
  ergebnis[i] <- say_hello(begrueessung[i])  
}
```

```
# Ergebnis ansehen
```

```
ergebnis
```

```
## [1] "Guten Morgen" "Guten Tag"      "Guten Abend"
```

Eine `for` Schleife braucht drei Bestandteile:

1. Einen Datencontainer, in unserem Fall den Vektor `ergebnis`, in dem

die Ergebnisse der Schleifendurchläufe gespeichert werden. Dieser Vektor muss vorher erstellt werden.

2. Eine Dummy-Variable (Hilfsvariable), die in jedem Schleifendurchlauf einen anderen Wert annehmen wird. Dadurch entsteht erst die Schleife. Die Dummy-Variable bei uns heißt `i` und nimmt Werte zwischen 1 und 3 (also 1, 2 und 3) an. Es gibt also drei Schleifendurchgänge.
3. Den Schleifen-Körper, in unserem Fall die Funktion `say_hello`. Das ist der Code, der wiederholt ausgeführt werden soll.

Später werden wir effiziente Funktionen kennen lernen, die ohne Schleifen Funktionen wiederholt ausführen (iterieren) können.

7.4 Weiterführende Literatur

Ligges (2008), Kapitel 4.1 für technische Beschreibung des Aufrufs von Funktionen

Dieses Kapitel orientiert sich stark an Wickham and Grolemund (2017), Kapitel 19

7.5 Inhalt der live Einführung

- Funktionsaufruf
- Funktionen selbst schreiben
- Aufgabe 8.5.2: `if - else` Bedingungen und `for` Schleifen

Chapter 8

Aufgabensammlung

8.1 Erste Schritte

8.1.1 Ars Haushaltsbuch

Der angehende Datenanalyst Ar Stat möchte dem Rat seiner Mutter folgen und ein Haushaltsbuch anlegen. Als erstes möchte er sich einen Überblick über seine Ausgaben in der Uni-Mensa verschaffen und erstellt die folgende Tabelle:

1. Wie viel hat Ar insgesamt in der Woche ausgegeben?
2. Wie viel hat er im Schnitt pro Tag ausgegeben?
3. Wie stark schwanken seine Ausgaben?

Leider hat Ar sich beim übertragen der Daten vertippt. Er hat am Dienstag seine Freundin zum Essen eingeladen und 7,95 € statt 2,90 € ausgegeben.

4. Korrigieren Sie Ars Fehler.
5. Wie verändern sich die Ergebnisse aus den Teilaufgaben 1 bis 3 Warum?

Table 8.1: Ars Mensaausgaben

Wochentag	Ausgaben
Montag	2,57
Dienstag	2,90
Mittwoch	2,73
Donnerstag	3,23
Freitag	3,90

8.2 Daten in R

8.2.1 Bestandesaufnahme im Wald

Ar Stat arbeitet als HiWi in der AG Ökosystemforschung und soll im Nationalpark Eifel eine Bestandsaufnahme durchführen (d.h. Baumhöhen und -durchmesser vermessen). Er notiert den BHD (Brusthöhendurchmesser) und die Art der Bäume.

1. Lesen Sie den Datensatz `BHD.txt` ein und ordnen Sie ihn der Variable `BHD` zu.
2. Erstellen Sie einen Vektor `a` mit Baumnummern. Von welcher Art sind die Elemente des Vektors `a`?
3. Fügen Sie die Datensätze `BHD` und `a` zu einem `data.frame` zusammen und benennen Sie die Spalten sinnvoll.
4. Löschen Sie den Vektor `a`.
5. Lesen Sie den Datensatz `Art.txt` ein und ordnen Sie ihn der Variablen `art` zu.
6. Fügen Sie die `Art` in den `data.frame` ein.
7. Erstellen Sie eine Tabelle mit der Anzahl der jeweiligen Arten. Nutzen Sie die Funktion `table`.
8. Speichern Sie die Tabelle mit `write.table`.

8.3 Daten visualisieren, Teil I: Fokus auf R

8.3.1 Wahlbeteiligung bei der Bundestagswahl 2017

Bauen Sie die Grafiken aus der Einführung nach (Abbildung 8.1).

1. Lesen Sie den Datensatz `Wahlbeteiligung.csv` in R ein und ordnen Sie ihn dem Objekt `bet` zu. Der Datensatz hat einen *header* und haben einen Strichpunkt als Spaltentrenner.
2. Sehen Sie sich die Struktur und die ersten und letzten 6 Zeilen des Datensatzes an.
3. Stellen Sie die Wahlbeteiligung als Funktion der Zeit in einem Streudiagramm dar. Wählen Sie die passende Darstellungsform `type`.
4. Beschriften Sie die Grafik.
5. Speichern Sie die Grafik als pdf ab.

8.3.2 Zweitstimme bei der Bundestagswahl 2017

Bauen Sie die Grafiken aus der Einführung nach (Abbildung 8.2).

1. Lesen Sie den Datensatz `Zweitstimme.csv` in R ein und ordnen Sie ihn dem Objekt `zweit` zu. Der Datensatz hat einen *header* und haben einen Strichpunkt als Spaltentrenner.

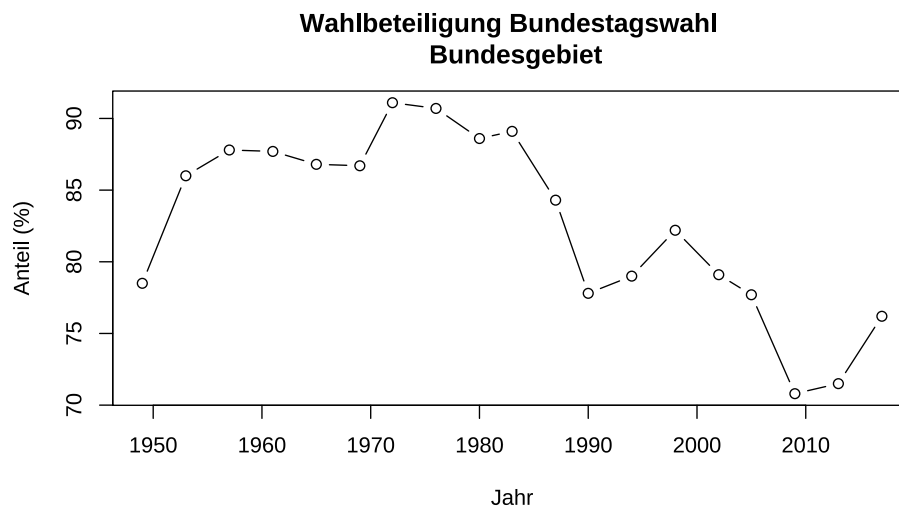


Figure 8.1: Wahlbeteiligung bei den Bundestagswahlen. Quelle: Der Bundeswahlleiter.

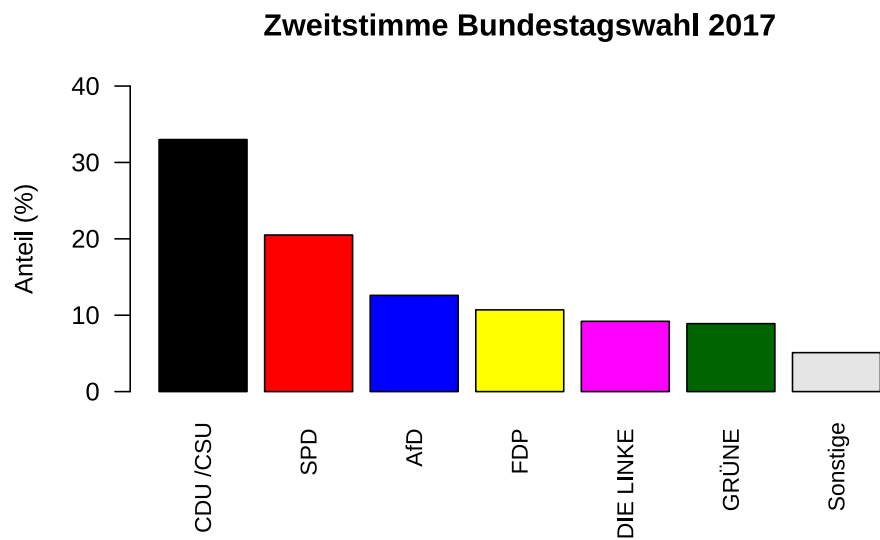


Figure 8.2: Zweitstimme bei der Bundestagswahl 2017. Quelle: Der Bundeswahlleiter.

2. Sehen Sie sich die Struktur und die ersten und letzten 6 Zeilen des Datensatzes an.
3. Stellen Sie die Zweitstimmen pro Partei in einem Säulendiagramm dar. Sortieren Sie die Zweitstimmen in absteigender Reihenfolge.
4. Beschriften Sie die Grafik.
5. Speichern Sie die Grafik als pdf ab.

8.3.3 Ergebnisse der Bundestagswahl in einer Grafik

Stellen Sie beide Grafiken nebeneinander dar wie in Abbildung (8.3.3) gezeigt.

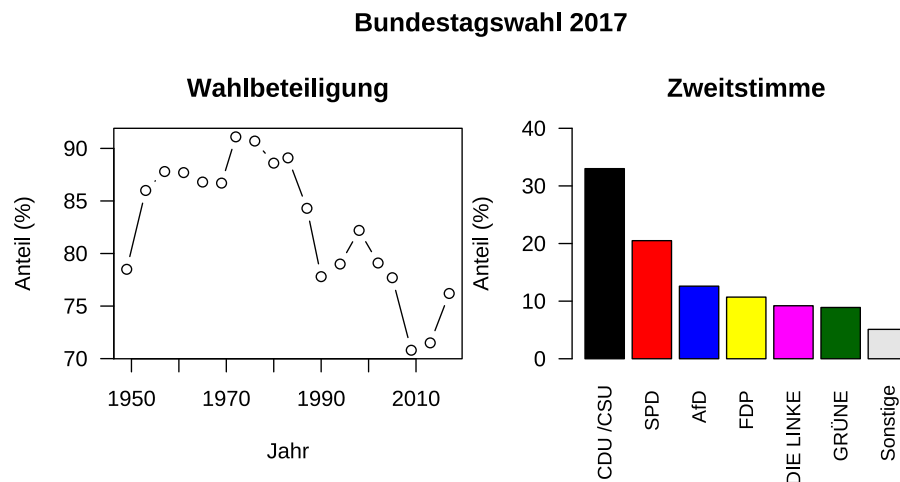


Figure 8.3: Ergebnisse der Bundestagswahl 2017. Quelle: Der Bundeswahlleiter.

8.3.4 Einen zu großen weißen Rand vermeiden

Bei Berichten haben Abbildungen meistens keine Überschrift, da alles in der Bildunterschrift erklärt wird. Wenn man die Überschrift beim plotten weglässt, die Standardeinstellungen für die Ränder aber beibehält, entsteht ein zu großer weißer Rand um die Grafik. Diesen wollen wir nun abschalten.

1. Kopieren Sie den Code zum Plotten der Temperaturen aus dem Kapitel 5.
2. Stellen Sie oben und rechts einen Rand von 0.1 Zeilen ein.
3. Speichern Sie die Grafik als pdf ab.

8.3.5 Spielen mit der Funktion par

Setzen Sie die Übung 8.3.4 fort. Denken Sie an den richtigen Aufruf mit der Zuweisung von `op <- par(...)!`

1. Probieren Sie die Größeneinstellung `cex = 2` in `plot` aus. Testen Sie unterschiedliche Werte.
2. Probieren Sie die Einstellungen `cex.axis`, `cex.lab` und `cex.main` in `par` aus.
3. Probieren Sie die Einstellung `col` in `plot` aus.
4. Probieren Sie die Einstellungen `col.axis`, `col.lab` und `col.main` aus.
5. Probieren Sie die Schrifteinstellungen aus. Dazu stellen Sie den Parameter `family` in `par` auf “serif”, “sans” oder “mono”.
6. Probieren Sie die Parameter `font.lab = 2` und `font.axis = 2` direkt in `plot` aus. Zahlen 1 bis 5 stehen jeweils für normal, fett, kursiv, fett-kursiv und symbolisch.

8.4 Reproduzierbare Berichte mit R Markdown

8.4.1 Erster eigener Bericht

Erstellen Sie ein R Notebook aus den Notizen der ersten 3 R-Sessions.

8.5 Eigene Funktionen schreiben

8.5.1 R-Hausaufgaben

An dem Kurs “Einführung in R” nehmen 49 Studierende teil. Der Leistungsnachweis besteht aus Hausaufgaben, die insgesamt mit 100 Punkten bewertet werden. Ab 50 Punkten gilt der Kurs als bestanden.

1. Lesen Sie den Datensatz `R-HAs.txt`, der die Endpunkte enthält, ein.
2. Ermitteln Sie, wie viele Teilnehmer bestanden und wie viele nicht bestanden haben.

8.5.2 Fledermäuse, die Zweite

Wir beschäftigen uns erneut mit den Fledermäusen.

1. Lesen Sie den korrigierten(!) Datensatz `\texttt{Fledermaus_cor.txt}` ein.
2. Schreiben Sie eine Funktion, die den Entwicklungsstand der Tiere klassifiziert. Nutzen Sie dazu die ad hoc Regel: Individuum < 5 cm ist ein Jungtier, sonst erwachsen.
3. Erstellen Sie eine ordinal-skalierte Variable `alter` mit dem Entwicklungsstand der Tiere.
4. Wie viele Erwachsene und wie viele Jungtiere wurden vermessen?

8.5.3 Unfaire Klausur?

Ar belegt im 4. Semester die Veranstaltung “Spaß mit R”. Bei der Klausur gibt es 2 Aufgabengruppen mit jeweils 60 Punkten. Aufgabengruppe 1 wird an

Studierende auf ungeraden Sitzplätzen und Aufgabengruppe 2 an Studierende auf geraden Sitzplätzen ausgegeben.

1. Lesen Sie den Datensatz `Klausurpunkte.txt` ein.
2. Überprüfen Sie Ars Vermutung, dass die Aufgabengruppe 1 im Schnitt leichter war als Aufgabengruppe 2 (d.h. in der Gruppe 1 im Schnitt mehr Punkte erzielt wurden).

8.6 Daten visualisieren, Teil II: Fokus auf Daten

8.6.1 Zeitreihen aus der Langen Bramke (Harz)

Im Harz wurden über eine längere Zeit Niederschlag, Abfluss und Temperatur gemessen.

1. Laden Sie den Datensatz `Data.dat`.
2. Stellen Sie die Temperatur in einem Streudiagramm dar. Welche Darstellungsart (Argument `type` in `plot`) erscheint Ihnen am sinnvollsten?
3. Beschriften Sie die Graphik und fügen Sie einen Titel hinzu.
4. Speichern Sie die Graphik als pdf ab.
5. Stellen Sie die Niederschläge in einem Diagramm dar. Wählen Sie einen geeigneten Darstellungstyp mit `type` (Tipp: geben Sie für die Hilfe `?plot` in die Console ein).

8.6.2 Temperatur-Datensatz

1. Laden Sie den Temperatur-Datensatz aus Zuur et al. (2009).
2. Berechnen Sie die Monatsmittelwerte für alle Stationen, sowie die Standardabweichungen.
3. Stellen Sie die Monatsmittel der Temperatur in einem Säulendiagramm dar.
4. Beschriften Sie die Graphik sinnvoll.
5. Fügen Sie die Standardabweichungen zu den einzelnen Balken hinzu.

8.6.3 Artenvielfalt in Grasländern

Sie erhalten Daten aus dem Grasland-Monitoring im Yellowstone Nationalpark und dem National Bison Range (USA). Das Ziel des Monitorings ist die Untersuchung möglicher Änderungen der Biodiversität und des Zusammenhang mit Umweltfaktoren. Biodiversität wurde durch die Anzahl unterschiedlicher Arten quantifiziert. Insgesamt haben die Forscher ca. 90 Arten in 8 Transekten kartiert. Die Aufnahmen wurden alle 4 bis 10 Jahre wiederholt. Insgesamt liegen 58 Beobachtungen vor. Die Daten sind in der Datei `Vegetation2.xls` gespeichert.

1. Laden Sie den Datensatz in R und sehen Sie sich das Ergebnis genau mit `str`, `head` und `tail` an. Diese Aufgabe dient dazu, das Einlesen von Excel-

Dateien zu erarbeiten. Tipp: eine mögliche Bibliothek, die dabei helfen kann, wäre `xlsx`.

2. Berechnen Sie den Mittelwert und die Standardabweichung der Artenzahl (Variable `R`) pro Transekt.
3. Plotten Sie die Artenzahl gegen die Variable `BARESOIL` (Anteil von unbewachsenem Boden).
4. Benutzen Sie unterschiedliche Symbole pro Transekt, erstellen Sie eine Legende.
5. Beschriften Sie die Graphik sinnvoll und speichern Sie sie als pdf ab, ohne die Maus zu benutzen.

8.6.4 Tracerversuche

Im Waldstein wurden Tracerversuche mit dem Farbstoff Brilliant Blue durchgeführt und die gefärbten Bodenprofile *binärisiert* (d.h. in ein schwarz-weiß Bild umgewandelt). Schwarze Pixels stellen gefärbten Boden und weiße ungefärbten dar. Aus diesen Binärbildern wurde anschließend eine Reihe von Kenngrößen berechnet.

1. Lesen Sie die Datei `\texttt{Waldstein2005_ind.txt}` ein. Die Tiefe eines Profils ist 579 Pixel und es liegen 6 Profile untereinander in der Spalte d.
2. Berechnen Sie die 5%, 50% und 95% Quantile des Färbeanteils (Index d) der 6 Profile.
3. Stellen Sie den Median des Anteils der Färbung mit der Tiefe dar und fügen Sie die Quantile als transparente Fläche hinzu (Tipp: `polygon`).

8.7 Effizientes Programmieren

8.7.1 Lagerungsdichten

Auf 10 verschiedenen landwirtschaftlichen Feldern wurden im Oberboden je 25 Stechzylinder entnommen.

1. Lesen Sie den Datensatz `Bodendaten.txt` ein.
2. Bestimmen Sie die mittlere Lagerungsdichte pro Feld.

8.7.2 Temperatur-Datensatz, revisited

1. Laden Sie den Temperatur-Datensatz aus Zuur et al. (2009), Datei `Temperatur.csv`.
2. Berechnen Sie die Jahresmittelwerte je Station. (Tipp: Hilfe von `tapply` genau lesen!)

Bibliography

- Ihaka, R. and Gentleman, R. (1996). R: A Language for Data Analysis and Graphics. *Journal of Computational and Graphical Statistics*, 5(3):299–314.
- Knuth, D. E. (1984). Literate Programming. *The Computer Journal*, 27(2):97–111.
- Ligges, U. (2008). *Programmieren mit R*. Springer Berlin Heidelberg, Berlin, Heidelberg.
- Murrell, P. (2006). *R Graphics*. Computer Science and Data Analysis Series. Chapman & Hall/CRC, Boca Raton, Fla. OCLC: 255097201.
- Peng, R. D. (2019). *Report Writing for Data Science in R*.
- Wickham, H. and Grolemund, G. (2017). *R for Data Science*.
- Xie, Y. (2016). *bookdown: Authoring Books and Technical Documents with R Markdown*. Chapman and Hall/CRC, Boca Raton, Florida. ISBN 978-1138700109.
- Xie, Y., Allaire, J., and Grolemund, G. (2018). *R Markdown: The Definitive Guide*. Chapman and Hall/CRC, Boca Raton, Florida. ISBN 9781138359338.
- Zuur, A. F., Ieno, E., and Meesters, E. (2009). *A Beginner's Guide to R*. Springer.