

Planteamiento del Problema

Christian Chico

19 de septiembre de 2024

1. Variables

1.1. Variables Independientes

- Inteligencia Artificial
- Métodos de Enseñanza
- Métodos de Aprendizaje

1.2. Variables Dependientes

- Planificación de Clases
- Recursos Didácticos

2. Cadenas de búsquedas

1. Inteligencia Artificial AND métodos de enseñanza AND (“planificación de clases” OR “recursos didácticos”)
2. Inteligencia Artificial AND métodos de aprendizaje AND (“planificación de clases” OR “recursos didácticos”)
3. Artificial Intelligence AND teaching methods AND (“lesson planning” OR “didactic resources”)

3. Formulación del Problema

La planificación de clases es una tarea esencial en la labor educativa, ya que define la estructura y los recursos utilizados para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, esta labor puede ser compleja y demandante para los docentes, especialmente cuando se trata de crear recursos didácticos innovadores y efectivos. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) ha surgido como una herramienta prometedora para apoyar en la generación de recursos y optimizar la planificación de clases. [1] La IA puede analizar

rápidamente grandes cantidades de datos, ofrecer sugerencias personalizadas basadas en las necesidades del tema o sílabo, y facilitar la creación de materiales didácticos que se ajusten a las capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación actual es la falta de personalización en los recursos didácticos, lo que puede llevar a una desconexión entre los contenidos y las necesidades de los estudiantes. [2] La utilización de IA para la creación de recursos permite a los docentes enfocarse más en la personalización y menos en la creación manual de materiales. Por ejemplo, investigaciones previas han demostrado que la IA puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes al proporcionar actividades y evaluaciones más dinámicas e interactivas. [3] Esta tecnología puede automatizar gran parte del proceso de planificación, reduciendo el tiempo dedicado a tareas repetitivas y permitiendo que los docentes se centren en mejorar la calidad de la enseñanza. [4]

En consecuencia, la implementación de IA en la planificación de clases plantea una oportunidad significativa para mejorar la calidad educativa. No obstante, también es necesario evaluar cómo se integran estas herramientas en el contexto específico de la enseñanza y cómo los docentes pueden adaptarlas de manera efectiva. La capacitación docente es un factor crucial para el éxito de esta integración, ya que permite un uso adecuado y responsable de la IA, garantizando que los recursos generados sean relevantes y de alta calidad. Así, la presente investigación busca explorar cómo el uso de IA en la creación de recursos didácticos puede optimizar la planificación de clases, mejorar el aprendizaje y elevar la calidad de la enseñanza.

4. Problema

El problema radica en la necesidad de optimizar la planificación de clases mediante la implementación de IA para generar recursos didácticos personalizados, mejorando así la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- [1] G. Berrocal. (2024). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GENERACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *BURJC DIGIT.*, vol. 1. Accedido el 19 de septiembre de 2024. <https://hdl.handle.net/10115/35002>
- [2] L. Fernando. (2024). Recursos didácticos de enseñanza aprendizaje con ayuda de la gamificación e inteligencia artificial para docentes. *J. Scientific*, vol. 8. Accedido el 19 de septiembre de 2024. [En línea]. Disponible: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1346/4683>
- [3] Hidalgo de los Santos, A. Y., González Aguirre, J. C., López, O. de la C., Jiménez Alegría, M. F., & De la Cruz Morales, J. G. (2024). Análisis del Impacto del Uso de Inteligencia Artificial en la Enseñanza de Ciencias Básicas a Nivel Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8971-8984. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12057

- [4] van den Berg, G., & du Plessis, E. (2023). ChatGPT and Generative AI: Possibilities for Its Contribution to Lesson Planning, Critical Thinking and Openness in Teacher Education. *Educ. Sci.*, 13, 998. <https://doi.org/10.3390/educsci13100998>