

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung



KI im Fremdsprachenunterricht

Möglichkeiten und Zwänge für die Schule

nlq

 06.11.2023 - Netzwerk Fremdsprachen
Gesamtschulen

1

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

Wer bin ich?

Christian Haake
FB 53 Medienbildung am NLQ

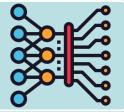
Fortbildungs- und Produktverantwortlicher für folgende Schwerpunkte:

- Schulentwicklung
 - Medienbildungskonzept
 - Medienentwicklungsplanung
- DigitalPakt Schule
- Medienbildung im Fachunterricht

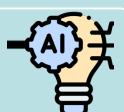
nlq

2

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung



Wie funktioniert das?



Wie nutze ich es?



Was macht das, mit...?

nlq

3

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung



Lernen über KI

nlq

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC

4

Was ist KI

Künstliche Intelligenz (KI) ist ein Bereich der Informatik, der darauf abzielt, Maschinen zu schaffen, die menschenähnliche Intelligenz zeigen können.

- Es gibt viele verschiedene Arten von KI, aber eine der wichtigsten ist das maschinelle Lernen. Maschinelles Lernen ist eine Technik, mit der Computer aus Daten lernen können.
- Anstatt explizit programmiert zu werden, wie sie eine Aufgabe ausführen sollen, lernen die Computer selbst, indem sie **Muster und Beziehungen** in den Daten erkennen.

GPT?

GPT-4 (Generative Pretrained Transformer 4) ist ein Beispiel für eine bestimmte Art von maschinellem Lernen namens "Deep Learning".

Es handelt sich dabei um

- ein Sprachvorhersagemodell, das darauf trainiert wurde, den nächsten Textabschnitt vorherzusagen, basierend auf dem, was bisher gegeben wurde.
- Es wurde auf einer riesigen Menge von Textdaten trainiert und kann dadurch menschenähnlichen Text generieren.

Kein Wissensmodell

Fiktionen und Realität

Lieutenant Commander Data

- selbstbewusster, verständiger, fühlender
- anatomisch Android
- zweiter Offizier auf der USS Enterprise-D



J.A.R.V.I.S. (Just A Rather Very Intelligent System)

- Künstliche Intelligenz, entwickelt von Tony Stark
- Integriert in die Iron Man-Rüstungen und Starks persönliche Systeme
- Unterstützt Stark bei der Datenanalyse, Systemsteuerung und Kommunikation

Realitätsabgleich

- **Textbasiert:** GPT-4 ist ein textbasiertes Modell, das auf die Generierung und Verarbeitung von Text spezialisiert ist.
 - Kann nicht proaktiv handeln.
- **Kein Selbstbewusstsein:** GPT-4 hat kein Bewusstsein, Emotionen oder eine eigene Persönlichkeit. Es reagiert nur auf die ihm gegebenen Eingaben.
- **Lernfähigkeit:** GPT-4 kann nicht in Echtzeit lernen oder sich an neue Informationen anpassen, die nach seinem letzten Trainingsdatum veröffentlicht wurden.

Man muss alle Antworten von ChatGPT kritisch hinterfragen

Was lernen LLM?

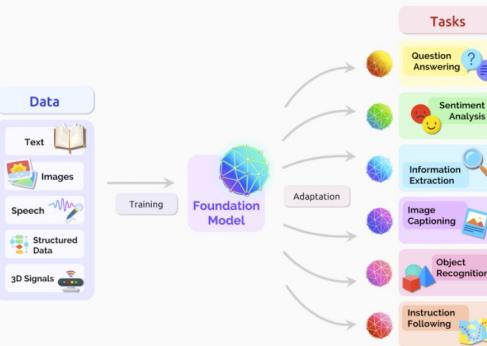


Figure 2: Foundational model. Source: ArXiv

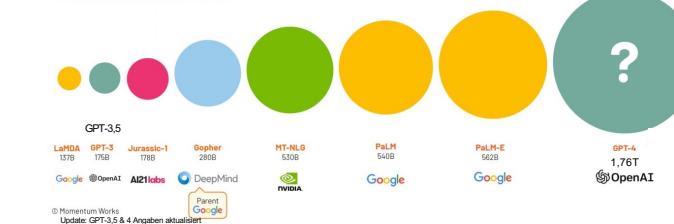
Wieviel lernen Computer?

Large Language Models are becoming very large indeed

Small models (< 100b parameters)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|--------|------|---------|--------|---------|---------|------------------|------|---------|--------|-------------|---------|--------|-----|------------|--------|------|---------|--------|------|---------|
| ELMo | 94M | GPT-1 | 177M | BERT | 340M | RoBERTa | 354M | Transformer ELMo | 465M | GPT-2 | 1.5B | Hegatron-LM | 8.7B | LLAMA | 65B | Chinchilla | 80B | YALM | 100B | ERNIE | 100B | |
| AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI | Google | AI2 | @OpenAI |

Large models (>100b parameters)



Unterschied zum Menschen

LLMs

- Verfahren
 - maschinelles Lernen
 - speziell durch überwachtes Lernen.
- Bestand
 - riesigen Textmengen trainiert und lernen,
 - Um Muster und Zusammenhänge in den Daten zu erkennen
- Einschränkung
 - Lernen nur auf Basis trainierter Daten
 - Keine neuartigen Konzepte oder Ideen

Menschliches Gehirn

- Lernen durch eine Kombination aus
- überwachtet,
 - unüberwachtet
 - verstärkt Lernen.
 - direkter Anleitung,
 - Beobachtung,
 - Erfahrung
 - Interaktion mit ihrer Umgebung lernen.
 - Positives
 - kreativ zu denken
 - neue Ideen
 - neue Konzepte

Wie funktioniert ChatGPT

ChatGPT verwendet die Informationen, die es während seines Trainings gelernt hat, um auf Benutzereingaben zu reagieren.

Vorgehen:

- analysiert gesagtes
- verwendet seine Kenntnisse aus den Millionen von Texten
- eine passende Antwort zu generieren.

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

#Wie funktioniert das?

🔥 obwohl ChatGPT oft sehr menschenähnliche Antworten geben kann, **es nicht wirklich "versteht" was es sagt.**

- erzeugt Antworten auf der Basis statistischer Muster (der Datenbasis)
- Es hat keine Gefühle, Meinungen oder Bewusstsein.
- Aufgaben der Art "Beurteilen, Bewerten, Stellung nehmen" werden in der Regel oberflächlich und wenig aussagekräftig bearbeitet.

nlq

13

13

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

#Wie funktioniert das?



nlq

14

14

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

#Wie nutze ich es?



Arbeiten mit KI
Beispiele und Möglichkeiten für Lehrkräfte

nlq

15

 Niedersachsen
Gemeinsam für
Schule und Bildung
Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

#Wie nutze ich es?

Möglichkeiten (Ausblick)

- Erstellung von Texten
- Differenzierung von Texten
- Erstellung von Fragen
- Anpassung an verschiedene Lernniveaus
- Übersetzungen
- Erstellung von Handlungssituationen
- Und vieles mehr

nlq

16

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

17

1. Beispiel: Apartheid

#Wie nutze ich es?

17

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

18

Apartheid - Englisch

- 10. Klasse Realschule
- eher ein Thema für Sek II

OP Nehme die Inhalte der folgenden Webseite zum Thema Apartheid:
https://www.planet-wissen.de/kultur/afrika/geschichte_suedafrikas/pwieapartheid100.html

Erstelle einen Informationstext auf Englisch für eine 10 Klasse (B1 Niveau)

The Apartheid era in South Africa was a period of systematic racial segregation and discrimination. It began in 1948 when the National Party (NP), a party with racist ideologies, won the elections and transformed South Africa into a state of racial injustice.

During this time, the entire public life was marked by strict racial segregation, enforced with heavy police violence. The aim was to protect the rights and privileges of the white minority while also having cheap black labor available. The government established so-called Homelands, formally independent tribal areas for black people, to perfect racial segregation. These large ghettos, where only black people were allowed to live, were an attempt by the South African government to concentrate available political, economic, and social resources.

QR <https://t1p.de/hbr57>

18

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

19

Informationstext auf Englisch für eine 10 Klasse (B1 Niveau)

- Erstelle einige Vokabel hilfen zu möglichen schwierigen Wörtern
- Erstelle auf Basis des Informationstextes vier Verständnisfragen

Nimm den von dir geschriebenen Informationstext und schreibe eine Kurzgeschichte, auf Englisch, aus der Perspektive eines Schülers, der die Apartheid erlebt.

- Entwickle auf Basis der Kurzgeschichte 3 Aufgabenstellungen es Anforderungsbereichs 3 in Niedersachsen
- Entwickle mir 4 kreative Aufgaben die den Anforderungsbereich III in Niedersachsen bedienen

Nehme den Informationstext vom Anfang und schreibe eine Kurzgeschichte aus der Perpektive eines weißen Kindes.

- Entwickle auf Basis der Kurzgeschichte 3 Aufgabenstellungen es Anforderungsbereichs 3 in Niedersachsen.
- Entwickle mir 4 kreative Aufgaben die den Anforderungsbereich III in Niedersachsen bedienen

Du hast zuvor eine Kurzgeschichte geschrieben. Erstelle eine Gespräch zwischen Pieter und seinem Vater der für die Polizei arbeitet.

Schreibe diesen Dialog neu. Diesmal soll der Vater ein Rassist sein.

- Entwickle zu beiden Versionen den Gespräche 3 kreative Aufgaben

#Wie nutze ich es?

19

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

20

Benötigte Zeit: +-10 Minuten

Screenshot of a web browser showing the information text about Apartheid in English. The text describes the historical context, policies, and resistance against Apartheid.

QR <https://t1p.de/hbr57>

20

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

21

2. Beispiel – Nach den Ferien in Hogwarts

21

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

22

Nach den Ferien in Hogwarts - Deutsch

- 5. / 6. Klasse
- 3 Differenzierungsstufen

OP Generiere eine spannende Geschichte für Schülerinnen und Schüler im Harry Potter Universum.

- Thema der Geschichte: Nach den Ferien
- Die Geschichte soll Kinder der 5 oder 6 geeignet sein
- Länge: 400 - 800 Wörter
- Sprache: Deutsch

Die geheimnisvolle Karte von Hogwarts

Es war der erste Tag nach den Sommerferien in Hogwarts, der Schule für Hexerei und Zauberei. Die Große Halle war gefüllt mit aufgeregten Schülern, die sich über ihre Ferienabenteuer austauschten. Unter ihnen war auch Lena, eine Fünfklässlerin aus dem Haus Gryffindor. Sie hatte in den Ferien einen alten, verstaubten Koffer auf dem Dachboden ihres Großvaters gefunden. Darin lag eine geheimnisvolle Karte von Hogwarts, die anders aussah als die berühmte Karte des Rumtreibers.

Nach dem Abendessen zog Lena ihre besten Freunde, Tim und Mia, beiseite. "Schaut mal, was ich gefunden habe!", flüsterte sie und breitete die Karte auf einem Tisch im Gemeinschaftsraum aus. Die Karte zeigte geheime Gänge und Räume, von denen die drei noch nie gehört hatten.

"Wir sollten diese Orte erkunden!", schloss Tim vor. Mia nickte zustimmend. "Aber wir müssen

t1p.de/e0xmh

22

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

23

#Wie nutze ich es?

Die geheimnisvolle Karte von Hogwarts

Es war der erste Tag nach den Sommerferien in Hogwarts, der Schule für Hexerei und Zauberei. Die Große Halle war gefüllt mit aufgeregten Schülern, die sich über ihre Ferienabenteuer austauschten. Unter ihnen war auch Lena, eine Fünfklässlerin aus dem Haus Gryffindor. Sie hatte in den Ferien einen alten, verstaubten Koffer auf dem Dachboden ihres Großvaters gefunden. Darin lag eine geheimnisvolle Karte von Hogwarts, die anders aussah als die berühmte Karte des Rumtreibers.

Nach dem Abendessen zog Lena ihre besten Freunde, Tim und Mia, beiseite. "Schaut mal, was ich gefunden habe!", flüsterte sie und breitete die Karte auf einem Tisch im Gemeinschaftsraum aus. Die Karte zeigte geheime Gänge und Räume, von denen die drei noch nie gehört hatten.

"Wir sollten diese Orte erkunden!", schloss Tim vor. Mia nickte zustimmend. "Aber wir müssen vorsichtig sein. Wer weiß, was für Geheimnisse diese Karte birgt."

In der ersten Nacht schlich sie sich aus dem Gemeinschaftsraum und folgte der Karte zu einem versteckten Gang hinter einem Gemälde. Der Gang führte sie zu einem alten, verstaubten Schrank, aus dem die Karte längst geheime Gänge und Räume, von denen die drei noch nie gehört hatten.

In der nächsten Nacht führte die Karte sie zu einem versteckten Garten, in dem magische Pflanzen wuchsen. Sie entdeckte eine seelische, leuchtende Blume, die nur bei Mondschau blüht.

Als Nacht eklusivität sie einen Raum, gehaltenen Dr. Durst eines Aussees, wo sie gerade einen sehr lecker Gang servieren wollte. Womit natürlich Professor McGonagall vor ihnen. "Was steht in ihrer?", fragte die streng

Lena schlich und zeigte den Professor die Karte. "Wir wollten nur... erkunden", stammelte sie.

Professor McGonagall betrachtete die Karte und lächelte dann. "Das ist die alte Karte von Hogwarts, die seitdem verschollen war. Ich habe sie selbst geschaut. Sie zeigt Orte, die selbst den meisten Lehrern unbekannt sind."

Die drei Freunde sahen sich erschrocken an. Hatten sie Ihnen gerade das Geheimnis verraten?

"Es ist wichtig, niemand zu einem Ort der Welt zu erlauben!", fuhr der Professor fort. "Aber du mödest auch lernen, versteckungstechniken mit weiteren Entdeckungen umzugehen. Vergissst mit dazu, dass es verschwunden sei!"

Die drei nickten eifrig. "Verstanden, Professor", sagten sie ihm.

Wann du an erkundeten die geheimen Orte von Hogwarts mit der Erledigung? > Registrieren

Sende ein Message

Benötigte Zeit: +-10 Minuten

t1p.de/e0xmh

23

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

24

KI zur Unterrichtsgestaltung nutzen – Bsp. Nach den Ferien in Hogwarts

hask3.de

KI zur Unterrichtsgestaltung nutzen - Bsp. Nach den Ferien in Hogwarts

Das Bild wurde mit ChatGPT generiert

In einer aktiven Zeit als Lehrerstand ist es für die motivierende Reaktionierung von Lern- und Arbeitsmaterialien wichtig, dass es nicht nur informativ ist, sondern auch ansprechend. Indem es eine Karte, die durch einen hohen Anteil an inhalusions- und sprachbezogenen charakteren weist, stellt es regelmäßig die Grenzen meines Wissens dar. Es ist daher wichtig, dass Lehrer und Lehrerinnen, die mit Schülern gemeinsame Lernziele erreichen und somit Teil eines höheren Lernprozesses werden können. Lassen Sie diese Zeit öffnen.

Mit der Veröffentlichung von ChatGPT ergibt sich einen erneuten Bereich und erwartet, in welchem Maße ich in kurzer Zeit Lernmaterialien generieren kann. Es ist jedoch wichtig, dass Lehrer und Lehrerinnen, die mit Schülern gemeinsame Lernziele erreichen und somit Teil eines höheren Lernprozesses werden können. Als Konzept wählt ich die 5./6. Klasse im Fach

https://t1p.de/9bjge

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

Möglichkeiten und Ideen erkunden

Klicken Sie auf einen der Links (QR Codes)

- Dieser führt Sie zu einer Plattform, auf der verschiedene Ressourcen, Ideen und Tools zur Unterrichtsentwicklung und -unterstützung vorgestellt werden. (OpenElec)

Unterrichtsentwicklung <https://t1p.de/3cwf>

Wählen Sie einen der folgenden Bereiche aus:

- Unterrichtsentwicklung <https://t1p.de/3cwf>
- Unterstützungsmöglichkeiten für Lk <https://t1p.de/rzhk1> oder <https://t1p.de/sxapg>

Erkunden Sie den ausgewählten Bereich intensiv

- Nehmen Sie sich 20 Minuten Zeit, um die Ressourcen zu durchstöbern, Videos anzuschauen, Artikel zu lesen und sich mit den vorgestellten Ideen vertraut zu machen.

Feedback <https://t1p.de/rzhk1>

Notieren Sie Ihre Gedanken und Erkenntnisse

- Was hat Sie besonders beeindruckt? Welche Tools oder Ideen möchten Sie in Ihrer täglichen Arbeit ausprobieren? Was könnten die Vorteile oder Herausforderungen bei der Umsetzung sein?
- Notieren Sie Ihre Gedanken und Erkenntnisse im Mindwandel.

Mindwandel <https://t1p.de/9zp98>

nlq

25

25

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

#Was macht das?

... wie der Zug an uns vorbeifährt und wir zugucken.
Streithema: Seminararbeiten

nlq

26

26

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

#Was macht das?

Herausforderungen klassischer Seminararbeiten

- Automatisierte Inhalte:** KI kann schnell umfangreiche Texte generieren, was eigenständiges Schreiben untergräbt.
- Originalität:** Schwierig zu bestimmen, welcher Teil der Arbeit wirklich vom Schülerinnen und Schüler stammt.
- Bewertung:** Unsicherheit, wie Arbeiten zu bewerten sind, wenn KI-Tools verwendet werden.

Folgen

- Forschungsfähigkeiten:** KI vereinfacht die Recherche, was kritisches Denken beeinträchtigen kann.
- Tiefe des Verständnisses:** KI liefert Informationen, aber nicht unbedingt tiefe Analysen.
- Ethik:** Wo zieht man die Grenze zwischen KI-Hilfe und Täuschung?
- Lernziel:** Automatisierung durch KI könnte zentrale Lernziele kompromittieren.

nlq

27

27

Niedersachsen
Gemeinsam für Schule und Bildung
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

nlq

Stuttmann (2023)

28

7

Auswirkungen auf Seminararbeiten

Vorteile:

- ChatGPT kann Zugang zu einer Vielzahl von Informationen bieten und ist jederzeit verfügbar.
- Es kann ein effektives Werkzeug sein, um Schüler zur unabhängigen Forschung anzuregen.
- Es kann die Schreib- und Analysefähigkeiten der Schüler verbessern.

29

Seminararbeiten in Zeiten von KI?

1. Fokus auf kritisches Denken statt bloße Informationswiedergabe.
2. Nutzen von Primärquellen wie Interviews, Umfragen, Experimente.
3. Einbeziehung persönlicher Perspektiven und Erfahrungen.
4. Förderung kreativer Lösungen und Innovationen.
5. Demonstration des Verständnisses durch eigene Worte.
6. Kolloquium – Verteidigung der **eigenen** Arbeit
7. Lernprozessbeschreibung – Dokumentation der eigenen Arbeit

30

Was muss passieren?



31

32

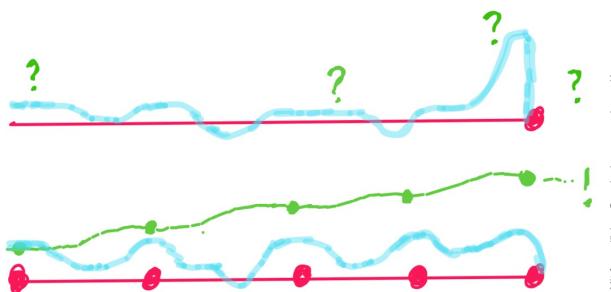
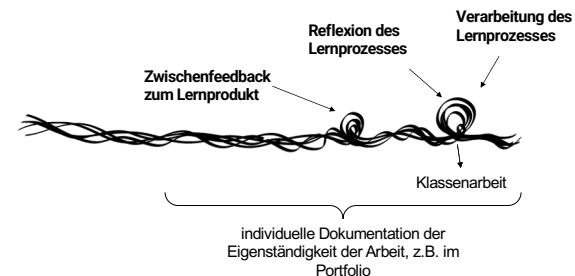
Niedersächsisches Schulgesetz (NSchG)
§2 Bildungsauftrag der Schule

(1) Die Schule soll (...) die Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegungen weiterentwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler sollen fähig werden,

- die Grundrechte für sich und jeden anderen wirksam werden zu lassen, die sich daraus ergebende staatsbürgerliche Verantwortung zu verstehen und zur demokratischen Gestaltung der Gesellschaft beizutragen,
- sich umfassend zu informieren und die Informationen kritisch zu nutzen,
- sich im Berufsleben zu behaupten und das soziale Leben verantwortlich mitzugestalten.

Veränderung der Assessmentkultur

Quelle: Institut für zeitgemäße Prüfungskultur e.V.
Veränderung der Assessmentkultur

Integration der Prüfung in den Lernprozess

Quelle: Institut für zeitgemäße Prüfungskultur e.V.

Lernaktivitätsorientierte Unterrichtsgestaltung

Wissenserwerb


Schüler:innen nehmen Lerninhalt auf, indem sie einer Vorlesung oder einem Podcast zuhören, Bücher oder Websites lesen oder Videos anschauen.

Zusammenarbeit


Beim kollegialen Lernen werden Schüler:innen angeregt, gemeinsame Ergebnisse zu erarbeiten und Materialien zu erstellen. Indem sie Konzepte mit Mitschüler:innen diskutieren und gemeinsam Lösungen für Problemstellungen finden, konstruieren sie aktiv Wissen.

Diskussion


Beim Lernen durch Diskussion äußern Schüler:innen ihre Ideen und Fragen. Schüler:innen hinterfragen und diskutieren kritisch Thesen der Lehrenden und/oder Kommiliton:innen.

„Peer Instruction“, Eric Mazur
Forschendes Lernen


Beim forschenden Lernen erkunden Schüler:innen eigenständig Lernressourcen. Sie stellen Fragen und suchen geeignete Ressourcen zur Bearbeitung der Fragen. Dabei vergleichen Schüler:innen verschiedene Konzepte und Ideen und bewerten diese kritisch.

Wissen anwenden


Schüler:innen wenden Wissen zur Lösung von Aufgaben an. Anschließend reflektieren sie ihre Handlungen und erhalten Feedback durch Mitschüler:innen, der Lehrer oder durch aufgabenorientierte Software. Damit werden die Schüler:innen angeregt, Konzepte und Handlungen zu überdenken und den eigenen Lernfortschritt in Hinblick auf die Lernziele zu vergleichen.

Produkt erstellen


Schüler:innen erstellen ein „Produkt“ (z.B. in Form eines Essays, einer Präsentation, eines Artefakts). Damit machen sie ihr Verständnis und Wissen sichtbar und einer Überprüfung zugänglich.

Learning by Doing (Deswal)
(Postman & Weingartner, 1996, p.30)
*Laurillard D. (2012). *Teaching as a Design Science. Building Pedagogical Patterns for Learning & Technology*. Taylor & Francis*
(Laurillard, 1998, p. 170)
aberfalls, Redefix)
Learning by Doing (Deswal)

Prüfungen mit KI (Natural Language Generation)

Varianten

- Podcast
- Info-Grafik
- Video
- Dialoge
- Online-Ausstellung

Reflexion

- KI Leistung beurteilen
- eigene Übernahme begründen
- Nutzung kennzeichnen

Modelle

- fiktive Schülerleistungen
- erfundene Biografien
- entworfene Tagesabläufe
- simulierte Dialoge

Feedback

- personalisiert
- Vergleich von Textfassungen
- aspektbezogene Rückmeldung

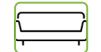
Tests

- multiple choice
- Selbsttests
- geeignete Prompts formulieren

Mündlichkeit

- Ergänzung schriftlicher Leistungen durch mündliche „Verteidigungen“

Alternative Prüfungen und Projekte


Treffen Sie sich in den Breakout-Räumen

- Sie werden in kleine Gruppen aufgeteilt und haben dort die Möglichkeit, sich intensiv über Ihre Erfahrungen, Ideen und Beispiele für alternative Prüfungen und Projekte auszutauschen.


Diskutieren Sie in Ihrer Gruppe:

- Welche alternativen Prüfungs- und Projektformate haben Sie bereits eingesetzt oder erlebt?
- Was waren die Vorteile und Herausforderungen dieser Formate?
- Haben Sie kreative Ideen oder Vorschläge für neue Formate, die in unserem Kontext angewendet werden könnten?


Notieren Sie Ihre Ergebnisse in Mindwende!:

- Posten Sie Ihre wichtigsten Erkenntnisse, Beispiele und Ideen
- Link zum Mindwende!: <https://nlq.de/q8dk>

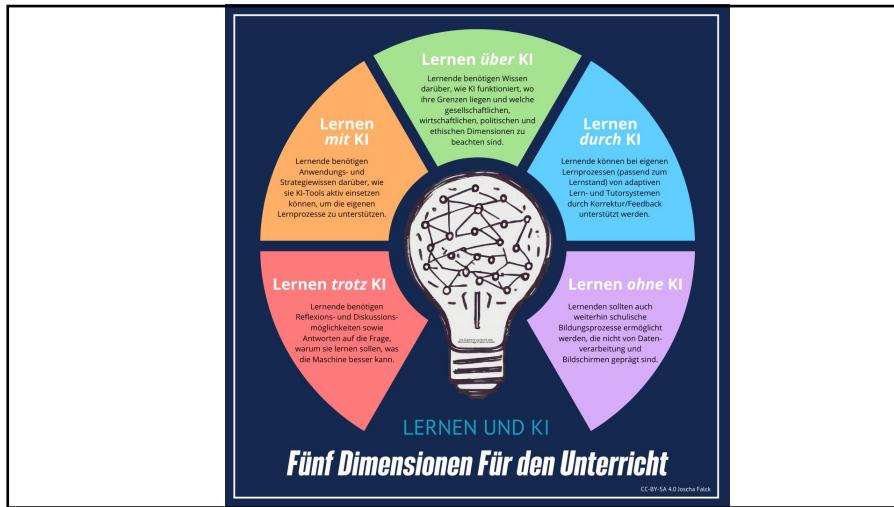

Teilen Sie Ihre Erkenntnisse!:

- Nach der Breakout-Phase kehren alle Teilnehmer:innen zurück ins Plenum. Ein:e Vertreter:in jeder Gruppe stellt kurz (max. 5 Minuten) die gesammelten Gedanken und Ideen vor.

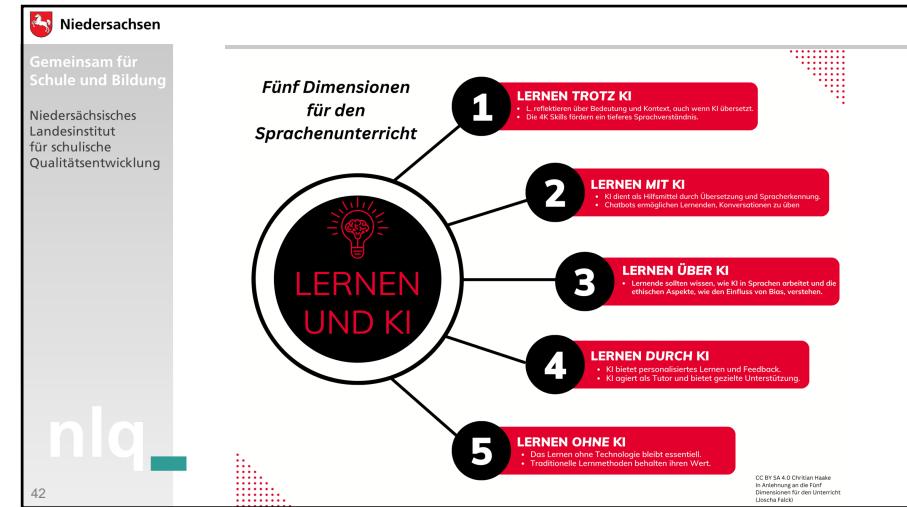
Tipp: Lassen Sie sich von den Erfahrungen und Ideen Ihrer Kolleginnen und Kollegen inspirieren! Selbst wenn nicht jeder Vorschlag direkt umsetzbar erscheint, kann er dennoch wertvolle Impulse für zukünftige Überlegungen bieten.

Und nu?

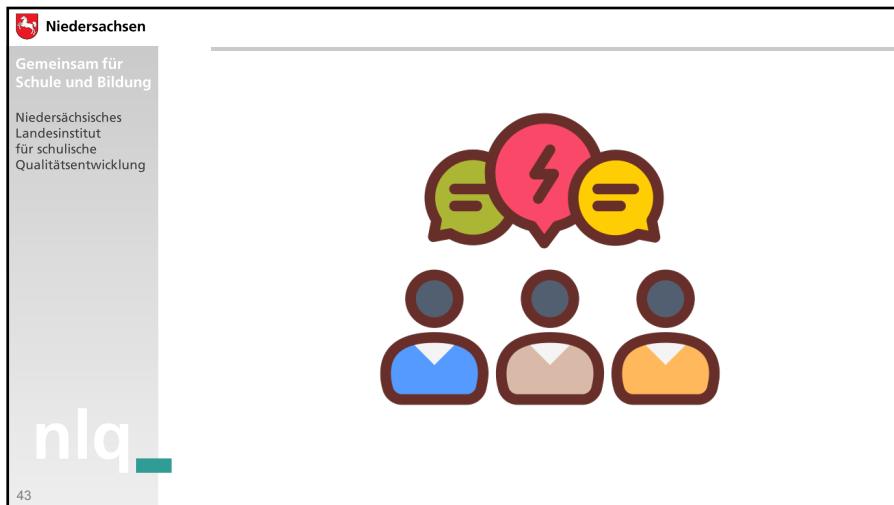

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC



41



42



43



44



Gemeinsam für
Schule und Bildung

Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

nlq

45

Ask me anything ☺



Gemeinsam für
Schule und Bildung

Niedersächsisches
Landesinstitut
für schulische
Qualitätsentwicklung

nlq

46

Quellen

- Icons Designed by Flaticon, Freepik, Vectors Tank
- U-Bahn Gif von giphy
- Institut für zeitgemäße Prüfungskultur e.V., <https://pruefungskultur.de/>
- Felix Winter: Lerndialog statt Noten. Neue Formen der Leistungsbeurteilung. Weinheim 2015.
- Laurillard D. (2012). *Teaching as a Design Science. Building Pedagogical Patterns for Learning & Technology*. Taylor & Francis
- AMA Bild von WOKANDAPIX auf pixabay

