

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

# **HISTORIA DE MÉXICO I**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS  
TERCER SEMESTRE**

**DGB**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **48 hrs.**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**

COMPONENTE: **BÁSICO**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	9
Competencias Disciplinares Básicas.	12
Relación de Bloques del Programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de la Asignatura de Historia de México I.	13
Bloque I. La Historia como constructora de la identidad y su carácter científico.	14
Bloque II. El poblamiento de América y las culturas prehispánicas.	16
Bloque III. La llegada de los europeos a América y el proceso de conquista.	18
Bloque IV. El Colonialismo y el Virreinato de la Nueva España.	20
Bloque V. El proceso de la Independencia de México.	22
Evaluación por Competencias.	24
Fuentes de Consulta.	26
Créditos.	28
Directorio.	29

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir\\_tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir_tt_ponencia.pdf)

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado:

realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinaria; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

La materia de **Historia de México** está encaminada a que el alumnado reflexione y analice los procesos históricos ocurridos en México y en un contexto global, a fin de que los relacione con su realidad actual fomentando el sentido de identidad nacional y respetando su pluriculturalidad asumiendo una postura crítica sobre ellos.

En este sentido, la asignatura de **Historia de México I** tiene como propósito desarrollar en el alumno la conciencia de ser un sujeto histórico partícipe de la construcción de su realidad además de dotarlo de conocimientos relevantes y pertinentes sobre el devenir histórico de nuestro país, a partir de las diferentes teorías sobre el poblamiento de América y los primeros asentamientos humanos en el territorio que actualmente ocupa México; así como, identificar las características político-sociales y culturales de las civilizaciones prehispánicas que se desarrollaron en las tres grandes áreas geográficas del México antiguo; a fin de que valoren las diferencias sociales, étnicas y culturales de los pueblos originarios que perviven en su comunidad y en el resto del territorio nacional, mostrando respeto a su organización social, costumbres y tradiciones.

Para lo anterior, el personal docente guiará al bachiller a expresar sus ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas, así como identificar ideas claves en textos de divulgación científica, que le permitan inferir conclusiones sobre los diferentes hechos históricos ocurridos en su comunidad, México y el mundo.

Es así como el alumnado podrá estructurar ideas y argumentos claros sobre hechos históricos que marcaron la vida del México actual como son los procesos de la Conquista española y el Virreinato de Nueva España, de los cuales perviven organizaciones políticas, económicas y sociales, además de conocer e identificar las diferencias étnicas y culturales producto del proceso de mestizaje, favoreciendo su capacidad de apreciar las representaciones artísticas y arquitectónicas que nos quedan como legado de este periodo histórico.

Finalmente, mostrará un sentimiento de identidad a su país, a partir de la adquisición de conocimientos referentes al proceso de la Guerra de Independencia de México, identificando las ideas que precedieron a esta lucha y los hechos que se desarrollaron para el logro de una sociedad independiente de la metrópoli española.

Por otra parte, esta asignatura está ubicada en **tercer** semestre del nuevo Plan de Estudios del Bachillerato General y forma parte del **campo disciplinar de Ciencias Sociales** por lo que mantiene una relación horizontal con Metodología de la Investigación, Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México II, Estructura Socioeconómica de México e Historia Universal Contemporánea.

Asimismo, Historia de México I mantiene relación con los campos disciplinares de **Comunicación**, con las materias de Taller de Lectura y Redacción e Informática que se imparten en primero y segundo semestres y con Ingles de primero a cuarto semestres; con el campo de **Humanidades**, a través de las materias de Ética y Literatura, que se imparten en primero, segundo, tercero y cuarto semestres, respectivamente; con **Ciencias Exactas** con Matemáticas que se imparte de primer a cuarto semestres.

Finalmente, con el campo de **Ciencias experimentales** con Química, de primero y segundo semestre; con Física y Biología que se imparten en tercero y cuarto semestres, respectivamente; con Geografía de quinto semestre y Ecología y Medio Ambiente en sexto semestre; su relación con la Historia se da por su carácter de ciencia debido a la utilización de un método científico y por no reducirse únicamente a la explicación del pasado, sino que se interesa por el presente y los diferentes fenómenos sociales del entorno. Es por ello, que se auxilia de diferentes ciencias que le permiten hacer mejores investigaciones y dar explicaciones que se acercan a la verdad; además de que busca hacerlo mediante un lenguaje accesible a todo tipo de público y utilizando otras lenguas.

### Ubicación de la asignatura

<b>1er. Semestre</b>	<b>2º. Semestre</b>	<b>3er. Semestre</b>	<b>4º. Semestre</b>	<b>5º. Semestre</b>	<b>6º. Semestre</b>
Ética I	Ética II	Biología I			Ecología y Medio Ambiente.
Metodología de la Investigación.	Introducción a las Ciencias Sociales.	<b>Historia de México I</b>	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México.	Historia Universal Contemporánea.
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Geografía.	Filosofía.
Informática I	Informática II	Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4º. Semestre	Todas las asignaturas de 5º. semestre de los componentes básico y propedéutico	Todas las asignaturas de 6º. semestre de los componentes básico y propedéutico
Todas las asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2º. Semestre			FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	
TUTORÍAS					

### Bloques de aprendizaje

**Bloque I.** La Historia como constructora de la identidad y su carácter científico.

**Bloque II.** El poblamiento de América y las culturas prehispánicas.

**Bloque III.** La llegada de europeos a América y el proceso de conquista.

**Bloque IV.** El Colonialismo y el Virreinato de la Nueva España.

**Bloque V.** El proceso de la Independencia de México.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>	
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</b>	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</b>	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
<b>Se expresa y comunica.</b>	
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5

**Piensa crítica y reflexivamente.**
**5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6

**6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4

**Aprende de forma autónoma.**
**7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3

**Trabaja en forma colaborativa.**
**8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3

**Participa con responsabilidad en la sociedad.**

**9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6

**10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3

**11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

CIENCIAS SOCIALES	CLAVE
<b>1.</b> Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
<b>2.</b> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	CDBCS2
<b>3.</b> Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
<b>4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
<b>5.</b> Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5
<b>6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CDBCS6
<b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
<b>8.</b> Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBCS8
<b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.	CDBCS9
<b>10.</b> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBCS10

## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO I

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse y relacionarse con los demás.	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</p>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I-V
Pensar históricamente.	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p> <p>La valoración del nuevo orden político.</p>	<p>Mis raíces mesoamericanas.</p> <p>La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.</p> <p>Forjar una nación: el sentimiento, pertinencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.</p>	II, III, IV, V

## DESARROLLO DE BLOQUES

**Bloque**

I

**Nombre del Bloque**

La Historia como constructora de la identidad y su carácter científico.

**Horas Asignadas**

4

**Propósito del Bloque**

Establece a la historia como un proceso generador de su propia identidad que mediante el carácter científico de la misma, le permite reflexionar sobre la diversidad de posturas en la interpretación y estudio de los fenómenos históricos de acuerdo a las características e impacto que genera en su entorno, favoreciendo su propio pensamiento crítico.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Literatura I Biología I	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

<b>CLAVE CG</b>	<b>CLAVE CDB</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
CG6.4 CG10.2 CG10.3	CDBCS1 CDBCS2 CDBCS3 CDBCS10	<p>La historia como constructora de la identidad personal y nacional.</p> <p>Carácter científico de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La polisemia de la historia.</li> <li>• Conceptos y categorías.</li> </ul>	<p>Reconoce que es un sujeto histórico como producto de un proceso social.</p> <p>Identifica a la polisemia de la historia, así como sus conceptos y categorías.</p>	<p>Favorece su pensamiento crítico.</p> <p>Reconoce la diversidad de su contexto, practicando la tolerancia.</p> <p>Reflexiona diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p>	<p>Asocia la importancia de la Historia como un medio para concebirse como sujeto histórico, contribuyendo a la generación de su identidad propia y nacional, así como su participación en la construcción de la interpretación de su contexto, mostrándose tolerante ante la diversidad.</p> <p>Establece la importancia del carácter científico de la historia para la interpretación, explicación y análisis de los hechos del pasado vinculándolos a su presente, que le permita reconocer la diversidad de su contexto.</p>

**Bloque**

II

<b>Nombre del Bloque</b>	<b>Horas Asignadas</b>
El poblamiento de América y las culturas prehispánicas.	12

<b>Propósito del Bloque</b>
Explica la existencia de diversas teorías sobre el poblamiento de América, y analiza las características de los pueblos prehispánicos así como su contribución a la pluralidad cultural del país, reconociendo que la diversidad tiene lugar en un espacio libre de toda discriminación.

<b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Ejes Transversales</b>
Literatura I Biología I	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

<b>CLAVE CG</b>	<b>CLAVE CDB</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
CG 2.2 CG 6.4 CG 10.1	CDBCS 1 CDBCS 2 CDBCS 4 CDBCS10	<p>La llegada del ser humano a América a través de rutas migratorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrecho de Bering.</li> <li>• Polinesia-australiana.</li> <li>• No científicas</li> </ul> <p>La etapa lítica y el protoneolítico.</p> <p>Las áreas geográficas-culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oasisamérica.</li> <li>• Aridoamérica.</li> <li>• Mesoamérica.</li> </ul> <p>Los horizontes culturales de Mesoamérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preclásico.</li> <li>• Clásico.</li> <li>• Postclásico.</li> </ul>	<p>Distinguir las diferentes propuestas sobre el origen de los primeros seres humanos en América.</p> <p>Reconoce como el establecimiento del ser humano en distintos medios geográficos favoreció la diversidad cultural.</p> <p>Explica las características de las etapas: lítica y el protoneolítico.</p> <p>Analiza las características naturales de las áreas geográficas-culturales de los grupos del México Antiguo.</p> <p>Reconoce las distintas cosmovisiones acordes al horizonte cultural al que pertenecen.</p>	<p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos y se comunica de manera assertiva y empática.</p> <p>Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.</p> <p>Respeta las características propias y las de los demás.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>	<p>Explica como el proceso de población de América propició tanto la modificación del entorno como las diferencias culturales prevalecientes en su contexto, para reconocer el origen de la diversidad favoreciendo un ambiente de respeto y apertura a los diferentes puntos de vista.</p> <p>Infiere que la evolución de los primeros grupos en América dieron origen a la formación de su comunidad, identificando los rasgos que permanecen en ella, favoreciendo las actitudes propositivas de conservación de las mismas.</p> <p>Relaciona como las características de las áreas geográficas-culturales determinaron el desarrollo de los pueblos originarios, identificando aquellas aún presentes que le permitan reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Explica como las características de los horizontes culturales generaron diversas cosmovisiones, reconociendo su influencia y prevalencia en su comunidad aceptando como éstas están presentes en su persona y respetando otras.</p>

**Bloque**

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La llegada europea a América y el proceso de conquista.	9

Propósito del Bloque
Argumenta los factores tanto europeos como mesoamericanos que contribuyeron a la conquista de las culturas prehispánicas, analizando el impacto que estas tuvieron para la construcción del carácter pluricultural del México actual, favoreciendo la tolerancia a la diversidad de su contexto.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Literatura I Biología I	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

<b>CLAVE CG</b>	<b>CLAVE CDB</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
CG 6.3 CG 6.4 CG 10.3	CDBCS2 CDBCS3 CDBCS5	Causas que propiciaron la llegada europea a América en el Siglo XV.  Los viajes de exploración a América y su impacto en ambos continentes.  La conquista material y espiritual.	Analiza las causas que propiciaron la llegada de los europeos a América.  Reconoce a los viajes de exploración como una forma de expansionismo territorial, la apropiación de recursos y sus consecuencias.  Explica los factores económicos, políticos, sociales y culturales que propiciaron la conquista material y espiritual de Mesoamérica.	Favorece su pensamiento crítico.  Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.  Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.  Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.  Muestra tolerancia ante el carácter pluricultural de la nación.  Se muestra sensible a sus emociones y hacia las de otras personas.	Explica como el colonialismo europeo del siglo XV favoreció el descubrimiento de América reconociendo como algunos de sus elementos siguen vigentes en su realidad, promoviendo su pensamiento crítico integrando nuevos puntos de vista.  Argumenta como los viajes de exploración contribuyeron a la expansión territorial española y la apropiación de recursos, comparando sus consecuencias con la situación actual de su comunidad, promoviendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social y ambiental.  Relaciona los factores que contribuyeron a la culminación de la conquista material y espiritual con los rasgos culturales (mestizaje, sincretismo y transculturación), presentes en su entorno identificando el impacto que estos generan en su realidad (la discriminación, la intolerancia, el rechazo a la identidad nacional, entre otros) que le permita reconocer sus prejuicios modificando sus puntos de vista en un marco de tolerancia y respeto.

**Bloque****IV**

<b>Nombre del Bloque</b>	<b>Horas Asignadas</b>
El Colonialismo y el Virreinato de la Nueva España.	12

<b>Propósito del Bloque</b>
Explica críticamente los diferentes aspectos de la Colonia que dieron forma a la sociedad virreinal y al surgimiento de diversas instituciones, reconociendo aquellas que han permanecido y que contribuyen en la construcción de la identidad nacional, considerando como ésta se encuentra en constante transformación.

<b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Ejes Transversales</b>
Literatura I	Eje transversal social.
Matemáticas III	Eje transversal ambiental.
Física	Eje transversal de salud.
Biología	Eje transversal de habilidades lectoras.

<b>CLAVE CG</b>	<b>CLAVE CDB</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
CG6.2	CDBCS1	Proceso de colonización (siglos XVI-XVII)	Identifica las características del colonialismo como impulsoras de la conformación de la Nueva España.	Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia.	Explica las consecuencias que el establecimiento de la Nueva España generó en la transformación de la realidad indígena para comprender los rasgos culturales que prevalecen en su entorno en un ambiente que favorezca el pensamiento crítico.
CG6.3	CDBCS2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansionismo territorial</li> <li>• Evangelización</li> </ul>	Reconoce los rasgos de la sociedad virreinal, los diferentes papeles jugados por la Iglesia y las particularidades del sincretismo cultural.	Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y del entorno.	Explica como el sincretismo, algunas instituciones y características de la Nueva España siguen presentes, reconociéndolas como parte de su vida cotidiana y valorando su contribución en la construcción de la identidad nacional.
CG8.2	CDBCS3 CDBCS5	<p>Caracterización del Virreinato (siglo XVIII):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización política y social.</li> <li>• La economía.</li> <li>• El sincretismo cultural.</li> </ul> <p>Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas.</p>	Examina las repercusiones históricas de la aplicación de las Reformas Borbónicas en la Nueva España.	Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.	<p>Relaciona la aplicación de las reformas Borbónicas con los procesos históricos que culminarían con el fin del periodo colonial identificando como algunas de estas ideas se mantienen vigentes impulsado un pensamiento crítico y reflexivo ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p>

**Bloque** V

<b>Nombre del Bloque</b>	<b>Horas Asignadas</b>
El proceso de la Independencia de México.	11

**Propósito del Bloque**

Explica el proceso de la Independencia de México, argumentando sus causas y consecuencias, valorando el carácter contradictorio del proceso de surgimiento de la nación, a través del diálogo como una forma de construcción del conocimiento.

<b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Ejes Transversales</b>
Literatura I	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

<b>CLAVE CG</b>	<b>CLAVE CDB</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
CG5.6 CG6.4 CG8.2 CG 9.1	CDBCS2 CDBCS3 CDBCS5 CDBCS9	Causas internas y externas que dan origen al proceso de Independencia.  Etapas de la Guerra de Independencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Resistencia.</li> <li>• Consumación.</li> </ul>	Identifica las causas que permitieron la aparición del movimiento insurgente.  Distingue las características del proceso de la Guerra de Independencia.	Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.  Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.  Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto	Explica los múltiples factores que dieron origen a la Guerra de Independencia relacionándolos con las condiciones socio-culturales presentes en su comunidad demostrando conciencia social.  Argumenta la relación entre la consumación de la Guerra de Independencia con la gestación del Estado-nación para comprender por qué México es una nación confrontada con ella misma, expresando sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SINEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorárlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

- Florescano, E. (2012). *La función social de la historia*. Primera edición. México: F.C.E. (Colec. Breviarios; 576).
- Gruzinski, S. (2016). *La colonización de lo imaginario: sociedades indígenas y occidentalización en el México español*. Siglos XVI-XVIII. México: F.C.E.
- Escalante Gonzalbo, Pablo, et al (2013). *Nueva historia mínima de México*. Décima reimpresión. México, D.F Publicaciones El Colegio de México.

### COMPLEMENTARIA:

- Cortés, H. (2013). *Cartas de relación*. México, D.F. Editorial Porrúa
- Duverger, C. (2007). *El primer mestizaje. La clave para entender el pasado mesoamericano*. México: Taurus.
- Echeverría, B. (1998); *La modernidad de lo barroco*. México: ERA.
- Díaz del Castillo, B. (falta año). *Historia verdadera de la conquista de Nueva España*. Varias ediciones.
- Hammet, Brian R. (1990). *Raíces de la insurgencia en México: historia regional 1750-1824*. México: Primera edición, Fondo de Cultura Económica.
- Florescano, E. (Coord.) (2013). *El espejo Mexicano*. México: Fondo de Cultura Económica.
- AA. (nombre) VV. (2000). *Historia general de México*. México: Colegio de México.
- León-Portilla M. *Visión de los vencidos*. México: UNAM
- AA, VV. (2014). *Historia mínima de México*. México: Colegio de México.
- Semo, E. (2012). *México: del antiguo régimen a la modernidad, reforma y revolución*. México, UACJ-UNAM.
- Subirats, E. (1994). *El continente vacío*. México, Siglo XXI.
- Pareyra, C. (2005). *Historia ¿Para qué?*. México, Siglo XXI.
- Brom, J. (2003). *Para comprender la historia*. México, Editorial Nuestro Tiempo.
- Semo, E. (2012). *La Antigüedad: de los cazadores y recolectoras a las sociedades tributarias 22000 a.c.-1519 d.c.* México: Océano.

**ELECTRÓNICA:**

- Poblamiento de América (2017, noviembre 17). Video en *Youtube*. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=sFKIMyXw4rw>
- Poblamiento de América (17 de noviembre de 2017). Recuperado de <http://portalacademicocch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad2/areasculturales/poblamientoamerica>
- El virreinato (17 de noviembre de 2017). Recuperado de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/el-virreinato-o-epoca-colonial-1521-18101.html>
- Etapas de la Independencia (17 de noviembre de 2017). Recuperado de <http://webpages.cegs.itesm.mx/servicios/hdem/independencia/impresion/etapas.htm>
- Bicentenario de la Independencia (17 de noviembre de 2017). Recuperado de [http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=467](http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=467)
- Rol de Hernán Cortes en la conquista. (17 de noviembre de 2017). Recuperado de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/09/110907\\_cortes\\_conquista\\_mexico\\_an](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/09/110907_cortes_conquista_mexico_an)

## CRÉDITOS

### **Personal docente que elaboró:**

**Valdemar Rodríguez Macías.** COBAQ, Querétaro, Querétaro.

**Víctor Manuel Pérez Zaragoza.** COBAQ, Querétaro, Querétaro.

**Kathia Belén Ramos Castillo.** COBAEJ, Tlaquepaque, Jalisco.

**Celsa Celis Martínez.** COBAEJ, Tlaquepaque, Jalisco.

**María de la Cruz González Juárez.** COBAEM, Otumba, Estado de México.

**María del Pilar Rodríguez Sánchez.** COBAEM, Ecatepec, Estado de México.

### **Personal docente que Validó:**

**Cleotilde del Ángel Pérez.** Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla. Plantel No. 1.

**Jesús Trinidad Carrasco.** Centro de Estudios del Bachillerato 4/2, “Lic. Jesús Reyes Heroles”, Ciudad de México.

**Norma Angélica Torres Islas.** Centro de Estudios de Bachillerato 5/4, Pachuca, Hidalgo.

**Eduardo Luna Ibáñez.** Colegio de Bachilleres del Estado de Durango. Plantel No. 34 “Villas del Guadiana”.

### **Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:**

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa  
Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.

**Jorge Torres Govea.** Asesoría psicopedagógica.

**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Asesoría psicopedagógica.

**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.

**Mariana Méndez Rodríguez.** Asesoría psicopedagógica.

## DIRECTORIO



**CARLOS SANTOS ANCIRA**  
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**MARTHA ELBA MADERO ESTRADA**  
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA