

Persona



王順仁

Age: 30

Job: 國中老師/導師

Status: 未婚

Education: 歷史系/進修台文所

Location: 台南市 中西區

Family: 獨居

ICT:



“ 國民黨不倒，台灣不會好! ”

About

- 歷史系畢業
- 台語為第二專長
- 在學校以教台語文為主
- 兼任歷史教師
- 興趣是打羽球

Goal

- 希望所有人都能學會講臺灣的本土語言
- 先學會講，再學精，不要怕講錯
- 希望台語也會有像SPEAK這個軟體一樣，用AI糾正發音。

Daily Routine

- 平常都用台語打字
- 平常都用台語溝通

Frustration

- 同學的台語程度落差
- 很多同學會害羞不敢開口說台語
- 一周的台語課程太少
- 羅馬拼音可能較難學習
- 一週只有一堂台語課，時間較少



場域觀察與訪談整理：建興國中台語文課程

1. 教學內容與方式
- 課程時長：50 分鐘
- 內容：
- 上韻母複習，發音
 - 主要以台語授課，必要時輔以國語
 - 採用 PPT 與 網站平台 進行教學

互動方式：

2. 教學設備與數位工具

硬體設備：可觸控螢幕、投影片、電腦

教學平台：

學生參與方式：

3.教師 Persona

- 基本背景：
- 30 歲，台南人
 - 無研究所學歷，但曾於成大台文所修學分
 - 目前主要教授台語，為學校內最年輕的台語老師
- 生活與興趣：
- 喜歡打羽毛球
 - 假日不會來學校
 - 非單身但未結婚
- 教學理念與現況：
- 認為意識到語言環境問題後，才能進一步改善台語學習效果
 - 教材由自己編寫，學校未提供固定課本
 - 學校要求數位教學，老師也有在實踐
 - 學校設備每層樓僅有一組
 - 授課無需跑班

4. 課堂活動與挑戰

- 互動動模式：
- 主要以個人錄音方式進行口語練習，但較少互動
 - 兩人一組可能較好
- 評量方式：
- 沒有統一課本，學生使用自己的筆記本
 - 學科成績
 - 平時仍需朗讀課文，但當天課程主要教授羅馬字

5. 主要問題點與思考

- 課堂互動侷限：僅部分學生積極參與，可能需要額外引導
- 數位學習模式限制：
- 雖有使用錄音作業，但學生主要是個別錄製，缺乏討論與互動
 - 分組學習效果較佳，但執行上有難度
- 教材與課綱挑戰：
- 目前課程教材由老師自行編輯

1. 一般台語老師沒什麼年輕 年代斷層
2. 每層樓一個電腦箱 若同層樓同時有個班級要用 就得借別層的
3. 學生不用跑班 對老師其實有點麻煩
4. 數位軟體平台學校鼓勵 但他本來就有在做
5. 學生口說比較敝俗 不敢講太大聲
6. 學生比較沒有對話互動 都是自己錄音做測驗
7. 如果有統一的進度或教材範本也會很不錯
8. 每間學校不一定 台語不一定會列入計分
9. 線上就有中文轉台文的東西了
10. 線上資源其實已經很豐富 最大的挑戰可能還是觀念問題
11. 越高知識分子越遠離上一代 就越遠離台語



KJ Methods

1-10min	大學的時候唸歷史	三年前開始教台語	拿到台文所教師證	國一學台灣史 國二學中國史 國三學世界史 上台灣史盡量都用台語來教課				
	一開始教書是教歷史	成大台文所在收台文師資專長	現在是專任老師 大部分教台語 有時候教歷史	帶兩個班 因為很熟所以台語教學都很順暢				
10-25min	台語教育的安排	學生學習台語的需求	其他的縣市教學經驗	課堂的數量	教育部規定	課綱跟排程	講台語的比例	台語課的比例
	發揚恢復這個講台語的習慣	中文，英文都是1個禮拜好幾節課	不可能真的完全百分之百是台語	照顧很多不同的孩子的程度	1個禮拜1節課	時間的分配	學習的時數	沒有考試
	台語課的投入高	熟悉的語言	花很多時間在做作業上面	長輩會講台語	家裡的環境	台灣是1個很現實功利	學台語不符合cp值	有些人就會做比較快
	藝能科就是沒考試的	腔調	重視學讀書的	抄筆記	有趣的活動	調整很多教學的一些設計	有趣想要上台語課	分組的教學
	一些小測驗	取笑	自己比別人厲害	學習能力上的落差	教學的策略	不同程度的學生可以互相來合作	學會讀羅馬字	
25min-end	口音多少有些差異	口音不影響理解	北部人很少說台語	標記注音可能跟教育階段有關	指望它們會講台語是困難的	如果會說台語，要寫應該是簡單的事	長的對話比較困難	台語要變好，中華民國要倒
	學生台語程度落差大	學生錄音，老師可以去聽來給分數	學生覺得自己台語不好，很怕被別人聽到	多人一起錄音會比較敢講	可以多上幾節課	國文課可以不是只有一個選項	國文課可以用原住民語來上	本土語有算成績

學生

學生感受

學生能力

有趣想要上台語課	不同程度的學生可以互相來合作
取笑	有些人就會做比較快
學生覺得自己台語不好，很怕被別人聽到	長的對話比較困難
學生學習台語的需求	自己比別人厲害
	長的對話比較困難
	照顧很多不同的孩子的程度
	花很多時間在做作業上面
	如果會說台語，要寫應該是簡單的事
	口音多少有些差異
	學生台語程度落差大

家庭環境

家裡的環境
長輩會講台語

城鄉差距

北部人很少說台語	北部人很少說台語
其他的縣市教學經驗	口音多少有些差異
口音多少有些差異	講台語的比例

拼音

口音

標記注音可能跟教育階段有關	口音不影響理解
學會讀羅馬字	腔調
	口音多少有些差異

學校/教育部

台語教育的安排
教育部規定
課綱跟排程

教學

上課時程

課程內容

教學方式

課堂的數量	本土語有算成績	標記注音可能跟教育階段有關
台語課的比例	多人一起錄音會比較敢講	抄筆記
學習的時數	沒有考試	分組的教學
中文，英文都是1個禮拜好幾節課	國文課可以用原住民語來上	花很多時間在做作業上面
1個禮拜1節課	學會讀羅馬字	調整很多教學的一些設計
國一學台灣史 國二學中國史 國三學世界史 上台灣史盡量都用台語來教課	有趣的活動	不可能真的完全百分之百是台語
	國文課可以不是只有一個選項	教學的策略
	可以多上幾節課	台語課的投入高

語言選擇

評分方式

國文課可以用原住民語來上	一些小測驗	國一學台灣史 國二學中國史 國三學世界史 上台灣史盡量都用台語來教課
國文課可以不是只有一個選項	學生錄音，老師可以去聽來給分數	帶兩個班 因為很熟所以台語教學都很順暢

老師

老師的觀點

老師背景

帶兩個班 因為很熟所以台語教學都很順暢	大學的時候唸歷史
指望它們會講台語是困難的	三年前開始教台語
發揚恢復這個講台語的習慣	拿到台文所教師證
台語要變好，中華民國要倒	國一學台灣史 國二學中國史 國三學世界史 上台灣史盡量都用台語來教課
學台語不符合cp值	一開始教書是教歷史
	成大台文所在收台文師資專長
	現在是專任老師 大部分教台語 有時候教歷史

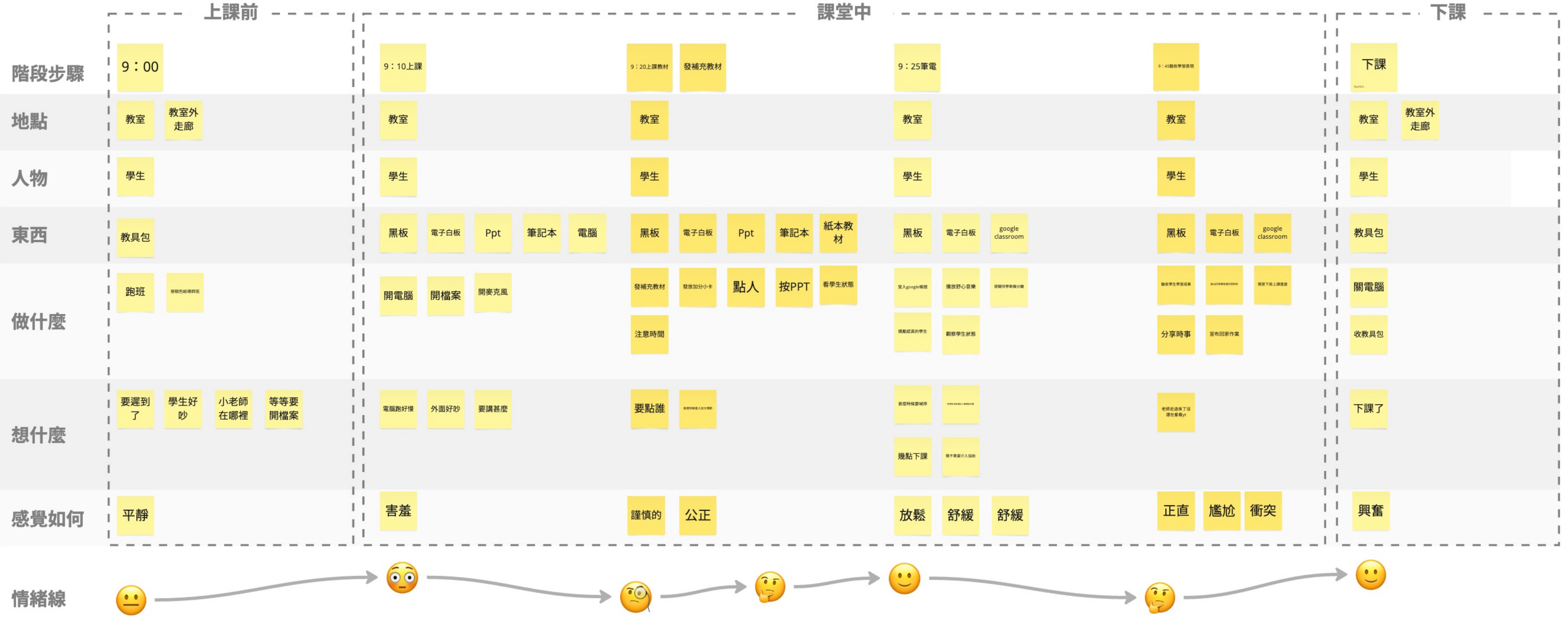
User Journey Map 同學的

	上課前				課堂中												下課																											
階段步驟	9：00				9：10上課				9：15上課				9：20發補充教材				9：25筆電				9：45驗收學習表現				下課																			
地點	教室		教室外走廊		教室				教室				教室				教室外走廊		教室				教室		教室外走廊																			
人物	學生				學生		老師		學生				老師		學生				老師		學生				老師																			
東西	課桌椅		筆記本		桌上的雜物		黑板		電子白板		Ppt		筆記本		黑板		電子白板		Ppt		筆記本		紙本教材		黑板		電子白板		google classroom		黑板		電子白板		google classroom		課桌椅		筆記本		桌上的雜物			
做什麼	回教室		收拾桌上的東西		小跑步		看時間		傳遞膠水		舉手		舉手回答問題		寫筆記		傳補充教材		傳遞膠水		借電腦		登入google帳號		跟耳機連線		錄音		舉手回答問題		舉手		找小老師加分		還電腦		衝去廁所		找朋友聊天					
想什麼	收心		來不及了		等等上什麼課		老師來了沒		後面的人是誰		外面施工好吵		聽不懂困惑		剛剛上課教的東西		外面施工好吵		加分		如何發音		老師走過來了沒還在偷看yt		影響別人錄音		老師走過來了沒還在偷看yt		加分		下課了		想尿尿		中午要吃啥									
	老師來了沒								專心		如何發音				專心		下課		老師的問題		我的平板被拿了		想偷玩電腦		軟體怎麼用		老師的問題				老師走沒		下一節課是誰											
感覺如何	興奮		緊張						害羞		緊張						這題我會我超強		老師上課有趣		聽不懂困惑		今天的內容簡單						領電腦興奮		尷尬		害羞		怕講錯				聽不懂困惑		尷尬		興奮	

情緒線



User Journey Map 老師的



Problem Statement

