천재교육 국가수준학업성취도 평가 대비 기획안

개정이력

일자	요청사항	ver	작성자
06.22	- 초안 작성	0.1	정겨울/백영지
07.01	- 대표유형 상세화면(NAE_CBT_001_T03~17) 추가	1.0	백영지
07.07	-리포트 수정-리포트 화면 추가 NAE_REP_001_M03~08-NAE_REP_001_M04 삭제-응시화면 메모장/그리기 추가 (공통 적용)-관리자 문항편집하기 팝업 > 화면전환으로 변경	1.1	백영지
07.08	- 배점 추가 (NBO_TES_001_T04~8, NBO_TES_001_T13~4)	-	백영지
07.12	- 해설 추가 (NBO_TES_001_T04~8, NBO_TES_001_T13)	-	백영지
07.19	 NAE_REP_001_M09 상세 리포트 오픈 전 화면 추가 NAE_REP_001_M01 문제 및 해설보기 버튼명 변경 NAE_REP_001_M02 해설 추가 NAE_TES_001_T01 응시하기 이후 케이스에 따른 디스크립션 상세 작성 NAE_TES_001_T04 최종제출 선택/미선택에 따른 응시이력 생성여부 작성 	1.2	백영지
07.27	 NAE_MAI_001_M02 노출되는 학교급 정보 수정 대표유형 전체화면 로고 삭제 및 시험지 정보 노출 문구 위치 상단 조정 NAE_CBT_001_T10 대표유형 변경 선 그리기 > 선다형(단일선택) NAE_CBT_001_T02 시험시간 초과 시, 노출되는 Alert 추가 NAE_TES_001_T04 음원 포함된 문제에 대한 추가 설명 기재 NAE_CBT_001_T08-1 글자 수/형식 제한 추가 리포트 참여정보 수정 NAE_REP_001_M02 리포트 상세 보기 방식 수정 	1.3	백영지
07.28	- NAE_MAI_001_M02,06 탭 내 안내문구 수정 - NAE_MAI_001_M02 하단 고객센터 전화번호 추가 - NAE_MAI_001_M04 인증 탭 문구 변경 - NAE_MAI_001_M05 마케팅 수신 동의란 추가 - NAE_MAI_001_M06 로그인 시, 사용자 정보 노출 수정 - NAE_CBT_001_T02 Alert 문구 수정 - NAE_TES_001_T01 시험 안내문구 수정 - NAE_CBT_001_T01 CBT 안내문구 수정 - 대표유형 전체화면 로고 추가 및 시험지 정보 노출 문구 위치 조정	1.5	백영지
08.02	- NAE_MAI_001_M05 로그인 코드 관련 Alert 추가 - NAE_MAI_001_M03 공지사항 초안 작성 - NAE_MAI_001_M04 PC 외 기기 접속 시 노출되는 Alert 추가	-	백영지
08.09	- NAE_MAI_001_M02-1 대표유형 문구 추가 - NAE_REP_001_M01 미응시자 리포트 화면 문구 추가 - NAE_MAI_001_M05 마케팅 관련 문구 수정	1.5	백영지



천재교육 국가수준학업성취도 평가 대비 기획안 메인

국가수준학업성취도 평가 대비

Description

* 서비스 오픈 전 메인

국가수준학업성취도평가 대비 시스템

CRT 기능/ 유형 연습

실제 평가 시스템과 100% 동일한 화면으로 기능/ 유형 연습



시험결과 Repor

나의 성취도 파악과 취약점 분석, 시험 대비 학습

서비스 이용은 학업성취도 평가 실시 4주 전 오픈 예정입니다. (8/10 오픈)

학업성취도 평가 업무단계 설계 프로젝트명 버전 1.5 **화면명** 인증(로그인) 후_메인 메뉴명 메인 화면 ID NAE_MAI_001_M02-1 Description 학업성취도 평가대비 교재 소개 | 밀크T아이 | 밀크T초등 | 밀크T중학 | 밀크T고등 메인 CBT 대표유형 - 마우스 오버 시, 노출 온라인 학업성취도 평가 로그인 학교급 - 사용자 인증 시, 입력 한 학교급 노출 실전시험 1회 실전시험 2회 시험결과 Report 기출문제 3회분을 온라인 전용 독점 문제 나의 성취도 파악과 취약점 분석, 재구성한 문제로 적중률 높은 예상문제로 문제집의 구성과 동일 구성된 실전 모의고사 시험 대비 학습 전략 중등 초등 고등 * 로그인하지 않아도 확인이 가능합니다. *CBT 연습 일부 문항은 한국교육과정평가원의 문항을 사용하였으며, 각 문항별 출처표기를 하였습니다.



공지사항

[오픈] 공지사항 1

YY.MM.DD

고객센터 1577-0902 (평일 09:00 ~ 17:30)

 프로젝트명
 학업성취도 평가
 업무단계
 설계
 버전
 1.5

 메뉴명
 메인
 화면명
 메인 공지사항 팝업
 화면 ID
 NAE MAI 001 M03

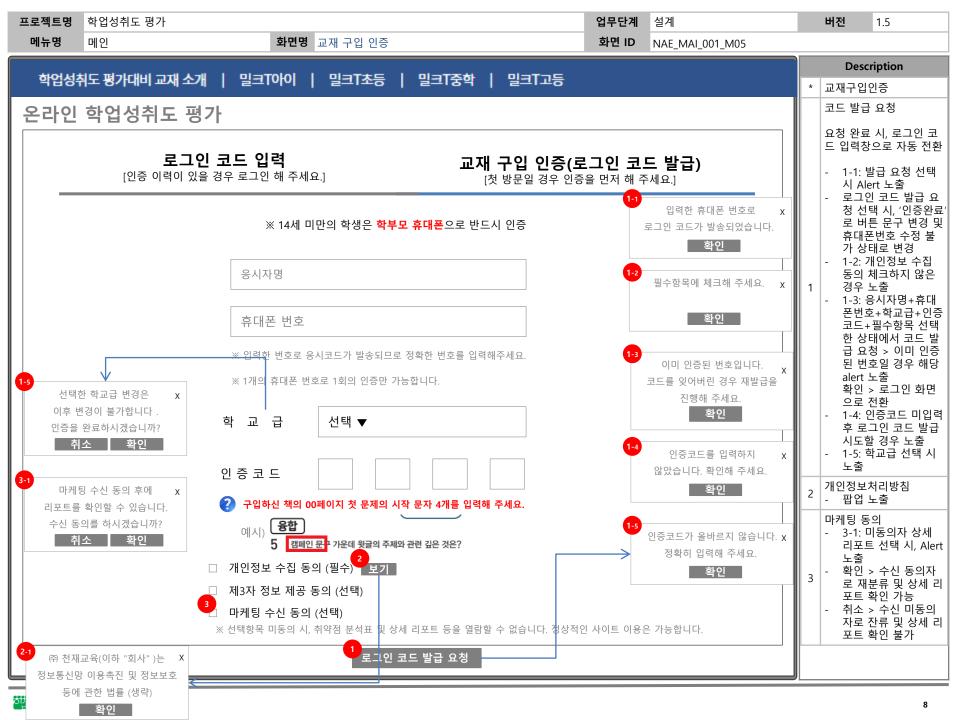
국가수준학업성취도 평가 대비

Description

· 공지사항 레이어 팝업

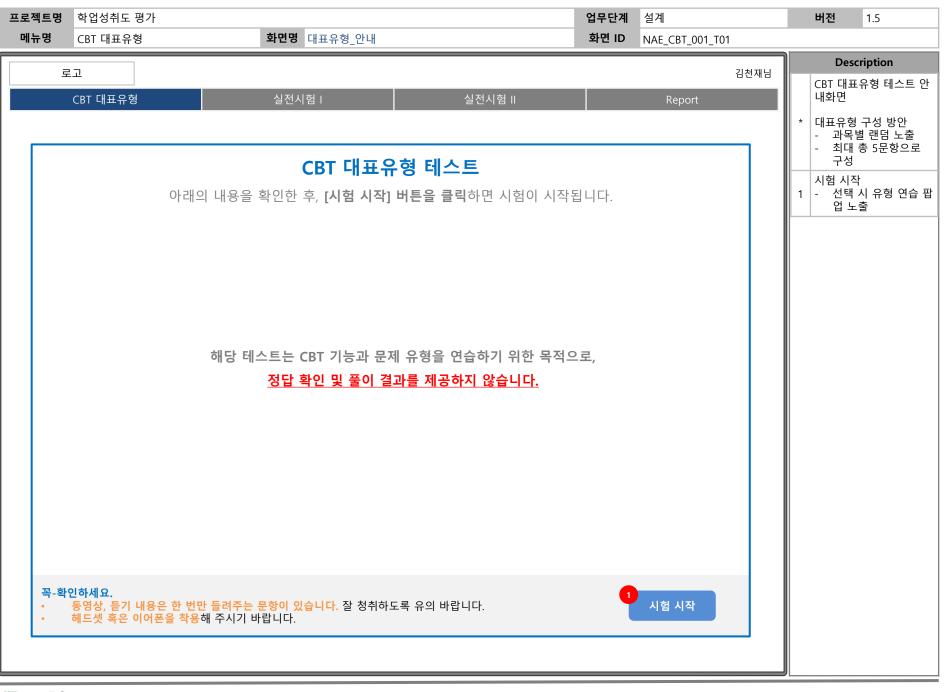


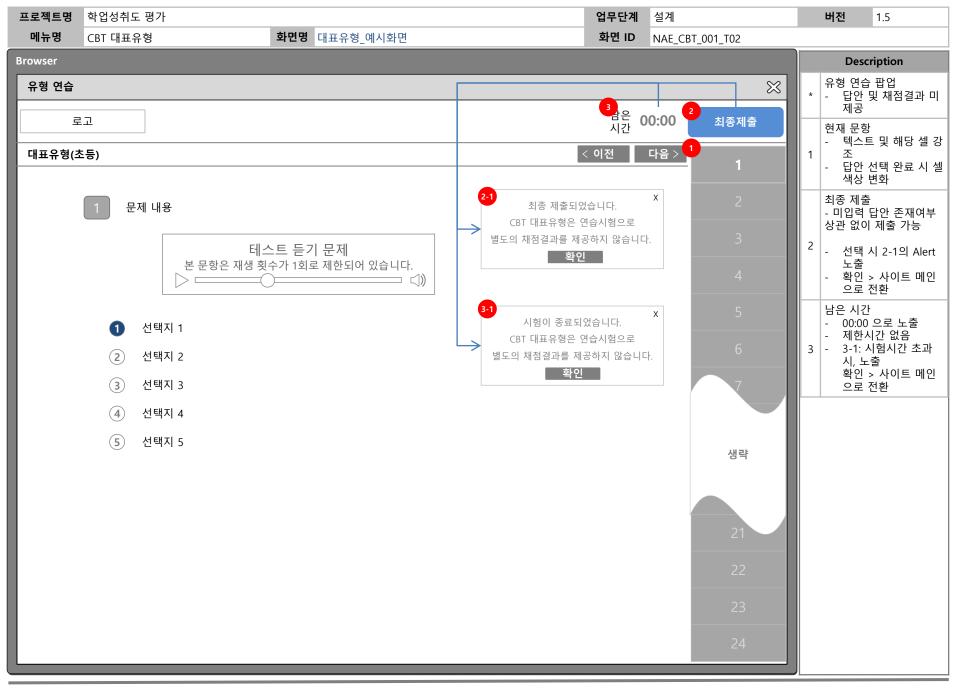
프로젝트명 학업성취도 평가 업무단계 설계 버전 1.5 **화면명** 로그인 메뉴명 메인 화면 ID NAE_MAI_001_M04 Description 학업성취도 평가대비 교재 소개 | 밀크T아이 | 밀크T초등 | 밀크T중학 | 밀크T고등 로그인 화면 (default) * - 교재구입인증 후 로 온라인 학업성취도 평가 그인 탭 전환 로그인 코드 Alert 1 - 로그인 코드 불일치 할 경우 노출 로그인 코드 입력 교재 구입 인증(로그인 코드 발급) [인증 이력이 있을 경우 로그인 해 주세요.] [첫 방문일 경우 인증을 먼저 해 주세요.] 휴대폰 번호 재발급 로그인 코드 6자리 입력 ※ 로그인 코드 6자리를 잊어버린 경우 재발급을 진행해 주세요. 로그인 로그인 코드가 올바르지 않습니다. 정확하게 입력해 주세요. 확인



프로젝트명 학업성취도 평가 업무단계 설계 버전 1.5 **화면명** 인증(로그인) 후_메인 메뉴명 메인 화면 ID NAE_MAI_001_M06 Description 학업성취도 평가대비 교재 소개 | 밀크T아이 | 밀크T초등 | 밀크T중학 | 밀크T고등 인증 후 메인 김천재 로그아웃 사용자 정보 온라인 학업성취도 평가 1 - 로그인 시, 사용자 정 보 노출 학교급 2 - 사용자 학교급만 노 초등 CBT 기능/ 유형 연습 실전시험 1회 실전시험 2회 시험결과 Report 적중률 높은 나의 성취도 파악과 실제 평가 시스템과 22학년도 대비 > 취약점 분석, 100% 동일한 화면으로 예상문제를 바탕으로 실전 모의고사 응시 시험 대비 학습 기능/ 유형 연습 23학년도 대비 > *CBT 연습 일부 문항은 한국교육과정평가원의 문항을 사용하였으며, 각 문항별 출처표기를 하였습니다. [오픈] 공지사항 1 공지사항 YY.MM.DD

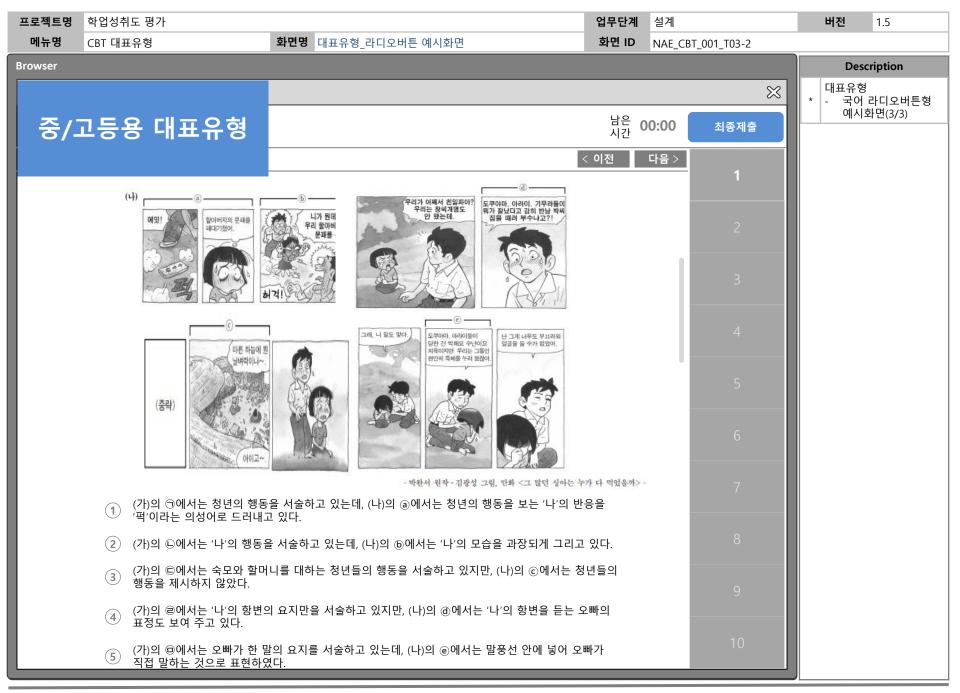
천재교육 국가수준학업성취도 평가 대비 기획안 CBT 대표유형



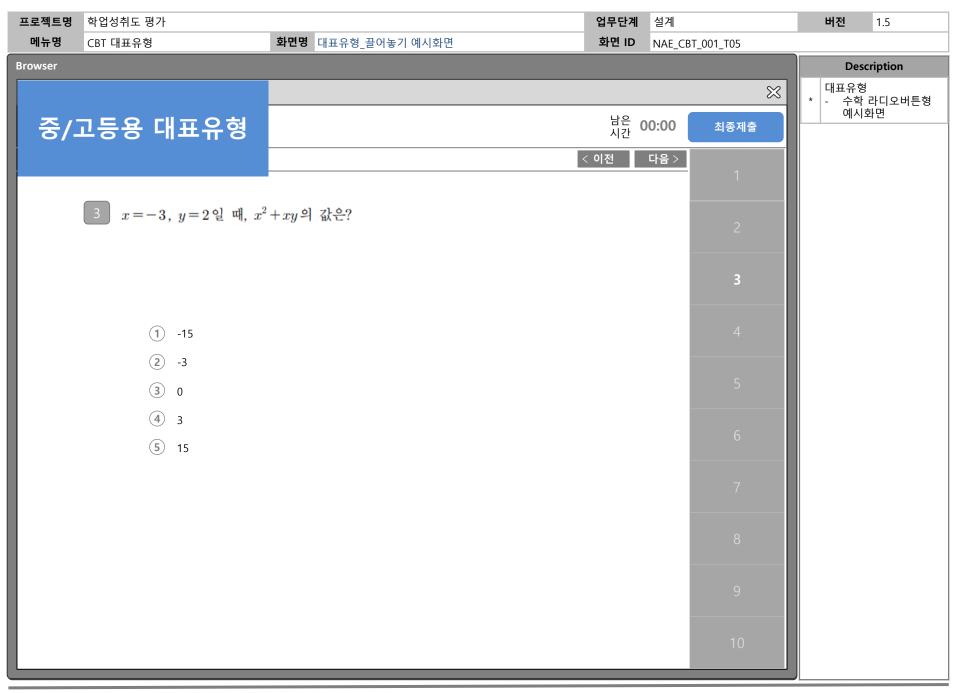


프로젝트명 학업성취도 평가 업무단계 설계 버전 15 화면명 대표유형 라디오버튼 예시화면 메뉴명 CBT 대표유형 화면 ID NAE CBT 001 T03 Browser Description 대표유형 \bowtie - 국어 라디오버튼형 예시화면(1/3) 남은 시간 중/고등용 대표유형 00:00 최종제출 < 이전 다음 > (나)는 (가)를 재구성한 작품이다. (가)와 (나)를 비교한 설명으로 적절하지 않은 것을 고르시오. (가) [앞부분 줄거리] '나'는 어릴 적에 아버지가 돌아가신 후, 개성 박적골에서 할아버지의 보살핌을 받으며 자랐다. 큰아버지와 작은아버지는 일본식으로 이름을 바꾸자고 주장했지만, 할아버지와 오빠의 반대로 바꾸지 않았다. 그래도 면사무소에서 일하는 큰아버지 덕에 오빠는 일본에 강제로 끌려가지도 않았고 집안도 평안하게 지낼 수 있었다. 우리가 일본이 망했다는 걸 안 것은 느닷없이 한 떼의 청년들이 몽둥이를 들고 우리 |집으로 쳐들어오고 나서였다. 그들은 저희들끼리만 희희낙락 우쭐대면서 우지끈뚝딱 우리 집 세간이며 문짝을 때려 부수기 시작했다. 우리 마을 청년도 한두 명 섞여 있는 듯했지만 거의 모르는 얼굴들이었다. 그러나 그 고장 토박이인 큰숙모는 거의 다 안면이 있는 듯 자네들이 별안간 환장을 했나, 도대체 이게 무슨 짓인지 영문이나 좀 알자고 몸을 사시나무 떨 듯하면서도 의젓 하게 호령을 했다. 앞으로 나서진 못하고 뒤에 처졌던 박적골 청년이 잠시 피해있는 게 좋을 듯하다면서 일본이 망하고 우리나라가 해방이 됐다는 걸 우리에게 알려 주었다. 그러니까 박적골에선 우리 집이 친일파 집으로 몰려 분풀이를 당하고 있는 것이었다. (중략) 튼튼한 대문짝까지 우지끈 깨부수고 난 [→] <u>청년 중의 하나가 문패를 떼서 패대기를</u> 쳤다. 내가 어려서부터 익히 봐 온 할아버지의 문패였다. 할아버지가 돌아가시고 나서도 그 문패는 여전히 붙어 있었고, 숙부도 오빠도 그 옆이나 밑에 다른 문패를 추가하지 않았다. ◎ 나는 뭐라고 목청껏 악을 쓰며 그 청년을 향해 돌진했다. 할아버지 서책으로 그릇을 만드는 걸 볼 때는 재미만 있었는데 문패를 패대기치는 건 왜 그렇게 참을 수가 없었는지 모를 일이다. 난생 처음 보는 폭력 장면이 하나도 무섭지가 않았고 사생결단을 하다가 죽어도 좋다고 생각했다. 아마 오빠만 아니었다면 누구 한 사람 물어뜯기라도 하고 나서 기함*을 하고 나자빠졌을 것이다. 그보다 훨씬 어렸을 때이긴 하지만 자신도 제어할 수 없는 성깔 때문에 기함을 한 일이 더러 있었다. 다음 페이지에 계속 ▶

프로젝트명 학업성취도 평가 업무단계 설계 버전 15 화면명 대표유형 라디오버튼 예시화면 메뉴명 CBT 대표유형 화면 ID NAE CBT 001 T03-1 Browser Description 대표유형 \approx - 국어 라디오버튼형 예시화면(2/3) 남은 시간 중/고등용 대표유형 00:00 최종제출 다음 > < 이전 오빠가 나를 질질 끌다시피 해서 집 뒤를 돌아 뒷동산에 올랐다. ② 숙모와 할머니가 땅을 치며 통곡을 하고, 청년 중의 상당수는 고정하시라고 그들을 달래느라 쩔쩔매는 걸로 봐서 사람을 해칠 것 같지는 않았다. 그래도 나는 끌려가면서도 그들에게 정중하게 어른들의 안전을 부탁하는 오빠가 너무 바보 같고 어수룩해 보여서 기가 막혔다. 나는 뒷동산에 끌려가서도 오빠에게 마구 대들었다. 우리가 어째서 친일파냐? 우리는 창씨개명*도 안 했지 않느냐. 똥 묻은 개가 겨 묻은 개를 나무라도 분수가 있지. @도쿠야마, 아라이, 기무라들이 뭐가 잘났다고 감히 반남 박씨 집을 때려 부수느냐는 게 내 항변의 대강의 요지였다. 오빠는 노한 청년들이 제풀에 물러날 때까지 속수무책으로 우리 집이 망가지는 걸 바라 보면서 한편 내 어깨를 다독거리며 내 생각이 옳지 않다는 걸 알아듣게 하려고 애썼다. 내가 막무가내로 내 생각만 옳다고 주장했기 때문에 오빠가 하도 여러 말을 해서 자세한 중학교 3학년 것은 생각나지 않지만, ◎ 도쿠야마, 아라이들이 당한 건 박해요 수난이요 치욕이지만, 우리는 그동안 편안히 특혜를 누려 왔다는 요지였다. 오빠는 그게 너무도 부끄러워 얼굴을 들 수가 없다고 했다. 저렇게라도 분풀이를 당했으니까 마을 청년 보기가 좀 덜 부끄러울 것 같다고도 했다. 나는 이윽고 조용하고 비통해졌다. 오빠한테 설득을 당해서가 아니라 헛된 분노 끝에 오는 허탈감 때문에 그랬고, 상처투성이가 된 우리 집 때문에도 그러했다. 우리는 그 집을 얼마나 사랑했던가. 오빠가 내 속을 알아차렸는지 실컷 울다가 내려가자고 했다. - 박완서, <그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까>-* 기함 : 갑작스레 몹시 놀라거나 아프거나 하여 소리를 지르면서 넋을 잃음. * 창씨개명 : 일제가 강제로 우리나라 사람의 성과 이름을 일본식으로 고치게 한 일. 다음 페이지에 계속 ▶



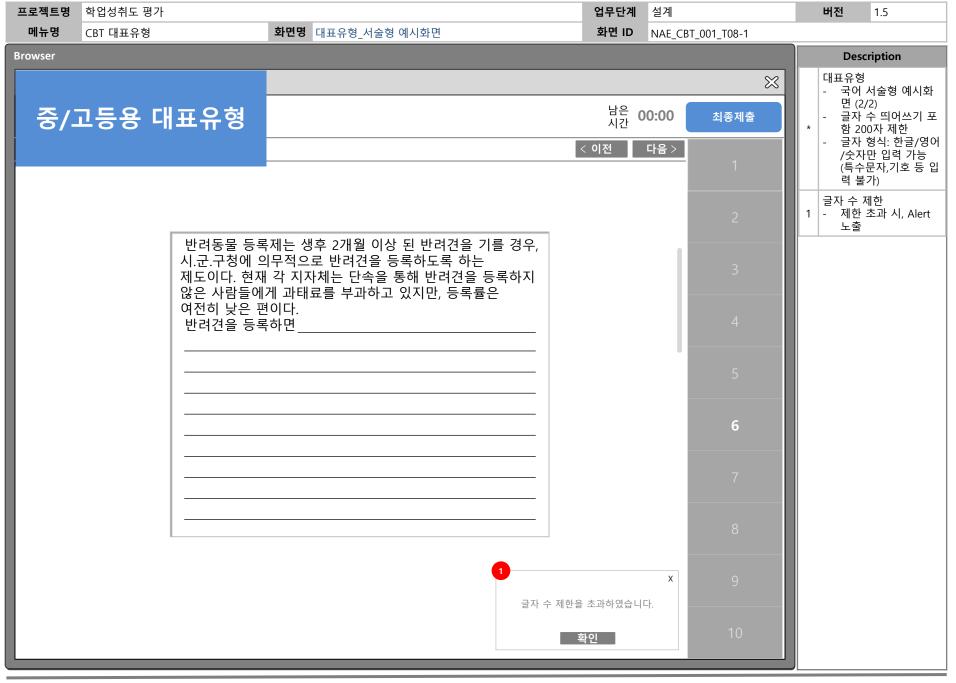


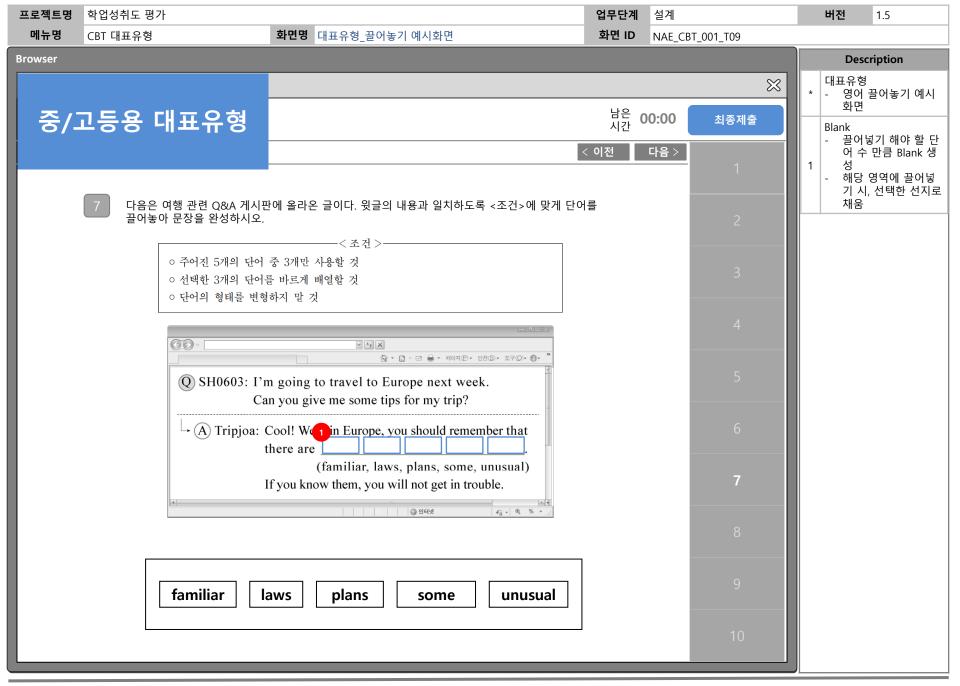


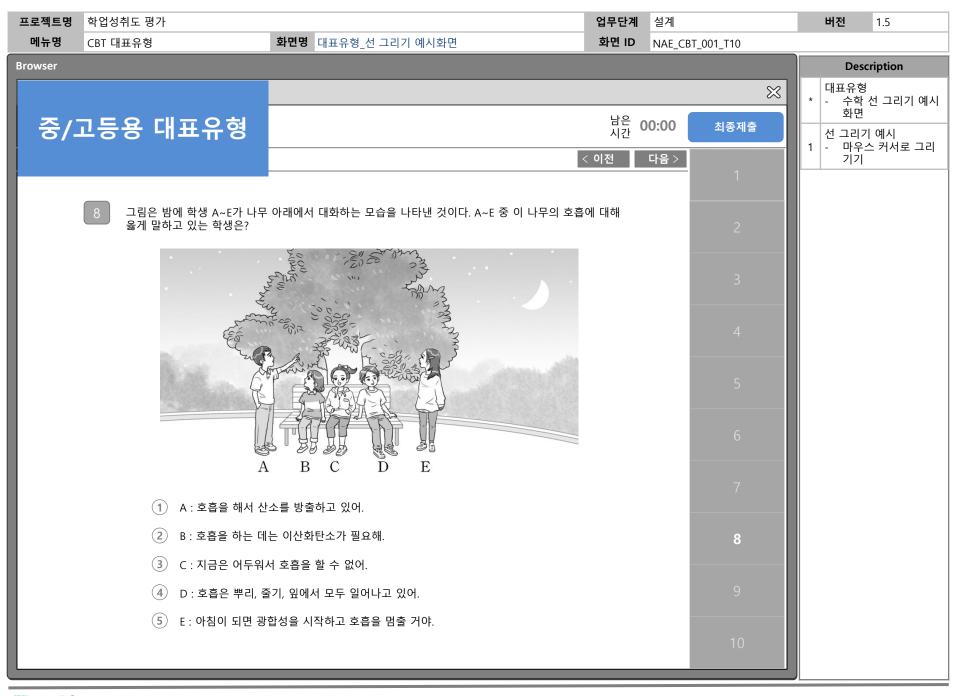


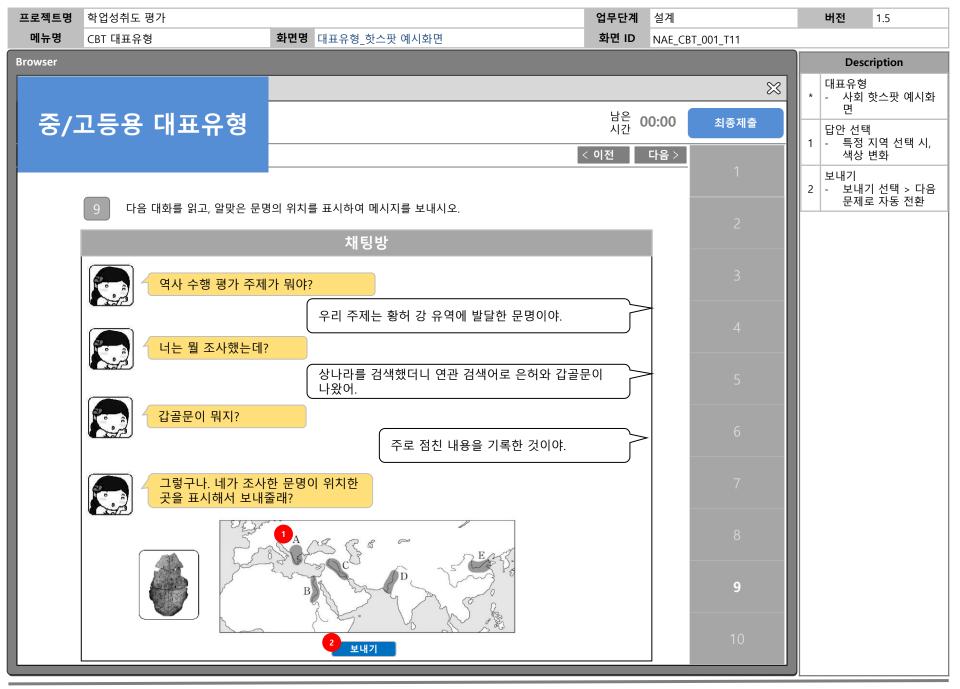


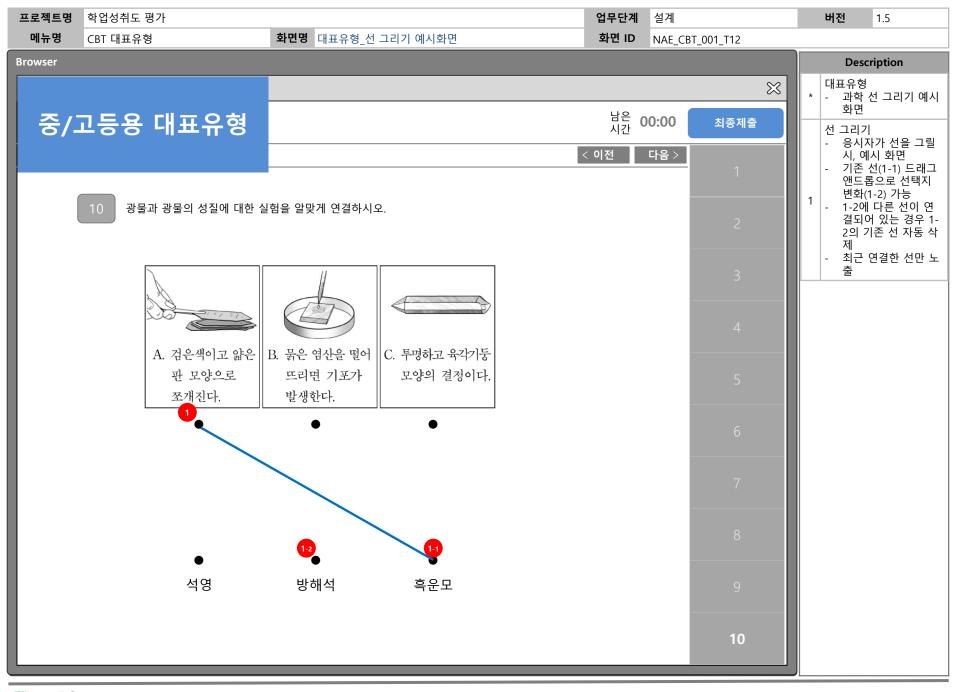


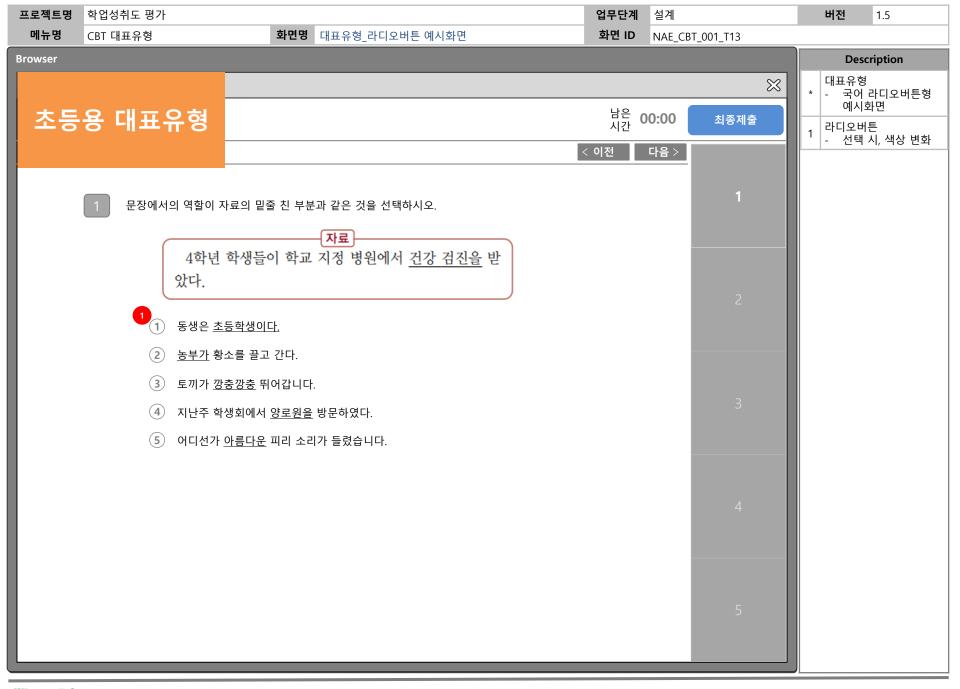


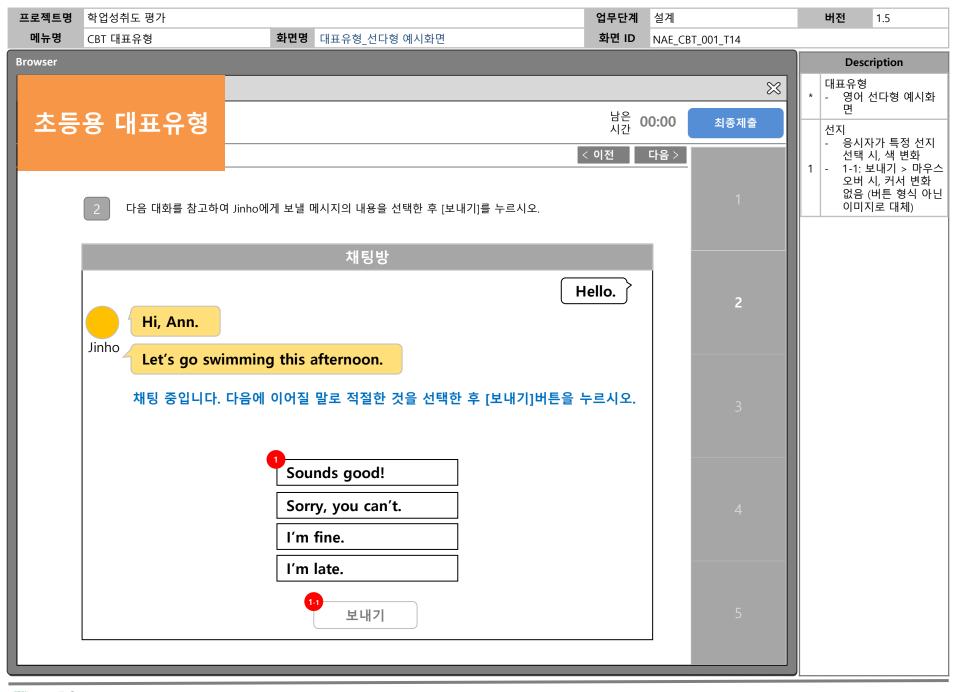




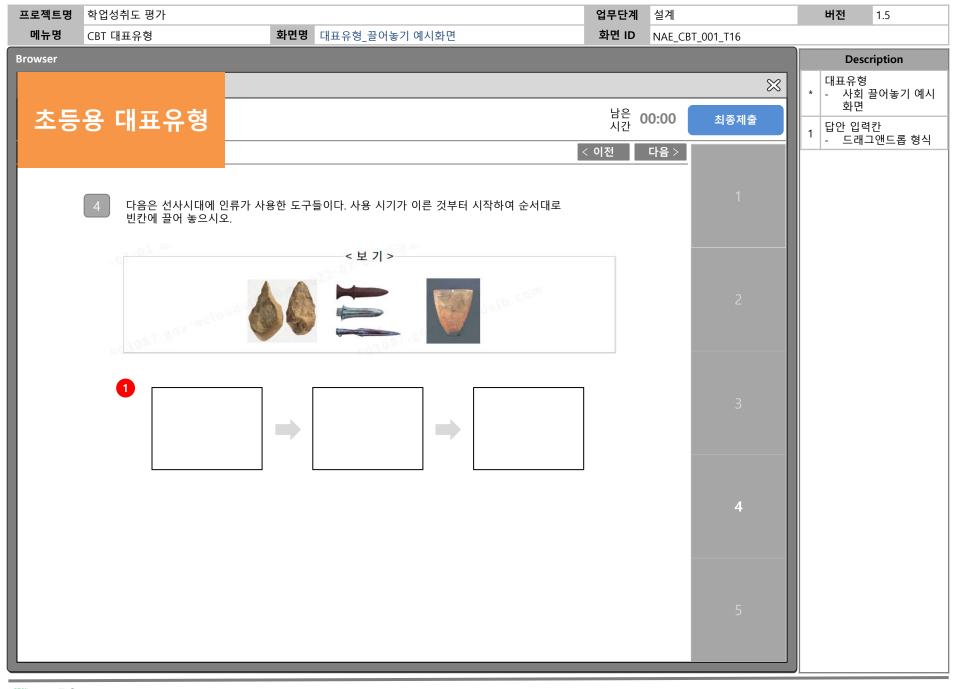






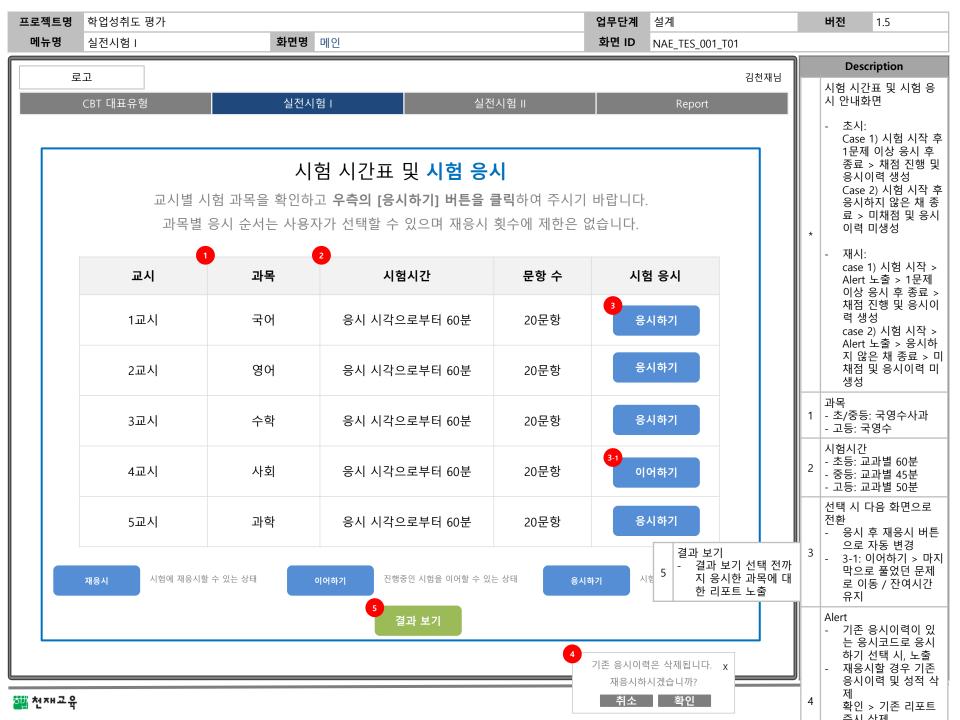


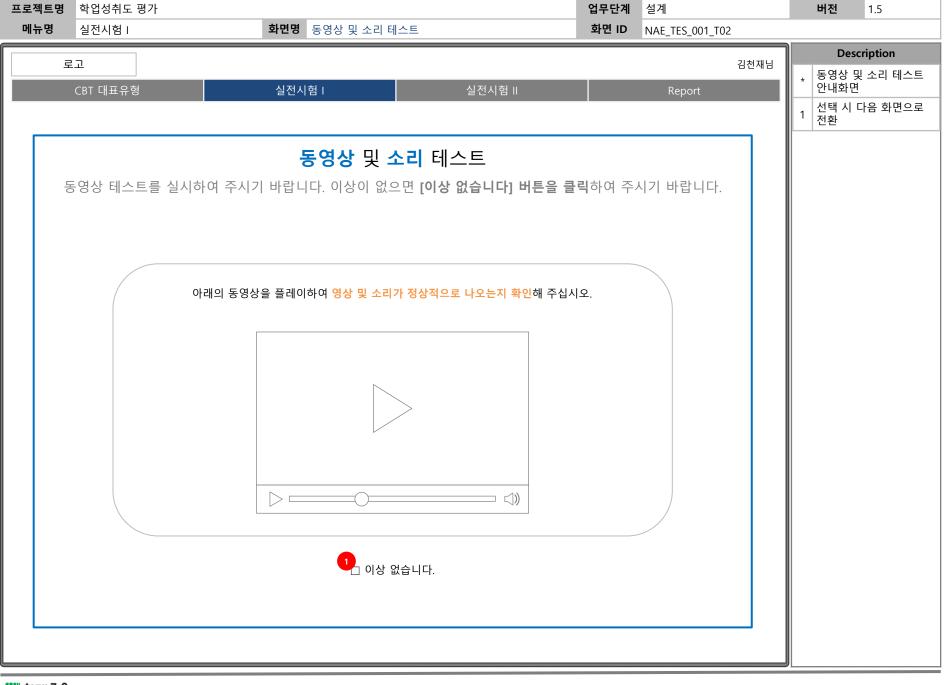


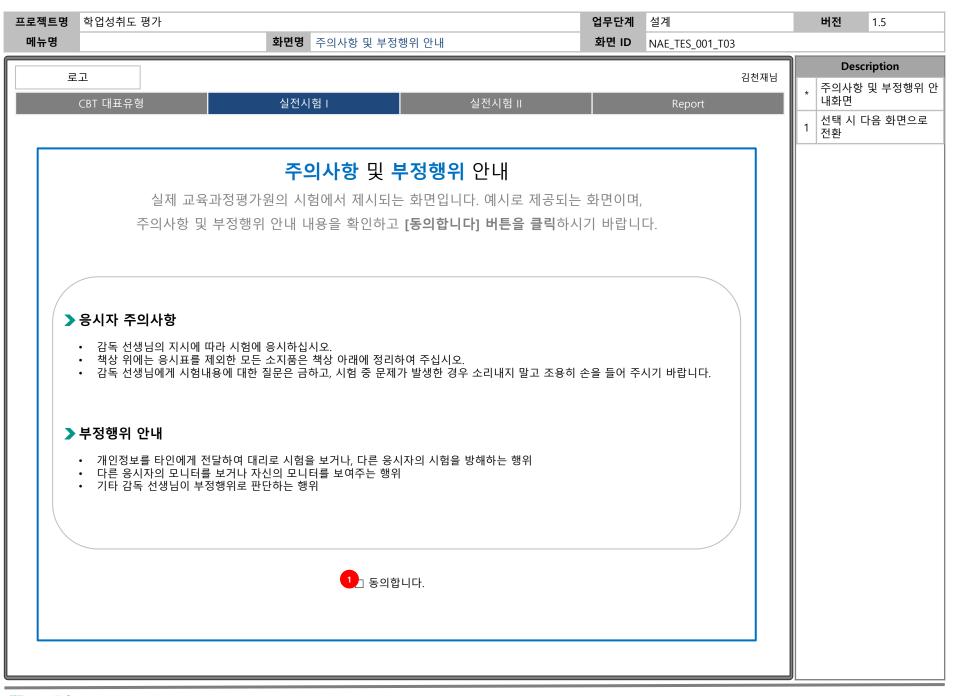


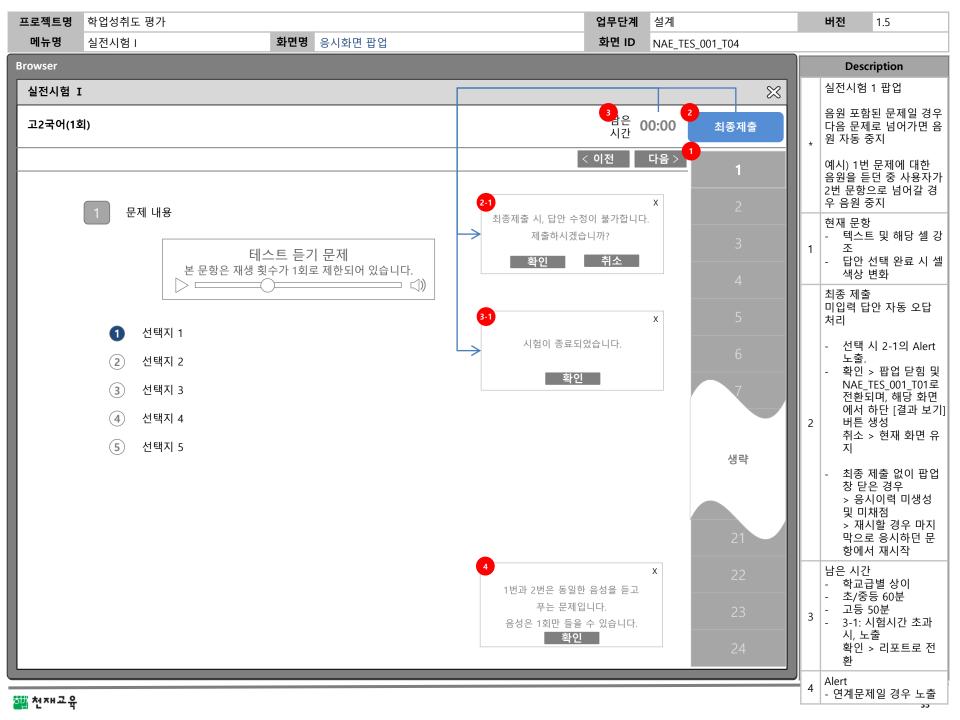


천재교육 국가수준학업성취도 평가 대비 기획안 실전시험 I

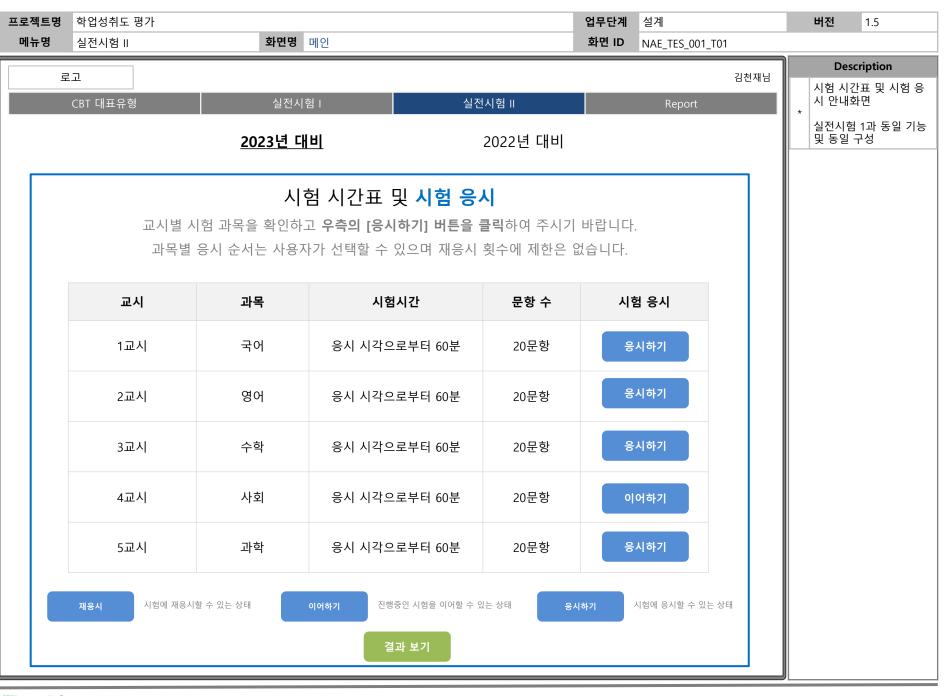


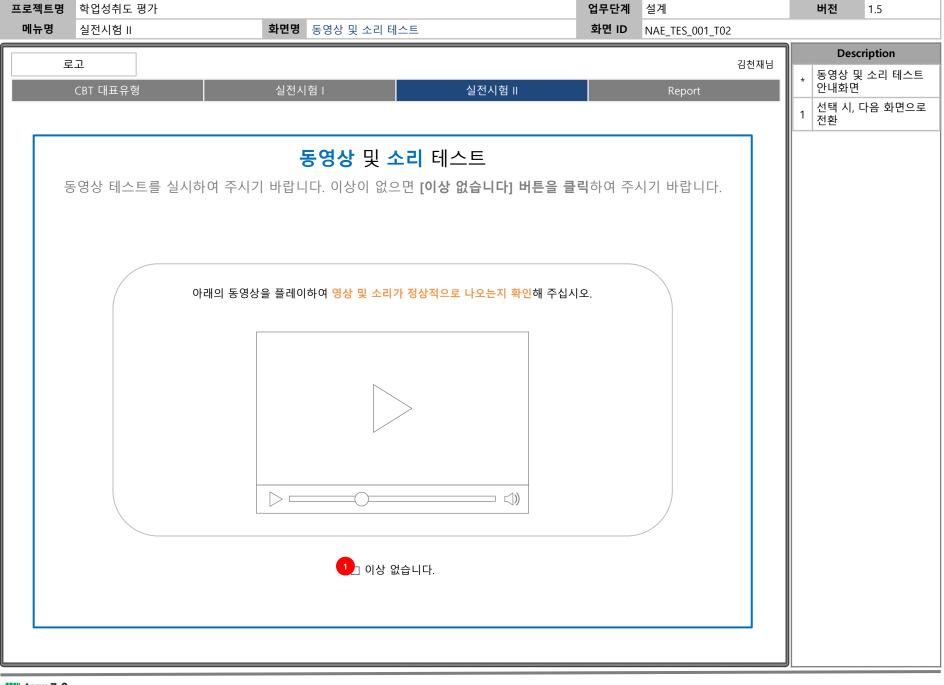


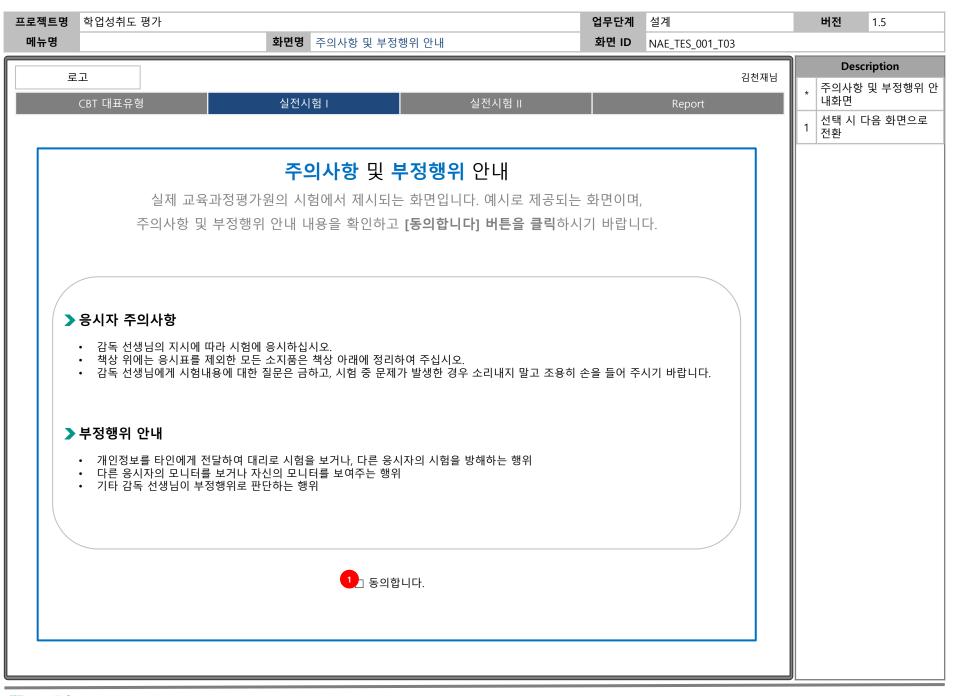




천재교육 국가수준학업성취도 평가 대비 기획안 실전시험 II



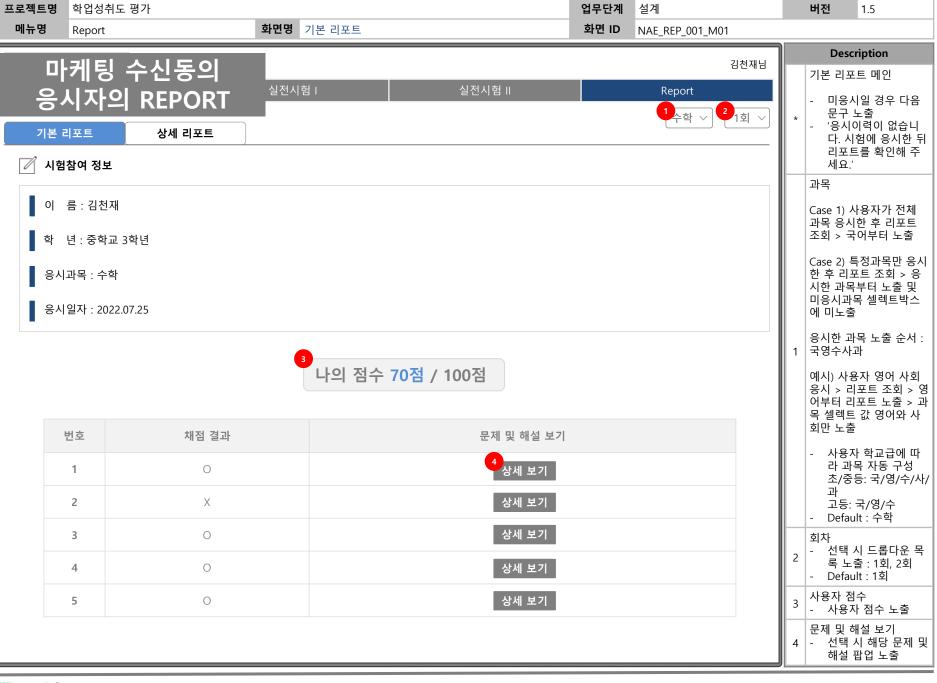


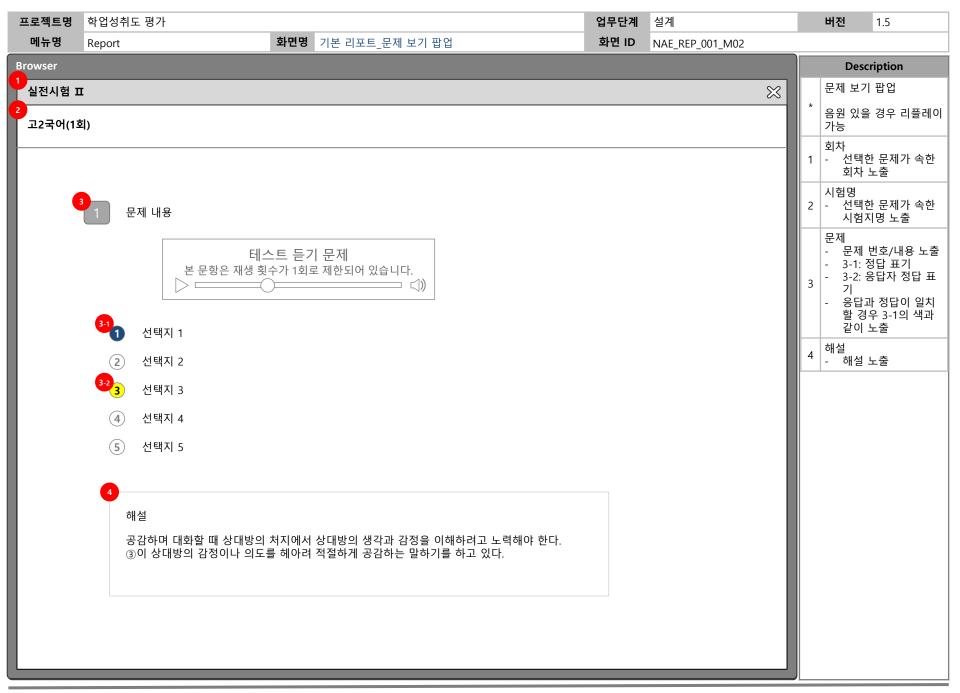


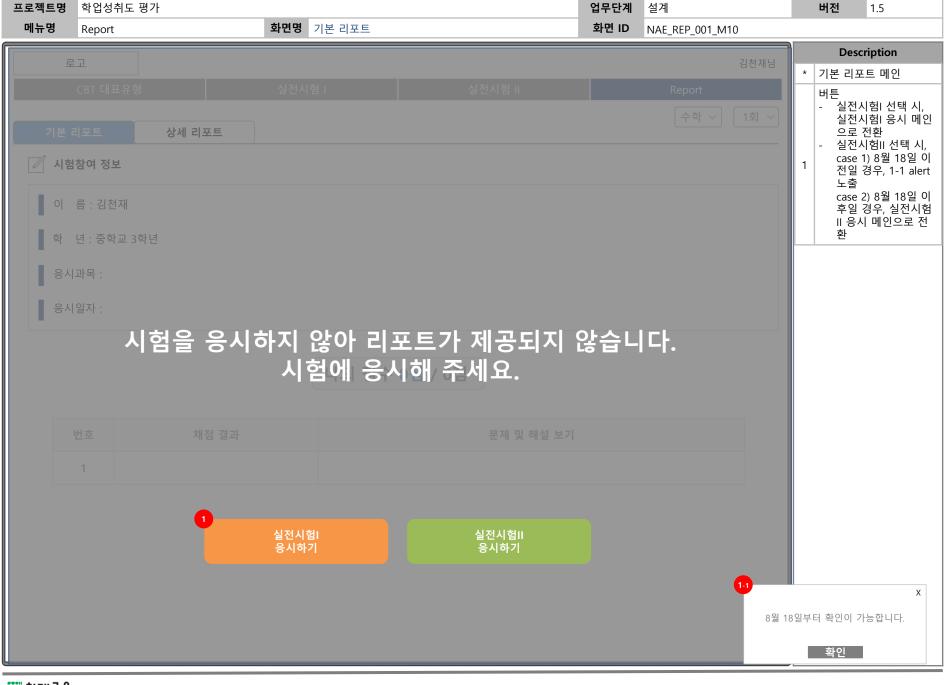


천재교육 국가수준학업성취도 평가 대비 기획안 Report

디지털사업본부









 프로젝트명
 학업성취도 평가
 업무단계
 설계
 버전
 1.5

 메뉴명
 Report
 화면명
 상세 리포트 (2/4)
 화면 ID
 NAE_REP_001_M04

마케팅 수신동의 응시자의 REPORT

(수학) 교과 내용 영역별 성취율





🧷 (수학) 교과 행동 영역별 성취율

2)		
	행동영역	김천재	전체평균
	계산력	90	80
	이해력	80	80
	문제 해결력	80	75
	추론력	100	80



Description

- * 상세 리포트(2/4)
 - 교과 내용 영역별 성취율
 - > NAE_REP_001_M03에 서 선택된 과목에 해당하 는 결과
- 1 > 산출 근거 (해당 시험에서 출제된 특정 교과 내용영역별 문 제 중 응시자가 맞힌 수) /(해당 시험에서 출제된 특정 교과 내용영역별 총 문제 수)

교과 행동 영역별 성취율

- > NAE_REP_001_M03에 서 선택된 과목에 해당하 는 결과
- 2 > 산출 근거 (해당 시험에서 출제된 특정 교과 행동영역별 문 제 중 응시자가 맞힌 수) / (해당 시험에서 출제된 특정 교과 행동영역별 총 문제 수)

다음 페이지에 계속 ▶

 프로젝트명
 학업성취도 평가
 업무단계
 설계
 버전
 1.5

 메뉴명
 Report
 화면명
 상세 리포트 (3/4)
 화면 ID
 NAE_REP_001_M05

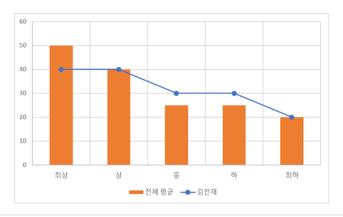
마케팅 수신동의 응시자의 REPORT

Description

* 상세 리포트(3/4)

☑ 문항 난이도별 문제 풀이 소요 시간

난이도	김천재	전체평균
최상	40초	50초
상	40초	40초
중	30초	25초
하	30초	25초
최하	20초	20초
·		



📝 교과 내용 영역별 평균 풀이 소요 시간

영역	김천재	전체평균
수와 연산	70	80
도형	40	90
측정	50	100
자료와 가능성	30	60
규칙성	20	30



다음 페이지에 계속 ▶

 프로젝트명
 학업성취도 평가
 업무단계
 설계
 버전
 1.5

 메뉴명
 Report
 화면명
 상세 리포트 (4/4)
 화면 ID
 NAE_REP_001_M06

문항별 정오표

번호	교과 영역	관련 단원	정답	본인 응답	채점 결과	시험응시자 평균 정답률
1	계산 이해	분수의 나눗셈	1	1	О	80%
2	계산 이해	비례식과 비례배분	2	3	X	70%
3	계산 이해	소수의 나눗셈	3	3	О	60%
4	계산 이해	분수의 나눗셈	4	4	0	50%
5	계산 이해	공간과 입체	1	1	О	80%
6	추론	비례식과 비례배분	2	2	О	70%
7	추론	소수의 나눗셈	3	2	X	60%
8	추론	분수의 나눗셈	4	4	О	50%
9	추론	공간과 입체	1	1	О	80%
20	추론	비례식과 배분	3	3	0	60%

eNAEA 문제 유형별 정답률



2

eNAEA 응답 유형별 정답률

응답 유형	김천재	전체 평균
선다형	90	80
확장 선택형	80	80
자료 연결형	80	70
순서 배열형	100	60
단답형	100	70
서술형	80	80
수정형	100	80
그래프 그림 완성형	100	90

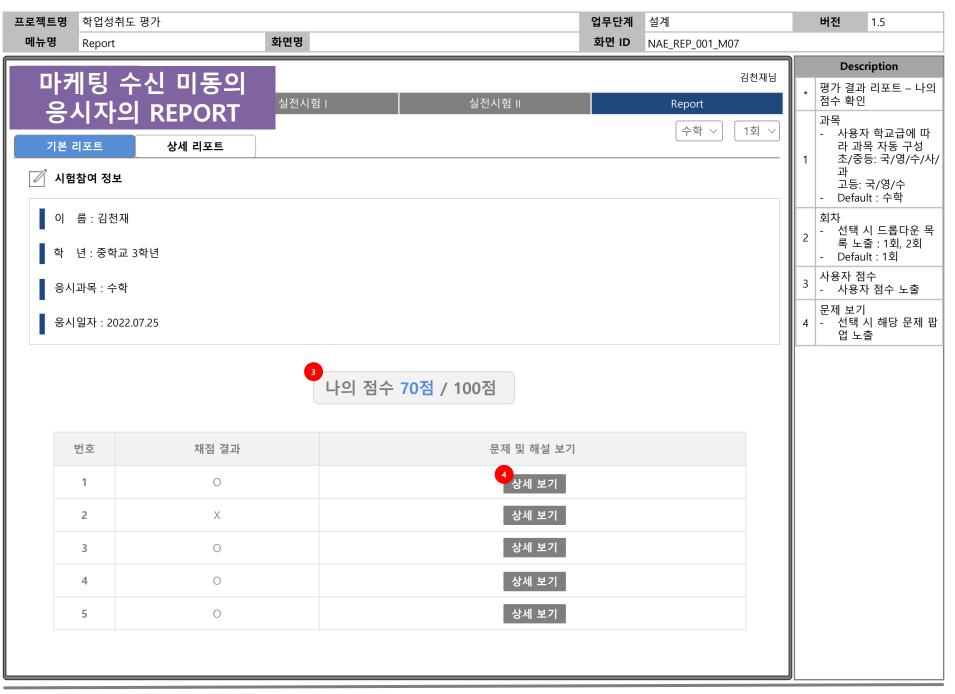


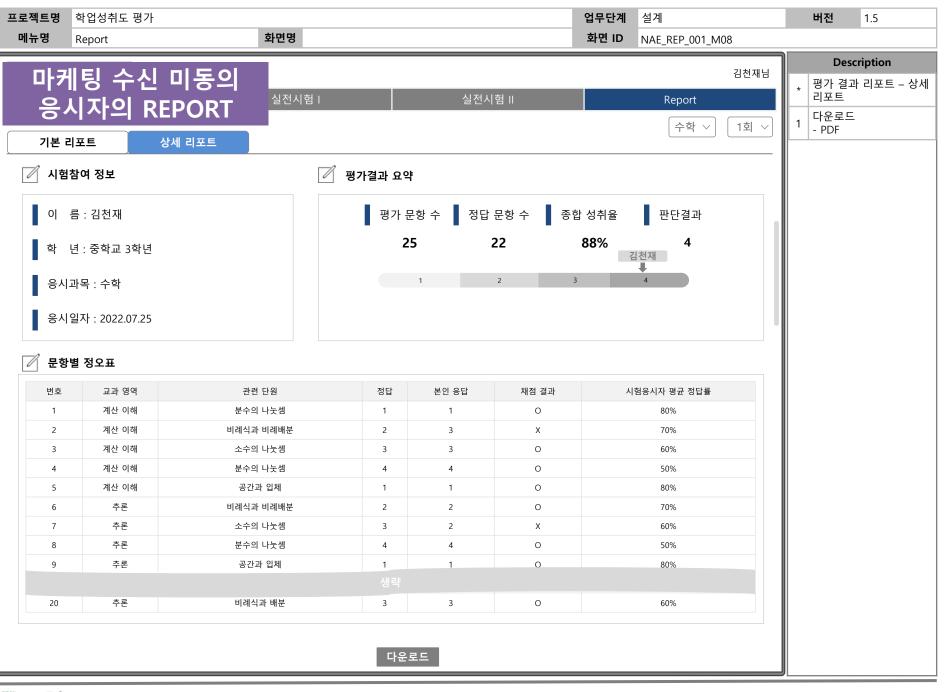
다운로드

Description

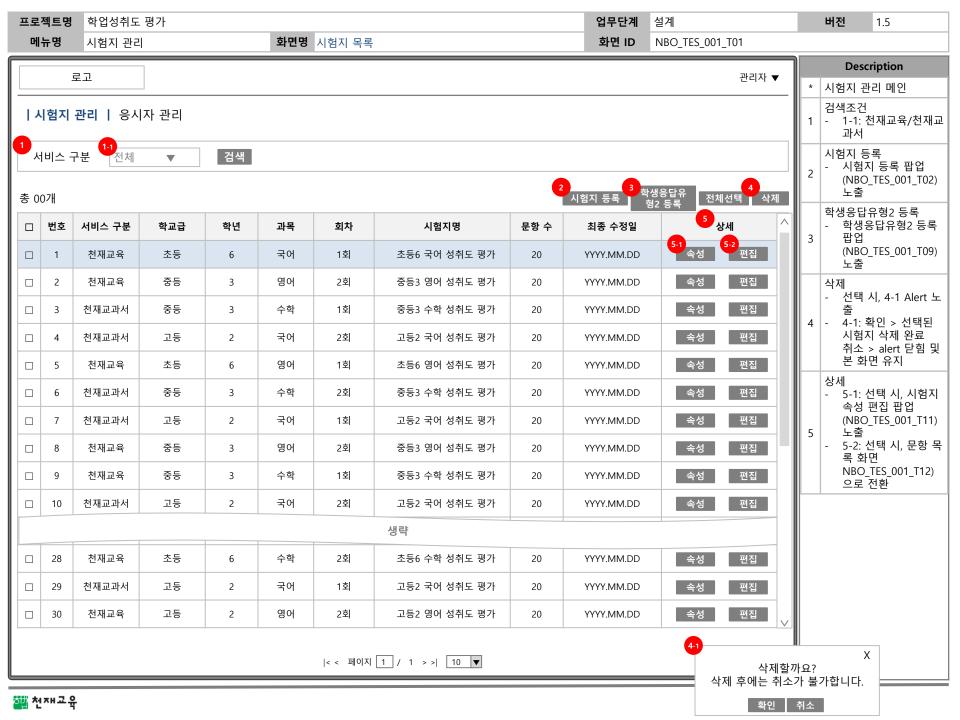
- * 상세 리포트(4/4)
 - eNAEA 문제 유형별 성취 육
 - > NAE_REP_001_M03에 서 선택된 과목에 해당하 는 결과
 - › 산출 근거 (해당 시험에서 출제된 특정 교과 내용영역별 문 제 중 응시자가 맞힌 수) / (해당 시험에서 출제된 특정 교과 내용영역별 총 문제 수)
 - eNAEA 응답 유형별 성취 율
 - > NAE_REP_001_M03에 서 선택된 과목에 해당하 는 결과
- > 산출 근거 (해당 시험에서 출제된 특정 교과 행동영역별 문 제 중 응시자가 맞힌 수) / (해당 시험에서 출제된 특정 교과 행동영역별 총 문제 수)
- 다운로드 - PDF

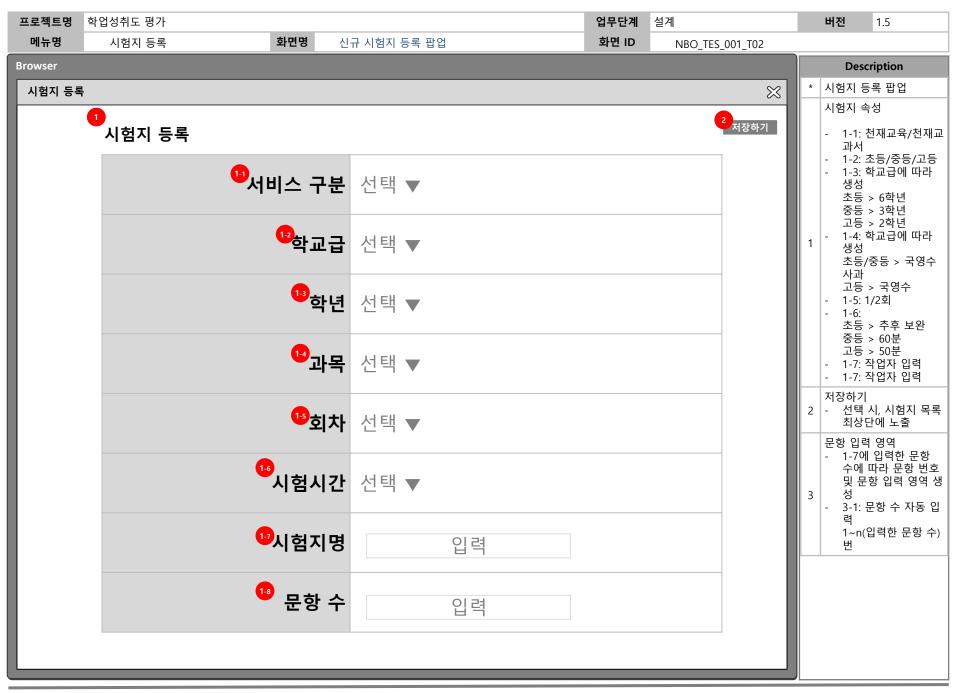






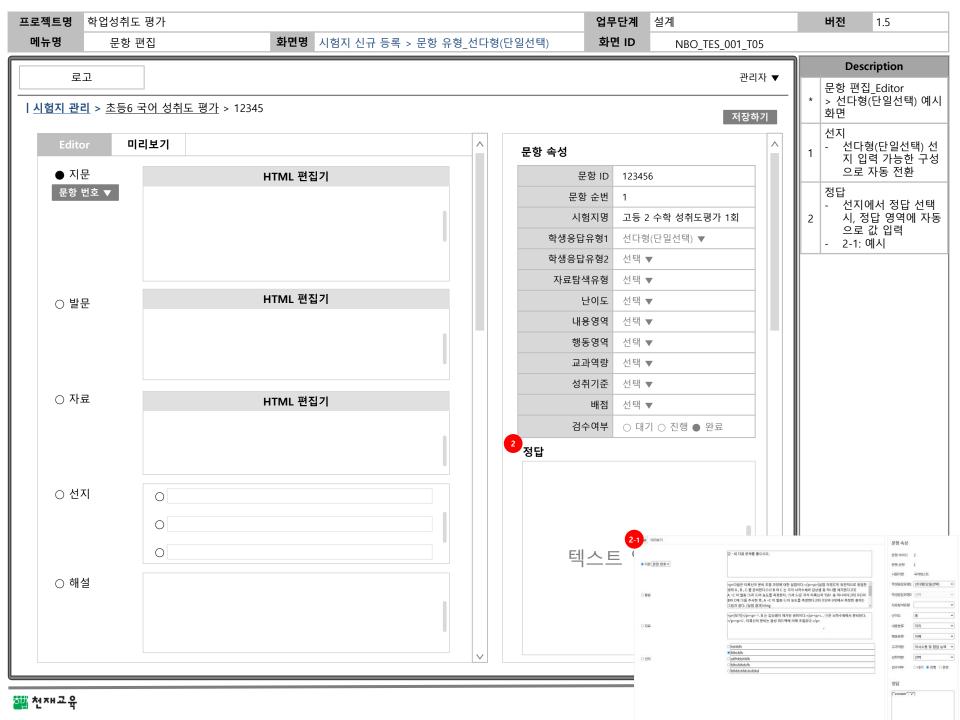




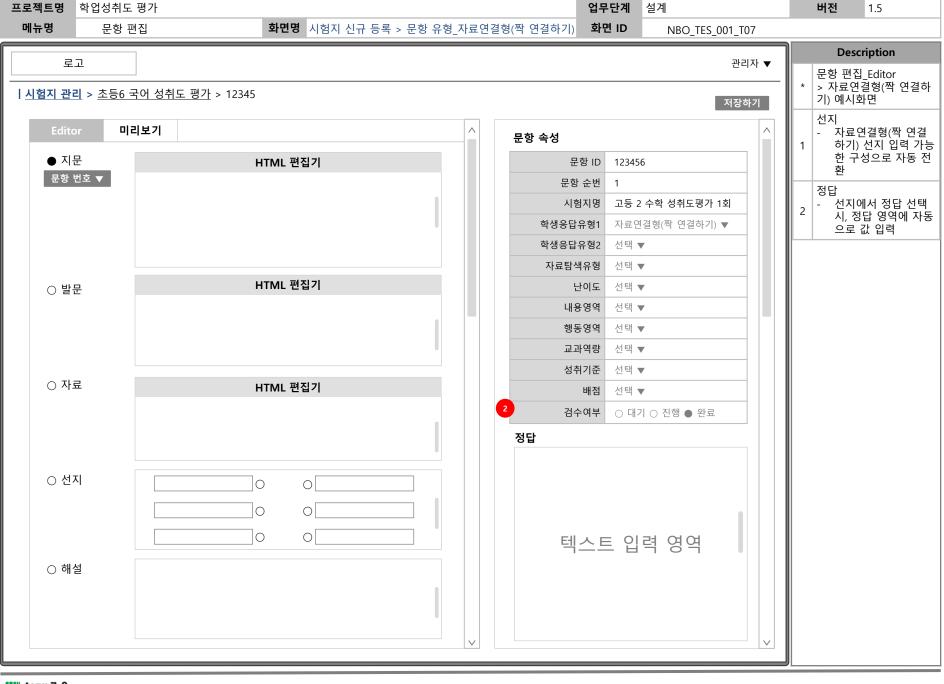


프로젝트	트명	학업성취도	평가				업무단계	설계		버전	1.5
메뉴딩	명 시험지 관리 화면명 신규 시험지 등록 > 문항 관리						화면 ID	NBO_TES_001_T03			
	로고 관리자 ▼										
<mark>1</mark> 시할	시험지 관리 ¹¹ 초등6 국어 성취도 평가 전체선택 작제										
		² 번호	유형	정답	상태	최종 수정일		관리 ^		- 1-1;	이전 화면에서 한 시험지명 노
=		1		보기				편집하기 초기화		문항 메티	공란
=		2		보기				편집하기 초기화	2	2 선택:	편집(등록) 시, 된 정보로 자동
=		3		보기				편집하기 초기화		노출 - 2-1: 라으	문항 등록 전 공 로 팝업 노출
=		4		보기				편집하기 초기화			- 88 2
=		5		보기				편집하기 초기화			
=		6		보기				편집하기 초기화			
		7		보기				편집하기 초기화 편집하기 초기화			
=		9		보기				면접하기 조기와 편집하기 초기화			
		10		보기				편집하기 초기화			
		11		보기				편집하기 초기화			
=		12		보기				편집하기 초기화			
=		13		보기				편집하기 초기화			
=		14		보기				편집하기 초기화			
		15		보기				편집하기 초기화			
					생략	_					
		20		보기				편집하기 초기화 ✓			

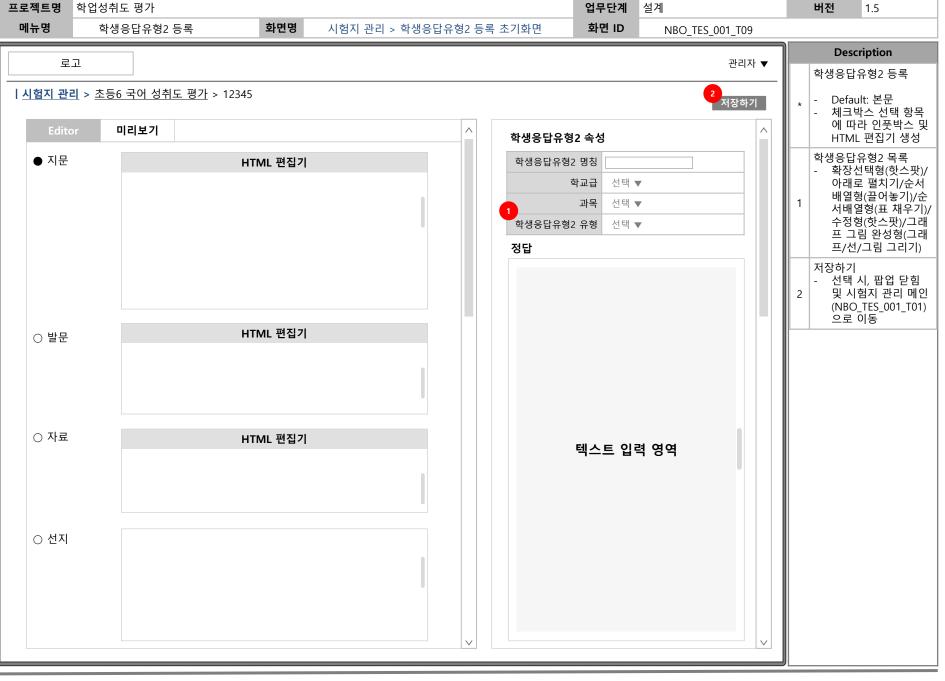


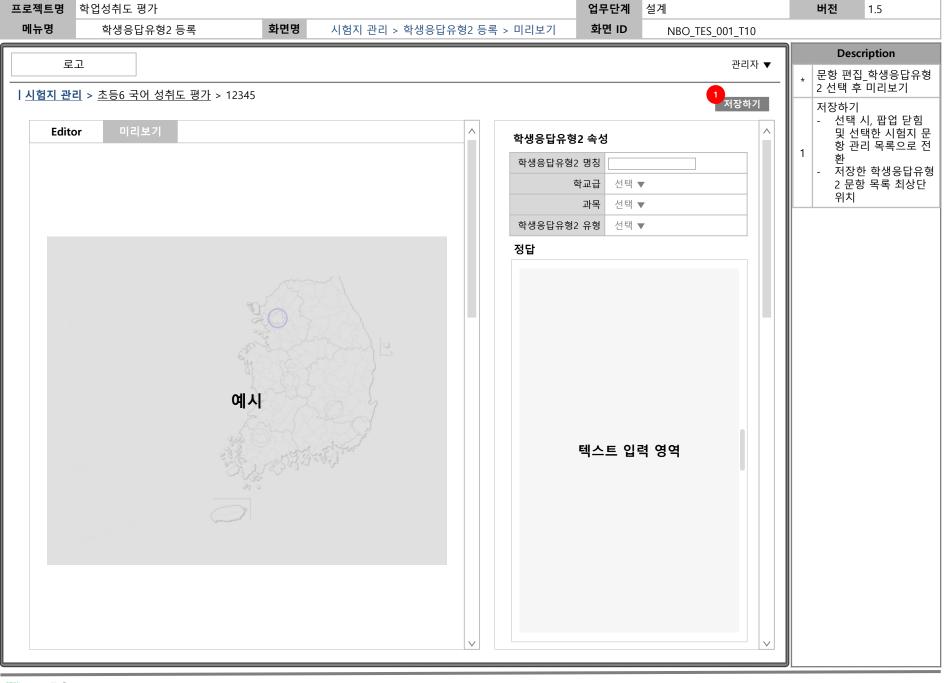


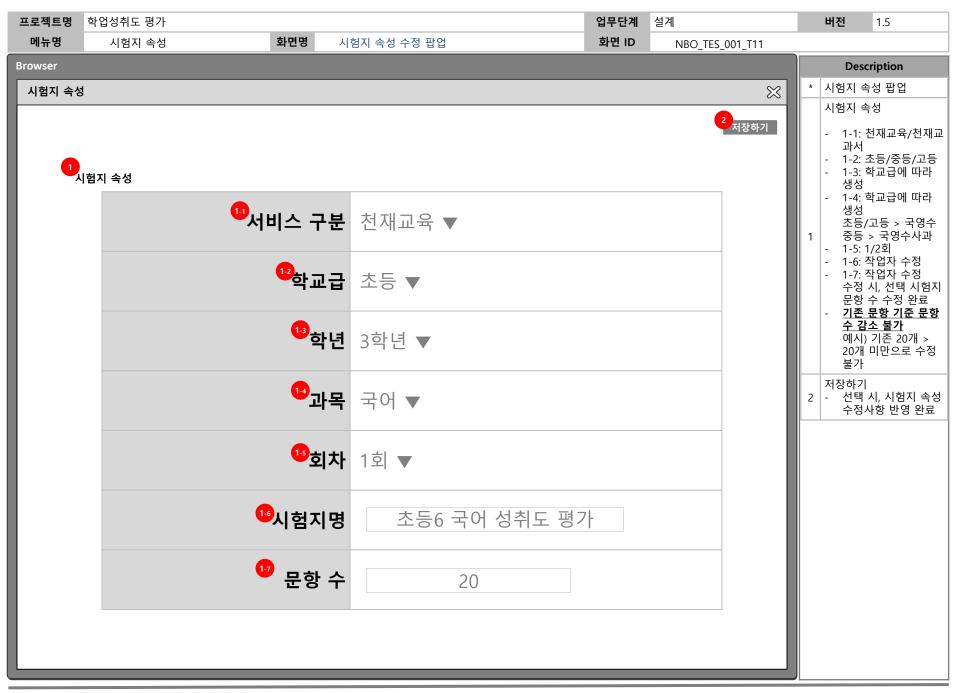


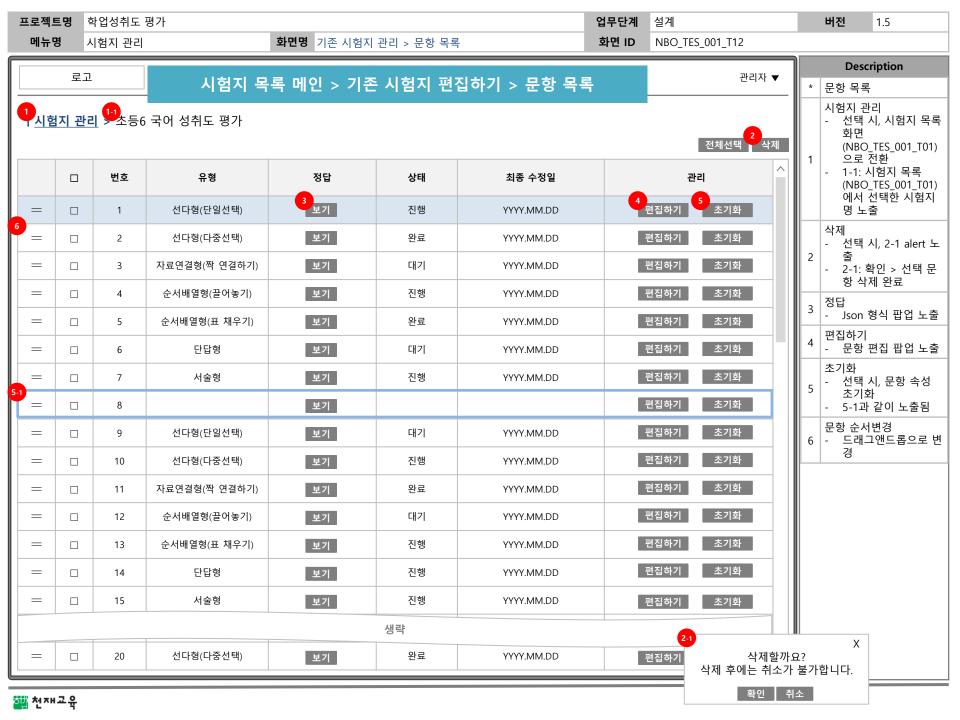


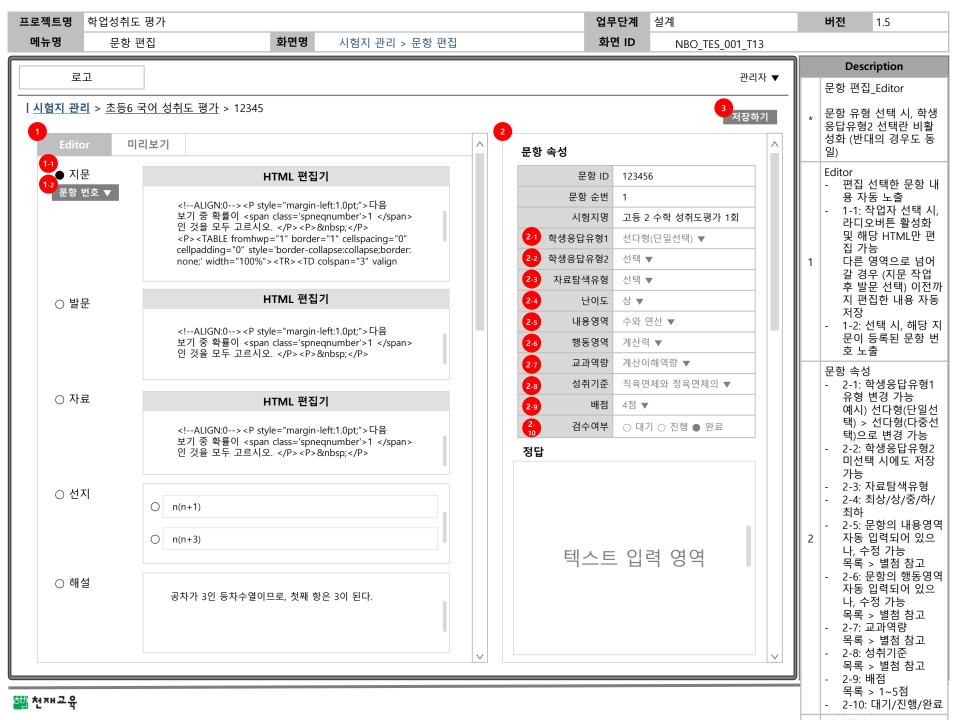




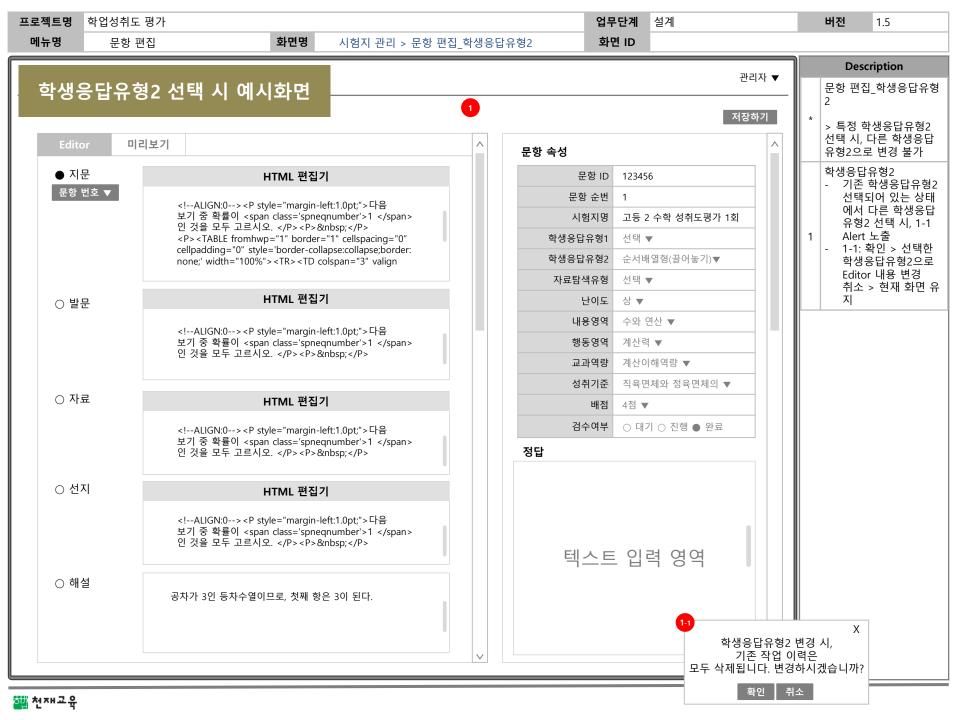


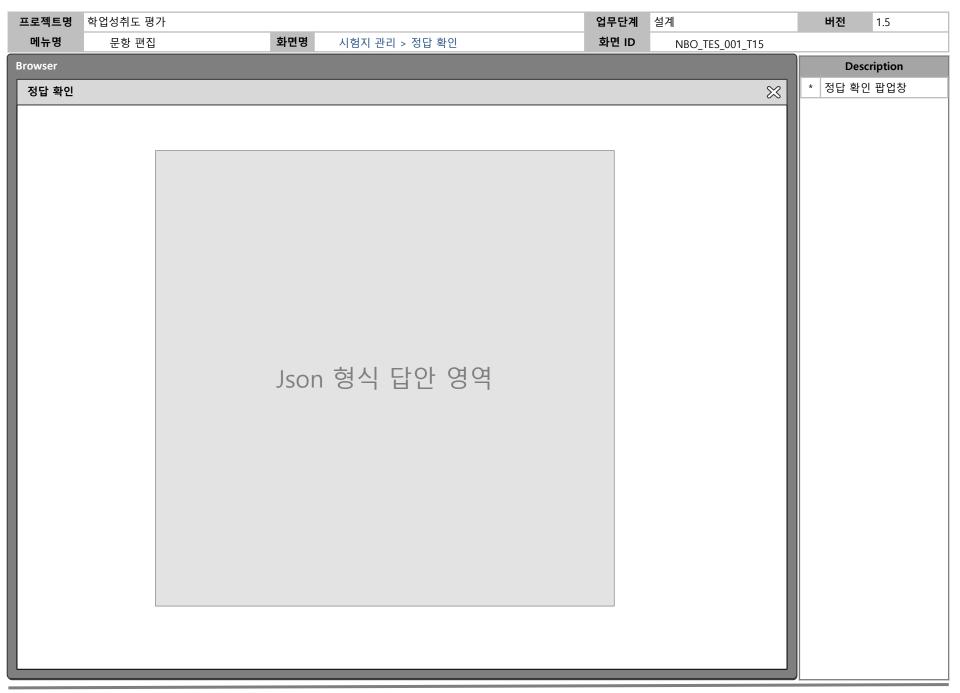














1. 국가수준 학업성취도 평가 CBT문항유형 분류표



<학생응답유형1로 작업 가능한 유형>

학생응답유형	의미	기술공학
	단일선택	라디오버튼
선다형	다중선택	체크박스
자료 연결형	짝 연결하기	선 긋기
단답형	간단한 답 입력	
서술형	긴 답 입력	

<학생응답유형2 선택으로 작업 가능한 유형>

학생응답유형	의미	기술공학		
확장 선택형	핫스팟	핫스팟		
	아래로 펼치기	아래로 펼치기 (드롭다운)		
	끌어놓기	드래그 앤 드랍		
순서 배열형	표 채우기			
수정형	수정형(핫스팟)	핫스팟 선택 + 단답 입력		
그래프 그림 완성형	그래프/선/그림 그리기	그래프/선/그림 그리기		

1-1. 국가수준 학업성취도 평가 CBT문항유형 분류표



<자료탐색유형>

학생응답유형	의미
단순 제시형	일반적인 지필형의 문제 유형
정보 활용형	'정보 검색', '탭', '하이퍼텍스트/하이퍼링크' 활용한 평가
미디어 활용형	음성, 동영상 활용 평가
도구 조작 및 시뮬레이션형	도구 조작이나 시뮬레이션 기반 평가
대화형	톡형식의 대화형 말 채우기

<자료탐색유형_단순 제시형 예시>

20 문장에서의 역할이 자료의 밑줄 친 부분과 같은 것을 선택하시오.

4학년 학생들이 학교 지정 병원에서 <u>건강 검진을</u> 받 았다.

- (1) 동생은 <u>초등학생이다.</u>
- ② <u>농부가</u> 황소를 끌고 간다.
- ③ 토끼가 <u>깡충깡충</u> 뛰어갑니다.
- 4)지난주 학생회에서 <u>양로원을</u> 방문하였다.
- (5)어디선가 <u>아름다운</u> 피리 소리가 들렸습니다.

1-1. 국가수준 학업성취도 평가 CBT문항유형 분류표



<자료탐색유형 정보 활용형 예시>

다음 웹사이트에서 제시하는 3가지 정보를 활용하여 <조건>에 맞게 제시된 글을 완성하시오.



---<조 건>-

- <학생 글>에 이어 두 문장 이상의 한 문단으로 작성할 것.
- 한려건을 등록했을 때 얻을 수 있는 장점 두 가지를 <자료〉의 '홍보 포스타'를 활용하여 쓸 것.
- 한려전의 등록률을 높일 수 있는 구체적인 방안 두 가지를 <자료>의 '통계표'와 '신문 기사'에서 각각 한 가지씩 활용하여 쓸 것.

반려동물 등록제는 생후 2개월 이상 된 반려견을 기를 경우, 시.군.구청에 의무적으로 반려견을 등록하도록 하는 제도이다. 현재 각 지자체는 단속을 통해 반려견을 등록하지 않은 사람들에게 과태료를 부과하고 있지만, 등록률은 여전히 낮은 편이다.

반려견을 등록하면 답변을 입력하시오

<자료탐색유형_미디어 활용형 예시>

다음 음원을 듣고, 삼촌이 이어서 말할 내용으로 알맞은 것을 선택하시오.



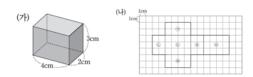
- (1)대화 상대방을 함부로 비방하면 안 된다.
- (2)오늘날에는 여러 종류의 온라인 대화가 있다.
- (3)온라인 대화는 상대방을 만나 직접 대화를 한다.
- 4)온라인 대화는 시간과 공간의 제약을 받지 않는다.
- ⑤ 일반적인 대화에서 예의를 지키듯 온라인 대화에서도 공손한 태도를 가져야 한다.

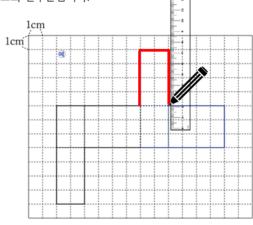
1-1. 국가수준 학업성취도 평가 CBT문항유형 분류표



<자료탐색유형_도구조작 및 시뮬레이션형 예시>

3 다음은 직육면체 (가)의 전개도를 (나)와 다르게 그린 전개도의 일부분입니다. 마우스를 이용하여 전개도를 그려 <u>완성하시오</u>.





<자료탐색유형_대화형 예시>

26 다음 대화를 참고하여 Jinho에게 보낼 메시지의 내용을 선택한 후 [보내기]를 누르시오.



2. 국가수준 학업성취도 평가 CBT문항 메타데이터 구성



<내용영역/행동영역>

78		초등					중등					
구분	국어	수학	사회	과학	영어	국어	수학	사회	과학	영어		
	듣기•말하기	수와 연산	지리	물질	듣기	듣기·말하기	수와 연산	지리	물질	듣기		
	읽기	도형	역사	운동과 에너지	읽기	읽기	문자와 식	역사	운동과 에너지	읽기		
내용영역	쓰기	측정	사회	생명	쓰기	쓰기	함수	일반사회	생명	쓰기		
	문법	자료와 가능성		지구와 우주	말하기	문법	확률과 통계		지구와 우주	말하기		
	문학	규칙성				문학	기하					
	이해	계산력	지식	태도		이해	계산력	이해	지식			
# 드 여 여	추론	이해력	기능	탐구		추론	이해력	적용	이해			
행동영역	비판	문제해결력	가치·태도	지식		비판	추론력	지식	적용			
	창의	추론력				창의	문제해결력					

<교과역량>

교과	국어	수학	사회	과학	영어
	비판적·창의적 사고 역량	문제 해결	창의적 사고력	과학적 사고력	영어 의사소통 역량
	자료·정보 활용 역량	추론	비판적 사고력	과학적 탐구 능력	자기 관리 역량
	의사소통 역량	창의·융합	문제 해결력 및 의사 결정력	과학적 문제 해결력	공동체 역량
	공동체·대인 관계 역량	의사소통	의사소통 및 협업 능력	과학적 의사소통 능력	지식정보처리 역량
그리여라	문화 향유 역량	정보 처리	정보 활용 능력	과학적 참여와 평생 학습 능력	
교과역량	자기 성찰·계발 역량	태도 및 실천	역사 사실 이해		
			역사자료 분석과 해석		
			역사정보 활용 및 의사소통		
			역사적 판단력과 문제해결능력		
			정체성과 상호 존중		

2-1. 국가수준 학업성취도 평가 CBT문항 메타데이터 구성



<성취기준>

구분			초등					중등		
	국어	수학	사회	과학	영어	국어	수학	사회	과학	영어
내용영역				추후 !	보완 (자	료 전달	요청)		,	

<난이도>

난이도	최상	상	중	하	최하
				•	