

Nos élèves nous laissent parfois particulièrement démunis.

*je trouve difficile de les mettre au travail...
j'ai le sentiment que les sanctions ne les touchent pas...
je passe beaucoup de temps à les recadrer...
entre ceux qui souffrent de troubles dys. et ceux qui sont hyperactifs, je ne m'en sors plus dans
les différents aménagements...
je lui ai simplement dit - un peu fort il est vrai - qu'il fallait soit qu'il se mette au travail, soit qu'il
nous quitte et il s'est mis à pleurer...
il ne vient plus depuis plusieurs semaines et demande une interruption de formation car il n'en
peut plus...
il s'endort sur sa table et lorsque je lui pose des questions, il me dit qu'il travaille le soir pour
subvenir à ses besoins...*

Ce sont les remarques entendues aux pauses, aux conférences de promotion ou dans des discussions informelles.

Nos élèves changent, nous le constatons toutes et tous. Cette journée pédagogique 2019 leur est consacrée. Les conférences et ateliers abordent ces différents thèmes et ce sous différentes formes afin d'être au plus près des attentes de chacune et chacun. Leur objectif est de nous aider à comprendre, nous soutenir et nous faire découvrir de nouvelles approches ou des outils.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir.

Au nom du comité de préparation
Pierre-André Favre

Quelques explications

Notre journée est organisée sous une forme différente des années précédentes. Nous n'avons plus de conférence plénière mais uniquement des activités à choix : 3 conférences et 7 ateliers. Vous trouvez le descriptif des différentes activités dans les pages suivantes et l'agenda de la journée à la dernière page de ce document. Nous attendons encore quelques retours et il peut, par conséquent, manquer quelques informations.

Soyez attentif à quelques points :

- toutes les activités ont une durée de 1h30 sauf l'atelier communication non violente qui se déroule sur une demi-journée ;
- le nombre de personnes par activité est limité à 50 pour les conférences et 14 pour les ateliers ;
- l'ouverture des inscriptions se fera après la conférence du corps enseignant et celles-ci seront prises dans l'ordre chronologique (doodle).

Descriptifs des conférences

C1 Qui sont nos jeunes aujourd'hui ? Quels sont les changements par rapport à la génération précédente ?

Conférencier : **Philippe Stephan**, pédopsychiatre et médecin-chef du Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA) à l'hôpital de l'Enfance à Lausanne, maître d'enseignement et de recherche clinicien.

Lieu : salle de conférence S201-202 ; **nb. de participant-e-s :** 50

Il y a quelques années, nous avons déjà eu le plaisir d'accueillir Philippe Stephan pour nous parler de nos adolescent-e-s. Il revient à l'ETML pour nous dire combien ils ont changé, nous parler de leurs fragilités et de ce qui caractérise cette nouvelle génération.

Finalement, comment pouvons-nous les accompagner dans leur parcours ?

C2 Elèves à besoins particuliers

Conférencière : **Laura Manzoni**, psychologue spécialiste en neuropsychologie FSP, 10 ans d'expérience dans différents hôpitaux de Suisse romande.

Lieu : salle S301 ; **nb. de participant-e-s :** 50

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH..., les besoins particuliers des élèves nous semblent toujours plus nombreux. Mais quelles sont ces difficultés neurologiques ? Que vivent-ils et quels sont leurs besoins ? Le cadre légal nous impose une adaptation de notre enseignement, des aménagements de formation et d'évaluation. Existe-t-il des moyens simples pour leur faciliter l'acquisition de la matière ?

C3 Approche d'une pédagogie sans « sanction »

Conférencier : **Luc Lambert**, directeur adjoint du Centre de Formation Professionnelle spécialisée, Le Repuis.

Lieu : salle de conférence S201-202 ; **nb. de participant-e-s :** 50

Le Repuis, centre de formation professionnelle spécialisée, offre une formation professionnelle à des apprenti-e-s ne pouvant acquérir celle-ci selon le processus traditionnel. Ces personnes sont bénéficiaires de l'assurance invalidité.

Depuis quelques années, sous l'impulsion de Luc Lambert, directeur adjoint, l'approche pédagogique a été modifiée. En évitant le plus possible la logique de la sanction, le Repuis a redonné de la responsabilité aux élèves et favorisé le dialogue. Le cadre et les règles de vie sont toujours présents. Néanmoins, la discipline est appliquée en faisant preuve de discernement, d'objectivité et en cherchant les raisons de chaque acte posé.

La conférence présente l'approche pédagogique et les résultats obtenus au travers de nombreux exemples.

Descriptifs des ateliers

A1 Atelier – regards croisés entre travailleuses, travailleurs sociaux et enseignant-e-s

Animateurs : Structure ASEMO - Action Socio-Educative en Milieu Ouvert, fondation Le Relais

Lieu : salle de théorie S305 ; **nb. de participant-e-s :** 14

Certain-e-s de nos élèves sont suivi-e-s par d'autres professionnel-le-s qui portent un regard différent sur eux. Derrière nos élèves, il y a des jeunes adultes en formation, qui du fait de leur parcours personnel sont amené-e-s à gérer des situations complexes et délicates. Ce qui se passe hors de l'école influence les comportements et les performances scolaires. L'école ne joue pas seulement un rôle de formation, c'est aussi un lieu qui permet à des élèves en situation difficile de garder un lien social avec des pairs et des adultes, un lieu de refuge. L'enseignant-e, même si ce n'est pas son rôle, ne devrait pas en faire abstraction.

A travers des échanges entre des enseignant-e-s et des travailleuses ou travailleurs sociaux, cet atelier a pour but de permettre de se décentrer par rapport aux attitudes de ces jeunes adultes, de comprendre quelle peut être l'importance de l'école à leurs yeux, de trouver des pistes pour pouvoir mieux les accompagner. Les intervenants présenteront des situations inspirées de la réalité pour amener des éléments concrets dans les échanges avec les enseignant-e-s.

A2 Communication non-violente (1/2 journée)

Animateur : Vincent Delfosse, biologiste et naturaliste, formateur en Communication NonViolente (CNV) certifié.

Lieu : salle de théorie S103 ; **nb. de participant-e-s :** 14

Comment rester en lien, garder le contact avec les élèves et apprentis, même lorsqu'un conflit survient ou que rien ne se passe comme je le souhaite ?

Comment être à l'écoute de chacun (soi-même compris !) quand la violence des mots ou des gestes est évidente ?

Où que simplement je perds le sens - ou l'espoir - face au décalage de point de vue et de vécu des jeunes que j'accompagne ?

Cet atelier vous propose d'expérimenter quelques bases de la Communication NonViolente (CNV) selon Marshall Rosenberg, afin d'acquérir des compétences mobilisables au quotidien pour se rendre le travail (et la vie) plus fluide et agréable. En apprenant à clarifier nos intentions, en reconnaissant (et utilisant) les trois voies possibles du dialogue (expression honnête, écoute de soi, écoute de l'autre), nous irons voir aussi ce qui coupe le lien et quels sont les pièges habituels de notre communication.

Sans vouloir révolutionner votre quotidien, la Communication NonViolente peut s'immiscer simplement dans votre pratique et devenir une alternative - transformatrice ! - au « qui a raison versus qui a tort » afin de faire du pouvoir et de la force de chacun une chance d'évoluer et de prendre ses responsabilités.

Dans les écoles, les zones de conflits, les entreprises et même les familles, la Communication NonViolente a permis de vivre la coopération et la cohabitation enrichissante des différences. Un enseignant de l'ETML témoigne d'ailleurs que la CNV lui a été très utile pour développer une autorité reconnue plutôt qu'imposée et ainsi cultiver un climat de confiance sain et durable.

A3 Un métier enchanté

Animateur : **Jonathan Melly**, enseignant ETML, toujours positif, pratique un métier enchanté.

Lieu : salle de théorie S304 ; **nb. de participant-e-s :** 14

Je suis convaincu que l'enseignement est le plus beau métier du monde et je vous propose de nourrir cette idée au travers de 3 activités introspectives :

- identifier les éléments qui nous portent particulièrement dans le métier ;
- identifier les éléments qui cultivent le côté obscur du métier ;
- repartir avec 2 post-it: Un qui nous rappelle comment stimuler notre plaisir dans le métier et un qui nous soutienne dans le changement pour illuminer une partie encore obscure de notre activité.

Les activités seront organisées en temps d'échange, temps de partage et éventuellement 1-2 jeux de rôle pour prendre du recul sur des situations qui semblent bloquées.

L'atelier sera réussi si tout le monde en ressort boosté pour la rentrée !

A4 Encadrer avec empathie

Animateurs : **Benjamin Cuche et Joël Cruchaud**, comédiens.

Lieu : S303 ; **nb. de participant-e-s :** 14 ;

Les comédiens partiront de plusieurs situations problématiques entre enseignant-e-s et élèves.

Les participant-e-s peuvent alors intervenir et changer le cours de l'histoire en modifiant le comportement de certains personnages. Ils peuvent improviser avec les comédiens et essayer de proposer des solutions concrètes pour que les personnes communiquent mieux entre elles.

A5 Relaxation Yoga – découverte – initiation

Animateurs : **Jérôme Jaquier et Flower Chen**, enseignants à l'école Ashtanga Yoga Lausanne.

Lieu : salle de sport ; **nb. de participant-e-s :** 14 ; **tenue confortable (habits de sport)**

La pratique du yoga aide à lâcher prise, à être présent, ici et maintenant, en se concentrant sur notre respiration et en étant à l'écoute de nos sensations. Au travers des postures, de la respiration ou de la méditation, elle permet de reconnecter notre corps, coordonner nos mouvements, trouver notre équilibre et acquérir plus de souplesse tout en étant tonique. Le yoga nous permet de prendre conscience de toutes les sensations physiques, émotions et pensées qui nous traversent et il nous met face à nous-même.

Les effets positifs du yoga se font sentir dans la vie quotidienne en apportant notamment du calme, une meilleure concentration, une écoute de soi et des autres, une ouverture au changement.

Tout le monde peut pratiquer le yoga, peu importe son âge ou sa condition physique.

Cet atelier vous permettra de vous essayer à la pratique du yoga.

A6 Découverte de quelques outils utiles pour des élèves à besoins particuliers (dys) en lecture, écriture, mémorisation ou calcul.

Animatrice : **Annick Bonard**, Office de l'enseignement spécialisé, centre de compétences pour l'éducation numérique, outil d'aide et d'accessibilité.

Lieu : salle d'informatique S204 ; **nb. de participant-e-s :** 14

Cet atelier, pratique et concret, est ouvert à toutes et tous, nul besoin d'être spécialiste en informatique ou geek. Les outils sont faciles à mettre en œuvre. Il vous permettra dans un premier temps de mieux cerner les besoins spécifiques de vos apprenti-e-s ou étudiant-e-s. Ces barrières et freins vécus peuvent parfois tomber, par des adaptations des moyens mis à disposition: trucs et astuces, plans « A » comme accessibilité pour tous.

Certains équipements numériques (de l'école ou dans les poches des élèves) peuvent parfois rendre de grands services. Panoramas et tests pratiques. Plans AVOP (Amenez Vos Outils Personnels) ou BYOD (Bring Your Own Device) et technologie d'aide.

A7 Echanges de bonnes pratiques sur la discipline en classe afin d'obtenir une ambiance respectueuse et favorable au travail.

Animateur : **Igor Rothenbühler** - Intervenant en thérapie sociale, institut Charles Rojzman, centre franco-suisse de formation et d'action sur les questions de violence, de conflits et de coopération. (ils interviennent dans la formation des médiatrices et médiateurs scolaires)

Lieu : salle de théorie S306 ; **nb. de participant-e-s :** 14

La gestion de la classe est un exercice qui peut s'avérer difficile avec certains groupes ou élèves. Nous en avons toutes et tous fait l'expérience un jour ou l'autre. Cela génère de nombreuses questions : Comment faire respecter le cadre ? Pourquoi mes remarques restent sans effet ?

La sanction est-elle la bonne voie ? Comment réagir de manière proportionnée dans le feu de l'action ? Comment maintenir le dialogue ? Est-ce que je perds mon autorité ?

Les participants se pencheront sur les questions liées à la posture relationnelle et aux besoins sociaux qui fondent la dynamique de la classe et plus largement tout groupe social. Ils exploreront à partir de situations vécues et de difficultés rencontrées, les différentes manières d'être qui peuvent favoriser le maintien d'une ambiance coopérative et respectueuse. L'idée n'étant pas de porter des jugements sur les manières d'être et de faire mais de comprendre ce qui se joue dans la relation à la classe, à certains élèves en particulier mais aussi entre les élèves et dans leur rapport à l'école et au groupe.

Agenda de la journée

8h00-8h15	Accueil cafés-croissants au restaurant de l'école								
8h15-8h30	Ouverture de la journée au restaurant de l'école								
8h30-10h00	Nos ados Génération actuelle	Elèves à besoins particuliers, Dys, TDAH, ...	Relaxation yoga découverte - initiation	Un métier enchanté		Communication non-violente			
intervenant	Philippe Stephan	Laura Manzoni	Ashtanga Yoga Jérôme Jaquier et Flower Chen	Jonathan Melly		Vincent Delfosse formateur CNV			
salle	S201-202	S301	Salle de sport	S304		S103			
nb. participante.s	50	50	14	14					142
10h00-10h30	pause								
10h30-12h00	Elèves à besoins particuliers, Dys, TDAH, ...	Nos ados Génération actuelle	Découverte de quelques outils utiles pour des élèves à besoins particuliers	Encadrer nos élèves avec empathie	Echanges de bonnes pratiques sur la discipline en classe afin d'obtenir une ambiance respectueuse et favorable au travail				
intervenant	Laura Manzoni	Philippe Stephan	Annick Bonard Service de l'enseignement spécialisé	Benjamin Cuche et Joël Cruchaud	Igor Rothenbühler institut Charles Rojzman				
salle	S301	S201-202	S204	S303	S306				
nb. participante.s	50	50	14	14	14	14			156
12h00-13h15	repas								
13h15-14h45	Approche d'une pédagogie sans « sanction »	Relaxation yoga découverte - initiation	Un métier enchanté	Regards croisés travailleur.euse.s sociales et enseignant.e.s	Découverte de quelques outils utiles pour des élèves à besoins particuliers	Encadrer nos élèves avec empathie	Echanges de bonnes pratiques sur la discipline en classe afin d'obtenir une ambiance respectueuse et favorable au travail	Communication non-violente	
intervenant	Luc Lambert Le Repuis	Ashtanga Yoga Jérôme Jaquier et Flower Chen	Jonathan Melly	2 membres structure ASEMO Fondation Le Relais	Annick Bonard Service de l'enseignement spécialisé	Benjamin Cuche et Joël Cruchaud	Igor Rothenbühler institut Charles Rojzman	Vincent Delfosse formateur CNV	
salle	S201-202	Salle de sport	S304	S305	S204	S303	S306	S103	
nb. participante.s	50	14	14	14	14	14	14		148
14h45-15h00	pause								
15h00-16h30	Approche d'une pédagogie sans « sanction »	Relaxation yoga découverte - initiation	Un métier enchanté	Regards croisés travailleur.euse.s sociales et enseignant.e.s	Découverte de quelques outils utiles pour des élèves à besoins particuliers	Encadrer nos élèves avec empathie	Echanges de bonnes pratiques sur la discipline en classe afin d'obtenir une ambiance respectueuse et favorable au travail		
intervenant	Luc Lambert Le Repuis	Ashtanga Yoga Jérôme Jaquier et Flower Chen	Jonathan Melly	2 membres structure ASEMO Fondation Le Relais	Annick Bonard Service de l'enseignement spécialisé	Benjamin Cuche et Joël Cruchaud	Igor Rothenbühler institut Charles Rojzman		
salle	S201-202	Salle de sport	S304	S305	S204	S303	S306		
nb. participante.s	50	14	14	14	14	14	14	14	148
16h30	clôture de la journée, apéritif								