**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**{strategy}استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية –**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | {strategy} | | |  | | **{executionDate}** | **1446** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | **آلية توزيع الطلاب ⬜ عشوائي ✅مستويات متباينة⬜ اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **✅قائد ⬜مقرر ⬜متابع ⬜منسق ⬜متحدث** | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | 1 | **تحسين التحصيل الأكاديمي.** | | | | | | | 2 | **تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي** | | | | | | | 3 | **تعزيز مهارات التواصل الفعّال.** | | | | | | | 4 | **بناء علاقات إيجابية بين الطلاب.** | | | | | | | 5 | **تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي.** | | | | | | | 6 | **تنمية الاستقلالية والمسؤولية الفردية.** | | | | | | | 7 | **زيادة الدافعية والرغبة في التعلم.** | | | | | | | 8 | **تحسين مهارات القيادة واتخاذ القرار** | | | | | | | 9 | **تعزيز مهارات التكيف مع بيئات مختلفة** | | | | | | | 10 | **تقليل الفروق الفردية بين الطلاب** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | تحديد الأهداف التعليمية -1 | | | | | | | | حدد بوضوح الأهداف المرجوة من النشاط التعاوني، مثل:   * + تحسين الفهم العميق للمادة.   + تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي.   + تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي.   + تأكد من أن الأهداف قابلة للقياس ويمكن تقييمها في نهاية النشاط. | | | | | | | | 2- اختيار المهمة المناسبة | | | | | | | | اختر نشاطًا يتطلب تعاون الطلاب لتحقيق النجاح، مثل:   * حل المشكلات المعقدة. * إعداد مشروع بحثي. * إجراء تجربة علمية.   تأكد من أن النشاط يتطلب مشاركة كل فرد في المجموعة وليس مجرد عمل فردي في بيئة جماعية. | | | | | | | | -3 تقسيم الطلاب إلى مجموعات | | | | | | | | * قم بتشكيل مجموعات صغيرة (3-5 طلاب في كل مجموعة) لضمان مشاركة فعالة. * يمكن تكوين المجموعات بشكل عشوائي أو وفقًا لمعايير محددة مثل التنوع في المهارات والمستوى الأكاديمي.   حاول أن تكون المجموعات متوازنة بحيث تحتوي على طلاب بقدرات مختلفة لتشجيع التعلم من الأقران. | | | | | | | | 4- تحديد الأدوار والمسؤوليات داخل المجموعة | | | | | | | | وزع الأدوار لضمان مشاركة الجميع، مثل:   * + القائد: ينظم العمل داخل المجموعة ويوزع المهام.   + المسجل: يدون الأفكار والنتائج.   + المحلل: يراجع الإجابات ويتأكد من صحتها.   + المتحدث: يعرض النتائج أمام الفصل.   يمكن تبديل الأدوار بين الأنشطة لضمان تنمية مهارات متنوعة لدى الطلاب. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 5- توضيح التعليمات والقواعد |
| ضع قواعد واضحة لضمان بيئة تعاونية فعالة، مثل:   * + احترام آراء الآخرين والاستماع الفعال.   + المشاركة العادلة وعدم احتكار المهام.   + الالتزام بالوقت المحدد لإنجاز المهمة.   تأكد من أن جميع الطلاب يفهمون المهمة ومتطلباتها قبل البدء. |
| 6 - تنفيذ النشاط التعاوني |
| * ابدأ النشاط وامنح الطلاب وقتًا كافيًا للعمل معًا. * قدم الإرشاد والتوجيه عند الحاجة، لكن دون التدخل المفرط. * حفّز الطلاب على تبادل الأفكار والعمل بروح الفريق. |
| -7 المناقشة والتأمل |
| * اجعل الطلاب يشاركون في مناقشة حول ما تعلموه من النشاط. * اسألهم عن التحديات التي واجهوها وكيفية تحسين العمل الجماعي في المستقبل. * اربط التعلم التعاوني بالمواقف الحياتية والمهنية لإظهار أهميته. |
| - 8 تطوير وتحسين الاستراتيجية  تقسيم الطلاب إلى مجموعات |
| * اجمع ملاحظات حول فعالية النشاط من الطلاب والمعلمين. * قم بتحليل أداء المجموعات وفعالية المهام. * أدخل تحسينات على التنفيذ وفقًا للتجربة لتعزيز فعالية التعلم التعاوني في المستقبل. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | |
| تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | |
| ✅تحقق بشكل كامل | ⬜ تحقق جزئيًا | | ⬜ لم يتحقق |
| تقييم مستوى التفاعل والمشاركة | | | |
| ✅تفاعل الطلاب بشكل إيجابي | | ⬜ظهرت بعض الصعوبات | ⬜ضعيف |
| تقييم جودة العمل الجماعي | | | |
| ✅مرتفعة | ⬜متوسطة | | ⬜ضعيفة |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * قلة تعاون بعض الطلاب * سيطرة بعض الطلاب على العمل * صعوبة إدارة الوقت * وجود فروق فردية بين الطلاب * مقاومة الطلاب لفكرة التعلم التعاوني * صعوبة متابعة وتقييم أداء المجموعات * ضعف مهارات التواصل لدى بعض الطلاب |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + توضيح أهمية التعلم التعاوني وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة.   + توزيع الأدوار داخل المجموعة بحيث يكون لكل طالب مسؤولية محددة.   + متابعة الطلاب عن كثب وتقديم دعم إضافي للطلاب الأقل مشاركة.   + توزيع الأدوار بوضوح لضمان مشاركة الجميع.   + التخطيط الجيد وتحديد وقت محدد لكل نشاط.   + تقديم أنشطة تتناسب مع قدرات الطلاب المختلفة لضمان استفادة الجميع.   + وضيح فوائد التعلم التعاوني في تطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * وضع قواعد واضحة قبل البدء . * توزيع الأدوار والمسؤوليات بوضوح. * اختيار مهام تتناسب مع التعلم التعاوني. * مراقبة سير العمل داخل المجموعات. * تشجيع التفكير النقدي والتواصل الفعّال. * توفير أدوات تقييم متنوعة. * إدارة الوقت بفعالية. * توفير الدعم للطلاب الذين يواجهون صعوبات. * تقديم تغذية راجعة بناءة * إشراك أولياء الأمور في دعم التعلم التعاوني |
| المرفقات |
| ⬜صور لأنشطة الطلاب ✅ أوراق عمل ⬜تقييمات الطلاب ⬜.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
|  |  |