

### Clase 3: Caso de Uso y Caso de Prueba

Esta semana estaremos trabajando sobre los casos de uso.

Les proponemos escribir un caso de uso sobre un software particular que es el campus virtual de CILSA.

En este caso, deberán poder describir los pasos para el ingreso al sitio y acceso al curso actual (Testing funcional y accesibilidad web). Aquí deberán tener en cuenta las precondiciones, es decir, los recursos necesarios para que el usuario (con sus características) pueda llevar adelante la tarea.

¿Qué cambia cuando el usuario es docente / profesor?

#### CASO DE USO CAMPUS VIRTUAL CILSA

**Escenario:** ingreso como usuario “estudiante” a Moodle de CILSA

<b>Nombre:</b>	Usuario Estudiante de plataforma moodle
<b>Autor:</b>	Cintia B. Enfarrell Crisie
<b>Fecha:</b>	8/9/2022

#### Descripción:

Se procederá a seguir los pasos que un usuario con la categoría “estudiante”, debe realizar para acceder a la plataforma de estudio Moodle de CILSA, estando este, ya registrado en la misma.

#### Actores:

Usuario estudiante y sistema.

#### Precondiciones:

La persona debe estar cursando alguna capacitación en CILSA.

La persona tiene que otorgar un correo electrónico a la institución educativa.

El estudiante debe haber sido agregado como usuario de la plataforma, de forma previa, por un/a administrador/a, que además le asigna el nombre de usuario y contraseña de acceso.

#### Flujo normal:

Desde la PC, el usuario se dirige a la página de Moodle y presiona “entrar” en margen superior derecho.

Paso seguido se habilitan los campos para colocar usuario y contraseña.

Estos datos están guardados en el navegador, por lo cual, se autocompletan y el usuario presiona ingresar.

Una vez en el aula virtual, el estudiante selecciona en la parte superior, la pestaña “mis cursos”, se despliega un listado y selecciona Testing Funcional y Accesibilidad Web.

La página lo dirige al curso seleccionado donde están disponibles los foros, avisos, documentos y enlaces de videos de cada clase.

#### Flujo alternativo:

Desde la PC, el usuario se dirige a la página de Moodle y presiona “entrar” en margen superior derecho.

Paso seguido se habilitan los campos para colocar usuario y contraseña.

El estudiante teclea su usuario y contraseña y presiona ingresar, pero alguno de los datos es erróneo, por lo cual después del mensaje de error vuelve a introducir los datos.

Alguno de los datos es erróneo y aparece el cartel de reestablecer contraseña o comunicarse con administrador.

El estudiante se comunica con la institución y el administrador le otorga nuevamente usuario y contraseña para que recupere el acceso.

Una vez en el aula virtual, el estudiante selecciona en la parte superior, la pestaña “mis cursos”, se despliega un listado y selecciona Testing Funcional y Accesibilidad Web.

La página lo dirige al curso seleccionado donde están disponibles los foros, avisos, documentos y enlaces de videos de cada clase.

**Poscondiciones:**

El estudiante puede descargar los archivos teóricos- prácticos, también puede personalizar su perfil actualizando y/o agregando datos, como así también, una fotografía de perfil.

Como usuario puede acceder a cada foro y realizar comentarios, subir archivos y responder comentarios o temas de discusión propuestos.

El estudiante puede hacer entrega de trabajos si la plataforma presenta esta opción, subiendo el archivo a la tarea propuesta por el equipo docente.

Como usuario puede acceder a los cursos de armado de CV y empleabilidad, agendar en el calendario aquellas entregas o temas que crea relevantes.

En área personal puede ver su progreso, también ver cuáles compañeros/as están conectados/as y chatear con ellos/as.

En el caso de que esté registrada como docente, probablemente las precondiciones serían similares, debo pertenecer a la comunidad educativa de CILSA, haber otorgado mi mail para que el/la administrador/a me incorpore a la plataforma otorgándome un usuario y contraseña.

Tanto el flujo normal como alternativo se replicarían tanto como estudiantes como docentes.

Lo que cambiaría es que, al tener perfil de docente, las funcionalidades y/o recursos de los que se disponen serían los mismos que los estudiantes, pero se les sumaría la capacidad de ser administrador del curso que brindan, lo que les otorga la posibilidad de agregar y quitar contenido si así lo desean (esto último no es posible de hacer si se es estudiante).

También pueden hacer cambios en la apariencia de la página del curso que otorgan, agregar imágenes, organizar a su manera la forma en la que el contenido es mostrado a los/as estudiantes.

En el caso de proponer tareas con entregas, pueden configurar fecha y hora límite, hacer correcciones individuales y personalizadas, otorgando un puntaje para los/as estudiantes según su desenvolvimiento.

Otra función de la que disponen es la de habilitar exámenes en la plataforma, configurando el formato del mismo para que sea múltiple opción, con ingreso de respuestas y/o archivos, o todas las anteriores. Esta opción también tiene la posibilidad de establecer fecha de inicio, finalización y hora de entrega límite.