



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DES)

(Legge 8 ottobre n.170 – DM 5669, 12 Luglio 2011, Linee Guida)

Cognome	Nome
Luogo di nascita	Data
Residenza	



1. DATI GENERALI

Alunno	
Data di nascita	
Classe	
Coordinatore	

2. DIAGNOSI MEDICO-SPECIALISTICA

(contrassegnare le voci che interessano)

Codice ICD-10	Definizione secondo ICD-10	Tipo di Disturbo
F81.0	Disturbo specifico della lettura	Dislessia
F81.1	Disturbo specifico della compilazione	Disortografia
F81.2	Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	Discalculia
F81.8	Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche	Disgrafia
F81.3	Disturbi misti delle abilità scolastiche	DSA in comorbilità
F81.9	Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati	
F90.0	Disturbo da deficit di attenzione/iperattività	ADHD

Diagnosi redatta in data	da
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Rapporti scuola-famiglia	

3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA'

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dai docenti)	
LETTURA	LETTURA	
.....	VELOCITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Molto lenta Lenta Scorrevoles
.....	CORRETTEZZA	<ul style="list-style-type: none"> Adeguate Non adeguata <p>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)</p>
.....	COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica

We prepare for

Cambridge

English Qualifications



ISTITUTO TECNICO STATALE

CARLO ZUCCANTE

dal 1° ottobre 1969

Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



Triennio: Via Astorre Baglioni, 22

Biennio: Via Raffaele Cattaneo, 3

30173- Venezia-Mestre

Codice Min.: VETF04000T - C.F.82005200272

Codice Fatturazione Elet.: UEFT2WE



Triennio: tel. 041/5341046

fax 041/5341472

Biennio: tel.041/950960

fax 041/5058416



e-mail: vetf04000t@istruzione.it

PEC : vetf04000t@pec.istruzione.it

Sito web: www.itiszuccante.edu.it



.....	lettura di numeri, scambio di cifre)	<ul style="list-style-type: none"> • talvolta • mai
.....	Correttezza e rapidità negli automatismi di calcolo (scritto e a mente)	<ul style="list-style-type: none"> • adeguata • parziale • non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	<ul style="list-style-type: none"> • adeguata • parziale • non adeguata

4. CARATTERISTICHE DELL'APPRENDIMENTO

a) L'alunno/a **dimostra difficoltà** nell'eseguire le seguenti attività:
(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)

- Scrivere in modo ortograficamente corretto
- Scrivere sotto dettatura
- Copiare alla lavagna
- Eseguire correttamente gli algoritmi di calcolo
- Leggere in modo corretto
- Memorizzare definizioni, termini specifici delle discipline
- Comprendere ciò che legge
- Memorizzare strutture grammaticali e regole della lingua
- Organizzare e recuperare le informazioni
- Ripetere ed esporre oralmente
- Produrre testi adeguati per contenuto
- Completare in tempo le consegne
- Consultare un vocabolario
- Altro

b) Strategie che utilizza:

(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)

- Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi
- Affronta il testo scritto con computer, schemi, correttore ortografico





- Svolge il compito assegnato ricorrendo all'insegnante o a un compagno per spiegazioni
- Riscrive i testi con modalità grafica diversa
- Per ricordare usa immagini, colori, riquadrature
- Altro

c) **Strumenti che utilizza:**

(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)

- Strumenti informatici (libri digitali, programmi per mappe e grafici,)
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Registrazioni
- Testi semplificati
- Altro



5. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

L'alunno/a dimostra le seguenti caratteristiche:

(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)

Collaborazione e partecipazione:
Relazionalità con compagni/adulti:
Frequenza scolastica:
Accettazione e rispetto delle regole:
Motivazione al lavoro scolastico:
Capacità organizzative:
Rispetto degli impegni e delle responsabilità:
Consapevolezza delle proprie difficoltà:
Altro:

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

Tutti gli insegnanti operano affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione della classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà con l'attivazione delle seguenti specifiche azioni atte a stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni:

(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- predisporre azioni di tutoraggio e/o prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica cooperativa e inclusiva;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possono metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, ausili...);
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".

7. STRUMENTI, MISURE, VERIFICA, VALUTAZIONE

(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)



STRUMENTI COMPENSATIVI <i>scritto/orale</i>	MISURE DISPENSATIVE <i>scritto/orale</i>	MODALITÀ DI VERIFICA <i>scritto/orale</i>	CRITERI DI VALUTAZIONE <i>scritto/orale</i>
<ul style="list-style-type: none"> computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico, controllo sintattico, sintesi vocale e software di costruzione mappe uso del vocabolario digitale scalette, schemi, mappe di vario tipo (riassuntive, concettuali, procedurali, compensative) tabelle, tavole e formulari calcolatrice libri di testo digitali software specifici per le singole discipline appunti, prodotti dal docente, delle lezioni di integrazione tenute su un argomento specifico registratore altro 	<p>L'alunno è dispensato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> lettura ad alta voce scrittura sotto dettatura prendere appunti copiatura dalla lavagna uso del vocabolario cartaceo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni eccessivo carico di compiti a casa attraverso una riduzione per selezione dei contenuti di studio altro 	<p><u>Scritto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> testo in forma digitale o cartaceo a dimensione adeguata utilizzo di prove strutturate (test a scelta multipla, vero/falso, corrispondenza, conoscenza di sequenze, brevi domande aperte) frazionamento in più parti dell'argomento da trattare compensazione di verifiche scritte negative con prove orali altro <p><u>Orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interrogazioni programmate e concordate uso di mediatori didattici (schede, immagini, tabelle,...) tempi più lunghi altro 	<ul style="list-style-type: none"> valutazione più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale valutazione dei progressi in itinere altro



8. PATTO CON LA FAMIGLIA

I docenti concordano con la famiglia:

(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)

- le modalità di assegnazione dei compiti a casa (quantità, qualità, richieste)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- gli strumenti compensativi da utilizzare a scuola e a casa
- le misure dispensative
- le verifiche orali (modalità, contenuti, richieste più importanti...)
- i tempi e le modalità per l'informazione e l'aggiornamento per una efficace collaborazione
- altro

Venezia-Mestre, _____

Dirigente scolastico
Maria Rosaria Melita



Docenti del consiglio di classe

Nome	Cognome	Materia	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Genitori

Studente

(se maggiorenne)

Informativa dati personali ed autorizzazione al trattamento degli stessi

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente PDP dichiaro/iamo:

- 1) di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
- 2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- 3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

I sottoscritti genitori dell'alunno

dichiarano il loro accordo all'effettuazione di un Piano Didattico Personalizzato

GENITORI

Cognome	Nome	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____

