


★ 9. 23.(수) 조간부터 보도하여 주시기 바랍니다.

 <p>교육부 Ministry of Education</p>	<h1 style="text-align: center;">보도자료</h1> <p style="text-align: center;">홍보담당관실 ☎ 044-203-6588</p>
---	--

[자료문의] ☎ 044-203-6469 교육과정정책과장 남부호, 교육연구관 이상수, 교육연구사 박남정
044-203-6398 직업교육정책과장 김홍순, 교육연구관 김대관, 교육연구사 이민수

2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표

- “지식 위주의 암기식 교육” 에서 “배움을 즐기는 행복교육” 으로 전환 -
- 핵심개념·원리 중심으로 학습내용 적정화, 학생 중심 교실수업 개선 -
- 통합사회·통합과학 등 공통 과목 신설을 통해 문·이과 통합교육 기반 마련 -
- 국가직무능력표준(NCS) 토대로 산업현장 직무중심의 직업교육체제 구축 -

- 교육부는 ‘15. 9. 23.(수) 현 정부의 ‘6대 교육개혁 과제’의 하나인 ‘공교육 정상화’를 위한 핵심과제로서, 창의융합형 인재 양성을 목표로 하는 「2015 개정 교육과정」을 확정·발표하였다.
- 이번 교육과정은 학교교육 전 과정에서 학생들에게 중점적으로 길러주고자 하는 핵심역량을 설정하고,
 - 통합사회·통합과학 등 문·이과 공통 과목 신설, 연극·소프트웨어 교육 등 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 교육을 강화하며,
 - 교과별 핵심 개념과 원리를 중심으로 학습내용을 적정화하고, 교실 수업을 교사 중심에서 학생 활동 중심으로 전환하기 위한 교수·학습 및 평가 방법을 제시한 점이 가장 큰 특징으로 볼 수 있다.

《 그간의 경과 》

- 이번 개정은 현행 문·이과 구분에 따른 지식편식 현상을 개선하고 융합형 인재 양성에 대한 사회적 요구에 부응하고자, 초·중등 교육과정과 대학수학능력시험 제도를 연계하여 개편할 계획임을 천명하면서 시작되었다(교육부 2017년 대입제도 발표, '13.10.25).

- 교육부는 '12년 「미래사회 대비 국가수준 교육과정 방향 탐색 연구」를 바탕으로, '13.10월 개정에 대한 구체적인 논의를 거쳐 총론 및 교과 교육과정 개발을 위한 정책연구를 추진하였으며,
- '14.9월 「2015 문·이과 통합형 교육과정 총론 주요사항」을 발표하였고, 이어 '창의융합형 인재 양성'이라는 총론의 기본 방향을 토대로 교과별 교육과정을 개발하였다.

* ('13) 문·이과 통합형 교육과정 개발을 위한 기초 연구 ⇒ ('14) 문·이과 통합형 교육과정 시안 개발 연구 및 6개 교과교육과정 재구조화 연구 ⇒ ('14) 교과교육과정 및 총론 시안 개발 연구 ⇒ ('15) 교과별 교수·학습 및 평가 방법 개발

- 특히, 이번 개정 과정에서는 교과별 내용 중복 해소, 교과 간의 이해관계 조정 등을 위해 각계 인사와 교육과정 전문가, 현장교원 등이 참여하는 '국가교육과정각론조정위원회'를 구성·운영('15.3~) 하였다.

※ 인문·사회, 과학기술, 체육·예술 등 3개 분과 22명으로 구성

- 또한 교육현장과 소통하는 교육과정 개발을 위해 연구진에 현장교원을 40% 이상 참여하도록 하였으며, 현장교원 및 학계 중심의 '교육과정 포럼'을 개최(14회)하고, 시·도전문직·핵심교원을 대상으로 지속적인 의견수렴을 추진('14년 1,200여명, '15년 1,200여명)하였다.

- 개정 교육과정 발표에 앞서 두 차례에 걸쳐 진행된 공청회(1차 '15.7.30.~8.12./2차 '15.8.31.~9.4.)에서는 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상인 창의융합형 인재 양성을 위한 교실수업 개선 등 이번 개정의 근본 취지에 대해 전반적으로 공감대가 형성되었으며,

- 그간의 여러 차례 의견수렴 결과를 토대로 2015 개정 교육과정의 기본방향에 대해 다시 한 번 점검하고 몇 가지 중점 개정사항에 대한 심층적인 의견 수렴과 토론이 이루어졌다.

《 총론 주요 개정 내용 》

- 2015 개정 교육과정은 현행 교육과정(2009 개정 교육과정)이 추구하는 인간상을 기초로 창조경제 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 ‘창의융합형 인재’상을 제시하였다.

▶ **창의융합형 인재** : 인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람

- 또한 이를 구체적으로 구현하기 위해 추구하는 인간상*과 창의융합형 인재가 갖추어야 할 핵심역량으로 △자기관리 역량, △지식정보처리 역량, △창의적 사고 역량, △심미적 감성 역량, △의사소통 역량, △공동체 역량을 제시하였다.

* 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양있는 사람, 더불어 사는 사람

- 주요 개정 방향은 다음과 같다.

- 첫째, 인문·사회·과학기술에 관한 기초 소양 교육을 강화한다.
- 이를 위해 초·중등 교과 교육과정을 개편하여 인문학적 소양을 비롯한 기초 소양 함양 교육을 전반적으로 강화하고,
 - 특히 고등학교에 기초 소양 함양을 위해 문·이과 구분 없이 모든 학생이 배우는 공통 과목*을 도입하고, 통합적 사고력을 키우는 ‘통합사회’ 및 ‘통합과학’ 과목을 신설하였다.

* 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험

- 둘째, 학생들의 “꿈과 끼”를 키울 수 있는 교육과정을 마련한다.
- 단위학교의 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하여 학생의 진로와 적성을 고려한 다양한 선택 과목 개설이 가능하도록 하고,
 - 자유학기제 전면 실시(‘16년)에 대비하여, 중학교 한 학기를 ‘자유학기’로 운영할 수 있는 근거를 마련하였다.

- 셋째, 미래 사회가 요구하는 **핵심역량의 함양**이 가능한 교육과정을 마련한다.
- 교과별로 꼭 배워야 할 **핵심 개념과 원리** 중심으로 **학습내용을 정선**하여 감축하고, **교수·학습 및 평가 방법**을 개선하여 학생들의 학습 부담을 줄이고 **진정한 배움의 즐거움**을 느낄 수 있도록 한다.

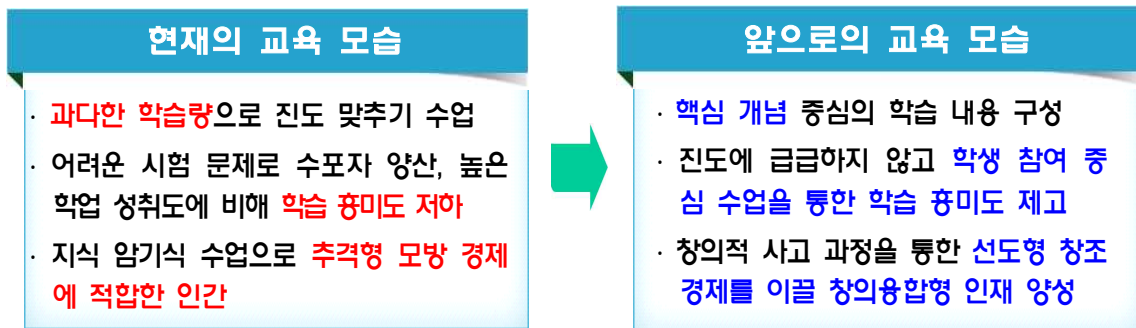
▶ (교과교육에 관한 국제적 경향) 싱가포르를 비롯한 선진국의 교과교육과정은 적은 양을 깊이 있게(*less is more*) 가르쳐 학습의 전이를 높이고 심층적인 학습이 이루어지도록 하여 학습의 질을 중시하고 있음

□ 학교 급별 주요 개정 사항은 다음과 같다.

- **초등학교**의 경우, 1~2학년(군)에 **한글교육**을 강조하는 등 **유아 교육과정(누리과정)**과 연계를 강화하고
- 초등 1~2학년 수업시수를 주당 1시간 늘리되, 학생들의 추가적인 학습 부담이 생기지 않도록 **창의적 체험 활동** 시간을 활용해 **체험 중심의 ‘안전한 생활’**을 편성·운영하도록 하였다.
 - * 안전한 생활은 생활안전/교통안전/신변안전/재난안전 4개 영역으로 설정하여 지식 보다는 체험 중심 학습으로 자연스럽게 안전한 생활습관과 의식을 습득하게 함
- **중학교**는 한 학기를 **‘자유학기’**로 운영할 수 있는 근거를 마련함으로써, 학생들이 중간·기말고사에 대한 부담에서 벗어나 **체험 중심의 교과 활동**과 함께 **장래 진로**에 대해 마음껏 탐색할 수 있도록 하였다.
- 또한, 학생들이 **소프트웨어**에 대한 기초 소양을 충실히 갖추어 나갈 수 있도록, **소프트웨어 교육** 중심의 **정보 교과**를 필수 과목으로 지정하여 재미있고 흥미로운 교육과정을 개발하였다.
- **고등학교**는 학생들이 **‘공통 과목’**을 통해 기초소양을 함양한 후 학생 각자의 적성과 진로에 따라 **맞춤형**으로 교육받을 수 있도록 **‘선택 과목’**(일반 선택/진로 선택)을 개설하도록 하고,

- 학생의 진로에 따른 선택권을 확대하기 위해 진로 선택 과목을 3개 이상 이수하도록 하는 지침을 마련하였다.
- 아울러, 기초교과 영역(국어, 수학, 영어, 한국사) 이수단위를 교과 총 이수단위의 50%를 넘을 수 없도록 하여 균형학습을 유도하고,
- 특성화고 교육과정은 전문교과를 공통과목, 기초과목, 실무과목으로 개편하여 국가직무능력표준(NCS)과 연계를 강화하였다.

《 교과 교육과정 주요 개정 내용 》



□ 교과별 주요 개정 사항은 다음과 같다.

- 국어의 경우, 초등 저학년(1~2학년)의 한글교육을 체계화·강화하여 학생들이 입학 후 최소 45차시 이상 꾸준히 배울 수 있도록 하고,
 - 체험 중심의 연극수업 강화*, 1학기 1권 독서 후 듣기·말하기, 읽기, 쓰기가 통합된 수업 활동을 통해 인문학적 소양을 갖출 수 있도록 하였다. 이러한 의미 있는 독서경험은 학생들을 성인이 된 후에도 꾸준히 책을 읽는 평생 독자로 이끌 것으로 기대된다.

* (초) 5·6학년군 국어 연극 대단원 개설 / (중) 국어 연극 소단원 신설

- 수학의 경우, 초등학교 1학년에서 고교 공통 과목까지는 모든 학생들이 수학에 흥미와 자신감을 잃지 않도록 학생 발달단계와 국제적 기준(Global Standards)을 고려하여 학습내용의 수준과 범위를 적정화*하였으며,

* 성취기준 이수 시기 이동, 내용 삭제·추가·통합 등

【 성취기준의 재조정 원칙 】

- ▶ (이동) 학습자의 발달 수준에 적절하지 않은 학습내용을 선별하여, 상급학년·학교급으로 상향 조정하거나, 하급학년·학교급으로 하향 조정
예) 정비례·반비례(초6→중1), 이차함수의 최대·최소(중3→고1), 피타고라스 정리(중3→중2)
- ▶ (삭제) 실생활에서 활용도가 현저하게 낮거나, 현 시대 상황에 적절하지 않은 내용, 학교에서 학습하지 않더라도 실생활에서 자연스럽게 경험하고 체득할 수 있는 내용 등은 삭제 예) 아르(a), 헥타르(ha) 단위(초5)
- ▶ (추가) 사회의 발달에 따라 새롭게 정립된 내용, 국가·사회적 요구에 따라 새롭게 반영될 필요가 있는 내용, 교과학습에서 보다 강조하여 다뤄져야 할 내용 등은 추가
예) 산점도와 상관계수(중3), 사인법칙과 코사인법칙(수학Ⅰ)
- ▶ (통합) 교과 간, 교과 내 유사한 학습내용, 함께 학습해야 학습효과가 높은 내용 등은 통합하여 조정 예) 곱셈공식(중2) → 인수분해(중3)와 통합

- 이후에는 학생의 진로와 적성에 따른 맞춤형 교육과 수월성 추구가 이루어질 수 있도록 ‘실용 수학’, ‘경제 수학’, ‘수학과제 탐구’, ‘심화 수학Ⅰ,Ⅱ’ 등을 신설함으로써 선택 과목을 재구조화하였다.
- 아울러, 수학적인 논리적 사고력을 기르고 수학에 대한 흥미도를 높이기 위해 활동과 탐구 중심으로 교수·학습 방법을 제시하고,
- 수업 내용과 실제 평가와의 괴리가 발생하지 않도록 ‘평가 방법 및 유의 사항’을 신설하여, 교육과정을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 안내함으로써 실질적인 학습부담 경감을 실현하고자 하였다.

※ 평가 방법 및 유의 사항 예시

- (초) 무게 단위 사이의 관계에 대해 평가할 때, 1g과 1t 사이의 단위 환산은 다루지 않는다.
- (중) 경우의 수는 두 경우의 수를 합하거나 곱하는 경우 정도로만 다룬다.
- (고) 집합의 개념이나 집합의 포함관계는 개념을 이해하는 수준에서 간단히 평가한다.

- 영어의 경우, 초·중학교에서는 ‘듣기’와 ‘말하기’에 중점을 두고 고등학교에서 ‘읽기’, ‘쓰기’ 학습을 강조하는 등, 언어발달 단계와 학생발달 수준을 고려하여 의사소통 중심 교육을 강화하였다.

◆ 언어발달 단계 및 학생발달 단계를 고려하여 성취기준 조정

- 듣기 비율: (초등) 31% → (중학교) 26% → (고등학교) 24% [점진적 감소]
- 말하기 비율: (초등) 31% → (중학교) 30% → (고등학교) 19% [점진적 감소]
- 읽기 비율: (초등) 20% → (중학교) 26% → (고등학교) 28.5% [점진적 증가]
- 쓰기 비율: (초등) 18% → (중학교) 18% → (고등학교) 28.5% [점진적 증가]

- 또한 국제경쟁력 차원에서 기본적으로 학습해야 할 어휘 수(3천개)는 유지하되, 어휘 목록과 언어형식을 학교 급별로 구분 제시함으로써 학생 발달수준에 따른 체계적인 교육이 가능하도록 하였다.
 - 사회 교과는 지식의 단순 나열이 아니라 초·중·고의 계열성을 고려하여 사회과학적 핵심 개념과 일반화된 지식을 중심으로 교육과정의 내용구조를 체계화하였다.
 - 고등학교 문·이과 공통으로 신설되는 ‘통합사회’는 인간을 둘러싼 자연과 사회 현상에 대해 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 적용하여 사회 현상을 종합적으로 이해하는 과목으로 개발하였으며,
 - 특히, 협력학습, 프로젝트 수업 등 학생 활동 중심의 수업을 통해 문제해결력, 의사결정력 등 핵심역량을 함양할 수 있도록 학습량을 적정화하고, 탐구활동의 예시를 제시함으로써 하나의 정답을 찾기 보다는 ‘다양한 답이 가능한 수업’을 할 수 있도록 안내하였다.
 - 과학의 경우 “모두를 위한 과학(Science for all) 교육”을 목표로, 초등 ‘슬기로운 생활’, 초·중학교 ‘과학’, 고1 ‘통합과학’까지는 주위의 자연현상에 대한 궁금증을 과학적인 기초 개념과 연결시켜 이해함으로써 삶의 즐거움을 경험하도록 재미있고 쉽게 구성하고,
 - 고2학년 이후에는 자신의 진로를 고려하여 진로 선택 과목 및 심화 과목 이수가 가능하도록 유기적으로 과목을 구성하였다.
- ※ 진로에 따라 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ를 선택이수 하고, 고급 물리학, 고급 화학 등 전문교과 과목을 통해 수월성 교육 실시

- 초·중학교 '과학'에 물의 여행, 에너지와 생활, 과학과 나의 미래, 재해·재난과 안전, 과학기술과 인류문명 등 통합단원을 신설하고, 고등학교 문·이과 공통 과목으로 '과학탐구실험'을 개설하는 등 탐구 활동과 체험 중심의 학습을 강화하였다.
- 고등학교 학생들이 자연 현상을 통합적으로 이해할 수 있도록 신설한 '통합과학'의 경우 이론적 지식들을 학습자의 선행 경험과 연계하여 친근한 상황 속에서 학습할 수 있도록 학교 밖 현장 체험, 실생활 학습 등을 통해 흥미롭고 재미있게 구성하였다.
- 초등 5~6학년 실과에 도입되는 소프트웨어 교육은 놀이 중심의 알고리즘 체험과 교육용 도구를 활용한 프로그래밍 체험을 통해 쉽고 재미있게 배움으로써 학생들의 학습 부담이 늘지 않도록 하고, 중·고등학교에서는 실생활의 문제들을 컴퓨터 과학의 원리를 활용하여 효율적으로 해결하는 능력을 함양하도록 구성하였다.
- 특히, 창조경제 사회의 구성원으로서 학생들이 정보윤리 의식을 함양할 수 있도록 소프트웨어 저작권에 대한 이해와 정보기술의 올바른 사용법을 실천할 수 있도록 하였다.

《 향후 계획 》

- 이번에 발표하는 '2015 개정 교육과정'은 전국 초·중·고등학교에 '18년부터(국정: '17년) 연차적으로 적용되며,
- 내년부터 전면 도입되는 중학교 자유학기제 관련 지침은 '16년부터 모든 중학교에 일괄 적용하도록 별도 조항을 제시하였고,
- 급변하는 산업수요 특성에 맞게 개발한 'NCS 교육과정'은 여건이 조성된 학교에서는 '16년부터 실무 과목을 우선 적용할 수 있도록 하였다.
- 초등학교 한자교육은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 하되, 적정 한자 수

및 표기방법 등 구체적인 방안은 정책연구를 통해 '16년 말까지 대안을 마련할 예정이다.

- 교육과정 발표와 동시에 새 교육과정 취지에 맞는 수능 개편안 마련을 위한 연구를 시작하여, 개정 교육과정이 처음 적용되는 '21학년도 수능을 응시하는 학생들이 고등학교에 입학하기 이전인 '17년에 수능 개편안을 확정·발표하고, 고등학교 보통교과 성취평가제 반영 방안을 '17년에 종합적으로 발표할 계획이다.

□ 황우여 교육부 장관은 이번 개정 배경에 대해 “창조경제 사회에서는 유연하고 창의적인 사고력, 서로 다른 지식을 융합·활용할 수 있는 창의융합형 인재 양성을 요구하고 있다.”고 하면서,

- “현재 우리나라 교육은 PISA 등 국제학업성취도 평가는 최상위 수준이지만, 과도한 학습 부담과 문제풀이 수업 등으로 학생들의 학습 흥미도와 행복감은 매우 낮은 수준”이라고 하면서, “이제는 ‘지식 위주의 암기식 교육’에서 ‘배움을 즐기는 행복 교육’으로 교육 패러다임을 전환할 필요가 있다”고 강조하였다.
- 또한 “교육과정 개정에 따른 교과서 개발 계획, 교원연수 실시 및 대입제도 개선 방안 등을 조속히 추진함으로써, 새 교육과정이 학교 현장에 잘 안착할 수 있도록 노력할 예정”이라고 밝혔다.

[참고1] 현행 교육과정 대비 신규 대조표

[참고2] 초·중·고등학교 시간 배당 기준

[참고3] 고등학교 교과목 구성

[참고4] 교과별 주요 변화 내용

[참고5] 2015 개정 교육과정 Q&A(별첨)

참고 1

현행 교육과정 대비 신규 대조표

구분		주요 내용		
		2009 개정	2015 개정	
교육과정 개정 방향		<ul style="list-style-type: none">○ 창의적인 인재 양성○ 전인적 성장을 위한 창의적 체험활동 강화○ 국민공통교육과정 조정 및 학교교육과정 편성·운영의 자율성 강화○ 교육과정 개편을 통한 대학 수능시험 제도 개혁 유도	<ul style="list-style-type: none">○ 창의융합형 인재 양성○ 모든 학생이 인문·사회·과학 기술에 대한 기초 소양 함양○ 학습량 적정화, 교수·학습 및 평가 방법 개선을 통한 핵심역량 함양 교육○ 교육과정과 수능·대입제도 연계, 교원 연수 등 교육 전반 개선	
총론	공통 사항	핵심역량 반영	<ul style="list-style-type: none">○ 명시적인 규정 없이 일부 교육과정 개발에서 고려	<ul style="list-style-type: none">○ 총론 ‘추구하는 인간상’ 부문에 6개 핵심역량 제시○ 교과별 교과 역량을 제시하고 역량 함양을 위한 성취기준 개발
		인문학적 소양 함양	<ul style="list-style-type: none">○ 예술고 심화선택 ‘연극’ 개설	<ul style="list-style-type: none">○ 연극교육 활성화<ul style="list-style-type: none">- (초·중) 국어 연극 단원 신설- (고) ‘연극’과목 일반선택으로 개설○ 독서교육 활성화
		소프트웨어 교육 강화	<ul style="list-style-type: none">○ (초) 교과(실과)에 ICT 활용 교육 단원 포함○ (중) 선택교과 ‘정보’○ (고) 심화선택 ‘정보’	<ul style="list-style-type: none">○ (초) 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양교육으로 개편○ (중) 과학/기술 가정/정보 교과 신설○ (고) ‘정보’ 과목을 심화선택에서 일반선택 전환, SW 중심 개편
		안전 교육 강화	<ul style="list-style-type: none">○ 교과 및 창체에 안전 내용 포함	<ul style="list-style-type: none">○ 안전 교과 또는 단원 신설<ul style="list-style-type: none">- (초1~2) 「안전한 생활」 신설(64시간)- (초3~고3) 관련 교과에 단원 신설
		범교과학습 주제 개선	<ul style="list-style-type: none">○ 39개의 범교과 학습 주제 제시	<ul style="list-style-type: none">○ 10개 내외 범교과학습 주제로 재구조화
		NCS 직업 교육과정 연계	<신설>	<ul style="list-style-type: none">○ 교육과정 구성의 중점 등에 반영

구분			주요 내용	
			2009 개정	2015 개정
총 론	고 등 학 교	공통과목 신설 및 이수단위	○ 공통과목 없이 전 학년 선택 과목으로 구성	○ 공통과목 및 선택과목 으로 구성 ○ 선택과목은 일반선택과 진로선택 으로 구분 - 진로선택 및 전문교과를 통한 맞춤형 교육, 수월성 교육 실시
		특목고 과목	○ 보통교과 심화과목으로 편성	○ 보통교과에서 분리하여 전문교과로 제시
		국·수·영 비중 적정화	○ 교과 총 이수단위의 50%를 초과할 수 없음	○ 기초 교과(국·수·영·한국사) 이수단위 제한 규정(50%) 유지 (국·수·영90단위→84단위)
		특성화고 교육과정	○ 특성화고 전문 교과로 제시	○ 총론(보통교과)과 NCS 교과의 연계
	중 학 교	자유학기제 편제 방안	<신설>	○ 중학교 ‘교육과정 편성·운영의 중점’에 자유학기제 교육과정 운영 지침 제시
	초 등 학 교	초1,2 수업시수 증배	<개선>	○ 주당 1시간 증배, ‘ 안전한 생활 ’ 신설 - 창의적 체험활동 에서 체험중심 교육으로 실시
		누리과정 연계 강화	<신설>	○ 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계 강화(한글교육 강화)
교과교육과정 개정 방향			<개선>	○ 총론과 교과교육과정의 유기적 연계 강화
			<개선>	○ 교과교육과정 개정 기본방향 제시 - 핵심개념 중심의 학습량 적정화 - 핵심역량을 반영 - 학생참여중심 교수·학습방법 개선 - 과정중심 평가 확대
지 원 체 제	교과서		<개선>	○ 흥미롭고 재미있는 질 높은 교 과서 개발
	대입 제도 및 교원		<개선>	○ 교육과정에 부합하는 수능 및 대입 제도 도입 검토 - 수능 3년 예고제에 따라 ‘17년 까지 ‘21학년도 수능 제도 확정 ○ 교원양성기관 질 제고, 연수 확대

참고 2

초·중·고등학교 시간 배당 기준

□ 초등학교

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 448	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)	즐거워 생활 384	272	272
	영어		136	204
	소계	1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업시간 수		1,744	1,972	2,176

□ 중학교

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업시간 수		3,366

□ 고등학교

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수이수단위	자율편성단위
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외 국어/한문/교양		16	
	소계			94	
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수단위				204	

- ※ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
- ※ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ※ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)은 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.
- ※ 기초 교과 영역 이수단위 총합은 교과 총 이수단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

참고 3

고등학교 교과목 구성

1) 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회(역사/ 도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육·예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어 I 일본어 I 프랑스어 I 러시아어 I 스페인어 I 아랍어 I 중국어 I 베트남어 I	독일어 II 일본어 II 프랑스어 II 러시아어 II 스페인어 II 아랍어 II 중국어 II 베트남어 II
	한문		한문 I	한문 II
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

2) 전문 교과

가. 전문 교과 I

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 I 고급 물리학 물리학 실험 정보과학	심화 수학 II 고급 화학 화학 실험 융합과학 탐구	고급 수학 I 고급 생명과학 생명과학 실험 과학과제 연구	고급 수학 II 고급 지구과학 지구과학 실험 생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론 체조 운동 체육 전공 실기 기초 스포츠 경기 체력	체육과 진로 탐구 수상 운동 체육 전공 실기 심화 스포츠 경기 실습	체육 지도법 개인·대인 운동 체육 전공 실기 응용 스포츠 경기 분석	육상 운동 단체 운동
예술 계열	음악이론 합창 미술 이론 입체 조형 무용의 이해 무용 음악 실습 문예 창작 입문 고전문학 감상 극 창작 연극의 이해 연극 감상과 비평 영화 제작 실습 사진의 이해 사진 표현 기법	음악사 합주 미술사 매체 미술 무용과 몸 안무 문학 개론 현대문학 감상	시창·청음 공연실습 드로잉 미술 전공 실기 무용 기초 실기 무용과 매체 문장론 시 창작	음악 전공 실기 평면 조형 무용 전공 실기 무용 감상과 비평 문학과 매체 소설 창작 연극 제작 실습 시나리오 중급 촬영 사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I 심화 영어 독해 I 전공 기초 독일어 독일어 독해와 작문 II 전공 기초 프랑스어 프랑스어 독해와 작문 II 전공 기초 스페인어 스페인어 독해와 작문 II 전공 기초 중국어 중국어 독해와 작문 II 전공 기초 일본어 일본어 독해와 작문 II 전공 기초 러시아어 러시아어 독해와 작문 II 전공 기초 아랍어 아랍어 독해와 작문 II 전공 기초 베트남어 베트남어 독해와 작문 II	심화 영어 회화 II 심화 영어 독해 II 독일어 회화 I 독일어권 문화 프랑스어 회화 I 프랑스어권 문화 스페인어 회화 I 스페인어권 문화 중국어 회화 I 중국어 문화 일본어 회화 I 일본어 문화 러시아어 회화 I 러시아어 문화 아랍어 회화 I 아랍어 문화 베트남어 회화 I 베트남어 문화	심화 영어 I 심화 영어 작문 I 독일어 회화 II 프랑스어 회화 II 스페인어 회화 II 중국어 회화 II 일본어 회화 II 러시아어 회화 II 아랍어 회화 II 베트남어 회화 II	심화 영어 II 심화 영어 작문 II 독일어 독해와 작문 I 프랑스어 독해와 작문 I 스페인어 독해와 작문 I 중국어 독해와 작문 I 일본어 독해와 작문 I 러시아어 독해와 작문 I 아랍어 독해와 작문 I 베트남어 독해와 작문 I
국제 계열	국제 정치 한국 사회의 이해 현대 세계의 변화	국제 경제 비교 문화 사회 탐구 방법	국제법 세계 문제와 미래 사회 사회과제 연구	지역 이해 국제 관계와 국제기구

나. 전문 교과 II

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 금융 상품 세일즈 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매 노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 창구 사무 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 간호의 기초 보건 간호 기초 간호 임상 실무	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무 영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인·문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 제품 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 콘텐츠 제작 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노·유원 시설 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더 서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반	토공·포장 시공 지적 건축 목공 시공 측량 공간 정보 구축 건축 도장 시공	토목과 건축시공과 조경과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	창호 시공 철근 콘크리트 시공 조경 시공 조경 설계	단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 관리	
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 배기 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 위더제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 냉동 공조 설계 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 냉동 공조 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 배기 정비 자동차 도장 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금·도장 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 파복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 공정 제어 고분자 제품 제조 정밀 화학제품 제조 플라스틱 성형과 가공	화학 물질 관리 석유 화학제품 무기 공업 화학 바이오 화학제품 제조 생산 품질 관리와 설비 관리	화학공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초	방직 제포 텍스타일 디자인	방사·사가공 염색·가공 구매 생산 관리	섬유과 의류과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운용 원자력 발전 설비 운용 전기 기기 제작 외선 공사 자동 제어 시스템 운용 철도 신호 제어 시공 운용 전자 부품 개발 전자 기기 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 개발	화력 발전 설비 운용 송변전 배전 설비 운용 내선 공사 자동 제어 기기 제작 전기 철도 시공 운용 전자 부품 생산 전자 기기 소프트웨어 개발 정보 통신 기기 개발 반도체 개발 반도체 재료 제조 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 소프트웨어 개발	전기와 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	무선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 소프트웨어 구조 데이터베이스 프로그래밍	유선 통신 구축·운용 방송 제작 시스템 운용 시스템 운영 및 네트워크 운영 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 제과	식품 품질 관리 연류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 제빵	식품가공과
인쇄·출판 ·공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경·안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	환경 보건 관리 환경 생태 관리 환경 측정 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경 공정 관리 생활 환경 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 비파괴 검사	환경보건과 산업안전과
농림· 수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전 친환경 농업	수도작 재배 종자 생산 농촌 체험 상품 개발 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 이용 임산물 생산 펄프 제조 가금 사육 한우 사육	전특작 재배 농업 환경 개선 농촌 체험 시설 운영 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 산림 보호 버섯 재배 목재 가공 젓소 사육 돼지 사육	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
		생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	말 사육 사료 생산 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 종축 동물 약품 제조 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조종	
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	항해 선박 기관 운전 선박 통신 선박 갑판 관리	항해과 기관과

참고 4

교과별 주요 변화 내용

1 국어과 교육과정

‘활동하는 가운데 배움이 일어나는 수업’이 되도록 핵심내용을 선별하고, 수업시간에 한 학기 한 권을 읽고, 생각 나누고, 쓰는 통합적 독서 활동을 강화함

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 한글 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 27차시 - 자모의 종류, 결합방식, 쓰기 • 연극 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 4차시 - 이야기를 희곡으로 바꾸기 • 핵심 내용 선별 <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준 97개 	<ul style="list-style-type: none"> • 한글 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 1학기에 최소 45차시 이상 - 모든 학생이 기초학습능력 갖출 수 있도록 2학년까지 꾸준히 학습 • 연극 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 대단원으로 구성 - 체험 중심의 연극 활동 • 핵심 내용 선별 <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준 82개 - (중학교 이동) 면담, 다양한 관점 등 - (삭제) 절의 연결, 문학언어와 일상 언어의 차이, 갈래 변환 등 - (신설) 글자, 낱말, 문장 관찰 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 과목의 ‘4.교수학습 및 평가의 방향’에 1학기 1권 통합적 독서 활동을 위한 수업 시간 확보 및 도서 준비 안내
중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서의 짧은 글 읽기 - 독서활동에 도움이 되는 실제적인 내용 미흡 • 핵심 내용 선별 <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준 55개 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서교육 <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 1권 수업 시간에 읽기 - 읽고, 생각 나누고, 쓰는 통합적인 독서활동에 관한 성취기준, 학습요소, 교수·학습 방법 및 유의사항 제시 • 핵심 내용 선별 <ul style="list-style-type: none"> - 성취기준 51개 - (고등학교 이동) 음운의 변동, 문법 요소, 협상 등 - (삭제) 로마자/외래어 표기법, 전통적인 말하기 문화 비교, 독자의 정체성, 작가의 태도 등 - (신설) 말하기 불안 대처, 고전 재해석 등 • 연극 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 소단원 구성 - 체험 중심의 연극 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 발달 단계 고려하여 학년군 수준에 맞는 학습내용 재배치 - 교육과정의 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 간결하고 분명하며 쉬운 낱말로 표현 - 활동하는 가운데 배움이 일어날 수 있는 교수·학습 방법 및 유의사항 제시 - 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역별 갖춰야 하는 수행능력을 제시
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 독서교육 <ul style="list-style-type: none"> - 『독서』, 『고전읽기』 과목에서 읽기 전략 제시 • 핵심 내용 선별 <ul style="list-style-type: none"> - (국어) 성취기준 31개 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서교육 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 선택 과목에 1학기 1권 통합적인 독서활동 제시 • 핵심 내용 선별 <ul style="list-style-type: none"> - (국어) 성취기준 26개 - (선택 과목 이동) 사동, 작가의 개성 등 - (삭제) 반모음첨가, 고대-중세-근대의 음운변화 등 - (신설) 문제해결을 위한 독서/작문 등 	<ul style="list-style-type: none"> - 예상 수업 시간 내에 배울 수 있는 적정 학습량을 제시

2 수학과 교육과정

꼭 배워야 하는 필수 내용 선별을 통해 수학 학업성취도의 국제적 위상은 유지하되, 수학에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 **핵심 개념과 원리를 중심으로 학습내용 재구성**

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	<p>[1,2학년군]</p> <p>[3,4학년군] 자연수의 혼합계산, 규칙과 대응, 수의 범위, 어림하기</p> <p>[5,6학년군] - 무게 단위 톤(t) - 분수·소수 혼합계산 / 정비례와 반비례 - 아르(a)/헥타르(ha) 단위 - (신설)</p>	<p>• (추가) 물체의 위치와 방향, 규칙 찾기 활동 강화</p> <p>• (상향이동) 5,6학년군으로 이동</p> <p>• (하향이동) 3,4학년군으로 이동</p> <p>• (상향이동) 중학교로 통합/이동</p> <p>• (삭제) 현장 교사 의견 반영</p> <p>• (신설) 원주율 근삿값 다양화</p>	<p>• 누리과정 연계</p> <p>• 발달단계 고려</p> <p>• 실생활 활용도 높음</p> <p>• 실생활 활용도 낮음</p>
중학교	<p>[1학년] - 도수분포표 평균 - (신설)</p> <p>[2학년] - 등식의 변형 - 곱셈공식 - 기하 교육</p> <p>[3학년] - 피타고라스 정리</p> <p>- 이차함수의 최대, 최소 - (추가)</p>	<p>• (삭제) 지나친 계산 유발</p> <p>• (신설) 공학적 도구 이용</p> <p>• (삭제) 단순 문제 풀이 유발</p> <p>• (통합) 3학년으로 이동·통합</p> <p>• (강화) 교수·학습방법 다양화</p> <p>• (하향이동) 2학년으로 이동</p> <p>• (상향이동) 고1로 이동·통합</p> <p>• (추가) 산점도와 상관계수</p>	<p>• 실생활맥락의 통계 교육 강화</p> <p>• 연계성강화</p> <p>• 국제적추세 고려</p> <p>• ‘빅데이터’ 시대상 반영</p>
고등학교	<p>[수학 I, II] - 연립일차방정식(미지수3개) - 부등식의 영역 - (추가)</p> <p>[미적분 II] - 지수,로그,삼각함수</p> <p>[확률과 통계] - 분할, 모비율의 추정</p> <p>- 경우의 수, 순열과 조합 - (추가)</p> <p>[기하와 벡터] - 공간벡터</p> <p>[보통 교과]</p> <p>[전문 교과]</p>	<p>• (삭제) 단순 문제 풀이 유발</p> <p>• (상향이동) <경제 수학>으로 이동</p> <p>• (추가) 사인법칙과 코사인법칙</p> <p>• (하향이동) <수학 I>로 이동</p> <p>• (상향이동) 전문 교과로 이동</p> <p>• (하향이동) 고교 <수학>으로 이동</p> <p>• (추가) 표본조사 의미</p> <p>• (상향이동) <고급 수학 I>로 이동</p> <p>• (과목 신설) - <실용 수학> - <경제 수학> - <수학과제 탐구></p> <p>• (과목 신설) - <심화 수학 I, II></p>	<p>• 현장 교사 의견 반영</p> <p>• 현장 교사 의견 반영, 모평균을 강화</p> <p>• 중학교 내용과 연계</p> <p>• 미디어 등 활용도 높음</p> <p>• 수월성 교육</p> <p>• 과목선택권 확보</p> <p>- 수학의 유용성 제시</p> <p>- 수학과 경제개념 융합</p> <p>- 수학 탐구 역량 강화</p> <p>• 수월성 교육</p>

3 영어과 교육과정

핵심 성취기준 선별 및 교수·학습 방법 개선을 통하여 의사소통능력을 강화하고, 어휘와 언어형식을 학교급별로 구분 제시하여 학생 눈높이를 고려한 교육과정 구성

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 과거, 미래 시제 과업 수행에 해당하는 성취 기준 <ul style="list-style-type: none"> 영어로 노래하기, 챗, 영어로 게임하기 등 [5-6학년군] 성취기준 <자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다.> 	<ul style="list-style-type: none"> (삭제) 단순 문법 지식 내용 경감 (삭제) 노래, 챗, 게임하기 등 (이동) 중 1로 이동 (추가) 듣기와 말하기 영역의 학습 요소 확대로 실생활 속 영어회화 능력 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 실생활과 유리 수업 활동에 해당하는 성취기준(14개)은 학습 요소와 무관하므로 학습량 감축이 아님 학생 발달단계 고려
중학교	<ul style="list-style-type: none"> 중복되는 성취 기준 <ul style="list-style-type: none"> 차이점 말하기, 호불호의 이유 말하기, 줄거리 말하기 등 타 성취기준에 포함되는 성취기준 존재 	<ul style="list-style-type: none"> (통합) 세부 정보 파악 및 중심 내용 이해 등에 통합 (신설) 성취기준 <자신이나 가족 등에 관해 짧고 간단하게 쓴다> [초 5-6학년군에서 이동] 	<ul style="list-style-type: none"> 학습량 감축이 아닌 하위 성취기준의 통합으로 성취기준 정선 학생 발달단계 고려
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> 인과관계 파악 	<ul style="list-style-type: none"> (통합) 논리적 관계를 파악에 포함 (추가) 읽기와 쓰기 영역을 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용 요소 정선 학생의 발달단계와 진로개발 맞춤형 교육
어휘	<ul style="list-style-type: none"> 권장 어휘 2,988개 초등학교만 권장 어휘 제시 	<ul style="list-style-type: none"> (유지) 권장 어휘 3,000개 (신설) 초/중고 일반선택/고등학교 진로선택 및 전문교과Ⅰ 별로 학습 어휘 구분 제시 (개선) 기본 어휘목록 개선 및 추가어휘 기준 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 학습량 유지 전체 학습량은 유지하되 학생 학습 부담 경감
언어형식	<ul style="list-style-type: none"> 권장 언어형식(문법요소) 354개 학교 급별 구분 없이 학습 	<ul style="list-style-type: none"> (유지) 권장 언어형식(문법요소) 354개 (신설) 초·중·고등학교 별 권장 언어형식 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 학습량 유지 전체 학습량은 유지하되 학생 학습 부담 경감

4 사회과 교육과정

영역(지리, 역사, 일반사회)은 현행을 유지하되, 핵심개념을 중심으로 초·중·고 연계를 강화하고, 통합적 관점에서 사회과 교육과정을 구성하여 학습 경험의 질 제고

《사회》

- (초) 현행과 같이 지리, 역사, 일반사회 영역으로 구성하되, 주제 중심의 통합 대단원을 구성
- (중) 현행과 같이 일반사회와 지리 영역을 유지하되, 내용 중복 해소를 통한 단위 수 조정(28개 → 24개) 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 학습 시기를 조정
- 2015 개정 교육과정 주요 변화

학교급	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 사람들이 모이는 곳 • 교통과 통신 수단의 변화 • 민주주의와 주민 자치 	<ul style="list-style-type: none"> • (삭제) 사람들이 모이는 곳 삭제 • (변형) 이동과 소통하기로 변형 • (경감) 지방의회 등 내용을 삭제하고 민주주의 관련 내용으로 적정화 • (통합) 여성, 신분제도, 인권 내용을 타 영역(지리, 일반사회 영역)과 통합 • (신설) 시대마다 다른 삶의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 발달단계 고려 • 주제 중심의 통합적 접근 강화(통합단원구성) • 영토교육 및 통일교육 강화
중학교	<ul style="list-style-type: none"> • 산지지형, 해안지형, 카르스트 지형, 화산지형 등을 다룸 • 국제 경제 단원에 환율, 국제 수지 등 학습 • 툰드라 지역의 생활 • 남북분단과 통일 	<ul style="list-style-type: none"> • (경감) 지형에 대한 학습을 산지 지형과 해안지형으로 적정화 • (삭제) 국제 수지 학습 삭제 • (변경) 툰드라→기후 환경 극복 • (이동) 남북분단, 통일 지리영역으로 이동 • (추가) 금융, 기업가정신 등 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 중복을 해소하고 학습의 질 제고 • 국가·사회적(금융 등) 요구 반영 • 초·중·고 연계성 확보
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> • [경제] 경제주체의 역할과 의사결정 • [사회·문화] 일상생활과 사회 제도 • [법과 정치] 국제 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • (삭제) 경제주체의 역할과 의사결정 • (삭제) 일상생활과 사회 제도 • (추가) 국제 관계에 한반도의 국제 질서 내용 추가 • (교과 신설) 통합사회 • (과목명 변경) 법과 정치→정치와 법 	<ul style="list-style-type: none"> • 통합사회 과목 신설 • 학생 선호도 회복을 위해 '법과 정치'를 '정치와 법'으로 변경 • 다양한 진로 선택 과목 신설(여행 지리, 사회 문제 탐구)

《통합사회(신설)》

- 학생들이 삶 속에서 중요하게 다루어야 하는 9개의 주제*를 선정하고, 각각의 주제에 대해 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면에서 다각도로 사고할 수 있도록 개발

* 행복, 자연환경, 생활공간, 인권, 시장, 정의, 문화, 세계화, 지속가능한 삶

○ 통합사회 구성 체계(안)

학교급	영역	핵심개념	대단원명	비고
고등학교	삶의 이해와 환경	행복	인간, 사회, 환경과 행복	• 인간·사회·세계를 바라보는 시각 및 자연환경·생활공간과 삶의 연관성 탐색
		자연환경	자연환경과 인간	
		생활공간	생활공간과 사회	
	인간과 공동체	인권	인권보장과 헌법	• 인간의 삶에 영향을 주는 공동체 문제 해결 방안 모색
		시장	시장경제와 금융	
		정의	정의와 사회 불평등	
	사회 변화와 공존	문화	문화와 다양성	• 인간과 삶에 영향을 주는 글로벌 요인과 그로 인한 문제점과 해결방안 탐구
		세계화	세계화와 평화	
		지속가능한 삶	미래와 지속가능한 삶	

5 과학과 교육과정

‘모든 이를 위한 과학(Science for All)’으로 과학적 소양 함양 및 탐구 방법 습득 및 학생의 적성을 고려한 진로교육이 될 수 있도록 과학과 교육과정 구성

《과학》

- (초·중) 미래 사회에 필요한 역량 함양을 위하여 교육과정의 성격, 성취 기준, 교수·학습 및 평가 방법 등에 과학과 핵심역량*을 다각적으로 반영

* 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생학습 능력

- (고) 진로와 연계한 과목 선택을 통해 학습 동기를 부여하고, 수월성 교육이 필요한 학생들에게는 전문 과목 등을 이수 가능하게 구성

※ 현행 문·이과의 2트랙을 학생 진로 선택에 따라 예체능계, 인문계, 자연계, 과학중점고, 과학계열 특수목적고, 과학영재학교 등 이수 경로의 다양화를 통한 수월성 교육 실시

○ 2015 개정 교육과정 주요 변화

	2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	비고
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> 동물의 생활과 식물의 생활 지진 발생시 대처 방법 액체의 부피 측정 기체에 대한 입자적 설명 물의 세가지 상태. 물과 얼음의 냉각 가열 	<ul style="list-style-type: none"> (통합) 각각 동일학년에서 학습하도록 조정 (보완) 안전 관련 내용으로 보완 (삭제) 수학 교과에서 활용 (이동) 중학교로 이동 (신설) 통합단원(물의 여행) (신설) 통합단원(에너지와 생활) 	<ul style="list-style-type: none"> 실험수행을 위한 기능숙달 과정 발달단계 고려 통합
중학교	<ul style="list-style-type: none"> 빛과 파동에서 상의 작도 산·염기, 산화 반응 생명의 진화, 염색체와 유전의 관계 지진과 이용 지구 층상구조 파악 	<ul style="list-style-type: none"> (삭제) 단순 지식 중심의 내용 경감 (이동) 고등학교로 이동 (이동) 고등학교 생명과학 I 으로 이동 (이동) 고등학교 지구과학 II로 이동 (신설) 통합단원(과학과 나의 미래, 재해재난과 안전, 과학과 현대문명 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 발달단계 고려 통합
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> 융합과학 주기율표, 보어모형, 생물 다양성, 생물자원 이용, 대기대순환→통합과학 이동 	<ul style="list-style-type: none"> (신설) 공통과목 '통합과학'과 '과학탐구실험' 진로에 따라 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II를 선택이수 하고, 고급 물리학, 고급 화학 등의 과목 선택 	<ul style="list-style-type: none"> 공통교육 수월성 교육

《통합과학(신설)》

- 자연현상에 대한 핵심 개념*을 중심으로 분과 학문적 지식수준을 넘어 다양한 형태의 통합을 통한 융복합적 사고력 신장이 가능하도록 구성

* 물질의 규칙성, 시스템과 상호작용, 변화와 다양성, 환경과 에너지

- 통합과학 구성 체계(안)

학교급	영역	핵심 질문	핵심 개념	비고
고등학교	물질과 규칙성	자연은 무엇으로 이루어져 있고, 어떤 규칙성을 갖는가?	물질의 규칙성과 결합	어디서 왔으며
			자연의 구성 물질	
	시스템과 상호작용	인류는 자연의 시스템을 어떻게 이해하고 있는가?	역학적 시스템	어떻게 구성되어 있으며
			지구 시스템	
			생명 시스템	
	변화와 다양성	인류는 자연의 변화를 어떻게 이용하고 있는가?	화학변화	어떻게 유지되고
			생물 다양성과 유지	
	환경과 에너지	인류는 환경과 에너지 문제를 어떻게 대처하고 있는가?	생태계와 환경	어떻게 환경에 적응하고 살아가는가
			발전과 신재생에너지	

6 전문교과 II 교육과정

산업현장에서 요구하는 직무중심으로 직업교육체제를 구축하여 ‘할 줄 아는 교육’으로 개선하고, 국가직무능력표준(NCS)에 기반하여 교육과정 구성

- NCS 대분류와 교육과정의 연계 강화를 위해 한국고용직업분류(KECO)에 따른 인력구조 특성의 분석을 토대로 5개 계열에서 17개 교과군으로 개편
- 전문교과 체제는 전문 공통과목과 기초과목, 실무과목으로 개편하고, 보통교과 영역 안에 일부 실용과목을 편성
- 특성화고 및 마이스터고 졸업생이 수행할 수 있는 직무(일자리)를 명확하게 설정하기 위하여 NCS 중분류를 활용하여 기준학과를 설정하고 이에 해당하는 인력양성 유형 설정

<NCS 기반 고교 직업교육과정 교과군 재구조(안)>

