

Marco para la Buena Enseñanza y Evaluación

El Marco para la Buena Enseñanza 2021 señala, dentro de sus aportes, la ampliación del repertorio de estrategias, técnicas, conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales. Esto lo evidencia a partir de 6 *énfasis*. De ellos, el segundo corresponde a:

2. Estrategias de enseñanza bien organizadas y productivas, **ancladas en la evaluación formativa**, que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Estas estrategias otorgan apoyos específicos en función de las necesidades de los/as estudiantes, con el propósito de involucrarlos/as en tareas de aprendizaje desafiantes y atractivas que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y metacognitivas (Dominios A y C del MBE 2021).

En los Dominios A y C, en lo relacionado directamente con Evaluación, se señala:

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Estándar 3:
Planificación
de la
enseñanza

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículo vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la **evidencia generada a partir de las evaluaciones**.

Estándar 4:
Planificación
de la
evaluación

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 9:
Evaluación y
retroalimentación
para el
aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en **criterios evaluativos** y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y **propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes**.

El MBE contempla diferentes aspectos o características de la evaluación, y explicita esto en los descriptores (Dominio/Estándar/Foco/Descriptor) de los dominios. Por ejemplo:

- Genera de evidencia para seleccionar estrategias didácticas (3.1)
- Considera momentos adecuados, técnicas e instrumentos diversos (4.1)
- Incluye auto y co-evaluación por parte de las y los estudiantes (4.1, 9.7, 9.8)
- Formativa y sumativa (4.2)
- Se adapta a las y los estudiantes, contemplando sus necesidades y a utilidad de la información que les proporciona (4.3, 4.6)
- Intenta estar libre de sesgos y entregar información oportuna (4.4, 4.7, 4.8)
- Se asume como perfectible (4.5, 4.7)
- Los criterios que emplea deben ser informados a las y los estudiantes, y deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje (9.1)
- Debe retroalimentar a las y los estudiantes con información útil y pertinente para apoyar sus procesos de aprendizaje (9.4, 9.5)

Al considerar las especificaciones mencionadas en los descriptores en relación a evaluación, se aprecia que la función que se le asigna en el MBE va más allá de la mera generación de evidencia, y tiende a aproximarse a la concepción propuesta en los ['10 principios para guiar la práctica en el aula'](#) del Assessment Reform Group en 2002.