



Colegio Rubén Castro

Asignatura: Matemática

Profesor: Claudio Tapia

Instrumento de Evaluación

Puntaje máximo	Puntaje de corte	Puntaje obtenido	Nota
24	14		

Nombre: _____ Curso: 3° Medio Fecha: _____

Objetivo: Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, usando herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales. Construir y evaluar estrategias de manera colaborativa al resolver problemas no rutinarios.
(Extraído de Unidad 2, OA 3 y OA a)

Instrucciones:

- Los estudiantes, durante la semana, investigaron sobre problemas cotidianos relacionados con crecimiento y decrecimiento, que se pudieran modelar usando las funciones exponencial y logarítmica (OA2).
- En la actividad deben presentar al grupo la aplicación que les pareció adecuada para el trabajo y proponer situaciones a investigar que consideraron adecuadas o interesantes para modelar, plantearlas y evaluar su ajuste.

Categoría o Desempeño		Deficiente (1 punto)	Suficiente (2 puntos)	Bueno (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
1.	Preparación previa	No investigó sobre el tema.	Encontró al menos una situación relacionada con crecimiento/decrecimiento o investigó al menos sobre una aplicación para modelar.	Encontró al menos una situación relacionada con crecimiento/decrecimiento e investigó al menos sobre una aplicación para modelar.	Trae una propuesta desarrollada de la situación a modelar relacionada con crecimiento/decrecimiento y ya sabe usar la aplicación para modelar que propondrá al grupo.
2.	Entendimiento de la situación o problema.	No identifica las variables del problema o situación.	Identifica parcialmente variables del problema o situación.	Identifica todas o casi todas las variables del problema o situación.	Identifica todas o casi todas las variables del problema o situación y logra diferenciar entre las que aportan o no información para el modelado.



Colegio Rubén Castro

Asignatura: Matemática

Profesor: Claudio Tapia

Categoría o Desempeño		Deficiente (1 punto)	Suficiente (2 puntos)	Bueno (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
3.	Pensamiento lógico.	No logra identificar tipos de variables (discretas / continuas) ni las relaciones entre aquellas a usar en el modelamiento.	Identifica tipos de variables (discretas / continuas) o relaciones entre aquellas a usar en el modelamiento.	Identifica tipos de variables (discretas / continuas) y relaciones de dependencia / independencia entre aquellas a usar en el modelamiento	Identifica tipos de variables (discretas / continuas), relaciones de dependencia / independencia entre aquellas a usar en el modelamiento, y es capaz de formular un modelo matemático con ellas.
4.	Uso de herramientas tecnológicas para modelado.	No se interesa por conocer o explorar las herramientas tecnológicas para modelado encontradas por el grupo.	Intenta usar al menos una de las herramientas tecnológicas para modelado encontradas por el grupo.	Logra usar al menos una de las herramientas tecnológicas para modelado encontradas por el grupo.	Logra dominar al menos una de las herramientas tecnológicas para modelado encontradas por el grupo, y evaluar el modelo matemático desarrollado con ellas.
5.	Verificación de información y fuentes	No se interesa por verificar el origen de la información usada, ni que sea fidedigna.	Verifica la información usada al menos con una fuente.	Verifica la información usada con al menos dos fuentes.	Verifica la información usada con más de dos fuentes, y las cita en algún formato (APA, Chicago, etc.).
6.	Trabajo grupal y colaboración	No se interesa por participar ni contribuye con las actividades del grupo.	Participa de manera reactiva, solo cuando otros integrantes solicitan que haga algo.	Participa de manera activa, propone ideas y utiliza argumentos coherentes al evaluar alternativas.	Participa de manera activa, y propone modos de distribuir las tareas a realizar. Propone ideas y utiliza argumentos coherentes al evaluar alternativas.



Colegio Rubén Castro
Asignatura: Matemática
Profesor: Claudio Tapia

Escala de conversión de puntaje a notas:

Puntaje		Nota
0	→	1.0
2	→	1.5
5	→	2.0
7	→	2.5
8	→	3.0
12	→	3.5
14	→	4.0
15	→	4.5
17	→	5.0
18	→	5.5
20	→	6.0
22	→	6.5
24	→	7.0

Categoría	Puntaje
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
Total	

Nota	
------	--