



Programa de Alfabetización Digital

Para escuelas primarias y CEC
de la Provincia de Buenos Aires

Dirección Provincial de Proyectos Especiales



***“La alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar
sólo es auténticamente humanista en la medida en
que procure la integración del individuo
a su realidad...;
en la medida en que le pierda el miedo a la libertad;
en la medida en que pueda crear en el educando
un proceso de recreación, de búsqueda,
de independencia y, a la vez, de solidaridad”.***

Paulo Freire

“La Educación como práctica de libertad”



Programa de Alfabetización Digital (PAD) en la Provincia de Buenos Aires

El PAD entiende que “lo digital” ha modificado hábitos, procedimientos y la cantidad y calidad de información, lo que ha dado lugar a transformaciones profundas. La gestión de la información es uno de los grandes retos de la enseñanza actual., porque en un mundo donde el conocimiento se construye de manera diferente hay que enseñar y aprender de manera diferente.

Sabemos que por sí sola una **herramienta o un material digital no va a producir un verdadero cambio**. Desde el PAD apostamos a que gradualmente los docentes de la provincia puedan, de la mano de la apropiación de criterios de selección de materiales digitales encuadrados en el marco del diseño curricular, comenzar a concebir a dichas herramientas como posibles **‘asistentes digitales para potenciar la enseñanza’**.

★★★★★★★★★★

El PAD-BA entiende que es prioritario integrar las TIC en las prácticas educativas de las escuelas bonaerenses.

El programa se propone impactar en las escuelas Primarias Y CEC de la Provincia de Buenos Aires

★★★★★★★★★★

El PAD prevé, por un lado, la equidad en el acceso al mundo digital; y, por el otro, asistencia a los docentes y alumnos en el manejo de esas herramientas. Por ello, acompañará a los docentes para que se apropien del lenguaje digital (alfabetización digital) y comiencen a desempeñarse en ese mundo y ser parte activa de su cultura (ciudadanos digitales críticos); y a los alumnos a desempeñarse aún más fluidamente en este mundo, avanzar en la apropiación del lenguaje digital específico bajo el objetivo de que puedan **formarse como**



ciudadanos críticos y reflexivos frente a la cultura digital (que logren avanzar de la gestión de la información a la gestión del conocimiento).

El PAD, a través de su escritorio semántico asiste a los usuarios para transitar el camino del conocimiento, en los problemas de la comprensión disciplinar, en los problemas de la ciencia y la cultura, en el acceso y apropiación de la información y propuestas comunicacionales de nuevo tipo que se ven potenciadas por las tecnologías.

Esta integración que propone el programa puede ser entendida como estrategia de igualdad en el acceso a las tecnologías y por lo tanto un mejoramiento de la **brecha digital** denominada precisamente “**de acceso**”. Y por otra, en tanto estas tecnologías constituyen una verdadera revolución en la producción, circulación y apropiación del conocimiento, entendemos que su ingreso efectivo en las aulas podrá generar la reducción de lo que se denomina “**brecha de uso**”: que quienes las utilicen puedan lograr buenos usos y prácticas, que puedan ir más allá de los que habitualmente realizan tanto docentes como alumnos.

Desde ese lugar el Programa de Alfabetización Digital proyecta líneas de acción articuladas con las direcciones de nivel primario , CEC y los diversos planes, programas y proyectos que las atraviesan para, de manera conjunta, asistir y potenciar, a que en las escuelas se pueda ir avanzando en la ampliación de horizontes para los alumnos. Esto será posible integrando de manera pertinente las TIC al desarrollo curricular para fortalecer las situaciones de enseñanza y promocionar la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los alumnos.



Propósito General del PAD

Acompañar, mediante diversas líneas de acción, el trabajo pedagógico que los supervisores, directores, profesores, maestros del Nivel Primario y CEC de la provincia de Buenos Aires llevan a cabo en la cotidianeidad escolar para que logren apropiarse de saberes vinculados a la exploración y uso de herramientas TIC (alfabetización digital) y potenciar la enseñanza, a la luz de la integración curricular de las TIC, en pos de la ampliación de los repertorios culturales digitales de los alumnos (alfabetización digital).

Objetivos específicos

Al pensar la implementación de una Política Digital Integral en las escuelas primarias y CEC la DGCYE se propone:

1. Fortalecer el rol de los equipos directivos como actores claves en la alfabetización digital.
2. Fortalecer el rol del inspector como actor clave de la alfabetización digital en su distrito.
3. Promover en las instituciones propuestas pedagógicas que incluyan el uso de materiales digitales y criterios de evaluación que construyan condiciones favorables de aprendizaje.



Con relación a los equipos docentes

Que logren:

- Apropiarse de saberes para avanzar en la alfabetización digital y gradualmente llevar a cabo **la integración curricular de las TIC para potenciar la enseñanza:**

a) Incorporando las mismas dentro de una perspectiva sustantiva y crítica (no instrumental) y usándolas de modo articulado y pertinente las herramientas TIC en términos del marco general de la política curricular.

b) Diseñando propuestas de enseñanza mediadas por TIC orientadas al desarrollo de la crítica, la recreación y la ruptura del paradigma artefactual dominante.

c) Manejándose como docentes reflexivos que deciden y evalúan, anticipan y planean, apropian y usan artefactos como las TIC dentro de una propuesta formativa curricular contextualizada reconociendo las inherentes características y límites que aquellas poseen.

d) Repensando las relaciones entre la tecnología y los modelos pedagógicos planteados por el DC como el aprendizaje colaborativo, las tendencias socio-constructivistas centradas en el conocimiento, las teorías cognitivas del aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas, entre otras).

La idea es concebir a las herramientas TIC como posibles **asistentes digitales** para potenciar la enseñanza en el marco del DC.



- **Enseñar al alumno a construir su red y aprovechar las oportunidades de aprendizaje**

a) guiarlo cuando está atascado (arquitecto de aprendizaje), mostrarle cómo comunicarse de manera apropiada, y pedir ayuda respetuosamente a expertos , lo ayuda a diferenciar entre información fidedigna y no, como vetar un recurso, como convertir un búsqueda en una “caza del tesoro”, lo ayuda a organizar esas montañas de información.

Con relación a los alumnos

Que logren

- Avanzar en la **internalización de herramientas cognitivas** que les permitan **accionar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable sobre la abundancia de datos**, para aplicarlos a diversos contextos y entornos de aprendizaje así como construir conocimiento relevante basado en ellos,
- **Construir su red** y aprovechar las **oportunidades de aprendizaje**.

En consecuencia, el PAD

- Acompaña a los docentes en este proceso de exploración y apropiación de las TIC generando espacios de reflexión como guías de utilización de las tecnologías y pistas de acercamiento a su implementación, en el marco de los Diseños Curriculares de cada área



- Promociona la implementación de prácticas de enseñanza y aprendizaje inéditas que, apoyadas en las actuales¹, potencien la función formativa de la institución educativa a partir de la inclusión herramientas digitales construidas en el marco de los DC.

Cómo pensar la inclusión de TIC en el contexto de las Escuelas Primarias y CEC

Es fundamental entender que la inclusión de estas tecnologías es un proceso que debe hacerse sin perder de vista su sentido pedagógico. Como sabemos, el problema del sentido atraviesa toda la práctica educativa: se trata de buscar, construir y formular sentidos desde el equipo directivo -docente, y de hacer lo mismo con los alumnos. Esta afirmación nos abre, como es evidente, a la pregunta por qué entendemos como una **inclusión de recursos TIC con sentido pedagógico**.

Tenemos varias pistas para pensar en este problema, presentamos algunas:

- Sentido es que nos aporte algo nuevo y distinto de lo que hacíamos, y que esa novedad sea positiva
- Sentido es poder articular lo nuevo con lo que ya se hacía
- Sentido es que genere motivación en todos los que participen del proceso
- Sentido es que sirvan para aprender
- Sentido es entender por qué lo hacemos de esta forma y profundizar en esa línea
- Sentido es que nuestros alumnos también entienda por qué trabajan de esa forma
- Sentido es contribuir al proceso de alfabetización digital en nuestros alumnos y alumnas

1 Como sostiene Feldman (2010:16): "...los intentos de influir sobre la orientación de la enseñanza y el currículum deben tomar nota de las formas básicas de la enseñanza escolar".



- Sentidos.... se construyen con el uso, con el ensayo y el error, la prueba, la experimentación.

El PAD entiende que si no resuelve **la pregunta por el sentido** no podrá generar una **genuina inclusión curricular de las TIC** .

Y por lo tanto, las líneas de acción del PAD tienen como eje básico el poder pensar siempre a las tecnologías en el contexto provincial articuladas con los contenidos curriculares y pensadas como potenciadoras del trabajo de enseñanza y aprendizaje, con un **decisivo rol del docente en la toma de decisiones**.

La Integración curricular de TIC es el proceso de hacerlas enteramente parte del desarrollo curricular como parte de un todo, permeándolas con los propósitos educativos del nivel o modalidad y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un área curricular o materia determinada.

Asimismo, la integración curricular de las TIC implica:

- Utilizar transparentemente las tecnologías
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula
- Usar las tecnologías para apoyar las clases
- Usar las tecnologías como parte del diseño curricular
- Usar las tecnologías para enseñar y potenciar el aprendizaje del contenido de una materia
- Usar software educativo de una disciplina



En suma, una **efectiva integración de las TIC** se lograría cuando los pedagogos sean capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase” más que una herramienta llegará a ser un **asistente**.

“Se trata de un comunicador que permite mensajes instantáneos y acceso al blogging, una calculadora y un procesador de fotos y videos. Es un dispositivo que permite a los estudiantes pensar, analizar, presentar, escribir, leer, investigar, revisar, comunicar, preguntar, poner, crear, hacer hipótesis y publicar. (...) Pueden expandir sus estudios, demostrar y comunicar lo que aprendieron.” Livingstone (2009)

Proyectamos el recorrido para llegar a la TIC en tres niveles: que inicialmente el docente haga su **“Apropiación”**, luego se comporte como **“Usuario”**; para finalmente lograr **“Integrar curricularmente las TIC”**. En este último nivel nos referimos al uso de las TIC de forma invisible, de forma situada, centrándose en la tarea de aprender y no en las TIC. El centro es lo que el profesor quiere enseñar en su propuesta y no “la herramienta”. El aprender es visible y **las TIC** se tornan invisibles, ya no son herramientas sino **asistentes** a la hora de **pensar, llevar a cabo y evaluar la enseñanza**.



“Un asistente digital puede ser como base de datos para trabajo y archivos, agenda para proyectos, publicador para informes y ponencias y un conducto para infinitos recursos on line”.
Livingstone (2009)





Líneas de Acción del PAD

La propuesta se organiza alrededor de dos líneas de acción:

1) Política Digital Integral/ Conducción Escolar, cuyo objetivo es acompañar a la dirección provincial, inspección general, inspectores y equipos directivos, brindando espacios de articulación reflexión y herramientas para el trabajo sobre las acciones a realizar para avanzar en la alfabetización digital en clave de las dimensiones *curriculares e institucionales*.

2) Alfabetización Digital, cuyo objetivo es poner a disposición de directores y maestros *propuestas didácticas* orientadas a la inclusión de materiales digitales mejora de los aprendizajes de los alumnos en las áreas de Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Cada docente estudiante puede acceder a información digital **on line y offline**

- Puede descargar software y contenidos digitales, recibir y enviar trabajos a través del correo electrónico, trabajar en forma colaborativa y participar de redes.
- Las tareas escritas, audiovisuales o multimediales realizadas en formato digital se pueden trabajar en sucesivos momentos de una secuencia didáctica, para reformular, corregir, mejorar.

Las posibilidades de generar nuevas formas de enseñar y aprender con TIC son infinitas, para un primer abordaje, las resumimos en siete ejes:

- 1. Enseñar con contenidos educativos digitales**
- 2. Enseñar con entornos de publicación**
- 3. Enseñar con redes sociales**



- 4. Enseñar con materiales multimedia**
- 5. Enseñar con proyectos**
- 6. Enseñar con trabajos colaborativos**
- 7. Enseñar para la gestión de información**

Materiales digitales para potenciar el aprendizaje de todos los alumnos de las escuelas Primarias de la Provincia de Buenos Aires

El proyecto pedagógico existente detrás de este programa implica la producción de materiales educativos digitales propios, del que podrán disponer los alumnos y los docentes , que se enmarcan en los contenidos y orientaciones de los diseños curriculares de la provincia de Buenos Aires, para lo cual el equipo pedagógico del PAD , produce esos materiales digitales con los que se creará un escritorio digital provincial con orientaciones didácticas, secuencias, guías de ayuda, recursos y programas para que los docentes puedan acceder y seleccionarlos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

EL ESCRITORIO DOCENTE INCLUYE:

- 1-Documento marco “*Primeras aproximaciones para pensar la alfabetización digital en las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires*”**
- 2- Espacio interactivo (correo pad)**
- 3- Recursos**

La actualización del escritorio se realizará mediante repositorio on line (al estilo drop box). De esta manera se avanza hacia una política digital única de la Provincia de Buenos Aires.



Estructura del escritorio para el docente:

1-DOCUMENTO MARCO

Primeras aproximaciones para pensar la alfabetización digital en las escuelas primarias de la provincia de Buenos Aires:

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales en la enseñanza de la Matemática.

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales para pensar la enseñanza de las Prácticas del Lenguaje.

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales para pensar la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales para pensar la enseñanza de las Ciencias Sociales

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales para pensar la enseñanza de la Educación Física.

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales para pensar la enseñanza del Inglés.

Orientaciones didácticas para proyectar la selección de materiales digitales para pensar la enseñanza del área de Artística.



2. ESPACIO INTERACTIVO se promoverá que los docentes accedan al escritorio interactivo que estará disponible on line en el portal abc y se contacten vía correo PAD

3 RECURSOS DIGITALES

Escritorio Semántico

El escritorio Semántico desarrollado por el equipo de contenidistas de la Dirección Provincial de Proyectos Especiales de la DGCyE se inscribe en la idea de web semántica. Se trata de una **extensión de la web actual** en la que la información se proporciona con un significado bien definido para que las computadoras y las personas trabajen mejor juntos. La meta de la web semántica es que la web deje de ser una colección de documentos para convertirse en una **base de conocimiento**.

¿Cómo se ordena la información disponible en el escritorio?

La modalidad semántica propone un **ordenamiento de la información disponible** que combine los recursos entre las computadoras para brindar servicios que faciliten a los usuarios la recuperación de dicha información. De esta forma permite que las consultas de los usuarios (en este caso docentes y alumnos) sean intuitivas para las máquinas de modo tal que éstas respondan de inmediato al interpretarlas.

Propone además clasificar la información y estructurarla con una **semántica explícita**, para que sea procesable por las máquinas. Para ello recurre a metadatos semánticos y ontológicos que describen el contenido, el significado y la relación entre los datos.

De esta forma la **cooperación humano-máquina** sería instantánea ya que la información legible por máquina representaría el pensamiento de las personas, y el sistema informático analizaría patrones de interacciones y solucionaría gran parte del trabajo de consulta de información en web. Sin embargo, hoy la web es aún explorada por personas que

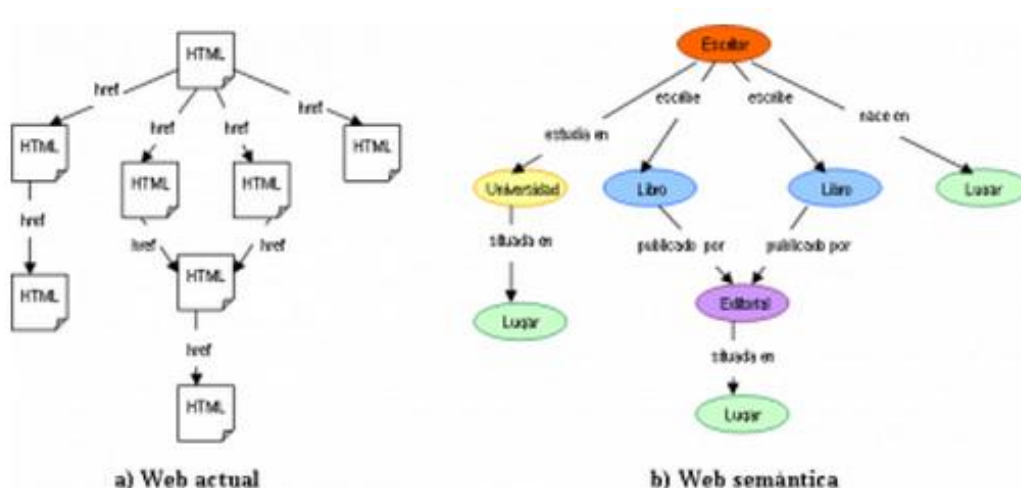
recuperan los recursos disponibles a través de un buscador y relacionan ellas mismas los resultados obtenidos.

La mayor parte del enorme volumen de recursos de la web actual se estructura con una semántica implícita de los datos que no permite a las máquinas el acceso real a su contenido y dificulta un tratamiento automatizado consistente de la información que relacione los documentos de diferentes sitios.

Tecnologías semánticas (sobre la base de Prada, 2012)

La tecnología semántica permite solucionar problemas corrientes en la búsqueda de información mediante el uso de una infraestructura común que explicita el significado del contenido de los recursos, permitiendo compartir, procesar e intercambiar información de forma automática.

La siguiente imagen representa gráficamente como está estructurada hoy la web y cuál es la propuesta de la web semántica (SPRI, 2001):





La última, pretende que el sistema informático actúe como **agente inteligente**, una entidad que recoge, filtra, procesa, recupera y saca conclusiones sobre información contenida en la Web, para luego tomar decisiones sin que el usuario participe del proceso.

Referencias

- Bartolomé, A. (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 4.
- Buckingham, David: Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital, Buenos Aires, Manantial, 2008.
- BurBules, Nicholas y Thomas Callister: Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información, Buenos Aires, Granica, 2001.
- Castells, Manuel: La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Madrid, Alianza, 1997.
- Castells, M. "La dimensión cultural de internet", *Debates culturales*, UOC. Disponible en: <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>
- Cebrián, (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 6.
- Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Cobo, Cristóbal (2006) "Las multitudes inteligentes en la era digital", *Revista Digital Universitaria*, vol. 7, nº 6. Disponible en http://www.revista.unam.mx/vol.7/num6/art48/jun_art48.pdf
- Cobo Romani, C.; Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona/México DF: <http://www.planetaweb2.net/>
- Cobo Romani, C. (2009). "Strategies to Promote the Development of E-competences in the Next Generation of Professionals: European and International Trends". Oxford (Reino Unido): Centre on Skills, Knowledge and Organisational Performance.
- Coll, César (2009): "Aprender y enseñar con las tic: expectativas, realidad y potencialidades", en Metas educativas 2010, Madrid.
- Dede, C. (2000). *Aprendiendo con tecnología*. Barcelona: Paidós. Escudero, J. (1992). La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información. Infodidac, *Revista de Informática y Didáctica*, 21, pp. 11-24.
- DGCYE (2007) MARCO GENERAL DE POLÍTICA CURRICULAR Niveles y Modalidades
- Dussel, Inés y Luis Alberto Quevedo: iv Foro Latinoamericano de Educación; Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital, Buenos Aires, Santillana, 2010.
- Escudero, J. (1995). La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar. En Rodríguez Dieguez, J.L. y Sáez Barrio, O. (eds). *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Alcoy: Marfil.
- Feldman, D (2011) Aportes para el desarrollo curricular Didáctica general .INFD
- Fottorino, E. (2010). "En el futuro, la educación deberá enseñar a comparar sitios Web. Entrevista a Umberto Eco". *Le Monde y Clarín*. Disponible en

http://www.revistaenie.clarin.com/literatura/educacion-debera-ensenar-comparar-Web_0_352764926.html

- Freire, P. (1968). *Pedagogia do oprimido*. Río de Janeiro: Paz e Terra.
- Garcés, M. (2010). "Dar que pensar. Sobre la necesidad política de nuevos espacios de aprendizaje". *Revista Espai en Blanc*, pp. 7-8. <http://www.espaienblanc.net/-Revista-de-Espai-en-Blancno-7-8-.html>
- Garcia, I. et al. (2010). *Informe Horizon: Edición Iberoamericana*. New Media Consortium y la Universitat Oberta de Catalunya. <http://www.nmc.org/pdf/2010-Horizon-Report-ib.pdf224>
- Gerald, D.E.; Hussar, W.J. (1997). *Projections of Education Statistics to 2007*. National Center for Education Statistics, US Department of Education.
- Gross, B. (2011). *El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Hargreaves, Andy (2003) *Replantear el cambio educativo*, Amorrortu
- Henry Jenkins, "La convergencia y la cultura participativa". Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=kzcZYxFnUjc>
- Herramientas para la gestión de proyectos educativos con tic, copublicado con @LiS europeaiD - Oficina de Cooperación, Buenos Aires, 2007.
- IIPE-Unesco y Unicef (2008) *Las tic: del aula a la agenda política*, Buenos Aires
- IIPE-Unesco y mecyt/promSe (2006) *La integración de las tic en los sistemas educativos: estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector Argentina*, Buenos Aires.
- IIPE-Unesco (2001) *Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina. Los usos de las tic en los sistemas educativos de la región*, Buenos Aires.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006.
- Ley de promoción y protección integral de los Derechos de los Niños N° 13.298 de 2004.
- Ley de Educación N° 13.688 de 2007
- Litwin, Edith (2004) *"El acceso a la información"*, en Litwin, Edith et al. (comps.), *Tecnologías en las aulas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Litwin, Edith (2008): *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*, Buenos Aires, Paidós.
- "La gestión de las tic en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación", en *Las tic del aula a la agenda política*, Unicef Argentina e iipe-Unesco, Buenos Aires, 2008.
- Livingston, P. (2009), *1 to 1 learning*, Washington, International Society for Technology in Education.
- Maglione, Carla, Varlotta, Nicolás (2011), *Investigación, gestión y búsqueda de información en internet. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1*, Buenos Aires, Ministerio de Educación Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/275>
- Martín-Barbero, J (2002) *La educación desde la comunicación*. Buenos Aires, Norma
- Mata, M (1999) "De la cultura masiva a la cultura mediática", en *Diálogos de la Comunicación* N° 56. Lima, FELAFACS,
- Negroponte, N. (1995). *Being Digital*. Nueva York: Knopf.
- Plan Nacional de Educación Obligatoria,



- Plan Jurisdiccional
- Piscitelli, A (2002) *Ciberculturas*. En la era de las máquinas inteligentes, Buenos Aires, Paidós.
- Políticas públicas para la inclusión de las tic en los sistemas educativos de América Latina, Resultados del Proyecto @lis integra, Argentina, copublicado con @lis Europeaid - Oficina de Cooperación, 2007.
- Porlan, R. (1992) *Constructivismo y escuela*. Madrid: Morata.
- Reparaz, Ch., Sobrino, A. & Mir, J. (2010). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Roca, O. (2011) La autoformación y la formación a distancia: la tecnología de la educación en los procesos de aprendizaje. En Sancho, J. *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Sánchez, J (2003) Integración Curricular de las TICs: Concepto y Modelos . revista Enfoques Educativos 5 (1) :51-65
- Sánchez, J. (2011) *Aprender Interactivamente* con las computadoras El Mercurio, Artes y Letras, 19 de Abril.
- Sánchez, J. (2011) Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender. Santiago: Universidad de Chile.
- Sánchez, J. (2012) *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Sancho, J. (2011) (3era Edición). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Sagol, C (2011) Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase, Programa Conectar Igualdad, Ministerio de Educación.
- Siemens, George (2006), “*Conociendo el conocimiento* de George Siemes”. Versión en español disponible en: <http://blog.cicei.com/erubio/2010/04/03/conociendo-el-conocimiento-de-george-siemens-version-en-espanol/>
- Siemens, George (2005). “Connectivism: A learning theory for the digital age”. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2:3-10.
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm><http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2009/06/17/stephen-downes-el-futuro-delaprendizaje?blog=2>
- Terigi, F (2006) (comp), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires, Siglo XXI
- Terigi, F (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires, Santillana
- Trejo, R. (2001), “Vivir en la sociedad de la información.” *Revista iberoamericana de Ciencia y Tecnología*, nº 1. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm>
- Vásquez, G. & Martínez, M. (2009). Límites y posibilidades actuales de las nuevas tecnologías. En Barroso, M. (comp.). *Tecnología y formación permanente* (pp. 53-108). La laguna: Universidad de La Laguna.
- Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wiley, David, “¿Han muerto los objetos de aprendizaje?”. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/14/columna14.pdf>

Gobernador

Dn. Daniel Scioli

Directora General de Cultura y Educación

Presidente del Consejo General de Cultura y Educación

Dra. Nora De Lucia

Vicepresidente 1ro del Consejo General de Cultura y Educación

Dr. Claudio Crissio

Subsecretario de Gestión Educativa

(a cargo de la Subsecretaría de Educación)

Dr. Néstor Ribet

Dirección Provincial de Educación Primaria

Prof. Laura Rodríguez

Director Provincial de Proyectos Especiales

Cdor. Fernando Spinoso

Dirección Provincial de Proyectos Especiales / PAD
Plaza Italia nro 5 (1900) La Plata / Provincia de Buenos Aires
Tel. (0221) 483-4262/4280
padbuenosaires@gmail.com