



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE TIC EN PROPUESTAS DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

INTRODUCCIÓN

Desde el PAD, Programa de Alfabetización Digital, tenemos como principal objetivo la **integración curricular de las TIC para mejorar la enseñanza**; y que docentes y alumnos se formen gradualmente como **ciudadanos reflexivos y críticos de la cultura digital** (alfabetización digital). Por otra parte, creemos que no hay herramienta o material digital alguno que por sí mismo produzca cambios profundos y significativos en los modos de enseñar y aprender. Es por ello que el PAD apuesta a que los docentes de la Provincia de Buenos Aires se apropien de criterios de selección de materiales digitales que puedan ser utilizados reflexivamente como **“asistentes digitales”** para potenciar la enseñanza en el marco del Diseño Curricular.

Asimismo, entendemos que la inclusión curricular de asistentes digitales es una estrategia que favorece la **igualdad de acceso a la cultura digital** y colabora con el acortamiento de la brecha digital. Consideramos además que las tecnologías generan nuevos modos de enseñar y aprender, y que su efectiva integración en las prácticas educativas debe tener en cuenta las características de los contenidos a ser enseñados.¹ Razón por la cual, desde el PAD ponemos especial énfasis en

¹ En el DC de inglés se plantea que los contenidos propiamente lingüísticos deben darse en contextos que confieren sentido a los intercambios verbales, y en cuyo seno tienen lugar las prácticas del lenguaje. Pág.325

que los docentes se formen como **usuarios críticos** y puedan progresivamente **repensar las relaciones entre la tecnología y los modelos pedagógicos planteados en el DC.**

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Desde las perspectivas planteadas y retomando la idea propuesta en el Diseño Curricular que sostiene que **enseñar inglés es enseñar a usarlo y que son los alumnos los que deben participar de las distintas prácticas del lenguaje**, la inclusión de asistentes digitales en la clase de inglés abre a los docentes un abanico de posibilidades.

La enseñanza de inglés, en especial en la escuela primaria, *“participa del objetivo central de la escuela en su totalidad de formar a los niños hacia su desarrollo integral, su transformación en personas independientes, pensadores críticos y activos, y ciudadanos tolerantes y responsables.”*² Para acompañar a los niños en esta formación integral es necesario *“un docente comprometido y responsable que aprecie y respete la diversidad, acepte y valore las individualidades de los niños, y genere así experiencias y actitudes positivas para predisponer a futuros acercamientos con la lengua extranjera. En un aula y una escuela con estas características, cada uno de los niños y niñas que conviven en su interior adquieren la fuerza de saber que pueden.”*³

Por otra parte, la inclusión de asistentes digitales en la enseñanza de inglés, posibilita a los docentes la generación de variadas oportunidades y propuestas de enseñanza centradas en la creación e interpretación de significados atendiendo a las necesidades comunicativas de los niños. Asimismo, incluye distintas estrategias metodológicas de acercamiento a la lengua extranjera, y les proporciona **novedosas posibilidades** para que participen como **usuarios activos de la lengua**, en la medida de sus posibilidades.

² Diseño Curricular de Educación Primaria/Segundo Ciclo/ Inglés. Pág. 323. DGCyE. Provincia de Buenos Aires. La Plata, 2007.

³ Diseño Curricular de Educación Primaria/Segundo Ciclo/ Inglés. Pág. 323. DGCyE. Provincia de Buenos Aires. La Plata, 2007

Sumado a esto, la incorporación de las TIC a la clase de inglés, les posibilita a alumnos, con la orientación del docente, avanzar en la internalización de herramientas cognitivas que les permitan **accionar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable** sobre la abundancia de datos en la web, para aplicarlos a diversos contextos y entornos de aprendizaje, así como construir conocimiento relevante basado en ellos.

¿CÓMO PLANIFICAR LA CLASE DE INGLÉS CON LA INCLUSIÓN DE ASISTENTES DIGITALES?

La planificación de una clase de inglés con la integración de las TIC contempla algunas decisiones que el docente deberá tomar en consideración: **decisiones curriculares, pedagógicas y tecnológicas.**

En cuanto a las *decisiones curriculares*, es fundamental que el docente tenga en claro primero **qué tiene que enseñar**: sus propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje en base al enfoque del DC, y desde ahí piense la inclusión de los asistentes **en pos de la enseñanza y no desde la herramienta digital.**

Respecto de las *decisiones pedagógicas*, es importante que planifique la secuencia de actividades que llevará a cabo, las distintas tareas (orales, y escritas, de comprensión y producción) que involucren el uso de la lengua en variadas formas y contextos; y que promuevan la participación activa de los alumno ofreciéndoles **múltiples, variadas, frecuentes y sostenidas situaciones de intercambios lingüísticos significativos** que les permitan apropiarse progresivamente de la lengua.⁴

La gran variedad de asistentes digitales incluidos en el PAD, facilitará al docente el diseño de secuencias didácticas que favorezcan **la reutilización y revisión constantes de la lengua**; ya que las mismas *“deben brindarles a los niños la posibilidad de utilizar sistemáticamente lo que ya saben, integrándolo en contextos*

⁴ DC Pág. 336

nuevos y diversos que les permitan seguir aprendiendo la lengua en base a lo ya aprendido, usándola de manera creativa y complejizándola continuamente... la base del desarrollo de la lengua es la reutilización y la revisión constantes integradas en la planificación didáctica.”⁵

En relación a las *decisiones tecnológicas*, con respecto a la inclusión de herramientas digitales, el docente deberá tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- ✓ Identificar cuál es el sentido pedagógico de la inclusión del asistente digital:
¿En qué momento de la secuencia planificada potencia la enseñanza?
¿Es coherente con el DC?
- ✓ Buscar y seleccionar del PAD el asistente digital que responda a estos interrogantes. **¿Qué asistente elijo?**
- ✓ Definir de qué modo utilizarlo: **¿Qué modos de conocer o “tasks” quiero proponer a mis alumnos con el asistente elegido?** ¿Transferir información de un lenguaje a otro? ¿Buscar información? ¿Compartir sus producciones con otros? ¿Diseñar posters o folletos informativos? ¿Diseñar una exposición?

LOS CONTENIDOS DE INGLÉS Y LA INCLUSIÓN DE LAS TIC

El DC plantea que “*dentro la denominación de contenidos se incluye todo lo que se produce en el aula, en interjuego permanente entre contextos, exponentes lingüísticos, tareas y prácticas del lenguaje... Los contenidos propiamente lingüísticos deben darse en contextos que confieren sentido a los intercambios verbales, y en cuyo seno tienen lugar las prácticas del lenguaje. Entre otros posibles, se proponen tres contextos:*

- **De la vida cotidiana y escolar**

⁵ DC. Pág.337

- De los contenidos escolares
- De la literatura.⁶

En nuestro escritorio del PAD, el docente encontrará diferentes y variados asistentes digitales que contemplan los distintos contextos propuestos en el DC; y le facilitarán la planificación de diversos desarrollos temáticos alrededor de los cuales los alumnos podrán ***leer, escuchar, hablar y escribir***.

En suma, el uso de asistentes digitales en el aula de inglés presenta a los niños la posibilidad de participar de las distintas prácticas del lenguaje; y despliega a los docentes un abanico de posibilidades para generar un contexto de enseñanza que les permita a los alumnos **construir, crear y operar con el conocimiento de la lengua extranjera**.

⁶ DC-Pág.325