



Centros Educativos Complementarios: Encuadre del trabajo

El Programa de Alfabetización Digital (PAD) que desarrolla la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires involucra, además de a las escuelas primarias bonaerenses, a los Centros Educativos Complementarios (C.E.C). El objetivo fundamental de esta decisión es brindar mayores y mejores oportunidades en sus trayectorias escolares garantizando la inclusión educativa a más de 28 mil estudiantes que allí concurren, y disminuir la brecha digital en las comunidades educativas de cada uno de los 165 CEC (con 1 anexo y ocho extensiones) existentes.

Marco general del trabajo

Nos encontramos atravesando un momento de grandes cambios y transformaciones sociales . Es posible pensar que a los cambios que se vienen sucediendo en las formas de trabajo en los CEC, a partir del PAD, los procesos educativos no tendrán limitaciones geográficas ni temporales.

Podemos afirmar que los niños y niñas que hoy concurren a las escuelas de la Provincia de Buenos Aires viven, en un gran número, entre lo digital y lo físico “real”, ya que crecen y aprenden en ambos contextos de manera espontánea: es el contexto histórico - social en él les ha tocado crecer y socializarse.

Los vínculos trascienden las pantallas, sería necesario trabajar la convivencia en la Red con la misma intensidad con la que se trabaja la convivencia en el aula, para prevenir y abordar conflictos y riesgos derivados de su uso.

En un mundo que cada vez apuesta más por la digitalización y la integración con la tecnología, en una sociedad cada vez más conectada -entra otras herramientas, a través de las redes sociales-, en un contexto en el que los teléfonos móviles y los videojuegos están cada vez más presentes en la vida de nuestros estudiantes, es indudable que como

docentes tenemos el desafío de integrar estas tecnologías en los procesos educativos, para que nuestros estudiantes adquieran nuevas competencias digitales, desarrollen nuevas formas de aprender y se conviertan en usuarios reflexivos y críticos. Sin dudas, esto hace a la construcción de una ciudadanía democrática más plena.

Asimismo, es necesario que las familias, así como los otros adultos responsables de la educación de los niños y niñas también se aproximen de forma reflexiva a cada una de estas tecnologías y a sus códigos, claves de funcionamiento, características e influencias, entre otras cosas, con el fin de afrontar los retos en este nuevo espacio de convivencia.

Definiendo a los CEC como instituciones de enseñanza y de cuidado, que extienden la jornada escolar y “que desarrollan su acción pedagógica con vistas a favorecer la inclusión socio-educativa, sosteniendo esta tarea a partir de conceptos estructurantes como subjetividad, diversidad, ciudadanía y comunidad”¹, la articulación con el PAD se propone a partir de los siguientes Objetivos Específicos:

- Propiciar el acceso de los estudiantes de los CEC a equipamiento tecnológico de avanzada y al Escritorio digital del PAD, posibilitando así la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje como medio de información, descubrimiento, apropiación de saberes y construcción de escenarios culturales.
- Implicar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje del lenguaje digital, facilitando la apropiación de códigos digitales y el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas.
- Capacitar a los docentes de los CEC en la utilización del equipamiento tecnológico y del Escritorio, con el fin de que puedan ser usados como herramientas que potencien sus prácticas de enseñanza.
- Brindar asistentes digitales específicos, para que los docentes puedan enriquecer los procesos de enseñanza.
- Integrar a las familias a través del desarrollo de Talleres para Padres, que aborden tanto el uso de las TIC , el uso responsable de Internet y las redes sociales.

La Alfabetización Digital en los Centros Educativos Complementarios

¹Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios, Pág.14. La Plata, DGCyE, 2009.

Los CEC sustentan su acción pedagógica en una propuesta curricular propia, que le da identidad y sentido de pertenencia a quienes lo conforman. Con el escritorio semántico del PAD, la oferta pedagógico-didáctica se verá enriquecida, ofrecerá a los alumnos mayor autonomía en su desempeño, como así también formarse como alumnos críticos de la sociedad de la que forman parte y constituirse en ciudadanos con pleno ejercicio de sus derechos.

En este sentido, los docentes de grupo podrán utilizar los recursos disponibles en las Áreas: Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En la propuesta curricular para CEC, los docentes encontrarán los siguientes ejes:

a. Alfabetización y Múltiples Lenguajes.

“Durante muchos años la alfabetización en lectura y en escritura fue la tarea esencial de la escuela. Con el avance de la tecnología se incluyeron otros saberes que constituyen otras alfabetizaciones: la alfabetización digital y la alfabetización mediática (...) El uso de cada una de ellas precisa de la apropiación de sus códigos, del desarrollo de habilidades teórico- prácticas, del avance del pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos.”²

Es por eso que además de las prácticas del lenguaje, saberes matemáticos y la resolución de situaciones problemáticas, y lenguaje artístico con asistentes digitales, proponemos el uso de recursos lúdicos como los videojuegos. Los mismos se constituyen como actividades facilitadoras y constructivas de nuevos aprendizajes. Cuando los chicos los utilizan se potencian distintas habilidades cognitivas y se integran conocimientos tales como: construcción espacial, temporal, uso de números, letras, palabras, conocimientos del área de las ciencias, operaciones numéricas, información científica, entre otras.

b. Salud, cuidado de sí y cuidado del otro.

“Educar para la salud en los Centros Educativos Complementarios implica liberar todas las potencialidades de los alumnos, favoreciendo una visión crítica y constructiva de la realidad”.³

En este sentido, los recursos digitales para trabajar los contenidos de este eje curricular fueron seleccionados desde un enfoque de cuidado y de protección. Cuidados en la web,

²Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios, Pág.33. La Plata, DGCyE, 2009.

³ Idem. Pag. 60.

reputación en internet, cómo resguardar los datos personales, la información privada y la intimidad.

Desde un enfoque de prevención y de promoción de la salud, nos direccionamos en facilitar recursos para el desarrollo de actitudes saludables, en todos los niños y adolescentes, acorde a su edad, a su etapa madurativa y a sus necesidades.

c. Construcción de lazos sociales y comunitarios

En este eje curricular se brindan recursos digitales para los docentes de grupo y equipos de orientación escolar en el fortalecimiento del vínculo con las familias y con la comunidad educativa. Específicamente para el trabajo con las familias, podrán contar con tangibles para asesorar a los padres en el acompañamiento del uso responsable de internet y de redes sociales.

Orientaciones para el acompañamiento de las familias en el uso responsable de la web.

Los niños, niñas y adolescentes que se vinculan habitualmente entre sí y con otras personas a través de las TIC -celulares, videojuegos, redes sociales, correos electrónicos- estableciendo de ese modo formas particulares de relación. Internet es un espacio global caracterizado, entre otras cosas, por ser un nuevo modo de comunicación y promover nuevas sociabilidades, que no requieren necesariamente del encuentro presencial, un espacio en el que los chicos se vinculan con sus compañeros, amigos y, además, con personas desconocidas.

La vida online de los niños y niñas es cada vez más intensa y se inicia a edades más tempranas.

“El CEC, en tanto espacio de intercambio, se constituyen en un ámbito de fortalecimiento de las familias y de la comunidad”.⁴ En este sentido, proponemos el armado de talleres con el fin de incluir a los padres para acompañar a los niños en las experiencias de la vida digital. Para ello es necesario preguntarles, escucharlos e incluirlos en un diálogo compartido. Se deberá trabajar conjuntamente, padres y docentes, para que los chicos puedan apropiarse de los nuevos códigos de la web desde una postura crítica y reflexiva.

⁴Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios. Pág.60. La Plata, DGCyE, 2009.