



Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești, ediția 2022
Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
Universitatea POLITEHNICA din București



Gîrniță Alexandra-Claudia

Facultatea de Automatică și Calculatoare

Anul I

Email: girnitaalexandra@yahoo.com

Coordinator științific as.univ.dr. Olivia Pisiță



1.Introducere

Contextul cercetarii didactice

Astăzi, mai mult ca oricând, orice tânăr are nevoie de cunoștințe financiare de bază pentru a înțelege cum funcționează societatea și cum poate lua cele mai bune decizii pentru viitorul său.

Cunoașterea mediului financiar și abilitățile de a gestiona banii sunt esențiale pentru a ne descurca în sistemele economice complexe din prezent.

Programele de educație financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil.

Astfel, elevii înțeleg mai bine conceptele teoretice învățate la școală beneficiind de diverse materiale și un personal acreditat. Prin activități practice, exerciții, simulări și dezbateri, ei descoperă instrumente financiare de bază, ce pot contribui la un trai mai sigur, mai puțin stresant și mai productiv.

Prin intermediul unei varietăți de activități și instrumente menite să susțină stiluri de învățare diferite, elevii își dezvoltă concepte economice, înțeleg mai bine rolul banilor în societate, consumul și economiile, învață cum să fie mai responsabili și să își gestioneze corect resursele, luând în același timp decizii raționale privind finanțele proprii.

Ipoteza de cercetare

Programul de Educație financiară are drept scop dezvoltarea competențelor necesare pentru ca elevii să înțeleagă mai bine relația dintre ceea ce învață la școală și participarea lor activă la evoluția economiei globale.

Elevii sunt încurajați să fie creativi pentru a-și dezvolta concepte economice și abilități de gestionare a banilor și, de asemenea, pentru a înțelege funcționarea societății și a-și identifica aspirațiile profesionale. Programul respectă curriculumul pentru elevii clasor de gimnaziu și accentuează conținutul științelor sociale, concentrându-se în același timp pe deprinderi legate de matematică, citire și scriere.

Astfel de întrebări au ca unic răspuns nevoia educației financiare în viața unui elev, ce poate aduce și alte beneficii, nu doar din domeniul financiar.

O predare cu noțiuni că se poate declara în funcție de vârsta copilului ajută la obținerea de cunoștințe, aptitudini și încredere necesare luării unor decizii financiare responsabile. În plus îl ajută să ia decizii informat în domenii care au legătură nu doar cu banii, ci și cu alte aspecte ale vieții și care necesită o chibzuire atentă. Datorită faptului că educația financiară poate să facă ordine în minte și să îl ajute pe copil să fie mai organizat, deciziile luate de acesta vor fi mult mai bine adaptate la nevoile sale reale

Diminuează riscul apariției problemelor financiare la vârsta adultă intrucat viața este total imprevizibilă și te poate arunca, ca un joc de Yo-Yo, de la bine la rău, educația financiară poate să scadă riscul apariției unor probleme legate de bani la vârsta adultă. Dacă va învăța din școală care este rolul banilor, al punerii deoparte, al investiției și al calculării cu ușurință a sumelor necesare traiului de zi cu zi, din care fac parte lucruri “must have” și “nice to have”, viitorul adult va deveni un om responsabil ce va ști exact cum să nu intre în impas financiar.

Unul dintre cele mai mari stresuri ale omului modern se învârt în jurul banilor. A ști exact care sunt posibilitățile de câștigare a banilor, de economisire a lor și de repartizare a sumelor încasate lunar ofera șansa de a avea o viață mai bună și mai sigură. În acest fel va avea o stabilitate necesară nu doar lui, ca adult, ci și familiei din care va face parte.



Sugestii de teme abordate

A vorbi doar la o materie despre un subiect particular poate ca uneori să nu își atinga țelul de aceea eu propun abordarea subiectului despre educație financiară într-o abordare multidisciplinară. Astfel am implementat o serie de propuneri care pot ajuta o mai bună înțelegere de către elevi a subiectului.

În cadrul orelor de Limba română pot fi studiate teme precum:

A. "Cum mă pot distra oriunde?" implicând planificarea financiară a unei călătorii cu scopul de a-i ajuta pe elevi să se informeze despre viața socială și economică a altor țări.



B. Abordarea temei familiei și motivul banului, ambele prezente în diverse romane ce pot fi introduse pentru studiu elevilor precum „Enigma Otiliei” de George Călinescu, „Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război” de Camil Petrescu, prin încurajarea elevilor să întocmească bugetul familiar și un plan financiar pentru utilizarea acestuia, dar și modul în care relațiile dintre membri sunt afectate de imixtiunea banului și a relațiilor sociale modificate de interese financiare.

C. Introducerea unor elemente despre bugetare personală, prin solicitarea elevilor să planifice bugetul naratorului din „Vizita” de I.L. Caragiale pentru vizita pe care o face doamnei Popescu sau prin schițarea unui buget de care Popa Tanda ar avea nevoie pentru a dezvolta comunitatea satului Sărăcenii.

D. Planificarea bugetară a călătoriei pe care Harap-Alb trebuie să o facă până la împărăția unchiului său, ținând cont de eventualele obstacole ce pot apărea pe parcursul călătoriei este o altă temă abordată.

La Matematică vor fi abordate teme precum:

- A. descompunerea numerelor naturale
- B. transformări
- C. dobândă

elevii fiind invitați într-o călătorie în lumea banilor unde învață să convertească din RON în EUR și invers, să facă tranzacții financiare în limbaj matematic și să opereze cu termeni financiari

- D. procente și probleme cu procente, elevii învățând să-și facă un buget lunar, dar și despre impozite și dobânzi, etc.

În cadrul educației sociale se vor exercita :

- A. construirea de argumente pro și contra și a comparării opiniilor, folosind ca studiu de caz o idee de afacere, care poate fi analizată din patru puncte de vedere: ideea, piața, banii, cunoștințele.
- B. realizarea bugetului unui proiect, precum și cunoașterea noțiunii de proprietate pornind de la o afacere comună, de exemplu un supermarket

La limba engleză se vor îmbunătăți:

- A. vocabularul legat de cheltuieli și economie (save, spend, invest, donate, needs, wants)
- B. învățarea diferitelor construcții din limba engleză folosind termeni financiari. -----complexitatea unor discuții despre troc și schimbul de produse și învățarea unor termeni în limba engleză care fac referire la produse, servicii, comerț.

În cadrul orelor de geografie se va discuta despre:

- A. organizarea unei excursii cu familia și bugetarea acesteia



- B. despre călătorii în străinătate
- C. schimburi valutare

La istorie se va vorbi :

- A. despre bugetul lui Pasion
- B. despre istoria monedei în spațiul românesc – principalele etape ale apariției și evoluției banilor în spațiul românesc

În cadrul orelor de științe sociale se vor aborda discuții:

- A. despre structura unui argument folosind teme financiare
- B. despre comportamente prosociale: realizarea unui buget pentru organizarea sărbătoririi zilei de naștere a unui coleg de clasă.

Obiective

Limba română:

-prin intermediul activităților de la limba română , elevii își vor exersa abilitățile de planificare financiară,iar ca bonus își vor îmbunătăți cultura generala, informându-se despre viața socială si partea economică.

Matematica:

-cunoașterea serviciilor moderne de plată, dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de planificare financiară prin intermediul conținuturilor din programa școlară de matematică.

Educație socială:

-aplicarea metodei structurării proiectului prin întrebări, pentru a identifica elementele constitutive ale unui proiect financiar. De exemplu, adunarea unei sume de bani pentru achiziționarea unui obiect mai scump: role, bicicletă sau un cadou pentru ziua mamei.

-plecând de la povestea unor termeni se pot evidenția elemente ale identității culturale a unui popor.

-realizarea bugetului unui proiect

-exersarea construirii de argumente pro și contra și a comparării opiniilor, plecând de la un studiu de caz. Vom pleca de la o idee de afacere, pe care o vom studia din patru puncte de vedere: ideea, piața, banii, cunoștințe (relații).

Istorie:

- transmiterea noțiunilor de educație financiară, valorificând conținuturile din programa de istorie.



Engleză:

- elevii vor folosi vocabularul legat de economii și cheltuieli și vor vorbi despre planurile lor de viitor.
- elevii vor învăța ce este un buget, în ce aspecte trebuie să aibă în vedere când vor să planifice o petrecere și cum au alegerile lor impact asupra bugetelor familiilor lor. Creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța planificării unui eveniment la buget.
- elevii vor învăța despre dorințe, nevoi, cumpărături impulsive, compararea cumpărăturilor și modalități de reducere a cheltuielilor. Creșterea conștientizării importanța de a fi cumpărători pricepuți.

Geografie:

- introducerea conceptelor de: buget, bugetul familiei, planificare financiară, risc financiar, spirit antreprenorial - ca urmare a intenției familiei de a deveni independentă energetic pentru a proteja și conserva resursele epuizabile ale mediului natural
- conștientizarea problemei degradării mediului, a epuizării resurselor naturale, a riscului diminuării energiei electrice în gospodăriile particulare și nu numai.
- fixarea și învățarea modalităților de valorificare a resurselor nepuizabile ale mediului, de gestionare a resurselor nepuizabile, de raportare a costurilor unei turbine/centrale eoliene/solare la bugetul familiei
- introducerea conceptului de „schimb valutar”, cunoașterea principalelor mijloace și modalități de plată în străinătate.
- conștientizarea particularităților financiare ale diferitelor categorii de state pentru alegerea optimă a modalităților de plată.
- înțelegerea legăturii între relațiile geopolitice și economice și folosirea diferitelor valute.

Socio umane:

- conștientizarea importanței distincției dintre nevoi și dorințe pentru a lua decizii financiare inteligente.

2. Metodologia cercetării și colectarea datelor

Nu a existat un grup țintă pentru această cercetare întrucât am considerat că oricine își poate manifesta opinia despre acest subiect, având un minim bagaj de cunoștințe.

Durata cercetării a fost de 6 zile, timp în care persoanele doritoare au putut contribui la studiul realizat.



Astfel, am implementat un chestionar cu ajutorul Google Form ce cuprinde un total de 7 întrebări cu scopul unei interpretări mai bune în ceea ce privește nevoia educației financiare multidisciplinare.

Timpul aproximativ de completare a fost de 5 minute. Iar numărul persoanelor dornice de a răspunde a însumat 23.

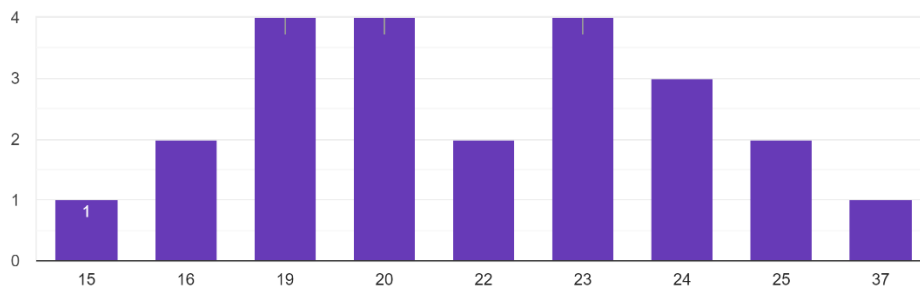
Prelucrarea datelor

În urma răspunsurilor primite prin intermediul chestionarului am putut constata cum oricine își dorește o ascensiune financiară indiferent de vârstă, deși nu există neapărat o planificare a veniturilor, majoritatea preferând cumpăraturile impulsive.

Prima întrebare, ne prezintă categoria de vârstă din care fac parte participanții, pentru a ne putea face o idee dacă se află încă într-o formă de învățământ sau nu.

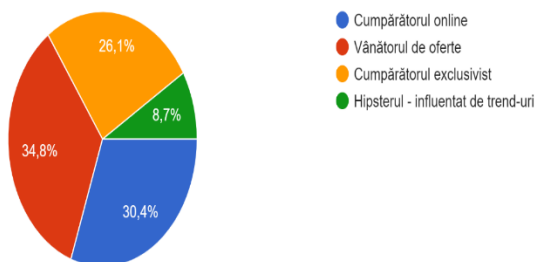
Câți ani ai?

23 de răspunsuri



Întrebările 2&3 ne ajută să observăm cum deși persoanele dețin carduri, totuși prefera să utilizeze cash-ul întrucât li se pare o metodă mai eficientă, economă, dar și sigură.

Ce tip de cheltuiitor ești?
 23 de răspunsuri



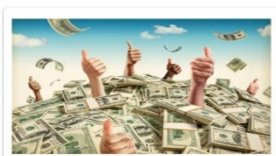
Card sau cash? De ce?

23 de răspunsuri

- Card pentru ca poate fi utilizat mai ușor online.
- Cash, mai rapid în contextul în care nu ai un bancomat în jur pentru a scoate bani și nu ai alternative decât plata numerar.
- Card deoarece este mai simplu de folosit.
- Card, mult mai simplu și eficient
- Cash, deoarece am tendința să cheltuiesc mai mult atunci când folosesc cardul
- Cash. Mai practic și ușor
- Cash. Îmi e mai ușor, și nu am super mare încredere în plățile electronice deoarece îmi e teama de hackeri și de furtul de date bancare
- Cash, deoarece nu toate instituțiile comerciale dețin aparat POS.

Urmatorele întrebări prezintă tipurile de cumpărători, având însă un feedback particular legat de foarte mulți termeni necușiți care au necesitat o căutare ulterioară pe google. Însă din răspunsuri se deduce o needucare financiară a persoanelor care nu sunt capabile să își implementeze un buget eficient să poată economisi pentru situații neprevăzute.

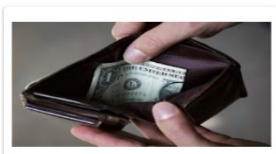
Cum mă raportează la bani? *



☐ Opțiunea 1



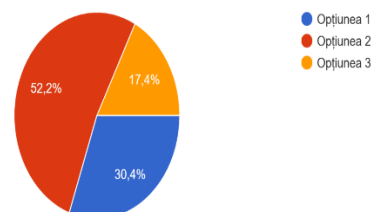
☐ Opțiunea 2



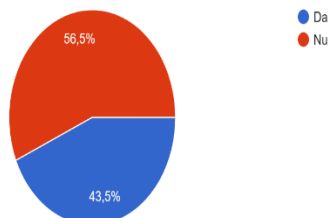
☐ Opțiunea 3

Cum mă raportează la bani?

23 de răspunsuri



Ai un buget alocat diverselor cheltuieli?
 23 de răspunsuri



Cum mi-aș dori să arate în viitor situația mea financiară în cifre?

23 de răspunsuri

- Mai mult mai bine.
- Pe lângă necesități, să îmi pot permite și anumite „luxuri”, deci s dipun de ~2000€/ lună.
- Conturi în bănci diferite cu multe zerouri.
- Suma sa conțină minim 6 zero-uri 😊
- Mi-as dori sa fac primul meu milion de euro
- 3000 lei lunar
- Muuult mai bogata cu multe zerouri, dacă se poate
- Ca CNP ul
- 10.000.000\$



4. Concluzii

În urma informațiilor găsite pe internet, studiile recente arată că România este pe ultimul loc în Europa când vine vorba de educație financiară. Lipsa unor cunoștințe de bază în acest sens poate reprezenta o problemă pentru orice persoană, indiferent de vârstă, categorie socială sau meserie. Tocmai pentru că banii fac parte din viața noastră, felul în care îi gestionăm are un impact extrem de important pentru viitorul fiecăruia.

Banii sunt prezenți în toate aspectele vieții, iar prin intermediul introducerii unor elemente specifice elevii pot dobândi cunoștințe utile și descoperi că nu doar economia sau matematica au legătură cu banii, ci și limba română, istoria sau geografia.

Toți părinții, fără doar și poate, pun foarte mult preț pe educația copiilor. Bifăm cursuri extrașcolare dintre cele mai diverse și care au ca scop potențarea calităților fizice, psihice și artistice ale micuților. Câți dintre noi însă, ca adulți, avem dificultăți cu înțelegerea aspectelor financiare? Cum ar fi fost să fim crescuți cu înțelegerea banilor?

Ceea ce este accentuat în acest studiu este dorința de a îi ajuta pe elevi să înțeleagă importanța constientizării riscurilor, a realizării planurilor, strategiilor personale și profesionale bazate pe instrumente preventive, necesare unui parcurs financiar și social reușit.

5. Bibliografie

<https://www.jaromania.org/>

<https://www.bcr.ro/ro/csr/proiecte/educatie-financiara-pentru-toate-varstele>

<https://www.scoaladebani.ro/prezentari-si-ghiduri-pentru-ateliere>

<https://www.bihon.ro/stirile-judetului-bihor/educatie-financiara-la-orele-de-romana-mate-engleza-istorie-geografie-si-stiinte-sociale-3620406/>

<https://docs.google.com/forms/d/19q7qitgGrTVYnZU8fmlpgTsF0YJsBWbs5rbUR2gfTr8/edit?usp=sharing>

<https://investory.app/5-intrebari-dificile-despre-bani-pe-care-le-pun-copiii/>

<https://edutime.ro/>

<https://kenacademy.org/5-motive-pentru-care-educatia-financiara-este-o-investitie-excelenta-pentru-copilul-tau/>