



Marco de uso de Inteligencia Artificial Generativa (IA gen) para Docentes del CSFJ

1. Introducción

La irrupción de herramientas basadas en inteligencia artificial generativa (IAgen en adelante), como ChatGPT, Gemini, Perplexity, Bard y otras, está transformando la manera en que enseñamos, aprendemos y trabajamos.

Según el estudio "**IA Generativa: ¿Cómo impacta el trabajo de hoy?**" elaborado por **CENIA y Sofofa Hub (2024)**, el sector educativo es uno de los más expuestos y a la vez más beneficiados por la adopción temprana de estas tecnologías. En particular, se observa que la IA generativa tiene el potencial de:

- **Liberar tiempo administrativo**, permitiendo que los docentes se concentren en el acompañamiento pedagógico y emocional de los estudiantes.
- **Automatizar tareas rutinarias**, como la redacción de informes, planificación de clases y diseño de recursos educativos.
- **Expandir el rol docente**, al ofrecer herramientas que fortalezcan la práctica pedagógica y la innovación didáctica.

En este contexto, nuestro colegio reconoce la necesidad de establecer un marco que guíe el uso responsable, pedagógico y ético de estas tecnologías por parte de los educadores en su labor docente, resguardando los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Además, plantea el desafío de aprovechar el potencial de la IA sin sustituir el juicio profesional del docente, promoviendo una integración crítica, ética y pedagógicamente pertinente.

2. Definición y Alcance

2.1 ¿Qué es la IA generativa?

La inteligencia artificial generativa "... es un tipo de IA capaz de crear nuevos contenidos e ideas, como conversaciones, historias, imágenes, videos y música. Es capaz de aprender lenguaje humano, lenguajes de programación, arte, química, biología o cualquier otro tema complejo. Reutiliza aquello que sabe para resolver nuevos problemas"¹.

¹ <https://aws.amazon.com/es/what-is/generative-ai/>



2.2 Alcance de esta política

Esta política aplica al uso de IAgén por parte de docentes del CSFJ para los siguientes fines:

- Planificación y diseño de clases.
- Evaluación y retroalimentación del trabajo de estudiantes.
- Generación de material didáctico.
- Estimulación de reflexión y discusión.
- Diseño de material para apoderados.
- Investigación y desarrollo profesional.

3. Ejemplos de usos pedagógicos recomendados

Algunos posibles usos permitidos incluyen:

Fines	Ejemplo de Uso pedagógico
<ul style="list-style-type: none">• Planificación y diseño de clases.	Diseño de planificaciones de unidad y de guiones de clases ajustados a los OA y a los tiempos de duración requeridos.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación y retroalimentación del trabajo de estudiantes.	Diseño de pautas de trabajo. Diseño de evaluaciones. Diseño de evaluaciones ajustadas para estudiantes con NEE. Diseño de rúbricas y pautas de cotejo. Generación de retroalimentación individual para cada estudiante a partir de los resultados cuantitativos de sus evaluaciones.
<ul style="list-style-type: none">• Generación de material didáctico.	Diseño de material didáctico para trabajo en clases. Creación de material didáctico ajustado según criterios o preferencias específicas, como simplificación del lenguaje, ajuste a diferentes niveles de lectura o por la condición del estudiante.
<ul style="list-style-type: none">• Estimulación de reflexión y discusión.	Actividades donde los estudiantes analizan críticamente las respuestas que las IAgén les entrega a partir de temáticas o preguntas entregadas por el docente.
<ul style="list-style-type: none">• Diseño de material para apoderados.	Generar comunicaciones para los apoderados. Estructurar el cuerpo de un correo electrónico. Sugerir formas de responder a temas complejos. Revisar la redacción de correos electrónicos.



<ul style="list-style-type: none">● Investigación y desarrollo profesional.	Desarrollo de espacios para profundizar en temas de la profesión docente, de la pedagogía o espiritualidad ignaciana o de interés particular.
---	---

4. Principios éticos para su uso

Siguiendo las orientaciones señaladas en varios documentos por parte del Ministerio de Educación de Chile y de la Unesco esta política se fundamenta en los siguientes principios:

a. Transparencia

- Los docentes deben explicitar cuándo y cómo usan herramientas de IA en su trabajo profesional, por lo cual, es obligatorio incluir en los programas o materiales de clases si se utilizará IA y con qué fines.

b. Responsabilidad profesional

- El docente es responsable del contenido generado con ayuda de la IA y debe evaluar, mejorar y revisarlo críticamente antes de usarlo, por lo tanto, se debe evitar implementar decisiones académicas (pedagógicas, evaluativas, administrativas etc) automatizadas sin mediación del docente y para ello, se sugiere considerar los siguientes criterios de responsabilidad profesional: a) evitar estereotipos o sesgos, b) vocabulario pertinente al grupo etario al cual está dirigido c) vinculado a el o los OA que se trabajan y, d) verificación de los datos o citas que la IA entregue.

c. Protección de datos y privacidad

- No se debe ingresar en plataformas de IA generativa información sensible (nombres de estudiantes, rut) que haga reconocible a un estudiante en particular. Este mismo criterio se debe aplicar con información sensible de un par o personal del colegio.

d. Uso formativo y no sustitutivo

- La IA debe usarse para potenciar el pensamiento crítico, la indagación y la creatividad del docente, no para reemplazar nuestro criterio pedagógico.

e. Autenticidad

- Cada docente debe promover el uso responsable de la Inteligencia Artificial, considerando que esta herramienta puede crear contenido que parece real, pero no lo es, lo que plantea riesgos sobre la veracidad de la información que entrega y por ende, que se use con los estudiantes.²

² Enseña Chile.



f. Equidad³

- El uso de la IAgén debe evitar generar sesgos o discriminación que refuercen estereotipos o discriminaciones al interior de la comunidad educativa.
- Se debe asegurar la enseñanza y aprendizaje en el uso de la IAgén que permita garantizar la igualdad en el acceso y uso por parte de todos nuestros estudiantes.

5. Recomendaciones y límites

Recomendaciones prácticas:

- Utilizar la IAgén como *asistente*, no como fuente única de conocimiento.
- Utilizar la IAgén conocida por el docente tanto en su objetivo como en sus usos pedagógicos y académicos. Es el docente quien debe señalar las plataformas a utilizar por parte de sus estudiantes
- Siempre verificar las fuentes y resultados generados, ya que la IAgén puede generar los datos, las fuentes, las citas y las referencias directas.
- Promover el desarrollo del juicio crítico tanto en docentes como en estudiantes de la información que se obtiene de estas herramientas.
- Registrar en la planificación cuándo y con qué fines se utilizará la IAgén.
- Se debe evitar que el diseño de material o actividades puedan “... generar contenido que perpetúa sesgos y estereotipos dañinos, a veces de manera sutil”⁴.
- Evitar la dependencia absoluta de estas herramientas que “... puede reducir las oportunidades del usuario para perfeccionar habilidades clave como la escritura, el pensamiento crítico, la evaluación y otras habilidades académicas y profesionales fundamentales”⁵
- Es fundamental con los estudiantes ser claro y preciso respecto de cuándo se permite la utilización y cuándo no:
 - En los casos en que su uso esté prohibido, es importante explicar el motivo de esta restricción y cómo se relaciona con el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Una norma que debe establecerse claramente es que, cada vez que se utilice una herramienta de IAgén en el desarrollo de una actividad, su uso debe ser citado explícitamente; de lo contrario, se considerará plagio y será sancionado conforme al Reglamento de Evaluación.
 - En los casos que esté permitido su uso, se debe explicitar al menos las siguientes orientaciones: el cómo debe ser usado, en qué etapas del

³ ibid.

⁴ Universidad Diego Portales. (2024). *Orientaciones en el uso de IA para docentes*. <https://desarrollodocente.udp.cl>

⁵ ibid, página 5.



trabajo debe ser usado, qué herramientas se deben usar, cuál el impacto que tiene en la calificación final.

Límites de uso:

- No se debe utilizar IAgen para diseñar retroalimentaciones de todo material creado (planificaciones, material didáctico, etc) sin una revisión docente.
- Está prohibido utilizar IA para evaluar automáticamente producciones escritas o creativas de estudiantes sin una revisión docente posterior.
- No utilizar IA para generar evidencia de aprendizaje (informes, notas, rúbricas) sin una revisión docente y cuidando el anonimato de los datos de los estudiantes..

6. Criterios de actualización

Dado el desarrollo acelerado de estas tecnologías, esta política será revisada al menos una vez al año por el equipo directivo y el equipo técnico pedagógico.



Bibliografía Revisada

Centro Nacional de Inteligencia Artificial (CENIA) & Sofofa Hub. (2024). *IA generativa: ¿Cómo impacta el trabajo de hoy?* <https://futurodeltrabajo.cenia.cl/>

Centro de Innovación Mineduc. (2024). *Potencia el aprendizaje: Uso de inteligencia artificial generativa en educación.* <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Potencia-el-aprendizaje-IA-en-educacion.pdf>

Enseña Chile (2025). *Inteligencia artificial generativa. Principios éticos y prácticos en el uso de IA generativa.* <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/05/3.1.3-Presentacion.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2024). *Guía para docentes: ¿Cómo usar ChatGPT en la educación?* <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2024). *Orientaciones para el uso de Inteligencia Artificial en contextos educativos.* <https://www.mineduc.cl>

Universidad Diego Portales. (2024). *Orientaciones en el uso de IA para docentes UDP.* https://desarrollodocente.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2024/08/Orientaciones-IA_V2.pdf

UNESCO. (2023). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>

UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>