


GOVERNO DO ESTADO DE PERNAMBUCO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E ESPORTES  
SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA GERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL  
GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO – RECIFE NORTE  
**ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL GINÁSIO PERNAMBUCANO**

# **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

RECIFE/PE

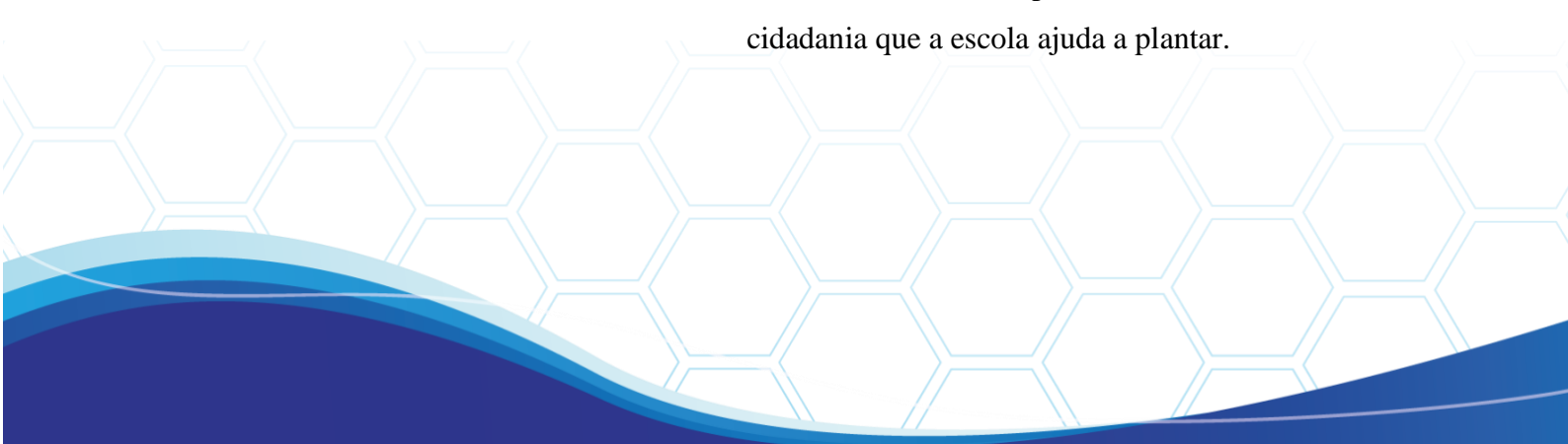
2022





### “Respeito à vida e às diferenças”

Numa sociedade onde a pluralidade clama o respeito às diferenças, é a escola que possibilita a “cultura da vida”, exercitando um direito constitucional que objetiva a construção da cidadania plena. Assim, mulheres e homens poderão desfrutar o gozo da felicidade, construindo um planeta mais justo e fraterno onde todos poderão colher os frutos da cidadania que a escola ajuda a plantar.



## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>4</b>
<b>2 JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>4</b>
<b>3 CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA: IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA .....</b>	<b>5</b>
Criação: .....	5
Fundação: .....	5
Destino nômade: .....	5
<b>4 DIAGNÓSTICOS DE INDICADORES EDUCACIONAIS .....</b>	<b>11</b>
<b>5 FUNÇÃO SOCIAL, VISÃO, PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES .....</b>	<b>13</b>
VISÃO .....	13
PRINCÍPIOS E VALORES .....	13
<b>6 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASES LEGAIS.....</b>	<b>13</b>
6.1 ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM .....	13
6.2 OBJETIVOS .....	14
6.3 AS DIRETRIZES CURRICULARES ESTADUAIS DO SISTEMA PÚBLICO ESTADUAL DE ENSINO.....	15
<b>7 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA ESCOLAR.....</b>	<b>15</b>
<b>8 METAS E AÇÕES.....</b>	<b>19</b>
<b>9 PLANO DE AÇÃO .....</b>	<b>20</b>
<b>10. AVALIAÇÃO.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>30</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

Este documento constitui o Projeto Político Pedagógico da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, com ênfase na proposta curricular voltada para o pleno desenvolvimento do educando, no preparo para o exercício da cidadania e para a qualificação para o mercado de trabalho, visto que hoje, uma instituição escolar, além de oferecer conhecimentos acadêmicos, tem ressaltada sua função social, na qual precisa interligar ao seu currículo, aspectos da realidade vivenciada por seus alunos, para que possam exercer com consciência sua cidadania e, conseqüentemente melhorar sua condição de vida social.

Sendo assim, com o objetivo de organizar as ações desenvolvidas na Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, procuramos desenvolver coletiva e democraticamente, com toda a equipe gestora e comunidade escolar, esse documento que buscará identificar a realidade local dos estudantes atendidos em nossa instituição, nossas fragilidades e possíveis apontamentos do que poderemos fazer para enfrentá-las, em busca de cada vez mais melhorarmos a qualidade da educação oferecida. Enfim, esse documento de construção coletiva funcionará como um elemento norteador de nossa prática pedagógica. Porém, ressaltamos que esse projeto não é algo pronto e acabado, mas constantemente avaliado e reconstruído, pautando-se no diálogo.

Neste Projeto mostraremos, ainda, o Referencial Teórico que baseia nossas ações pedagógicas no tocante ao tipo de sociedade que buscamos e definindo o perfil do ser humano que pretendemos formar. Assim, os objetivos gerais e específicos expressos neste instrumento estabelecem os resultados de aprendizagens que desejamos alcançar. Deste modo, apresentaremos as metas e as estratégias que permitirão a concretização destes objetivos mediante um incessante trabalho, cuja missão principal é somar esforços pela construção de uma educação de qualidade, integrando os interesses e necessidades do nosso público-alvo: o estudante, por meio de um processo de avaliação constante.

## **2 JUSTIFICATIVA**

Por ser um importante instrumento de planejamento e gestão educacional da escola, o Projeto Político Pedagógico da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano foi construído, de forma colaborativa e engajada, conforme orienta o Art. 14, incisos I e II, da LDB 9394/96, para guiar as ações e aprimorar o processo de aprendizagem dos nossos estudantes, e assim, melhorar nossos índices educacionais das avaliações internas e externas. Longe de ser apenas um instrumento

burocrático, esse projeto se justifica pela necessidade do registro de ações possíveis, que promovam autonomia na gestão administrativa e pedagógica da escola, desenvolvidas por meio de objetivos, metas e diretrizes traçadas por sua comunidade.

### **3 CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA: IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA**

#### **Criação:**

Partiu de um dos mais ilustres professores do Seminário de Olinda e um dos principais chefes da Revolução de 1817, o Padre João Ribeiro Pessoa de Melo Montenegro.

#### **Fundação:**

01.02.1825 – Foi fundado pelo então presidente da província de Pernambuco, José Carlos Mayrink da Silva Ferrão, com o nome Liceu Provincial.

#### **Destino nômade:**

<b>PERÍODO</b>	<b>EVENTO</b>
09/02/1825	Inaugurado numa dependência do Convento do Carmo.
1841	Em suas dependências foi criada e depois inaugurada em 1852, a Biblioteca Pública de Pernambuco, a Sociedade de Medicina de Pernambuco, hoje denominada Associação Médica de Pernambuco e, ainda, a Escola Politécnica de Pernambuco.
Março 1844	Funciona na Rua Gervásio Pires, no antigo sobrado de Gervásio Pires
Final 1844	Sem teto, passa a funcionar nas casas dos professores e, posteriormente, nos Torrões da Alfândega.
Fevereiro 1845	Muda-se para o 1º andar da Casa dos Operários Engajados; logo após, transfere-se para a Casa das Sessões do Júri, e depois para a rua da Praia.
1849	Funciona na casa do Antigo Hospital Paraíso.
1850	Instala-se em um prédio na Rua do Hospício
1859	Recebe a visita do Imperador Dom Pedro II.
20/12/1866	Transfere-se para o CASARÃO DA RUA DA AURORA – em caráter definitivo

1998	É transferido para a antiga Escola de Engenharia da UFPE (Rua do Hospício), para reforma do Casarão da Rua da Aurora, em caráter temporário.
2000	Tem início a reforma do prédio da Rua da Aurora financiada por um grupo de empresários (Philips, Chesf, Odebrecht, ABM Amro Bank) em parceria com o Governo do Estado.
2002	A sede do GP da Rua da Aurora é reinaugurada e toda sua comunidade é excluída. Inicia-se, então, uma luta árdua da referida comunidade contra o Governo do Estado e os empresários (parceiros) envolvidos no projeto da reforma física e, posteriormente, também na gestão pedagógica.
2003	A comunidade escolar permanece na expectativa quanto à definição da Secretaria de Educação em relação à volta para a sede da Rua da Aurora.
2004	A partir da resistência dos pais em relação à conjuntura do GP, surge a ASPAEP-PE - Associação de Pais e estudantes das Escolas Públicas Estaduais e Municipais do Estado de Pernambuco.
Final 2004	A Escola recebe o comunicado da Secretaria de Educação da mudança para o prédio da Escola Almirante Soares Dutra.
2005	Pais, estudantes e entidades estudantis resistem à mudança para a Escola Almirante Soares Dutra, impossibilitando o cumprimento da determinação da Secretaria de Educação. Tem início o ano letivo de 2005 no prédio da Rua do Hospício.
12/04/2005	É publicada a portaria nº 2693, de 11/04/2005, no Diário Oficial de 12/04/2005, que altera o nome da Escola para Colégio Estadual de Pernambuco, sem o conhecimento da comunidade escolar.
15/04/2005	A Secretaria de Educação pública portaria nº 2834 de 14/04/2005, no Diário Oficial de 15/04/2005, tornando sem efeito a portaria nº 2693, voltando o nome para Ginásio Pernambucano.
2009	Após várias tentativas de fechamento, é prometida, pelo governo do estado, a construção de uma nova sede no centro da cidade do Recife.
2010	A escola passa a oferecer o Ensino Médio Semi-Integral, com progressiva eliminação do Ensino Fundamental e Médio Regular; os professores são selecionados do corpo docente sendo atendida as necessidades da maioria dos

	professores, visto que uma parte ingressou no programa neste ano e outra no ano seguinte.
2010	Ao ingressar no Programa Integral a escola passa a ser denominada EREM – Escola de Referência em Ensino Médio Ginásio Pernambucano, de acordo com o Decreto Nº 34.608, de 12 de fevereiro de 2010, publicado no Diário Oficial do Estado em 13 de fevereiro de 2010.
2012	A comunidade escolar recebe do governo do estado sua nova sede, situada na Av. Cruz Cabugá, 269, no Bairro de Santo Amaro.

O Ginásio Pernambucano ao longo de sua trajetória recebeu diversas denominações, conforme podemos observar a seguir:

<b>ANO</b>	<b>NOME DA INSTITUIÇÃO</b>
1825	Liceu Provincial
1855	Gymnásio Pernambucano
1893	Instituto Benjamin Constant
1899	Gymnásio Pernambucano
1935	Colégio Estadual de Pernambuco
1975	Ginásio Pernambucano
2005	Colégio Estadual de Pernambuco
2005	Ginásio Pernambucano
2010	Escola de Referência em Ensino Médio Ginásio Pernambucano
2020	Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano

A Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, localizada na AV. Cruz Cabugá, nº 269, bairro de Santo amaro, CEP- 50040-000, no Município do Recife, foi assim redenominada pelo Decreto nº49913, de 10/12/2020, diário oficial de 11/12/2020. Tem Cadastro Escolar E- **000.001**, está inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas sob nº10.572.071/0764-45, é mantida pelo Governo do Estado de Pernambuco, por meio da Secretaria de Educação (SEE) e oferta uma Educação Profissional Técnica de Nível Médio-Integrado (diurno) e subsequente (noturno), nos cursos de Desenvolvimento de Sistemas e de Multimídia, ambos do Eixo Tecnológico e Ensino Médio regular (diurno).



O prédio é bem localizado, fica na área central da cidade do e acolhe estudantes dos vários municípios da Região Metropolitana do Recife. O público estudantil do turno diurno, em sua maioria, é formado por jovens entre 15 e 18 anos, representantes de todas as classes sociais, que raramente apresentam distorção idade X série, o que torna esse índice insignificante. Os estudantes do turno noturno, são jovens maiores de 18 anos que já concluíram o Ensino Médio.

O total de discentes da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano é de 709 (setecentos e nove), sendo 503 quinhentos e (três) no turno diurno e 206 (duzentos e seis), no turno noturno. Do turno diurno, 2 (dois) estudantes – um com laudo comprobatório de autismo e o outro, por ser portador da síndrome de Down, recebem atendimento educacional especializado, em seus horários de Estudo Orientado ou Estudo Dirigido, em uma sala destinada para esse fim (AEE) e/ou em salas comuns de ensino, a fim de garantir e promover o desenvolvimento de todos, independentemente das suas singularidades.

Não se percebe uma rotatividade constante de estudantes na escola, a não ser nos casos de famílias atingidas pelos impactos sociais causados pela Pandemia da COVID – 19, como desemprego ou morte dos seus responsáveis que os obriguem a trabalhar, optando por uma escola regular ou semi-integral ou, ainda, pelo crescente número de estudantes ansiosos e deprimidos, fruto desse período pandêmico que os deixou isolados do ambiente escolar e de regras necessárias para conviver nela. Fora esses fatores, nossos estudantes, em seus projetos de vida, planejam concluir o Ensino Médio em nossa escola e continuar estudando após o fim dessa etapa, na esperança da realização de seus sonhos profissionais.

Há no prédio da ETE Ginásio Pernambucano 16 (dezesseis) salas de aula que comportam em média 45 (quarenta e cinco ) estudantes cada , climatizadas, janelas com cortinas, quadros de vidro, TVs, armários de aço e sistemas de som amplificados, 01 (uma) sala de gestão, climatizada, janelas com cortinas, computadores, impressoras , bebedouro, armário e gaveteiro de aço, sofá, 01 (uma) secretaria climatizada, janelas com cortinas e que também dispõe de armários de aço, impressoras, computadores e bebedouro, 01 (uma) sala de coordenação climatizada, janelas com cortinas , bancada para computador e impressora, armário e gaveteiro de aço, gaveteiro, geladeira e sistema de câmeras , 01 (uma) biblioteca climatizada, janelas com cortinas, porta de vidro, mesas, armários, sofá, 01 (uma) sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE, 01 (uma) sala de professores climatizada, janelas com cortinas, TV, tablets, armários suspensos, geladeira, microondas, cafeteira, sofá, 01 (um) auditório climatizado, com sistema de som amplificado , computador, tela de projeção e capacidade de 80 pessoas, 01 (uma) quadra poliesportiva coberta, 02 (dois) laboratórios de informática climatizados, janelas com cortinas, 02 (dois) laboratórios de Ciências da Natureza,



climatizados, janelas com cortinas 01 (um) estúdio climatizado, janelas com cortinas, equipamentos de gravação e rádio , 01 (uma) sala espaço 4.0, climatizado, janelas com cortinas e impressora 3D, 01 (uma) sala para material esportivo, 01 (uma) sala da Banda Marcial, 01 (um) almoxarifado, 04 (quatro) banheiros, sendo 2 femininos e 2 masculinos, 02(dois) vestiários, sendo 1feminino e 1 masculino, 01 (uma) cozinha, 01 (um) depósito para merenda escolar, 01 (um) refeitório com mesas, cadeiras, com pias e 01 (um) pátio com 6 quiosques. 01 (um) quarto de serviços para uso dos colaboradores.

A Escola ainda dispõe de jardins em seu entorno com boa arborização, boa iluminação (um), bebedouros bem localizados nos espaços abertos da escola, dispenser de álcool em todos os corredores, refeitório, salas de aula e demais ambientes da escola, cestos para coleta seletiva nos corredores e cestos de lixo em todos os outros ambientes da instituição.

A Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, atualmente, apresenta no seu quadro de profissionais, 25 (vinte e cinco) professores e 2 (dois) acompanhantes na função de docentes que atuam no Ensino Médio Integrado e 7 (sete) professores na função de docentes nos cursos Subsequentes. A escola possui também, em sua demanda, 7 (sete) professores exercendo as funções de gestor, assistente de gestão, secretário, educadora de apoio, coordenadora de biblioteca, coordenador do curso técnico de Desenvolvimento de Sistema, Coordenador do curso técnico de Multimídia e um Coordenador de Integração Escola- Empresa.

O corpo técnico-administrativo e de serviços gerais é composto por 01 (um) gestor administrativo, 01 (um) assistente de gestão, 01 (uma) educadora de apoio, 01 (um) secretário escolar, 02 (dois) coordenadores de curso, 01(um) coordenador de integração escola empresa, 03 (três) assistentes administrativas educacionais, 07 (sete) zeladores, 01 (um) porteiro, 01 (um) vigilante diurno, 01 (um) vigilante noturno e 07 (sete) merendeiras, totalizando 27 (vinte e sete) funcionários.

O quadro de professores dessa escola é formado por 12 (doze) servidores em situação funcional efetivo (com carga horária de 200 h/a mensais) e 20 profissionais em situação funcional de contrato (com carga horária de 150 h/a mensais), sendo 2 (duas) acompanhantes especialistas no Atendimento Educacional Especializado (AEE), uma pela manhã e outra, à tarde. Em relação à formação profissional deles, 19 (dezenove) professores possuem especialização, 05 (cinco) são mestres e 01 doutores.

Quanto à gestão financeira da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, enquanto prerrogativa constitucional, requer a participação de toda a comunidade escolar e de lideranças comprometidas com este novo modo de gerenciar a escola. O processo de construção coletiva possibilita à escola uma reflexão de sua prática cotidiana, eliminando decisões centralizadas, cedendo

espaço a autonomia do cidadão. A gestão financeira, portanto, envolve: recursos financeiros disponíveis (recebidos ou obtidos pela própria escola), tais como o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, INVESTE ESCOLA, recursos de merenda escolar, Educação conectada e formas de aplicação das verbas, tendo como referência a definição das necessidades e das prioridades da escola em relação ao processo de aprendizagem e ensino.

Os projetos educacionais da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano são desenvolvidos, no decorrer do ano letivo, em conjunto, por diversos professores e estudantes, pretendendo atender aos princípios de contextualização e interdisciplinaridade, abordando os Temas Transversais, as Novas Tecnologias aplicadas à Educação, Competências Socioemocionais e o Projeto de Vida, cuja duração varia de acordo com os objetivos propostos e com o eixo temático abordado. Os projetos propostos têm como objetivo diversificar a metodologia de ensino partindo da realidade, para assim, gerar o aprendizado de conceitos e valores. Dentre esses projetos, podemos destacar os seguintes: Horta Escolar e paisagismo, Robótica livre, Iniciação Científica, Festival de cultura corporal e Arte Contemporânea.

A gestão da Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, por seu caráter democrático, compreende a importância da participação das instâncias colegiadas nos processos decisórios da gestão escolar, o papel delas e a relação que elas possuem com o processo de ensino e aprendizagem. Por isso, todos os segmentos da comunidade escolar participam das ações desenvolvidas na Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano de forma colegiada com os órgãos assim distribuídos: **conselho gestor** (órgão de planejamento acompanhamento e avaliação, **conselho escolar** (é uma instância de caráter consultivo e deliberativo nas questões de natureza administrativa, político-pedagógica, **conselho de classe** (uma instância colegiada de natureza consultiva, avaliativa e deliberativa, que visa promover o acompanhamento e avaliação do processo ensino aprendizagem no âmbito de cada turma).

A Unidade Executiva Conselho Escolar Ginásio Pernambucano com vigência de 10 de maio de 2021 a 09 de maio de 2023 é composto por uma **diretoria**, representada pelos seguintes membros: Presidente: Daniel da Silva Oliveira (gestor); Vice-Presidente: Tereza Cristina Moura de Oliveira (Ed de apoio); Secretária: Maria do Perpétuo Socorro Bezerra de Souza (Coordenadora de biblioteca e Tesoureiro : Jadson Fábio Barros da Silva (assistente de gestão), por um **conselho deliberativo**, cujos membros são: Presidente: Tereza Cristina Moura de Oliveira (Ed de apoio), Secretária: Maria do Perpétuo Socorro Bezerra de Souza (Coordenadora de bibliotecária) e os Conselheiros: André Dutra Santos (secretário escolar), Cleber Cardoso da Silva (professor), Ígaro D' Ávila de Queiroz Cardoso (professor) e por um **conselho fiscal**, representado pelos membros efetivos: Karina Avelina

de Andrade Araújo (professora), Bruna d’Lourdes Toscano de Albuquerque (administrativo), Luiz Gustavo Queiroz Fernandes e pelos membros suplentes: Jones Questes Ferreira da Silva (professor) e Rafael Roberto Gomes Cardoso (professor).

A Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, ao longo de sua história, busca contribuir para formar jovens autônomos, solidários e produtivos, proporcionando ao estudante uma formação de qualidade, necessária ao desenvolvimento das potencialidades como elemento de autorrealização e preparo para o exercício consciente da cidadania, atendendo ao que dispõe a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N.º 9.394/96, em seus artigos 3º, 12, 13 e 14; As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010); As Diretrizes Curriculares Estaduais do Sistema Público Estadual de Ensino.

#### **4 DIAGNÓSTICOS DE INDICADORES EDUCACIONAIS**

A avaliação em longa escala é um dos principais instrumentos para a elaboração de políticas públicas dos sistemas de ensino e redirecionamento das metas das unidades escolares. Seu foco é o desempenho da escola e o seu resultado é uma medida de proficiência que possibilita aos gestores a implementação de políticas públicas, e às unidades escolares um retrato de seu desempenho.

Ciente disso, a ETE Ginásio Pernambucano, após a realização do SAEBe SAEPE, se debruça na análise detalhada dos boletins resultantes dessas avaliações e deles extrai subsídios para a criação de um projeto interventivo com ações que desenvolvam habilidades, competências e capacidades de aprender pela apropriação da leitura, da escrita, do cálculo, do raciocínio e da investigação científica.

Vale salientar que para o desenvolvimento do projeto interventivo, a escola não se desvincula das vivências cotidianas das aulas, limitando-se apenas à aplicação de simulados para treino da prova, mas planeja ações coletivas internas e com as famílias, para elevação do índice de desempenho no DB e demais avaliações externas, esclarecendo a todos os segmentos da comunidade escolar sobre a importância delas no contexto educacional.

No tocante às avaliações internas, a ETE Ginásio Pernambucano as considera não só como integrante do processo de aprendizagem, mas a reveste de um caráter formativo, inclusivo e processual. Não banimos o uso das provas simuladas, antes os colocamos como um recurso entre tantos outros, com finalidade avaliativa tratada por um lado, como um instrumento que acompanha a construção do conhecimento do estudante e, por outro lado, pelo professor, como orientação e direcionamento nos processos de (re)ensino a partir dos resultados apresentados por eles no decorrer dos processos de construção de conhecimento, ou seja, a avaliação proposta nesse Projeto Político

Pedagógico tem função formativa, cumulativa, diagnóstica, somativa e de autoavaliação, como preconiza o Currículo de Pernambuco.

As diretrizes e procedimentos do Sistema de Avaliação das Aprendizagens são pautadas na Instrução Normativa de Avaliação vigente no Estado de Pernambuco, especificamente ao que se refere o artigo 2º, incisos IV e V e demais artigos.

Almejamos, assim, formar, em relação ao cognitivo, um ser crítico, autônomo, participativo, capaz de assumir seu próprio projeto de vida, utilizando-se de habilidades e competências que lhes permitam identificar e potencializar suas possibilidades de aprendizagem; socialmente, um ser responsável, ético, que valorize sua própria dignidade, integrada à sua comunidade, à cultura de seu povo e que seja ao mesmo tempo aberta a outras culturas e problemas de seu tempo e do mundo.

Em relação às práticas pedagógicas, na perspectiva de promover o desenvolvimento integral dos estudantes e sua preparação para a vida, para o trabalho e para a cidadania, com a finalidade de construir uma nova sociedade, nosso PPP, alinhado ao Currículo de Pernambuco e em consonância com a BNCC, é norteado por princípios de uma “sociedade mais justa”, seguida de ser “igualitária, ética, democrática, responsável, inclusiva, sustentável e sólida”, respeitando as especificidades de nossa cultura regional e local. Portanto, pautado numa abordagem social, o Projeto Político Pedagógico dessa instituição tem como objetivos:

- ✓ propiciar situações didáticas que oportunizem o desenvolvimento dos conhecimentos científicos, habilidades, competências e que incentivem o(a) estudante a atuar de forma ética, autônoma e com consciência crítica na sociedade em que está inserido;
- ✓ proporcionar aos/as estudantes o desenvolvimento de aptidões para a construção de uma sociedade mais justa, através do questionamento de sua realidade, e da identificação de seus problemas e possíveis soluções, conhecendo formas político-institucionais e organizações da sociedade civil que possibilitem modos de atuação;
- ✓ valorizar o direito de cidadania dos grupos e dos povos como condição de efetivo fortalecimento da democracia e de respeito às desigualdades, desenvolvendo atividades e conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira dos povos indígenas no âmbito de todo o currículo e em especial nas áreas de arte, literatura e história como determina a Lei N° 11.645, de 10 de março de 2008.
- ✓ reconhecer a importância do patrimônio sociocultural de seu povo e respeito e da diversidade social, priorizando critérios éticos.
- ✓ proporcionar aos/as estudantes meios favoráveis de produção e desenvolvimento de habilidades para o mundo do trabalho;
- ✓ desenvolver projetos e atividades interdisciplinares que atuem na conscientização, prevenção,

diagnose e combate ao bullying, conforme determina a Lei N° 13.995 de 22 de dezembro de 2009.

- ✓ promover a integração dos estudantes portadores de deficiências, tendo em vista assegurar o direito à educação, oferecendo um ambiente favorável a aprendizagem contribuindo para a sua permanência e o sucesso escolar.

## **5 FUNÇÃO SOCIAL, VISÃO, PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES**

### **MISSÃO**

Dialogar com o contexto tecnológico das empresas locais por meio da oferta dos cursos técnicos em Desenvolvimento de Sistemas e Multimídia, na área de tecnologia da informação, com foco na formação de profissionais para atender a demanda crescente desse polo tecnológico.

### **VISÃO**

Ser reconhecida como uma escola de excelência na prestação de serviços educacionais, que qualifiquem o estudante, jovem ou adulto, para o exercício da laboralidade, tornando-os aptos para responder aos desafios técnicos, culturais e sociais da contemporaneidade, a partir da profissão planejada por eles em seus projetos de vidas.

### **PRINCÍPIOS E VALORES**

- ✓ Ética: como valor norteador das relações interpessoais.
- ✓ Solidariedade: como forma de fortalecer os princípios de igualdade e fraternidade.
- ✓ Respeito: como elemento que deve permear a relação consigo mesmo, com o outro e com o meio ambiente.
- ✓ Profissionalismo: não apenas como uma prática moral, mas como atitude de compromisso, dedicação e respeito a si e à comunidade.

## **6 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASES LEGAIS**

### **6.1 ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A ETE Ginásio Pernambucano concebe a educação como um processo dialético, coletivo, que interage com todos os segmentos escolares que propicia o desenvolvimento da identidade cultural, afinada com o discurso do contexto local. Nela, acredita-se que o conhecimento é fruto de um processo de interação entre sujeito e objeto do conhecimento e, ainda, entre os sujeitos. Nesse sentido,



a relação ensino/aprendizagem deve-se traduzir em uma conexão entre a sala de aula e a realidade que os estudantes vivenciam. O processo de ensino/ aprendizagem é concebido para formar sujeitos autônomos, integrantes de um mundo em constante mudança, que exige sempre posicionamento e reflexão de quem nele atua, tendo o professor como mediador deste processo.

É o conhecimento empírico que embasa as práticas pedagógicas de uma escola. Isso ocorre, por exemplo quando se conciliam novas práticas com métodos tradicionais, afim de adequar as necessidades e limitações ao meio social, sem deixar de considerar o processo ativo de construção do indivíduo, conforme defendem pensadores como Jean Piaget, Paulo Freire, Sócrates e outros. Partindo do pressuposto de que o educando é um ser pensante, crítico e formador de opiniões, capaz de exercer sua cidadania como um ser construtivo do processo social.

O Ensino mantido pela Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano é ministrado com base nos princípios filosóficos e pedagógicos explicitados na Lei Federal nº 9394/96 e suas alterações, contribuindo para o desenvolvimento local, regional, nacional e da sociedade, proporcionando uma educação profissional vinculada ao mundo do trabalho e a prática social.

A concepção de educação que embasa nossa escola está fundamentada e concepção da educação interdimensional, como espaço privilegiado do exercício da cidadania e do protagonismo juvenil, sem, contudo, excluir o processo de construção social que ao mesmo tempo qualifica e educa o cidadão em bases científicas e ético-políticas, além de desenvolver nele um espírito investigativo e uma visão crítica para atuar na sociedade.

Dessa forma, a Escola Técnica Estadual Ginásio Pernambucano, ao longo de sua história, busca contribuir para formar jovens autônomos, solidários e produtivos, proporcionando ao estudante uma formação de qualidade, necessária ao desenvolvimento das potencialidades como elemento de autorrealização e preparo para o exercício consciente da cidadania, atendendo ao que dispõe a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N.º 9.394/96, em seus artigos 3º, 12, 13 e 14; As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010); As Diretrizes Curriculares Estaduais do Sistema Público Estadual de Ensino.

## 6.2 OBJETIVOS

### **GERAL**

Desenvolver uma proposta de Educação Interdimensional, que contemple ações educativas sistemáticas voltadas para as quatro dimensões do ser humano: racionalidade, afetividade,

corporeidade e espiritualidade, trazendo uma nova concepção da sala de aula, como espaço de interação entre educadores e educandos.

## ESPECÍFICOS

Propor mudança no paradigma de gestão, com foco no ensino médio integrado à educação profissional, como preceitua a LDBEN / 96, coordenando e integrando as diversas tecnologias específicas, gerando alinhamentos conceitual, estratégico e operacional entre os atores da comunidade educativa, objetivando: produzir um Ensino Médio integrado voltado para a qualidade social, premissa integrante da política educacional vigente no Estado de Pernambuco; disseminar conhecimento, produzindo material didático-pedagógico criativo e inovador às escolas públicas de Ensino Médio do Estado; investir na formação de formadores capazes de atuarem como disseminadores das inovações educacionais em conteúdo, método e gestão em toda a rede.

### 6.3 AS DIRETRIZES CURRICULARES ESTADUAIS DO SISTEMA PÚBLICO ESTADUAL DE ENSINO

Este Projeto Político Pedagógico tem como intuito inovar as ações a serem desenvolvidas dentro de uma contextualização de acordo com o Currículo de Pernambuco, Conteúdos curriculares por bimestre (baseados nos Parâmetros Curriculares de Pernambuco) e das leis aprendizagem significativo, procurando adequar as necessidades e limitações ao meio social, partindo de experiências já vividas num processo ativo de construção do indivíduo.

## 7 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA ESCOLAR

- Indicador de acesso – matrícula
- Indicador de Permanência – evasão e abandono
- Indicador de fluxo – reprovação, distorção idade-ano

	ANO/ TOTAL DE ESTUDANTES/ 2017/ 2018/ 2021								
		1º		2º		3º		TOTAL	
		QUANTIDADE		QUANTIDADE		QUANTIDADE		QUANTIDADE	
		ABS.	PERC.	ABS.	PERC.	ABS.	PERC.	ABS.	PERC.
MATRÍCULA	2017	231	100%	356	100%	212	100%	799	100%



<b>INICIAL</b>	<b>2018</b>	223	100%	212	100%	313	100%	751	100%
	<b>2021</b>	181	100%	249	100%	233	100%	663	100%
<b>MATRÍCULA FINAL( PERCENTUAL TRANSFERÊNCIA )</b>	<b>2017</b>	228	99%	341	96%	203	96%	772	97%
	<b>2018</b>	223	100%	213	100%	327	104%	763	102%
	<b>2021</b>	176	97%	225	90%	216	93%	617	93%
<b>APROVADOS EM TODAS AS DISCIPLINAS</b>	<b>2017</b>	225	99%	334	98%	202	100%	761	99%
	<b>2018</b>	219	98%	210	99%	322	98%	51	98%
	<b>2021</b>	168	93%	221	89%	216	93%	605	91%
<b>REPROVADOS EM ATÉ 02 (DUAS) DISCIPLINAS ( PROGRESSÃO PARCIAL )</b>	<b>2017</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>2018</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>2021</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>REPROVADOS EM MAIS DE 02 (DUAS) DISCIPLINAS</b>	<b>2017</b>	3	1%	7	2%	1	1%	11	1%
	<b>2018</b>	4	2%	3	1%	5	1%	12	2%
	<b>2021</b>	8	4%	4	2%	0	0%	12	2%
<b>DESISTENTES</b>	<b>2017</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>2018</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>2021</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

	<b>ANO/ TOTAL DE ESTUDANTES/ 2021</b>							
	<b>1°</b>		<b>2°</b>		<b>3°</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>QUANTIDADE</b>		<b>QUANTIDADE</b>		<b>QUANTIDADE</b>		<b>QUANTIDADE</b>	
	<b>ABS.</b>	<b>PERC.</b>	<b>ABS.</b>	<b>PERC.</b>	<b>ABS.</b>	<b>PERC.</b>	<b>ABS.</b>	<b>PERC.</b>
<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	231	100%	356	100%	212	100%	799	100%
	223	100%	212	100%	313	100%	751	100%
<b>MATRÍCULA FINAL(</b>	228	99%	341	96%	203	96%	772	97%
	223	100%	213	100%	327	104%	763	102%

<b>PERCENTUAL TRANSFERÊNCIA</b> ( )								
<b>APROVADOS EM TODAS AS DISCIPLINAS</b>	225	99%	334	98%	202	100%	761	99%
	219	98%	210	99%	322	98%	51	98%
<b>REPROVADOS EM ATÉ 03 (TRÊS) DISCIPLINAS ( PROGRESSÃO PARCIAL )</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>REPROVADOS EM MAIS DE 03 (TRÊS) DISCIPLINAS</b>	3	1%	7	2%	1	1%	11	1%
	4	2%	3	1%	5	1%	12	2%
<b>DESISTENTES</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

• **Indicador de Aprendizagem – Avaliações Internas**

ESCOLA: ETE GINÁSIO PERNAMBUCANO - CABUGÁ										JORNADA			SÉRIE 1º ANOS			QUANT.DE TURMAS 4													
DATA: 13/10/2022																													
DISCIPLINA	Turma:	A - DS						Turma:	B - DS						Turma:	A - MM						Turma:	B - MM						
	Matriculas:	36		36		36		Matriculas:	34		34		34		Matriculas:	39		39		36		Matriculas:	41		40		40		
	Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		
		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%	
Port.	RAPHAELA	4	11%	2	6%	6	17%	RAPHAELA	2	6%	2	6%	8	24%	RAPHAELA	10	26%	0	0%	6	17%	RAPHAELA	4	10%	0	0%	6	15%	
Inglês	RAFAEL	4	11%	3	8%	8	22%	RAFAEL	1	3%	2	6%	5	15%	RAFAEL	7	18%	6	15%	13	36%	RAFAEL	12	29%	0	0%	4	10%	
Espanhol				0%		0%			0%		0%		0%			0%		0%		0%			0%		0%		0%		
Ed. Física	JESSICA	8	22%	5	14%	8	22%	JESSICA	9	26%	13	38%	9	26%	JESSICA	24	62%	9	23%	8	22%	JESSICA	13	32%	10	25%	7	18%	
Artes	ALTINO	6	17%	1	3%	5	14%	ALTINO	14	41%	6	18%	1	3%	ALTINO	14	36%	0	0%	2	6%	ALTINO	7	17%	3	8%	1	3%	
SUB.		22	15%	11	8%	27	19%		26	19%	23	17%	23	17%		55	35%	15	10%	29	20%		36	22%	13	8%	18	11%	
Mat.	JONES	6	17%	2	6%	4	11%	JONES	5	15%	3	9%	0	0%	JONES	7	18%	7	18%	5	14%	JONES	10	24%	3	8%	0	0%	
Física	KARINA	3	8%	1	3%	2	6%	KARINA	1	3%	4	12%	0	0%	KARINA	15	38%	5	13%	2	6%	KARINA	16	39%	3	8%	1	3%	
Fis.Exp.																													
Química	FREDERICO	1	3%	0	0%	1	3%	FREDERICO	1	3%	2	6%	2	6%	FREDERICO	4	10%	0	0%	1	3%	FREDERICO	5	12%	2	5%	0	0%	
Qui.Exp.																													
Biologia	ADRIANA	3	8%	4	11%	3	8%	ADRIANA	1	3%	14	41%	2	6%	ADRIANA	14	36%	8	21%	3	8%	ADRIANA	14	34%	6	15%	2	5%	
Bio.Exp.																													
SUB.		13	9%	7	5%	10	7%		8	6%	23	17%	4	3%		40	26%	20	13%	11	8%		45	27%	14	9%	3	2%	
História	CICERO	5	14%	6	17%	2	6%	CICERO	2	6%	12	35%	1	3%	CICERO	8	21%	11	28%	7	19%	CICERO	5	12%	6	15%	3	8%	
Geo.	AGNELO	2	6%	8	22%	4	11%	AGNELO	2	6%	2	6%	1	3%	AGNELO	6	15%	15	38%	2	6%	AGNELO	4	10%	5	13%	2	5%	
Soc.																													
Fil.	CLEIBER	5	14%	3	8%	3	8%	CLEIBER	5	15%	3	9%	1	3%	CLEIBER	4	10%	4	10%	4	11%	CLEIBER	8	20%	2	5%	2	5%	
SUB.		12	11%	17	16%	9	8%		9	9%	17	17%	3	3%		18	15%	30	26%	13	12%		17	14%	13	11%	7	6%	
TOTAL		47	11%	35	8%	46	11%		43	10%	63	15%	30	7%		113	26%	65	14%	53	12%		98	23%	40	8%	28	6%	



ESCOLA: ETE GINÁSIO PERNAMBUCANO JORNADA: SÉRIE 2º ANOS QUANT.DE TURMAS 4  
DATA: 13/10/2022

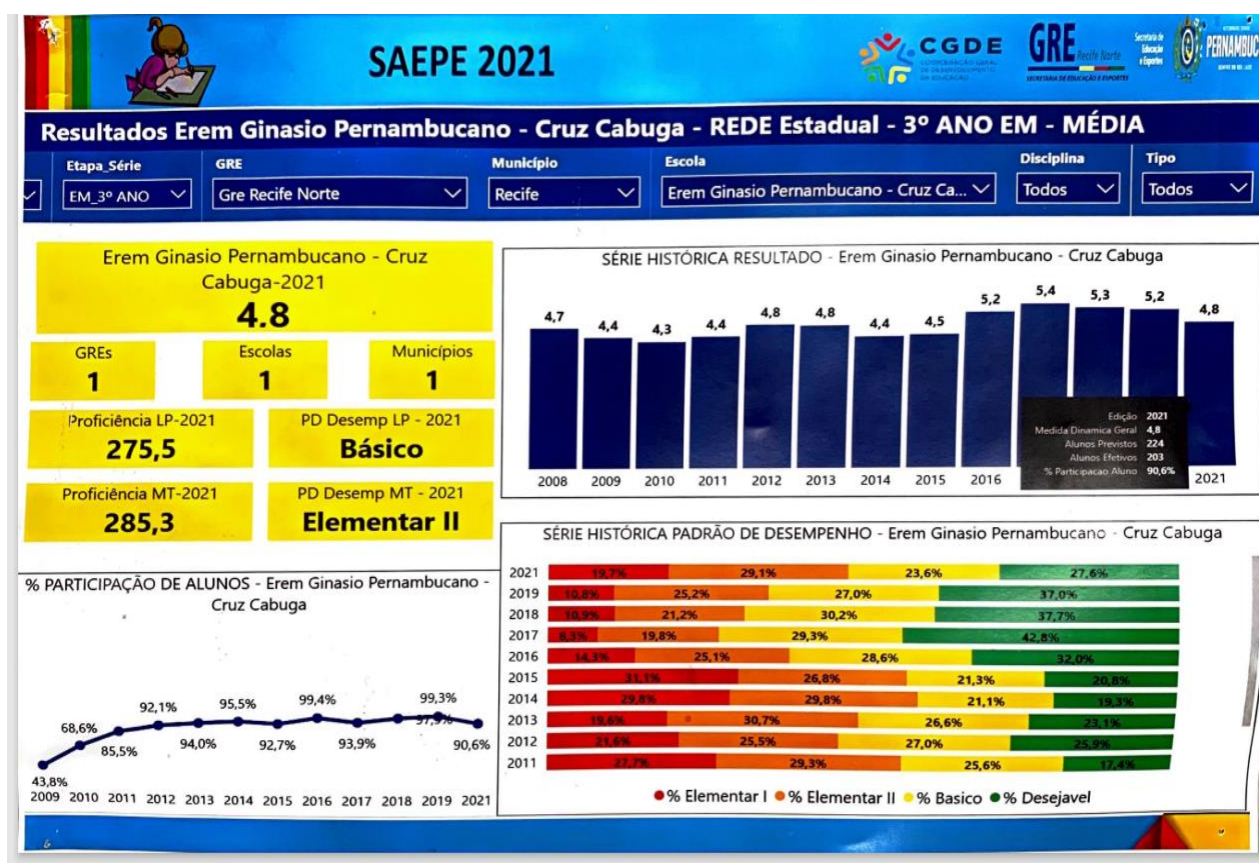
DISCIPLINA	Turma: 2º A - DS			Turma: 2º B - DS			Turma: 2º A - MM			Turma: 2º B - MM		
	Matriculas: 41 39 38			Matriculas: 39 39 37			Matriculas: 37 37 37			Matriculas: 42 41 41		
	Professor			Professor			Professor			Professor		
	RESULTADO I BIMESTRE	RESULTADO II BIMESTRE	RESULTADO III BIMESTRE	RESULTADO I BIMESTRE	RESULTADO II BIMESTRE	RESULTADO III BIMESTRE	RESULTADO I BIMESTRE	RESULTADO II BIMESTRE	RESULTADO III BIMESTRE	RESULTADO I BIMESTRE	RESULTADO II BIMESTRE	RESULTADO III BIMESTRE
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Port.	IGARO	14	34%	15	38%	10	26%	IGARO	21	54%	24	62%
Inglês	RAFAEL	11	27%	3	8%	7	18%	RAFAEL	17	44%	9	23%
Espanhol		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ed. Física	JESSICA	8	20%	5	13%	1	3%	JESSICA	7	18%	5	13%
Artes	ALTINO	9	22%	2	5%	2	5%	ALTINO	3	8%	1	3%
SUB.		42	26%	25	16%	20	13%		48	31%	39	25%
Mat.	WALTER	17	41%	10	26%	0	0%	WALTER	24	62%	25	64%
Física	KARINA	5	12%	2	5%	2	5%	KARINA	2	5%	1	3%
Química	FREDERICO	17	41%	1	3%	0	0%	FREDERICO	10	26%	4	10%
Biologia	ADRIANA	13	32%	7	18%	1	3%	ADRIANA	5	13%	11	28%
SUB.		52	32%	20	13%	3	2%		41	26%	41	26%
História	CICERO	5	12%	10	26%	3	8%	CICERO	4	10%	16	41%
Geo.	AGNELO	5	12%	4	10%	0	0%	AGNELO	8	21%	10	26%
Soc.	CLEIBER	10	24%	2	5%	4	11%	CLEIBER	7	18%	10	26%
Fil.	CLEIBER	9	22%	2	5%	5	13%	CLEIBER	8	21%	9	23%
Médias na Educ.	JONARA	5	12%	4	10%	0	0%	JONARA	2	5%	0	0%
Pens. Comp.	MARCOS	1	2%	7	18%	4	11%	MARCOS	0	0%	1	3%
Proj. Int.	MARCOS	0	0%	5	13%	5	13%	MARCOS	0	0%	0	0%
SUB.		35	12%	34	12%	21	8%		29	11%	46	17%
Desing	MARCOS	1	2%	6	15%	4	11%	MARCOS	0	0%	1	3%
LPC I	JOSIAS	14	34%	6	15%	0	0%	JOSIAS	29	74%	31	79%
LPC II	JOSIAS	13	32%	9	23%	1	3%	JOSIAS	10	26%	16	41%
Arte Mult.	---	0%	0%	0%	0%	0%	0%	MARIA LUIZ	0	0%	0	0%
Cult. Do Mundo	---	0%	0%	0%	0%	0%	0%	MARIA LUIZ	0	0%	0	0%
SUB.		28	23%	21	18%	5	4%		39	33%	48	41%
TOTAL		122	17%	66	9%	28	4%		128	18%	128	18%

ESCOLA: ETE GINÁSIO PERNAMBUCANO JORNADA: SÉRIE 3º ANOS QUANT.DE TURMAS 5  
DATA: 13/10/2022

DISCIPLINA	Turma:	A						Turma:	B						Turma:	C						Turma:	D						Turma:	E					
	Matriculas:	41		39		39		Matriculas:	38		37		38		Matriculas:	44		43		43		Matriculas:	44		D		40		Matriculas:	38		37		34	
	Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE		Professor	RESULTADO I BIMESTRE		RESULTADO II BIMESTRE		RESULTADO III BIMESTRE	
		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%		ABS	%	ABS	%	ABS	%
Port.	JOYCE	20	49%	5	13%	5	13%	JOYCE	25	66%	12	32%	16	42%	JOYCE	22	50%	12	28%	16	37%	JOYCE	21	48%	5	12%	14	35%	JOYCE	26	68%	9	24%	17	50%
Inglês	RAFAEL	12	29%	2	5%	8	21%	RAFAEL	12	32%	4	11%	18	47%	RAFAEL	15	34%	1	2%	7	16%	RAFAEL	12	27%	3	7%	10	25%	RAFAEL	14	37%	7	19%	13	38%
Espanhol		0%		0%		0%			0%		0%	0%				0%	0%	0%	0%			0%	0%	0%	0%			0%	0%	0%	0%				
Ed. Física	JESSICA	3	7%	2	5%	1	3%	JESSICA	7	18%	10	27%	2	5%	JESSICA	9	20%	4	9%	3	7%	JESSICA	10	23%	8	19%	4	10%	JESSICA	8	21%	8	22%	6	18%
Arte	ALTINO	6	15%	1	3%	5	13%	ALTINO	12	32%	1	3%	8	21%	ALTINO	10	23%	0	0%	8	19%	ALTINO	6	14%	12	29%	1	3%	ALTINO	11	29%	5	14%	2	6%
SUB.		41	25%	10	6%	19	12%		56	37%	27	18%	44	29%		56	32%	17	10%	34	20%		49	28%	28	17%	29	18%		59	39%	29	20%	38	28%
Mat.	GUSTAVO	16	39%	3	8%	12	31%	GUSTAVO	24	63%	21	57%	15	39%	GUSTAVO	21	48%	2	5%	19	44%	GUSTAVO	28	64%	6	14%	7	18%	GUSTAVO	23	61%	12	32%	11	32%
Física	ANCELMO	9	22%	5	13%	1	3%	ANCELMO	19	50%	6	16%	1	3%	ANCELMO	22	50%	7	16%	0	0%	ANCELMO	23	52%	10	24%	2	5%	ANCELMO	14	37%	11	30%	0	0%
Fis.Exp.	ANCELMO	0	0%	1	3%	11	28%	ANCELMO	0	0%	2	5%	1	3%	ANCELMO	0	0%	0	0%	2	5%	ANCELMO	1	2%	5	12%	2	5%	ANCELMO	2	5%	15	41%	5	15%
Química	ANDRE LUIZ	14	34%	10	26%	7	18%	ANDRE LUIZ	20	53%	7	19%	8	21%	ANDRE LUIZ	13	30%	6	14%	1	2%	ANDRE LUIZ	10	23%	6	14%	4	10%	ANDRE LUIZ	18	47%	11	30%	2	6%
Qui.Exp.	ANDRE LUIZ	17	41%	10	26%	7	18%	ANDRE LUIZ	19	50%	12	32%	11	29%	ANDRE LUIZ	17	39%	6	14%	0	0%	ANDRE LUIZ	24	55%	14	33%	4	10%	ANDRE LUIZ	24	63%	5	14%	2	6%
Biologia	MÔNICA	27	66%	3	8%	9	23%	MÔNICA	28	74%	8	22%	6	16%	MÔNICA	31	70%	4	9%	4	9%	MÔNICA	35	80%	9	21%	4	10%	MÔNICA	34	89%	10	27%	7	21%
Bio.Exp.	MÔNICA	24	59%	5	13%	5	13%	MÔNICA	29	76%	12	32%	7	18%	MÔNICA	26	59%	3	7%	2	5%	MÔNICA	37	84%	6	14%	1	3%	MÔNICA	35	92%	3	8%	1	3%
SUB.		107	37%	37	14%	52	19%		139	52%	68	26%	49	18%		130	42%	28	9%	28	9%		158	51%	56	19%	24	9%		150	56%	67	26%	28	12%
História	CICERO	18	44%	9	23%	1	3%	CICERO	13	34%	11	30%	4	11%	CICERO	8	18%	6	14%	2	5%	CICERO	7	16%	12	29%	4	10%	CICERO	12	32%	12	32%	6	18%
Geo.	AGNELO	9	22%	7	18%	1	3%	AGNELO	4	11%	12	32%	2	5%	AGNELO	7	16%	6	14%	4	9%	AGNELO	13	30%	11	26%	1	3%	AGNELO	8	21%	7	19%	3	9%
Soc.	CLEIBER	8	20%	4	10%	2	5%	CLEIBER	7	18%	3	8%	1	3%	CLEIBER	7	16%	3	7%	0	0%	CLEIBER	7	16%	1	2%	3	8%	CLEIBER	9	24%	5	14%	1	3%
Fil.	CLEIBER	9	22%	5	13%	2	5%	CLEIBER	4	11%	3	8%	3	8%	CLEIBER	6	14%	4	9%	1	2%	CLEIBER	6	14%	1	2%	2	5%	CLEIBER	8	21%	6	16%	1	3%
P. Vida	CEÇA	2	5%	6	15%	1	3%	CEÇA	1	3%	7	19%	0	0%	CEÇA	1	2%	2	5%	0	0%	CEÇA	1	2%	15	36%	2	5%	CEÇA	2	5%	4	11%	2	6%
SUB.		46	22%	31	16%	7	4%		29	15%	36	19%	0	5%		29	13%	21	10%	7	3%		34	15%	40	19%	12	6%		39	21%	34	18%	13	8%
TOTAL		194	30%	78	13%	78	13%		224	37%	131	22%	103	17%		215	31%	66	10%	69	10%		241	34%	124	18%	65	10%		248	41%	130	22%	79	15%



- SAEPE 2021



## 8 METAS E AÇÕES

A avaliação em longa escala é um dos principais instrumentos para a elaboração de políticas públicas dos sistemas de ensino e redirecionamento das metas das unidades escolares. Seu foco é o desempenho da escola e o seu resultado é uma medida de proficiência que possibilita aos gestores a implementação de políticas públicas, e às unidades escolares um retrato de seu desempenho.

Ciente disso, a ETE Ginásio Pernambucano, após a realização do SAEBe SAEPE, se debruça na análise detalhada dos boletins resultantes dessas avaliações e deles extrai subsídios para a criação de um projeto interventivo com ações que desenvolvam habilidades, competências e capacidades de aprender pela apropriação da leitura, da escrita, do cálculo, do raciocínio e da investigação científica.

Vale salientar que para o desenvolvimento do projeto interventivo, a escola não se desvincula das vivências cotidianas das aulas, limitando-se apenas à aplicação de simulados para treino da prova, mas planeja ações coletivas internas e com as famílias, para elevação do índice de desempenho no

IDEB e demais avaliações externas, esclarecendo a todos os segmentos da comunidade escolar sobre a importância delas no contexto educacional.

No tocante às avaliações internas, a ETE Ginásio Pernambucano as considera não só como integrante do processo de aprendizagem, mas a reveste de um caráter formativo, inclusivo e processual. Não banimos o uso das provas simuladas, antes os colocamos como um recurso entre tantos outros, com finalidade avaliativa tratada por um lado, como um instrumento que acompanha a construção do conhecimento do estudante e, por outro lado, pelo professor, como orientação e direcionamento nos processos de (re)ensino a partir dos resultados apresentados por eles no decorrer dos processos de construção de conhecimento, ou seja, a avaliação proposta nesse Projeto Político Pedagógico tem função formativa, cumulativa, diagnóstica, somativa e de autoavaliação, como preconiza o Currículo de Pernambuco.

As diretrizes e procedimentos do Sistema de Avaliação das Aprendizagens são pautadas na Instrução Normativa de Avaliação vigente no Estado de Pernambuco, especificamente ao que se refere o artigo 2º, incisos IV e V e demais artigos.

## **9 PLANO DE AÇÃO**

Uma proposta inovadora ultrapassa os limites da sala de aula. Pensando assim, este projeto propõe a utilização de diversos recursos, conforme objetivos pré-estabelecidos, a fim de despertar no estudante sua capacidade de pesquisa e socialização para a construção do seu saber.

Nessa perspectiva, serão desenvolvidas as seguintes atividades:

- ✓ GP Pensando o Pedagógico - Encontro de professores e equipe pedagógica, para refletir e discutir textos teóricos que fundamentem e orientem a prática educativa;
- ✓ GP Planejando o Ensino – Elaboração, pelos professores de um planejamento unificado por série e por áreas do conhecimento;
- ✓ GP Sala de Aula - Atividades desenvolvidas pelos professores nas dinâmicas das situações didáticas, por meio de estratégias que possibilitem mais qualidade cognitiva ao processo de construção e reconstrução de novos conceitos, atitudes e valores;
- ✓ GP Avaliando o Rendimento Escolar - Avaliação do rendimento escolar pelo professor, que se utilizará de diversos meios, além da observação ativa, para. A fim de auxiliar neste processo, o Conselho de Classe se reunirá em períodos pré-estabelecidos ou quando se fizer necessário, para detectar se os objetivos educacionais foram ou não atingidos. Vale salientar que, na avaliação contínua, é ressaltado ao professor a escolha do mecanismo que ele considerar mais adequado

para avaliar seus estudantes, desde que priorize o caráter diagnóstico e formativo dela;

- ✓ GP Acolhida - Recepção aos (às) estudantes novatos (as) por meio de atividades pedagógicas realizadas pelos estudantes protagonistas.
- ✓ GP Esportivo e Cultura Corporal - Realização de atividades esportivas orientadas e coordenadas pelos professores de Educação Física, que culminam em campeonato intercalasse e festival de dança;
- ✓ GP Conhecendo as Profissões - Evento que objetiva proporcionar aos estudantes o contato com profissionais e/ou participação de feira de profissões nas universidades públicas e privadas da região;
- ✓ GP Empreendedorismo - Evento que objetiva desenvolver e estimular habilidades no mundo do trabalho com foco na educação empreendedora;
- ✓ GP Ambiental - Comemoração da Semana do Meio Ambiente, a fim de exercitar a cidadania, motivando e conscientizando os/as estudantes para as questões ambientais;
- ✓ GP Clubes – Realização de oficinas a partir das demandas apresentadas pelos estudantes;
- ✓ GP Circulando - Utilização de recursos disponíveis na circunvizinhança da Escola (museus, teatros, bibliotecas, espaços históricos, geográficos, ecossistemas), objetivando ilustrar e estimular o conhecimento;
- ✓ GP Junino – Festejo que tem como objetivo preservar a tradição regional através de manifestações artísticas e culturais;
- ✓ GP Olímpico - Participação dos (as) estudantes em olimpíadas científicas;
- ✓ GP Família – Encontro que promova a integração escola x família, através de atividades lúdicas e de reflexão.
- ✓ GP Fera – Simulados e Aulões de revisão para as provas do ENEM, SSA e SAEPE;
- ✓ GP Solidário - Atividades envolvendo a comunidade escolar, a fim de arrecadar doativos e enviá-los a instituições de caridade da cidade do Recife e região metropolitana.
- ✓ GP Leitura – Atividades que possam despertar nos estudantes o gosto pela leitura, o amor ao livro, a consciência da importância de se adquirir o hábito de ler e a percepção de que a leitura é o instrumento ideal para alcançar as competências necessárias para a compreensão do mundo.

PREMISSAS	OBJETIVOS
PROTAGONISMO JUVENIL	PROTAGONISMO JUVENIL
Favorecer o envolvimento do estudante nas atividades escolares e sociais com	Um jovem com consciência do seu papel na sociedade, que disponha de competências básicas para a vida

compromisso e responsabilidade.	social, acadêmica e mercado de trabalho.
<b>FORMAÇÃO CONTINUADA</b>	<b>FORMAÇÃO CONTINUADA</b>
Educadores envolvidos no processo de autoformação.	Educadores em constante formação, buscando sempre práticas pedagógicas inovadoras que reflitam na melhoria do ensino aprendizagem.
<b>ATITUDE EMPRESARIAL</b>	<b>ATITUDE EMPRESARIAL</b>
Gestão comprometida com a eficácia do ensino-aprendizagem, assegurando resultados satisfatórios.	Escola apresentando resultados qualitativos e quantitativos.
<b>CORRESPONSABILIDADE</b>	<b>CORRESPONSABILIDADE</b>
Participação efetiva dos parceiros internos e externos com a qualidade da escola.	Parceiros comprometidos com a melhoria do ensino-aprendizagem.

<b>PROTAGONISMO JUVENIL</b>			
<b>PRIORIDADES</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivelamento das turmas nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática;</li> <li>Estudantes aptos a ingressarem na série seguinte;</li> <li>Estudantes estimulados a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos nivelados nos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática;</li> <li>Atitudes solidárias</li> <li>Educandos aprovados por média;</li> <li>Educandos preparados para as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% dos estudantes acima da média na avaliação do SAEPE e SAEB</li> <li>100% dos estudantes com autoestima elevada;</li> <li>80% dos estudantes inscritos no vestibular seriado;</li> <li>90% dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivenciar o Guia do educando;</li> <li>Avaliação diagnóstica;</li> <li>Ciclo de palestras com parceiros da escola;</li> <li>Elaborar projetos que favoreça a vivência do protagonismo juvenil;</li> <li>Código de conduta do estudante;</li> <li>Formar grupo de</li> </ul>



<p>participarem de órgãos colegiados, como Conselho Escolar, Conselho de Classe e Grêmio estudantil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudantes vivenciando atitudes solidárias na escola e na sociedade;</li> <li>• Estudantes corresponsáveis pelo seu processo de formação acadêmica, profissional e projeto de vida.</li> </ul>	<p>avaliações internas e externas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jovens capazes de produzir conhecimento;</li> <li>• Jovens com competências básicas para a série seguinte;</li> <li>• Estudantes partícipes do processo decisório da gestão democrática;</li> <li>• Formação de clubes de protagonistas, para aprofundamento de temas de preferências dos estudantes, nas situações didáticas das aulas de Projeto de Vida.</li> </ul>	<p>estudantes capazes de compreender, analisar, interpretar e sintetizar fatos e situações do seu cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% dos estudantes aprovados para a série seguinte.</li> <li>• 100% dos jovens demonstrando atitudes solidárias no âmbito escolar e social.</li> <li>• 80% dos jovens com média igual a seis ou superior à média do estado.</li> <li>• 100% do estudantes</li> </ul>	<p>estudo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas de Português e Matemática;</li> <li>• Sarau poético;</li> <li>• Show de talentos;</li> <li>• Projetos interdisciplinares;</li> <li>• Trabalho voluntário em abrigos e creches;</li> <li>• Grupo de teatro e dança (Maracatu);</li> <li>• Grupo musical (Banda Marcial);</li> <li>• Divulgação de inscrições dos vestibulares;</li> <li>• Conselho escolar;</li> <li>• Blog da escola;</li> <li>• Jornal estudantil;</li> <li>• Gincana;</li> <li>• Aula-passeio;</li> <li>• Aulão;</li> <li>• Simulados;</li> <li>• Mostra pedagógica;</li> <li>• Aulas laboratoriais.</li> <li>• Festival de curta metragem.</li> <li>• Capacitação de jovens monitores;</li> <li>• Intercâmbio entre as escolas de referência.</li> </ul>
--	--	--	--

## ATITUDE EMPRESARIAL

PRIORIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação e monitoramento dos resultados</li> <li>• Participação nas avaliações externas, em consonância com o calendário e orientações da SEDE, para aplicação dos testes e análise dos resultados da escola com os segmentos da comunidade escolar.</li> <li>• Preservação do patrimônio escolar.</li> <li>• Proporcionar o suporte e os recursos necessários para o bom desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfação da comunidade escolar.</li> <li>• Equipe gestora comprometida com os resultados e a formação integral dos educandos.</li> <li>• Elevação dos resultados prioritários.</li> <li>• Desfrute de um do espaço escolar agradável para todos.</li> <li>• Oferecer suporte organizacional e suporte pedagógico que permitam a boa execução do trabalho docente.</li> <li>• Otimização do tempo pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% da equipe gestora comprometida com o Plano de Ação.</li> <li>• 100% do Plano de Ação sendo cumprido.</li> <li>• 100% do Plano de Ação sendo acompanhado e avaliado.</li> <li>• 80% de elevação dos índices de aprendizagem.</li> <li>• 100% da equipe gestora vivenciando a tecnologia empresarial no cotidiano escolar.</li> <li>• 100% de frequência dos professores.</li> <li>• Índice de aprovação no vestibular seriado superior ao da escola pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração do plano de ação;</li> <li>• Replanejamento de ações de intervenção.</li> <li>• Reunião pedagógica;</li> <li>• Acompanhamento sistemático dos resultados, a partir da análise de dados do Power BI.</li> <li>• Aplicação de questionário avaliativo;</li> <li>• Gestão compartilhada;</li> <li>• Divulgação dos resultados;</li> <li>• Avaliação institucional.</li> <li>• Palestras, aulas dialogadas e projetos que desenvolvam ações para que as dependências da escola sejam preservadas.</li> <li>• Elaboração e acompanhamento do</li> </ul>

<p>do trabalho do corpo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular os estudantes a colaborarem com o processo de aprendizagem.</li> <li>• Assegurar matrícula para estudantes aprovados no processo seletivo realizado pela Secretaria de Educação de Pernambuco, em consonância com o número de vagas ofertado.</li> <li>• Combater a evasão e a reprovação escolar</li> </ul>	<p>em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetivação de matrícula de todos os candidatos aprovados no processo seletivo que comparecerem à escola para esse fim.</li> <li>• Manter zerado nosso índice de evasão e minimizar, ainda mais, nosso índice de reprovação.</li> </ul>	<p>regular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% do pessoal técnico administrativo e apoio</li> <li>• executando suas tarefas com pontualidade.</li> <li>• 100% do espaço escolar limpo e agradável.</li> <li>• 80% das vagas oferecidas preenchidas.</li> <li>• Manutenção da evasão escolar em 100%.</li> <li>• Redução da reprovação em 10%.</li> </ul>	<p>plano de convivência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de matrícula de acordo com as orientações da SEDE.</li> <li>• Busca ativa dos estudantes prioritários, por meio de contato direto com a família, por meio de telefonemas e uso do CIB.</li> </ul>
--	---	---	--

## FORMAÇÃO CONTINUADA

PRIORIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos profissionais da Unidade Escolar nos cursos de formação.</li> <li>Educadores envolvidos no processo de autoformação</li> <li>Educadores envolvidos no aprimoramento das competências socioemocionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliação da capacidade profissional dos docentes da Unidade Escolar.</li> <li>Educadores preparados em suas respectivas áreas do conhecimento.</li> <li>Educadores vivenciando a Pedagogia da Presença e do Exemplo;</li> <li>Professores comprometidos com a sua prática.</li> <li>Educadores comprometidos com a elevação dos índices dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% dos educadores capacitados em suas áreas de conhecimento;</li> <li>100% dos Planos de Ação elaborados e em execução;</li> <li>100% dos educadores capazes de vivenciar projetos interdisciplinares;</li> <li>100% dos educadores envolvidos em capacitações;</li> <li>100% dos educadores vivenciando a Pedagogia da Presença e do Exemplo;</li> <li>100% dos educadores com domínio de uso dos recursos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estímulo e acompanhamento da participação docente em formações continuadas em serviço dentro ou fora da escola.</li> <li>Divulgação, incentivo e acompanhamento da participação de professores em formações ofertadas pelos técnicos da Secretaria de Educação.</li> <li>Código de conduta do educador;</li> <li>Suporte didático, metodológico e técnico, para possibilitar aos professores a utilização de estratégias inovadoras de ensino.</li> <li>Elaboração de projetos</li> </ul>

			interdisciplinares; • Autoavaliação; • Oficinas tecnológicas; • Participação em eventos pedagógicos e mestrado. • Planejamento das atividades por área do conhecimento, de forma coletiva; • Apropriação dos resultados para redirecionar o planejamento; • Uso de tecnologia de maneira planejada e eficaz.
--	--	--	--

CORRESPONSABILIDADE			
PRIORIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista de novos parceiros.</li> <li>• Estabelece as atribuições e responsabilidades de cada membro da equipe escolar.</li> <li>• Participação dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometimento dos parceiros internos e externos com o ensino aprendizagem.</li> <li>• Alinhamento dos parceiros da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de parceiros internos e externos comprometidos com o ensino-aprendizagem.</li> <li>• 100% de alinhamentos dos parceiros internos e externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro de pais e mestres;</li> <li>• Apresentação do plano de ação para os parceiros internos e externos da escola.</li> <li>• Reuniões pedagógicas;</li> </ul>

<p>pais e responsáveis no cotidiano da escola e no processo de aprendizagem dos filhos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover reuniões periódicas com os órgãos colegiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a organização escolar</li> <li>• Maior participação dos pais na vida escolar dos filhos.</li> <li>• Manter o colegiado atualizado acerca das ações realizadas pela Unidade de Ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar em 6% a cada ano, o aumento de parceiros externos.</li> <li>• 100% de parceiros informados sobre as ações da escola.</li> <li>• 100% da equipe escolar envolvida nos processos decisórios da gestão democrática.</li> <li>• 85% dos pais acompanhando o desenvolvimento dos filhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar desenvolver na comunidade local a cultura da parceria; Apresentação dos resultados para os parceiros da escola.</li> <li>• Melhorar o rendimento e o relacionamento entre os profissionais da equipe escolar.</li> <li>• Reuniões de pais para dividir a responsabilidade da vida escolar dos estudantes, divulgadas nas redes sociais da escola, por meio de telefonemas e convites impressos.</li> <li>• Escuta individualizada de pais ou responsáveis, em local adequado e na hora de sua</li> </ul>
--	--	---	--

			conviniência, duante o expediente escolar.
--	--	--	--

## 10. AVALIAÇÃO

A avaliação do Projeto Político-pedagógico do Ginásio Pernambucano se dará através de análise anual, com averiguação de metas e ações propostas, bem como, quanto ao aproveitamento escolar dos estudantes, observando sempre a preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, nas reuniões pedagógicas ou específicas, contando coma a participação de representantes da comunidade escolar.



## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Federal nº 12.031**, de 21 de setembro de 2009. Dispõe sobre a determinação das escolas, executarem o Hino Nacional, obrigatoriamente, uma vez por semana para os estudantes matriculados no Ensino Fundamental.

\_\_\_\_\_. **Lei Federal nº 10.741**, de 1º de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto do Idoso. Consultar em especial o Art. 22.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002. "Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo." ("Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do ...")

\_\_\_\_\_. "Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010." ("Resolução CNE/CEB nº 2, de 19 de maio de 2010") Dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais. ("MODELO DO PLANO DE EDUCAÇÃO EM PRISÕES")

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996.

COSTA, Gisele Maria Tonin da. A resignificação do Projeto Político Pedagógico na Escola das necessidades às ações. Disponível em: [http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2006/Políticas\\_Publicas\\_e\\_Gestao\\_Educacional/Poster/06\\_18\\_15\\_PO250.pdf](http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2006/Políticas_Publicas_e_Gestao_Educacional/Poster/06_18_15_PO250.pdf).

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 6 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

MARÇAL, Juliane Correa. Progestão: como promover a construção coletiva do projeto pedagógico da escola?, módulo III, Brasília: CONSED, 2001.

PERNAMBUCO, Secretaria de Educação. Construindo a excelência em gestão escolar: curso de aperfeiçoamento: Módulo V - Projeto político pedagógico / Secretaria de Educação do Estado, 2012.

\_\_\_\_\_. **CURRÍCULO DE PERNAMBUCO : ensino médio** / Secretaria de Educação e Esportes, União dos Dirigentes Municipais de Educação; coordenação Ana Coelho Vieira Selva, Sônia Regina Diógenes Tenório ; apresentação Marcelo Andrade Bezerra Barros, Natanael José da Silva. – Recife : A Secretaria, 2021.

\_\_\_\_\_. **INSTRUÇÃO NORMATIVA nº 03/2013**/Dispõe sobre aulas/atividades destinadas a formação continuada nas Escolas da Rede Estadual de Ensino a partir do ano letivo de 2014. Secretaria Estadual de Educação/SEDE/GENE/SE, Diário Oficial do Estado de Pernambuco, Seção Poder Executivo de 13.06.2013.

\_\_\_\_\_. **INSTRUÇÃO NORMATIVA nº 01/2011**. Orienta procedimentos para o cumprimento da Carga Horária do Curso Noturno de 800 horas anuais através de Projetos Interdisciplinares. Secretaria Estadual de Educação/SEDE/SEGE/SEEP/GENE/SE, Diário Oficial do Estado de Pernambuco, Seção Poder Executivo de 14.01.2011

\_\_\_\_\_. **INSTRUÇÃO NORMATIVA nº 04/2011**. Orienta procedimentos quanto à inclusão no Currículo Oficial das escolas integrantes do Sistema Estadual de Ensino da obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Secretaria Estadual de Educação/SEDE/GEDH/GENE/SE, Diário Oficial do Estado de Pernambuco, Seção Poder Executivo de 09.02.2011. Recife/PE.