



## ¿CÓMO REDACTAR EL ESTADO DEL ARTE?

En primer lugar, debemos tener claro el tema de investigación:

La investigación-acción en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de secundaria

Como se sabe el estado del arte está compuesto por: Introducción, resultados y conclusiones. Para el presente caso, se ha registrado la información de cuatro artículos en el formato del **Anexo Nro. 1**. A continuación, se desarrollará la **introducción**. Para ello debemos recordar lo que implica hacer este punto según imagen siguiente:



Estado del Arte:

Vínculo lógico entre el problema y el tema

### Introducción

Breve explicación del problema

En el ámbito educativo actual, existen desafíos significativos en cuanto a la mejora de la calidad de la educación. Al respecto, Dulo (2022) señala que un problema fundamental radica en la necesidad de encontrar enfoques efectivos para abordar las deficiencias y promover una educación de calidad. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes es uno de los desafíos más complejos en la práctica pedagógica, tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, Fröberg y Lundvall (2021) explica que es necesario, preparar y equipar mejor a los maestros de secundaria para mejorar sus habilidades respecto al proceso de enseñanza. Por otro lado, el problema que enfrentan los estudiantes es la falta de preparación, así como el escaso nivel de alfabetización académica.

Breve explicación del tema

Ante lo expuesto, la investigación-acción (IA) ha surgido como una estrategia valiosa que busca mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. La IA se refiere a un enfoque en el cual los docentes se convierten en investigadores de su propia práctica y trabajan de manera colaborativa para abordar los problemas y desafíos que enfrentan en el aula. A través de esta metodología, los educadores reflexionan sobre su práctica, identifican áreas de mejora y prueban nuevas estrategias basadas en evidencias. Aunque, a pesar de los efectos positivos de la IA en la práctica docente, existe la necesidad de investigar su sostenibilidad a largo plazo y su incorporación como una iniciativa personal de los profesores.

## Desarrollo

<b>B</b>	Resultados de la revisión de la literatura científica
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta los principales hallazgos de los estudios revisados.</li><li>• Organiza y estructura esa información de acuerdo a las categorías o criterios identificados que se amolden a tu investigación (por ejemplo, por métodos, por características de la muestra u objeto de estudio, según la naturaleza de los datos recogidos, etc.).</li><li>• Combina los resultados de diferentes investigaciones originales (has dialogar a las fuentes revisadas).</li></ul>

Se organizará la información de acuerdo a diversas categorías. Para este ejemplo, se abordará únicamente la metodología y resultados

### Metodología

Idea introductoria del contenido del párrafo

Breve explicación del método usado por los autores

Diversos autores han reconocido la importancia de utilizar enfoques metodológicos mixtos para obtener resultados más completos y rigurosos en sus investigaciones. Al respecto, Dulo (2022) aplicó la IA y utilizó una combinación de métodos de encuesta estratificados y purposivos para seleccionar muestras y recopilar información. En esa línea, Glenn (2021) también usó la IA en un grupo focal en línea con estudiantes de secundaria para recopilar información sobre su percepción del impacto de la retroalimentación. También se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes. En cuanto a las técnicas cuantitativas, se utilizó un cuestionario en línea para recopilar datos sobre las creencias de autoeficacia de los estudiantes y se realizó un análisis estadístico de los resultados. Ante lo expuesto, se puede destacar la presencia común de la IA en sus estudios. Además, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en algunos casos muestra una búsqueda de resultados más completos y sólidos.

Vínculo lógico

Breve explicación del método usado por los autores

Por otro lado, diversos investigadores aplican el enfoque de investigación-acción como metodología para abordar la mejora de los aprendizajes. Así, Etkina et. al (2019) utilizó la IA con enfoque participativo, en el cual pequeños grupos de estudiantes y profesores compartieron sus perspectivas sobre un proyecto de fin de sus estudios. Además, se realizaron observaciones en el aula, entrevistas, análisis de materiales de estudio y documentos curriculares. Sin embargo, Fröberg y (2021) utilizaron el método IA para la reflexión crítica y la acción colaborativa a fin de mejorar la práctica educativa. Además, tuvo el enfoque interpretativo-constructivista para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes. En ambos casos, los autores aplican el enfoque de IA como metodología para la participación activa de los sujetos de estudio.

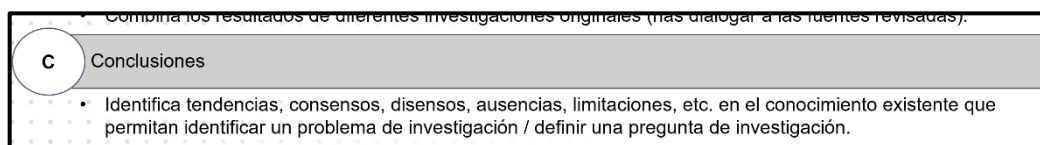
Breve conclusión del párrafo

### De la misma manera, procedemos con el criterio: resultados

Con respecto a los resultados, Dulo (2022) indicó que la percepción de los docentes sobre las contribuciones del desarrollo profesional en servicio a la calidad de la enseñanza varía según el tipo de actividad de desarrollo profesional. Además, se encontró que hay una asociación significativa entre las características personales y profesionales de los docentes y su percepción sobre las contribuciones del desarrollo profesional a cada dimensión de la calidad de la enseñanza. En este sentido, Fröberg y Lundvall (2021) demostraron que el aprendizaje colaborativo es una herramienta efectiva para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades interculturales y de justicia social en los estudiantes de educación docente. Los hallazgos también identifican estrategias específicas para motivar a los estudiantes a trabajar y reflexionar colaborativamente.

En ese aspecto de resultados positivos, Glenn (2021) demostró que la gamificación en el curso de educación física puede mejorar la aptitud cardiorrespiratoria de los estudiantes de secundaria. En tal sentido, la gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la formación de los futuros profesores de educación física. Así mismo ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza del curso referido. En esa línea, Etkina et. al (2019) demostró el valor de la IA como una herramienta valiosa para mejorar la alfabetización académica de los estudiantes al secuenciar las tareas a lo largo del programa de estudios y aplicar un enfoque participativo.

### Conclusiones



Existe un **consenso** en la importancia de la investigación-acción (IA) como una estrategia para mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se evidencia una **tendencia** a utilizar enfoques metodológicos mixtos, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener resultados más completos y rigurosos en las investigaciones. Además, se destaca la importancia de la participación activa de los sujetos de estudio, como **estudiantes** y profesores, en la implementación de la IA. Finalmente, se identifica la necesidad de **investigar** la sostenibilidad a largo plazo de la IA y su incorporación como una iniciativa personal de los profesores. En consecuencia, la pregunta orientadora es ¿Cuál es el impacto de la investigación-acción en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria?

### **En consecuencia, el estado del arte quedaría de la siguiente manera:**

En el ámbito educativo actual, existen desafíos significativos en cuanto a la mejora de la calidad de la educación. Un problema fundamental radica en la necesidad de encontrar enfoques efectivos para abordar las deficiencias y promover una educación de calidad. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes es uno de los desafíos más complejos en la práctica pedagógica, tanto dentro como fuera del aula. Por lo que es necesario, preparar y equipar mejor a los maestros de secundaria para mejorar sus habilidades respecto al proceso de enseñanza. Por otro lado, el problema que enfrentan los estudiantes es la falta de preparación, así como el escaso nivel de alfabetización académica.

Ante lo expuesto, la investigación-acción (IA) ha surgido como una estrategia valiosa que busca mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. La IA se refiere a un enfoque en el cual los docentes se convierten en investigadores de su propia práctica y trabajan de manera colaborativa para abordar los problemas y desafíos que enfrentan en el aula. A través de esta metodología, los educadores reflexionan sobre su práctica, identifican áreas de mejora y prueban nuevas estrategias basadas en evidencias. Aunque, a pesar de los efectos positivos de la IA en la práctica docente, existe la necesidad de investigar su sostenibilidad a largo plazo y su incorporación como una iniciativa personal de los profesores.

Con respecto a la metodología de investigación, se puede señalar que diversos autores han reconocido la importancia de utilizar enfoques metodológicos mixtos para obtener resultados más completos y rigurosos en sus investigaciones. Al respecto, Dulo (2022) aplicó la IA y utilizó una combinación de métodos de encuesta estratificados y purposivos para seleccionar muestras y recopilar información. En esa línea, Glenn (2021) también usó la IA en un grupo focal en línea con estudiantes de secundaria para recopilar información sobre su percepción del impacto de la retroalimentación. También se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes. En cuanto a las técnicas cuantitativas, se utilizó un cuestionario en línea para recopilar datos sobre las creencias de autoeficacia de los estudiantes y se realizó un análisis estadístico de los resultados. Ante lo expuesto, se puede destacar la presencia común de la IA en sus estudios. Además, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en algunos casos muestra una búsqueda de resultados más completos y sólidos.

Por otro lado, diversos investigadores aplican el enfoque de investigación-acción como metodología para abordar la mejora de los aprendizajes. Así, Etkina et. al (2019) utilizó la IA con enfoque participativo, en el cual pequeños grupos de estudiantes y profesores compartieron sus perspectivas sobre un proyecto de fin de sus estudios. Además, se realizaron observaciones en el aula, entrevistas, análisis de materiales de estudio y documentos curriculares. Sin embargo, Fröberg y (2021) utilizaron el método IA para la reflexión crítica y la acción colaborativa a fin de mejorar la práctica educativa. Además, tuvo el enfoque interpretativo-constructivista para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes. En ambos casos, los autores aplican el enfoque de IA como metodología para la participación activa de los sujetos de estudio.

De los principales resultados, Dulo (2022) indicó que la percepción de los docentes sobre las contribuciones del desarrollo profesional en servicio a la calidad de la enseñanza varía según el tipo de actividad de desarrollo profesional. Además, se encontró que hay una asociación significativa entre las características personales y profesionales de los docentes y su percepción sobre las contribuciones del desarrollo profesional a cada dimensión de la calidad de la

enseñanza. En este sentido, Fröberg y Lundvall (2021) demostraron que el aprendizaje colaborativo es una herramienta efectiva para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades interculturales y de justicia social en los estudiantes de educación docente. Los hallazgos también identifican estrategias específicas para motivar a los estudiantes a trabajar y reflexionar colaborativamente.

En ese aspecto de resultados positivos, Glenn (2021) demostró que la gamificación en el curso de educación física puede mejorar la aptitud cardiorrespiratoria de los estudiantes de secundaria. En tal sentido, la gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la formación de los futuros profesores de educación física. Así mismo ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza del curso referido. En esa línea, Etkina et. al (2019) demostró el valor de la IA como una herramienta valiosa para mejorar la alfabetización académica de los estudiantes al secuenciar las tareas a lo largo del programa de estudios y aplicar un enfoque participativo.

En conclusión, existe un consenso en la importancia de la investigación-acción (IA) como una estrategia para mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se evidencia una tendencia a utilizar enfoques metodológicos mixtos, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener resultados más completos y rigurosos en las investigaciones. Además, se destaca la importancia de la participación activa de los sujetos de estudio, como estudiantes y profesores, en la implementación de la IA. Finalmente, se identifica la necesidad de investigar la sostenibilidad a largo plazo de la IA y su incorporación como una iniciativa personal de los profesores. En consecuencia, la pregunta orientadora es ¿Cuál es el impacto de la investigación-acción en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria?

**IMPORTANTE: LAS CITAS BIBLIOGRÁFICAS  
DEBEN SER HECHAS SEGÚN LAS NORMAS  
APA 7.**

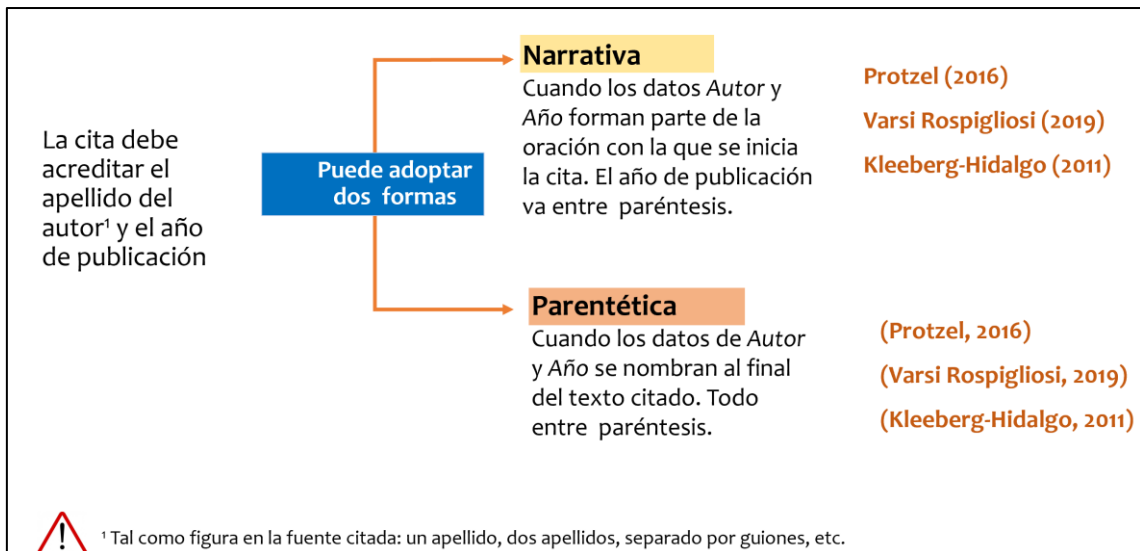


# CITAS EN ESTILO APA 7

## ¿QUÉ ES UNA CITA?

Es el texto que utilizamos de un documento en forma parafraseada, y cuyos datos de origen (autor y año) son una referencia corta (Gómez, 2022). Al respecto, Rodríguez (2020) señala que las citas en el texto siempre deberán remitir a la lista de referencias al final del documento. El fundamento de la cita, su razón de ser, es dar el crédito que corresponde al autor de una idea.

## ESTILOS DE PRESENTACIÓN DE UNA CITA DE ARTÍCULO CIENTÍFICO



## EJEMPLO DE CITA NARRATIVA Y PARENTÉTICA

A decir de Alismaiel et al. (2022) el aprendizaje colaborativo es el ambiente en el que dos o más personas estudian o pretenden aprender algo nuevo, resaltando el rol de diversas plataformas de redes sociales.

El aprendizaje colaborativo es el ambiente en el que dos o más personas estudian o pretenden aprender algo nuevo, resaltando el rol de diversas plataformas de redes sociales (Alismaiel et al., 2022).



## REFERENCIA DE LA CITA

Primer apellido y letra inicial  
de los nombres

Año

Título de la investigación

Alismaiel, O. A., Cifuentes-Faura, J., y Al-Rahmi, W. M. (2022). Social Media Technologies Used for Education: An Empirical Study on TAM Model During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Education*, 7(2), 34-45. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.882831>

Nombre de  
la revista

Volumen e  
Issue

Rango de  
páginas

DOI del  
artículo

## Anexo 1- Formato de lectura para el estado del arte

Nro	Autor	objetivo	Metodología	Resultados	Importancia
1	Dulo (2022)	El objetivo principal es investigar la percepción de los docentes sobre las contribuciones del desarrollo profesional de los docentes en servicio a la calidad de la enseñanza en las escuelas secundarias de la zona de Gedeo en Etiopía.	El artículo científico utiliza una metodología mixta. Por un lado la IA y por otro el enfoque cuantitativo con diseños de encuesta descriptivos y correlacionales para alcanzar su objetivo. Se empleó una combinación de técnicas aleatorias estratificadas y purposivas para seleccionar muestras	Los resultados de la investigación indican que la percepción de los docentes sobre las contribuciones del desarrollo profesional de los docentes en servicio a la calidad de la enseñanza varía según el tipo de actividad de desarrollo profesional. Además, se encontró que hay una asociación significativa entre las características personales y profesionales de los docentes y su percepción sobre las contribuciones del desarrollo profesional a cada dimensión de la calidad de la enseñanza.	La importancia principal del estudio es proporcionar información valiosa sobre cómo el desarrollo profesional de los docentes puede influir en la calidad de la enseñanza, lo que puede ser útil para educadores y responsables políticos en la mejora de la calidad de la educación en Etiopía y en otros contextos similares.
2	Etkina, E., Karelina, A., Murthy, S., & Ruibal-Villasenor, M. (2019)	El objetivo de la investigación es explorar cómo se puede aplicar la investigación-acción a pequeña escala en el proyecto de fin de carrera en ciencias de la educación en Suecia, con el fin de mejorar la calidad del proyecto y promover la alfabetización académica de los estudiantes. El estudio se centra en las perspectivas y sugerencias de los estudiantes y profesores, así como en la observación y análisis del aula, para identificar áreas problemáticas y proponer soluciones prácticas.	El artículo se enfoca en la investigación-acción a pequeña escala y utiliza un enfoque participativo de investigación para recopilar datos. En conversaciones de investigación participativa, pequeños grupos de estudiantes de secundaria y profesores compartieron sus perspectivas del proyecto de fin de año de estudios. Además, el estudio también incluyó la recopilación y análisis de observaciones en el aula, entrevistas, materiales de estudio y documentos curriculares.	Se demostró el valor de la IA como una herramienta valiosa para mejorar la alfabetización académica de los estudiantes al secuenciar las tareas a lo largo del programa de estudios y aplicar un enfoque participativo enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.	La principal importancia que se señala en este documento es la necesidad de abordar la brecha entre la teoría y la práctica en la formación de docentes, y cómo el proyecto de grado puede ser una herramienta efectiva para lograr este objetivo. Además, se destaca la importancia de desarrollar habilidades de investigación y escritura académica en los estudiantes de educación superior, para que puedan contribuir de manera significativa al campo de la educación.



3	Fröberg, A., & Lundvall, S. (2021)	<p>explorar cómo el aprendizaje colaborativo puede fomentar la reflexión crítica en los estudiantes de educación docente en una asociación entre universidades canadienses y sudafricanas. Se busca comprender cómo los estudiantes pueden aprender juntos, compartir sus experiencias y perspectivas, y desarrollar habilidades para abordar desafíos educativos complejos desde una perspectiva intercultural y de justicia social.</p>	<p>La investigación utiliza un enfoque cualitativo interpretativo-constructivista en un ciclo de investigación-acción para generar conocimiento sobre cómo el aprendizaje colaborativo puede ser implementado para apoyar la reflexión crítica en diferentes contextos de enseñanza. El enfoque interpretativo-constructivista se centró para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes</p>	<p>La investigación sugiere que el aprendizaje colaborativo puede ser una herramienta efectiva para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades interculturales y de justicia social en los estudiantes de educación docente. Los hallazgos también identifican estrategias específicas para motivar a los estudiantes a trabajar y reflexionar colaborativamente, incluyendo la creación de conciencia sobre el lugar de la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo en la práctica socialmente justa. Además, se sugieren modificaciones específicas para mejorar las experiencias de aprendizaje colaborativo intercultural, como la inclusión de actividades que fomenten la reflexión crítica sobre las diferencias culturales y la promoción del diálogo intercultural.</p>	<p>El artículo es pertinente porque aborda un problema crítico en la educación: cómo preparar a los futuros docentes para enseñar de manera efectiva en contextos cada vez más diversos y complejos. La investigación muestra que el aprendizaje colaborativo puede ser una herramienta efectiva para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades interculturales y de justicia social en los estudiantes de educación docente. Al preparar a los futuros docentes de esta manera, se puede mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes y ayudar a crear sociedades más justas e inclusivas.</p>
4	Glenn, M. (2021)	<p>El objetivo de la investigación es evaluar los sentimientos y pensamientos del profesor sobre el diseño, implementación e impacto de la gamificación, así como inspirar a otros profesores interesados en aplicar la gamificación en contextos similares.</p>	<p>Esta investigación utiliza una metodología mixta, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, investigación-acción. En cuanto a las técnicas cuantitativas, se utilizó un cuestionario en línea para recopilar datos sobre las creencias de autoeficacia de los estudiantes y se realizó un análisis estadístico de los resultados. Además, se utilizó una técnica de observación en línea para registrar el feedback constructivo proporcionado por el profesor durante las lecciones sincrónicas y en el trabajo en progreso a través de Google Drive. En cuanto a las técnicas cualitativas, se realizó un grupo focal en línea con estudiantes para recopilar información sobre su percepción del impacto de la retroalimentación. También se realizaron entrevistas semiestructuradas con los profesores. La metodología mixta y la triangulación de técnicas permitieron obtener resultados rigurosos y completos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. el enfoque de investigación-acción se utilizó para diseñar e implementar la intervención de gamificación en la educación física y evaluar su impacto en los estudiantes y profesores de educación física. En ese sentido, La gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes de secundaria en la educación física.</li> <li>2. La gamificación puede mejorar la aptitud cardiorrespiratoria de los estudiantes de secundaria.</li> <li>3. La gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la formación de los futuros profesores de educación física.</li> <li>4. La gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación física</li> </ol>	<p>Esta investigación es pertinente porque aborda un tema importante en la educación física universitaria, que es cómo la gamificación puede mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La gamificación es una técnica innovadora que puede ayudar a los profesores a crear experiencias de aprendizaje más atractivas y significativas para los estudiantes, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su satisfacción con el proceso de aprendizaje. Además, esta investigación proporciona información valiosa sobre las experiencias de los profesores y estudiantes con la gamificación en el aula, lo que puede inspirar a otros profesores interesados en aplicar esta técnica en sus propios contextos educativos.</p>