

# Projectplan Cardan



## Groep 1

Tom Keijzers

Thijs Kuijpers

Berkan Hergül

Coco van Glabbeek

Dominique van Waardhuizen

## Inhoud

Over CARDAN .....	3
De opzet van het Ervaringsplein .....	3
Kernwaardes .....	4
Externe stakeholder .....	4
Probleem.....	5
Wensen .....	5
Onderzoeksvraag .....	6
Deelvragen .....	7
Methodologie .....	7
Ons doel.....	8
EEA.....	8
Soorten beperkingen .....	9
Deliverables .....	19
Non-deliverables .....	20
Week planning .....	20
Werkafspraken.....	21

## Over CARDAN

Cardan is opgericht in 2002 waar ze mensen die zelfstandig niet aan een baan kunnen komen helpen deze te vinden. Sinds 2016 zijn ze specialist in digitale toegankelijkheid. Waar zij bedrijven en de Nederlandse overheid helpen om een site te maken die digitaal toegankelijk is voor mensen met een beperking. Zij geven advies aan bedrijven en houden in een team van drie werknemers workshops bij de verschillende bedrijven en gemeentes over beperkingen doormiddel van simulaties. Cardan wil hierbij helpen om duidelijk weer te geven wat mensen met een beperking ervaren waardoor werknemers met deze nieuwe inzichten een inclusievere digitale omgeving kunnen creëren.

Cardan gebruikt een ervaringsplein met 5 unieke ervaringen om beperkingen op het internet na te bootsen. Op deze manier leer je laagdrempelig de beginselen van digitale toegankelijkheid.

## De opzet van het Ervaringsplein

### **Beperkt surfen**

Wat als je tijdelijk een beperking hebt? Ervaar hoe het is om op jouw favoriete website te navigeren met één van de gesimuleerde beperkingen.

### **Kleurenblind LEGO bouwen**

Hoe ziet iemand die kleurenblind is verschillende kleurencombinaties? En hoe houd jij hier als digitale maker rekening mee? Wist jij dat 1 op de 12 mannen kleurenblind is?

### **Alt-teksten memory**

Wat als jouw geplaatste afbeelding wordt voorgelezen door voorleessoftware? Ontdek waarom juist geschreven alt-teksten van belang zijn voor mensen met voorleessoftware.

### **Video quiz**

Vijf simpele vragen over digitale toegankelijkheid. Maar wat ervaar je wanneer je afhankelijk bent van onze ondertiteling. Lukt het jou om echt álle informatie uit deze video te halen?

## **Quickscan**

Samen met één van onze specialisten in digitale toegankelijkheid struin je door jouw gekozen websites af. We geven je graag advies hoe je fouten herkent en oplost. Elke vraag is welkom!

## **Kernwaardes**

Cardan heeft verschillende kernwaardes, deze worden hieronder toegelicht:

### Toegankelijk

We betrekken iedereen door zelf een zo inclusief mogelijke organisatie te zijn. De producten en diensten die we leveren, zijn uiteraard digitaal toegankelijk.

### Behulpzaam

We delen onze kennis met iedereen om te bouwen naar een inclusieve samenleving.

### Betrouwbaar

We luisteren naar jouw verhaal, wat dat verhaal ook mag zijn.

### Innovatief

We denken met iedereen mee. Door zelf en met jou te blijven ontwikkelen.

### Passievol

We doen het voor iedereen door ons elke dag in te zetten voor onze missie en visie.

## **Externe stakeholder**

Naam: Carolina van Setten

Functie: Brand Manager

Email: [carolina@cardan.com](mailto:carolina@cardan.com)

## Probleem

Cardan wil dat het voor iedereen mogelijk is om gratis bekend te worden met hoe mensen met een beperking de onlinewereld ervaren.

Cardan doet dit onder andere door het geven van workshops, het probleem hierbij is dat dit lastig plannen is. Er moeten 3 werknemers aanwezig zijn die door heel Nederland moeten reizen.

Ze willen een groter bereik hebben zodat zij ook buiten Nederland klanten kunnen trekken, dit omdat de EAA (European Accessibility Act) voor heel Europa geldt.

Zij willen met een praktische aanpak meerdere doelgroepen aanspreken.

Cardan merkt dat na een ervaringsplein de werknemers niet weten wat ze met de nieuwe informatie moeten doen waardoor er vaak weinig tot niks gedaan wordt.

## Wensen

Cardan wil graag de volgende doelgroepen bereiken:

- De Nederlandse overheid
- Bedrijven die moeten voldoen aan de Europese toegankelijkheidswet
- Leveranciers

Zij willen klanten winnen in zowel Nederland als in Europa.

Cardan wil hun ervaringsplein digitaliseren. Zij willen bedrijven helpen toegankelijke websites te maken.

Cardan wil dit platform in zowel Nederlands als Engels aanbieden.

## Onderzoeksvraag

1 hoofdvraag (hoe kan Cardan toegankelijk bedrijven en de overheid een digitaal beeld van beperkingen laten ervaren)

Hoe kunnen wij in 4 weken Cardan helpen toegankelijk een visuele beperking simuleren doormiddel van een interactief design, zodat bedrijven dit met meer begrip en gemak kunnen toepassen op hun producten?

Wat wil je onderzoeken?

- Inspiratie
- Nieuwe mogelijkheden
- Analyseren; wat gebeurt er al in het veld?
- Keuzes onderbouwen
- Valideren wat werkt
- Kwaliteit verbeteren

### **Vooraf:**

Wat voor motivatie, voorkennis en vaardigheden heeft mijn doelgroep?

Wat wordt er nu gedaan hierin?

Wat doen anderen op dit vlak?

Wat zijn de technische mogelijkheden?

### **Tijdens:**

Zijn er designstandaarden die ik kan toepassen?

Past mijn concept bij de doelgroep?

Welke technologie sluit het beste aan?

Werkt dit ook wel zoals ik denk?

### **Achteraf:**

Wat vindt de doelgroep?

Wat werkt wel/niet?

Welke nieuwe ontwikkelingen zijn er? (en dan beginnen we weer opnieuw.

## Deelvragen

1. Wat houdt de EAA (European accessibility act) in.
2. Hoe simuleert Cardan nu beperkingen.
3. Wat doen onze concurrenten.
4. Hoe wil cardan online beperkingen weergeven en hoe voer je deze uit?
5. Wat zijn de verschillende beperkingen die Cardan laat terugkomen in hun ervaringsplein.

## Methodologie

### Library:

Available product analysis - Zo kunnen we de markt bekijken en een uniek product maken

Competitive analysis - Zo kunnen we een product ontwikkelen die anders is dan nu in de markt staat.

### Field:

Focus group - Hiermee kunnen we onze doelgroep begrijpen en ons product daarop aanpassen.

Stakeholder analysis - Zo kunnen we zien hoe het huidige product wordt ontvangen.

### Lab:

Usability testing - Hiermee weten we of het effect correct werkt en de juiste indruk geeft.

### Showroom:

Pitch - Hier gaan we ons idee introduceren bij de stakeholder

Product review - Op basis van dit review kunnen we het product verbeteren

## Workshop:

Co-creation

- Meerdere perspectieven geeft meer inbreng

Prototyping

- Iteraties brengen ons naar een verbeterd design

## Ons doel

Wij willen Cardan helpen/ondersteunen met hun wens om het ervaringsplein te digitaliseren en toegankelijk te maken voor iedereen. Wij focussen op een desktop website.

## EEA

De European Accessibility Act (EAA, Europese Toegankelijkheidswet) treedt vanaf 28 juni 2025 in werking. Bedrijven worden verplicht om hun diensten zo in te richten, dat ze toegankelijk en bruikbaar zijn voor iedereen in Europa. De kwaliteit van de diensten zal voor álle consumenten verbeteren.

### Voor wie geldt de EEA

1. E-handelsdiensten
2. Diensten die toegang verlenen tot audiovisuele mediadiensten
3. Bankdiensten
4. Elektronische communicatiediensten
5. E-books
6. Onderdelen van personenvervoer

### Waar websites aan moeten voldoen

De WCAG zijn opgebouwd rond vier principes:



1. **Waarneembaar:** alle informatie en alle componenten van de gebruikersinterface moeten waarneembaar zijn door de gebruiker.
2. **Bedienbaar:** alle componenten van de gebruikersinterface en de navigatie moeten bedienbaar zijn door de gebruiker.
3. **Begrijpelijk:** alle informatie en het gebruik van de interface moet begrijpelijk zijn voor de gebruiker.
4. **Robuust:** content moet voldoende robuust zijn om betrouwbaar geïnterpreteerd te kunnen worden door uiteenlopende soorten technologieën zoals schermlezers en andere hulpmiddelen.

## Soorten beperkingen

**Cardan helpt de volgende branches: overheid, bedrijven en leveranciers, met het borgen van digitale toegankelijkheid. Dit doen ze door rekening te houden met verschillende beperkingen, waarbij ze oplossingen zoeken om de digitale wereld ook voor hen toegankelijk te maken.**

**Hieronder volgt de documentatie van een onderzoek naar de soorten beperkingen waarmee Cardan rekening houdt.**

Bron: <https://www.cardan.com/kennisbank/soorten-beperkingen>

### Soorten beperkingen

- Visuele beperking
- Auditieve beperking
- Cognitieve beperking
- Motorische beperking
- Lees- en leerstoornissen

## **Beperkingen & mogelijkheden**

Op de volgende pagina's zijn de verschillende beperkingen inclusief extra informatie te zien. Per beperking heb ik verschillende voorbeelden gegeven van de beperking en voorbeelden van drempels voor mensen die de beperking hebben. Ook is weergegeven wat de mensen met deze beperkingen vaak doen tijdens het bezoeken van een webpagina.

Deze informatie heb ik gevonden op een website die veel onderzoek/informatie bevat over toegankelijkheid van digitale wereld (ook los van fysieke beperkingen).

Bron: <https://www.accessibility.nl/>

## **Visuele beperking**

### **Wat is een visuele beperking?**

Een visuele beperking hebben houdt in dat het zicht of het zien in enige mate beperkt is. Dit varieert van verminderd zicht in één of meerdere ogen (slechtziendheid) tot substantieel onherstelbaar zichtverlies in beide ogen (blindheid).

### **Voorbeelden van visuele beperkingen**

Een visuele beperking bestaat uit meerdere varianten, deze zijn hieronder weergegeven.

- **Kleurenblind** - onder andere problemen met het onderscheiden van verschillen tussen kleuren zoals rood en groen, of tussen geel en blauw, en soms het ontbreken van kleurwaarneming

- **Slechtziend** - onder andere onscherp zicht, kokervisie, verlies van het centrale zien en troebel zicht
- **Blind** - substantieel, onherstelbaar verlies van zicht in beide ogen
- **Doofblind** - substantieel, onherstelbaar visueel en auditief beperkt (iemand is zowel doof als blind)

## Voorbeelden van drempels voor mensen met een visuele beperking

Hieronder zijn onderdelen uit webpagina's weergegeven, waarmee mensen met een visuele beperking mogelijk moeite hebben.

- Afbeeldingen, knoppen en andere structurele elementen die geen tekstequivalenten (tekstuele beschrijving) hebben
- Tekst, afbeeldingen en pagina layout die niet vergroot of verkleind kan worden (zonder informatieverlies)
- Ontbrekende, visuele navigatiemogelijkheden, paginastructuren en andere hints over navigatie
- Video's zonder tekst of auditieve alternatieven of zonder audiodescriptie
- Tekst en afbeeldingen met een laag contrast
- Websites die geen ondersteuning bieden voor eigen kleurenschema's
- Websites die niet volledig met het toetsenbord te bedienen zijn

## Internetten met een visuele beperking

Hieronder zijn effectieve acties weergegeven die mensen met een visuele beperking vaak uitvoeren wanneer ze een webpagina bezoeken.

- Mensen met een visuele beperking passen de weergave van webpagina's vaak aan tot een vorm die voor hen bruikbaar is.
- Vergrote of verkleinde weergave van tekst en afbeeldingen
- Aangepaste instellingen voor lettertype, kleur en woord-/regelafstand
- Luisteren naar een voorgelezen versie van de inhoud (bijvoorbeeld met een screenreader)
- Luisteren naar audiodescriptie in video's

- Tekst lezen met een brailleleesregel

Bron: <https://www.accessibility.nl/verschillende-beperkingen/visuele-beperking>

## **Auditieve beperking**

### **Wat is een auditieve beperking?**

Bij een auditieve beperking is het gehoor in enige mate beperkt. Onder meer slechthorendheid (verminderd gehoor bij één of beide oren) en doofheid (volledig gehoorverlies bij beide oren) zijn auditieve beperkingen.

### **Voorbeelden van auditieve beperkingen**

Een auditieve beperking bestaat uit meerdere varianten, deze zijn hieronder weergegeven.

- **Slechthorend** - gehoorverlies in één of beide oren
- **Doof** - onherstelbaar verlies van een substantieel gedeelte van het gehoor in beide oren
- **Doofblind** - doof en blind

### **Voorbeelden van drempels voor mensen met een auditieve beperking**

Hieronder zijn onderdelen uit webpagina's weergegeven, waarmee mensen met een auditieve beperking mogelijk moeite hebben.

- Audio content, bijvoorbeeld video's met (stem-) geluid, zonder ondertiteling of transcript
- Media players die geen ondertiteling kunnen weergeven en geen volumeregeling hebben

- Mediaspelers die geen opties bieden om de tekstgrootte en de tekstkleur van ondertiteling aan te passen
- Web gebaseerde diensten, inclusief applicaties, die alleen werken met spraakinvoer
- Ontbreken van gebarentaal bij belangrijke of moeilijke informatie

## **Internetten met een auditieve beperking**

Hieronder zijn effectieve acties weergegeven die mensen met een auditieve beperking vaak uitvoeren wanneer ze een webpagina bezoeken.

- Transcripten en ondertitels van audio-content (in multimedia- of audiobestanden)
- Mediaspelers die ondertitels kunnen afspelen
- Mogelijkheden om geluid te pauzeren, stoppen, harder of zachter te zetten, onafhankelijk van de instellingen van het systeemgeluid
- Audiocontent die goed te onderscheiden is van zijn achtergrondgeluid

Bron: [https://www.accessibility.nl/verschillende-beperkingen/auditieve-beperking#:~:text=Bij%20een%20auditieve%20beperking%20is,beide%20oren\)%20zijn%20auditieve%20beperkingen.](https://www.accessibility.nl/verschillende-beperkingen/auditieve-beperking#:~:text=Bij%20een%20auditieve%20beperking%20is,beide%20oren)%20zijn%20auditieve%20beperkingen.)

## **Cognitieve beperking**

### **Wat is een cognitieve beperking?**

Cognitieve en neurologische beperkingen hebben te maken met het zenuwstelsel, inclusief de hersenen. Deze beperkingen kunnen spraak, gehoor, zicht, beweging en begrip beïnvloeden. Ze hebben niet noodzakelijk invloed op de intelligentie van een persoon.

## Voorbeelden van cognitieve beperkingen

Een cognitieve beperking bestaat uit meerdere varianten, deze zijn hieronder weergegeven.

- **Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)** - Moeite met het concentreren op een enkele taak, moeite met concentratie voor een langere tijd, makkelijk afgeleid
- **Autisme spectrum disorder (ASD) (onder andere 'autisme' en 'Asperger syndroom')** - Moeite met sociale communicatie en interactie. Soms sterk beperkte gewoonten en interesses
- **Leerstoornis** - Beperking in intelligentie, langzamer leren of meer moeite met het begrijpen van complexe concepten. Bijvoorbeeld mensen met Downsyndroom
- **Psychische beperking** - Onder andere delirium, paranoia, schizofrenie en vele andere stoornissen. Deze omstandigheden kunnen ervoor zorgen dat iemand moeite heeft met de concentratie, informatieverwerking of begrip. Medicijnen voor deze stoornissen kunnen bijwerkingen hebben die interactie met een website bemoeilijkt
- **Beperkingen aan het geheugen** - Onder meer beperkt kortetermijngeheugen, ontbrekend langetermijngeheugen of problemen met taal. Bijvoorbeeld dementie
- **Multiple Sclerose** - Veroorzaakt schade aan zenuwcellen in de hersenen en ruggenmerg en kan sterke invloed hebben op alle zintuigen
- **Epilepsie/Migraine** - Soms in combinatie met gevoeligheid voor flitsen

## Voorbeelden van drempels voor mensen met een cognitieve beperking

Hieronder zijn onderdelen uit webpagina's weergegeven, waarmee mensen met een cognitieve beperking mogelijk moeite hebben.

- Ingewikkelde navigatie of pagina lay-out die moeilijk te begrijpen is
- Complexe zinnen die moeilijk te lezen zijn en ongebruikelijke woorden die moeilijk te begrijpen zijn
- Lange passages tekst zonder afbeeldingen, grafieken of illustraties
- Bewegende, knipperende of flitsende content, achtergrondgeluid dat niet uitgeschakeld kan worden

- Browsers of mediaspelers die geen opties bieden om animaties en audio uit te schakelen
- Pagina's die qua vormgeving niet aangepast kunnen worden of waar geen eigen stylesheets gebruikt kunnen worden

*Zie volgende pagina*

## **Internetten met een cognitieve beperking**

Hieronder zijn effectieve acties weergegeven die mensen met een cognitieve beperking vaak uitvoeren wanneer ze een webpagina bezoeken.

- Helder gestructureerde inhoud
- Consistente labelling van formulieren, knoppen en andere content
- Voorspelbare linkdoelen, voorspelbare functionaliteiten en algeheel voorspelbaar gedrag
- Verschillende manieren van navigatie mogelijk maken
- Opties om knipperende, flitsende of andere afleidende inhoud uit te zetten
- Eenvoudige tekst gebruiken die is ondersteund door plaatjes en grafieken

Bron: <https://www.accessibility.nl/verschillende-beperkingen/cognitieve-neurologische-beperking#:~:text=Cognitieve%20en%20neurologische%20beperkingen%20hebben,de%20intelligentie%20van%20een%20per%20soon.>

## **Motorische beperking**

### **Wat is een motorische beperking?**

Wanneer iemand een fysieke (of motorische) beperking heeft, is zijn bewegingsmogelijkheid verstoord. Onder deze diverse groep beperkingen vallen onder meer mensen met onvrijwillige bewegingen (spasmen of tremors), coördinatieproblemen, verlamming, artritis en mensen met ontbrekende ledematen. Om te internetten gebruiken

zij vaak gespecialiseerde soft- en hardware die een alternatieve interactiemethode ondersteunt.

### Voorbeelden van motorische beperkingen

Een visuele beperking bestaat uit meerdere varianten, deze zijn hieronder weergegeven.

- **Amputatie en mismaaktheid** - inclusief ontbrekende vingers, ledematen, of andere delen van het lichaam
- **Artritis en reuma** - ontsteking, degeneratie of schade aan gewrichten
- **Fibromyalgie** - chronische spierpijn en drukpijnlijke punten
- **Reuma** - meestal worden artritis en andere oorzaken voor bot- of gewrichtspijn bedoeld, soms fibromyalgie en andere oorzaken voor spierpijn
- **Verminderde handvaardigheid** - Verminderde mogelijkheid om de hand te controleren of verminderde oog-handcoördinatie
- **Spierdystrofie** - progressieve verzwakking en degeneratie van spieren, inclusief arm- en handspieren
- **Repetitive strain injury (RSI)** - een verzamelnaam voor allerlei klachten die te maken hebben met het gedurende lange tijd *herhaaldelijk* uitvoeren van dezelfde, soms kleine en op zich niet inspannend lijkende bewegingen.
- **Tremor en spasmen** - onvrijwillige beweging of spiersamentrekking, inclusief korte, continue of ritmische spiersamentrekkingen
- **Quadriplegie of tetraplegie** - partiële of volledige verlamming aan alle ledematen en torso

### Voorbeelden van drempels voor mensen met een motorische beperking

Hieronder zijn onderdelen uit webpagina's weergegeven, waarmee mensen met een motorische beperking mogelijk moeite hebben.

- Websites en browsers die niet volledig toetsenbordtoegankelijk zijn
- Te korte reactietijden of tijdslimieten bij het invullen van bijvoorbeeld formulieren
- Bedieningselementen die geen tekstequivalent hebben
- Ontbrekende visuele en non-visuele oriëntatieaanwijzingen, paginastructuur en andere navigatie-ondersteuning



- Inconsistente, onvoorstelbare en overdreven complexe navigatiemechanismen en paginastructuren

## **Internetten met een motorische beperking**

Hieronder is informatie weergegeven over wat mensen met een motorische beperking vaak uitvoeren wanneer ze een webpagina bezoeken.

### Informatie

Omdat mensen met een motorische beperking om de computer te besturen vaak afhankelijk zijn van alleen een muis of alleen een toetsenbord, in plaats van beide, is het belangrijk dat een website volledig toetsenbordtoegankelijk is. Zij hebben vaak meer tijd nodig om gegevens in te voeren.

Mensen met een mobiliteitsbeperking hebben vaak moeite met het klikken op kleine gebieden en zijn meer geneigd tik-of klikfouten te maken. Grotere klikbare oppervlakten, genoeg tijd om taken te volbrengen en foutcorrectie zijn hierbij belangrijke ontwerpaspecten. De mogelijkheid blokken inhoud over te slaan (skip-links) en een visuele indicator van de focus zijn andere belangrijke aspecten waar je bij het ontwerpen van een website rekening mee kunt houden.

Bron: <https://www.accessibility.nl/verschillende-beperkingen/fysieke-beperking>

## **Lees- en leerstoornissen**

## Wat is een lees- en leerstoornis?

Een leerstoornis is iets anders dan een leerprobleem. Leerstoornissen zijn bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie. De persoon heeft dan erg veel moeite met het lezen en begrijpen van woorden of cijfers.

Bron: <https://www.jeugdengezinutrecht.nl/pagina/basisschoolkind/basisschool/leerproblemen-en-leerstoornissen/908923#:~:text=Een%20leerstoornis%20is%20iets%20anders.kind%20of%20over%20zijn%20inzet.>

## Voorbeelden van lees- en leerstoornis

Lees- en leerstoornissen bestaan uit meerdere varianten, deze zijn hieronder weergegeven.

- **Dyslexie** - Leerlingen met dyslexie vertonen opvallende en blijvende moeilijkheden met lezen en spelling. De fouten die zij maken, lijken op verstrooidheidsfouten.
- **Dyscalculie** - Leerlingen met dyscalculie vertonen opvallende en blijvende moeilijkheden met rekenen en wiskunde op het vlak van automatiseren (geheugendyscalculie), vaardigheden en technieken (procedurale dyscalculie) en/of problemen met visuo-spatiële deeltaken van het rekenen (visuo-motorische dyscalculie en NLD). Dyscalculie kan samengaan met andere leerproblemen als ADHD, dyslexie en NLD.
- **Dyspraxie/DCD** - Leerlingen met ontwikkelingsdyspraxie (DCD – coördinatie-ontwikkelingsstoornis) hebben opvallende en blijvende moeilijkheden met (fijne en grove) motorische vaardigheden. Verder hebben ze een moeizaam en moeilijk leesbaar geschrift en ondervinden ze moeilijkheden bij het turnen en balspelen. Daarnaast komen ze onhandig over, knoeien ze met eten en zijn ze langzaam bij omkleden. Ze hebben ook moeite met hun evenwicht en hun reactievermogen.
- **AD(H)D** - Leerlingen met ADHD vertonen een gebrek aan concentratie, zijn impulsief en overbeweeglijk. Soms kunnen ze echter wel rustig met iets bezig zijn dat hen echt interesseert.

## Voorbeelden van drempels voor mensen met een lees- en leerstoornis

Hieronder zijn onderdelen uit webpagina's weergegeven, waarmee mensen met een lees- en leerstoornis mogelijk moeite hebben.

- **Lange en complexe zinnen** - Lastiger te begrijpen.
- **Kleine of onduidelijke lettertypen** - Lezen wordt lastiger.
- **Onvoldoende contrast** - Kleuren lastig te onderscheiden.
- **Onlogische indeling** - Moeilijk om informatie te vinden.
- **Overvolle pagina's** - Te veel tekst of elementen leiden af.
- **Geen duidelijke koppen en tussenkoppen** - Maakt navigeren lastig.
- **Te veel informatie in één keer** - Kan overweldigend zijn.

## Internetten met een lees- en leerstoornis

Hieronder zijn effectieve acties weergegeven die mensen met een lees- en leerstoornis vaak uitvoeren wanneer ze een webpagina bezoeken.

- **Karaokelezen** - Met ReadSpeaker TextAid kunnen lezers kiezen om de tekst te laten highlighten terwijl die wordt voorgelezen.
- **Spraak-naar-tekst-technologie** - Zet gesproken taal direct om in geschreven woorden. Dit is een belangrijke ondersteuning voor mensen die, door welke vorm van beperking dan ook, het lastig vinden om woorden op papier te zetten.
- **TextAid** - Woorden automatisch afmaken met slimme woordvoorspelling (spellingscontrole)

Bron: <https://www.adibib.be/eureka-letop/leerstoornissen#:~:text=Dyslexie%2C%20dyscalculie%2C%20dysfasie%2C%20dysgrafie,2%20leerlingen%20met%20een%20leerstoonis>.

Bron: <https://www.readspeaker.com/nl/blog/ondersteunende-technologie-dyslexie/>

## Deliverables

- Prototype van het ervaringsplein van de visuele beperkingen in vorm van een Figma design. Focus: desktopwebsite

- 'Alt' teksten gebruik je alleen voor toegevoegde waarde. Let op de toegankelijkheid in het product. Denk aan hoog contrast, gebruik ondertiteling voor video's en toetsenbordtoegankelijkheid!
- Product in het Nederlands, rekening houden met meerdere talen

## Non-deliverables

- Aanvullend Prototype van het ervaringsplein van de andere beperkingen in vorm van een Figma design.
- Extra webpagina die je naar de ervaring brengt.
- Volledig eindproduct
- Product in het Engels
- Responsive product

## Week planning

### 28-03-25 tot 04-04-25

1. Probleem beschrijven
2. Doel beschrijven
3. Onderzoeksvragen formuleren
4. Onderzoek doen/ kiezen welke soorten onderzoek gedaan worden (en onderbouwen)
5. Cardan
6. EAA (European accessibility act) zelfbediening bankdiensten E-books/readers transport
7. Welke soorten beperkingen (kleurenblind, slecht zien, slecht horen, problemen met muis/toetsenbord)
8. Brainstormen over mogelijke oplossingen
9. Wensen beschrijven Deliverables en non-deliverables beslissen
10. **Woensdag af:** Ideeën/presentatie voor Carolina

### 04-04-25 tot 11-04-25

1. Bevindingen bespreken met externe stakeholder

2. Nieuwe weekplanning specificeren

### **11-04-25 tot 17-04-25**

1. Bevindingen bespreken met externe stakeholder
2. Nieuwe weekplanning specificeren

### **22-04-25 oplevering**

## Werkafspraken

1. Wij gebruiken Discord als communicatiemiddel, hierin delen wij onze bevindingen, ideeën en eventueel onze afwezigheid.
2. Wij hebben de verschillende afspraken gemaakt:
3. Later dan 15 minuten, laat het weten.
4. Houd je taken en documentatie bij.
5. Wij werken in gedeelde bestanden zodat iedereen bij de informatie kan.
6. Laat weten als je ergens tegen aan loop of hulp nodig hebt, 1 team 1 taak.
7. Max. 3 keer niet laten weten of je later/afwezig bent, dan word je verwijderd uit de groep. Als je ziek bent ook elke dag laten weten.