

La conscience, la morale et l'éthique



D'après la foi chrétienne

La conscience est la petite voix qui ne cesse de presser *l'être humain* d'aimer et d'accomplir le bien et d'éviter le mal.

Au moment opportun, elle résonne dans l'intimité de son cœur: «*Fais ceci, évite cela.*» Car c'est une loi inscrite par Dieu au cœur de l'humain. La conscience est le centre le plus secret de l'humain, son sanctuaire, où il est seul avec Dieu et où Sa voix se fait entendre.

Vatican II

«L'Église dans le monde de ce temps» n° 16

La conscience et la liberté

La conscience est là:

- pour conseiller ou ordonner
- pour permettre ou interdire
- pour blâmer ou encourager



La conscience chrétienne

Ce qu'elle signifie

La conscience est :

- le centre le plus intime de notre être; alors, elle est personnelle;
- le jugement de notre raison (reasoning) et de notre sensibilité spirituelle;
- basée surtout sur nos valeurs et nous dit ce qu'il faut faire et ne pas faire.



LA MORALE

La morale : Elle est une ligne qui est tracée, une façon d'agir par rapport à ce qui est bien ou mal. Elle change, elle varie selon l'époque, l'endroit (pays), la religion, la culture, la famille, l'individu....etc.



L'éthique

- Tirée du mot grec «ethos» qui signifie « manière de vivre »
- Le but de l'éthique est de trouver la réponse à la question «Que dois-je faire? »
- L'éthique est une branche de la philosophie qui s'intéresse aux comportements humains et, plus précisément, à la conduite des individus en société.
- L'éthique est une ÉTUDE. Elle fait l'examen de ce qui est moralement bien ou mal, juste ou injuste en étudiant des scénarios variés souvent dans un domaine spécifique.
- En étudiant une profession, il faudra sûrement prendre des cours d'éthique (Éducation, médecine, lois, droit, psychologie...etc.)

Réflexion

Vidéo: One (Metallica)

Mise en situation

- Le personnage principale est un soldat.
- Il s'est fait amputer les jambes et les bras.
- Il est devenu sourd, muet et aveugle.

Cet homme existe-t-il véritablement?

Que penses-tu de sa qualité de vie?

L'aiderais-tu à mettre fin à sa vie?

Les niveaux de maturité de la conscience

Stade 1 – la période d'obéissance et la punition

- Les choix sont effectués afin d'éviter la punition. Typiquement – enfants de 6-7 ans.

Ex: David ne veut pas prendre un biscuit avant le souper car il a peur que sa mère le saura et qu'elle sera fâchée



Stade 2 – la période d'intérêt personnel

- Les choix sont effectués afin de satisfaire les besoins personnels. Typiquement – enfants d'environ 8 ans.

Ex: Blanche prend un biscuit avant le souper car elle en veut un même si sa mère ne serait pas d'accord.



Stade 3 – la période de la « bonne personne »

- Les choix sont effectués pour plaire aux autres. Typiquement – enfants entre 9 et 10 ans.



Ex: Jérémie efface le tableau sans que l'enseignante lui demande.

Stade 4 – la période de « l'autorité et l'ordre social ».

- Les choix sont effectués d'après ce qui est accepté par la société. Typiquement – chez les adolescents.

Ex: Richard a 15 ans; il s'habille comme ses amis même si ce style n'est vraiment pas de son goût.



Stade 5 – la période de conscience social

- Les choix sont effectués pour le bien commun. Typiquement – chez les adolescents de grande maturité et plusieurs adultes.



- *Ex: Jennifer se porte volontaire pour aider à nourrir les personnes sans-abris.*

Stade 6 – la période de l'intégrité

- Les choix sont effectués afin de maintenir le niveau d'intégrité. L'individu fait des choix et agit selon sa conscience, ses valeurs. Typiquement – 15% de la population.

Tâche – Étude de cas

- L'enseignante vous assignera un enjeu morale.
- Trouve, dans le catéchisme, le ou les articles qui expliquent la position de l'Église face à l'enjeu que tu as reçu.
- Explique, **en tes propres mots**, ce que tu as trouvé et indique la référence de/s article/s.
- Prend une position quant à cet enjeu et explique bien ton raisonnement. (Toi, comment vois-tu cet enjeu? Comment te sens-tu face à cet enjeu? A ton avis, comment devrait-on agir dans ce cas?)

Enjeu: Le taxage

- Dans le catéchisme

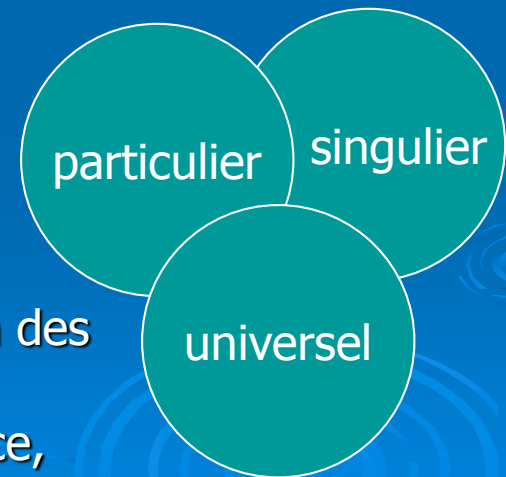
- Article 1700, 1701. 1702, 1706: la dignité de la personne humaine
- Article 1929, 1930: la justice sociale

Les chemins de l'éthique

- Points de repère – orienter sa vie;
- L'éthique invite à la responsabilité personnelle et au respect des valeurs
- L'éthique influence l'agir humain
- Permet d'ajuster son jugement moral
- Fait découvrir le sens des actions humaines.

Agit sur trois plans:

- ❖ Reconnues par tout le monde;
- ❖ Propre à un milieu donné, une époque précise, à des situations précises;
- ❖ Unique chez une personne, dans une circonstance, dans une situation humaine.



- ◆ ***Particulier*** – valeurs fortement teintés par le cadre social, le milieu qui les encourage et par les moments où elles se produisent;
 - Certains pays punissent certains crimes par la peine de mort, d'autres non
 - L'éthique cherche des normes concrètes.

Les trois plans de l'Éthique

◆ **Universel** – valable en tout lieu et à toutes époques

– Prends racines dans les valeurs essentielles au développement humain

- ◆ Dignité de la personne
- ◆ Respect de la vie
- ◆ Justice et bonté
- ◆ Honnêteté, sincérité, modération, solidarité, courage, participation, pardon, etc.

◆ ***Singulier*** – les valeurs épousent ce qu'il y a de plus précieux dans la personne

- Pensons au fait de résister à un agresseur, tuer pour sauver sa propre vie – légitime défense;
- L'éthique gère alors les conflits personnels et devient le lieu de compromis

Réflexion – cas d'éthique

Julie est morte dans un accident de voiture alors que Diane, son amie, est au volant. Diane dirigea la voiture à pleine vitesse dans une courbe Prononcée. La voiture a dérapé et a heurté un arbre. Elle ignora la limite de vitesse signalée sur le panneau indicateur. Puisque Julie n'avait pas bouclé sa ceinture de sécurité, elle a été projetée dans le pare-brise. Diane, gravement blessé, a essayé en vain de lui porter secours. Plus tard, les secouristes ont déclaré qu'elle aurait pu survivre si elle avait mis sa ceinture de sécurité. Mais, dans cette province (ce pays), aucune loi oblige les automobilistes à la porter.

De quel plan d'éthique s'agit-il? Explique.

Qui tient la vraie responsabilité de la mort de Julia? Explique.

Et la morale?

- La **morale** est un ensemble
 - de principes et de jugement (valeurs),
 - de règles de conduite relatives au bien et au mal,
 - de devoirs,
 - de valeurs, parfois écrit en doctrine, qu'une société se donne et qui s'imposent autant à la conscience individuelle qu'à la conscience collective.

- ❖ La morale permet la coexistence sociale. Sans elle, les tendances conflictuelles de l'homme vivant en groupe (agressivité, égoïsme, convoitise sexuelle ou de bien d'autrui...) se manifesteraient en permanence. La vie en commun serait impossible.

RÉFLEXION

Stéphanie est amoureuse de Martin qu'elle fréquente depuis un an. Un jour, ils conviennent de se marier à la fin de leurs études secondaires. En guise d'engagement mutuel pour la vie, ils décident d'avoir des relations sexuelles pendant les mois précédant leur mariage.

Au début de l'été, Martin exprime son désir de reporter la date du mariage, car il préfère poursuivre des études universitaires. Stéphanie accepte et se trouve un emploi.

À l'université, Martin tombe amoureux d'une compagne de classe. Il décide de sortir avec elle et de quitter Stéphanie.

Stéphanie est blessée et incroyablement déçue. Elle se sent coupable de s'être donnée trop vite à Martin. Elle est troublée en songeant que leurs relations sexuelles n'impliquaient pas un engagement à vie.

- Comment définirais-tu la question morale de cette situation?