

# KANTI BADEN

## Kanti Koala

Die Lern- und Studienhilfsapp für Schüler:innen der  
Kantonsschule Baden

Maturitätsarbeit, Kantonsschule Baden  
Schriftlicher Kommentar

**Erstbetreuer:** Michael Schneider  
**Zweitbetreuerin:** Julia Smits

**Geschrieben von:** Aryan Anand (G22b), Simon Haddon (G22b)

Datum: 11. November 2025

# Abstract

Die Kanti Koala App ist eine Webanwendung, die entwickelt wurde, um Schüler:innen der Kantonsschule Baden bei der Bewältigung ihres anspruchsvollen Schulalltags zu unterstützen. Die App bietet eine zentrale, leicht verständliche Agenda zur Organisation aller Termine, Hausaufgaben und Prüfungen. Kernstück ist ein intelligenter Lernalgorithmus, der auf Basis individueller Prioritäten und gesetzter Fristen automatisch flexible Lernblöcke in den Kalender einplant. Darüber hinaus verfügt die App über ein Notenmanagement-System zur transparenten Leistungsüberwachung und liefert zusätzliche Lerntipps und Hilfestellungen. Technisch basiert Kanti Koala auf Python/Flask und einer SQLite-Datenbank und wurde mit Fokus auf Benutzerfreundlichkeit und Datenintegrität konzipiert. Ziel ist es, den Schüler:innen zu helfen, den Überblick zu behalten, Stress zu reduzieren und das Selbstmanagement zu verbessern.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abstract</b>	<b>1</b>
<b>1 Einleitung – Unsere Vision</b>	<b>3</b>
<b>2 Recherche</b>	<b>3</b>
2.1 Warum brauchen wir eine Recherche? . . . . .	3
2.2 Literaturstudie . . . . .	4
2.2.1 Vorgehensweise . . . . .	4
2.2.2 Internet-Recherche . . . . .	4
2.2.3 Literatur . . . . .	8
2.3 Interviews . . . . .	11
2.3.1 Vorgehensweise . . . . .	11
2.3.2 Interviewfragebogen & Interviewfragen . . . . .	12
2.3.3 Durchführung . . . . .	15
2.3.4 Transkription . . . . .	15
2.3.5 Analyse . . . . .	15
2.4 Umfrage . . . . .	15
<b>3 Programmieren</b>	<b>15</b>
3.1 Erste Entscheidungen . . . . .	15
3.2 Features . . . . .	16
3.2.1 Datenbank . . . . .	16
3.2.2 Serververbindung . . . . .	19
3.2.3 Authentifizierung . . . . .	19
3.2.4 CSRF-Schutz . . . . .	20
3.2.5 Agenda . . . . .	21
3.2.6 Der Lernzeitalgorithmus . . . . .	21
3.2.7 Daily Tipps . . . . .	25
3.2.8 Notenorganisation . . . . .	26
3.2.9 Lerntimer . . . . .	26
3.2.10 Lerntipps . . . . .	26

# 1. Einleitung – Unsere Vision

In der Kantonsschule Baden hat man meist viel zu tun. Es gibt nicht nur viele Prüfungen, auf die man sich vorbereiten muss, sondern auch Hausaufgaben, welche gemacht werden müssen. Wenn man alles, was man für die Schule tun muss, mit den Aktivitäten, die man in der Freizeit macht, kombiniert, merkt man, dass man viel zu tun hat. Es ist nicht leicht, das alles allein und ohne Hilfe zu bewältigen.

Deshalb haben wir uns entschlossen, eine App zu entwickeln, mit der man den Überblick über all diese Aktivitäten behalten kann. Sie organisiert sie nicht nur für die Studierenden, sondern zeigt auch an, wenn man mit etwas Bestimmtem in Verzug gerät. Diese App gibt auch Tipps, wie man effizienter lernen kann, und sie gibt sogar allgemeine Tipps über die Schule, was besonders hilfreich ist, wenn man ein:e neue:r Schüler:in ist. Generell hat die App viele Funktionen, die den Schüler:innen den Alltag erleichtern sollen.

## 2. Recherche

### 2.1 Warum brauchen wir eine Recherche?

Da wir eine Web-App erstellen wollen, welche möglichst gut an die Bedürfnisse von Schüler:innen angepasst ist, durften wir uns nicht nur auf unsere eigenen Erfahrungen als Schüler verlassen, sondern mussten auch ein gewisses Mass an Recherche erledigen, damit wir wichtige Entscheidungen sinnvoll begründen konnten. Zu diesem Ende haben wir uns entschieden, uns tiefgründig mit unserem Zielpublikum - Schüler:innen der Kantonsschule Baden - auseinanderzusetzen, indem wir Interviews mit PPP-Lehrpersonen führten und eine Umfrage für Schüler:innen gestalteten.

Die Recherche stellt hier nicht das Kernstück unserer Arbeit dar, sondern ist ein unterstützender, aber dennoch sehr wichtiger, Bestandteil für die Entwicklung der Web-Applikation, da sie uns hilft, uns in unsere Zielgruppe zu versetzen und ihre Bedürfnisse besser zu verstehen, damit wir sie bestmöglich umsetzen können. Wir setzten einen starken Wert auf Professionalität, da wir die Recherche ernst nahmen und eine hohe Qualität anstrebten.

## 2.2 Literaturstudie

### 2.2.1 Vorgehensweise

Als Erstes führten wir eine einfache und relativ oberflächliche Literaturstudie durch. Diese Literaturstudie diente vor allem dazu, uns einen ersten Einblick in die Thematik des Lernens ausserhalb unserer eigenen Schulerfahrung zu verschaffen, damit wir uns auf einer sinnvollen Weise auf die Interviews und die Umfrage vorbereiten konnten und somit bereits früh erste informierte Entscheidungen treffen konnten, wie beispielsweise wie wir den Interviewfragebogen gestalten wollten.

Diese Literaturstudie bestand aus dem Lesen von Büchern und eine Literaturrecherche im Internet über Themen im Zusammenhang mit dem Lernen, wie beispielsweise Lernmethoden, dem Zeitmanagement, vor allem in Verbindung mit der sogenannten Pomodoro-Technik, und Pausenmanagement.

### 2.2.2 Internet-Recherche

In der Internet-Recherche fokussierten wir uns auf folgende Elemente, welche wir als wichtig empfanden: Lernmethoden & -techniken, Zeit- & Pausenmanagement und das Umfragedesign - alles wichtige Bereiche für unsere Umfrage und Web-Applikation. Dabei wurden wir beispielsweise auf die Lernmethode SQ3R<sup>1</sup> und ähnliches aufmerksam, und konnten mit den gewonnenen Informationen bereits grosse Fortschritte in unserer Interviewvorbereitung und Umfrage-Entwicklung erzielen.

#### Lernmethoden

Die folgenden Lernmethoden (strukturierte Ansätze zum Lernen<sup>2</sup>) kamen dabei in der Recherche bei uns in den Fokus. Diese wurden hauptsächlich

---

<sup>1</sup>Ritschel-Gotal, *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*.

<sup>2</sup>Ritschel-Gotal, *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*.

von<sup>3</sup> übernommen, und gaben uns eine gute Idee, wie solche Lernmethoden aussehen können, da wir uns überlegten, ob und wie wir dies in der Web-Applikation integrieren könnten. Schlussendlich aber geht es darum,

### **SQ3R**

Kurzform für „Survey, Question, Read, Recite, Review“, SQ3R ist eine beliebte Methode für aktiveres Textverständnis. Die fünf Schritte<sup>4</sup> weisen auf den Prozess, welchen man beim Lesen eines Textes durchführen soll:

- **Survey:** Den Text zuerst überfliegen
- **Question:** Sich Fragen an den Text überlegen
- **Read:** Den Text Lesen
- **Recite:** Nach dem Lesen versuchen, das Gelernte in eigenen Worten wiederzugeben
- **Review:** Lernstoff repetieren & erneut durch den Text durchgehen

### **KWL**

Die KWL-Methode<sup>5</sup> („Know, Want, Learn“) ist eine weitere Lernmethode welche laut Ritschel-Gotal (*Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*) hauptsächlich zur Aktivierung von Vorwissen dienen soll. Dabei soll man sich zuerst reflektieren, was man zum Thema schon weiss (**Know**), dann überlegen, was man lernen will (**Want**) und am Schluss den tatsächlichen Lernstoff lernen (**Learn**).

### **Das 5-Schritte-Modell zur Problemlösung**

Dies ist ein allgemeineres Modell zum Probleme, ob beim Lernen, im Schulalltag oder anderswo, zu lösen. Diese fünf Schritte sind:

- **1 - Problem identifizieren:** Zuerst muss klar festgelegt sein, was das Problem überhaupt ist.
- **2 - Informationen sammeln:** Suche nach relevantem Wissen, um das Problem zu lösen.

---

<sup>3</sup>Ritschel-Gotal, *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*.

<sup>4</sup>Ritschel-Gotal, *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*.

<sup>5</sup>Ritschel-Gotal, *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*.

- 3 - Lösungen entwickeln: Basierend auf Schritt 2 passende Lösungsvorschläge erstellen.
- 4 - Lösungen auswählen & umsetzen: Besten Lösungsansatz umsetzen.
- 5 - Überprüfen & bewerten: Reflexion & Rückblick auf den Lösungsprozess.

### LOCI-Methode

Die LOCI-Methode ist eine primär Ortsbezogene Lernmethode<sup>6</sup>, bei welcher man sich den Lernstoff aufteilt und diesem „Stationen“ zuweist. Diese Stationen werden so mit dem Lernstoff assoziiert und man kann diese Stationen, egal ob mental oder physisch, abgehen und so den Lernstoff durch diese Assoziation verinnerlichen.

### Lerntechniken

Auch das Thema der Lerntechniken kam in der Internet-Recherche auf, vor allem da uns der Unterschied zur Lernmethode nicht ganz klar war. Laut<sup>7</sup> besteht der Unterschied daraus, dass Lernmethoden die allgemeine Lernstrategie beschreiben, während eine Lerntechnik eine einzelne spezifische Technik ist. Somit kann eine Lernmethode beispielsweise eine Kombination von verschiedenen Lerntechniken darstellen. Ein Beispiel für eine Lerntechnik wäre, dass man sich Verknüpfungen zu bisherigem Wissen schafft, wie beispielsweise bei der Assoziationstheorie<sup>8</sup>. Wir betrachteten dabei folgende Aussagen über das Lernen als wichtig:

*Lernen ist ein komplexer Prozess, der durch Technik und Rahmenbedingungen unterstützt werden kann.*

*Wer nur kurzfristig paukt, kann den Stoff zwar vorübergehend abrufen – auf lange Sicht vergisst er aber alles wieder.*

(<sup>9</sup>)

Diese Aussagen zeigen, dass Lernen nicht nur reines Auswendiglernen ist, sondern auch durch das Umfeld & die verwendete Technik beeinflusst werden kann. Dies präsentiert eine gute Möglichkeit für weitere Fragen für

---

<sup>6</sup>Ritschel-Gotal, *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen.*

<sup>7</sup>Weber, *Lernmethoden und Lerntechniken.*

<sup>8</sup>Edelmann, *Lernpsychologie (6. Auflage).*

<sup>9</sup>*Lerntechniken: Die 10 Erfolgreichsten Methoden!*

unser Interview dar, nämlich was das Lernen positiv beeinflussen könnte, mit dem Ziel natürlich, dass dies in irgendeiner Form in unsere Web-Applikation eingebaut werden kann. Auch emphasized dies, dass das Lernen langfristig am Besten läuft und zum besten Lernerfolg führt, was das Agenda-Feature unserer Web-Applikation unterstützen sollte.

## **Zeit- & Pausenmanagement**

Ein weiteres wichtiges Thema für unsere Recherche ist das Zeitmanagement, also wie man seine Zeit einteilt. Wir als Schüler haben natürlich unsere eigenen Erfahrungen damit und wussten, dass bei der Zeitplanung in unserem Umfeld oftmals Verbesserungsbedarf besteht. Ob dem tatsächlich allgemein so ist, wird hauptsächlich in der Umfrage nachgegangen. Hier recherchierten wir hauptsächlich zum sogenannten Pomodoro-Timer:

### **Pomodoro-Timer**

Der Pomodoro-Timer ist eine Methode, von wie man seine Lernzeit einplanen kann<sup>10</sup>. Dies ist bspw. mit verschiedenen Online-Timern möglich, wie beispielsweise Pomofocus.io, welches wir auch oftmals persönlich verwendet haben.

Die Grundidee des Pomodoro-Timers besteht daraus, dass man mithilfe eines Timers seine Lernzeit in festgelegte Intervalle von (typischerweise) 25 Minuten einteilt, mit fünf Minuten Pause dazwischen. In diesen 25 Minuten soll man so konzentriert wie möglich lernen und so gut wie möglich jegliche Ablenkungen vermeiden. Der Name des Pomodoro-Timers leitet sich vom Italienischen Wort für „Tomate“ ab und ist angeblich inspiriert von der Form der Küchenuhr, welche der „Erfinder“ dieser Technik, Francesco Cirillo<sup>11</sup>, verwendet haben soll.

Aufgrund der hohen Beliebtheit des Pomodoro-Timers in unserem Umfeld war es für uns wichtig, dass wir uns mit diesem vertraut machen, da dies auch ein geplantes Feature für unsere Web-App ist.

### **Pausenmanagement**

Etwas, das wir auch noch als wichtig empfanden, ist das Pausenmanagement, welches eng mit dem Zeitmanagement verbunden ist, da eine gesunde Zeiteinteilung auch sinnvolle Pausen beinhaltet. Vor allem wenn man berücksichtigt, dass Phänomene wie Burnouts ein immer häufigeres Problem

---

<sup>10</sup>Contributors, *Pomodoro Technique*.

<sup>11</sup>Contributors, *Pomodoro Technique*.



darstellen.<sup>12</sup> Gute Anzeichen dass eine Pause nötig ist stellen laut<sup>13</sup> unter anderem Müdigkeit, fehlende Konzentration, negative Emotionen oder das Gefühl, dass man keinen Lernstoff mehr absorbieren kann.

## Umfragedesign

Als Letztes untersuchten wir noch das Thema des Umfragedesigns. Während wir bereits ein sehr umfangreiches Theoriedokument von den PPP-Lehrpersonen dazu erhalten hatten und dasselbe Thema auch in den Interviews aufgreifen würden, hielten wir es dennoch für sinnvoll, noch ein wenig weiter zu recherchieren. Da wir Microsoft Forms für die Umfrage verwendeten, waren wir in Sachen Design schon relativ stark eingeschränkt. Ein Bereich, den wir aber noch ein wenig frei wählen können, jedoch, ist das Farbdesign.

Uns war die psychologische Wirkung von Farben schon ein wenig bekannt, vor allem in der Werbung, wo Farben oftmals gezielt eingesetzt werden, um gewisse Reaktionen oder Emotionen hervorzuheben. Daher fanden wir einen Artikel über die Bedeutung der Farbenlehre im Umfragedesign, welcher uns dabei half, eine Entscheidung für die Farbe unserer Umfrage zu treffen. Dabei stellte sich für uns Blau als die beste Wahl heraus, da es für akademische Umfragen empfohlen wurde und angeblich beruhigend wirkt und die Konzentration fördert<sup>14</sup> - positive Effekte, die wir haben wollten.

### 2.2.3 Literatur

Für die Literaturstudie liehen wir die folgenden zwei Bücher aus der Mediodothek der Kanti Baden aus, welche uns einen differenzierten Standpunkt geben sollten:

- Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)<sup>15</sup> von Dr. Birgit Ebbert
- Lernpsychologie (6. Auflage)<sup>16</sup> von Walter Edelmann

Diese zwei Bücher sollten uns einen guten Überblick über das Lernen aus zwei verschiedenen Perspektiven - der direkten Anwendung mit „Effektiver Lernen für Dummies“ und der wissenschaftlichen Perspektive mit „Lernpsychologie“

---

<sup>12</sup>Blakley, *Burnout on the Rise: Global Survey Exposes Alarming Trends in Workplace Stress*.

<sup>13</sup>Lopez, *12 Tips To Avoid Academic Burnout*.

<sup>14</sup>Schmitz, *The psychology of colours*.

<sup>15</sup>Ebbert, *Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)*.

<sup>16</sup>Edelmann, *Lernpsychologie (6. Auflage)*.

- geben. Dabei führten wir laufend Notizen und integrierten diese in unsere Umfrage & unser Interviewfragendossier, welche in **Abschnitt 2.3 & 2.4** näher beschrieben werden.

## **Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)**

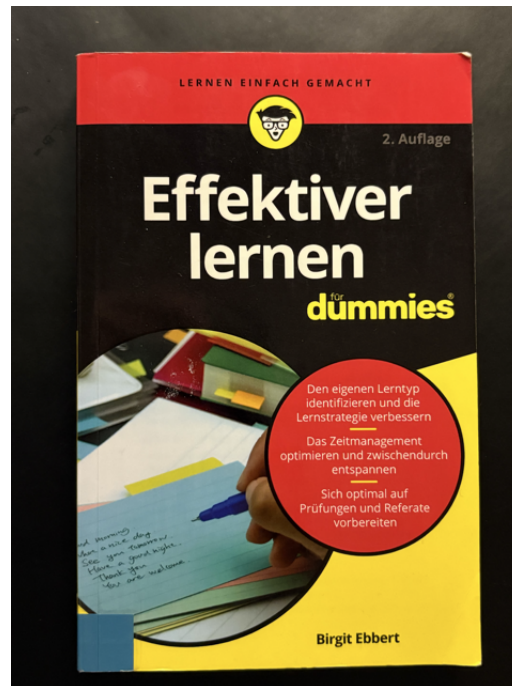


Abbildung 2.1: Lernen für Dummies (2. Auflage)

Dieses Werk ist eher praktisch orientiert und handelt hauptsächlich von verschiedenen Lerntechniken & Tipps für wie man einen besseren Lernerfolg umsetzen kann. Dabei werden verschiedene Themen aufgegriffen, wie beispielsweise verschiedene Lerntechniken und Strategien für effektives Lernen, Wege zu einer erfolgreichen Prüfung und die Wichtigkeit von genug Pausen, Schlaf und einem guten Mindset. Somit konnten wir hier viele nützliche Aspekte für unsere Umfrage und Interviews entnehmen, da sie vor allem auf die Perspektive der Schüler:innen ausgerichtet sind. Dieses Buch war somit sehr hilfreich für uns, da es genau die Themen aufgreift, welche uns wirklich weiterhelfen und wir lernten einiges daraus.

## Lernpsychologie (6. Auflage)

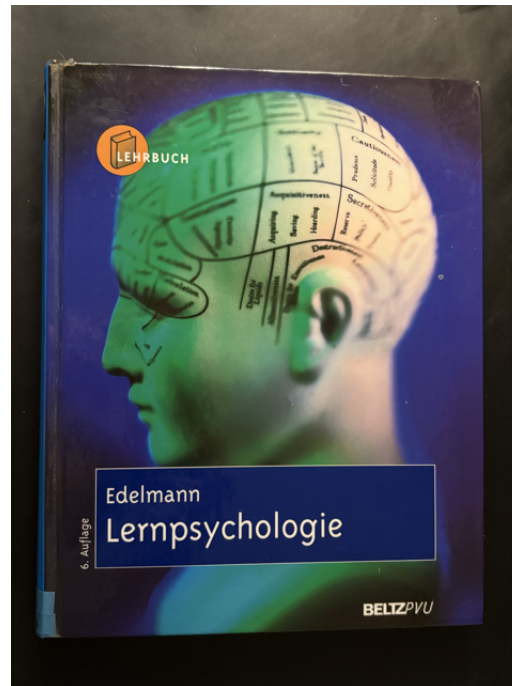


Abbildung 2.2: Lernpsychologie (6. Auflage)

Dieses Werk war für uns leider nicht so nützlich, gerade wegen dem sehr wissenschaftlichen und theoretischen Fokus und es hauptsächlich über die Neurowissenschaft handelt. Dies gab uns nicht sehr viele praktische Tipps, welche wir für unsere Umfrage & Interviews hätten brauchen können. Es gab jedoch ein paar wenige nützliche Aspekte, welche wir daraus lernen konnten, unter anderem eine genau Definition des Lernens und das sogenannte Assoziationslernen.

Unter dem Assoziationslernen versteht man, laut<sup>17</sup>, das Lernen durch der Schaffung von Verknüpfungen zu bisher gelerntem Wissen. Somit kann das Gehirn einfacher neues Wissen aufnehmen und verarbeiten.

---

<sup>17</sup>Edelmann, *Lernpsychologie* (6. Auflage).

## 2.3 Interviews

### 2.3.1 Vorgehensweise

Wir wussten, dass ein wichtiger Aspekt unserer Recherche Interviews mit Expert:innen sein würden, da sie uns vermutlich am Besten weiterhelfen könnten, da sie sich gut mit dem Thema auskennen und viel persönliche Erfahrungen mitbringen. Somit können sie auch direkt auf unsere Fragen eingehen und uns auch für die Umfrage persönlich Feedback geben.

Zu diesem Ende wählten wir zwei PPP-Lehrpersonen der Kantonsschule Baden, Frau Suter und Herr Schmocker, aus. Sie haben beide extensive Erfahrung mit der Lernpsychologie und, dank ihrer Tätigkeit als Lehrpersonen, auch viel Kontakt mit Kantischüler:innen. Deswegen stellten sie die idealen Interviewpartner für uns dar. Wir hatten bereits durch unserem Erstbetreuer, Herr Schneider, zwei Theorie-Dokumente erhalten, welche uns mit der Umfragetheorie und der Durchführung von Interviews helfen sollte.

### Themenwahl

Wir wollten uns hauptsächlich auf die folgenden vier Themen konzentrieren:

- Lernmethoden & -techniken
- Stressmanagement
- Pausenmanagement
- Zeitmanagement

Diese Themen wählten wir, da wir sie alle als wichtig für den Schulalltag und das Lernen empfanden und somit auch als besonders relevant für unsere Web-Applikation sahen, da wir dies darin einbauen könnten. Dies geht am einfachsten beim Zeitmanagement, da dies sehr stark in unsere geplanten Agenda- und Pomodoro-Timer-Features einfließt, aber vor allem unsere geplanten Lern- und Daily-Tipps sind da besonders versatil.

Bei all diesen Themen haben wir auch schon einen persönlichen Bezug dank unserer bisherigen Schulkarriere, und können so uns auch auf unsere eigenen Erfahrungen und Unsicherheiten stützen. Als Letztes haben wir dann auch noch Feedback für unsere Umfrage eingefügt, da wir professionelles Feedback dafür einholen wollten und das Interview dafür die beste Gelegenheit ist, vor allem da die PPP-Lehrpersonen uns schon das Theorie-Dokument zum Umfragedesign zur Verfügung gestellt hatten.

### 2.3.2 Interviewfragebogen & Interviewfragen

Um sowohl uns selbst als auch die Interviewpartner auf das Interview adequat vorzubereiten, erstellten wir einen Interviewfragebogen, in dem all unsere geplanten Fragen aufgelistet sind. Die Fragen wurden nach den vier Themenblöcken geordnet und nummeriert, um eine klare Struktur zu erstellen, in der das Interview verlaufen soll.

Die jeweiligen Fragen haben wir gesammelt, indem wir uns einerseits überlegten, wo wir Unsicherheiten sahen oder generell mehr wissen wollte, andererseits wo ein genauer Bezug zu den Schüler:innen der Kantonsschule Baden oder die persönlichen Erfahrungen der Interviewpartner wichtig sein könnten. Ebenfalls benutzten wir ChatGPT um ein paar Vorschläge zu generieren, jedoch sind alle Fragen selbstständig ausgedacht und formuliert worden. (Vergleich *KI Nachweis*)

#### Interviewfragen: Lernverhalten

Als Erstes überlegten wir uns theoretische Fragen zum Lernverhalten allgemein, aufgeteilt in **Lernmethoden** & **Lerntechniken**. Hier wird nochmals der Unterschied zwischen einer Lernmethode und Lerntechnik wichtig. Wie bereits in **Abschnitt 2.2.2** beschrieben, ist eine Lernmethode eine allgemeine Strategie zum Lernen und kann von mehreren Techniken gebrauch machen, während eine Lerntechnik ein spezifisches Element des Lernens darstellt<sup>18</sup>.

#### Lernmethoden

Zum Thema Lernmethoden überlegten wir uns zwei sehr spezifische Fragen:

- Was sind, Ihrer Meinung nach, die besten Lernmethoden für Schulstoff?
- Was halten Sie von Lernmethoden wie „SQ3R“ („Survey, Question, Read, Recite, Review“) oder „KWL“ („Know, Want, Learn“)? Sind solche Methoden Ihrer Meinung nach für den Schulalltag sinnvoll?

Mit diesen Fragen wollten wir nach spezifischen Lernmethoden nachforschen, und die Meinung der Interviewpartner dazu herausfinden. Dies da, wenn sich solche als sinnvoll herausstellen würden, diese eventuell in die Web-Applikation integriert oder, beispielsweise, speziell erklärt werden könnten. Somit konnten wir auch die erwähnten Lernmethoden aus der Internet-Recherche hineinarbeiten.

---

<sup>18</sup>Weber, *Lernmethoden und Lerntechniken*.

## **Lerntechniken**

Die Lerntechniken stellten mit fünf Fragen das umfangreichste Segment des Interviewfragebogens dar:

- Wie sehr variiert, welche Lerntechniken am besten funktionieren, von Person zu Person?
- Welche Lerntechniken sind generell am nützlichsten, um das Gelernte so gut wie möglich zu verinnerlichen?
- Was sind Ihre „Geheimtipps“ für das Lernen von Schulstoff?
- Inwiefern hat das „Mindset“ etwas mit dem Lernen zu tun, und wie kann man das „Mindset“ verbessern, beziehungsweise was macht ein gutes „Mindset“ aus.
- Macht das Fach, für welches man lernt, einen Unterschied in welche Lerntechnik man verwenden sollte, oder gibt es eine „universelle“ Methode welche für alles anwendbar ist.

Hier ging es uns darum, anstatt spezifische Techniken zu erforschen, was für eine individuelle Person am Besten funktionieren würde. Das grundlegende Ziel war natürlich immernoch, herauszufinden, wie man dies in die Web-Applikation integrieren kann. Beispielsweise wäre es schlau, wenn nun ganz klar eine spezifische Technik empfohlen wird, diese Technik, ähnlich wie beispielsweise die Pomodoro-Technik für das Zeitmanagement, einzubauen.

Besonders interessiert waren wir am sogenannten „Mindset“ und den persönlichen Tipps der Interviewpartner:innen, da diese uns womöglich einen guten Einblick in die Materie aufgrund ihrer eigenen Erfahrung als Lehrperson geben könnten. Natürlich sind alle Fragen auch besonders relevant für unsere Lerntipps.

## **Interviewfragen: Pausenmanagement**

Dieser Abschnitt ist vor allem für unseres geplantes „Pomodoro“-Feature wichtig, hat aber auch eine Relevanz für unsere Lerntipps. Somit stellten wir die folgenden drei Fragen:

- Was sind gute Anzeichen, dass man beim Lernen eine Pause braucht?
- Wie lange sollte eine Pause während dem Lernen sein und was für Faktoren könnten die „ideale“ Pausenlänge beeinflussen?
- Ist es besser, Pausen fix einzuplanen oder sie „nach Gefühl“ durchzuführen?

Somit lag der Hauptfokus darauf, festzulegen wann und wie lange eine Pause sein soll, anstatt auf wie man sie verbringen sollte.

### **Interviewfragen: Stressmanagement**

Das Stressmanagement war ein für uns durch persönliche Erfahrungen bereits sehr vertrautes Problem und eines, welches wir so gut wie möglich in unsere Lerntipps einbauen wollten. Ob und wie andere Schüler:innen oft Stress empfinden, wollten wir mit der Umfrage herausfinden, weswegen es auch hier hauptsächlich um die Erfahrungen der Lehrpersonen und um ihre Empfehlungen, wie man Stress abbauen kann, geht. Daraus entstanden diese zwei Fragen:

- Was sind die häufigsten Gründe für Prüfungsstress in der Schule und vor Prüfungen, welche Sie hier an der Kantonsschule Baden beobachtet haben?
- Was sind Ihre empfohlenen Methoden, um Stress abzubauen.

**Interviewfragen: Zeitmanagement**

**Umfragedesign**

**2.3.3 Durchführung**

**2.3.4 Transkription**

**2.3.5 Analyse**

**2.4 Umfrage**

## **3. Programmieren**

### **3.1 Erste Entscheidungen**

Der erste Gedanke bei dieser Anwendung war, ob es sich um eine Webanwendung oder eine Anwendung handeln sollte, die zum Beispiel auf Ihrem Telefon ausgeführt werden kann. Wir haben uns schnell dafür entschieden, dass eine Web-App für unseren Anwendungsfall viel besser geeignet ist, da sie erstens von allen Geräten abgerufen werden kann und es schneller ist, nur eine Web-App zu programmieren, anstatt drei verschiedene Anwendungen, die auf verschiedenen Betriebssystemen von Telefonen und dann auch für Computer laufen können.

Da wir uns entschieden hatten, eine Web-App zu erstellen, mussten wir entscheiden, wie wir diese gestalten wollten. Die einfachste Option war die Verwendung von Python, da wir beide Erfahrung mit dem Flask-Modul in Python hatten. Um mit Python zu programmieren, können Sie eine Vielzahl von Editoren verwenden, aber wir haben uns letztendlich für Visual Studio Code entschieden, weil wir bereits Erfahrung damit hatten. Zudem ist der GitHub Copilot in Visual Studio Code integriert, welches uns das Leben vereinfacht, da wir leicht für Hilfe fragen können.

Damit wir gemeinsam an dem Projekt arbeiten können, ohne ständig Dateien miteinander teilen zu müssen, haben wir uns für die Plattform Github entschieden. Auf Github kann man Code online speichern, auf den dann an-



dere Personen leicht zugreifen können. Das macht das parallele Arbeiten sehr viel einfacher.

## 3.2 Features

Zunächst werden alle Entscheidungen über die Features erklärt. Natürlich werden die Features auch erklärt.

### 3.2.1 Datenbank

Da es sich um eine Webanwendung handelt, können nicht alle Informationen des Benutzers lokal gespeichert werden. Das bedeutet erstens, dass alle Informationen extern auf einem Server gespeichert werden müssen. Zweitens müssen jetzt natürlich die Informationen jedes Nutzers gespeichert werden, und nur die Informationen eines Nutzers zu speichern, wie man es lokal tun würde, funktioniert nicht. Das bedeutete für uns zwei Dinge. Wir müssen einen Weg finden, die Informationen zu speichern, und wir müssen herausfinden, wo diese Informationen gespeichert werden sollen.

Um die Informationen zu speichern, haben wir uns für SQLite-Datenbanken entschieden, da diese am einfachsten mit Flask zu verwenden sind.<sup>1</sup>

Die Struktur dieser Tabellen ist im Folgenden dargestellt:

#### Datenbankmodelle und Schema

Die Datenbank besteht aus sieben Hauptmodellen, die die Nutzerdaten und die Planungslogik abbilden.

##### User

Dieses Modell speichert die Authentifizierungsdetails und dient als zentraler Ankerpunkt für alle anderen Daten des Nutzers.

**id** Eindeutige ID des Nutzers (Primary Key).

**username** Der gewählte Benutzername (eindeutig, notwendig).

**password** Das gehashte Passwort (notwendig).

**email** Die E-Mail-Adresse des Nutzers (eindeutig, notwendig).

---

<sup>1</sup>*Define and Access the Database.*

### **Settings**

Speichert globale Einstellungen für den Lernalgorithmus, die dem **User** zugeordnet sind.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**user\_id** Fremdschlüssel zur **User**-Tabelle (notwendig).

**learn\_on\_saturday** Boolesche Variable, ob am Samstag gelernt werden soll (Standard: False).

**learn\_on\_sunday** Boolesche Variable, ob am Sonntag gelernt werden soll (Standard: False).

**preferred\_learning\_time** Bevorzugte Startzeit für Lernblöcke (Standard: 18:00).

**study\_block\_color** Hex-Code für die Farbe der Lernblöcke (Standard: #0000FF).

### **PrioritySetting**

Definiert die spezifischen Parameter für jede Prioritätsstufe des Lernalgorithmus.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**settings\_id** Fremdschlüssel zur **Settings**-Tabelle (notwendig).

**priority\_level** Die Prioritätsstufe (Integer, notwendig).

**color** Die dem Prioritätslevel zugeordnete Farbe (Hex-Code, notwendig).

**days\_to\_learn** Anzahl der Tage vor einem Ereignis, an denen gelernt werden soll.

**max\_hours\_per\_day** Maximale Lernstunden pro Tag für diese Priorität.

**total\_hours\_to\_learn** Die gesamte zu lernende Stundenanzahl für diese Priorität.

### **Event**

Speichert Kalendereinträge des Nutzers sowie Metadaten für den Planungsalgorithmus.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**user\_id** Fremdschlüssel zur **User**-Tabelle (notwendig).

**title** Titel des Ereignisses.

**start** Startzeitpunkt im ISO-Format (notwendig).

**end** Endzeitpunkt im ISO-Format (optional).

**color** Farbe des Ereignisses.

**priority** Prioritätsstufe (Integer).

**recurrence** Wiederholungsregel des Ereignisses.

**recurrence\_id** Eindeutige ID zur Gruppierung wiederkehrender Ereignisse.

**all\_day** Boolesche Variable, ob das Ereignis ganztägig ist (Standard: False).

**locked** Boolesche Variable für den Algorithmus; **True** bedeutet, das Ereignis ist fixiert (Standard: True).

**exam\_id** ID des zugehörigen Examens, falls zutreffend.

### **Semester, Subject und Grade**

Diese Modelle bilden die akademische Hierarchie ab.

**Semester** Speichert akademische Abschnitte. Enthält **user\_id** (Fremdschlüssel) und **name**.

**Subject** Speichert Fächer innerhalb eines Semesters. Enthält **semester\_id** (Fremdschlüssel) und **name**.

**Grade** Speichert Bewertungen für Fächer. Enthält **subject\_id** (Fremdschlüssel), **name**, **value**, **weight** und **counts**.

Die Daten in der Datenbank werden unten erklärt. Was wichtig bei den Datenbanken ist, ist dass die beiden Datenbanken zusammen verbunden sind, mithilfe eines Foreign Keys. Dieser Foreign Key befindet sich in der Eventdatenbank, unter dem Name „user\_id“. Dieser sagt uns, welcher Event zu welchem User gehört.

**Beziehungsstruktur** Die Abhängigkeiten und Kaskadenlöschungen (z.B. ein gelöschter **User** löscht alle seine **Events**, **Semesters** und **Settings**) sind über Fremdschlüsselverweise in allen untergeordneten Tabellen implementiert. Die zentralen Verbindungen sind:

- **User** → **Settings** (1:1), **Events** (1:n), **Semester** (1:n)

- Settings → PrioritySetting (1:n)
- Semester → Subject (1:n)
- Subject → Grade (1:n)

### 3.2.2 Serververbindung

Da es um eine Web-App handelt, müssen die SQL-Datenbanken irgendwo extern gespeichert werden, wo man sie jederzeit abrufen kann. Das heisst, die SQL-Datei muss auf ein Server gespeichert werden. Wir haben uns schliesslich für die Cloud-Applikation „DigitalOcean“ entschieden. Der Grund dafür war, weil wir erhalten gratis Credits mit einem Student Developer Pack. Die Domäne, die wir gekauft haben, wurde wegen dem gleichen Grund gekauft, nämlich, dass wir mit demselben Student Developer Pack die Top-Level-Domäne .app gratis erhalten haben. Die Domäne heisst kantikoala.app.

### 3.2.3 Authentifizierung

Um eine App mit verschiedenen Nutzern zu haben, brauchen wir ein gutes Authentifizierungssystem. Das bedeutet, dass es eine Anmelde- und Registrierungsfunktion sowie eine Option zum Vergessen des Passworts, eine Option zum Ändern des Passworts und schliesslich auch eine Option zum Löschen des Kontos geben muss.

Natürlich können wir ein Passwort nicht im Klartext speichern, denn das wäre ein Sicherheitsrisiko und ein ethisches Risiko, weil wir als Entwickler dann die Passwörter der einzelnen Konten einsehen können. Die einfachste Lösung für dieses Problem besteht darin, das Kennwort zu hashen. Unter Passwort-Hashing versteht man die algorithmische Umwandlung eines Passworts in Chiffretext oder eine unumkehrbar verschleierte Version seiner selbst<sup>2</sup>.

Sobald man sich anmeldet oder registriert, wird man auf die Startseite der Website weitergeleitet.

Sehr wichtig bei jedem Anmeldesystem ist natürlich eine Option das Passwort zurückzusetzen wenn man es vergisst. Um so ein System zu haben, ist es wichtig, dass man den Link, um das Passwort zurückzusetzen, nur einmal verwenden kann. Um dies zu erreichen, haben wir den Token, welches gebraucht wird, um zu überprüfen, dass das Passwort für den richtigen User zurückgesetzt wird, mit dem Hash vom alten Passworts generiert. Wir sind

---

<sup>2</sup> *What is Password Hashing?*

dank eines Artikels<sup>3</sup> auf diese Idee gekommen. Das Prinzip funktioniert, da das Passwort sich ändern wird, und somit kann man den gleichen Token nicht wieder verwenden. Zudem brauchen wir, um die E-Mail zu verschicken, eine API, damit wir sie mit unserer eigenen Domäne verschicken können. Wir haben uns für die API von Resend entschieden, da sie eine kostenlose Stufe hat, die für unser Projekt ausreicht.

### 3.2.4 CSRF-Schutz

Neben der reinen Authentifizierung ist es entscheidend, die Aktionen eines angemeldeten Benutzers abzusichern. Eine der häufigsten Schwachstellen in Webanwendungen ist die Cross-Site Request Forgery (CSRF). Bei einem CSRF-Angriff bringt ein Angreifer den Browser eines authentifizierten Benutzers dazu, eine unerwünschte Aktion in einer Webanwendung auszuführen, bei der der Benutzer gerade angemeldet ist. Dies geschieht, ohne dass der Benutzer es merkt. So könnte ein Angreifer beispielsweise einen Benutzer dazu verleiten, auf einen bösartigen Link zu klicken, der im Hintergrund unbemerkt das Passwort des Benutzers ändert oder sein Konto löscht.<sup>4</sup>

Um dies zu verhindern, haben wir das „Synchronizer Token Pattern“ implementiert, eine von OWASP empfohlene Methode<sup>5</sup>. Das Prinzip ist einfach, aber sehr wirksam:

1. Für jede Benutzersitzung wird ein einzigartiges, geheimes und unvorhersehbares Token generiert und auf dem Server gespeichert.
2. Dieses Token wird in alle Formulare, die eine Zustandsänderung bewirken (z.B. das Ändern von Einstellungen oder das Löschen eines Kontos), als verstecktes Feld eingebettet.
3. Wenn der Benutzer das Formular abschickt, wird das Token zusammen mit den anderen Formulardaten an den Server gesendet.
4. Der Server vergleicht das vom Client gesendete Token mit dem in der Sitzung gespeicherten Token. Stimmen die beiden nicht überein, wird die Anfrage abgelehnt.

Da ein Angreifer auf einer fremden Website dieses geheime Token nicht kennen kann, schlägt der Fälschungsversuch fehl.

---

<sup>3</sup>Custic, *Yet Another Password Reset Tutorial in Flask*.

<sup>4</sup>Shaji, *CSRF Protection in Flask*.

<sup>5</sup>*Cross-Site Request Forgery Prevention Cheat Sheet*.

In unserer Flask-Anwendung haben wir diese Logik mithilfe eines eigenen Decorators (`@csrf_protect`) umgesetzt. Dieser Decorator wird auf alle Routen angewendet, die Daten durch `POST`-, `PUT`- oder `DELETE`-Anfragen ändern. Bei Standard-HTML-Formularen wird das Token als verstecktes `<input>`-Feld übergeben. Für unsere dynamischen Agenda-Funktionen, die auf AJAX basieren, wird das Token aus einem Meta-Tag ausgelesen und in einem benutzerdefinierten HTTP-Header (`X-CSRF-Token`) mit jeder Anfrage gesendet. Dies stellt sicher, dass jede datenverändernde Aktion, die in unserer Applikation ausgeführt wird, legitim vom Benutzer und von unserer eigenen Webseite stammt.

### 3.2.5 Agenda

Das Hauptmerkmal unserer App ist die Agenda. Dieser Terminkalender muss leicht verständlich sein, und man muss die folgenden drei Dinge tun können: einen Termin erstellen, einen Termin bearbeiten und einen Termin löschen.

Jedes Ereignis sollte die folgenden Informationen enthalten: einen Titel, die Start- und Endzeit, ob es sich um ein wiederkehrendes Ereignis handelt, eine Farbe und seine Priorität, die für den Algorithmus wichtig sein wird. Man kann auch einstellen, ob der Event sich um ein All-Day Event handelt, oder ein normales Event ist, mit Start- und Endzeit. Die Benutzer-ID wird automatisch übermittelt, wenn ein Ereignis erstellt wird, je nachdem, wer gerade angemeldet ist.

Zur Anzeige des Ereignisses haben wir ein Modul namens FullCalendar<sup>6</sup> verwendet, eine JavaScript-Bibliothek zur Anzeige eines Kalenders. Wir haben uns für dieses Modul entschieden, weil es das erste Ergebnis war, das bei der Suche nach einer Bibliothek mit seinen Fähigkeiten auftauchte.

Was man mit dieser Agenda auch machen kann, ist, seinen Stundenplan aus dem **schulnetz**, das ist die Plattform, die von der Kantonsschule verwendet wird, um den Schüler:innen ihren Stundenplan anzuzeigen, zu importieren<sup>7</sup>. Da jeder Kanti-Schüler seinen Stundenplan auf **schulnetz** hat, dachten wir, es wäre nützlich, ihn von dort zu importieren, anstatt jede Stunde manuell eingeben zu müssen. Unsere Agenda kann also Agenden im `.ics`-Format importieren, das ist das Format, in dem **schulnetz** seine Kalender exportiert.

### 3.2.6 Der Lernzeitalgorithmus

Der Lernzeitalgorithmus (LZA) ist der Kern unserer Web-App. Er automatisiert die Planung der notwendigen Lernzeiten für die anstehenden Prüfungen

---

<sup>6</sup>*Documentation.*

<sup>7</sup>*icalendar.*

	Sun 05/10	Mon 06/10	Tue 07/10	Wed 08/10	Thu 09/10	Fri 10/10	Sat 11/10
all-day							
00:00							
01:00							
02:00							
03:00							
04:00							
05:00							
06:00							
07:00							
08:00			08:00 - 09:00 Learning for Biology Exam	08:00 - 10:00 Biology Exam			
09:00		09:30 - 10:30 Learning for History Exam			09:00 - 11:00 Class: Chemistry		
10:00	10:00 - 12:00 Class: English	11:00 - 12:00 Learning for Biology Exam	11:30 - 13:30 Learning for Math Exam	10:30 - 12:00 Learning for History Exam	11:30 - 13:00 Learning for History Exam	10:00 - 12:00 Learning for Math Exam	
11:00							
12:00							
13:00						12:30 - 14:00 Learning for History Exam	13:00 - 15:00 History Exam
14:00			14:00 - 15:30 Learning for History Exam		13:30 - 15:00 Learning for Geschichte	14:30 - 16:00 Learning for Geschichte	
15:00		15:00 - 16:00 Doctor Appointment					
16:00							
17:00						17:00 - 19:00 Sports Practice	
18:00		18:00 - 20:00 Learning for Math Exam	18:00 - 19:00 Read a book	18:00 - 20:00 Learning for Math Exam	18:00 - 20:00 Learning for Math Exam		
19:00							
20:00							

Abbildung 3.1: Beispiel einer Agenda, mit Lernblöcke von der LZA

eines Nutzers.

### **Eingabeparameter und Planungsziel**

Der Lernzeitalgorithmus (LZA) verwendet globale Benutzereinstellungen sowie prüfungsspezifische Prioritätseinstellungen als Eingabeparameter, um eine optimale Lernplanung zu gewährleisten.

Das zentrale Planungsziel des LZA ist es, die definierten totale Lernstunden für jede Prüfung innerhalb des gültigen Lernfensters zu erreichen, während das tägliche Maximum und alle bestehenden Kalenderkonflikte des Nutzers strikt eingehalten werden.

### **Globale Parameter**

Diese Einstellungen gelten für den gesamten Planungszeitraum:

- **Lernen am Samstag**  
Definiert, ob der Algorithmus Lernblöcke an Samstagen planen darf.
- **Lernen am Sonntag**  
Definiert, ob der Algorithmus Lernblöcke an Sonntagen planen darf.
- **Bevorzugte Lernzeit**  
Die bevorzugte Uhrzeit am Tag, zu der die Platzierung von Lernblöcken primär angestrebt wird.

### **Prüfungsspezifische Parameter (Pro Prioritätstufe)**

Diese Werte werden basierend auf der Priorität jeder Prüfung zugewiesen:

- **Lernfenster**  
Die Anzahl der Tage rückwirkend ab dem Prüfungstermin, innerhalb derer Lernblöcke platziert werden sollen.
- **Tägliches Maximum**  
Die maximale Stundenzahl, die pro Tag für Prüfungen dieser Priorität geplant werden darf.
- **Total Lernstunden**  
Die gesamte Anzahl an Lernstunden, die für Prüfungen dieser Priorität absolviert werden muss.



## Ablauf und Planungsstrategie

Der Algorithmus arbeitet iterativ und bearbeitet alle als Prüfung markierten Ereignisse in aufsteigender Reihenfolge ihrer Priorität. Eine niedrigere Prioritätsnummer kennzeichnet dabei eine höhere Wichtigkeit, um eine optimale Ressourcenverteilung zu gewährleisten.

### 1. Zyklische Neuberechnung der Anforderungen (Recycling):

- **Flexibilitätsbereinigung:** Alle vom System selbst geplanten, aber nicht gesperrten (gesperrt sind die Blöcke, die vom Nutzer bearbeitet worden sind) Lernblöcke für die aktuelle Prüfung werden gelöscht. Dies ermöglicht eine dynamische, optimale Neuplanung, falls sich die Rahmenbedingungen (z.B. neue Events, geänderte Prioritätseinstellungen) geändert haben.
- **Soll-Stunden-Ermittlung:** Die noch zu erbringende Lernzeit wird neu berechnet. Hierbei werden alle bereits absolvierten Stunden sowie Stunden, die durch manuelle oder vom Nutzer gesperrte Blöcke abgedeckt sind, von den Gesamtsollstunden abgezogen.

### 2. Rückwärts-Iterative Planung:

- Die Planungsstrategie ist eine Rückwärtsiteration: Sie beginnt beim Prüfungstermin und arbeitet sich tageweise bis zum aktuellen Datum vor. Dieses Vorgehen stellt sicher, dass die Lernblöcke mit höchster Dringlichkeit (die Tage, die am nächsten zur Prüfung liegen) zuerst belegt werden.
- An jedem Tag wird die maximale Lernzeit für diese spezifische Prüfung ermittelt. Diese ergibt sich aus der Differenz zwischen dem täglichen Maximum und den Stunden, die bereits an diesem Tag für die Prüfung geplant wurden. Dadurch wird das tägliche Zeitlimit zuverlässig eingehalten und eine Überlastung vermieden.

### 3. Platzierung und strikte Konfliktvermeidung:

- **Bevorzugter Slot:** Es wird primär versucht, einen Lernblock in der vom Nutzer festgelegten bevorzugten Lernzeit zu platzieren.
- **Konfliktprüfung:** Die Verfügbarkeit des Slots wird gegen alle Kalendereinträge des Nutzers für den aktuellen Tag geprüft. Dabei wird ein 30-minütiger Puffer vor und nach jedem bestehenden Ereignis (wie Sport oder Arzttermin) beachtet, um knappe Überlappungen und unnötigen Stress zu vermeiden.

- **Alternative Slots:** Falls die bevorzugte Zeit belegt ist, sucht ein dediziertes Modul den grössten verfügbaren, konfliktfreien Zeitabschnitt des Tages, um die Platzierung zu maximieren.
- **Echtzeit-Aktualisierung:** Nach der erfolgreichen Generierung und Speicherung eines Lernblocks wird dieser sofort zur Liste der aktuellen Kalenderereignisse hinzugefügt. Dieser Mechanismus ist entscheidend, um sicherzustellen, dass alle unmittelbar nachfolgenden Planungsversuche am selben Tag diesen neu erstellten Block als bereits belegt berücksichtigen und somit Überlappungen ausgeschlossen sind.

#### 4. Notfallplanung (Erweitertes Zeitfenster):

- Falls die Gesamtlernstunden nach der iterativen Planung im primären Lernfenster noch nicht erreicht wurden, aktiviert der Algorithmus eine Notfallsuche.
- Diese sucht nach verfügbaren Plätzen in einem erweiterten, sekundären Zeitfenster. Dieses Fenster erstreckt sich maximal bis zum 21. Tag vor der Prüfung.
- Die Regeln des täglichen Maximums und der Konfliktvermeidung bleiben auch in diesem Notfallmodus strikt erhalten.

#### 5. ErgebnISRückgabe und Zusammenfassung:

- Nachdem alle Prüfungen bearbeitet wurden, gibt der Algorithmus eine detaillierte Zusammenfassung des Planungsvorgangs zurück.
- Diese Zusammenfassung informiert den Nutzer in einem Popup über die Gesamtzahl der hinzugefügten Lernblöcke und die Gesamtstunden, die erfolgreich geplant wurden.
- Zusätzlich wird für jede einzelne Prüfung der Planungsstatus (erfolgreich / nicht erfolgreich) und die geplante Stundenanzahl angezeigt.

### 3.2.7 Daily Tipps

Ein relativ wichtiges Feature unserer App sind die Daily Tipps. Es sollte jeden Tag ein neuer Tipp an den Nutzer gezeigt werden auf der Startseite, entweder über die Kantonsschule oder allgemeine Lerntipps. Die einfachste Möglichkeit, dies zu implementieren, ist eine simple Modulo-Rechnung.

$$\text{Tipp des Tages} = (\text{Tag des Jahres}) \bmod (\text{Anzahl der Tipps})$$

Somit wird an einem bestimmten Tag nur einen Tipp gezeigt und über das ganze Jahr sollten alle Tipps gezeigt werden (da wir sowieso weniger als 365 Tipps haben).

### **3.2.8 Notenorganisation**

In der Kantonsschule muss man immer wieder Prüfungen schreiben. Die Noten, die man erhält, sind dann wichtig für die Promotion in die nächste Stufe. Deswegen haben wir ein Feature, in dem man seine Noten pro Semester speichern kann. Jedes Semester hat schon die jeweiligen Fächer, die man dann in diesem Semester haben würde, geladen. Man kann natürlich immer noch Fächer löschen und hinzufügen. Man kann mit diesem Feature dann seine Durchschnitte pro Fach und Semester sehen. Ebenfalls kann man mit dem Notenrechner sehen, welche Note man in einem Fach brauchen würde, um einen bestimmten Schnitt in diesem Fach zu haben.

### **3.2.9 Lerntimer**

Ein weiteres wichtiges Feature unserer App ist der Lerntimer. Dieser Timer basiert auf der Pomodoro-Technik, welche im Recherche Teil dieses Bericht erklärt wurde. Mit der Recherche, die wir führten, fanden wir es wichtig, ein solcher Lerntimer zu implementieren, da es eine sehr effektive Lerntechnik ist. Der Timer hat die Standard-Einstellungen von 25 Minuten Lernen und 5 Minuten Pause, welche man aber auch ändern kann, falls man das möchte.

### **3.2.10 Lerntipps**

Ein weiteres Feature unserer App sind die Lerntipps. Diese sind in verschiedene Kategorien aufgeteilt, wie zum Beispiel Zeitmanagement, Pausenmanagement, Stressmanagement und Lernmethoden. In jeder Kategorie gibt es verschiedene wissenschaftlich fundierte Tipps, welche wir aus unserer Recherche und den Interviews gesammelt haben. Diese Tipps sollen den Nutzer:innen helfen, ihr Lernverhalten zu verbessern und effektiver zu lernen.

# Literaturverzeichnis

- Blakley, Jess. „Burnout on the Rise: Global Survey Exposes Alarming Trends in Workplace Stress“, 15. März 2024, [alertprogram.com/burnout-on-the-rise/#:~:text=Burnout%20is%20defined%20by%20the,worsening%20trend%20in%20mental%20exhaustion..](https://alertprogram.com/burnout-on-the-rise/#:~:text=Burnout%20is%20defined%20by%20the,worsening%20trend%20in%20mental%20exhaustion..) Besucht am 10.10.2025.
- Contributors, Wikipedia. „Pomodoro Technique“, 20. Sep. 2019, [en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro\\_Technique](https://en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro_Technique). Besucht am 10.10.2025.
- „Cross-Site Request Forgery Prevention Cheat Sheet“, [cheatsheetseries.owasp.org/cheatsheets/Cross-Site\\_Request\\_Forgery\\_Prevention\\_Cheat\\_Sheet.html](https://cheatsheetseries.owasp.org/cheatsheets/Cross-Site_Request_Forgery_Prevention_Cheat_Sheet.html). Besucht am 21.10.2025.
- Custic, Porin. „Yet Another Password Reset Tutorial in Flask“, 16. Jan. 2024, [freelancefootprints.substack.com/p/yet-another-password-reset-tutorial](https://freelancefootprints.substack.com/p/yet-another-password-reset-tutorial). Besucht am 7.5.2025.
- „Define and Access the Database“, [flask.palletsprojects.com/en/stable/tutorial/database/](https://flask.palletsprojects.com/en/stable/tutorial/database/). Besucht am 18.5.2025.
- „Documentation“, [fullcalendar.io/docs](https://fullcalendar.io/docs). Besucht am 26.3.2025.
- Ebbert, Dr. Birgit. *Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)*. WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, 2019.
- Edelmann, Walter. *Lernpsychologie (6. Auflage)*. Beltz, 2000.
- „How to Deploy a Flask App and Postgres Database to Render“, YouTube, 13. Jan. 2023, [www.youtube.com/watch?v=IBfj\\_OZf2Mo](https://www.youtube.com/watch?v=IBfj_OZf2Mo). Besucht am 18.5.2025.
- „icalendar“, [pypi.org/project/icalendar/](https://pypi.org/project/icalendar/). Besucht am 2.4.2025.
- „Lerntechniken: Die 10 Erfolgreichsten Methoden!“, 7. Juli 2017, [www.mystipendium.de/studium/lerntechniken](https://www.mystipendium.de/studium/lerntechniken). Besucht am 10.10.2025.
- Lopez, Morgan. „12 Tips To Avoid Academic Burnout“, 24. Feb. 2025, [www.rit.edu/admissions/blog/12-tips-avoid-academic-burnout](https://www.rit.edu/admissions/blog/12-tips-avoid-academic-burnout). Besucht am 10.10.2025.
- Ritschel-Gotal, Andrea Diana. „Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen“, 24. Mai 2023, [www.evrlearn.ch/blog/2023/05/24/die-top-5-lernmethoden-top-15-lerntechniken-fur-berufliche-weiterbildungen/](https://www.evrlearn.ch/blog/2023/05/24/die-top-5-lernmethoden-top-15-lerntechniken-fur-berufliche-weiterbildungen/). Besucht am 10.10.2025.

Schmitz, Carsten. „The psychology of colours“, 25. Aug. 2017, [www.limesurvey.org/blog/knowledge/colour-psychology-in-survey-design](http://www.limesurvey.org/blog/knowledge/colour-psychology-in-survey-design). Besucht am 10.10.2025.

Shaji, Amal. „CSRF Protection in Flask“, 14. Okt. 2022, [testdriven.io/blog/csrf-flask/](https://testdriven.io/blog/csrf-flask/). Besucht am 21.10.2025.

Tomazic, Nik. „Heroku Alternatives for Python-based Applications“, 8. Nov. 2022, [testdriven.io/blog/heroku-alternatives/](https://testdriven.io/blog/heroku-alternatives/). Besucht am 18.5.2025.

Weber, Bernd & Renate. „Lernmethoden und Lerntechniken“, 17. Sep. 2023, [www.diebegabungsspezialisten.de/2023/09/17/lernmethoden-und-lerntechniken/](http://www.diebegabungsspezialisten.de/2023/09/17/lernmethoden-und-lerntechniken/). Besucht am 10.10.2025.

„What is Password Hashing?“, 27. Juli 2022, [stytch.com/blog/what-is-password-hashing/](https://stytch.com/blog/what-is-password-hashing/). Besucht am 10.4.2025.