

# KANTI BADEN

## Kanti Koala

Die Lern- und Studienhilfsapp für Schüler:innen der Kantonsschule  
Baden

Maturitätsarbeit, Kantonsschule Baden  
Schriftlicher Kommentar

**Erstbetreuer:** Michael Schneider  
**Zweitbewerterin:** Julia Smits

**Geschrieben von:** Aryan Anand (G22b), Simon Haddon (G22b)

Datum: 11. November 2025

# Abstract

Diese Maturitätsarbeit behandelt die Konzeption und prototypische Umsetzung einer webbasierten Applikation für Schüler:innen der Kantonsschule Baden mit dem Ziel, schulische Termine, Aufgaben und Lernzeiten zentral organisierbar zu machen und regelmässige, abgegrenzte Lernphasen zu unterstützen. Die Zielsetzung umfasst keine Wirksamkeitsmessung, sondern die Bereitstellung funktionaler Grundlagen.

Zur Ableitung der Anforderungen wurden eine fokussierte Literatur- und Internetrecherche (Lernmethoden, Zeit- und Pausenorganisation, Stressaspekte), Interviews mit zwei PPP-Lehrpersonen sowie eine Umfrage unter Schüler:innen eingesetzt. Die Ergebnisse strukturierten die Funktionsprioritäten (Agenda, Lernblöcke, Noten, Timer, Tipps) und die Parametrisierung des Lernzeitalgorithmus.

Die Applikation wurde mit Python (Flask), einem relationalen Datenmodell und modularer Architektur implementiert. Kernfunktionen sind: eine Agenda mit manueller Ereigniserfassung, Import von `.ics`-Stundenplänen und algorithmischer Lernblock-Generierung nach Prioritäten; Notenverwaltung; ein konfigurierbarer Pomodoro-basiertes Lerntimer-Modul; kategorisierte tägliche Tipps, sowie auch allgemeine Lerntipps (Zeit-, Pausen-, Stressmanagement, Lernmethoden); Authentifizierung mit Basis-Schutzmassnahmen (u. a. Passwort Hashing). Der Lernzeitalgorithmus verteilt definierte Lernstunden rückwärts vom Prüfungstermin unter Berücksichtigung von Tageslimits, bevorzugten Zeiten und Konfliktvermeidung.

Die Arbeit zeigt die technische Machbarkeit eines integrierten, strukturierten Ansatzes zur Lern- und Organisationsunterstützung; Aussagen zur tatsächlichen Wirkung im Nutzungskontext stehen aus und bilden den Ge-

genstand zukünftiger Evaluation (z.B. Planungsaufwand, Terminnutzung, wahrgenommene Kontrolle). Der Prototyp bildet eine erweiterbare Grundlage für nachfolgende empirische Validierung.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“. „06.11.2025. Antwort ganz übernommen.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abstract</b>	<b>1</b>
<b>1 Einleitung – unsere Vision</b>	<b>5</b>
1.1 Motivation und Relevanz . . . . .	5
1.2 Fragestellung und Zielsetzung . . . . .	6
1.3 Aufbau und Begründung des schriftlichen Kommentars . . . . .	6
<b>2 Recherche</b>	<b>7</b>
2.1 Einführung . . . . .	7
2.1.1 Warum brauchen wir eine Recherche? . . . . .	7
2.1.2 Was recherchieren wir? . . . . .	7
2.1.3 Wie führen wir die Recherche durch . . . . .	8
2.2 Literaturstudie . . . . .	9
2.2.1 Ziel . . . . .	9
2.2.2 Vorgehensweise . . . . .	9
2.2.3 Internet-Recherche . . . . .	9
2.2.4 Literatur . . . . .	14
2.3 Interviews . . . . .	17
2.3.1 Vorgehensweise . . . . .	17
2.3.2 Interviewfragebogen & Interviewfragen . . . . .	18
2.3.3 Durchführung . . . . .	22
2.3.4 Transkription . . . . .	22
2.3.5 Analyse . . . . .	23
2.4 Umfrage . . . . .	24

<b>3</b>	<b>Methodik – Programmieren der Web-Applikation</b>	<b>24</b>
3.1	Erste Entscheidungen . . . . .	24
3.2	Anforderungen . . . . .	25
3.3	Technische Dokumentation (System- und Datenstruktur) . . .	26
3.3.1	Darstellung der Systemarchitektur . . . . .	26
3.3.2	Beschreibung der Datenbank(en) und Datenstruktur .	27
3.3.3	Code-Struktur . . . . .	28
3.3.4	Frontend-Struktur (Templates und Statische Dateien) .	31
3.4	Features . . . . .	32
3.4.1	Datenbank . . . . .	32
3.4.2	Serververbindung . . . . .	35
3.4.3	Authentifizierung . . . . .	36
3.4.4	Agenda . . . . .	37
3.4.5	Der Lernzeitalgorithmus . . . . .	38
3.4.6	Daily Tipps . . . . .	42
3.4.7	Notenorganisation . . . . .	43
3.4.8	Lerntimer . . . . .	43
3.4.9	Lerntipps . . . . .	43
3.5	Sicherheitskonzept . . . . .	44
3.5.1	Datenspeicherung und Passwort-Sicherheit . . . . .	44
3.5.2	Transportverschlüsselung (HTTPS) . . . . .	44
3.5.3	CSRF-Schutz . . . . .	45
3.6	Tests . . . . .	46
<b>4</b>	<b>Schlussfolgerung und Ausblick</b>	<b>46</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>51</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>54</b>
	<b>Anhang</b>	<b>55</b>

# 1. Einleitung – unsere Vision<sup>1</sup>

Der Schulalltag an der Kantonsschule Baden ist durch eine hohe Arbeitsdichte geprägt. Neben zahlreichen Prüfungen, auf die vorzubereiten ist, fallen kontinuierlich Hausaufgaben an. In Kombination mit auserschulischen Verpflichtungen entstehen Anforderungen an Planung und Selbstorganisation, die ohne strukturierende Hilfsmittel nur begrenzt überschaubar bleiben.

## 1.1 Motivation und Relevanz

Aus unserer Erfahrung als Schüler der Kantonsschule Baden besteht ein wiederkehrendes Problem für Schüler:innen darin, Lernaufwand, Fristen und verfügbare Zeitblöcke koordiniert abzubilden. Fehlende Übersicht kann zu subjektivem Zeitdruck, Verdichtung einzelner Tage und Verschiebungen führen. Eine zentral organisierende Applikation, welche Lernzeiten, Termine und Noten gemeinsam verwaltet, ist daher relevant. In diesem Kontext wird unter Unterstützung des Selbstmanagements ausdrücklich Folgendes verstanden: (1) Reduktion des individuellen Planungsaufwands (Zeit zur manuellen Wochenplanung), (2) Erhöhung der Vorlauftransparenz (Sichtbarkeit bevorstehender Prüfungen in Tagen), (3) strukturierte Segmentierung von Lernblöcken (klar definierte Start-/Endzeiten). Die Plattformwahl (Web oder nativ) bleibt zum Untersuchungszeitpunkt offen; die Konzeption erfolgt plattformneutral.

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“. „, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

## 1.2 Fragestellung und Zielsetzung

### Hauptfragestellung:

Kann eine digitale Applikation so konzipiert und prototypisch umgesetzt werden, dass sie Schüler:innen eine übersichtliche Organisation von Terminen, Aufgaben und Lernzeiten ermöglicht und zugleich Funktionen bereitstellt, die regelmässige Lerngewohnheiten unterstützen?

*Begriffsklärung:* Unter „Organisation erleichtern“ verstehen wir eine bessere Übersicht über anstehende Termine/Aufgaben und eine Verringerung des manuellen Planungsaufwands. „Lerngewohnheiten unterstützen“ meint Funktionen, die regelmässige, zeitlich abgegrenzte Lernphasen fördern (z. B. Lernblöcke und Timer).

*Zielsetzung:* Entwicklung eines Prototyps, der die zur Messung dieser Indikatoren notwendigen funktionalen Strukturen (Agenda mit Prioritäten, Lernblock-Generierung, Notenerfassung, Timer) bereitstellt.

## 1.3 Aufbau und Begründung des schriftlichen Kommentars

Der Bericht ist entlang der Entwicklungslogik aufgebaut und führt von der Ausgangslage über die Umsetzung zur Einordnung:

1. **Recherche:** TBA
2. **Methodik - Programmierung:** Systemarchitektur, Datenstrukturen, Darstellung der Features, Sicherheitsaspekte und schliesslich noch Testing.
3. **Schlussfolgerung und Ausblick:** Bilanz zur Fragestellung, gewonnene Erkenntnisse und offene Arbeitsschritte.

Die Gliederung macht nachvollziehbar, wie aus Problemstellung und Zielsetzung konkrete Komponenten abgeleitet, implementiert und dokumentiert wurden; eine empirische Wirkungsevaluation ist nicht Gegenstand dieses Berichts.

## **2. Recherche**

### **2.1 Einführung**

#### **2.1.1 Warum brauchen wir eine Recherche?**

Da wir eine Web-App erstellen wollen, welche möglichst gut an die Bedürfnisse von Schüler:innen angepasst ist, durften wir uns nicht nur auf unsere eigenen Erfahrungen als Schüler verlassen, sondern mussten auch ein gewisses Mass an Recherche erledigen, damit wir wichtige Entscheidungen sinnvoll begründen konnten. Zu diesem Ende haben wir uns entschieden, uns tiefgründig mit unserem Zielpublikum - Schüler:innen der Kantonsschule Baden - auseinanderzusetzen, indem wir Interviews mit PPP-Lehrpersonen führten und eine Umfrage für Schüler:innen gestalteten.

Die Recherche stellt hier nicht das Kernstück unserer Arbeit dar, sondern ist ein unterstützender, aber dennoch sehr wichtiger, Bestandteil für die Entwicklung der Web-Applikation, da sie uns hilft, uns in unsere Zielgruppe zu versetzen und ihre Bedürfnisse zu verstehen. Wir setzten einen starken Wert auf begründete Entscheidungen und strebten eine möglichst hohe Qualität an.

#### **2.1.2 Was recherchieren wir?**

Nun ging es zuerst einmal darum, herauszufinden was wir überhaupt recherchieren wollten. Da unsere Web-Applikation das Lernen fördern soll, stand



der Kernpunkt, nämlich das Lernen, schon von Anfang an klar.

Um genaue Recherche-Themen auszusuchen, stellten wir einige W-Fragen zum Lernen:

- Wie oder warum lernt man gut?
- Wann lernt man gut oder nicht gut?
- Was hindert das Lernen?

Somit entstanden unsere vier Hauptbereiche, welche die obigen drei Fragen beinhalten: Lerntechniken, das Pausen- und Zeitmanagement und das Stressmanagement.

### **2.1.3 Wie führen wir die Recherche durch**

Uns war klar, dass wir, da wir uns möglichst tief in unser Zielpublikum versetzen, uns hauptsächlich auf die Meinungen von Personen in und im Umfeld unserer Zielgruppe. Somit standen persönlichere Methoden, wie Interviews und Umfragen, schon früh in Erwägung.

Wir entschieden uns also nach Rücksprache mit unserem Erstbewerter, die Recherche in drei wesentliche Teile zu teilen:

- Eine begrenzte Literaturstudie, welche uns in das Thema einführen und ein wenig vertrauter mit der Materie machen soll.
- Darauf aufbauend führen wir Interviews mit Expert:innen, um diese Materie konkret zu vertiefen und, wenn möglich, auf das Zielpublikum zu beziehen.
- Durch Feedback aus den vorherigen Schritten bereiten wir eine Umfrage für unser Zielpublikum vor, welches uns Daten aus der Sicht der Schüler:innen liefern soll.

Somit können wir anhand dieser Strategie das Wissen, welche wir in der Literaturstudie auffinden, in den Interviews vertiefen, mit unserem gewünschten Umfeld vergleichen und dann gezielt in der Umfrage mit der Praxis

vergleichen. Dies sollte uns erlauben, einiges an nützlichen Informationen für unsere Web-Applikation zu erhalten und daraus wichtige Entscheidungen zu treffen.

## **2.2 Literaturstudie**

### **2.2.1 Ziel**

Da die Literaturstudie hauptsächlich als Unterstützung für die anderen, für uns weitaus wichtigeren Elemente unserer Recherche gedacht war, lag nicht besonders viel Fokus darauf. Ziel war, hier ein kleines Stückchen an grundlegendem Wissen zu erreichen ohne dass wir komplett in der Materie verloren gehen und die Übersicht über was tatsächlich für unsere Arbeit nötig ist verlieren.

### **2.2.2 Vorgehensweise**

Die Literaturstudie ist hauptsächlich aus zwei Teilen aufgebaut: Eine breitere Internet-Recherche um ein gewisses Basiswissen zu erreichen, und einen tieferen Einblick in zwei Sachtexte zum Lernen. Dieses kombinierte Basiswissen fließt dann direkt in die Vorbereitung für die Interviews hinein.

### **2.2.3 Internet-Recherche**

v– OLD TEXT –v

In der Internet-Recherche fokussierten wir uns auf folgende Elemente, welche wir als wichtig empfanden: Lernmethoden & -techniken, Zeit- & Pausenmanagement und das Umfragedesign - alles wichtige Bereiche für unsere Umfrage und Web-Applikation. Dabei wurden wir beispielsweise auf die Lernmethode SQ3R (Ritschel-Gotal, 2023) und ähnliches aufmerksam, und konnten mit den gewonnenen Informationen bereits grosse Fortschritte in unserer Interviewvorbereitung und Umfrage-Entwicklung erzielen.

## **Lernmethoden**

Die folgenden Lernmethoden (strukturierte Ansätze zum Lernen (Ritschel-Gotal, 2023)) kamen dabei in der Recherche bei uns in den Fokus. Diese wurden hauptsächlich von Ritschel-Gotal (2023) übernommen, und gaben uns eine gute Idee, wie solche Lernmethoden aussehen können, da wir uns überlegten, ob und wie wir dies in der Web-Applikation integrieren könnten. Schlussendlich aber geht es darum,

### **SQ3R**

Kurzform für „Survey, Question, Read, Recite, Review“, SQ3R ist eine beliebte Methode für aktiveres Textverständnis. Die fünf Schritte (Ritschel-Gotal, 2023) weisen auf den Prozess, welchen man beim Lesen eines Textes durchführen soll:

- **Survey:** Den Text zuerst überfliegen
- **Question:** Sich Fragen an den Text überlegen
- **Read:** Den Text Lesen
- **Recite:** Nach dem Lesen versuchen, das Gelernte in eigenen Worten wiederzugeben
- **Review:** Lernstoff repetieren & erneut durch den Text durchgehen

### **KWL**

Die KWL-Methode (Ritschel-Gotal, 2023) („Know, Want, Learn“) ist eine weitere Lernmethode welche laut Ritschel-Gotal (2023) hauptsächlich zur Aktivierung von Vorwissen dienen soll. Dabei soll man sich zuerst reflektieren, was man zum Thema schon weiss (**Know**), dann überlegen, was man lernen will (**Want**) und am Schluss den tatsächlichen Lernstoff lernen (**Learn**).

### **Das 5-Schritte-Model zur Problemlösung**

Dies ist ein allgemeineres Modell zum Probleme, ob beim Lernen, im Schulalltag oder anderswo, zu lösen. Diese fünf Schritte sind:

- 1 - Problem identifizieren: Zuerst muss klar festgelegt sein, was das Problem überhaupt ist.
- 2 - Informationen sammeln: Suche nach relevantem Wissen, um das Problem zu lösen.
- 3 - Lösungen entwickeln: Basierend auf Schritt 2 passende Lösungsvorschläge erstellen.
- 4 - Lösungen auswählen & umsetzen: Besten Lösungsansatz umsetzen.
- 5 - Überprüfen & bewerten: Reflexion & Rückblick auf den Lösungsprozess.

### **LOCI-Methode**

Die LOCI-Methode ist eine primär Ortsbezogene Lernmethode (Ritschel-Gotal, 2023), bei welcher man sich den Lernstoff aufteilt und diesem „Stationen“ zuweist. Diese Stationen werden so mit dem Lernstoff assoziiert und man kann diese Stationen, egal ob mental oder physisch, abgehen und so den Lernstoff durch diese Assoziation verinnerlichen.

### **Lerntechniken**

Auch das Thema der Lerntechniken kam in der Internet-Recherche auf, vor allem da uns der Unterschied zur Lernmethode nicht ganz klar war. Laut Weber (2023) besteht der Unterschied daraus, dass Lernmethoden die allgemeine Lernstrategie beschreiben, während eine Lerntechnik eine einzelne spezifische Technik ist. Somit kann eine Lernmethode beispielsweise eine Kombination von verschiedenen Lerntechniken darstellen. Ein Beispiel für eine Lerntechnik wäre, dass man sich Verknüpfungen zu bisherigem Wissen schafft, wie beispielsweise bei der Assoziationstheorie (Edelmann, 2000). Wir betrachteten dabei folgende Aussagen über das Lernen als wichtig:

*Lernen ist ein komplexer Prozess, der durch Technik und Rahmenbedingungen unterstützt werden kann.*

*Wer nur kurzfristig paukt, kann den Stoff zwar vorübergehend abrufen – auf lange Sicht vergisst er aber alles wieder.*

( („Lerntechiken: Die 10 Erfolgreichsten Methoden!“, 2017))

Diese Aussagen zeigen, dass Lernen nicht nur reines Auswendiglernen ist, sondern auch durch das Umfeld & die verwendete Technik beeinflusst werden kann. Dies präsentiert eine gute Möglichkeit für weitere Fragen für unser Interview dar, nämlich was das Lernen positiv beeinflussen könnte, mit dem Ziel natürlich, dass dies in irgendeiner Form in unsere Web-Applikation eingebaut werden kann. Auch betont dies, dass das Lernen langfristig am Besten läuft und zum besten Lernerfolg führt, was das Agenda-Feature unserer Web-Applikation unterstützen sollte.

### **Zeit- & Pausenmanagement**

Ein weiteres wichtiges Thema für unsere Recherche ist das Zeitmanagement, also wie man seine Zeit einteilt. Wir als Schüler haben natürlich unsere eigenen Erfahrungen damit und wussten, dass bei der Zeitplanung in unserem Umfeld oftmals Verbesserungsbedarf besteht. Ob dem tatsächlich allgemein so ist, wird hauptsächlich in der Umfrage nachgegangen. Hier recherchierten wir hauptsächlich zum sogenannten Pomodoro-Timer:

### **Pomodoro-Timer**

Der Pomodoro-Timer ist eine Methode, von wie man seine Lernzeit einplanen kann (Contributors, 2019). Dies ist bspw. mit verschiedenen Online-Timern möglich, wie beispielsweise Pomofocus.io, welches wir auch oftmals persönlich verwendet haben.

Die Grundidee des Pomodoro-Timers besteht daraus, dass man mithilfe eines Timers seine Lernzeit in festgelegte Intervalle von (typischerweise) 25 Minuten einteilt, mit fünf Minuten Pause dazwischen. In diesen 25 Minuten soll man so konzentriert wie möglich lernen und so gut wie möglich jegliche Ablenkungen vermeiden. Der Name des Pomodoro-Timers leitet sich vom Italienischen Wort für „Tomate“ ab und ist angeblich inspiriert von der

Form der Küchenuhr, welche der „Erfinder“ dieser Technik, Francesco Cirillo (Contributors, 2019), verwendet haben soll.

Aufgrund der hohen Beliebtheit des Pomodoro-Timers in unserem Umfeld war es für uns wichtig, dass wir uns mit diesem vertraut machen, da dies auch ein geplanter Feature für unsere Web-App ist.

## **Pausenmanagement**

Etwas, das wir auch noch als wichtig empfanden, ist das Pausenmanagement, welches eng mit dem Zeitmanagement verbunden ist, da eine gesunde Zeiteinteilung auch sinnvolle Pausen beinhaltet. Vor allem wenn man berücksichtigt, dass Phänomene wie Burnouts ein immer häufigeres Problem darstellen. (Blakley, 2024) Gute Anzeichen dass eine Pause nötig ist stellen laut Lopez (2025) unter anderem Müdigkeit, fehlende Konzentration, negative Emotionen oder das Gefühl, dass man keinen Lernstoff mehr absorbieren kann.

## **Umfragedesign**

Als Letztes untersuchten wir noch das Thema des Umfragedesigns. Während wir bereits ein sehr umfangreiches Theoriedokument von den PPP-Lehrpersonen dazu erhalten hatten und dasselbe Thema auch in den Interviews aufgreifen würden, hielten wir es dennoch für sinnvoll, noch ein wenig weiter zu recherchieren. Da wir Microsoft Forms für die Umfrage verwendeten, waren wir in Sachen Design schon relativ stark eingeschränkt. Ein Bereich, den wir aber noch ein wenig frei wählen können, jedoch, ist das Farbdesign.

Uns war die psychologische Wirkung von Farben schon ein wenig bekannt, vor allem in der Werbung, wo Farben oftmals gezielt eingesetzt werden, um gewisse Reaktionen oder Emotionen hervorzuheben. Daher fanden wir einen Artikel über die Bedeutung der Farbenlehre im Umfragedesign, welcher uns dabei half, eine Entscheidung für die Farbe unserer Umfrage zu treffen. Dabei stellte sich für uns Blau als die beste Wahl heraus, da es für akademische Umfragen empfohlen wurde und angeblich beruhigend wirkt und die Konzentration fördert (Schmitz, 2017) - positive Effekte, die wir haben wollten.

## 2.2.4 Literatur

Für die Literaturstudie liehen wir die folgenden zwei Bücher aus der Mediothek der Kanti Baden aus, welche uns einen differenzierten Standpunkt geben sollten:

- Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage) (Ebbert, 2019)  
von Dr. Birgit Ebbert
- Lernpsychologie (6. Auflage) (Edelmann, 2000) von Walter Edelmann

Diese zwei Bücher sollten uns einen guten Überblick über das Lernen aus zwei verschiedenen Perspektiven - der direkten Anwendung mit „Effektiver Lernen für Dummies“ und der wissenschaftlichen Perspektive mit „Lernpsychologie“ - geben. Dabei führten wir laufend Notizen und integrierten diese in unsere Umfrage & unser Interviewfragendossier, welche in **Abschnitt 2.3 & 2.4** näher beschrieben werden.

## Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)

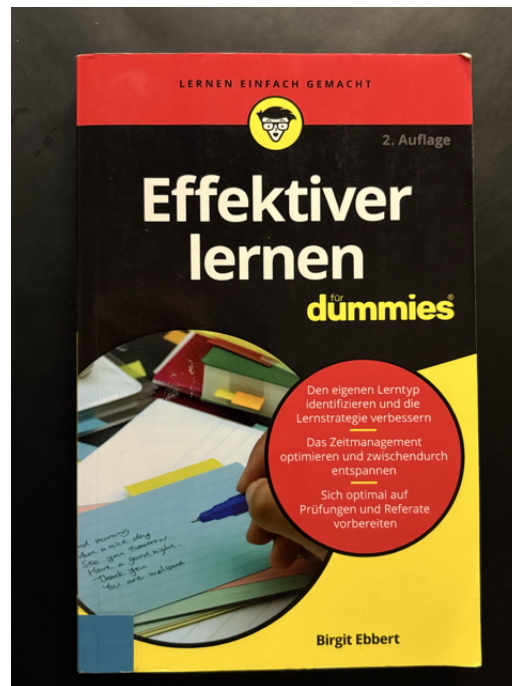


Abbildung 2.1: Lernen für Dummies (2. Auflage)

Dieses Werk ist eher praktisch orientiert und handelt hauptsächlich von verschiedenen Lerntechniken & Tipps für wie man einen besseren Lernerfolg umsetzen kann. Dabei werden verschiedene Themen aufgegriffen, wie beispielsweise verschiedene Lerntechniken und Strategien für effektives Lernen, Wege zu einer erfolgreichen Prüfung und die Wichtigkeit von genug Pausen, Schlaf und einem guten Mindset. Somit konnten wir hier viele nützliche Aspekte für unsere Umfrage und Interviews entnehmen, da sie vor allem auf die Perspektive der Schüler:innen ausgerichtet sind. Dieses Buch war somit sehr hilfreich für uns, da es genau die Themen aufgreift, welche uns wirklich weiterhelfen und wir lernten einiges daraus.



## Lernpsychologie (6. Auflage)

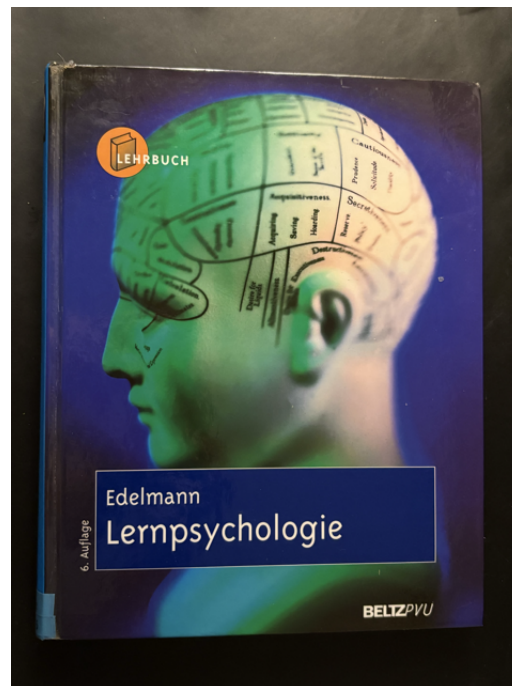


Abbildung 2.2: Lernpsychologie (6. Auflage)

Dieses Werk war für uns leider nicht so nützlich, gerade wegen dem sehr wissenschaftlichen und theoretischen Fokus und es hauptsächlich über die Neurowissenschaft handelt. Dies gab uns nicht sehr viele praktische Tipps, welche wir für unsere Umfrage & Interviews hätten brauchen können. Es gab jedoch ein paar wenige nützliche Aspekte, welche wir daraus lernen konnten, unter anderem eine genau Definition des Lernens und das sogenannte Assoziationslernen.

Unter dem Assoziationslernen versteht man, laut Edelmann (2000), das Lernen durch der Schaffung von Verknüpfungen zu bisher gelerntem Wissen. Somit kann das Gehirn einfacher neues Wissen aufnehmen und verarbeiten.

## **2.3 Interviews**

### **2.3.1 Vorgehensweise**

Wir wussten, dass ein wichtiger Aspekt unserer Recherche Interviews mit Expert:innen sein würden, da sie uns vermutlich am Besten weiterhelfen könnten, da sie sich gut mit dem Thema auskennen und viel persönliche Erfahrungen mitbringen. Somit können sie auch direkt auf unsere Fragen eingehen und uns auch für die Umfrage persönlich Feedback geben.

Zu diesem Ende wählten wir zwei PPP-Lehrpersonen der Kantonsschule Baden, Frau Suter und Herr Schmocker, aus. Sie haben beide extensive Erfahrung mit der Lernpsychologie und, dank ihrer Tätigkeit als Lehrpersonen, auch viel Kontakt mit Kantischüler:innen. Deswegen stellten sie die idealen Interviewpartner für uns dar. Wir hatten bereits durch unserem Erstbetreuer, Herr Schneider, zwei Theorie-Dokumente erhalten, welche uns mit der Umfragetheorie und der Durchführung von Interviews helfen sollte.

### **Themenwahl**

Wir wollten uns hauptsächlich auf die folgenden vier Themen konzentrieren:

- Lernmethoden & -techniken
- Stressmanagement
- Pausenmanagement
- Zeitmanagement

Diese Themen wählten wir, da wir sie als wichtig für den Schulalltag und das Lernen empfanden und somit auch als besonders relevant für unsere Web-Applikation sahen, da wir dies darin einbauen könnten. Dies geht am einfachsten beim Zeitmanagement, da dies sehr stark in unsere geplanten Agenda- und Pomodoro-Timer-Features einfließt, aber vor allem unsere geplanten Lern- und Daily-Tipps sind da besonders versatil.

Bei all diesen Themen haben wir auch schon einen persönlichen Bezug dank unserer bisherigen Schulkarriere, und können so uns auch auf unsere eigenen Erfahrungen und Unsicherheiten stützen. Als Letztes haben wir dann auch noch Feedback für unsere Umfrage eingefügt, da wir professionelles Feedback dafür einholen wollten und das Interview dafür die beste Gelegenheit ist, vor allem da die PPP-Lehrpersonen uns schon das Theorie-Dokument zum Umfragedesign zur Verfügung gestellt hatten.

### **2.3.2 Interviewfragebogen & Interviewfragen**

Um sowohl uns selbst als auch die Interviewpartner auf das Interview adequat vorzubereiten, erstellten wir einen Interviewfragebogen, in dem all unsere geplanten Fragen aufgelistet sind. Die Fragen wurden nach den vier Themenblöcken geordnet und nummeriert, um eine klare Struktur zu erstellen, in der das Interview verlaufen soll.

Die jeweiligen Fragen haben wir gesammelt, indem wir uns einerseits überlegten, wo wir Unsicherheiten sahen oder generell mehr wissen wollte, andererseits wo ein genauer Bezug zu den Schüler:innen der Kantonsschule Baden oder die persönlichen Erfahrungen der Interviewpartner wichtig sein könnten. Ebenfalls benutzten wir ChatGPT um ein paar Vorschläge zu generieren, jedoch sind alle Fragen selbstständig ausgedacht und formuliert worden. (Vergleich *KI Nachweis*)

#### **Interviewfragen: Lernverhalten**

Als Erstes überlegten wir uns theoretische Fragen zum Lernverhalten allgemein, aufgeteilt in **Lernmethoden & Lerntechniken**. Hier wird nochmals der Unterschied zwischen einer Lernmethode und Lerntechnik wichtig. Wie bereits in **Abschnitt 2.2.2** beschrieben, ist eine Lernmethode eine allgemeine Strategie zum Lernen und kann von mehreren Techniken gebrauch machen, während eine Lerntechnik ein spezifisches Element des Lernens darstellt (Weber, 2023).

#### **Lernmethoden**

Zum Thema Lernmethoden überlegten wir uns zwei sehr spezifische Fragen:

- Was sind, Ihrer Meinung nach, die besten Lernmethoden für Schulstoff?
- Was halten Sie von Lernmethoden wie „SQ3R“ („Survey, Question, Read, Recite, Review“) oder „KWL“ („Know, Want, Learn“)? Sind solche Methoden Ihrer Meinung nach für den Schulalltag sinnvoll?

Mit diesen Fragen wollten wir nach spezifischen Lernmethoden nachforschen, und die Meinung der Interviewpartner dazu herausfinden. Dies da, wenn sich solche als sinnvoll herausstellen würden, diese eventuell in die Web-Applikation integriert oder, beispielsweise, speziell erklärt werden könnten. Somit konnten wir auch die erwähnten Lernmethoden aus der Internet-Recherche hineinarbeiten.

### **Lerntechniken**

Die Lerntechniken stellten mit fünf Fragen das umfangreichste Segment des Interviewfragebogens dar:

- Wie sehr variiert, welche Lerntechniken am besten funktionieren, von Person zu Person?
- Welche Lerntechniken sind generell am nützlichsten, um das Gelernte so gut wie möglich zu verinnerlichen?
- Was sind Ihre „Geheimtipps“ für das Lernen von Schulstoff?
- Inwiefern hat das „Mindset“ etwas mit dem Lernen zu tun, und wie kann man das „Mindset“ verbessern, beziehungsweise was macht ein gutes „Mindset“ aus.
- Macht das Fach, für welches man lernt, einen Unterschied in welche Lerntechnik man verwenden sollte, oder gibt es eine „universelle“ Methode welche für alles anwendbar ist.

Hier ging es uns darum, anstatt spezifische Techniken zu erforschen, was für eine individuelle Person am Besten funktionieren würde. Das grundlegende Ziel war natürlich immernoch, herauszufinden, wie man dies in die Web-Applikation integrieren kann. Beispielsweise wäre es schlau, wenn nun ganz

klar eine spezifische Technik empfohlen wird, diese Technik, ähnlich wie beispielsweise die Pomodoro-Technik für das Zeitmanagement, einzubauen.

Besonders interessiert waren wir am sogenannten „Mindset“ und den persönlichen Tipps der Interviewpartner:innen, da diese uns womöglich einen guten Einblick in die Materie aufgrund ihrer eigenen Erfahrung als Lehrperson geben könnten. Natürlich sind alle Fragen auch besonders relevant für unsere Lerntipps.

### **Interviewfragen: Pausenmanagement**

Dieser Abschnitt ist vor allem für unseres geplantes „Pomodoro“-Feature wichtig, hat aber auch eine Relevanz für unsere Lerntipps. Somit stellten wir die folgenden drei Fragen:

- Was sind gute Anzeichen, dass man beim Lernen eine Pause braucht?
- Wie lange sollte eine Pause während dem Lernen sein und was für Faktoren könnten die „ideale“ Pausenlänge beeinflussen?
- Ist es besser, Pausen fix einzuplanen oder sie „nach Gefühl“ durchzuführen?

Somit lag der Hauptfokus darauf, festzulegen wann und wie Lange eine Pause sein soll, anstatt auf wie man sie verbringen sollte.

### **Interviewfragen: Stressmanagement**

Das Stressmanagement war ein für uns durch persönliche Erfahrungen bereits sehr vertrautes Problem und eines, welches wir so gut wie möglich in unsere Lerntipps einbauen wollten. Ob und wie andere Schüler:innen oft Stress empfinden, wollten wir mit der Umfrage herausfinden, weswegen es auch hier hauptsächlich um die Erfahrungen der Lehrpersonen und um ihre Empfehlungen, wie man Stress abbauen kann, geht. Daraus entstanden diese zwei Fragen:

- Was sind die häufigsten Gründe für Prüfungsstress in der Schule und vor Prüfungen, welche Sie hier an der Kantonsschule Baden beobachtet haben?

- Was sind Ihre empfohlenen Methoden, um Stress abzubauen.

### **Interviewfragen: Zeitmanagement**

Als letztes Segment mit konkreten Fragen kam das Zeitmanagement. Auch dies stellte sich für uns als ein vertrautes Problemfeld dar, vor allem wegen der Prokrastination. Hier ging es uns aber im Interview hauptsächlich darum, herauszufinden wie man die Zeit ausserhalb des Stundenplans einteilen sollte, was auch für unseren Agenda-Algorithmus von grosser Bedeutung ist. Auch fragten wir hier zur Pomodoro-Methode nach, da wir auch die persönlichen Meinungen der Interviewpartner:innen in Bezug nehmen wollten, da sie als Lehrpersonen das Umfeld an der Kanti Baden sehr gut kennen. Somit haben wir also folgende Fragen ausgewählt:

- Haben Sie schon einmal vom sog. „Pomodoro-Timer“ gehört, und wenn ja - was halten Sie davon?
- Was haben Sie für Tipps, um mit der Zeitplanung eine Balance zwischen Freizeit und Schule/Lernen zu gestalten?
- Was für ausserschulische Leistungserwartungen sind für Schüler Ihrer Meinung nach realistisch?
- Soll das Lernen am Wochenende Ihrer Meinung nach vermieden oder gefördert werden?

### **Umfragedesign**

Ganz am Schluss wollten wir noch das Umfragedesign besprechen. Hierzu gibt es keine konkreten Fragen, sondern es ging uns darum, genaues Feedback von den Interviewpartner:innen zu unserer bisher erstellten Umfrage einzuholen, damit wir diese so verbessern können. Dabei achteten wir uns vor allem auch auf das Umfrage-Layout und die Art der Fragen, welche wir in der Umfrage einbauten.

### **2.3.3 Durchführung**

Wir wussten schon früh, wer wir als unsere Interviewpartner:innen haben wollten. Wir haben uns zwei PPP-Lehrpersonen der Kantonsschule Baden ausgesucht, nämlich Herr Schmocker und Frau Suter, von welchen wir auch durch unseren Erstbewerter Theoriedokumente zum Umfrage- und Interviewdesign erhalten haben.

Somit luden wir diese zwei Lehrpersonen per E-Mail zum Interview ein, vereinbarten ein Datum und schickten ihnen jeweils etwa eine Woche vor dem Interview den fertiggestellten Interviewfragebogen und einen Link zu unserer Umfrage, damit sie sich gut vorbereiten konnten. Die vereinbarten Daten waren der 24. April 2025 mit Frau Suter und der 8. Mai 2025 mit Herr Schmocker.

Die Interviews führten wir in einem reservierten Klassenzimmer an der Kantonsschule Baden, jeweils am Mittag um 12:15 durch, mit einer Dauer von je etwa einer Stunde. Diese wurden mit der Erlaubnis der Interviewpartner aufgenommen, damit sie später besser transkribiert und analysiert werden können und schrieben nebenbei reichliche Notizen. Ein Fehler, welcher uns hier unterlief, war, dass wir die Interviews auf Mundart führten, welches diese spätere Analyse um einiges erschwerte.

Nach dem Interview mit Frau Suter tauschten wir uns noch per E-Mail aus, um weiteres Feedback für die Umfrage, welche nach dem Feedback aus den Interviews ergänzt wurde, zu gewinnen.

### **2.3.4 Transkription**

Als erster Schritt der formellen Analyse der Interviews transkribierten wir die jeweiligen Audio-Aufnahmen der Interviews auf Papier als Word-Dateien, um die spätere detaillierte Analyse zu erleichtern. Dies war, wie in Durchführung erwähnt, aufgrund der Verwendung von Mundart nicht sehr einfach, da dies aufgrund des Mangels an Mundart-Übersetzern nun komplett manuell vorlaufen musste.

Somit wurde das Gesprochene auf Hochdeutsch übersetzt und allfällige sprachliche Füller wie beispielsweise „ähm“ wurden entfernt. Wir achteten uns

immer genau darauf, dass klar ist wer wann spricht. Zu diesem Ende wurden Textabschnitte geformt, indem alles, was eine Person zu einem Zeitpunkt ununterbrochen sagt, zusammengefügt wurde. Dies sah dann beispielsweise folgendermassen aus:

**[3:27] Frau Suter:** Von den effektiven Zeiten bin ich ein wenig überfragt. Ich kann mir vorstellen, dass es auch wieder draufan-  
kommt, um was es nun genau geht.

Die Zeitangabe signifiert, wann der gesprochene Abschnitt anfängt, damit man ihn zur Überprüfung leicht wiederfinden kann und die Person wer die Aussage getroffen hat. Ebenso haben wir uns als Hilfe notiert, wann in etwa welche Frage / welches Thema diskutiert wird.

### 2.3.5 Analyse

In der Analyse ging es uns um dreierlei: Direkte Antworten und Aussagen zu unseren Fragen, allgemeine nützliche Informationen zum Lernen und allgemeine nützliche Informationen zur Web-Applikation. Diese sammelten wir durch genaue Analyse der schriftlichen Transkription, dabei wurde immer für spätere Referenz auch auf die genaue Textquelle vermerkt.



## 2.4 Umfrage

# 3. Methodik – Programmieren der Web-Applikation

## 3.1 Erste Entscheidungen<sup>1</sup>

Zu Beginn stand die grundsätzliche Plattformwahl im Zentrum: native Applikation (z. B. für Smartphones) oder webbasierte Lösung. Unter Berücksichtigung von Geräteunabhängigkeit, Verteil- und Updateaufwand, Entwicklungsressourcen sowie des verfügbaren Zeitrahmens erwies sich eine Web-Applikation als zweckmässig. Sie ist plattformagnostisch im Browser nutzbar, benötigt keine Installation und lässt sich zentral aktualisieren. Zudem reduziert eine einheitliche Codebasis den Implementierungs- und Wartungsaufwand gegenüber mehreren nativen Anwendungen für unterschiedliche Betriebssysteme.

Auf Basis dieser Entscheidung fiel die Wahl der Technologie auf Python mit dem Microframework Flask. Ausschlaggebend waren vorhandene Vorkenntnisse. Als Entwicklungsumgebung wurde Visual Studio Code verwendet, da es durch integrierte Funktionen wie Code-Assistenz (z. B. Copilot) einen effizienten Entwicklungsprozess ermöglicht und schnelle Unterstützung bietet.

Für die kollaborative Arbeit kamen Git als Versionsverwaltung und GitHub als zentrales Remote-Repository zum Einsatz. Der Quellcode wurde dort gemeinsam versioniert und ausgetauscht; regelmässige Synchronisationen

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

(Push/Pull) stellten einen konsistenten, aktuellen Projektstand sicher.

## 3.2 Anforderungen<sup>2</sup>

Bevor wir mit dem Programmieren der Web-Applikation beginnen konnten, mussten wir uns zuerst über die Anforderungen an die Applikation klar werden. Da es sich um eine Web-Applikation handelt, welche den Schüler:innen der Kantonsschule Baden helfen soll, mussten wir uns überlegen, welche Funktionen die Applikation beinhalten sollte und wie diese umgesetzt werden könnten.

Die Anforderungen an die Kanti Koala Web-Applikation sind wie folgt:

- **Home-Screen:** Von dem Home-Screen sollte man auf seinen Account und die Agenda zugreifen können. Zusätzlich sollte hier jeden Tag ein allgemeiner Tipp für die Kantonsschule angezeigt werden.
- **Account Management:** Die Nutzer:innen sollten sich registrieren, einloggen, ihr Passwort zurücksetzen und ihre Account-Einstellungen ändern können. Sie sollten die Möglichkeit haben, ihr Passwort zu ändern und allfälligerweise ihr Account zu löschen.
- **Agenda:** Die Nutzer:innen sollten ihren Stundenplan eintragen können, sowohl manuell wie auch durch den Import einer .ics-Datei. Ebenso sollte man neue Ereignisse eintragen können. Die Ereignisse sollten veränderbar sein. Die Farbe der Ereignisse sollten auch frei bestimmbar sein. Die Agenda sollte auch einen Lernzeitalgorithmus beinhalten, welcher automatisch Lernzeiten basierend auf den eingetragenen Ereignissen und den Prioritätseinstellungen der Nutzer:innen plant.
- **Notenverwaltung:** Die Nutzer:innen sollten ihre Noten für jedes Fach eintragen können. Die Noten sollten veränderbar und löschar sein. Die

---

<sup>2</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

Nutzer:innen sollten auch ihre Semester verwalten können, indem sie neue Semester hinzufügen, bestehende Semester bearbeiten und löschen können.

- **Lerntimer:** Die Nutzer:innen sollten einen Pomodoro-Timer verwenden können, um ihre Lernzeiten zu strukturieren. Der Timer sollte anpassbar sein, sodass die Nutzer:innen die Länge der Lern- und Pausenintervalle einstellen können.
- **UI:** Die Web-Applikation sollte ein benutzerfreundliches und ansprechendes UI haben, welches einfach zu navigieren ist.

### 3.3 Technische Dokumentation (System- und Datenstruktur)<sup>3</sup>

Dieser Abschnitt beschreibt die technische Grundlage der Kanti Koala Web-Applikation, einschliesslich der Systemarchitektur, der Datenstruktur und der Code-Struktur, wie es auch implementiert wurde.

#### 3.3.1 Darstellung der Systemarchitektur

Die Kanti Koala App ist als monolithische Webanwendung konzipiert, die auf einem zentralen Backend-Server läuft.

- **Frameworks:** Das Kernstück der Anwendung ist das Python-Microframework Flask. Es steuert das Routing (die Zuordnung von URLs zu Funktionen), verarbeitet HTTP-Anfragen (GET, POST, usw.) und rendert die HTML-Templates für den Benutzer.
- **Komponentenübersicht (Wichtige Pakete):**

---

<sup>3</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“. „ 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

- **Flask-SQLAlchemy**: Dient als Object-Relational Mapper (ORM) für die Datenbank. Es ermöglicht die Definition von Datenbanktabellen als Python-Klassen (Models) und vereinfacht Datenbankabfragen.
  - **Flask-Bcrypt**: Wird für die Sicherheit der Benutzerpasswörter eingesetzt. Es hasht und verifiziert Passwörter mithilfe des bcrypt-Algorithmus.
  - **Flask-Migrate**: Erleichtert Schema-Migrationen der Datenbank, wenn sich die Modelle (Tabellenstruktur) ändern.
  - **Resend**: Dient als E-Mail-API für den Versand von systemgenerierten E-Mails, insbesondere für die „Passwort vergessen“-Funktion.
  - **icalendar**: Eine Python-Bibliothek, die zum Parsen und Importieren von `.ics`-Kalenderdateien verwendet wird, um den Schulnetz-Stundenplan zu importieren.
  - **itsdangerous**: Wird verwendet, um sichere, zeitlich begrenzte Tokens zu generieren, die für die „Passwort zurücksetzen“-Links benötigt werden.
- **Server-Setup:**
    - Die Anwendung ist für den Betrieb auf DigitalOcean, einer Cloud-Plattform, ausgelegt.
    - Die Datenbankkonfiguration und verschiedene Schlüssel/API Keys werden dynamisch über Umgebungsvariablen geladen.
    - Der Code unterstützt sowohl PostgreSQL (für die Produktion auf Cloud-Diensten) als auch SQLite (für wenn wir lokal entwickeln).

### 3.3.2 Beschreibung der Datenbank(en) und Datenstruktur

Die Datenstruktur ist in der Datei `models.py` durch SQLAlchemy-Modelle definiert. Eine detaillierte Beschreibung der einzelnen Tabellen (`User`, `Settings`,

PrioritySetting, Event, Semester, Subject, Grade) und ihrer Attribute ist im Abschnitt „Datenbankmodelle und Schema“ ausführlicher dokumentiert.

- **Tabellen:** Die Datenbank besteht aus sieben Haupttabellen: `User`, `Settings`, `PrioritySetting`, `Event`, `Semester`, `Subject` und `Grade`, die direkt den SQLAlchemy-Klassen in `models.py` entsprechen.
- **Beziehungen (Relationships):** Die Beziehungen werden durch `db.relationship` und `db.ForeignKey` in den Modellen verwaltet.
  - **User-zentrierte Struktur:** Der `User` ist das zentrale Modell. Alle anderen Hauptdaten sind direkt oder indirekt mit ihm verknüpft:
    - \* `User (1) → Settings (1)`
    - \* `User (1) → Event (N)`
    - \* `User (1) → Semester (N)`
  - **Hierarchische Beziehungen:**
    - \* `Settings (1) → PrioritySetting (N)`: Jede Einstellung hat mehrere Prioritätsregeln.
    - \* `Semester (1) → Subject (N)`: Jedes Semester hat mehrere Fächer.
    - \* `Subject (1) → Grade (N)`: Jedes Fach hat mehrere Noten.
  - **Kaskadierendes Löschen:** Die Beziehungen sind mit `cascade="all, delete-orphan"` konfiguriert. Das bedeutet, wenn ein übergeordnetes Objekt (z.B. ein `User` oder ein `Semester`) gelöscht wird, werden alle zugehörigen untergeordneten Objekte (z.B. alle `Events` und `Settings` des Users) automatisch mitgelöscht. Dies stellt die Datenintegrität sicher.

### 3.3.3 Code-Struktur

Um die Wartbarkeit und Skalierbarkeit der Anwendung zu verbessern, wurde die ursprüngliche Code-Struktur von einer einzigen `app.py`-Datei in ein modulares Python-Paket namens `kkoala` umstrukturiert. Dieser Ansatz folgt

dem „Application Factory“-Pattern, einer bewährten Methode für Flask-Anwendungen. Zudem ist diese Anwendung auch die Best Practice für Flask-Anwendungen. (Muneeb, 2025)

1. **Das „Application Factory“-Pattern (`kkoala/__init__.py`):** Das Herzstück des Pakets ist die `create_app`-Funktion. Anstatt einer globalen App-Instanz wird die Anwendung durch diesen „Factory“-Aufruf erzeugt. Dies ermöglicht es, verschiedene Konfigurationen (z.B. für Entwicklung, Test oder Produktion) dynamisch zu laden und macht die Anwendung robuster. In dieser Datei werden auch die Flask-Erweiterungen initialisiert und die Blueprints registriert.
2. **Konfiguration (`kkoala/config.py`):** Diese Datei enthält Konfigurationsklassen (z.B. `DevConfig`, `ProdConfig`). Sie verwalten wichtige Einstellungen wie den `SECRET_KEY`, die Datenbank-URL und API-Schlüssel. Die Konfiguration wird je nach Umgebungsvariable beim Start der App ausgewählt.
3. **Blueprints für Routen (`kkoala/routes/`):** Die Routen der Anwendung sind in „Blueprints“ aufgeteilt, die eine Gruppierung von zusammengehörigen Endpunkten ermöglichen. Dies sorgt für eine saubere Trennung der Anwendungslogik:
  - **`auth.py`:** Enthält alle Routen für die Benutzerauthentifizierung (Login, Registrierung, Passwort zurücksetzen).
  - **`events.py`:** Verwaltet die API-Endpunkte für die Agenda, einschliesslich des Erstellens, Bearbeitens und Löschens von Kalendereinträgen sowie den Start des Lernalgorithmus.
  - **`grades.py`:** Beinhaltet die API für das Notenmanagement.
  - **`main.py`:** Definiert die Hauptrouten der Webseite, wie die Startseite.
  - **`settings.py`:** Steuert die Einstellungsseite und die zugehörige Speicherlogik.

4. **Datenbankmodelle (`kkoala/models.py`):** Alle SQLAlchemy-Datenbankmodelle (z.B. `User`, `Event`, `Semester`) sind zentral in dieser Datei definiert. Dies erleichtert die Verwaltung der Datenstruktur und Beziehungen.

5. **Kernlogik und Hilfsfunktionen:**

- **`kkoala/algorithms.py`:** Eine dedizierte Datei, die ausschliesslich die komplexe Logik des Lernzeitalgorithmus (LZA) enthält.
- **`kkoala/utlis.py`:** Beinhaltet wiederverwendbare Hilfsfunktionen und sogenannte „Decorators“. Die wichtigsten sind:
  - **`@login_required`:** Dieser Decorator wird über Routen platziert, die nur von angemeldeten Benutzern aufgerufen werden dürfen. Er prüft automatisch, ob ein Benutzer in der aktuellen Sitzung (Session) angemeldet ist. Falls nicht, wird der Benutzer zur Login-Seite umgeleitet.
  - **`@csrf_protect`:** Schützt Formulare und API-Endpunkte vor Cross-Site Request Forgery Angriffen, wie im Abschnitt „CSRF-Schutz“ beschrieben.
- **`kkoala/extensions.py`:** Hier werden die Flask-Erweiterungen (SQLAlchemy, Bcrypt, usw.) initialisiert, um zirkuläre Importfehler zu vermeiden.

6. **Startpunkt (`wsgi.py`) und die WSGI-Schnittstelle:** Die Datei `wsgi.py` im Hauptverzeichnis ist der standardisierte Einstiegspunkt für den Webserver. Ihre einzige Aufgabe ist es, die `create_app`-Factory zu importieren und das daraus resultierende Flask-application-Objekt zu erstellen.

Dieses Objekt ist entscheidend, da es der WSGI (Web Server Gateway Interface) Spezifikation entspricht. WSGI ist ein Python-Standard, der als universelle Schnittstelle oder „Brücke“ zwischen dem Webserver (der Anfragen aus dem Internet empfängt) und der Webanwendung (unserem Flask-Code) dient. (Srivastav, 2022)

Für den produktiven Einsatz unserer App verwenden wir Gunicorn („Green Unicorn“), einen robusten und weit verbreiteten WSGI-HTTP-Server. Während der eingebaute Entwicklungsserver von Flask für das Testen ausreicht, ist er nicht dafür ausgelegt, eine hohe Anzahl von Anfragen zu bewältigen. Gunicorn agiert hier als leistungsfähiger „Middleman“ zwischen dem Internet und unserer Flask-Anwendung. Er kann mehrere Anfragen gleichzeitig bearbeiten, indem er mehrere „Worker“-Prozesse verwaltet, was die Leistung und Stabilität der Anwendung unter Last sicherstellt. („Launching a Flask Application with Gunicorn“, n. d.) Wenn wir Gunicorn starten, geben wir ihm den Befehl `gunicorn wsgi:application`. Er weiss dann, dass er in der Datei `wsgi.py` nach dem `application`-Objekt suchen und dieses als Startpunkt für die Anwendung verwenden muss.

### 3.3.4 Frontend-Struktur (Templates und Statische Dateien)

Die Benutzeroberfläche der Kanti Koala App wird dynamisch auf dem Server generiert und als fertige HTML-Seiten an den Browser des Nutzers gesendet.

- **Templates (`kkoala/templates/`):** In diesem Verzeichnis befinden sich alle HTML-Dateien der Anwendung. Flask verwendet die Template-Engine Jinja, um diese Dateien zu verarbeiten. Jinja ermöglicht es, Python-Code direkt in HTML einzubetten, zum Beispiel um Schleifen zu erstellen (`{% for item in items %}`), bedingte Blöcke anzuzeigen (`{% if user.is_authenticated %}`) oder Variablen aus dem Backend auszugeben (`{{ user.username }}`). Dies macht die Seiten dynamisch und personalisiert. („Template Designer Documentation — Jinja Documentation“, n. d.; „Templates — Flask Documentation“, n. d.)
- **Statische Dateien (`kkoala/static/`):** Dieses Verzeichnis enthält alle statischen Assets, die vom Browser direkt geladen werden, ohne dass der Server sie verarbeiten muss. Dazu gehören:



- **CSS-Dateien:** Für das Styling und das visuelle Design der Anwendung.
- **Bilder:** Logos und andere grafische Elemente.

## 3.4 Features

Zunächst werden alle Entscheidungen über die Features erklärt. Natürlich werden die Features auch erklärt.

### 3.4.1 Datenbank

Da es sich um eine Webanwendung handelt, können nicht alle Informationen des Benutzers lokal gespeichert werden. Das bedeutet erstens, dass alle Informationen extern auf einem Server gespeichert werden müssen. Zweitens erfordert der Mehrbenutzerbetrieb eine nutzerspezifisch getrennte, zentrale Datenhaltung; die ausschliessliche Speicherung der Daten eines einzelnen Nutzers, wie bei lokaler Nutzung, ist nicht ausreichend. Das bedeutete für uns zwei Dinge. Wir müssen einen Weg finden, die Informationen zu speichern, und wir müssen herausfinden, wo diese Informationen gespeichert werden sollen.

Um die Informationen zu speichern, haben wir uns für SQL-Datenbanken entschieden, da diese am einfachsten mit Flask zu verwenden sind. („Define and Access the Database“, n. d.) Wenn wir lokal arbeiten, können wir SQLite verwenden, und wenn es sich um die Produktionsumgebung handelt, können wir PostgreSQL verwenden, welches viel besser ist für eine solche Umgebung („PostgreSQL vs SQLite: The Ultimate Database Showdown“, 2025).

Die Struktur dieser Tabellen ist im Folgenden dargestellt:

### Datenbankmodelle und Schema<sup>4</sup>

Die Datenbank besteht aus sieben Hauptmodellen, die die Nutzerdaten und die Planungslogik abbilden.

---

<sup>4</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Describe the models from models.py in LaTeX in German, without using tables. Just use text. “, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

## **User**

Dieses Modell speichert die Authentifizierungsdetails und dient als zentraler Ankerpunkt für alle anderen Daten des Nutzers.

**id** Eindeutige ID des Nutzers (Primary Key).

**username** Der gewählte Benutzername (eindeutig, notwendig).

**password** Das gehashte Passwort (notwendig).

**email** Die E-Mail-Adresse des Nutzers (eindeutig, notwendig).

## **Settings**

Speichert globale Einstellungen für den Lernalgorithmus, die dem **User** zugeordnet sind.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**user\_id** Fremdschlüssel zur **User**-Tabelle (notwendig).

**learn\_on\_saturday** Boolesche Variable, ob am Samstag gelernt werden soll (Standard: False).

**learn\_on\_sunday** Boolesche Variable, ob am Sonntag gelernt werden soll (Standard: False).

**preferred\_learning\_time** Bevorzugte Startzeit für Lernblöcke (Standard: 18:00).

**study\_block\_color** Hex-Code für die Farbe der Lernblöcke (Standard: #0000FF).

## **PrioritySetting**

Definiert die spezifischen Parameter für jede Prioritätsstufe des Lernalgorithmus.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**settings\_id** Fremdschlüssel zur **Settings**-Tabelle (notwendig).

**priority\_level** Die Prioritätsstufe (Integer, notwendig).

**color** Die dem Prioritätslevel zugeordnete Farbe (Hex-Code, notwendig).

**max\_hours\_per\_day** Maximale Lernstunden pro Tag für diese Priorität.

**total\_hours\_to\_learn** Die gesamte zu lernende Stundenanzahl für diese Priorität.

### **Event**

Speichert Kalendereinträge des Nutzers sowie Metadaten für den Planungsalgorithmus.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**user\_id** Fremdschlüssel zur **User**-Tabelle (notwendig).

**title** Titel des Ereignisses.

**start** Startzeitpunkt im ISO-Format (notwendig).

**end** Endzeitpunkt im ISO-Format (optional).

**color** Farbe des Ereignisses.

**priority** Prioritätsstufe (Integer).

**recurrence** Wiederholungsregel des Ereignisses.

**recurrence\_id** Eindeutige ID zur Gruppierung wiederkehrender Ereignisse.

**all\_day** Boolesche Variable, ob das Ereignis ganztägig ist (Standard: False).

**locked** Boolesche Variable für den Algorithmus; **True** bedeutet, das Ereignis ist fixiert (Standard: True).

**exam\_id** ID des zugehörigen Examens, falls zutreffend.

### **Semester, Subject und Grade**

Diese Modelle bilden die akademische Hierarchie ab.

**Semester** Speichert akademische Abschnitte. Enthält **user\_id** (Fremdschlüssel) und **name**.

**Subject** Speichert Fächer innerhalb eines Semesters. Enthält **semester\_id** (Fremdschlüssel) und **name**.

**Grade** Speichert Bewertungen für Fächer. Enthält **subject\_id** (Fremdschlüssel), **name**, **value**, **weight** und **counts**.

Die Daten in der Datenbank werden unten erklärt. Was wichtig bei den Datenbanken ist, ist dass die beiden Datenbanken zusammen verbunden sind, mithilfe eines Foreign Keys. Dieser Foreign Key befindet sich in der Eventdatenbank, unter dem Name „user\_id“. Dieser sagt uns, welcher Event zu welchem User gehört.

**Beziehungsstruktur** Die Abhängigkeiten und Kaskadenlöschungen (z.B. ein gelöschter **User** löscht alle seine **Events**, **Semesters** und **Settings**) sind über Fremdschlüsselverweise in allen untergeordneten Tabellen implementiert. Die zentralen Verbindungen sind:

- **User** → **Settings** (1:1), **Events** (1:n), **Semester** (1:n)
- **Settings** → **PrioritySetting** (1:n)
- **Semester** → **Subject** (1:n)
- **Subject** → **Grade** (1:n)

### **3.4.2 Serververbindung<sup>5</sup>**

Da es um eine Web-App handelt, müssen die SQL-Datenbanken irgendwo extern gespeichert werden, wo man sie jederzeit abrufen kann. Das heisst, die

---

<sup>5</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

SQL-Datei muss auf ein Server gespeichert werden. Wir haben uns schliesslich für die Cloud-Applikation „DigitalOcean“ entschieden. Der Grund dafür war, weil wir erhalten gratis Credits mit einem Student Developer Pack. Gleichzeitig konnten wir auch die Webseite auf derselben Plattform hosten, welches den Prozess vereinfacht hat, da wir alles intern verbinden konnten.

Die Domain, die wir kauften, wurde wegen dem gleichen Grund gekauft, nämlich, dass wir mit demselben Student Developer Pack die Top-Level-Domain .app gratis erhalten haben. Die Domain heisst kantikoala.app.

### 3.4.3 Authentifizierung<sup>6</sup>

Um eine App mit verschiedenen Nutzern zu haben, brauchen wir ein gutes Authentifizierungssystem. Das bedeutet, dass es eine Anmelde- und Registrierungsfunktion sowie eine Option zum Vergessen des Passworts, eine Option zum Ändern des Passworts und schliesslich auch eine Option zum Löschen des Kontos geben muss.

Natürlich können wir ein Passwort nicht im Klartext speichern, denn das wäre ein Sicherheitsrisiko und ein ethisches Risiko, weil wir als Entwickler dann die Passwörter der einzelnen Konten einsehen können. Die einfachste Lösung für dieses Problem besteht darin, das Kennwort zu hashen. Unter Passwort-Hashing versteht man die algorithmische Umwandlung eines Passworts in Chiffretext oder eine unumkehrbar verschleierte Version seiner selbst („What is Password Hashing?“, 2022). Ein anderes wichtiges Konzept ist das Salting. Salting ist die Praxis, zufällige Daten (ein „Salt“) zu einem Passwort hinzuzufügen, bevor es gehasht wird. Dies verhindert Angriffe mit vorgefertigten Tabellen (Rainbow Tables), da das gleiche Passwort mit unterschiedlichen Salts zu unterschiedlichen Hashes führt („Rainbow Table Attacks: How They Work and How to Defend Against Them“, n. d.). Glücklicherweise kümmert sich das Flask-Bcrypt-Modul um all diese Dinge für uns, sodass wir uns keine

---

<sup>6</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“, 04.11.2025. Antwort als Basis.

Sorgen machen müssen, wie wir das Passwort hashen und salten. („Flask-Bcrypt“, n. d.)

Sobald man sich anmeldet oder registriert, wird man auf die Startseite der Website weitergeleitet.

Sehr wichtig bei jedem Anmeldesystem ist natürlich eine Option das Passwort zurückzusetzen wenn man es vergisst. Um so ein System zu haben, ist es wichtig, dass man den Link, um das Passwort zurückzusetzen, nur einmal verwenden kann. Um dies zu erreichen, haben wir den Token, welches gebraucht wird, um zu überprüfen, dass das Passwort für den richtigen User zurückgesetzt wird, mit dem Hash vom alten Passworts generiert. Wir sind dank Custic (2024) auf diese Idee gekommen. Das Prinzip funktioniert, da das Passwort sich ändern wird, und somit kann man den gleichen Token nicht wieder verwenden. Zudem brauchen wir, um die E-Mail zu verschicken, eine API, damit wir sie mit unserer eigenen Domäne verschicken können. Wir haben uns für die API von Resend entschieden, da sie eine kostenlose Stufe hat, die für unser Projekt ausreicht.

Im Falle, dass ein Nutzer zum Beispiel mit einer E-Mail, die schon gebraucht wird, sich registrieren will, oder mit einem falschen Passwort sich anmelden will, bekommt der Nutzer eine Fehlermeldung angezeigt, die ihm sagt, was falsch gelaufen ist, mithilfe von Flash-Nachrichten, welche eine Funktion von Flask ist (Acsany, n. d.).

### 3.4.4 Agenda<sup>7</sup>

Die Agenda ist eine zentrale Kernfunktion der Anwendung. Sie muss intuitiv bedienbar sein und mindestens die folgenden Operationen unterstützen: das Erstellen, Bearbeiten und Löschen von Terminen.

Jedes Ereignis umfasst die Attribute Titel, Start- und Endzeit, eine optionale Wiederholungsregel, eine Farbe sowie eine Priorität, die für den

---

<sup>7</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“. „, 04.11.2025. Antwort als Basis.

Lernzeitalgorithmus relevant ist. Zusätzlich kann ein Ereignis als ganztägig gekennzeichnet werden. Die Zuordnung zum jeweiligen Konto erfolgt über die aktuell authentifizierte Sitzung; die Benutzer-ID wird beim Anlegen eines Ereignisses automatisch hinterlegt.

Für die Darstellung setzen wir die JavaScript-Bibliothek FullCalendar ein. Wir haben uns für dieses Modul entschieden, weil es das erste Ergebnis war, das bei der Suche nach einer Bibliothek mit seinen Fähigkeiten auftauchte.

Zudem unterstützt die Agenda den Import des individuellen Stundenplans aus **schulnetz**, der von der Kantonsschule zur Anzeige von Stundenplänen genutzt wird. Da **schulnetz** Kalenderdaten im **.ics**-Format exportiert, kann die Datei zunächst dort exportiert und anschliessend in unsere Anwendung importiert werden. Dies reduziert manuellen Erfassungsaufwand.

### 3.4.5 Der Lernzeitalgorithmus<sup>8</sup>

Der Lernzeitalgorithmus (LZA) ist der Kern unserer Web-App. Er automatisiert die Planung der notwendigen Lernzeiten für die anstehenden Prüfungen eines Nutzers. Wir bezeichnen unseren Mechanismus als Algorithmus, da er die formalen Kriterien eines Algorithmus erfüllt: Jeder Planungsschritt ist ausführbar (existierende Funktionen), deterministisch und determiniert (gleiche Eingabedaten führen stets zur gleichen Priorisierung und Planung). Zudem ist die Anzahl der zur Erstellung des Lernplans notwendigen Schritte endlich (Finitheit), wodurch der Mechanismus garantiert terminiert und eine strukturierte Ausgabe (den Lernplan) basierend auf den Eingabedaten (Benutzereinstellungen und Prüfungstermine) liefert. („Algorithmus“, n. d.)

#### Eingabeparameter und Planungsziel

Der Lernzeitalgorithmus (LZA) verwendet globale Benutzereinstellungen sowie prüfungsspezifische Prioritätseinstellungen als Eingabeparameter, um eine optimale Lernplanung zu gewährleisten.

---

<sup>8</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

	Sun 05/10	Mon 06/10	Tue 07/10	Wed 08/10	Thu 09/10	Fri 10/10	Sat 11/10
all-day							
00:00							
01:00							
02:00							
03:00							
04:00							
05:00							
06:00							
07:00							
08:00			08:00 - 09:00 Learning for Biology Exam	08:00 - 10:00 Biology Exam			
09:00		09:30 - 10:30 Learning for History Exam			09:00 - 11:00 Class: Chemistry		
10:00	10:00 - 12:00 Class: English	11:00 - 12:00 Learning for Biology Exam	11:30 - 13:30 Learning for Math Exam	10:30 - 12:00 Learning for History Exam	11:30 - 13:00 Learning for History Exam	10:00 - 12:00 Learning for Math Exam	
11:00							
12:00							
13:00						12:30 - 14:00 Learning for History Exam	13:00 - 15:00 History Exam
14:00			14:00 - 15:30 Learning for History Exam		13:30 - 15:00 Learning for Geschichte	14:30 - 16:00 Learning for Geschichte	
15:00		15:00 - 16:00 Doctor Appointment					
16:00							
17:00						17:00 - 19:00 Sports Practice	
18:00		18:00 - 20:00 Learning for Math Exam	18:00 - 19:00 Read a book	18:00 - 20:00 Learning for Math Exam	18:00 - 20:00 Learning for Math Exam		
19:00							
20:00							

Abbildung 3.1: Beispiel einer Agenda mit Lernblöcken der LZA



Das zentrale Planungsziel des LZA ist es, die definierten totale Lernstunden für jede Prüfung innerhalb des gültigen Lernfensters zu erreichen, während das tägliche Maximum und alle bestehenden Kalenderkonflikte des Nutzers strikt eingehalten werden.

### **Globale Parameter**

Diese Einstellungen gelten für den gesamten Planungszeitraum:

- **Lernen am Samstag**  
Definiert, ob der Algorithmus Lernblöcke an Samstagen planen darf.
- **Lernen am Sonntag**  
Definiert, ob der Algorithmus Lernblöcke an Sonntagen planen darf.
- **Bevorzugte Lernzeit**  
Die bevorzugte Uhrzeit am Tag, zu der die Platzierung von Lernblöcken primär angestrebt wird.

### **Prüfungsspezifische Parameter (Pro Prioritätstufe)**

Diese Werte werden basierend auf der Priorität jeder Prüfung zugewiesen:

- **Tägliches Maximum**  
Die maximale Stundenzahl, die pro Tag für Prüfungen dieser Priorität geplant werden darf.
- **Total Lernstunden**  
Die gesamte Anzahl an Lernstunden, die für Prüfungen dieser Priorität absolviert werden muss.

### **Ablauf und Planungsstrategie**

Der Algorithmus arbeitet iterativ und bearbeitet alle als Prüfung markierten Ereignisse in aufsteigender Reihenfolge ihrer Priorität. Eine niedrigere Prioritätsnummer kennzeichnet dabei eine höhere Wichtigkeit, um eine optimale Ressourcenverteilung zu gewährleisten.

1. **Zyklische Neuberechnung der Anforderungen (Recycling):**

- **Flexibilitätsbereinigung:** Alle vom System selbst geplanten, aber nicht gesperrten (gesperrt sind die Blöcke, die vom Nutzer bearbeitet worden sind) Lernblöcke für die aktuelle Prüfung werden gelöscht. Dies ermöglicht eine Neuplanung, falls sich die Rahmenbedingungen (z.B. neue Events, geänderte Prioritätseinstellungen) geändert haben.
- **Soll-Stunden-Ermittlung:** Die noch zu erbringende Lernzeit wird neu berechnet. Hierbei werden alle bereits absolvierten Stunden sowie Stunden, die durch manuelle oder vom Nutzer gesperrte Blöcke abgedeckt sind, von den Gesamtsollstunden abgezogen.

## 2. Rückwärts-Iterative Planung:

- Die Planungsstrategie ist eine Rückwärtsiteration: Sie beginnt beim Prüfungstermin und arbeitet sich tageweise, jedoch maximal drei Wochen, bis zum aktuellen Datum vor. Diese Zeitspanne wurde auf Basis unserer Recherche als optimaler Zeitraum für eine effektive Prüfungsvorbereitung festgelegt. Dieses Vorgehen stellt sicher, dass die Lernblöcke mit höchster Dringlichkeit (die Tage, die am nächsten zur Prüfung liegen) zuerst belegt werden.
- An jedem Tag wird die maximale Lernzeit für diese spezifische Prüfung ermittelt. Diese ergibt sich aus der Differenz zwischen dem täglichen Maximum und den Stunden, die bereits an diesem Tag für die Prüfung geplant wurden. Dadurch wird das tägliche Zeitlimit zuverlässig eingehalten und eine Überlastung vermieden.

## 3. Platzierung und strikte Konfliktvermeidung:

- **Bevorzugter Slot:** Es wird primär versucht, einen Lernblock in der vom Nutzer festgelegten bevorzugten Lernzeit zu platzieren.
- **Konfliktprüfung:** Die Verfügbarkeit des Slots wird gegen alle Kalendereinträge des Nutzers für den aktuellen Tag geprüft. Dabei wird ein 30-minütiger Puffer vor und nach jedem bestehenden

Ereignis (wie Sport oder Arzttermin) beachtet, um knappe Überlappungen und unnötigen Stress zu vermeiden.

- **Alternative Slots:** Falls die bevorzugte Zeit belegt ist, sucht eine dedizierte Funktion den grössten verfügbaren, konfliktfreien Zeitabschnitt des Tages, um die Platzierung zu maximieren.
- **Echtzeit-Aktualisierung:** Nach der erfolgreichen Generierung und Speicherung eines Lernblocks wird dieser sofort zur Liste der aktuellen Kalenderereignisse hinzugefügt. Dieser Mechanismus ist entscheidend, um sicherzustellen, dass alle unmittelbar nachfolgenden Planungsversuche am selben Tag diesen neu erstellten Block als bereits belegt berücksichtigen und somit Überlappungen ausgeschlossen sind.

#### 4. Ergebnissrückgabe und Zusammenfassung:

- Nachdem alle Prüfungen bearbeitet wurden, gibt der Algorithmus eine detaillierte Zusammenfassung des Planungsvorgangs zurück.
- Diese Zusammenfassung informiert den Nutzer in einem Popup über die Gesamtzahl der hinzugefügten Lernblöcke und die Gesamtstunden, die erfolgreich geplant wurden.
- Zusätzlich wird für jede einzelne Prüfung der Planungsstatus (erfolgreich / nicht erfolgreich) und die geplante Stundenanzahl angezeigt.

### 3.4.6 Daily Tipps

Ein relativ wichtiges Feature unserer App sind die Daily Tipps. Es sollte jeden Tag ein neuer Tipp an den Nutzer gezeigt werden auf der Startseite, entweder über die Kantonsschule oder allgemeine Lerntipps. Die einfachste Möglichkeit, dies zu implementieren, ist eine simple Modulo-Rechnung.

Tipp des Tages (Index von der Liste) = (Tag des Jahres) mod (Anzahl der Tipps)

Somit wird an einem bestimmten Tag nur einen Tipp gezeigt und über das ganze Jahr sollten alle Tipps in einem Zyklus gezeigt werden (da wir sowieso weniger als 365 Tipps haben).

### **3.4.7 Notenorganisation**

In der Kantonsschule muss man immer wieder Prüfungen schreiben. Die Noten, die man erhält, sind dann wichtig für die Promotion in die nächste Stufe. Deswegen haben wir ein Feature, in dem man seine Noten pro Semester speichern kann. Jedes Semester hat schon die jeweiligen Fächer, die man dann in diesem Semester haben würde, geladen. Man kann natürlich immer noch Fächer löschen und hinzufügen. Man kann mit diesem Feature dann seine Durchschnitte pro Fach und Semester sehen. Ebenfalls kann man mit dem Notenrechner sehen, welche Note man in einem Fach brauchen würde, um einen bestimmten Schnitt in diesem Fach zu haben. Die Idee von diesem Feature stammt aus der App „Pluspoints“ (Junker, 2025). Das Feature, das uns dort fehlte, war die automatische Fächeraddition pro Semester, welches wir in unserer App implementiert haben.

### **3.4.8 Lerntimer**

Ein weiteres wichtiges Feature unserer App ist der Lerntimer. Dieser Timer basiert auf der Pomodoro-Technik, welche im Recherche Teil dieses Bericht erklärt wurde. Mit der Recherche, die wir führten, fanden wir es wichtig, ein solcher Lerntimer zu implementieren, da es eine sehr effektive Lerntechnik ist. Der Timer hat die Standard-Einstellungen von 25 Minuten Lernen und 5 Minuten Pause, welche man aber auch ändern kann, falls man das möchte.

### **3.4.9 Lerntipps**

Ein weiteres Feature unserer App sind die Lerntipps. Diese sind in verschiedene Kategorien aufgeteilt, wie zum Beispiel Zeitmanagement, Pausenmanagement, Stressmanagement und Lernmethoden. In jeder Kategorie gibt es verschiedene

Tipps, welche wir aus unserer Recherche und den Interviews gesammelt haben. Diese Tipps sollen den Nutzer:innen helfen, ihr Lernverhalten zu verbessern.

## 3.5 Sicherheitskonzept<sup>9</sup>

Neben der reinen Authentifizierung wurden weitere grundlegende Sicherheitsmassnahmen implementiert, um die Daten der Nutzer und die Integrität der Anwendung zu schützen.

### 3.5.1 Datenspeicherung und Passwort-Sicherheit<sup>10</sup>

Die Sicherheit der Benutzerdaten hat höchste Priorität. Wie im Abschnitt zur Authentifizierung beschrieben, werden Passwörter niemals im Klartext gespeichert. Stattdessen wird die Flask-Bcrypt-Bibliothek verwendet, um von jedem Passwort einen kryptografischen Hash zu erzeugen. Beim Login-Vorgang wird das eingegebene Passwort ebenfalls gehasht und dieser Hash wird mit dem in der Datenbank gespeicherten Hash verglichen. Da dieser Prozess unumkehrbar ist, kann selbst bei einem direkten Zugriff auf die Datenbank das ursprüngliche Passwort nicht wiederhergestellt werden.

### 3.5.2 Transportverschlüsselung (HTTPS)<sup>11</sup>

Die gesamte Kommunikation zwischen dem Browser des Nutzers und unserem Server wird durch das HTTPS-Protokoll verschlüsselt. Dies wird durch ein SSL/TLS-Zertifikat realisiert, das auf unserem Server bei DigitalOcean installiert ist. Die Verschlüsselung stellt sicher, dass alle übertragenen Daten, von Login-Informationen über Kalendereinträge bis hin zu Noten, vor dem Abhören durch Dritte geschützt sind. Ein Angreifer in einem öffentlichen WLAN könnte beispielsweise die Daten nicht mitlesen. Der Browser zeigt dies

---

<sup>9</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

<sup>10</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

<sup>11</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...]“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

durch ein Schlosssymbol in der Adressleiste an und garantiert so eine sichere Verbindung zur Domain `kantikoala.app`. („What is HTTPS?“, n. d.)

### 3.5.3 CSRF-Schutz<sup>12</sup>

Neben der reinen Authentifizierung ist es entscheidend, die Aktionen eines angemeldeten Benutzers abzusichern. Eine häufigste Schwachstelle in Webanwendungen ist die Cross-Site Request Forgery (CSRF) („Cross-Site Request Forgery (CSRF, XSRF)“, n. d.). Bei einem CSRF-Angriff bringt ein Angreifer den Browser eines authentifizierten Benutzers dazu, eine unerwünschte Aktion in einer Webanwendung auszuführen, bei der der Benutzer gerade angemeldet ist. Dies geschieht, ohne dass der Benutzer es merkt. So könnte ein Angreifer beispielsweise einen Benutzer dazu verleiten, auf einen bösartigen Link zu klicken, der im Hintergrund unbemerkt das Passwort des Benutzers ändert oder sein Konto löscht. (Shaji, 2022)

Um dies zu verhindern, haben wir das „Synchronizer Token Pattern“ implementiert, eine von „Cross-Site Request Forgery Prevention Cheat Sheet“ (n. d.) empfohlene Methode. Das Prinzip ist einfach, aber sehr wirksam:

1. Für jede Benutzersitzung wird ein einzigartiges, geheimes und unvorhersehbares Token generiert und auf dem Server gespeichert.
2. Dieses Token wird in alle Formulare, die eine Zustandsänderung bewirken (z.B. das Ändern von Einstellungen oder das Löschen eines Kontos), als verstecktes Feld eingebettet.
3. Wenn der Benutzer das Formular abschickt, wird das Token zusammen mit den anderen Formulardaten an den Server gesendet.
4. Der Server vergleicht das vom Client gesendete Token mit dem in der Sitzung gespeicherten Token. Stimmen die beiden nicht überein, wird die Anfrage abgelehnt.

---

<sup>12</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...]“. „04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

Da ein Angreifer auf einer fremden Website dieses geheime Token nicht kennen kann, schlägt der Fälschungsversuch fehl.

In unserer Flask-Anwendung haben wir diese Logik mithilfe eines eigenen Decorators (`@csrf_protect`) umgesetzt. Dieser Decorator wird auf alle Routen angewendet, die Daten durch POST-, PUT- oder DELETE-Anfragen ändern. Bei Standard-HTML-Formularen wird das Token als verstecktes `<input>`-Feld übergeben. Für unsere dynamischen Agenda-Funktionen, die auf AJAX basieren, wird das Token aus einem Meta-Tag ausgelesen und in einem benutzerdefinierten HTTP-Header (`X-CSRF-Token`) mit jeder Anfrage gesendet. Dies stellt sicher, dass jede datenverändernde Aktion, die in unserer Applikation ausgeführt wird, legitim vom Benutzer und von unserer eigenen Webseite stammt.

Eine wichtige Anmerkung ist, dass es schon Module wie `Flask-WTF` gibt, die CSRF-Schutz bieten. Wir haben uns jedoch entschieden, unseren eigenen Decorator zu schreiben, um ein tieferes Verständnis für die Funktionsweise von CSRF-Schutzmechanismen zu erlangen.

## 3.6 Tests

Um die Qualität und Zuverlässigkeit der Kanti Koala Web-App sicherzustellen, wurden verschiedene Testfälle erstellt. Diese Tests decken sowohl die Backend-Logik als auch die Frontend-Funktionalität ab. Die genauen Testfälle und deren Ergebnisse sind im Anhang dokumentiert.

# 4. Schlussfolgerung und

# Ausblick<sup>1</sup>

## Zusammenfassung

Ausgehend von der in der Einleitung formulierten Zielsetzung – Übersicht über Termine/Aufgaben/Lernzeiten schaffen und regelmässige, abgegrenzte Lernphasen unterstützen – wurde ein prototypischer Web-Ansatz umgesetzt. Die zuvor durch Literaturstudie (Lern-, Zeit-, Pausen-, Stressaspekte), Interviews mit PPP-Lehrpersonen und eine Schüler:innen-Umfrage gewonnenen Erkenntnisse dienten der Ableitung der funktionalen Kernanforderungen (zentrale Agenda, automatische Lernblock-Erzeugung, strukturierte Zeitsegmente, einfache Notenerfassung, Basis-Schutzmechanismen).

Umgesetzt wurden:

- **Agenda** als zentrales Organisationsinstrument mit manueller Event-Erfassung, Import von `.ics`-Stundenplänen und Prioritätsattributen als Grundlage für Lernblöcke (reduziert Mehrfacherfassung).
- **Lernzeitalgorithmus** mit rückwärtsgerichteter, konfliktvermeidender Platzierung von Lernblöcken innerhalb täglicher Obergrenzen und gesetzter Prioritäten (unterstützt regelmässige, zeitlich definierte Phasen).
- **Notenverwaltung** (Semester-Fach-Note) zur strukturierten Ablage schulischer Leistungsdaten (fördert konsistente Dokumentation).
- **Pomodoro-basierter Lerntimer** zur zeitlichen Segmentierung von Lernintervallen und Pausen (Rahmen für wiederholbare Lerngewohnheiten).

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatikalisch korrekt. [...]“, 06.11.2025. Antwort ganz übernommen.



- **Tägliche Tipps** aus recherchierten Bereichen (Zeit-, Pausen-, Stressmanagement, Lernmethoden) als ergänzende Impulse.
- **Authentifizierung** (Registrierung, Login, Passwort-Reset) mit gehashten/gesalzten Passwörtern (bcrypt) zur sicheren Zugangstrennung.
- **Basis-Sicherheitsmassnahmen** (CSRF-Token, HTTPS-Kommunikation) zur Integrität von Sitzungsaktionen und Schutz der Transportstrecke.

Damit liegt ein kohärenter Prototyp vor, der die in der Einleitung definierten organisatorischen und lerngewohnheitsbezogenen Zielkomponenten funktional realisiert; Aussagen zur tatsächlichen Wirkung im Nutzungskontext stehen aus.

## Bilanz zur Fragestellung

Die Hauptfragestellung (Erleichterung von Organisation und Unterstützung regelmässiger Lerngewohnheiten) wurde technisch adressiert:

- **Organisation erleichtern:** Zentrale Erfassung von Ereignissen, algorithmische Erstellung von Lernblöcken, Prioritätssteuerung und .ics-Import reduzieren manuellen Planungsaufwand (keine Mehrfacherfassung, automatische zeitliche Segmentierung vom Algorithmus).
- **Unterstützung von Lerngewohnheiten:** Strukturierte Lernblöcke (mit Start-/Endzeiten) und konfigurierbarer Lerntimer bilden wiederkehrende Einheiten ab; Lerntipps liefern ergänzende Handlungsimpulse.

Nicht beantwortet ist die empirische Wirksamkeit (keine Nutzerstudie, keine Auswertung von Termintreue oder wahrgenommener Kontrolle). Die Plattformfrage wurde faktisch zugunsten einer Web-Variante getroffen; eine systematische Gegenüberstellung zu einer nativen Umsetzung steht aus.

## Erkenntnisse aus dem Arbeitsprozess

- Früh definierte Datenbeziehungen erleichtern Erweiterungen (z.B. zusätzliche Leistungsmetriken).
- Iterative Anpassung des Lernzeitalgorithmus notwendig (Rückwärtsplanung erwies sich zur Priorisierung naher Prüfungen als praktikabel; Konfliktpuffer reduzierten Engstellen).
- Klare Prioritätsparameter (tägliches Maximum, Gesamtstunden) verhindern Überlastung, erforderten aber konsistente Validierung.
- Modularisierung (Blueprints, `extensions.py`, Factory) minimierte Kopplung und vereinfachte Tests.
- Sicherheitsthemen (CSRF, Passwort-Hashing) müssen früh integriert werden, um Nacharbeiten zu vermeiden.
- Transkription in Mundart führte zu hohem Aufwand; Standardisierung der Interviewsprache wäre effizienter.
- Heuristische Betrachtung der Bedienlogik ersetzt keine Nutzerbeobachtung.

## Ausblick und offene Punkte

- **Empirische Evaluation:** Erhebung definierter Indikatoren (Planungsaufwand, Termintreue, wahrgenommene Kontrolle) durch Tagebuch- oder Log-Daten und Fragebögen.
- **Algorithmus-Erweiterung:** Adaptive Verteilung basierend auf Notenfortschritt.
- **Plattformvergleich:** Systematische Analyse einer nativen oder hybriden App (Offline-Fähigkeit, Push-Benachrichtigungen).

- **Zusätzliche Sicherheitsmassnahmen:** 2FA, Ratenbegrenzung bei Anmeldeversuchen, E-Mail-Verifizierung.
- **Zusätzliche Features:** Integration von To-Do-Listen, Fortschrittsvisualisierung, soziale Funktionen (z.B. Lerngruppen).

## Fazit

Der Prototyp schafft eine funktionale Grundlage zur strukturierten Erfassung und Planung von schulischen Aktivitäten und Lernzeiten. Die technische Machbarkeit der Kernfunktionen ist gezeigt; die tatsächliche Wirkung auf Lernorganisation und Gewohnheiten bleibt Gegenstand zukünftiger Evaluation. Damit liegt eine belastbare Ausgangsbasis für eine empirische Validierungs- und Erweiterungsphase vor.

# Literaturverzeichnis

- Acsany, P. (n. d.). *Add Logging and Notification Messages to Flask Web Projects*. Real Python. Verfügbar 2. November 2025 unter <https://realpython.com/flask-logging-messages/>
- Algorithmus. (n. d.). Studyflix. Verfügbar 4. November 2025 unter <https://studyflix.de/informatik/algorithmus-4244>
- Blakley, J. (2024, 15. März). *Burnout on the Rise: Global Survey Exposes Alarming Trends in Workplace Stress*. The Alert Program. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://alertprogram.com/burnout-on-the-rise/#:~:text=Burnout%20is%20defined%20by%20the,worsening%20trend%20in%20mental%20exhaustion>.
- Contributors, W. (2019, 20. September). *Pomodoro Technique*. Wikimedia Foundation. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter [https://en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro\\_Technique](https://en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro_Technique)
- Cross-Site Request Forgery (CSRF, XSRF)*. (n. d.). Rapid7. Verfügbar 6. November 2025 unter <https://www.rapid7.com/de/cybersecurity-grundlagen/cross-site-request-forgery/>
- Cross-Site Request Forgery Prevention Cheat Sheet*. (n. d.). Verfügbar 21. Oktober 2025 unter [https://cheatsheetseries.owasp.org/cheatsheets/Cross-Site\\_Request\\_Forgery\\_Prevention\\_Cheat\\_Sheet.html](https://cheatsheetseries.owasp.org/cheatsheets/Cross-Site_Request_Forgery_Prevention_Cheat_Sheet.html)
- Custic, P. (2024, 16. Januar). *Yet Another Password Reset Tutorial in Flask*. Verfügbar 7. Mai 2025 unter <https://freelancefootprints.substack.com/p/yet-another-password-reset-tutorial>
- Define and Access the Database*. (n. d.). Flask Pallets Projects. Verfügbar 18. Mai 2025 unter <https://flask.palletsprojects.com/en/stable/tutorial/database/>

- Documentation*. (n. d.). Verfügbar 26. März 2025 unter <https://fullcalendar.io/docs>
- Ebbert, D. B. (2019). *Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)*. WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA.
- Edelmann, W. (2000). *Lernpsychologie (6. Auflage)*. Beltz.
- Flask-Bcrypt*. (n. d.). Read the Docs. Verfügbar 4. November 2025 unter <https://flask-bcrypt.readthedocs.io/en/1.0.1/>
- How to Deploy a Flask App and Postgres Database to Render*. (2023, 13. Januar). Pretty Printed. Verfügbar 18. Mai 2025 unter [https://www.youtube.com/watch?v=IBfj\\_0Zf2Mo](https://www.youtube.com/watch?v=IBfj_0Zf2Mo)
- icalendar*. (n. d.). Verfügbar 2. April 2025 unter <https://pypi.org/project/icalendar/>
- Junker, P. (2025, 26. September). *PlusPoints - grade management* [Google Play Store Eintrag]. Verfügbar 6. November 2025 unter <https://play.google.com/store/apps/details?id=ch.fidelisfactory.pluspoints>
- Launching a Flask Application with Gunicorn*. (n. d.). CodeSignal. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://codesignal.com/learn/courses/introduction-to-flask-basics/lessons/launching-a-flask-application-with-gunicorn>
- Lerntechniken: Die 10 Erfolgreichsten Methoden!* (2017, 7. Juli). mystipendium. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.mystipendium.de/studium/lerntechniken>
- Lopez, M. (2025, 24. Februar). *12 Tips To Avoid Academic Burnout*. Rochester Institute of Technology. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.rit.edu/admissions/blog/12-tips-avoid-academic-burnout>
- Muneeb. (2025, 12. Juni). *Flask Project Structure: Best Practices with Blueprints & Application Factory Pattern*. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://muneebdev.com/flask-project-structure-best-practices/>
- PostgreSQL vs SQLite: The Ultimate Database Showdown*. (2025, 17. Februar). Astera. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://www.astera.com/knowledge-center/postgresql-vs-sqlite/>
- Rainbow Table Attacks: How They Work and How to Defend Against Them*. (n. d.). Netwrix. Verfügbar 4. November 2025 unter <https://netwrix.com>

- com/en/cybersecurity-glossary/cyber-security-attacks/rainbow-table-attack/
- Ritschel-Gotal, A. D. (2023, 24. Mai). *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*. evrlearn. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.evrlearn.ch/blog/2023/05/24/die-top-5-lernmethoden-top-15-lerntechniken-fur-berufliche-weiterbildungen/>
- Schmitz, C. (2017, 25. August). *The psychology of colours*. Limesurvey. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.limesurvey.org/blog/knowledge/colour-psychology-in-survey-design>
- Shaji, A. (2022, 14. Oktober). *CSRF Protection in Flask*. Verfügbar 21. Oktober 2025 unter <https://testdriven.io/blog/csrf-flask/>
- Srivastav, C. (2022, 5. August). *Flask Framework: WSGI Explained*. Medium. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://chaitanya-srivastav.medium.com/flask-framework-wsgi-explained-669753ca2b72>
- Template Designer Documentation — Jinja Documentation*. (n. d.). The Pallets Projects. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://jinja.palletsprojects.com/en/stable/templates/>
- Templates — Flask Documentation*. (n. d.). The Pallets Projects. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://flask.palletsprojects.com/en/stable/templating/>
- Tomazic, N. (2022, 8. November). *Heroku Alternatives for Python-based Applications*. Verfügbar 18. Mai 2025 unter <https://testdriven.io/blog/heroku-alternatives/>
- Weber, B.  
bibinitperiod R. (2023, 17. September). *Lernmethoden und Lerntechniken*. Bernd Weber Team. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.diebegabungsspezialisten.de/2023/09/17/lernmethoden-und-lerntechniken/>
- What is HTTPS?* (n. d.). Cloudflare. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://www.cloudflare.com/learning/ssl/what-is-https/>
- What is Password Hashing?* (2022, 27. Juli). Styth. Verfügbar 10. April 2025 unter <https://styth.com/blog/what-is-password-hashing/>

# Abbildungsverzeichnis

1	Logo der Kantonsschule Baden. Quelle: Wikipedia . . . . .	1
2.1	Lernen für Dummies (2. Auflage). Eigene Bildaufnahme. . . . .	15
2.2	Lernpsychologie (6. Auflage). Eigene Bildaufnahme. . . . .	16
3.1	Beispiel einer Agenda mit Lernblöcken der LZA. Screenshot Kanti Koala, 31.10.2025 . . . . .	39

# Anhang

- **Code:** Der vollständige Code der Kanti Koala Web-App ist auf GitHub verfügbar unter: <https://github.com/CoderAryanAnand/lernapp>.
- **KI-Nachweis**
- **Tests**
- **Umfragen und Interviews**