

# **KANTI BADEN**

## **Kanti Koala**

**Die Lern- und Studienhilfsapp für Schüler:innen der Kantonsschule  
Baden**

Maturitätsarbeit, Kantonsschule Baden  
Schriftlicher Kommentar

**Erstbetreuer:** Michael Schneider  
**Zweitbewerterin:** Julia Smits

**Geschrieben von:** Aryan Anand (G22b), Simon Haddon (G22b)

Datum: 11. November 2025

# Abstract

Diese Maturitätsarbeit behandelt die Konzeption und Umsetzung einer webbasierten Applikation für Schüler:innen der Kantonsschule Baden. Diese Applikation hat das Ziel, schulische Termine, Aufgaben und Lernzeiten zentral organisierbar zu machen und regelmässige, abgegrenzte Lernphasen zu unterstützen. Eine umfassende Wirkungskontrolle war nicht Teil der Zielsetzung; stattdessen wurde die Bedienbarkeit in einem Usability-Test geprüft. Die Ergebnisse bestätigten grundlegende Bedienbarkeit und identifizierten kleinere Optimierungspunkte.

Zur Ableitung der Anforderungen und Validation unserer Arbeit wurden eine fokussierte Literatur- und Internetrecherche, Interviews mit zwei PPP-Lehrpersonen sowie eine Umfrage unter Schüler:innen eingesetzt. Die Ergebnisse strukturierten die Funktionsprioritäten und die Parametrisierung des Lernzeitalgorithmus, welcher Lernzeiten regelbasiert verteilt.

Die Applikation wurde mit Flask, ein Python-Modul, SQL, einem relationalen Datenmodell, und modularer Architektur implementiert. Kernfunktionen sind eine Agenda mit manueller Ereigniserfassung, Import, sowie Export, von .ics-Stundenplänen und algorithmischer Lernblock-Generierung nach Prioritäten; Notenverwaltung; ein konfigurierbarer Pomodoro-basiertes Lerntimer-Modul; tägliche Tipps, sowie auch allgemeine Lerntipps; Authentifizierung mit Basis-Schutzmassnahmen, sowie Schutzmassnahmen für die ganze App.

Die Arbeit zeigt die technische Machbarkeit eines integrierten, strukturierten Ansatzes zur Lern- und Organisationsunterstützung; eine weitergehende Wirkungsevaluation (über die durchgeföhrte Usability-Prüfung hinaus) steht aus und bildet zukünftige Arbeit. Das Produkt bildet eine erweiterbare

Grundlage für nachfolgende empirische Validierung.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatisch korrekt. [...].“, 06.11.2025. Antwort ganz übernommen.

# Inhaltsverzeichnis

|  |          |
|--|----------|
| <b>Abstract</b>  | <b>1</b> |
| <b>1 Einleitung – unsere Vision</b>                              | <b>6</b> |
| 1.1 Fragestellung und Zielsetzung . . . . .                      | 6        |
| 1.2 Motivation und Relevanz . . . . .                            | 7        |
| 1.3 Name und Logo . . . . .                                      | 7        |
| 1.4 Aufbau und Begründung des schriftlichen Kommentars . . . . . | 8        |
| <b>2 Recherche</b>   | <b>9</b> |
| 2.1 Einführung . . . . .   | 9        |
| 2.1.1 Warum brauchten wir eine Recherche? . . . . .              | 9        |
| 2.1.2 Was recherchierten wir? . . . . .                          | 10       |
| 2.1.3 Wie führten wir die Recherche durch? . . . . .             | 10       |
| 2.2 Literaturstudie . . . . .                                    | 11       |
| 2.2.1 Ziel . . . . .   | 11       |
| 2.2.2 Vorgehensweise . . . . .                                   | 12       |
| 2.2.3 Internet-Recherche . . . . .                               | 12       |
| 2.2.4 Literatur . . . . .  | 13       |
| 2.3 Interviews . . . . .   | 15       |
| 2.3.1 Vorgehensweise . . . . .                                   | 15       |
| 2.3.2 Interviewfragebogen & Interviewfragen . . . . .            | 16       |
| 2.3.3 Durchführung . . . . .                                     | 19       |
| 2.3.4 Transkription . . . . .                                    | 20       |
| 2.3.5 Analyse . . . . .  | 20       |
| 2.4 Umfrage . . . . .  | 25       |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 2.4.1    | Ziel . . . . .  | 25        |
| 2.4.2    | Entwicklung . . . . .                                   | 25        |
| 2.4.3    | Durchführung . . . . .                                  | 31        |
| 2.4.4    | Analyse . . . . .                                       | 32        |
| 2.5      | Fazit der Recherche . . . . .                           | 39        |
| 2.6      | Reflexion . . . . .                                     | 39        |
| <b>3</b> | <b>Methodik – Programmieren der Web-Applikation</b>     | <b>41</b> |
| 3.1      | Erste Entscheidungen . . . . .                          | 41        |
| 3.1.1    | Server- und Hosting-Entscheidung . . . . .              | 42        |
| 3.2      | Anforderungen . . . . .                                 | 42        |
| 3.3      | Systemarchitektur . . . . .                             | 43        |
| 3.3.1    | Überblick und Framework-Wahl . . . . .                  | 44        |
| 3.3.2    | Wichtige Komponenten und Pakete . . . . .               | 44        |
| 3.3.3    | Code-Struktur und Application Factory Pattern . . . . . | 45        |
| 3.3.4    | Deployment und WSGI-Schnittstelle . . . . .             | 46        |
| 3.3.5    | Frontend-Struktur . . . . .                             | 47        |
| 3.4      | Datenstruktur und Datenbankmodelle . . . . .            | 47        |
| 3.4.1    | Datenbankwahl und Konfiguration . . . . .               | 47        |
| 3.4.2    | Datenbankmodelle und Schema . . . . .                   | 47        |
| 3.4.3    | Beziehungsstruktur . . . . .                            | 50        |
| 3.5      | Kernfunktionen (Features) . . . . .                     | 51        |
| 3.5.1    | Homescreen / Dashboard . . . . .                        | 51        |
| 3.5.2    | Authentifizierung . . . . .                             | 53        |
| 3.5.3    | Agenda . . . . .  | 55        |
| 3.5.4    | Der Lernzeitalgorithmus . . . . .                       | 59        |
| 3.5.5    | Notenverwaltung . . . . .                               | 61        |
| 3.5.6    | Lerntimer . . . . .                                     | 62        |
| 3.5.7    | Lerntipps . . . . .                                     | 64        |
| 3.5.8    | Einstellungen . . . . .                                 | 64        |
| 3.5.9    | Über uns-Seite . . . . .                                | 65        |
| 3.5.10   | Hilfe-Seite . . . . .                                   | 66        |
| 3.6      | Sicherheitskonzept . . . . .                            | 68        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 3.6.1    | Datenspeicherung und Passwort-Sicherheit . . . . .     | 68        |
| 3.6.2    | Transportverschlüsselung (HTTPS) . . . . .             | 68        |
| 3.6.3    | CSRF-Schutz . . . . .                                  | 69        |
| 3.7      | Design und Benutzeroberfläche . . . . .                | 70        |
| 3.7.1    | Farbkonzept . . . . .                                  | 70        |
| 3.7.2    | Dark Mode . . . . .                                    | 71        |
| 3.7.3    | Fehlerseiten (404/500): Gestaltung und Zweck . . . . . | 71        |
| 3.8      | Tests . . . . .  | 72        |
| 3.8.1    | Usability-Test . . . . .                               | 72        |
| <b>4</b> | <b>Schlussfolgerung und Ausblick</b>                   | <b>74</b> |
|          | <b>Literaturverzeichnis</b>                            | <b>78</b> |
|          | <b>Abbildungsverzeichnis</b>                           | <b>83</b> |
|          | <b>Anhang</b>  | <b>84</b> |

# 1. Einleitung – unsere Vision<sup>1</sup>

Der Schulalltag an der Kantonsschule Baden ist durch eine hohe Arbeitsdichte geprägt. Neben zahlreichen Prüfungen, auf die man vorbereiten muss, fallen kontinuierlich Hausaufgaben an. In Kombination mit ausserschulischen Verpflichtungen entstehen Anforderungen an Planung und Selbstorganisation, die ohne strukturierende Hilfsmittel nur begrenzt überschaubar bleiben.

## 1.1 Fragestellung und Zielsetzung

### Hauptfragestellung:

Kann eine digitale Applikation so konzipiert und umgesetzt werden, dass sie Schüler:innen eine übersichtliche Organisation von Terminen, Aufgaben und Lernzeiten ermöglicht und zugleich Funktionen bereitstellt, die regelmässige Lerngewohnheiten unterstützen?

*Begriffsklärung:* Unter „Organisation erleichtern“ verstehen wir eine bessere Übersicht über anstehende Termine/Aufgaben und eine Verringerung des manuellen Planungsaufwands. „Lerngewohnheiten unterstützen“ meint Funktionen, die regelmässige, zeitlich abgegrenzte Lernphasen fördern (z. B. Lernblöcke und Timer).

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatisch korrekt. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

*Zielsetzung:* Entwicklung einer Applikation, die die zur Messung dieser Indikatoren notwendigen funktionalen Strukturen (Agenda mit algorithmischer Lernblock-Generierung, Lerntimer und -tipps, etc.) bereitstellt.

## 1.2 Motivation und Relevanz

Aus unserer eigenen Erfahrung als Schüler:innen an der Kantonsschule Baden besteht ein wiederkehrendes Problem: Lernaufwand, Fristen und verfügbare Zeitfenster lassen sich nur schwer koordinieren. Die Recherche bestätigte diese Beobachtungen und in den Interviews und den Umfragen wurden ähnliche Herausforderungen identifiziert.

Eine zentral organisierende Anwendung, die Lernzeiten, Termine und Noten gemeinsam verwaltet, ist daher relevant. Solch eine Applikation könnte die Selbstorganisation unterstützen, damit Stress reduzieren und die Lernmotivation steigern. Die Selbstorganisation wird unterstützt, indem die Planung der Lernzeiten nicht manuell erfolgen muss, sondern durch einen Algorithmus, der die Lernzeiten priorisiert, nach Präferenz, und verteilt.

Ob das Produkt als Web-Anwendung oder als native App umgesetzt wird, blieb zum Zeitpunkt der Untersuchung offen; die Konzeption erfolgte plattformneutral.

## 1.3 Name und Logo

Der Name „KantiKoala“ verbindet „Kanti“ (Kurzform von Kantonsschule) mit dem Koala als sympathisches Maskottchen. Die Alliteration macht den Namen einprägsam; den Koala haben wir als Tier gerne, deswegen wurde er gewählt. Das Logo wurde bewusst schlicht gehalten, um freundlich und zugänglich zu wirken und gleichzeitig in der Kalender- und UI-Darstellung gut lesbar zu bleiben.



Abbildung 1.1: Logo der Applikation KantiKoala

## 1.4 Aufbau und Begründung des schriftlichen Kommentars

Der Bericht ist entlang der Entwicklungslogik aufgebaut und führt von der Ausgangslage über die Umsetzung zur Einordnung:

1. **Recherche:** TBA
2. **Methodik - Programmierung:** Systemarchitektur, Datenstrukturen, Darstellung der Features, Sicherheitsaspekte und schliesslich noch Testing.
3. **Schlussfolgerung und Ausblick:** Bilanz zur Fragestellung, gewonnene Erkenntnisse und offene Arbeitsschritte.

Die Gliederung macht nachvollziehbar, wie aus Problemstellung und Zielsetzung konkrete Komponenten abgeleitet, implementiert und dokumentiert wurden; ein Usability-Test der Bedienbarkeit und Verständlichkeit ist auch Bestandteil der Arbeit und wurde durchgeführt.

## 2. Recherche

### 2.1 Einführung<sup>1</sup>

#### 2.1.1 Warum brauchten wir eine Recherche?

Da wir eine Web-App erstellen wollten, die gut an die Bedürfnisse von Schüler:innen angepasst ist, durften wir uns nicht nur auf unsere eigenen Erfahrungen als Schüler verlassen. Ein gewisses Mass an Recherche war notwendig, damit wir wichtige Entscheidungen sinnvoll begründen konnten. Zu diesem Zweck haben wir uns entschieden, uns tiefgründig mit unserem Zielpublikum - Schüler:innen der Kantonsschule Baden - auseinanderzusetzen, indem wir Interviews mit PPP-Lehrpersonen führten und eine Umfrage für Schüler:innen gestalteten.

Die Recherche stellte zwar nicht das Kernstück unserer Arbeit dar, jedoch einen unterstützenden, aber dennoch sehr wichtigen, Bestandteil für die Entwicklung der Web-Applikation. Sie ermöglichte es, dass wir uns in unsere Zielgruppe versetzen und ihre Bedürfnisse verstehen konnten. Wir setzten grossen Wert auf begründete Entscheidungen und strebten eine hohe Qualität an.

---

<sup>1</sup>Claude (Version Sonnet 4.5): „Korrigiere bitte diesen Abschnitt - behalte den Text so gut bei wie möglich, aber korrigiere alle grammatischen Fehler und markiere die Korrekturen. Mach auch Vorschläge, wie man problematische Sätze besser formulieren könnte. [...].“, 10.11.2025. Antwort als Basis.

### **2.1.2 Was recherchierten wir?**

Zuerst mussten wir festlegen, welche Themen wir überhaupt recherchieren wollten. Da unsere Web-Applikation das Lernen fördern sollte, stand der Kernpunkt, nämlich das Lernen, schon von Anfang an fest.

Um genaue Recherche-Themen auszusuchen, stellten wir einige W-Fragen zum Lernen:

- Wie oder warum lernt man gut?
- Wann lernt man gut oder nicht gut?
- Was hindert das Lernen?
- Was verursacht Stress beim Lernen?

Ebenso überlegten wir, welche Rolle unsere geplanten Features für die Web-Applikation spielen und welche Themenbereiche für sie wichtig sein könnten. Beispielsweise war die Recherche zur Zeitplanung wichtig, damit wir unsere Agenda und den Lernzeitalgorithmus sinnvoll gestalten und an die Bedürfnisse von Schüler:innen anpassen konnten. Informationen zu Stress beim Lernen oder vor Prüfungen und dessen Vorbeugung könnten uns helfen, gute Lerntipps zu gestalten. Somit entstanden unsere vier Hauptbereiche, welche die obigen vier Fragen abdecken: Lerntechniken, das Pausen- und Zeitmanagement und das Stressmanagement.

Auch bestand die Möglichkeit, dass aus der Recherche zu diesen Themenblöcken weitere Features entstehen könnten.

### **2.1.3 Wie führten wir die Recherche durch?**

Uns war klar, dass wir, um uns tief in unser Zielpublikum hineinzuversetzen, uns hauptsächlich auf die Meinungen von Personen in und im Umfeld unserer Zielgruppe fokussieren sollten. Somit zogen wir persönlichere Methoden, wie Interviews und Umfragen, schon früh in Betracht.

Wir entschieden uns also nach Rücksprache mit unserem Erstbetreuer, die Recherche in drei wesentliche Teile zu gliedern:

- Eine begrenzte Literaturstudie, welche uns in das Thema einführen und ein wenig vertrauter mit der Materie machen sollte.
- Darauf aufbauend führten wir Interviews mit Expert:innen, um diese Materie konkret zu vertiefen und, wenn möglich, auf das Zielpublikum zu beziehen.
- Durch Feedback aus den vorherigen Schritten bereiteten wir eine Umfrage für unser Zielpublikum vor, welches uns Daten aus der Sicht der Schüler:innen liefern sollte.

Somit konnten wir mithilfe dieser Strategie das Wissen, das wir in der Literaturstudie auffanden, in den Interviews vertiefen, mit unserem gewünschten Umfeld vergleichen und dann gezielt in der Umfrage mit der Praxis abgleichen. Dies sollte es uns erlauben, zahlreiche nützliche Informationen für unsere Web-Applikation zu gewinnen und darauf basierend wichtige Entscheidungen zu treffen.

Das Ziel der Interviews und der Umfrage bestand auch wesentlich darin, konkrete Empfehlungen für unsere Web-Applikation zu erhalten. Diese konnten dann auch als „Must“-Anforderungen, also Features, welche zwingend empfehlenswert für die Implementation sind, und „Kann“-Anforderungen, welche definitiv nützlich aber nicht dringend wären, kategorisiert werden.

## 2.2 Literaturstudie<sup>2</sup>

### 2.2.1 Ziel

Da die Literaturstudie als Unterstützung für die anderen, für uns weitaus wichtigeren Elemente unserer Recherche gedacht war, lag nicht besonders viel Fokus darauf. Ziel war, hier ein kleines Stückchen an grundlegendem Wissen zu erlangen ohne dass wir komplett in der Materie verloren gingen und die Übersicht darüber verloren, was tatsächlich für unsere Arbeit nötig war.

---

<sup>2</sup>Claude (Version Sonnet 4.5): „Korrigiere bitte diesen Abschnitt - behalte den Text so gut bei wie möglich, aber korrigiere alle grammatischen Fehler und markiere die Korrekturen. Mach auch Vorschläge, wie man problematische Sätze besser formulieren könnte. [...].“, 10.11.2025. Antwort als Basis.

## **2.2.2 Vorgehensweise**

Die Literaturstudie besteht hauptsächlich aus zwei Teilen: Eine breitere Internetrecherche um ein gewisses Basiswissen zu erlangen, und einen vertieften Einblick in zwei Sachtexte zum Lernen. Dieses kombinierte Basiswissen floss anschliessend direkt in die Vorbereitung der Interviews hinein.

## **2.2.3 Internetrecherche**

Wie erwähnt, ging es hier primär um den Aufbau eines Grundwissens, das wir an unserer bisherigen Erfahrung als Kantischüler aufbauen können. Somit fokussierten wir uns nicht darauf, möglichst breite und diverse Quellen einzuholen, sondern darauf, dieses Vorwissen einigermassen effizient aufzubauen können. Daraus erkannten wir, dass nicht viel nötig war, um dies zu erreichen.

### **Lerntechniken und -methoden**

Eines der ersten interessanten Einblicke, die wir fanden, war der Unterschied zwischen den Fachbegriffen „Lernmethode“ und „Lerntechnik“.

Der wesentliche Unterschied besteht darin, dass Lerntechniken einzelne spezifische Schritte im Lernprozess sind, während eine Lernmethode eine Kollektion von Lerntechniken darstellt und die allgemeine Lernstrategie beschreibt (Weber, 2023). Dabei wurden wir auf ein paar wenige Lernmethoden und -techniken aufmerksam, die angeblich das Lernen vereinfachen sollten, wie beispielsweise die Lernmethoden SQ3R (Ritschel-Gotal, 2023) oder KWL (Ritschel-Gotal, 2023), während eine Lerntechnik beispielsweise das Erschaffen von Verknüpfungen zu bestehendem Wissen darstellt. Diese wurden hauptsächlich von Ritschel-Gotal (2023) übernommen.

### **Zeit- & Pausenmanagement**

Dieses Thema war schon von Anfang an wichtig für uns, vor allem wegen unseren Agenda- und Lerntimer-Features, also haben wir hauptsächlich im Bereich des Lerntimers, auch bekannt als der „Pomodoro-Timer“, und der Zeiteinteilung recherchiert.

Zur erfolgreichen Zeiteinteilung gehört für uns auch die Fähigkeit, sinnvoll Pausen zu machen, weswegen wir auch Informationen dazu recherchierten, wann und wie man Pausen sinnvoll Pausen machen sollte. Dies war für uns vor allem wichtig, da wir in unserem Umfeld dieses Problem immer wieder beobachtet haben.

So lernten wir ein wenig über die allgemeine Funktionsweise des Pomodoro-Timers (Contributors, 2019), ebenso wie einige Tipps dazu, wie man seine Zeit aufteilt und Pausen strukturiert (Lopez, 2025).

### **Umfragedesign**

Da wir später eine Umfrage für die Schüler:innen der Kantonsschule Baden erstellen wollten, war es für uns wichtig, auch das Umfragedesign zu berücksichtigen. Der Hauptteil der Informationen dafür kam dann aber unerwarteterweise nicht aus dem Internet, sondern aus einem Lehrmittel. Dies wird in der Literatur näher erläutert.

Auch recherchierten wir ein wenig zur Farbpsychologie für Umfragen, die begründet, welche Farben man verwenden sollte, um eine ansprechende Umfrage zu gestalten. Hierbei bezogen wir uns hauptsächlich auf Schmitz (2017) und wählten schlussendlich ein blaues Farbschema für unsere Umfrage aufgrund seiner angeblicher fokussierenden Wirkung.

#### **2.2.4 Literatur**

Für die Literaturstudie liehen wir die folgenden zwei Bücher aus, die uns unterschiedliche Perspektiven vermitteln sollten:

- Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage) (Ebbert, 2019)  
von Dr. Birgit Ebbert
- Lernpsychologie (6. Auflage) (Edelmann, 2000) von Walter Edelmann

Diese zwei Bücher sollten uns einen guten Überblick über das Lernen aus zwei verschiedenen Perspektiven - einer anwendungsorientierten „Effektiver

Lernen für Dummies“ und einer wissenschaftlichen „Lernpsychologie“. Während der Lektüre führten wir laufend Notizen und integrierten diese in unser Interviewfragendossier und unsere Umfrage, die in **Abschnitt 2.3 und 2.4** näher beschrieben werden.

In den Büchern lernten wir viel darüber, was einen guten Lernerfolg voraussetzt. Dazu gehören unter anderem verschiedene Lerntechniken und -strategien, wie man sich erfolgreich auf eine Prüfung vorbereitet und die Bedeutung eines guten Lernumfelds, d.h. alle Faktoren um das Lernen, welche dies unterstützen. Unter anderem beinhaltet dies, dass man einen guten Schlafrhythmus hat, genug sinnvolle Pausen macht, und auch psychologische Faktoren wie ein gutes Mindset berücksichtigt. Auch ein paar wenige wissenschaftliche Begriffe waren für uns wichtig, darunter das sogenannte „Assoziationslernen“ (Edelmann, 2000). Unter dem Assoziationslernen versteht Edelmann (2000) das Lernen durch die Schaffung von Verknüpfungen zu bisher gelerntem Wissen. Somit kann das Gehirn einfacher neues Wissen aufnehmen, abspeichern und verarbeiten.

Insgesamt konnten wir so unser Vorwissen in den für uns relevanten Themenbereichen deutlich erweitern, damit wir uns noch besser auf die Interviews vorbereiten konnten.

## Umfragedesign

Wie in der Internetrecherche erwähnt, kam ein Grossteil unseres Vorwissen zum Umfragedesign aus (Ludwig & Hartmeier, 2019), was wir netterweise von den PPP-Lehrpersonen Frau Suter und Herr Schmocker erhalten hatten. Da war hauptsächlich das Kapitel „**Sozialwissenschaftliche Methoden**“ (S. 191 – 218) von Relevanz. Dieses Dokument hatte uns hier schon sehr weitergeholfen, da es uns auch in das Konzept der Beibehaltung der Befragten eingeführt hatte. Eine Umfrage darf somit nicht zu komplex sein, da sonst die Befragten zu schnell das Interesse verlieren und die Umfrage nicht abschliessen.

## 2.3 Interviews<sup>3</sup>

### 2.3.1 Vorgehensweise

Wir wussten, dass ein wichtiger Aspekt unserer Recherche Interviews mit Expert:innen sein würden, da sie uns vermutlich am besten weiterhelfen könnten, weil sie sich gut mit dem Thema auskennen und viel persönliche Erfahrung mitbringen. Somit können sie auch direkt auf unsere Fragen eingehen und uns auch für die Umfrage persönlich Feedback geben.

Zu diesem Ende wählten wir zwei PPP-Lehrpersonen der Kantonsschule Baden, Frau Suter und Herr Schmocker, aus. Sie haben beide Erfahrung mit der Lernpsychologie und, dank ihrer Tätigkeit als Lehrpersonen, auch viel Kontakt mit Kantischüler:innen. Deswegen stellten sie, unserer Meinung nach, gute Interviewpartner für uns dar. Wir hatten bereits durch unserem Erstbetreuer, Herr Schneider, zwei Theorie-Dokumente aus Ludwig und Hartmeier (2019) erhalten, welche uns mit der Umfragetheorie und der Durchführung von Interviews helfen sollte.

#### Themenwahl

Wir wollten uns hauptsächlich auf unsere am Anfang der Recherche festgelegten vier Themenbereiche konzentrieren:

- Lernmethoden & -techniken
- Stressmanagement
- Pausenmanagement
- Zeitmanagement

Unser Ziel mit den Interviews war es damit, vieles an nützlichen Informationen zu diesen Themenbereichen und geplanten Features für unsere Web-Applikation zu lernen. Darunter gehören auch zum Beispiel Tipps für unsere

---

<sup>3</sup>Claude (Version Sonnet 4.5): „Korrigiere bitte diesen Abschnitt - behalte den Text so gut bei wie möglich, aber korrigiere alle grammatischen Fehler und markiere die Korrekturen. Mach auch Vorschläge, wie man problematische Sätze besser formulieren könnte. [...].“, 10.11.2025. Antwort als Basis.

Daily-Tipps- und Lerntipps-Features, aber auch gute Ansätze für unsere Agenda, den Lernzeitalgorithmus und den Lerntimer, auch als Pomodoro-Timer bekannt.

Bei all diesen Themen haben wir neben dem Vorwissen, welches wir durch die Literaturstudie erworben haben, auch schon einen persönlichen Bezug dank unserer bisherigen Schulkarriere, und können uns so auch auf unsere eigenen Erfahrungen und Unsicherheiten stützen. Als Letztes haben wir dann auch nach Feedback für unsere Umfrage eingefügt, da wir professionelles Feedback dafür einholen wollten und das Interview dafür die beste Gelegenheit ist, vor allem da die PPP-Lehrpersonen uns schon das Theorie-Dokument zum Umfragedesign(Ludwig & Hartmeier, 2019) zur Verfügung gestellt hatten.

### 2.3.2 Interviewfragebogen & Interviewfragen

Um sowohl uns selbst als auch die Interviewpartner auf das Interview adequat vorzubereiten, erstellten wir einen Interviewfragebogen, in dem all unsere geplanten Fragen aufgelistet sind. Die Fragen wurden nach den vier Themenblöcken geordnet und nummeriert, um eine klare Struktur zu erstellen, in der das Interview verlaufen soll.

Die jeweiligen Fragen haben wir gesammelt, indem wir uns einerseits überlegten, wo wir nach der Literaturstudie Unsicherheiten sahen oder generell mehr wissen wollte, andererseits wo ein genauer Bezug zu den Schüler:innen der Kantonsschule Baden oder die persönlichen Erfahrungen der Interviewpartner wichtig sein könnten. Ebenfalls benutzten wir am Anfang ChatGPT um ein paar Vorschläge zu generieren, jedoch sind alle Fragen selbstständig ausgedacht und formuliert worden. (Vergleich *KI Nachweis*)

Wir achteten uns immer darauf, dass die Fragen einen guten Bezug zu unserer Web-Applikation hatten und das Potenzial hatten, relevante Informationen zu liefern.

Der gesamte Interviewfragebogen ist im Anhang vorzufinden.

## **Interviewfragen: Lernverhalten**

Als Erstes überlegten wir uns theoretische Fragen zum Lernverhalten allgemein, aufgeteilt in **Lernmethoden & Lerntechniken**. Hier wurde wieder der Unterschied zwischen den beiden Begriffen wichtig, welcher von Ritschel-Gotal (2023) erklärt wurde.

### **Lernmethoden**

Zum Thema Lernmethoden überlegten wir uns zwei sehr spezifische Fragen zur Effektivität von Lernmethoden zum Lernen. Mit diesen Fragen wollten wir nach spezifischen Lernmethoden nachforschen, wie beispielsweise SQ3R und KWL(Ritschel-Gotal, 2023), und die Meinung der Interviewpartner:innen dazu herausfinden. Dies da, wenn sich solche als sinnvoll herausstellen würden, diese eventuell in die Web-Applikation integriert oder, beispielsweise, speziell erklärt werden könnten. Somit konnten wir auch die erwähnten Lernmethoden aus der Internetrecherche hineinarbeiten.

### **Lerntechniken**

Das Segment der Lerntechniken stellten mit fünf Fragen das umfangreichste Segment des Interviewfragebogens dar.

Hier ging es uns darum, anstatt spezifische Techniken, wie beispielsweise das Assoziationslernen(Edelmann, 2000), genauer zu erforschen, was für eine individuelle Person am Besten funktionieren würde und ob es gute, allgemeine Lösungen gibt. Jenachdem, wie unterschiedlich das Lernen für verschiedene Personen sein kann, hätte dies unseren Ansatz für die Lerntipps der Web-Applikation stark verändern können. Das grundlegende Ziel war deswegen immernoch, herauszufinden, wie man dies in die Web-Applikation integrieren kann. Beispielsweise wäre es schlau, wenn nun ganz klar eine spezifische Technik empfohlen wird, diese Technik, ähnlich wie beispielsweise die Pomodoro-Technik für das Zeitmanagement, einzubauen.

Besonders interessiert waren wir am sogenannten „Mindset“ und den persönlichen Tipps der Interviewpartner:innen, da diese uns womöglich einen guten Einblick in die Materie aufgrund ihrer eigenen Erfahrung als Lehrperson

geben könnten. Natürlich sind alle Fragen auch besonders relevant für unsere Lerntipps.

### **Interviewfragen: Pausenmanagement**

Dieser Abschnitt ist vor allem für unseres geplantes Lerntimer-Feature und unsere Agenda wichtig, hat aber auch eine Relevanz für unsere Lerntipps. Somit stellten wir Fragen, welche die Meinung der Interviewpartner:innen zu Pausen, deren Dauer und wie man gute Pausen macht, erforschen. Beispielsweise könnte

### **Interviewfragen: Stressmanagement**

Das Stressmanagement war ein für uns durch persönliche Erfahrungen bereits sehr vertrautes Problem und eines, welches wir so gut wie möglich in unsere Lerntipps einbauen wollten. Ob und wie andere Schüler:innen oft Stress empfinden, wollten wir mit der Umfrage herausfinden, weswegen es auch hier hauptsächlich um die Erfahrungen der Lehrpersonen mit ihren Schüler:innen und um ihre Empfehlungen, wie man Stress abbauen kann, geht. Prüfungs- und Lernstress vorzubeugen sind für uns wichtige Aspekte, welche wir auch so gut wie möglich mithilfe unseres Lernzeitalgorithmus und den Lerntipps in die Web-Applikation einbauen wollten.

### **Interviewfragen: Zeitmanagement**

Als letztes Segment mit konkreten Fragen kam das Zeitmanagement. Auch dies stellte sich für uns als ein vertrautes Problemfeld dar, vor allem wegen der Prokrastination, etwas mit dem wir schon seit langem oftmals kämpfen. Ob dies auch andere Schüler:innen persönlich betrifft, ist hauptsächlich Thema für die Umfrage. Hier ging es uns aber im Interview hauptsächlich darum, herauszufinden wie man die Zeit ausserhalb des Stundenplans einteilen sollte, was unter anderem für unseren Agenda-Algorithmus von sehr grosser Bedeutung ist. Auch fragten wir hier sehr spezifisch zur Pomodoro-Technik nach, da wir auch die persönlichen Meinungen der Interviewpartner:innen in Bezug nehmen wollten, da sie als Lehrpersonen das Umfeld an der Kanti Baden gut

kennen sollten und die Nützlichkeit davon einschätzen könnten. Dies ist sehr wichtig für unseren Lerntimer, welcher auf der Pomodoro-Technik basiert.

### **Umfragedesign**

Ganz am Schluss wollten wir noch das Umfragedesign besprechen. Hierzu gibt es keine konkreten Fragen, sondern es ging uns darum, genaues Feedback von den Interviewpartner:innen zu unserer bisher erstellten Umfrage einzuholen, damit wir diese so verbessern können. Dabei achteten wir uns vor allem auch auf das Umfrage-Layout und die Art der Fragen, welche wir in der Umfrage einbauten, da unser Ziel war, eine zugängliche und, für die Befragten, unkomplizierte Umfrage zu erstellen. Beispielsweise wollten wir wissen, ob unsere Wahl eines bestimmten Fragentyps, wie beispielsweise die sogenannten Likert-Fragen, und die Gliederung der Themen sinnvoll war, damit die Befragten die Umfrage auch abschliessen. Hier stützten wir uns sehr stark auf das erlernte Vorwissen aus Ludwig und Hartmeier (2019).

### **2.3.3 Durchführung**

Wir wussten schon früh, wer wir als unsere Interviewpartner:innen haben wollten. Dies sind, wie bereits erwähnt, Herr Schmocker und Frau Suter, von welchen wir auch durch unseren Erstbetreuer die Theoriedokumente zum Umfrage- und Interviewdesign erhalten haben(Ludwig & Hartmeier, 2019). Somit luden wir diese zwei Lehrpersonen per E-Mail zum Interview ein, vereinbarten ein Datum und schickten ihnen jeweils etwa eine Woche vor dem Interview den fertiggestellten Interviewfragebogen und einen Link zu unserer Umfrage, damit sie sich gut vorbereiten konnten.

Die Interviews führten wir in einem reservierten Klassenzimmer an der Kantonsschule Baden durch, mit einer Dauer von je etwa einer Stunde. Diese wurden mit der Erlaubnis der Interviewpartner aufgenommen, damit sie später besser transkribiert und analysiert werden können und schrieben nebenbei reichliche Notizen. Wir erhielten auch ihre Erlaubnis, ihre Aussagen direkt zu verwenden. Ein Fehler, welcher uns hier unterlief, war, dass wir die Interviews auf Mundart führten, welches diese spätere Analyse um einiges erschwerte.

Nach dem Interview mit Frau Suter tauschten wir uns noch per E-Mail aus, um weiteres Feedback für die Umfrage, welche nach dem Feedback aus den Interviews ergänzt wurde, zu gewinnen.

### 2.3.4 Transkription

Als erster Schritt der formellen Analyse der Interviews transkribierten wir die jeweiligen Audio-Aufnahmen der Interviews auf Papier als Word-Dateien, um die spätere detaillierte Analyse zu erleichtern. Dies war, wie im obigen Abschnitt erwähnt, aufgrund der Durchführung auf Mundart nicht sehr einfach, da dies aufgrund des Mangels an Mundart-Übersetzern nun komplett manuell vorlaufen musste.

Somit wurde das Gesprochene auf Hochdeutsch übersetzt und allfällige sprachliche Füller wie beispielsweise „ähm“ wurden entfernt. Wir achteten uns immer genau darauf, dass klar ist wer wann spricht. Zu diesem Ende wurden Textabschnitte geformt, indem alles, was eine Person zu einem Zeitpunkt ununterbrochen sagt, zusammengefügt wurde. Dies sah dann beispielsweise folgendermassen aus:

**[3:27] Frau Suter:** Von den effektiven Zeiten bin ich ein wenig überfragt. Ich kann mir vorstellen, dass es auch wieder draufankommt, um was es nun genau geht.

Die Zeitangabe signifiziert, wann der gesprochene Abschnitt anfängt, damit man ihn zur Überprüfung leicht wiederfinden kann und die Person wer die Aussage getroffen hat. Ebenso haben wir uns als Hilfe notiert, wann in etwa welche Frage / welches Thema diskutiert wird.

So arbeiteten wir uns durch beide Interviews durch und transkribierten sie vollständig. Die Transkriptionen sind im Anhang zu finden.

### 2.3.5 Analyse

#### Vorgehensweise

In der Analyse ging es uns um dreierlei: Direkte Antworten und Aussagen zu unseren Fragen, allgemeine nützliche Informationen zum Lernen und allge-

meine nützliche Informationen zur Web-Applikation. Diese sammelten wir durch genaue Analyse der schriftlichen Transkription, dabei wurde immer für spätere Referenz auch auf die genaue Textquelle vermerkt. Auch wurden die jeweiligen Antworten von Frau Suter und Herr Schmocker zu den gegebenen Fragen verglichen.

Unser Ziel mit der Analyse bestand darin, möglichst viele konkrete Empfehlungen für unsere Web-Applikation zu erhalten, welche aus diesen nützlichen Informationen zusammengefasst wurden und nach den Features, für welche sie nützlich sind, geordnet wurden.

Das Interviewanalyse-Dokument samt allen Erkenntnissen ist im Anhang vorzufinden.

## **Ergebnisse**

Zuerst fassen wir hier die wichtigsten Erkenntnisse zu unseren festgelegten Themenbereichen stark zusammen:

### **Lernverhalten**

Bei den Lernmethoden und -techniken bestand die Hauptaussage der Interviewpartner:innen darin, dass es keine perfekte, allgemeingültige Methode oder Technik gibt, um das Lernen einfacher zu machen. Es geht darum, dass das Gehirn gut aktiviert wird und auch im Idealfall mit mehreren „Sinnen“ lernt. Konzepte wie die „Lerntypen“ sind eigentlich veraltet und nicht wissenschaftlich belegt.

„Geheimtipps“ der Lehrpersonen empfehlen beispielsweise gute Reflektion über den Lernprozess selbst und dass, grundsätzlich, früheres Lernen besser ist. Auch hat die eigene Einstellung, also das „Mindset“, der Lernenden einen grossen Einfluss auf den Lernerfolg hat.

Dies bedeutete für unsere Web-Applikation, dass wir fürs Lernen selbst keine spezifischen Lernmethoden einbauen können außer das der Lernzeitalgorithmus frühes und wiederholtes Lernen fördern sollte, jedoch haben wir reichlich Lerntipps daraus gewonnen.

## **Pausenmanagement**

Bei den Pausen emphasierte Frau Suter, dass man vor allem auf seinen Körper hören sollte. Das heisst, wenn man merkt, dass man zu müde wird um selbst einfache Aufgaben zu lösen, sollte man spätestens eine Pause machen. Herr Schmocker hingegen empfahl, dass fix regulierte Pausen, wie beispielsweise bei der Pomodoro-Technik, besser seien.

Beide aber betonen auch, dass Disziplin und Selbstregulation hier eine grosse Rolle spielen und gaben genauere Empfehlungen für wie lange Pausen sein sollten.

Diese Erkenntnisse helfen auch wieder hauptsächlich bei unseren Lerntipps, aber auch mit dem Lerntimer-Feature.

## **Stressmanagement**

Hier wurde von beiden Interviewpartner:innen betont, dass Stress vor allem durch gute Planung verhindert werden kann, und auch genau der Mangel dessen oftmals hier an der Kantonsschule Baden zu diesem Stress führt, welches den Nutzen für unsere Agenda und den Lernzeitalgorithmus unterstützt. Sie emphasierten aber auch, dass es auch an den Lehrpersonen liegen kann, vor allem wenn diese Rücksichtslos Prüfungen und Termine einplanen, weswegen auch sie eine grosse Verantwortung tragen. Auch wurden, in Verbindung mit dem Pausenmanagement, gute Aktivitäten zum Stressabbau empfohlen, wie beispielsweise Sport.

Somit haben wir auch hier reichlich Material für unsere Daily- und Lerntipps gewonnen, aber auch wichtige Validation für unsere Agenda. Der Lernzeitalgorithmus sollte so auch durch gute Planung zum Stressabbau beitragen können.

## **Zeitmanagement**

Beide Interviewpartner:innen befanden die Pomodoro-Technik als eine gute Methode um die Disziplin beim Lernen zu fördern, sie brauchen die Technik auch oftmals selbst. Auch verstärkten sie den Nutzen von guter Planung mit Wochenplänen und Agenden, damit die verfügbare Zeit gut benutzt wird und eine gute Balance zwischen Lernen und Freizeit etabliert werden kann. Herr

Schmocker beispielsweise empfiehlt, dass man mindestens einen arbeitsfreien Tag in der Woche haben sollte, egal wie beschäftigt man sonst ist.

Auch dieser Themenblock unterstützt so unsere Agenda und den Lerntimer und liefert uns einige gute Vorschläge, wie wir diese Features verbessern können.

### **Konkrete Empfehlungen für die Web-Applikation**

Nun wurden diese Ergebnisse zu konkreten Empfehlungen für unsere Web-Applikation zusammengefasst, also wie genau gewisse Features gestaltet und ergänzt werden sollten. Diese Empfehlungen drehen sich hauptsächlich um die Lerntipps, die Agenda und dem Lernzeitalgorithmus, dem Lerntimer und ein paar extra Features.

Alle diese Empfehlungen sind im Anhang in unserem Interviewanalyse-Dokument genauer beschrieben und ausschliesslich aus den Erkenntnissen der Interviews abgeleitet. Die folgende, aufgeführten Listen sind nicht komprehensiv sondern nur ein paar Beispiele davon. Dort wird auch genauer aufgelistet, welche dieser Empfehlungen für uns als „Muss“-Anforderungen und welche als „Kann“-Anforderungen gelten, wie in der Vorgehensweise der Recherche definiert.

### **Daily- und Lerntipps**

Hier geht es hauptsächlich darum, dass Erkenntnisse welche sich sonst nicht direkt in die Web-Applikation einbauen lassen, den Endnutzer:innen vermittelt werden können. Davon haben wir einiges aus allen unserer Themenbereichen gesammelt, grundsätzlich alles, in dem es um die persönliche Einstellung oder Handlungen geht.

**Empfohlene Tipps sind beispielsweise:**

- Multisensorisches Lernen, da dies verschiedene Bereiche des Gehirns aktiviert, was zu effizienterem Lernen führt.
- Kurze Erklärungen bekannter Lernmethoden, wie die bereits erwähnten SQ3R- und KWL-Methoden.

- Selbstreflektion über den Lernprozess und Selbsttests sind wichtig, ebenso wie externes Feedback.
- Tipps zum „richtigen“ Mindset und Motivationssprüche.
- Tipps für eine gute Zeit- und Pausenplanung.
- Tipps zum Stressabbau, wie Sport und Entspannungstechniken.

Diese Tipps werden dann, gestützt auf den Aussagen von Frau Suter und Herr Schmocker, in volle Sätze formuliert und in die Daily- und Lerntipps-Features integriert.

### **Agenda und Lernzeitalgorithmus**

Im Laufe der Interviews kamen einige gute Empfehlungen für die Agenda und den Lernzeitalgorithmus heraus, hauptsächlich betreffend wann man lernen soll und wann nicht. Diese Empfehlungen sind für uns sehr wichtig, da diese Features den Kern unserer Web-Applikation darstellen. So sollte der/die Endnutzer:in beispielsweise einstellen können, wie viel vom Wochenende vom Lernzeitalgorithmus aufgebraucht werden darf, bis wie spät am Abend gelernt werden darf, ob es einen idealen Lernzeitpunkt gibt, welcher zuerst gefüllt werden sollte. Auch soll der Lernzeitalgorithmus ebenso eine Warnung geben, wenn ein Tag zu voll wird und möglichst wiederholtes Lernen fördern.

Dies und weiteres soll den Benutzer:innen helfen, ihre Zeit sinnvoll mithilfe unserer Agenda einzuteilen und Lernstress vermeiden.

### **Lerntimer**

Der Lerntimer, welcher auf der Pomodoro-Technik basiert, wurde auch durch die Interviews stark validiert, welches an sich schon eine gute Empfehlung darstellt. Jedoch können wir aufgrund diesen Erkenntnissen auch auf der Pomodoro-Technik aufbauen und das Konzept dessen ein wenig weiterentwickeln. Eine Empfehlung ist beispielsweise, dass der Timer auch Lernintervalle bis um eine gewisse Uhrzeit unterstützen soll, damit längere Aufgaben wo man nicht ständig unterbrochen werden will und sich gut konzentrieren kann, durchgeführt werden können.

## Miscellaneous

Es gab auch ein paar wenige Empfehlungen, welche nicht direkt in die obigen Kategorien passen. Diese zwei Empfehlungen schlagen neue Features vor, nämlich:

- Ein **Wochenplaner** mit welchen man sich (optionale) tägliche Aufgaben aufschreiben und erledigen können soll.
- Eine **KI-Page** welche einen gesunden Umgang mit KI empfiehlt und auch vor den Gefahren für den Lernerfolg warnt, wenn man sich zu sehr darauf verlässt.

Dieses sind beides nicht sehr wichtige Empfehlungen, deswegen auch als 'Kann'-Anforderungen klassifiziert und können jederzeit ergänzt werden.

## 2.4 Umfrage

### 2.4.1 Ziel

Das wesentliche Ziel unserer Umfrage bestand darin, unsere Web-Applikation und unseren Features aus unserer Zielgruppe, welche ja dann auch die Web-Applikation benutzen sollten, so gut wie möglich zu validieren. Dazu gehört, zum Beispiel, herauszufinden ob unsere Annahmen über die Bedürfnisse der Schüler:innen tatsächlich stimmen, beispielsweise ob sie oftmals an Prüfungsstress leiden. Hier fliessen die Erkenntnisse der Literaturstudie und der Interviews hinein, damit wir unsere gewählten Themenbereiche gut abdecken können.

### 2.4.2 Entwicklung

Hauptsächlich wurden hier wieder die selben Themenbereiche wie bei den Interviews abgedeckt, wie bei den anderen Recherche-Segmenten, jedoch mit leichten Änderungen. Hier interessierte uns hauptsächlich, ob die Probleme, welche unser Produkt lösen soll, tatsächlich in unserer Zielgruppe existieren, d.h. wir suchten Validation für unsere Web-Applikation. Deshalb wurden die

Fragen auf das Verhalten der Befragten gerichtet, wie beispielsweise ob sie oftmals Prüfungsstress erleben und weshalb, wie früh sie mit dem Lernen anfangen, ob sie regelmässig Pausen machen und ob sie interesse an einer Lern-Applikation hätten.

Zuerst mussten wir aber wählen, mit was für einem Programm wir die Umfrage erstellen wollten. Als Host für die Umfrage wählten wir Microsoft Forms, da wir bereits mit Forms vertraut waren und dies verwenden konnten. Dies machte Kollaboration einfach, da wir unsere Microsoft-Accounts von der Schule brauchen konnten. Ebenfalls lässt Microsoft Forms zu, dass die Daten einfach in einer verbundenen Excel-Datei geöffnet werden können, was die spätere Analyse vereinfachte.

Somit konnten wir mit der Entwicklung der Umfrage beginnen. Wir stützten uns dabei stark auf das bisherig erwähnte Theorie-Dokument ((Ludwig & Hartmeier, 2019)), welches uns von den PPP-Lehrpersonen zur Verfügung gestellt wurde. Dieses Dokument brachte uns einige Konzepte bei, darunter, wie man die Beibehaltung von den Befragten erhöht, indem man die Umfrage kurz und möglichst unkompliziert entwirft, für eine gute Vergleichbarkeit möglichst geschlossene Fragen verwendet. Aber es brachte uns auch spezifische Fragentypen bei, wie die sogenannte „Likert“-Frage, bei welcher man mehrere Aussagen mit einer Wahl von, typischerweise, „Nie“ bis „Immer“ angibt, wie oft sie vorkommen. Deswegen lagen unsere Kernziele für das Design der Umfrage folgendermassen:

- Die Umfrage ist unkompliziert, sodass die Motivation der Befragten die Umfrage auszufüllen und somit die Antwortenzrate bleibt, und sodass wenig missverstanden werden kann.
- Eine klare Gruppierung der Themenbereiche.
- Keine unnötigen Fragen - die Fragen sind stets nach unseren Zielen in der Recherche gerichtet.

## **Grundlegende Informationen**

Als Erstes mussten wir natürlich ein paar grundlegende Daten über unsere Befragten sammeln, damit wir gut Vergleiche zwischen Gruppen ziehen können. Die Umfrage ist jedoch anonym - die einzigen Informationen, welche wir hier sammeln wollten sind die Mittelschule, also Gymnasium, WMS & IMS, und die Stufe (1. - 4. Klasse) in der die Befragten sind. Somit wollten wir aber später gut vergleichen können, wie sich beispielsweise das Lernverhalten zwischen den Stufen und Mittelschulen unterscheidet.

## **Lernverhalten**

Hier interessierte uns hauptsächlich, wann die Schüler:innen mit dem Lernen anfangen, da dies klar mit der Theorie aus der Literaturstudie und den Interviews vergleichbar ist. Wir lernten dort, dass früheres und wiederholtes Lernen zu einem besseren Lernergebnis führen soll, aber wir wissen auch aus eigener Erfahrung, dass dies viel mehr Aufwand darstellt und die Versuchung, erst sehr spät anzufangen, deswegen sehr gross ist. Gleich danach stellten wir zwei einfache Fragen, wie zufrieden die Befragten mit ihrem Lernaufwand seien und was sich ändern müsste, damit sie zufriedener wären. Somit wollten wir vergleichen können, ob es eine Korrelation zwischen der Lernzufriedenheit und dem Lernzeitpunkt gibt, und was die Schüler:innen selbst denken, dass sie machen könnten bzw. bräuchten.

## **Stress- und Pausenmanagement**

Wir haben in den Interviews zum Stressmanagement hauptsächlich einiges über Methoden, um Stress abzubauen gelernt, und die Perspektive der Lehrpersonen zu was die häufigsten Gründe für Prüfungsstress seien. Hier konnten wir nun aber selbst nachfragen, ob die Schüler:innen oftmals sich vor Prüfungen gestresst fühlen und weshalb dies so sei. So erhofften wir uns herauszufinden, was die häufigsten Motivationen für diesen Stress sind, damit wir uns auch Gedanken machen konnten, ob und wie das in der Applikation adressiert werden könnte. Wir benutzten hierfür eine Likert-Frage, wo diese

Aussagen mit „Nie“, „Selten“, „Manchmal“, „Oft“ und „Immer“ beantwortet werden können.

Welche der folgenden Gründe für Prüfungsstress treffen auf Sie zu? 

|  | Nie                   | Selten                | Manchmal              | Oft                   | Immer                 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Zu wenig gelernt                               | <input type="radio"/> |
| Nicht genug Zeit, um zu Lernen                 | <input type="radio"/> |
| Druck von Aussen, gute Leistungen zu erzielen  | <input type="radio"/> |
| Interner Druck, gute Leistungen zu erzielen    | <input type="radio"/> |
| Weiteres (Bitte in der nächsten Frage angeben) | <input type="radio"/> |

Welche weiteren Gründe für Prüfungsstress treffen auf Sie zu? Beschreiben Sie, was Sie genau stresst. 

Enter your answer

Abbildung 2.1: Darstellung einer Likert-Frage zu den Gründen für Prüfungsstress

Da wir möglichst geschlossene Fragen haben wollten, gaben wir vier für uns plausible Gründe für Prüfungsstress basiert auf den Interviews und unseren persönlichen Erfahrungen. Likert-Fragen sind hierfür besonders nützlich, da sie geschlossen bleiben aber trotzdem mehr Nuance erlauben, als es eine reine Ja/Nein-Frage erlaubt und dennoch einfach interpretiert werden können, anders als offene Fragen. Aufgrund ihres Designs können wir auch sehr einfach mehrere Fragen in ein „Gerüst“ kombinieren. Nach Feedback von Frau Suter beschlossen wir uns jedoch auch, ein „Weiteres“-Feld einzubauen, da es wohl wahrscheinlich noch andere Gründe für Prüfungsstress geben könnte.

Da das Stressmanagement kein besonders Feld darstellt, beschlossen wir uns, das Pausenmanagement auf die gleiche Seite zu packen, da Pausen als Entspannung und Stressabbau für uns eine Antithese zum Stress darstellten. So wollten wir auch untersuchen, ob und wie die Befragten bisher Pausen führten, da dies von Relevanz für unsere Lerntipps und unseren Lerntimer sein könnte, und als Vergleich mit den theoretischen Grundlagen aus den

Interviews interessant sein könnte.

Wegen unserem Ziel, die Umfrage unkompliziert darzustellen, beschlossen wir uns, das sogenannte „Branching“ zu verwenden, damit nur die Befragten, welche die ersten Ja/Nein-Fragen zum Prüfungsstress und dem Pausenmanagement mit „Ja“ beantworten, überhaupt die weiterführenden Fragen sehen. Die Abbildungen 2.2 und ?? demonstrieren, wie solches „Branching“ aussieht.

The screenshot shows a survey interface with the following sections:

- KantiKoala - Umfrage Lernverhalten**  
Kantonsschule Baden
- Stress- & Pausenmanagement**
- Fühlen Sie sich vor Prüfungen oft gestresst?**  Ja  Nein
- Machen Sie während des Lernens regelmässig Pausen?**  Ja  Nein
- Wie verbringen Sie meistens Ihre Lernpausen?** Enter your answer
- Back** **Next** Page 3 of 6

Abbildung 2.2: Ansicht der Seite wenn bei „Fühlen Sie sich vor Prüfungen oft gestresst?“ mit „Nein“ beantwortet wird.

KantiKoala - Umfrage Lernverhalten  
Kantonsschule Baden

Stress- & Pausenmanagement

Fühlen Sie sich vor Prüfungen oft gestresst?  Ja  Nein

Welche der folgenden Gründe für Prüfungsstress treffen auf Sie zu?  Nie  Seltens  Manchmal  Oft  Immer

|  | Nie                   | Selten                | Manchmal              | Oft                   | Immer                 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Zu wenig gelernt                               | <input type="radio"/> |
| Nicht genug Zeit, um zu Lernen                 | <input type="radio"/> |
| Druck von Aussen, gute Leistungen zu erzielen  | <input type="radio"/> |
| Interner Druck, gute Leistungen zu erzielen    | <input type="radio"/> |
| Weiteres (Bitte in der nächsten Frage angeben) | <input type="radio"/> |

Abbildung 2.3: Ansicht der Seite wenn mit „Ja“ beantwortet wird.

## Zeitmanagement

Dieser Themenbereich betrachteten wir als Essenziell, um unsere Web-Applikation zu validieren. Wir sind persönlich sehr bekannt mit dem Problem der Prokrastination, welches eines der wichtigen Begründungen für den Nutzen unserer Web-App darstellt. Wir konnten aber erst hier tatsächlich herausfinden, ob und wie breit dies auf unser Zielpublikum zutrifft. Ebenso wollten wir herausfinden, ob unser Zielpublikum bereits Hilfsmittel verwendet, um das Lernen zu unterstützen, oder nicht.

Hierfür verwendeten wir ebenfalls wieder Likert-Fragen.

## Musik

Ein weiteres Feature, welches uns während der Erstellung der Umfrage interessierte, wäre die Option, Musik in die Lernapp zu integrieren, welche man beim Lernen hören könnte, ähnlich wie diese „Lofi hip hop radio beats to relax/study to“ videos, welche man auf YouTube vorfinden kann (Lofi Girl, 2025). Das Musik störend für das Lernen ist, ist eine sehr kontroverse These (Weller, 2025). Da wir dies aber selbst gern machen, wollten wir untersuchen,

ob Musik von unserem Zielpublikum selbst beim Lernen gebraucht wird, und ob sie als störend oder nicht störend empfunden wird.

### **Lern-App**

Als letztes wollten wir das allgemeine Interesse an unserer Applikation und unseren geplanten Features direkt untersuchen. So können wir besser einschätzen, ob der Bedarf für so ein Produkt überhaupt in unserer Zielgruppe vorhanden ist, was ebenfalls eine sehr wichtige Validation für unsere Arbeit darstellt und deswegen von kritischer Bedeutung für uns ist.

Auch wollten wir genauer nachfragen, indem wir mithilfe einer Multiple-Choice-Frage das Interesse zu spezifischen Features untersuchten, und dank einer „Weiteres“-Option Vorschläge für andere Features erlaubten. So erhofften wir uns, direkt zu sehen welche Vorschläge populär bzw. nicht populär sind.

Schlussendlich wollten wir für unsere Lern- und Daily-Tipps auch noch unser Zielpublikum direkt einbeziehen. Da wir ja eine Web-Applikation von Schülern für Schüler:innen machen, machte es für uns Sinn, dass unser Zielpublikum wahrscheinlich noch gute Ideen für relevante Lerntipps haben könnte.

### **Fertigstellung**

Nach den Interviews konnten wir, anhand vom Feedback unserer Interviewpartner:innen, noch einiges an Feedback integrieren. Dies umfasste beispielsweise einige Korrekturen und Empfehlungen, wie Fragen einheitlicher und effizienter formattiert werden könnten. Ebenso liessen wir ein paar wenige Kollegen die Umfrage ausfüllen um zu testen, dass die Endnutzer-Erfahrung etwa so war, wie wir sie wollten. Wir waren, schlussendlich, sehr zufrieden mit dem Ergebnis aus all diesem.

Ein Link zur fertiggestellten Umfrage kann im Anhang vorgefunden werden.

#### **2.4.3 Durchführung**

Nun ging es darum, die Umfrage tatsächlich an unser Zielpublikum zu bringen. Dies erreichten wir hauptsächlich, indem wir es durch ein Sammelmail an

die gesamte Schule verschicken liessen. Nach einem kurzen hin-und-her mit der Prorektorin Frau Hoffmann, war dies dann auch eine Woche, nachdem unsere Umfrage fertiggestellt war, erreicht und die Umfrage wurde für die Schüler:innen der Kantonsschule Baden frei zugänglich. Ebenso verbreiteten wir die Umfrage selbst auf privaten Kommunikationskanälen und baten diese, sie ebenfalls an andere Kantischüler weiterzuschicken.

Nach vier Wochen hatten wir schlussendlich **84** Antworten eingesammelt, welches wir als eine gute repräsentative Stichprobe in unser Zielpublikum betrachten. Danach kamen keine weiteren Antworten in die Umfrage hinein, also stellte dies unser gesamtes Datenset dar. Diese Antworten sollten uns wertvolle Einblicke für unsere Arbeit liefern.

#### **2.4.4 Analyse**

##### **Vorgehensweise**

Nachdem die Erhebungszeit erfolgreich verlaufen war, mussten wir die Umfrage analysieren. Dies verlief hauptsächlich über Excel und Microsoft Forms selbst, wo wir die eingesammelten Daten grafisch darstellen konnten. Dies half uns, konkrete Schlüsse aus unseren Fragestellungen zu ziehen und qualitative Vergleiche zu ziehen. So arbeiteten wir uns Schritt für Schritt durch die jeweiligen Daten und werteten diese aus.

Nachdem wir diese graphischen Vergleiche gezogen hatten, sammelten wir diese zu Erkenntnissen zum Lernen und für die Web-Applikation zusammen und achteten uns jeweils auf ob diese Ergebnisse unsere Web-Applikation validieren oder nicht. Schlussendlich formulierten daraus konkrete Empfehlungen, ähnlich wie bei der Interview-Analyse. Diese konkreten Empfehlungen sollten uns tiefgründig über die Bedürfnisse unseres Zielpublikums informieren.

Die vollständige Analyse kann im Umfrage-Analyse Dokument im Anhang eingesehen werden.

## Ergebnisse

Nun präsentieren wir die grundsätzlichen Ergebnisse unserer Umfrage, analysiert wie im obigen Abschnitt beschrieben.

### Generelle Informationen

Insgesamt gab es, wie schon erwähnt, **84** Antworten (Siehe Abbildung 2.4). Davon kamen 76 aus dem Gymnasium, vier aus der IMS und vier aus der WMS. Aus diesem Grund liessen sich qualitative Vergleiche nur für das Gymnasium oder als Ganzes ziehen, aber nicht zwischen den Mittelschulen. Zu diesem Ende wurden die meisten Vergleiche zwischen den einzelnen Gymnasiums-Stufen geführt. Die Klassenverteilung war ein wenig einheitlicher (Siehe Abbildung 2.5), leider gab es aber keine Antworten aus der damaligen 4. Klasse.

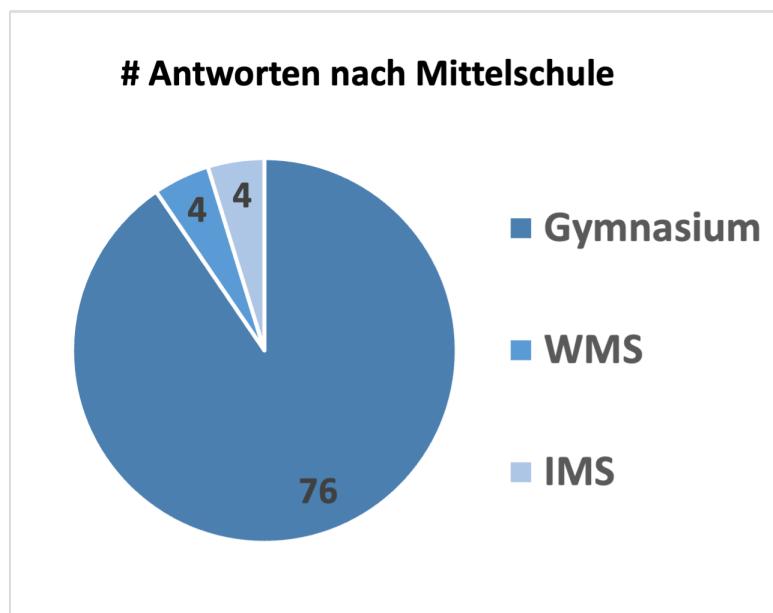


Abbildung 2.4: Antworten nach Mittelschule

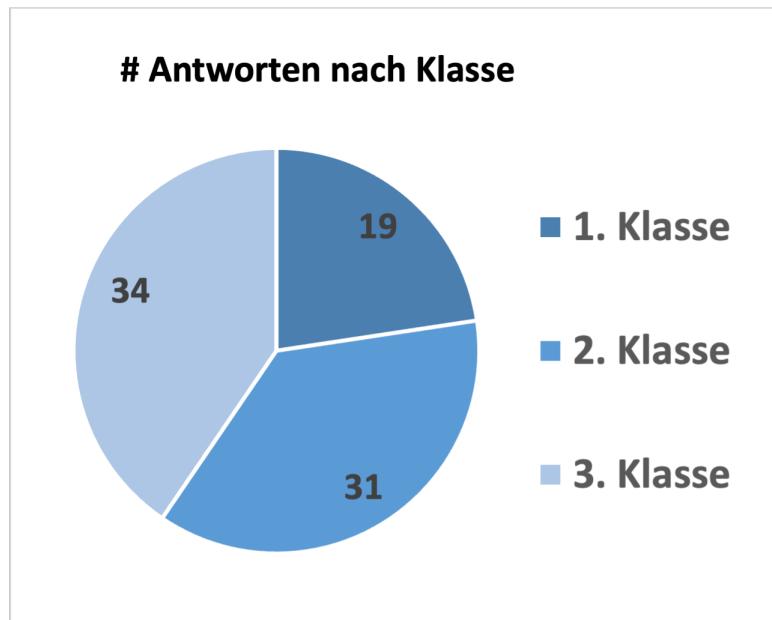
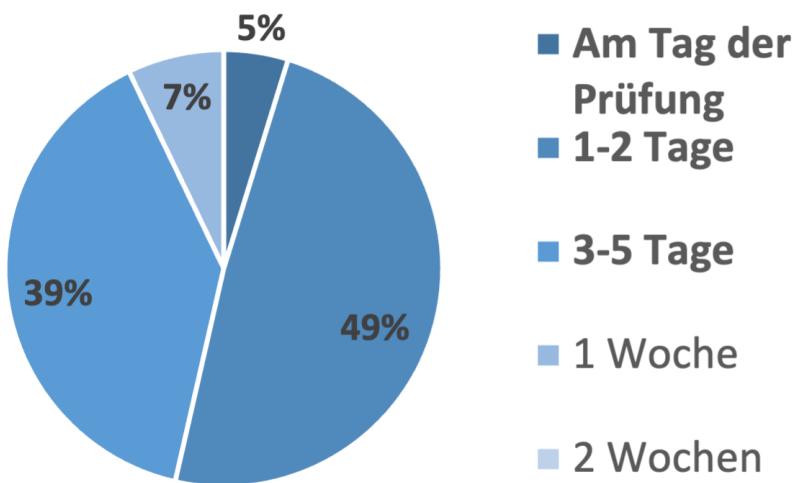


Abbildung 2.5: Antworten nach Klasse

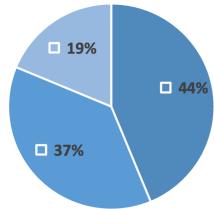
### Lernverhalten

Für die Abbildung 2.6 gilt: Je heller, desto früher, und demnach grundsätzlich auch besser (Da, wie schon erwähnt, wiederholtes Lernen zu einem längerfristigen / festeren Lernerfolg führt).

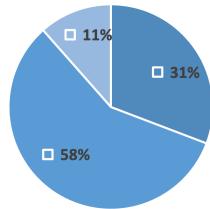
## Wie früh wird mit dem Lernen angefangen [%]



1. Gymnasium [%]



2. Gymnasium [%]



3. Gymnasium [%]

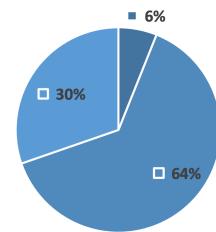


Abbildung 2.6: Antworten nach wie früh gelernt wird, alle Antworten und aufgebrochen in Gym. Stufe

Wie in Abbildung 2.6 sichtbar, fängt die Mehrheit aller befragten Schüler:innen erst sehr spät, nämlich regelmäßig nicht früher als max. zwei Tage vor der Prüfung, mit dem Lernen an. Gewisse fangen sogar erst am Tag der Prüfung mit dem Lernen an. Dies demonstrierte uns sehr klar, dass Verbesserungsbedarf in diesem Bereich nötig ist. Dies sehen die Befragten auch ein, denn eines der häufigsten genannten Verbesserungsvorschläge war tatsächlich „Früher anfangen“ (Siehe Abbildung 2.7).

5. Was müsste sich ändern, damit Sie zufriedener sind? [More details](#)

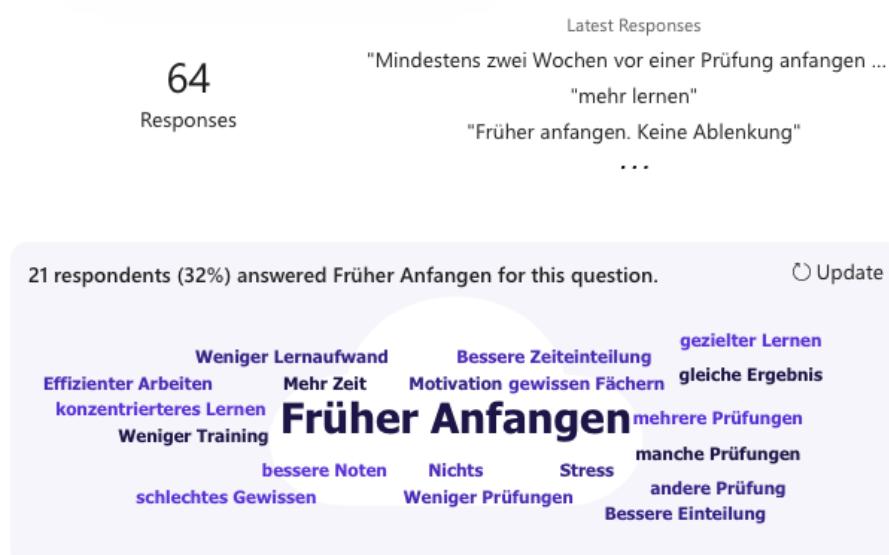


Abbildung 2.7: Die Häufigsten Antworten zur Frage „Was müsste sich ändern, damit Sie zufriedener sind?“

## Stressmanagement

Dieser Abschnitt validiert unsere Vermutungen zum Lernstress stark, nämlich dass Lernstress unter den Schüler:innen oft vorkommt. Tatsächlich gaben rund **57%** aller Schüler:innen (Siehe Abbildung 2.8) an, dass sie oftmals Stress empfinden, und dieser Prozentsatz steigt in höheren Stufen und ist nie geringer als **50%**.

### **Fühlen Schüler:innen sich oft gestresst? [%]**

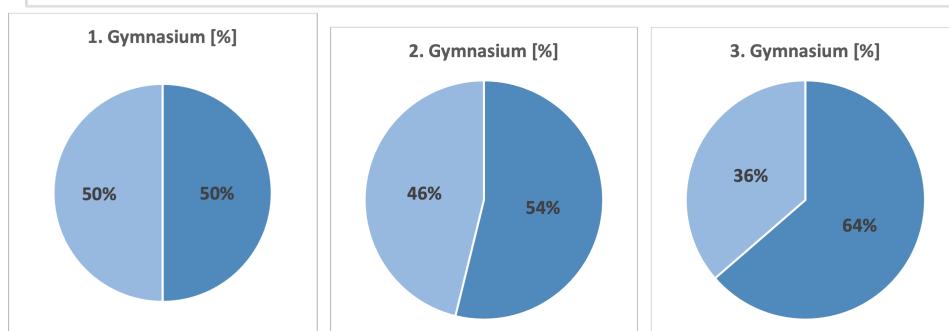
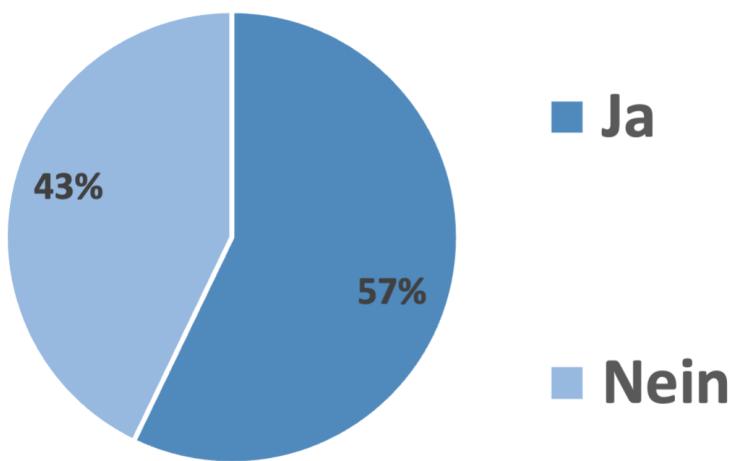


Abbildung 2.8: Ja/Nein-Antworten zur Frage „Fühlen Schüler:innen sich oft gestresst?“, dargestellt pro Stufe und Insgesamt, in Prozent.

Auch war der am häufigste genannte Grund für Prüfungsstress laut der Umfrage (Siehe Abbildung 2.9) interner Druck, während äusserer Druck am wenigsten häufig vorkam.



Abbildung 2.9: Wie häufig gewisse Gründe für Stress wahrgenommen werden. Hier gilt: je blauer, desto häufiger.

Als „Weitere Gründe“ wurden auch Gründe wie beispielsweise die Matura genannt, welches für uns Sinn ergibt, da dies in unserem Umfeld als ein sehr wichtiger Aspekt für die Zukunft gesehen wird.

## Pausenmanagement

Für das Pausenmanagement fanden wir heraus, dass rund **71%** aller Befragten regelmässig Lernpausen machen, was schonmal für uns gut aussah. Aber, diese Lernpausen werden laut der Umfrage oftmals nicht sinnvoll verbracht. So sind prominente Aktivitäten für während einer Lernpause, laut der Umfrage, auf Sozialien Medien (bspw. Instagram, TikTok oder ähnliches) aktiv zu sein, was laut unseren Interviews kontraproduktiv für die Lernqualität ist. Manche, jedoch, verbringen ihre Pausen auch sinnvoll, indem sie oft an die Luft gehen, etwas Essen oder Sport treiben.

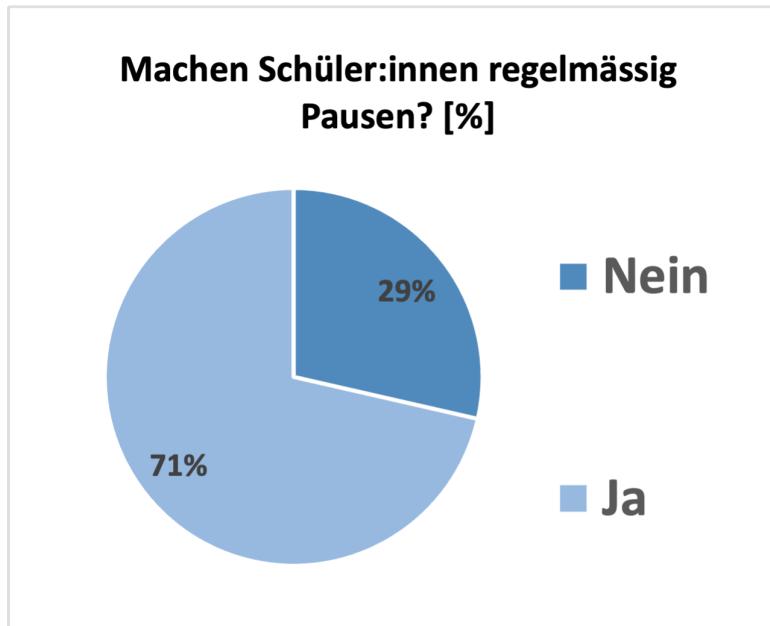


Abbildung 2.10: Antworten in Prozent zu ob Schüler:innen regelmässig Pausen machen.

### Zeitmanagement

Die Untersuchung zur Prokrastination in diesem Abschnitt stellte einer der wichtigsten Validationen für unsere Web-Applikation dar. Wie es sich hier herausstellte, gaben sehr viele unserer Befragten an (Siehe Abbildung 2.10), dass sie oft oder sogar immer prokrastinieren, und nur sehr wenige benutzen Hilfsmittel, um ihre Zeit zu planen. Dies legt einen akuten Mangel dar, welcher durch unsere Lern-Applikation gefüllt werden kann.



Abbildung 2.11: Wie häufig prokrastiniert wird & Hilfsmittel für die Zeitplanung verwendet werden. Hier gilt ebenfalls: je blauer, desto häufiger.

## Die Web-Applikation und Musik

Unsere Fragen zur Musik waren extrem kontrovers. Bei beiden Teilen der Likert-Frage waren die Antworten sehr ausgeglichen oder wiesen eine sehr leichte Tendenz ins Negative auf. Somit zeigte dies uns, dass die Musik kein besonders begehrtes Feature sein würde, vor allem wenn viele diese als ablenkend empfinden.

Das Konzept einer Web-Applikation selbst wurde aber sehr begrüßt, mit „Ja“ als rund **77%** (Siehe Abbildung ??) aller Antworten. Auch waren alle vorgeschlagenen Features sehr beliebt, mit der Agenda an der Spitze mit **55** Stimmen und die Notenorganisation am wenigsten mit **40** Stimmen. Aber dennoch wurden fast alle Features von mehr als der Hälfte der Befragten gewünscht.

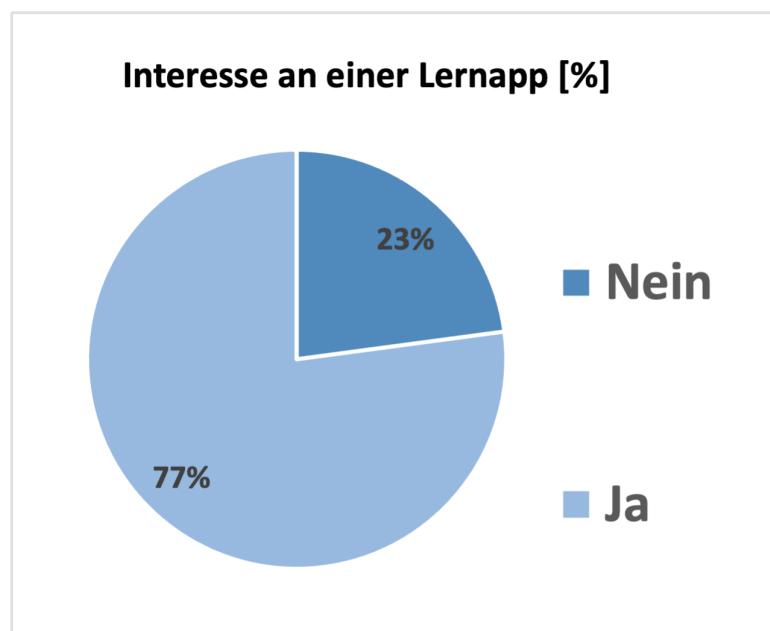


Abbildung 2.12: Interesse an einer Lernapp in Prozent.

Leider gab es hier keine nützlichen Feature-Requests, aber wir bekamen insgesamt **35** seriöse Tipp-Vorschläge für unsere Web-Applikation, was für uns einen grossen Erfolg darstellt.

## **Erkenntnisse**

Aus der Umfrage kamen hauptsächlich einige Erkenntnisse zur Web-Applikation heraus, und nur wenige zum Lernverhalten, welche hauptsächlich auch schon alle in den vorherigen Abschnitten aufgeführt wurden.

Wichtige Erkenntnisse für die Web-Applikation beinhalten unter anderem:

- Prüfungsstress tritt in unserer Zielgruppe tatsächlich häufig auf und kommt am meisten von innen.
- Die Agenda ist indes das meistgewollte Feature für unsere Web-Applikation, aber alle unsere Vorschläge in der Umfrage sind populär.
- Wir konnten einige gute Tipps direkt von den Befragten gewinnen.

## **Empfehlungen**

Somit konnten wir nun auch als letztens konkrete Empfehlungen formulieren. Diese bestanden zum grössten Teil aus den Vorschlägen für Tipps aus der Umfrage, aber auch Inhalte wie, dass ein Feature gegen Prokrastination, beispielsweise Lern-Erinnerungen, nützlich sein könnten und dass die Agenda unsere Priorität sein sollte.

Also hatten wir schlussendlich auch aus der Umfrage-Analyse, neben den Validationen für unsere Arbeit, auch ein paar konkrete Empfehlungen gewonnen.

## **2.5 Fazit der Recherche**

Die durchgeführte Recherche konnte ihren Zweck als Grundlage für unsere Web-Applikation gut erfüllen, indem sie uns dank der drei Hauptelemente - die Literaturstudie, die Interviews und die Umfrage - einen differenzierteren Standpunkt von mehreren Perspektiven gab und unsere Ausgangsannahmen grundsätzlich validierte. Unsere vier Hauptthemenbereiche wurden gut abgedeckt und ebenfalls von mehreren Winkeln betrachtet, was uns viele differenzierte Erkenntnisse und Wissen lieferte. Somit ergaben sich einige gute Anforderungen und Empfehlungen an die Web-Applikation, welche wir einbauen konnten, um die Bedürfnisse unserer Zielgruppe besser anzusprechen.

## 2.6 Reflexion

Die Recherche war zuerst nur als kleiner Teil dieser Maturaarbeit gedacht, jedoch nahm sie schnell einen viel grösseren Umfang an, als wir gedacht hatten. Eigentlich wollten wir die Recherche in den ersten paar Monaten vorüber haben, jedoch war die letzte Analyse erst im Oktober fertig. Sie nahm viel mehr Zeit und Effort in gebrauch, als wir geplant haben und wir fielen so leicht hinter unseren Zeitplan.

Jedoch hat sich der Aufwand gelohnt. Die Recherche validiert unsere Web-Applikation wunderbar und zeigt auf, dass alle Probleme, aufgrund dessen wir die Web-Applikation entworfen haben, auch tatsächlich in unserer Zielgruppe existieren. Ebenso erwarben wir mithilfe dieser Recherche sehr vieles an nützlichen Wissen, Tipps und Erkenntnissen, sodass dies unser Produkt erheblich verbessert und uns solide Grundlagen gibt, um die Web-Applikation gut weiterzuentwickeln. Dies war, unserer Meinung nach, den extra Aufwand absolut wert. Wir lernten vieles darüber, wie man eine sinnvolle und ziel-orientierte Recherche durchführt und auch, was für ein Zeitaufwand dies sein kann.

Würden wir diese Recherche noch einmal durchführen, würden wir uns definitiv mehr darauf achten, dass genug Zeit dafür ausgelegt ist und dass uns gewisse Fehler, wie zum Beispiel dass die Interviews auf Mundart durchgeführt wurden, nicht mehr unterlaufen, da dies noch einmal viel mehr Aufwand beim transkribieren bedeutete. Somit sind wir, im grossen Ganzen, dennoch sehr zufrieden mit dem Verlauf der Recherche und der Ergebnisse, die sie uns geliefert hat.

# 3. Methodik – Programmieren der Web-Applikation

## 3.1 Erste Entscheidungen<sup>1</sup>

Zu Beginn stand die grundsätzliche Plattformwahl im Zentrum: eine native Applikation (z. B. für Smartphones) oder eine webbasierte Lösung. Unter Berücksichtigung der Geräteunabhängigkeit, dem Verteil- und Updateaufwand, Entwicklungressourcen sowie dem verfügbaren Zeitrahmen erwies sich eine Web-Applikation als zweckmässig. Sie ist plattformagnostisch im Browser nutzbar, benötigt keine Installation und lässt sich zentral aktualisieren. Zudem reduziert eine einheitliche Codebasis den Implementierungs- und Wartungsaufwand gegenüber mehreren nativen Anwendungen für unterschiedliche Betriebssysteme.

Auf Basis dieser Entscheidung fiel die Wahl der Technologie auf Python mit dem Microframework Flask („Flask Documentation“, o. D.). Ausschlaggebend waren vorhandene Vorkenntnisse. Als Entwicklungsumgebung wurde Visual Studio Code verwendet, da es durch integrierte Funktionen wie Code-Assistenz (z. B. Copilot) einen effizienten Entwicklungsprozess ermöglicht und schnelle Unterstützung bietet.

Für die kollaborative Arbeit kamen Git als Versionsverwaltung und GitHub als zentrales Remote-Repository zum Einsatz. Der Quellcode wurde dort

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatisch korrekt. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

gemeinsam versioniert und ausgetauscht; regelmässige Synchronisationen (Push/Pull) stellten einen konsistenten, aktuellen Projektstand sicher.

### 3.1.1 Server- und Hosting-Entscheidung

Für das Hosting der Produktivumgebung fiel die Wahl auf DigitalOcean. Ausschlaggebend waren: (1) Verfügbarkeit kostenloser Credits über das GitHub Student Developer Pack, (2) integrierte PostgreSQL-Datenbank-Hosting-Optionen, (3) Unterstützung für Gunicorn/WSGI-Deployment. Die Domain `kantikoala.app` wurde ebenfalls über das Student Pack mit kostenloser `.app`-TLD registriert.

## 3.2 Anforderungen<sup>2</sup>

Bevor wir mit dem Programmieren der Web-Applikation beginnen konnten, mussten wir uns zuerst über die Anforderungen an die Applikation klar werden. Da es sich um eine Web-Applikation handelt, welche den Schüler:innen der Kantonsschule Baden helfen soll, mussten wir uns überlegen, welche Funktionen die Applikation beinhalten sollte und wie diese umgesetzt werden könnten.

Die Anforderungen an die Kanti Koala Web-Applikation sind wie folgt:

- **Home-Screen:** Von dem Home-Screen sollte man auf seinen Account und die Agenda zugreifen können. Zusätzlich sollte hier jeden Tag ein allgemeiner Tipp für die Kantonsschule angezeigt werden.
- **Account Management:** Die Nutzer:innen sollten sich registrieren, einloggen, ihr Passwort zurücksetzen und ihre Account-Einstellungen ändern können. Sie sollten die Möglichkeit haben, ihr Passwort zu ändern und allfälligerweise ihr Account zu löschen.

---

<sup>2</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatischer korrekt. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

- **Agenda:** Die Nutzer:innen sollten ihren Stundenplan eintragen können, sowohl manuell wie auch durch den Import einer .ics-Datei. Ebenso sollte man neue Ereignisse eintragen können. Die Ereignisse sollten veränderbar sein. Die Farbe der Ereignisse sollten auch frei bestimbar sein. Die Agenda sollte auch einen Lernzeitalgorithmus beinhalten, welcher automatisch Lernzeiten basierend auf den eingetragenen Ereignissen und den Prioritätseinstellungen der Nutzer:innen plant.
- **Notenverwaltung:** Die Nutzer:innen sollten ihre Noten für jedes Fach eintragen können. Die Noten sollten veränderbar und lösbar sein. Die Nutzer:innen sollten auch ihre Semester verwalten können, indem sie neue Semester hinzufügen, bestehende Semester bearbeiten und löschen können.
- **Lerntimer:** Die Nutzer:innen sollten einen Pomodoro-Timer verwenden können, um ihre Lernzeiten zu strukturieren. Der Timer sollte anpassbar sein, sodass die Nutzer:innen die Länge der Lern- und Pausenintervalle einstellen können.
- **UI:** Die Web-Applikation sollte ein ansprechendes UI haben, welches die Kernfunktionen (Agenda, Noten, Timer) ohne Schulung zugänglich macht.

### 3.3 Systemarchitektur<sup>3</sup>

Dieser Abschnitt beschreibt die technische Grundlage der Kanti Koala Web-Applikation, einschliesslich der Systemarchitektur, der Code-Struktur und der Deployment-Infrastruktur.

---

<sup>3</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatisch korrekt. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

### 3.3.1 Überblick und Framework-Wahl

Die Kanti Koala App ist als monolithische Webanwendung konzipiert, die auf einem zentralen Backend-Server läuft. Das Kernstück der Anwendung ist das Python-Microframework Flask („Flask Documentation“, o. D.). Es steuert das Routing (die Zuordnung von URLs zu Funktionen), verarbeitet HTTP-Anfragen (GET, POST, usw.) und rendert die HTML-Templates für den Benutzer.

### 3.3.2 Wichtige Komponenten und Pakete

- **Flask-SQLAlchemy** („Flask-SQLAlchemy Documentation“, o. D.): Dient als Object-Relational Mapper (ORM) für die Datenbank. Es ermöglicht die Definition von Datenbanktabellen als Python-Klassen (Models) und vereinfacht Datenbankabfragen.
- **Flask-Bcrypt** („Flask-Bcrypt“, o. D.): Wird für die Sicherheit der Benutzerpasswörter eingesetzt. Es hasht und verifiziert Passwörter mithilfe des bcrypt-Algorithmus.
- **Flask-Migrate** („Flask-Migrate Documentation“, o. D.): Erleichtert Schema-Migrationen der Datenbank, wenn sich die Modelle (Tabellenstruktur) ändern.
- **Resend** („Resend Documentation“, o. D.): Dient als E-Mail-API für den Versand von systemgenerierten E-Mails, insbesondere für die „Passwort vergessen“-Funktion.
- **icalendar** („icalendar – iCalendar parser/generator“, o. D.): Eine Python-Bibliothek, die zum Parsen und Importieren von .ics-Kalenderdateien verwendet wird, um den Schulnetz-Stundenplan zu importieren.
- **itsdangerous** („ItsDangerous Documentation“, o. D.): Wird verwendet, um sichere, zeitlich begrenzte Tokens zu generieren, die für die „Passwort zurücksetzen“-Links benötigt werden.

### 3.3.3 Code-Struktur und Application Factory Pattern

Um die Wartbarkeit und Skalierbarkeit der Anwendung zu verbessern, wurde die ursprüngliche Code-Struktur von einer einzigen `app.py`-Datei in ein modulares Python-Paket namens `kkoala` umstrukturiert. Dieser Ansatz folgt dem „Application Factory“-Pattern, einer bewährten Methode für Flask-Anwendungen (Muneeb, 2025).

#### Application Factory (`kkoala/__init__.py`)

Das Herzstück des Pakets ist die `create_app`-Funktion. Anstatt einer globalen App-Instanz wird die Anwendung durch diesen „Factory“-Aufruf erzeugt. Dies ermöglicht es, verschiedene Konfigurationen (z.B. für Entwicklung, Test oder Produktion) dynamisch zu laden und macht die Anwendung robuster. In dieser Datei werden auch die Flask-Erweiterungen initialisiert und die Blueprints registriert.

#### Konfiguration (`kkoala/config.py`)

Diese Datei enthält Konfigurationsklassen (z.B. `DevConfig`, `ProdConfig`). Sie verwalten wichtige Einstellungen wie den `SECRET_KEY`, die Datenbank-URL und API-Schlüssel. Die Konfiguration wird je nach Umgebungsvariable beim Start der App ausgewählt.

#### Blueprints für Routen (`kkoala/routes/`)

Die Routen der Anwendung sind in „Blueprints“ aufgeteilt, die eine Gruppierung von zusammengehörigen Endpunkten ermöglichen:

- **auth.py**: Enthält alle Routen für die Benutzerauthentifizierung (Login, Registrierung, Passwort zurücksetzen).
- **events.py**: Verwaltet die API-Endpunkte für die Agenda, einschliesslich des Erstellens, Bearbeitens und Löschens von Kalendereinträgen sowie den Start des Lernalgorithmus.
- **grades.py**: Beinhaltet die API für das Notenmanagement.

- **main.py**: Definiert die Hauptrouten der Webseite, wie die Startseite.
- **settings.py**: Steuert die Einstellungsseite und die zugehörige Speicherlogik.

## Kernlogik und Hilfsfunktionen

- **kkoala/algorithms.py**: Enthält ausschliesslich die komplexe Logik des Lernzeitalgorithmus (LZA).
- **kkoala/utils.py**: Beinhaltet wiederverwendbare Hilfsfunktionen und Decorators:
  - **@login\_required**: Prüft automatisch, ob ein Benutzer angemeldet ist; andernfalls Umleitung zur Login-Seite.
  - **@csrf\_protect**: Schützt vor Cross-Site Request Forgery Angriffen.
- **kkoala/extensions.py**: Initialisiert Flask-Erweiterungen, um zirkuläre Importfehler zu vermeiden.

### 3.3.4 Deployment und WSGI-Schnittstelle

Die Datei `wsgi.py` im Hauptverzeichnis ist der standardisierte Einstiegspunkt für den Webserver. Sie importiert die `create_app`-Factory und erstellt das Flask-application-Objekt, das der WSGI (Web Server Gateway Interface) Spezifikation entspricht (Srivastav, 2022).

Für den produktiven Einsatz verwenden wir Gunicorn („Green Unicorn“), einen robusten WSGI-HTTP-Server. Während der eingebaute Entwicklungsserver von Flask für Tests ausreicht, ist er nicht für hohe Last ausgelegt. Gunicorn agiert als leistungsfähiger „Middleman“ zwischen dem Internet und unserer Flask-Anwendung, verwaltet mehrere Worker-Prozesse und stellt so Leistung und Stabilität sicher („Launching a Flask Application with Gunicorn“, o. D.).

### 3.3.5 Frontend-Struktur

Die Benutzeroberfläche wird dynamisch auf dem Server generiert und als fertige HTML-Seiten an den Browser gesendet.

- **Templates (kkoala/templates/)**: Enthalten alle HTML-Dateien. Flask verwendet die Template-Engine Jinja, um Python-Code direkt in HTML einzubetten (Schleifen, bedingte Blöcke, Variablenausgabe), was die Seiten dynamisch und personalisiert macht („Template Designer Documentation — Jinja Documentation“, o. D.; „Templates — Flask Documentation“, o. D.).
- **Statische Dateien (kkoala/static/)**: Enthält CSS-Dateien für das Styling und Bilder (Logos, grafische Elemente), die vom Browser direkt geladen werden.

## 3.4 Datenstruktur und Datenbankmodelle

### 3.4.1 Datenbankwahl und Konfiguration

Die Datenstruktur ist in der Datei `models.py` durch SQLAlchemy-Modelle definiert. Für die lokale Entwicklung wird SQLite verwendet; für die Produktionsumgebung kommt PostgreSQL zum Einsatz, das besser für Mehrbenutzerbetrieb und hohe Last geeignet ist („Define and Access the Database“, o. D.; „PostgreSQL vs SQLite: The Ultimate Database Showdown“, 2025).

### 3.4.2 Datenbankmodelle und Schema<sup>4</sup>

Die Datenbank besteht aus sieben Hauptmodellen, die die Nutzerdaten und die Planungslogik abbilden.

---

<sup>4</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Describe the models from models.py in LaTeX in German, without using tables. Just use text.“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

## User

Dieses Modell speichert die Authentifizierungsdetails und dient als zentraler Ankerpunkt für alle anderen Daten des Nutzers.

**id** Eindeutige ID des Nutzers (Primary Key).

**username** Der gewählte Benutzername (eindeutig, notwendig).

**password** Das gehashte Passwort (notwendig).

**email** Die E-Mail-Adresse des Nutzers (eindeutig, notwendig).

## Settings

Speichert globale Einstellungen für den Lernalgorithmus, die dem User zugeordnet sind.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**user\_id** Fremdschlüssel zur User-Tabelle (notwendig).

**learn\_on\_saturday** Boolesche Variable, ob am Samstag gelernt werden soll (Standard: False).

**learn\_on\_sunday** Boolesche Variable, ob am Sonntag gelernt werden soll (Standard: False).

**preferred\_learning\_time** Bevorzugte Startzeit für Lernblöcke (Standard: 18:00).

**study\_block\_color** Hex-Code für die Farbe der Lernblöcke (Standard: #0000FF).

## PrioritySetting

Definiert die spezifischen Parameter für jede Prioritätsstufe des Lernalgorithmus.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**settings\_id** Fremdschlüssel zur Settings-Tabelle (notwendig).

**priority\_level** Die Prioritätsstufe (Integer, notwendig).

**color** Die dem Prioritätslevel zugeordnete Farbe (Hex-Code, notwendig).

**max\_hours\_per\_day** Maximale Lernstunden pro Tag für diese Priorität.

**total\_hours\_to\_learn** Die gesamte zu lernende Stundenanzahl für diese Priorität.

### Event

Speichert Kalendereinträge des Nutzers sowie Metadaten für den Planeralgorithmus.

**id** Eindeutige ID (Primary Key).

**user\_id** Fremdschlüssel zur User-Tabelle (notwendig).

**title** Titel des Ereignisses.

**start** Startzeitpunkt im ISO-Format (notwendig).

**end** Endzeitpunkt im ISO-Format (optional).

**color** Farbe des Ereignisses.

**priority** Prioritätsstufe (Integer).

**recurrence** Wiederholungsregel des Ereignisses.

**recurrence\_id** Eindeutige ID zur Gruppierung wiederkehrender Ereignisse.

**all\_day** Boolesche Variable, ob das Ereignis ganztägig ist (Standard: False).

**locked** Boolesche Variable für den Algorithmus; True bedeutet, das Ereignis ist fixiert (Standard: True).

**exam\_id** ID des zugehörigen Examens, falls zutreffend.

### **Semester, Subject und Grade**

Diese Modelle bilden die akademische Hierarchie ab.

**Semester** Speichert akademische Abschnitte. Enthält **user\_id** (Fremdschlüssel) und **name**.

**Subject** Speichert Fächer innerhalb eines Semesters. Enthält **semester\_id** (Fremdschlüssel) und **name**.

**Grade** Speichert Bewertungen für Fächer. Enthält **subject\_id** (Fremdschlüssel), **name**, **value**, **weight** und **counts**.

### **3.4.3 Beziehungsstruktur**

Die Tabellen in der Datenbank sind durch Fremdschlüssel (Foreign Keys) miteinander verbunden, um die Beziehungen zwischen den verschiedenen Datenmodellen abzubilden. Beispielsweise verknüpft der Fremdschlüssel **user\_id** in der **Event**-Tabelle jedes Ereignis mit dem zugehörigen Nutzer. Dadurch wird sichergestellt, dass jeder Kalendertermin eindeutig einem Benutzerkonto zugeordnet ist. Ähnliche Verknüpfungen existieren auch zwischen **Settings** und **User**, **PrioritySetting** und **Settings**, **Semester** und **User**, **Subject** und **Semester** sowie **Grade** und **Subject**.

Die Abhängigkeiten und Kaskadenlöschenungen (z.B. ein gelöschter **User** löscht alle seine **Events**, **Semesters** und **Settings**) sind über Fremdschlüsselverweise in allen untergeordneten Tabellen implementiert. Die zentralen Verbindungen sind:

- **User** → **Settings** (1:1), **Events** (1:n), **Semester** (1:n)
- **Settings** → **PrioritySetting** (1:n)
- **Semester** → **Subject** (1:n)
- **Subject** → **Grade** (1:n)

## 3.5 Kernfunktionen (Features)

### 3.5.1 Homescreen / Dashboard<sup>5</sup>

Der Homescreen (Dashboard) ist die zentrale Einstiegsseite nach dem Login. Er fasst die wichtigsten Informationen kompakt zusammen, um Nutzer:innen einen schnellen Überblick über ihren aktuellen Stand zu geben.

Wichtig: Der Homescreen ist auch für nicht angemeldete Besucher:innen verfügbar. In diesem öffentlichen Modus wird eine gekürzte Ansicht präsentiert, die prominente Aufrufe zum Anmelden oder Registrieren enthält. Der tägliche Tipp wird angezeigt, persönliche Daten wie Noten, Termine oder Prüfungen bleiben jedoch ausgeblendet.

#### Aufbau

Das Dashboard ist in mehrere Kacheln (Cards) gegliedert, die folgende Informationen anzeigen:

- **Notenübersicht:** Diese Kachel zeigt eine Zusammenfassung der schulischen Leistung des aktuellsten Semesters (aktueller Schnitt, Pluspunkte sowie bestes und schwächstes Fach). Sind noch keine Noten eingetragen, erscheint ein Hinweis mit Aufforderung zur Eingabe.
- **Heutige Termine:** Listet alle für den aktuellen Tag im Kalender eingetragenen Ereignisse mit Titel und Uhrzeit auf.
- **Nächste Prüfungen:** Zeigt die anstehenden Prüfungen der nächsten 21 Tage. Findet eine Prüfung innerhalb der nächsten sieben Tage statt, wird sie hervorgehoben (rot); spätere Prüfungen werden orange markiert.
- **Tipp des Tages:** Ein Bereich mit täglich wechselnden, kurzen Hinweisen — dieser Bereich ist sowohl für eingeloggte als auch für nicht eingeloggte Nutzer:innen sichtbar. Die Funktion wird weiter unten ausführlicher beschrieben.

---

<sup>5</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 09.11.2025. Antwort ganz übernommen.

- **Hilfe-Hinweis:** Eine Kachel, die Nutzer:innen auf die Hilfe-Seite (/hilfe) aufmerksam macht, um den Einstieg zu erleichtern.

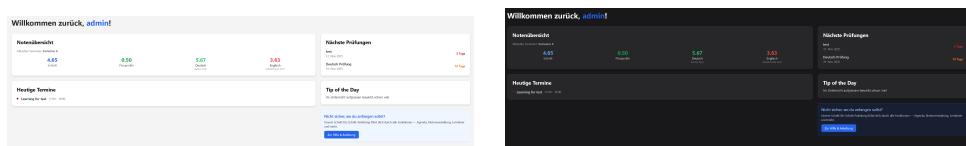
### Tipp des Tages

Eine Kernanforderung der App ist die tägliche Bereitstellung eines neuen Tipps auf der Startseite, etwa zu schulbezogenen oder allgemeinen Lernthemen. Die einfachste Implementierung hierfür ist eine einfache Modulo-Rechnung:

$$\text{Tipp des Tages (Index)} = (\text{Tag des Jahres}) \bmod (\text{Anzahl der Tipps})$$

So wird an jedem Tag genau ein Tipp angezeigt und über das Jahr hinweg zyklisch alle Tipps durchlaufen.

Der Titel dieses Features steht als englischer UI-Anker („Tip of the Day“) in der Oberfläche, weil der Ausdruck als prägnanter UI-Anker wiedererkennbar ist; der eigentliche Inhalt (der Tipp) bleibt jedoch vollständig auf Deutsch, um Verständlichkeit und lokalen Bezug sicherzustellen.



(a) Homescreen – Light Mode

(b) Homescreen – Dark Mode

Abbildung 3.1: Homescreen / Dashboard in Light (links) und Dark Mode (rechts). Die Darstellung zeigt die Kacheln für Notenübersicht, heutige Termine, nächste Prüfungen und den „Tip of the Day“.



Abbildung 3.2: Homescreen für nicht angemeldete Nutzer:innen im Dark Mode.

### 3.5.2 Authentifizierung<sup>6</sup>

Um eine App mit verschiedenen Nutzern zu haben, brauchen wir ein gutes Authentifizierungssystem. Das bedeutet, dass es eine Anmelde- und Registrierungsfunktion sowie eine Option zum Vergessen des Passworts, eine Option zum Ändern des Passworts und schliesslich auch eine Option zum Löschen des Kontos geben muss.

Natürlich können wir ein Passwort nicht im Klartext speichern, denn das wäre ein Sicherheitsrisiko und ein ethisches Risiko, weil wir als Entwickler dann die Passwörter der einzelnen Konten einsehen können. Die einfachste Lösung für dieses Problem besteht darin, das Kennwort zu hashen. Unter Passwort-Hashing versteht man die algorithmische Umwandlung eines Passworts in Chiffretext oder eine unumkehrbar verschleierte Version seiner selbst („What is Password Hashing?“, 2022). Ein anderes wichtiges Konzept ist das Salting. Salting ist die Praxis, zufällige Daten (ein „Salt“) zu einem Passwort hinzuzufügen, bevor es gehasht wird. Dies verhindert Angriffe mit vorgefertigten Tabellen (Rainbow Tables), da das gleiche Passwort mit unterschiedlichen Salts zu unterschiedlichen Hashes führt („Rainbow Table Attacks: How They Work and How to Defend Against Them“, o. D.). Glücklicherweise kümmert sich das Flask-Bcrypt-Modul um all diese Dinge für uns, sodass wir uns keine Sorgen machen müssen, wie wir das Passwort hashen und salten („Flask-Bcrypt“, o. D.).

Sobald man sich anmeldet oder registriert, wird man auf die Startseite der Website weitergeleitet.

Sehr wichtig bei jedem Anmeldesystem ist natürlich eine Option das Passwort zurückzusetzen wenn man es vergisst. Um so ein System zu haben, ist es wichtig, dass man den Link, um das Passwort zurückzusetzen, nur einmal verwenden kann. Um dies zu erreichen, haben wir den Token, welches gebraucht wird, um zu überprüfen, dass das Passwort für den richtigen User

---

<sup>6</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatisch korrekt. [...].“, 04.11.2025. Antwort als Basis.

zurückgesetzt wird, mit dem Hash vom alten Passworts generiert. Wir sind dank Cistic (2024) auf diese Idee gekommen. Das Prinzip funktioniert, da das Passwort sich ändern wird, und somit kann man den gleichen Token nicht wieder verwenden. Zudem brauchen wir, um die E-Mail zu verschicken, eine API, damit wir sie mit unserer eigenen Domaine verschicken können. Wir haben uns für die API von Resend entschieden, da sie eine kostenlose Stufe hat, die für unser Projekt ausreicht.

Im Falle, dass ein Nutzer zum Beispiel mit einer E-Mail, die schon gebraucht wird, sich registrieren will, oder mit einem falschen Passwort sich anmelden will, bekommt der Nutzer eine Fehlermeldung angezeigt, die ihm sagt, was falsch gelaufen ist, mithilfe von Flash-Nachrichten, welche eine Funktion von Flask ist (Acsany, o. D.).

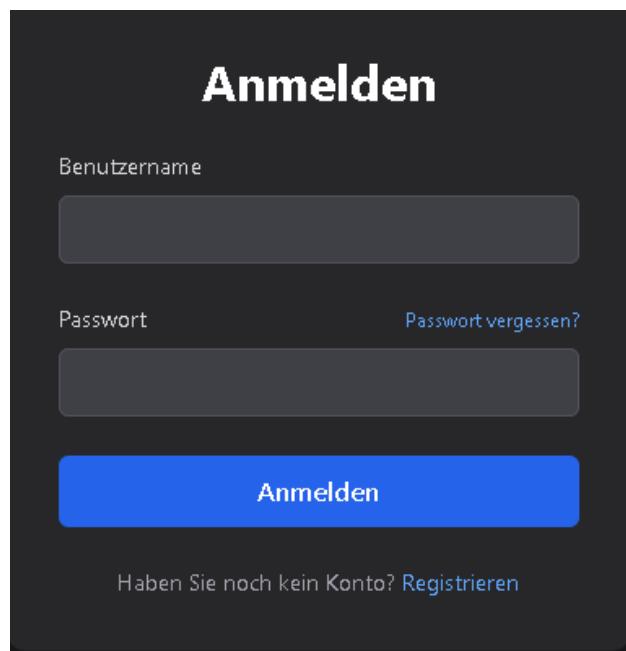


Abbildung 3.3: Screenshot des Anmeldeprozesses

### 3.5.3 Agenda<sup>7</sup>

Die Agenda ist eine zentrale Kernfunktion der Anwendung. Sie sollte die Operationen Erstellen, Bearbeiten und Löschen von Terminen mit minimalem Aufwand ermöglichen.

Jedes Ereignis umfasst die Attribute Titel, Start- und Endzeit, eine optionale Wiederholungsregel, eine Farbe sowie eine Priorität, die für den Lernzeitalgorithmus relevant ist. Zusätzlich kann ein Ereignis als ganztägig gekennzeichnet werden. Die Zuordnung zum jeweiligen Konto erfolgt über die aktuell authentifizierte Sitzung; die Benutzer-ID wird beim Anlegen eines Ereignisses automatisch hinterlegt.

Für die Darstellung setzen wir die JavaScript-Bibliothek FullCalendar ein („Documentation“, o. D.). Sie ist etabliert, funktionsreich und gut dokumentiert und ermöglicht unterschiedliche Ansichten (z. B. Monat, Woche, Liste), Drag-and-Drop-Anpassungen sowie eine direkte Synchronisation mit dem Backend über JSON-Endpunkte.

Die Agenda unterstützt zudem den Import des individuellen Stundenplans aus **schulnetz**, der von der Kantonsschule zur Anzeige von Stundenplänen genutzt wird. Da **schulnetz** Kalenderdaten im **.ics**-Format exportiert, kann die Datei zunächst dort exportiert und anschliessend in unsere Anwendung importiert werden. Dies reduziert manuellen Erfassungsaufwand.

#### Farbkonzept für Ereignisse

Die Farbgebung in der Agenda folgt einem durchdachten System zur visuellen Unterscheidung verschiedener Ereignistypen (vgl. **kkoala/consts.py**, **kkoala/routes/events.py**, **kkoala/templates/settings.html**):

#### Importierte Ereignisse (Stundenplan)

Beim Import von **.ics**-Dateien werden alle Ereignisse automatisch mit der

---

<sup>7</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatischer korrekt. [...].“, 04.11.2025. Antwort als Basis.

Standardfarbe #6C757D (mittleres Grau) eingefärbt. Diese Wahl basiert auf mehreren Überlegungen:

- **Visuelle Hierarchie:** Grau ist neutral und tritt gegenüber den farbcodierten Prioritätsstufen (rot, orange, grün) und Lernblöcken (blau) zurück, sodass wichtigere Ereignisse visuell dominieren.
- **Lesbarkeit:** #6C757D bietet ausreichenden Kontrast zu weissen Hintergründen, ohne visuell dominant zu wirken.

Diese Standardfarbe kann in den Einstellungen global angepasst werden, falls Nutzer:innen persönliche Präferenzen haben. Alle bereits importierten Ereignisse übernehmen dann die neue Farbe, was eine konsistente visuelle Darstellung des gesamten Stundenplans gewährleistet.

### Prüfungsergebnisse nach Prioritätsstufen

Prüfungen werden basierend auf ihrer Prioritätsstufe automatisch eingefärbt, um die Dringlichkeit visuell zu kommunizieren (vgl. `kkoala/consts.py`). Die Farbwahl folgt einem Ampel-System mit abgestufter Intensität:

- **Priorität 1 (Höchste Dringlichkeit): #770000 – Dunkles Rot**
  - Rot wird im Ampel-System für „Stopp“ verwendet und signalisiert hohe Dringlichkeit.
  - Das dunkle Rot #770000 ist weniger intensiv als reines Rot (#FF0000), bleibt aber gut sichtbar.
- **Priorität 2 (Mittlere Dringlichkeit): #ca8300 – Orange**
  - Orange liegt im Ampel-System zwischen Rot und Grün und signalisiert mittlere Dringlichkeit.
  - Bildet eine Abstufung zwischen Priorität 1 (Rot) und Priorität 3 (Grün).
- **Priorität 3 (Niedrigste Dringlichkeit): #097200 – Dunkles Grün**

- Grün wird im Ampel-System für „Freigabe“ verwendet und signalisiert niedrige Dringlichkeit.
- Das dunkle Grün #097200 bietet ausreichenden Kontrast zum weissen Hintergrund.

Die Farbwahl orientiert sich am Ampel-System (Rot → Orange → Grün), das aus dem Verkehrswesen bekannt ist. Die Farbtöne sind abgedunkelt, um eine gleichmässige visuelle Darstellung zu gewährleisten. Alle Prioritätsfarben können in den Einstellungen angepasst werden.

### **Algorithmisch generierte Lernblöcke**

Die vom Lernzeitalgorithmus erzeugten Lernblöcke erhalten standardmässig die Farbe #0000FF (reines Blau). Diese Entscheidung wurde aus folgenden Gründen getroffen:

- Blau liegt ausserhalb des Ampel-Farbspektrums (Rot-Orange-Grün) und der Stundenplanfarbe (Grau), wodurch Lernblöcke klar erkennbar sind.
- Reines Blau bietet hohen Kontrast zum weissen Hintergrund.

Diese Standardfarbe kann in den Einstellungen angepasst werden, falls Nutzer:innen eine andere Farbe bevorzugen (vgl. [kkoala/templates/settings.html](#)).

### **Import und Export**

Wie oben beschrieben, kann der Stundenplan aus **schulnetz** im **.ics**-Format importiert werden. Zusätzlich besteht die Möglichkeit, die gesamte Agenda als **.ics**-Datei zu exportieren, um sie in anderen Kalenderanwendungen zu nutzen. Wenn man den Kalendar aus unserer Applikation exportiert und dann auch wieder in unserer Applikation importiert, bleiben Priorität und Farbe erhalten.

Abbildung 3.4: Beispiel einer Agenda mit Lernblöcken der LZA

### 3.5.4 Der Lernzeitalgorithmus<sup>8</sup>

Der Lernzeitalgorithmus (LZA) ist der Kern unserer Web-App. Er automatisiert die Planung der notwendigen Lernzeiten für die anstehenden Prüfungen eines Nutzers. Wir bezeichnen unseren Mechanismus als Algorithmus, da er die formalen Kriterien eines Algorithmus erfüllt: Jeder Planungsschritt ist ausführbar (existierende Funktionen), deterministisch und determiniert (gleiche Eingabedaten führen stets zur gleichen Priorisierung und Planung). Zudem ist die Anzahl der zur Erstellung des Lernplans notwendigen Schritte endlich (Finitheit), wodurch der Mechanismus garantiert terminiert und eine strukturierte Ausgabe (den Lernplan) basierend auf den Eingabedaten (Benutzereinstellungen und Prüfungstermine) liefert („Algorithmus“, o. D.).

#### Eingabeparameter und Planungsziel

Der Lernzeitalgorithmus (LZA) verwendet globale Benutzereinstellungen sowie prüfungsspezifische Prioritätseinstellungen als Eingabeparameter, um eine regelbasierte Lernplanung zu ermöglichen.

Das zentrale Planungsziel des LZA ist es, die definierten totalen Lernstunden für jede Prüfung innerhalb des gültigen Lernfensters zu erreichen, während das tägliche Maximum und alle bestehenden Kalenderkonflikte des Nutzers strikt eingehalten werden.

Wir haben die Eingabeparameter so gewählt, weil wir sie so aus der Recherche als wichtig erachteten, um eine gute Lernplanung zu ermöglichen.

#### Globale Parameter

Diese Einstellungen gelten für den gesamten Planungszeitraum:

- **Lernen am Samstag:** Definiert, ob der Algorithmus Lernblöcke an Samstagen planen darf.
- **Lernen am Sonntag:** Definiert, ob der Algorithmus Lernblöcke an Sonntagen planen darf.

---

<sup>8</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

- **Bevorzugte Lernzeit:** Die bevorzugte Uhrzeit am Tag, zu der die Platzierung von Lernblöcken primär angestrebt wird.

### Prüfungsspezifische Parameter (Pro Prioritätstufe)

Diese Werte werden basierend auf der Priorität jeder Prüfung zugewiesen:

- **Tägliches Maximum:** Die maximale Stundenzahl, die pro Tag für Prüfungen dieser Priorität geplant werden darf.
- **Total Lernstunden:** Die gesamte Anzahl an Lernstunden, die für Prüfungen dieser Priorität absolviert werden muss.

### Ablauf und Planungsstrategie

Der Algorithmus arbeitet iterativ und bearbeitet alle als Prüfung markierten Ereignisse in aufsteigender Reihenfolge ihrer Priorität. Eine niedrigere Prioritätsnummer kennzeichnet dabei eine höhere Wichtigkeit.

**Hinweis zum Umgang mit fehlenden Endzeiten:** Falls ein Ereignis keine Endzeit besitzt, behandelt der Algorithmus dieses Ereignis als sogenanntes *Punkt-Ereignis*, d. h. das Start- und Endzeitpunkt sind identisch. Dies ist insbesondere relevant, da importierte Kalenderdaten manchmal keine Endzeit angeben. Eine Korrektur dieses Verhaltens bereits beim Import könnte zu Darstellungsproblemen in der Kalenderansicht führen. Daher wurde entschieden, diese Anpassung erst im Algorithmus selbst vorzunehmen, um sowohl die Integrität der Planung als auch die Kompatibilität mit der Kalenderdarstellung zu gewährleisten.

#### 1. Zyklische Neuberechnung der Anforderungen (Recycling):

- **Flexibilitätsbereinigung:** Alle vom System selbst geplanten, aber nicht gesperrten Lernblöcke für die aktuelle Prüfung werden gelöscht. Dies ermöglicht eine Neuplanung, falls sich die Rahmenbedingungen geändert haben.
- **Soll-Stunden-Ermittlung:** Die noch zu erbringende Lernzeit wird neu berechnet unter Berücksichtigung bereits absolvieter oder manuell gesperrter Stunden.

## 2. Rückwärts-Iterative Planung:

- Die Planungsstrategie beginnt beim Prüfungstermin und arbeitet sich tageweise, jedoch maximal drei Wochen, bis zum aktuellen Datum vor. Dies stellt sicher, dass Lernblöcke mit höchster Dringlichkeit (nächste zur Prüfung) zuerst belegt werden.
- An jedem Tag wird die maximale Lernzeit für diese spezifische Prüfung ermittelt, um das tägliche Zeitlimit einzuhalten.

## 3. Platzierung und strikte Konfliktvermeidung:

- **Bevorzugter Slot:** Primär wird versucht, einen Lernblock in der vom Nutzer festgelegten bevorzugten Lernzeit zu platzieren.
- **Konfliktprüfung:** Die Verfügbarkeit wird gegen alle Kalendereinträge geprüft. Ein 30-minütiger Puffer vor und nach jedem Ereignis verhindert zeitliche Überlappungen.
- **Alternative Slots:** Falls die bevorzugte Zeit belegt ist, sucht eine dedizierte Funktion den grössten verfügbaren, konfliktfreien Zeitabschnitt.
- **Echtzeit-Aktualisierung:** Nach erfolgreicher Generierung wird der Lernblock sofort zur Liste der aktuellen Ereignisse hinzugefügt, um nachfolgende Überlappungen auszuschliessen.

## 4. Ergebnisrückgabe und Zusammenfassung:

- Der Algorithmus gibt eine detaillierte Zusammenfassung zurück: Gesamtzahl hinzugefügter Lernblöcke, geplante Gesamtstunden und Planungsstatus pro Prüfung.

### 3.5.5 Notenverwaltung

In der Kantonsschule muss man immer wieder Prüfungen schreiben. Die Noten, die man erhält, sind dann wichtig für die Promotion in die nächste Stufe. Deswegen haben wir ein Feature, in dem man seine Noten pro Semester speichern kann. Jedes Semester hat schon die jeweiligen Fächer, die man

dann in diesem Semester haben würde, geladen. Man kann natürlich immer noch Fächer löschen und hinzufügen. Man kann mit diesem Feature dann seine Durchschnitte pro Fach und Semester sehen. Ebenfalls kann man mit dem Notenrechner sehen, welche Note man in einem Fach brauchen würde, um einen bestimmten Schnitt in diesem Fach zu haben. Die Idee von diesem Feature stammt aus der App „Pluspoints“ (Junker, 2025). Das Feature, das uns dort fehlte, war die automatische Fächeraddition pro Semester, welches wir in unserer App implementiert haben.

Da die App an Kanti-Schüler:innen gerichtet ist, kann man maximal nur acht Semester hinzufügen, da wir nur acht Semester in der Kantonsschule haben. Jedes neue Semester wird in der Anzeige oben hinzugefügt, damit man das neuste immer als erstes sieht.

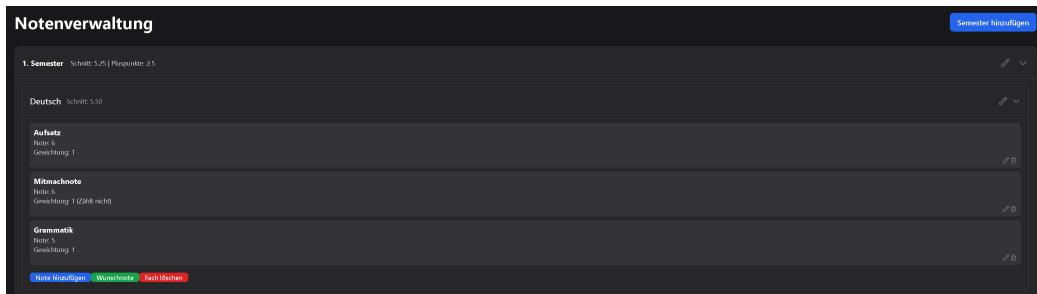


Abbildung 3.5: Screenshot der Notenverwaltungs-Seite

### 3.5.6 Lerntimer

Ein weiteres wichtiges Feature unserer App ist der Lerntimer. Dieser Timer basiert auf der Pomodoro-Technik, welche im Recherche Teil dieses Berichts erklärt wurde. Mit der Recherche, die wir führten, fanden wir es wichtig, einen solchen Lerntimer zu implementieren, da es eine sehr effektive Lerntechnik ist. Der Timer hat die Standard-Einstellungen von 25 Minuten Lernen und 5 Minuten Pause, welche man aber auch ändern kann, falls man das möchte.

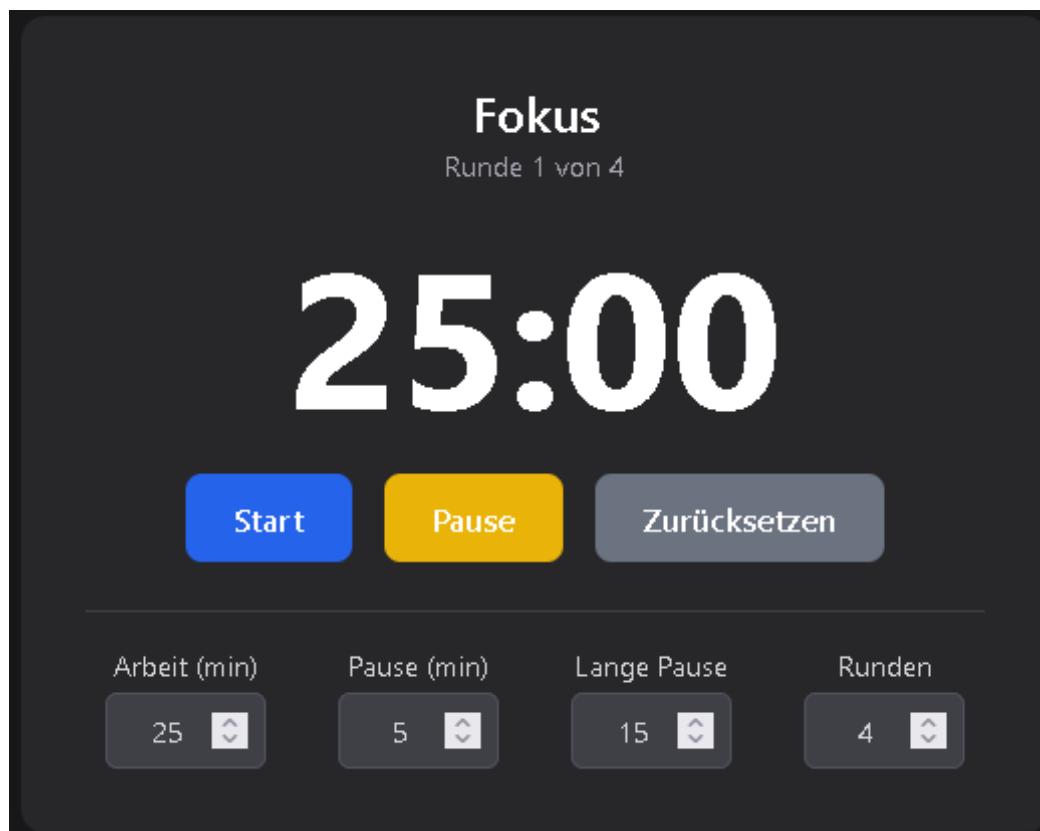


Abbildung 3.6: Screenshot der Lerntimer-Seite

### 3.5.7 Lerntipps

Ein weiteres Feature unserer App sind die Lerntipps. Diese sind in verschiedene Kategorien aufgeteilt, u. a. Zeitmanagement, allgemeine Tipps der Kanti Baden, Stressmanagement und Lernmethoden. In jeder Kategorie gibt es verschiedene Tipps, welche wir aus unserer Recherche und den Interviews gesammelt haben. Diese Tipps sollen den Nutzer:innen helfen, ihr Lernverhalten zu verbessern. Beim Design für dieses Feature haben wir uns entschieden, dass die Bullet-Points der Tipps ein kleines Koala-Symbol sein sollen, um das Thema der App widerzuspiegeln. Der Koala wurde von uns selber entworfen. Wir haben auch ein Scroll-To-Top Button implementiert, da wir von einer Rückmeldung von den Usability Tests die Rückmeldung bekamen, dass es ein gewünschtes Feature sei, um schnell wieder nach oben zu gelangen.



Abbildung 3.7: Koala Bullet Point für Lerntipps

A screenshot of a mobile application interface titled "Lerntipps". The screen shows a navigation bar at the top with sections for "Lernen" and "Lernmethoden". Under "Lernmethoden", there are three items: 1. SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review); 2. KWL (Know, Want, Learn); and 3. LOCI Method. Each item has a small icon and a brief description.

Abbildung 3.8: Screenshot der Lerntipps-Seite

### 3.5.8 Einstellungen

In den Einstellungen kann der Nutzer verschiedene globale Einstellungen für die App vornehmen, wie zum Beispiel das Farbschema der App (hell oder dunkel), die bevorzugte Lernzeit, ob am Wochenende gelernt werden soll und

die Farben der Prioritätsstufen. Diese Einstellungen werden in der Datenbank gespeichert und beim Laden der App abgerufen, um eine personalisierte Erfahrung zu bieten. Zusätzlich kann man hier auch sein Konto löschen und sein Passwort ändern.

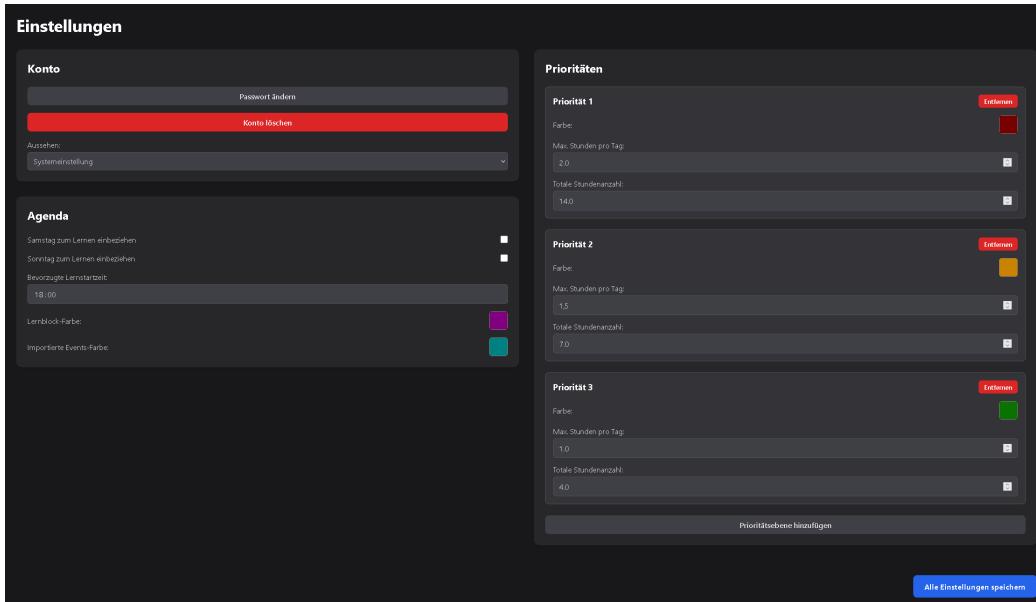


Abbildung 3.9: Screenshot der Einstellungen-Seite

### 3.5.9 Über uns-Seite<sup>9</sup>

Auf der „Über uns“-Seite stellen wir das Team hinter KantiKoala vor. Wir geben einen Einblick in unsere Motivation, die App zu entwickeln, und erläutern die Ziele, die wir mit KantiKoala verfolgen. Außerdem erklären wir, worin sich die KantiKoala-Web-App von anderen Lern-Apps unterscheidet. Zudem bieten wir Kontaktinformationen an, damit Nutzer:innen uns bei Fragen oder Feedback erreichen können.

Als kleines „Easter Egg“ haben wir auf der Teamseite außerdem die Kanti-Katze als Mitgründer hinzugefügt, um zu zeigen, dass die App von

---

<sup>9</sup>ChatGPT (Version GPT-5 mini): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 09.11.2025. Antwort ganz übernommen.

Schüler:innen entwickelt wurde.

**Dein KantiKoala Team**

KantiKoala wurde als Maturitätsarbeit an der Kantonsschule Baden entwickelt. Das Projekt vereint Forschung, Softwareentwicklung und User Experience Design.



**Aryan Anand**  
Mitgründer



**Simon Haddon**  
Mitgründer



**Kanti-Chatz**  
Moralische Unterstützung (Mitgründer, inoffiziell)

Unser Ansatz ist praxisorientiert: Von Schüler, für Schüler:innen – mit dem Ziel, Lösungen für alltägliche Herausforderungen im Schulalltag zu schaffen.

Fotos: © Team KantiKoala.

Abbildung 3.10: Screenshot des Easter-Eggs auf der Über uns-Seite

### 3.5.10 Hilfe-Seite<sup>10</sup>

Aus den Usability-Tests erhielten wir die Rückmeldung, eine Anleitung für die Nutzer:innen zu erstellen, damit klar wird, welche Funktionen die App bietet. Deshalb haben wir die Hilfeseite angelegt, die eine vollständige Anleitung zur Nutzung der Anwendung enthält. Sie erklärt alle Features, bietet einen Schnellstart und Best Practices zur optimalen Nutzung der App.

---

<sup>10</sup>ChatGPT (Version GPT-5 mini): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 09.11.2025. Antwort ganz übernommen.

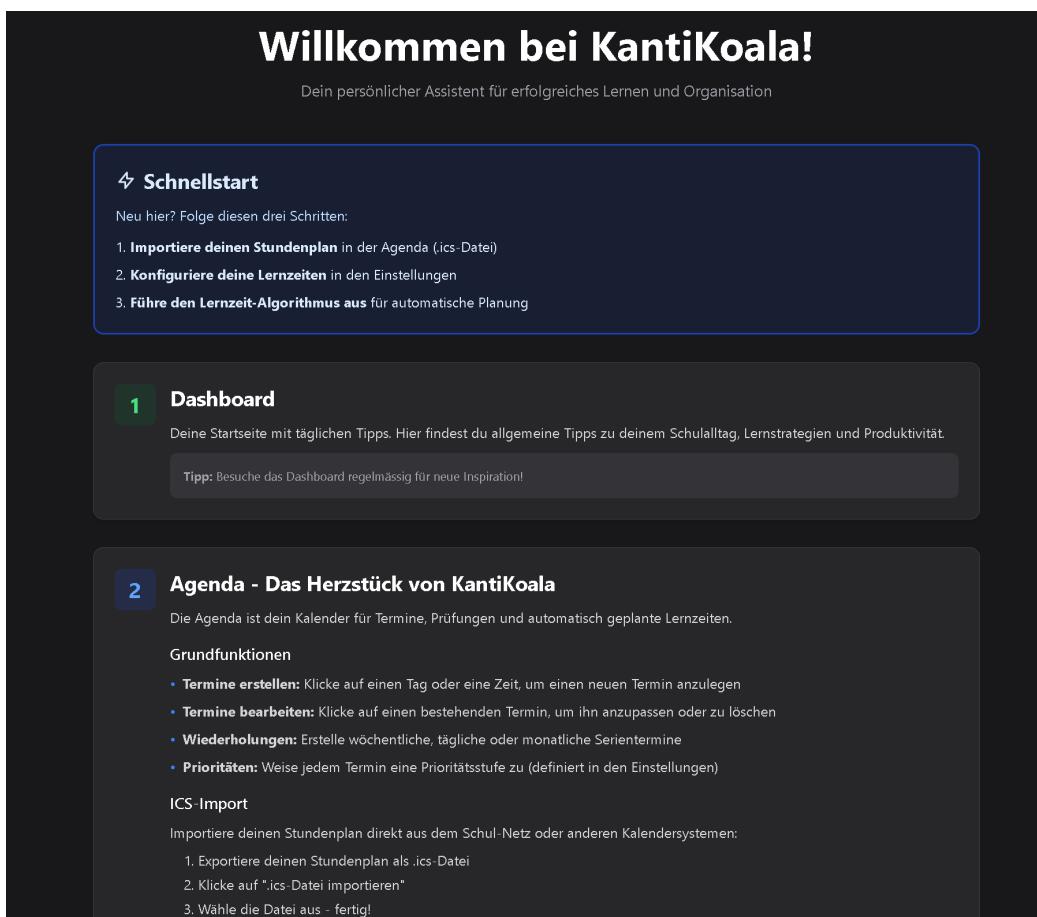


Abbildung 3.11: Screenshot der Hilfe-Seite

## **3.6 Sicherheitskonzept<sup>11</sup>**

Neben der reinen Authentifizierung wurden weitere grundlegende Sicherheitsmaßnahmen implementiert, um die Daten der Nutzer und die Integrität der Anwendung zu schützen.

### **3.6.1 Datenspeicherung und Passwort-Sicherheit<sup>12</sup>**

Die Sicherheit der Benutzerdaten hat höchste Priorität. Wie im Abschnitt zur Authentifizierung beschrieben, werden Passwörter niemals im Klartext gespeichert. Stattdessen wird die Flask-Bcrypt-Bibliothek verwendet, um von jedem Passwort einen kryptografischen Hash zu erzeugen. Beim Login-Vorgang wird das eingegebene Passwort ebenfalls gehasht und dieser Hash wird mit dem in der Datenbank gespeicherten Hash verglichen. Da dieser Prozess unumkehrbar ist, kann selbst bei einem direkten Zugriff auf die Datenbank das ursprüngliche Passwort nicht wiederhergestellt werden.

### **3.6.2 Transportverschlüsselung (HTTPS)<sup>13</sup>**

Die gesamte Kommunikation zwischen dem Browser des Nutzers und unserem Server wird durch das HTTPS-Protokoll verschlüsselt. Dies wird durch ein SSL/TLS-Zertifikat realisiert, das auf unserem Server bei DigitalOcean installiert ist. Die Verschlüsselung stellt sicher, dass alle übertragenen Daten, von Login-Informationen über Kalendereinträge bis hin zu Noten, vor dem Abhören durch Dritte geschützt sind. Ein Angreifer in einem öffentlichen WLAN könnte beispielsweise die Daten nicht mitlesen. Der Browser zeigt dies durch ein Schlosssymbol in der Adressleiste an und stellt so eine verschlüsselte Verbindung zur Domain **kantikoala.app** sicher („What is HTTPS?“, o. D.).

---

<sup>11</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

<sup>12</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

<sup>13</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

### 3.6.3 CSRF-Schutz<sup>14</sup>

Neben der reinen Authentifizierung ist es entscheidend, die Aktionen eines angemeldeten Benutzers abzusichern. Eine häufige Schwachstelle in Webanwendungen ist die Cross-Site Request Forgery (CSRF) („Cross-Site Request Forgery (CSRF, XSRF)“, o. D.). Bei einem CSRF-Angriff bringt ein Angreifer den Browser eines authentifizierten Benutzers dazu, eine unerwünschte Aktion in einer Webanwendung auszuführen, bei der der Benutzer gerade angemeldet ist. Dies geschieht, ohne dass der Benutzer es merkt. So könnte ein Angreifer beispielsweise einen Benutzer dazu verleiten, auf einen bösartigen Link zu klicken, der im Hintergrund unbemerkt das Passwort des Benutzers ändert oder sein Konto löscht (Shaji, 2022).

Um dies zu verhindern, haben wir das „Synchronizer Token Pattern“ implementiert, eine von „Cross-Site Request Forgery Prevention Cheat Sheet“ (o. D.) empfohlene Methode. Das Prinzip ist einfach, aber sehr wirksam:

1. Für jede Benutzersitzung wird ein einzigartiges, geheimes und unvorhersehbares Token generiert und auf dem Server gespeichert.
2. Dieses Token wird in alle Formulare, die eine Zustandsänderung bewirken (z.B. das Ändern von Einstellungen oder das Löschen eines Kontos), als verstecktes Feld eingebettet.
3. Wenn der Benutzer das Formular abschickt, wird das Token zusammen mit den anderen Formulardaten an den Server gesendet.
4. Der Server vergleicht das vom Client gesendete Token mit dem in der Sitzung gespeicherten Token. Stimmen die beiden nicht überein, wird die Anfrage abgelehnt.

Da ein Angreifer auf einer fremden Website dieses geheime Token nicht kennen kann, schlägt der Fälschungsversuch fehl.

In unserer Flask-Anwendung haben wir diese Logik mithilfe eines eigenen Decorators (`@csrf_protect`) umgesetzt. Dieser Decorator wird auf alle

---

<sup>14</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Korrigiere Grammatik und Rechtschreibfehler im folgenden Text. [...].“, 04.11.2025. Antwort ganz übernommen.

Routen angewendet, die Daten durch `POST`-, `PUT`- oder `DELETE`-Anfragen ändern. Bei Standard-HTML-Formularen wird das Token als verstecktes `<input>`-Feld übergeben. Für unsere dynamischen Agenda-Funktionen, die auf AJAX basieren, wird das Token aus einem Meta-Tag ausgelesen und in einem benutzerdefinierten HTTP-Header (`X-CSRF-Token`) mit jeder Anfrage gesendet. Dies stellt sicher, dass jede datenverändernde Aktion, die in unserer Applikation ausgeführt wird, legitim vom Benutzer und von unserer eigenen Webseite stammt.

Eine wichtige Anmerkung ist, dass es schon Module wie `Flask-WTF` gibt, die CSRF-Schutz bieten. Wir haben uns jedoch entschieden, unseren eigenen Decorator zu schreiben, um ein tieferes Verständnis für die Funktionsweise von CSRF-Schutzmechanismen zu erlangen.

## 3.7 Design und Benutzeroberfläche

Das Design der Web-App haben wir mit der CSS-Bibliothek Tailwind CSS umgesetzt („Get started with Tailwind CSS“, o. D.). Tailwind ermöglicht es uns, schnell und konsistent ansprechende Oberflächen zu gestalten, indem wir vordefinierte Utility-Klassen verwenden. Dies erleichtert die Umsetzung eines einheitlichen Designs und beschleunigt den Entwicklungsprozess erheblich.

### 3.7.1 Farbkonzept

Die Farbwahl folgt praktischen Erwägungen: gut unterscheidbare Zustände, ruhige Grundflächen und konsistente Akzente. Manche Farbwahlen wurden schon vorher im Abschnitt zur Agenda erläutert. Hier eine Übersicht des generellen Farbkonzepts:

- Neutrale Hintergründe (hell/dunkel): dezente Grau-/Zinc-Töne als Bühne für Inhalte.
- Prioritäten in der Agenda: abgestufte Rot–Orange–Grün-Töne für eine nachvollziehbare Dringlichkeitsskala.

- Lernblöcke: Blau ausserhalb des Rot–Grün-Spektrums zur klaren Abgrenzung.
- Importierte Stundenplan-Elemente: neutrales Grau, damit sie Informationen liefern ohne zu dominieren.
- Rückmeldungen: Grün für erfolgreiche Aktionen, Rot für Fehlerzustände.
- Akzente: Primärfarbe Blau und Grün für interaktive Elemente (Buttons, Links) zur Hervorhebung.

Die Töne sind bewusst leicht gedämpft gewählt, um eine ruhige, einheitliche Anmutung über helle und dunkle Oberflächen zu erhalten.

### 3.7.2 Dark Mode

Wir haben die Rückmeldung aus den Usability-Tests aufgenommen und einen wechselbaren Dark Mode (das heisst, er wird nicht automatisch aktiviert, sondern man kann ihn an- und ausschalten) implementiert. Nutzer:innen können in den Einstellungen zwischen Light Mode, Dark Mode und automatischem Modus (abhängig von Systemeinstellungen) wählen. Das Design wurde so angepasst, dass alle Elemente in beiden Modi gut lesbar und ansprechend sind. Tailwind CSS erleichtert die Umsetzung durch integrierte Dark-Mode-Klassen. Flask kann mit einem Content Processor so konfiguriert werden, dass jede Seite die gebrauchte Einstellung erhält.

### 3.7.3 Fehlerseiten (404/500): Gestaltung und Zweck

**404** signalisiert, dass eine angeforderte Ressource nicht existiert; **500** steht für einen internen Fehler. Die Seiten sind reduziert gestaltet:

- Zentrale Karte mit Statuscode, kurzer Erklärung und primärer Aktion (zurück zur Startseite).
- Konsistentes Branding (Logo, Basisfarben) für Wiedererkennung.
- Keine technischen Details; klare Orientierung statt Verunsicherung.

Ziel ist, Nutzer:innen schnell zurück in einen funktionierenden Kontext zu führen und gleichzeitig sensible Interna nicht offenzulegen.

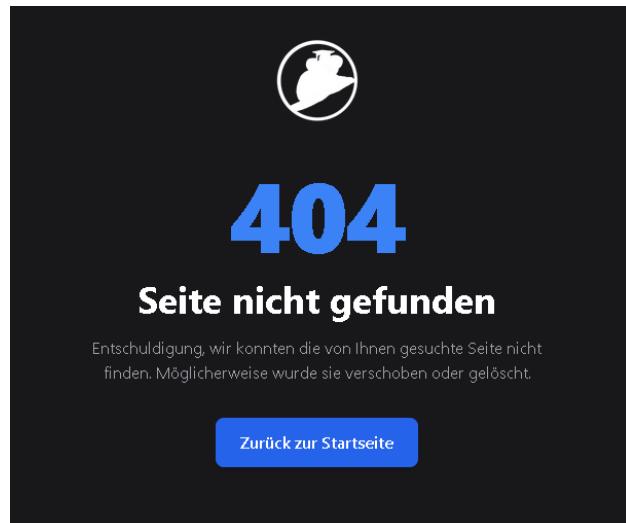


Abbildung 3.12: Screenshot der 404-Fehlerseite

## 3.8 Tests

Um die Qualität und Zuverlässigkeit der Kanti Koala Web-App sicherzustellen, wurden verschiedene Testfälle (funktional + Usability) durchgeführt. Die funktionalen Tests decken Backend-Logik und Frontend-Funktionalität ab (Authentifizierung, Agenda, Notenverwaltung, Lerntools, UI). Der formative Usability-Test evaluierte Bedienlichkeit, Verständlichkeit und Fehlertoleranz bei der App. Die vollständigen Testprotokolle der funktionalen Tests sind im Anhang dokumentiert.

### 3.8.1 Usability-Test

Um die Anonymität der Tester:innen zu gewährleisten, lassen wir die Namen weg. Insgesamt nahmen drei Personen am Test teil, alle Schüler:innen der Kantonsschule. Die Tester:innen wurden gebeten, verschiedene Aufgaben in der App zu erledigen und danach Feedback zu geben.

## **Testbericht Person 1 – 08.11.2025**

### **Pros:**

- Alles an einem Ort, was ich für mein Lernen brauche. Ich muss nicht 100 Tabs offen haben.
- Ein schönes User-Interface.

### **Cons:**

- Es fehlt mir eine Introduktion in die App. So eine Anleitung, wie man es benutzt und was man machen kann.

## **Testbericht Person 2 – 08.11.2025**

### **Pros:**

- Simples und intuitives Design.
- Design ist sehr schön.

### **Cons:**

- Ich fände es cool, zwischen Light und Dark Mode wechseln zu können, anstatt dass es nur automatisch geht.
- Ich fände es cool, wenn ihr irgendwie ein Bild von euch in der „Über Uns“ Page hättest.
- Ich würde auch gerne ein Scroll-To-Top Button bei den Lerntipps haben.
- Mir ist es unklar, wieso es bei den Lerntipps ein Section „Lernen“ und dann noch „Lernmethoden“ gibt. Es fühlt sich wie das Gleiche an.

## **Testbericht Person 3 – 09.11.2025**

### **Pros:**

- Schönes Design.

- Gute Lerntipps.

**Cons:**

- Keine, eigentlich, ich find das ganze super.

## 4. Schlussfolgerung und Ausblick<sup>1</sup>

### Zusammenfassung

Ausgehend von der in der Einleitung formulierten Zielsetzung – Übersicht über Termine/Aufgaben/Lernzeiten schaffen und regelmässige, abgegrenzte Lernphasen unterstützen – wurde ein prototypischer Web-Ansatz umgesetzt. Die zuvor durch Literaturstudie (Lern-, Zeit-, Pausen-, Stressaspekte), Interviews mit PPP-Lehrpersonen und eine Schüler:innen-Umfrage gewonnenen Erkenntnisse dienten der Ableitung der funktionalen Kernanforderungen (zentrale Agenda, automatische Lernblock-Erzeugung, strukturierte Zeitsegmente, einfache Notenerfassung, Basis-Schutzmassnahmen).

Umgesetzt wurden:

- **Agenda** als zentrales Organisationsinstrument mit manueller Event-Erfassung, Import von .ics-Stundenplänen und Prioritätsattributen als Grundlage für Lernblöcke (reduziert Mehrfacherfassung).

---

<sup>1</sup>ChatGPT (Version GPT-5): „Überarbeite den folgenden Text, damit er sprachlich und stilistisch den Standards einer wissenschaftlichen Maturitätsarbeit entspricht. Achte auf korrekte Grammatik, präzisen Ausdruck, logische Argumentation und sachlichen Stil. Behalte den ursprünglichen Sinn und Stil des Textes bei, aber formuliere ihn wissenschaftlicher und grammatisch korrekt. [...].“, 06.11.2025. Antwort ganz übernommen.

- **Lernzeitalgorithmus** mit rückwärtsgerichteter, konfliktvermeidender Platzierung von Lernblöcken innerhalb täglicher Obergrenzen und gesetzter Prioritäten (unterstützt regelmässige, zeitlich definierte Phasen).
- **Notenverwaltung** (Semester-Fach-Note) zur strukturierten Ablage schulischer Leistungsdaten (förderst konsistente Dokumentation).
- **Pomodoro-basierter Lerntimer** zur zeitlichen Segmentierung von Lernintervallen und Pausen (Rahmen für wiederholbare Lerngewohnheiten).
- **Tägliche Tipps** aus recherchierten Bereichen (Zeit-, Pausen-, Stressmanagement, Lernmethoden) als ergänzende Impulse.
- **Authentifizierung** (Registrierung, Login, Passwort-Reset) mit gehashten/gesalzten Passwörtern (bcrypt) zur sicheren Zugangstrennung.
- **Basis-Sicherheitsmassnahmen** (CSRF-Token, HTTPS-Kommunikation) zur Integrität von Sitzungsaktionen und Schutz der Transportstrecke.

Damit liegt ein kohärenter Prototyp vor, der die in der Einleitung definierten organisatorischen und lerngewohnheitsbezogenen Zielkomponenten funktional realisiert; Aussagen zur tatsächlichen Wirkung im Nutzungskontext stehen aus.

## Bilanz zur Fragestellung

Die Hauptfragestellung (Erleichterung von Organisation und Unterstützung regelmässiger Lerngewohnheiten) wurde technisch adressiert:

- **Organisation erleichtern:** Zentrale Erfassung von Ereignissen, algorithmische Erstellung von Lernblöcken, Prioritätssteuerung und .ics-Import reduzieren manuellen Planungsaufwand (keine Mehrfacherfassung, automatische zeitliche Segmentierung vom Algorithmus).

- **Unterstützung von Lerngewohnheiten:** Strukturierte Lernblöcke (mit Start-/Endzeiten) und konfigurierbarer Lerntimer bilden wiederkehrende Einheiten ab; Lerntipps liefern ergänzende Handlungsimpulse.

Nicht beantwortet ist die weitergehende empirische Wirkung (Langzeitnutzung, Lernverhaltensänderung); die Bedienbarkeit wurde jedoch formativ geprüft und Basisakzeptanz bestätigt. Wir dachten uns, dass eine langfristige Evaluation nur über ein Semester Sinn machen würde und im Rahmen einer Maturitätsarbeit nicht realisierbar ist.

## **Erkenntnisse aus dem Arbeitsprozess**

- Früh definierte Datenbeziehungen erleichtern Erweiterungen (z.B. zusätzliche Einstellungen).
- Iterative Anpassung des Lernzeitalgorithmus notwendig (Rückwärtsplanung erwies sich zur Priorisierung naher Prüfungen als praktikabel; Konfliktpuffer reduzierten Engstellen).
- Klare Prioritätsparameter (tägliches Maximum, Gesamtstunden) verhindern Überlastung, erforderten aber konsistente Validierung.
- Modularisierung (Blueprints, `extensions.py`, Factory) vereinfachte die Übersichtlichkeit und spätere Anpassungen.
- Sicherheitsthemen (CSRF, Passwort-Hashing) müssen früh integriert werden, um Nacharbeiten zu vermeiden.
- Transkription in Mundart führte zu hohem Aufwand; Standardisierung der Interviewsprache wäre effizienter.

## **Ausblick und offene Punkte**

- Vertiefte Wirkungsstudie (Langzeit-Logdaten, Lernblock-Nutzung).
- Erweiterte Analytics (Verhältnis geplante vs. absolvierte Lernblöcke).

- Dynamische Prioritätsanpassung nach Notenfortschritt.
- Native App-Evaluierung (Offline, Push-Benachrichtigungen).

## Fazit

Der Prototyp schafft eine funktionale Grundlage zur strukturierten Erfassung und Planung von schulischen Aktivitäten und Lernzeiten. Die technische Machbarkeit der Kernfunktionen ist gezeigt; die tatsächliche Wirkung auf Lernorganisation und Gewohnheiten bleibt Gegenstand zukünftiger Evaluation. Damit liegt eine belastbare Ausgangsbasis für eine empirische Validierungs- und Erweiterungsphase vor.

# Literaturverzeichnis

- Acsany, P. (o. D.). *Add Logging and Notification Messages to Flask Web Projects*. Real Python. Verfügbar 2. November 2025 unter <https://realpython.com/flask-logging-messages/>
- Algorithmus. (o. D.). Studyflix. Verfügbar 4. November 2025 unter <https://studyflix.de/informatik/algorithmus-4244>
- Blakley, J. (2024, 15. März). *Burnout on the Rise: Global Survey Exposes Alarming Trends in Workplace Stress*. The Alert Program. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://alertprogram.com/burnout-on-the-rise/#:~:text=Burnout%20is%20defined%20by%20the,worsening%20trend%20in%20mental%20exhaustion.>
- Contributors, W. (2019, 20. September). *Pomodoro Technique*. Wikimedia Foundation. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter [https://en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro\\_Technique](https://en.wikipedia.org/wiki/Pomodoro_Technique)
- Cross-Site Request Forgery (CSRF, XSRF)*. (o. D.). Rapid7. Verfügbar 6. November 2025 unter <https://www.rapid7.com/de/cybersecurity-grundlagen/cross-site-request-forgery/>
- Cross-Site Request Forgery Prevention Cheat Sheet*. (o. D.). Verfügbar 21. Oktober 2025 unter [https://cheatsheetseries.owasp.org/cheatsheets/Cross-Site\\_Request\\_Forgery\\_Prevention\\_Cheat\\_Sheet.html](https://cheatsheetseries.owasp.org/cheatsheets/Cross-Site_Request_Forgery_Prevention_Cheat_Sheet.html)
- Custic, P. (2024, 16. Januar). *Yet Another Password Reset Tutorial in Flask*. Verfügbar 7. Mai 2025 unter <https://freelancefootprints.substack.com/p/yet-another-password-reset-tutorial>
- Define and Access the Database*. (o. D.). Flask Pallets Projects. Verfügbar 18. Mai 2025 unter <https://flask.palletsprojects.com/en/stable/tutorial/database/>

*Documentation.* (o. D.). Verfügbar 26. März 2025 unter <https://fullcalendar.io/docs>

Ebbert, D. B. (2019). *Effektiver Lernen für Dummies (2. Auflage)*. WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA.

Edelmann, W. (2000). *Lernpsychologie (6. Auflage)*. Beltz.

*Flask Documentation.* (o. D.). Pallets Projects. Verfügbar 7. November 2025 unter <https://flask.palletsprojects.com/>

*Flask-Bcrypt.* (o. D.). Read the Docs. Verfügbar 4. November 2025 unter <https://flask-bcrypt.readthedocs.io/en/1.0.1/>

*Flask-Migrate Documentation.* (o. D.). Read the Docs. Verfügbar 7. November 2025 unter <https://flask-migrate.readthedocs.io/>

*Flask-SQLAlchemy Documentation.* (o. D.). Pallets Projects. Verfügbar 7. November 2025 unter <https://flask-sqlalchemy.palletsprojects.com/>

*Get started with Tailwind CSS.* (o. D.). Tailwindcss. Verfügbar 8. November 2025 unter <https://tailwindcss.com/docs/installation/using-postcss>

*How to Deploy a Flask App and Postgres Database to Render.* (2023, 13. Januar). Pretty Printed. Verfügbar 18. Mai 2025 unter [https://www.youtube.com/watch?v=IBfj\\_0Zf2Mo](https://www.youtube.com/watch?v=IBfj_0Zf2Mo)

*icalendar.* (o. D.). Verfügbar 2. April 2025 unter <https://pypi.org/project/icalendar/>

*icalendar – iCalendar parser/generator.* (o. D.). Read the Docs. Verfügbar 7. November 2025 unter <https://icalendar.readthedocs.io/>

*ItsDangerous Documentation.* (o. D.). Pallets Projects. Verfügbar 7. November 2025 unter <https://itsdangerous.palletsprojects.com/>

Junker, P. (2025, 26. September). *PlusPoints - grade management* [Google Play Store Eintrag]. Verfügbar 6. November 2025 unter <https://play.google.com/store/apps/details?id=ch.fidelisfactory.pluspoints>

*Launching a Flask Application with Gunicorn.* (o. D.). CodeSignal. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://codesignal.com/learn/courses/introduction-to-flask-basics/lessons/launching-a-flask-application-with-gunicorn>

- Lerntechniken: Die 10 Erfolgreichsten Methoden!* (2017, 7. Juli). mystipendium. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.mystipendium.de/studium/lerntechniken>
- Lofi Girl. (2025, 9. November). *Lofi hip hop radio beats to relax/study to*. YouTube. Verfügbar 9. November 2025 unter <https://www.youtube.com/watch?v=jfKfPfyJRdk>
- Lopez, M. (2025, 24. Februar). *12 Tips To Avoid Academic Burnout*. Rochester Institute of Technology. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.rit.edu/admissions/blog/12-tips-avoid-academic-burnout>
- Ludwig, M., & Hartmeier, G. (2019). *Forschen, aber wie?* (1. Auflage). hep Verlag.
- Muneeb. (2025, 12. Juni). *Flask Project Structure: Best Practices with Blueprints & Application Factory Pattern*. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://muneebdev.com/flask-project-structure-best-practices/>
- PostgreSQL vs SQLite: The Ultimate Database Showdown*. (2025, 17. Februar). Astera. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://www.astera.com/knowledge-center/postgresql-vs-sqlite/>
- Rainbow Table Attacks: How They Work and How to Defend Against Them*. (o. D.). Netwrix. Verfügbar 4. November 2025 unter <https://netwrix.com/en/cybersecurity-glossary/cyber-security-attacks/rainbow-table-attack/>
- Resend Documentation*. (o. D.). Resend. Verfügbar 7. November 2025 unter <https://resend.com/docs>
- Ritschel-Gotal, A. D. (2023, 24. Mai). *Die Top 5 Lernmethoden & Top 15 Lerntechniken für berufliche Weiterbildungen*. evrlearn. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.evrlearn.ch/blog/2023/05/24/die-top-5-lernmethoden-top-15-lerntechniken-fur-berufliche-weiterbildungen/>
- Schmitz, C. (2017, 25. August). *The psychology of colours*. Limesurvey. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.limesurvey.org/blog/knowledge/colour-psychology-in-survey-design>
- Shaji, A. (2022, 14. Oktober). *CSRF Protection in Flask*. Verfügbar 21. Oktober 2025 unter <https://testdriven.io/blog/csrf-flask/>

- SQLAlchemy Documentation*. (o. D.). Verfügbar 7. November 2025 unter <https://www.sqlalchemy.org/>
- Srivastav, C. (2022, 5. August). *Flask Framework: WSGI Explained*. Medium. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://chaitanya-srivastav.medium.com/flask-framework-wsgi-explained-669753ca2b72>
- Template Designer Documentation — Jinja Documentation*. (o. D.). The Pallets Projects. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://jinja.palletsprojects.com/en/stable/templates/>
- Templates — Flask Documentation*. (o. D.). The Pallets Projects. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://flask.palletsprojects.com/en/stable/templating/>
- Tomazic, N. (2022, 8. November). *Heroku Alternatives for Python-based Applications*. Verfügbar 18. Mai 2025 unter <https://testdriven.io/blog/heroku-alternatives/>
- Weber, B.  
bibinitperiod R. (2023, 17. September). *Lernmethoden und Lerntechniken*. Bernd Weber Team. Verfügbar 10. Oktober 2025 unter <https://www.diebegabungsspezialisten.de/2023/09/17/lernmethoden-und-lerntechniken/>
- Weller, D. (2025, 9. November). *Hilft Musik hören beim Lernen?* Barmer. Verfügbar 9. November 2025 unter <https://www.barmer.de/gesundheit-verstehen/wissen/alle-themen/hilft-musik-hoeren-beim-lernen--1134038>
- What is HTTPS?* (o. D.). Cloudflare. Verfügbar 31. Oktober 2025 unter <https://www.cloudflare.com/learning/ssl/what-is-https/>
- What is Password Hashing?* (2022, 27. Juli). Stytch. Verfügbar 10. April 2025 unter <https://stytch.com/blog/what-is-password-hashing/>

# Abbildungsverzeichnis

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Logo der Kantonsschule Baden. Quelle: Wikipedia . . . . .   | 1  |
| 1.1 | Logo der Applikation KantiKoala. Eigene Darstellung, 22.05.2025.  | 8  |
| 2.1 | Darstellung einer Likert-Frage zu den Gründen für Prüfungsstress. Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . .  | 28 |
| 2.2 | Demonstration des Branching-Features von Microsoft Forms in unserer Umfrage (Bild 1). Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . .                  | 29 |
| 2.3 | Demonstration des Branching-Features von Microsoft Forms in unserer Umfrage (Bild 2). Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . .                  | 29 |
| 2.4 | Pie-Chart der Antworten nach Mittelschule. Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . .   | 33 |
| 2.5 | Pie-Chart der Antworten nach Klasse. Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . .   | 33 |
| 2.6 | Pie-Chart für wie früh mit Lernen angefangen wird (Insgesamt & pro Stufe). Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . .                                   | 34 |
| 2.7 | Ein Cluster aus den häufigsten Vorschlägen, was sich für eine bessere Lernzufriedenheit ändern müsste. Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . . | 35 |
| 2.8 | Pie-Chart für wie viele der Schüler oft Lernstress empfinden (Insgesamt & pro Stufe). Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . .                  | 36 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 2.9  | Resultate einer Likert-Frage über wie häufig gewisse Gründe wahrgenommen werden. Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . . | 37 |
| 2.10 | Resultate einer Likert-Frage über wie oft prokrastiniert wird und . Eigener Screenshot von KantiKoala, 9.11.25 . . . . .              | 38 |
| 3.1  | Homescreen für angemeldete Nutzer:innen in Light und Dark Mode. Eigene Screenshots von KantiKoala, 09.11.2025. . . . .                | 52 |
| 3.2  | Homescreen für nicht angemeldete Nutzer:innen im Dark Mode. Eigener Screenshot von KantiKoala, 09.11.2025. . . . .                    | 52 |
| 3.3  | Screenshot des Anmeldeprozesses. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 08.11.2025. . . . .  | 54 |
| 3.4  | Beispiel einer Agenda mit Lernblöcken der LZA. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 31.10.2025. . . . .                                | 58 |
| 3.5  | Screenshot der Notenverwaltungs-Seite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 08.11.2025. . . . .  | 62 |
| 3.6  | Screenshot der Lerntimer-Seite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 08.11.2025. . . . .   | 63 |
| 3.7  | Koala Bullet Point für Lerntipps. Eigene Darstellung, 06.11.2025.   | 64 |
| 3.8  | Screenshot der Lerntipps-Seite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 08.11.2025. . . . .   | 64 |
| 3.9  | Screenshot der Einstellungen-Seite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 08.11.2025. . . . .   | 65 |
| 3.10 | Screenshot des Easter-Eggs auf der Über uns-Seite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 09.11.2025. . . . .                            | 66 |
| 3.11 | Screenshot der Hilfe-Seite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 09.11.2025. . . . .   | 67 |
| 3.12 | Screenshot der 404-Fehlerseite. Eigener Screenshot von Kanti Koala, 08.11.2025. . . . .   | 72 |

# Anhang

- **Code:** Der vollständige Code der Kanti Koala Web-App ist auf GitHub verfügbar unter: <https://github.com/CoderAryanAnand/lernapp>. Der Code wird aber auch noch separat beigelegt.
- **KI-Nachweis**
- **Tests**
- **Unsere Umfrage**
- **Interviewfragebogen**
- **Interviewtranskripte**
- **Interview- und Umfrageanalysen**