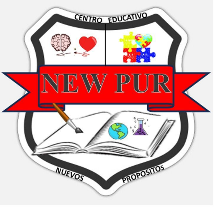
**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS**

**PLANEADOR SEMANAL**

**SEMANA N°:** 1

**GRADO:** Fourth Grade

**DOCENTE:** Ángel Mendoza Pacheco

**FECHA:** 29 de enero al 02 de febrero/ 2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **ÁREA** | **OBJETIVOS** | **TEMA** | | **ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Lunes | Integral | * Promover ambientes seguros, acogedores y positivos con los estudiantes, a través de actividades lúdicas y creativas. * Establecer expectativas claras. * Conocerse entre compañeros y fomentar la interacción. * Generar entusiasmo en el aprendizaje. | * Presentación y socialización.      * Establecimiento de pautas conductuales. * ¿Quién soy? * Propósitos y expectativas. | | **Primer momento:** presentación y socialización entre estudiantes y docente.  **Segundo momento:**  -Juego de presentación “cofre sorpresa”, cada estudiante debe escoger una palabra, decir el nombre y la acción que le tocó, el siguiente estudiante deberá decir el nombre de su compañero, hacer la acción y luego dirá el suyo y su acción, así con todo el grupo. (indicaciones y presentación en inglés).  **Tercer momento:** Se hará una breve descripción del año escolar.  **Cuarto momento:** Actividad artística, deberán dibujarse a ellos mismos y escribir alrededor cualidades, gustos, sueños y propósitos.  -Finalmente, charla motivacional y expectativas académicas.  -Se explicará la programación de la semana, la cual consiste en un reto de 10 días en el que se reforzarán termas básicas en áreas como matemáticas y lenguaje. | * Cofre para las acciones. * Hojas de block. * Marcadores, lápices, colores. |
| Martes | Lenguaje | * Reforzar las habilidades lingüísticas y comunicativas mediante espacios de participación e interacción.      * Repasar lectura y comprensión lectora con textos informativos. * Repasar oralidad y redacción a través de ponencias creativas. | * Comprensión lectora. * Lectura * Producción textual y oral. | | **Primer momento:** Diseño de normas de convivencias para el aula de clases. (en grupo deberá aportar a la construcción de esta).  **Segundo momento**: Lectura – comprensión: se realizará la lectura del texto “saludos del mundo”, la explicación de éste, irá acompañado de imágenes. Luego, desarrollo de actividades con relación a la lectura. (esquemas y preguntas).  -Producción textual y oral: en grupos deberán socializar y escribir sobre un tema aleatorio que asigne el docente, esta actividad hace parte del reto semanal.  -Realizarán dibujos alusivos al tema a tratar para la socialización. | * Hojas de block. * Material fotocopiado: lecturas. * Cartulina. * Marcadores, colores. * Goma, tijera. * Tarjetas con imágenes alusivas al texto. (AR) |
| Miércoles | Matemáticas  Lenguaje | * Repasar lectura, escritura, descomposición y comparación de números de 3 cifras. * Repasar lectura y comprensión lectora con textos informativos. * Repasar oralidad y redacción a través de ponencias creativas. | * Valor posicional: lectura, escritura, comparación y descomposición de números de 3 cifras. * Lectura, comprensión de textos, producción oral y textual. * Signos de puntuación, coherencia y cohesión. | | **Primer momento:** Explicación general con imágenes, ejemplos y material concreto, sobre el valor posicional de los números al pertenecer a una cifra.  -Realización de actividad, con material fotocopiado. (ejercicios).  -Participación y resolución grupal de dicha actividad.  **Segundo momento:** Leer el texto “como preparar queso”, se realizará una lectura individual y grupal. Luego se resolverán las preguntas de acuerdo a actividades de participación, como escoger el número mayor, o pasar la pelota.  -Engrupo realizarán producción oral y textual sobre un tema aleatorio que se le asignará el docente titular. |  |
| Jueves | Lenguaje  Matemáticas | * Repasar lectura y comprensión lectora con textos informativos. * Repasar oralidad y redacción a través de ponencias creativas. * Repasar comparación de números de 3 cifras. * Reforzar números ordinales con situaciones de la vida real. * Repasar valor posicional (comparación, lectura, escritura y descomposición) de números de 4 cifras. | * Lectura, comprensión lectora, producción textual y oral. * Sinónimos y antónimos. * Números de 3 cifras (valor posicional)      * Números ordinales. * Números de 4 cifras (valor posicional) | | **Primer momento:** realizar lectura individual y grupal, se hará competencia de lectura y secuencia de imágenes. Texto: animales salvajes.  -Resolver preguntas y actividades alusivas al texto, socializar entre todos.  -Ponencia grupal sobre un tema aleatorio, con el cual deben producir un escrito en el que pongan en práctica los signos de puntuación, sinónimos y antónimos.  **Segundo momento:** explicación de la temática, ejercicios con material concreto y explicación con aprendizaje situacional.  -Realizar actividades en el material entregado por el docente.  -Carrera de descomposición de números. | * Hojas de block. * Material fotocopiado: textos y ejercicios de matemáticas. * Tarjetas con números. * Fichas. |
| Viernes | Lenguaje  Matemáticas | * Repasar lectura y comprensión lectora con textos informativos. * Repasar oralidad y redacción a través de ponencias creativas. * Repasar lectura, escritura, descomposición y comparación de números de 5 cifras. | * Lectura, comprensión lectora, producción textual y oral. * Pensamiento crítico. * Valor posicional (comparación, descomposición, lectura y escritura) de números de 5 cifras. | | **Primer momento:** Se realizará una lectura grupal en la que cada estudiante debe leer con voces graciosas, cambiando el ritmo y la tonalidad de la voz.  -Explicación de la actividad, resolver preguntas y los ejercicios de acuerdo al texto: “África”  -Producción textual con cartas de detectives, deberán escribir cualidades de otras personas y entre todos averiguar de quienes pertenecen dichas cualidades.  **Segundo momento:** Se realizará la respectiva explicación, luego el desarrollo de actividades con material fotocopiado.  -Explicación y resolución de actividades grupales.  -Reto de descomposición de números. | * Hoja de block. * Tarjetas con números. * Material fotocopiado: lecturas. * Imágenes alusivas a la lectura. * Colores y marcadores. |
| **EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE)** | | | | | | |
| **Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen:** 3 estudiantes.   1. Discapacidad intelectual: déficit en el aprendizaje (lectura) 2. Trastorno del desarrollo neurológico y dislexia 3. Insuficiencia motora de origen cerebral. | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:**  **Lenguaje:**   1. Uso de imágenes para lectura icónica, en el cual puede realizar comprensión a través de secuencias pictóricas.  * Lecturas sencillas, empezar antes con repaso de consonantes y vocales estructuradas en palabras completas. * Se realizará preguntas como dialogo para que el estudiante se sienta seguro y en confianza, así se pueda fortalecer la oralidad. * Trascripción de palabras como competencias para que sea motivacional.  1. Se utilizarán lecturas sencillas en la que la estudiante se pueda sentir segura al leer, se hará lectura grupal o y seguimiento de lectura para que pronuncie las palabras correctamente.  * Subrayar palabras desconocida e identificar su estructura sintáctica. * Imágenes para una mejor comprensión.  1. Uso de imágenes para lectura icónica, en el cual puede realizar comprensión a través de secuencias pictóricas.  * Lecturas sencillas, empezar antes con repaso de consonantes y vocales estructuradas en palabras completas. * Se realizará preguntas como dialogo para que el estudiante se sienta seguro y en confianza, así se pueda fortalecer la oralidad. * Trascripción de palabras como competencias para que sea motivacional.   **Matemáticas:**   * Para los estudiantes se aplicarán las mismas estrategias, quizás uno más que a otro de acuerdo al contexto, necesidades e intereses. * Uso de material concreto y fichas para explicar la descomposición de números. * Explicación con situaciones reales, apoyo con los ejercicios. | | |