**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: NATURALES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

**FECHA: SEMANA DEL 15 AL 19 DE ABRIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * + Introducir a los estudiantes al reino vegetal de manera interactiva y divertida, desarrollando su comprensión sobre las plantas, sus partes y funciones, y la importancia de las mismas en el ecosistema. | Naturales | REINO VEGETAL | **Exploración:**  Paseo Botánico por la escuela  Observaremos diferentes tipos de plantas y sus características básicas. Organizare un "paseo botánico" dentro de la escuela con diversas plantas (reales o imágenes). Permitiré a los estudiantes observar, tocar y oler las plantas. Fomentar preguntas y discusiones sobre las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores).y guiar a las respuestas  **Ejecución:**  Juego de Construcción de Plantas Reforzare el conocimiento sobre las partes de las plantas de manera práctica.  Proporcionare materiales (cartulina, tijeras, pegamento, lápices de colores) para que los estudiantes creen sus propias plantas. Guiare a los estudiantes para construir una planta con raíz, tallo, hojas y flores. Y realizaremos una actividad en el cuaderno relacionada a la temática <https://www.pinterest.es/pin/1027031889993632983/>  **Evaluación:**  Canción o Rima de las Plantas  Enseñare una canción o rima relacionada con las partes de las plantas Pediré a los estudiantes que canten o reciten la canción/rima en grupo. | | **Cartulina**  **Hijas de block**  **Plantas**  **Tijeras**  **Pegamento**  **Colores o marcadores**  **Rima o canción**  **Parlante**  **Celular** |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1 . Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se apoyara en cada una de las actividades y se realizara la retroalimentación constante, se realizara ajustes en el momento de la ejecucion, aquí para explicar las partes de la planta a cada una le daremos un color y mediante una imagen se le ira explicando su nombre y la función que cumple, asociándola a el color correspondiente y asi ella poder realizar las actividades.  En la ultima actividad, la motivare para que participe de la canción o rima, motivándola a repetir lo mencionado por la miss. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: NATURALES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Introducir a los estudiantes al reino vegetal de manera interactiva y divertida, desarrollando su comprensión sobre las plantas, sus partes y funciones, y la importancia de las mismas en el ecosistema. | Naturales | Reino VEGETAL | **Exploración**  Cuento de la Semilla Mágica:  Leeré un cuento o relato sobre una semilla que crece en una planta mágica. Promoveré la discusión sobre cómo las plantas crecen a partir de semillas. Preguntas y respuestas, para explicar o introducir a la explicación del mismo.  **Ejecución:**  Juego de Rol: La Vida de una Planta  Organizare un juego de rol donde los estudiantes representen diferentes partes de una planta (raíz, tallo, hojas, flores). Guiare la interacción entre las "plantas" para comprender su importancia en el ecosistema.  Facilitar la discusión sobre la interdependencia de las plantas y otros seres vivos. Realización de una actividad relacionada con la temática <https://www.pinterest.es/pin/736971926547144002/> Acompañada de otras actividades propuestas por la miss.  **Evaluación:**  El Jardín de las Plantas Felices  Organizare una actividad grupal donde los estudiantes diseñen un "jardín" imaginario con plantas felices. En hojas de block por grupos. Permitiré que los estudiantes expliquen por qué cada planta es importante para el jardín.  - Observar la participación activa y el entendimiento de la importancia del reino vegetal. | | Cuento  Partes de la plata para explicación  Cuaderno  Parlante  Música |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de down | | | | En esta oportunidad se realizara apoyo en cada una de las actividades e incluso se utilizaran elementos como estrellas y demás de tal modo,. Que se incentive o muestre la participación activa de la niña. Po otro lado, en la parte de ejecucion se realizara a juste en la actividad <https://www.pinterest.es/pin/1407443625581424/> | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: EDUCACION FISICA**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| Desarrollar habilidades motoras básicas y promover la actividad física a través de actividades lúdicas que involucran movimientos corporales variados y divertidos. | Educación física | Mi cuerpo aprende a conocer el espacio que nos rodea | **Clase 1**  **Exploración :**  Carrera de Animales  - Explicare que los niños serán diferentes animales (por ejemplo, saltamontes, leones, tortugas). Los niños deben moverse como los animales a lo largo del circuito.  - Animar a los niños a imitar los sonidos y movimientos de cada animal.  **Ejecución:**  Baile Libre  - Permitiré a los niños moverse libremente al ritmo de la música. Animare la creatividad en los movimientos.  - Proporcionar diferentes estilos de música (rápida, lenta, alegre) para variar los movimientos.  **Evaluación:**  Juego de Simon Dice  - Jugar a "Simón Dice" con movimientos corporales (saltar, agacharse, girar, etc.). Los niños deben seguir los comandos solo si comienzan con "Simón Dice".  - Observar la capacidad de los niños para seguir instrucciones y ejecutar movimientos.  **Clase 2**  **Exploración:**  Circuito de Equilibrio  Organizare un circuito con diferentes estaciones que desafíen el equilibrio (caminar sobre una línea, saltar entre aros, equilibrio sobre una colchoneta).  **Ejecución:**  **Estaciones de Agilidad**  Dividiré a los niños en grupos pequeños y rotar entre estaciones de agilidad. Los niños deben completar cada estación con movimientos rápidos y coordinados.  **Evaluación:**  **Juego de "Sigue al Líder"**  **-** Elegir a un niño como "líder" que realiza movimientos que los otros niños deben imitar. Variar los movimientos (saltar, correr, bailar, etc.). | | Conos o marcas para delinear un circuito.  Música adecuada para niños. Espacio libre para bailar.  - Colchonetas, cintas de equilibrio, aros. Conos para marcar un circuito.  Obstáculos como conos, túneles de tela, aros. Espacio abierto para configurar estaciones. |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Apoyo constante y motivación en cada una de las actividades, adaptando las actividades de acuerdo a sus necesidades del momento o condiciones físicas del instante. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: INGLES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Introducir y reforzar el vocabulario relacionado con útiles escolares en inglés, utilizando actividades lúdicas y participativas para mejorar la comprensión y el uso del vocabulario. | Ingles | School supplies | **Exploración Introducción con Flashcards**  Mostrare flashcards con imágenes de útiles escolares (pencil, eraser, ruler, notebook, scissors, etc.). Pediré a los estudiantes que repitan las palabras en inglés después de mi, para practicar el vocabulario utilizaremos el uso de una canción o video de youtube que habla acerca de los school supplies como herramienta de practica de vocabulario  **Ejecucion:**  **Juego de Matching**  Organizare un juego de "matching" donde los estudiantes emparejen las imágenes con las palabras correspondientes en inglés.  Proporcionare refuerzo positivo y corrección cuando sea necesario. Posteriormente realizaremos la copia del vocabulario en el cuaderno y realizaremos una actividad relacionada con la temática <https://www.pinterest.es/pin/592504894740340550/> acompañadas de otras actividades propuestas por la miss.  **Evaluación**  **Canción o Chant de School Supplies**  - Enseñare una canción corta o chant que incluya el vocabulario aprendido. Practicaremos la canción o chant varias veces con los estudiantes. | | Parlante  Celular  Flaschcards  Canción  Tarjetas para juego de matching |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Para este momento realizaremos el apoyo constante en cada una de las actividades propuesta motivándola o incentivándola a que participe de manera activa en cada una de ellas, por otro lado, en la actividad de ejecucion se realizara ajustes correspondientes <https://www.pinterest.es/pin/917889967792388686/> y se le presentaran tarjetas con la imagen del elementos para practicar el vocabulario y asi poder ir asociando la pronunciación. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: INGLES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Introducir y reforzar el vocabulario relacionado con útiles escolares en inglés, utilizando actividades lúdicas y participativas para mejorar la comprensión y el uso del vocabulario. | Ingles | School suppliess | **Exploración:**  **Inventando Historias**  Proporcionare a cada estudiante algunos útiles escolares. Pediré a los estudiantes que inventen historias cortas usando los objetos como protagonistas. Posteriormente observaremos un video relacionado con la temática a trabajar <https://www.youtube.com/watch?v=g7kK989HiRQ> de esta manera podremos ampliar el vocabulario  **Ejecucion:**  **Arte con School Supplies**  Animare a los estudiantes a crear obras de arte utilizando útiles escolares. Estas obras de arte las podrán decorar utilizando el material que gusten y además tendrán la oportunidad de dibujar su útil escolar favorito y mencionar su uso de igual manera se realizara una actividad en el cuaderno acorde a la temática <https://www.pinterest.es/pin/979181143971115003/>  **Evaluación:**  Para esta oportunidad jugaremos un juego de clasificación, en este los niños tendrán la oportunidad de identificar que objetos o dibujos hacen parte de los útiles escolares y cuales son aquellos que no. | | Video beam  Computador  Hoja de block  Marcadores  Colores  Cuaderno  Imágenes para clasificar  Tazas |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se realizara poyo constante en cada una de las actividades propuestas, en la actividad de ejecucion se realizara el ajuste correspondiente <https://www.pinterest.es/pin/816699713683731188/para> esto utilizaremos unas tarjetas con los nombres e imagen del útil escolar y se le ira colocando enfrente para que ella una con el que corresponda pero que al mismo tiempo realice la pronunciación del mismo. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Introducir de manera efectiva y divertida el concepto de suma a los estudiantes de primer grado, desarrollando su comprensión básica de la adición y promoviendo habilidades matemáticas fundamentales a través de actividades lúdicas y prácticas. | Matemáticas | **La introducción a la suma** | **Exploración**  Cuentos Sumados: Introducir el concepto de suma de manera lúdica y visual. Desarrollar la comprensión básica de sumas simples. Leeré un cuento o historia breve que involucre sumas simples. **- Ejemplo: "Juan tenía 2 manzanas y encontró 3 más. ¿Cuántas tiene ahora?" utilizare material grafico para explicar**  - Animare a los estudiantes a representar la suma con manipulativos (bloques, dibujos, etc.). presentación signo mas e igual  **Ejecución**  Sumando con Bloques - Practicaremos sumas simples utilizando materiales manipulativos Proporcionare bloques de construcción a cada estudiante. Mostrar sumas simples en la pizarra (ejemplo: 3 + 2). Pediré a los estudiantes que usen los bloques para resolver las sumas mostradas. En esta oportunidad realizaremos una actividad en el cuaderno relacionada a la temática <https://www.pinterest.es/pin/679832506263005859/> acompañada de otras actividades propuestas por la docente  **Evaluación**  Presentare problemas simples de suma en tarjetas. Permitir que los estudiantes resuelvan los problemas de forma individual. Discutir las respuestas y estrategias en grupo. | | Titere  Cuento  Material grafico  Cuaderno  Bloques de construcción  Signo igual y mas |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Para esta oportunidad se realizara apoyo constante y se le ira orientando en el proceso de conteo y totalidad del resultado acorde a los números que ella esta trabajando sin embargo, solo se realizara desde la grafía o conteo de elementos y no aun desde el numero, para asociarse con la operación matemáticas y después con la parte numérica, haciendo ajustes en la actividad de ejecución: <https://www.pinterest.es/pin/276549233346402635/> en el momento de la evaluación para la solución del problema se acudirá a utilizar material concreto como el uso de bloques de construcción para representar las cantidades especificadas en el problema y de esta manera darle una solución. Se utilizara tarjetas para explicar el signos mas e igual como parte de la operación, no se hará tanta énfasis allí por que lo primordial es el conteo de las cantidades. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: MATEMATICAS**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Introducir de manera efectiva y divertida el concepto de suma a los estudiantes de primer grado, desarrollando su comprensión básica de la adición y promoviendo habilidades matemáticas fundamentales a través de actividades lúdicas y prácticas. | matemáticas | **Introducción a la suma** | **Exploración**  Juegos de Sumas con Cartas  Entregare cartas numeradas del 1 al 5 a cada estudiante Organizare un juego donde los estudiantes sumen las cartas en parejas.  - Premiare a las parejas que sumen correctamente.  **Ejecución:**  Practicando en el Patio  Dibujare sumas simples en el suelo con tiza. Pediré a los estudiantes que salten sobre la respuesta correcta.  - Animar a los estudiantes a practicar varias sumas en movimiento.  De igual manera, se realizara una actividad en el cuaderno relacionada a la temática <https://www.pinterest.es/pin/351912465038409/> acompañada de otras actividades propuestas por la miss.  **Evaluación:**  En esta oportunidad, realizara con los niños un juego de saltando en el resultado correcto, para este yo brindare unos problemas de suma de manera gráfica y ellos deberán saltar en el resultado correspondiente al problema evidenciado. | | Tarjetas para cada niño 1 a 5  Actividad para sumar  Cuaderno  Colores  Números para problemas  Bloques o material manipulativo |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se realizara apoyara constantemente en el primer momento, se le entregaran cartas con las cantidades de 1 a 5 pero en cantidad no es números y acompañados se le entregaran objetos ya sea bloques o fichas para ella establecer el resultado, por otro lado en la actividad de ejecución se realizara el apoyo correspondiente y se llevara a cabo la siguiente actividad <https://www.pinterest.es/pin/969470257268024773/> en la ultima actividad se realizara el ajuste aplicando para ella cantidades en grafia ósea imagen y no en números para que se le haga mas fácil participar de la actividad. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: LENGUAJE**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Desarrollar la habilidad de los estudiantes para comprender y apreciar poemas sencillos a través de actividades lúdicas y participativas que promuevan la expresión oral y la imaginación. | Lenguaje | Comprensión lectora (comprensión de poemas sencillo) | **Exploración:**  Introducción al Mundo de los Poemas  - Leeré en voz alta un poema sencillo y corto adecuado para la edad de los estudiantes. Discutir las características de un poema **(versos, estrofas, rimas). Creación de un cubo de contenido** [**https://www.pinterest.es/pin/363595369932826163/**](https://www.pinterest.es/pin/363595369932826163/)  **Ejecución**  Creación de Poemas Visuales  Invitare a los estudiantes a crear un collage o dibujo inspirado en el poema escuchado. Pediré a los estudiantes que representen visualmente las ideas o imágenes del poema. Realización de una actividad en el cuaderno relacionada a la temática <https://www.pinterest.es/pin/61994932362623246/>  **Evaluación:**  Recitación y Dramatización  - Dividiré a los estudiantes en grupos pequeños para recitar el poema de manera colectiva. Animare a los estudiantes a dramatizar partes del poema utilizando gestos y expresiones. | | - Papel, crayones, marcadores, pegamento, revistas (opcional).  Colores  Cuaderno |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se animara para que la niña particiope en la realización de las actividades y se le brindara el apoyo constante ne cada una de ellas, realizando el ajuste en l actividad de ejecucion <https://www.pinterest.es/pin/6614730696513737/> con este poema se le presentaran las imágenes allí expuestas con la palabra correspondiente por ejemplo: un girasol y su palabra girasol para que ella los una y de esta manera ella pueda asociar a través de colores la imagen y la palabra y asi ir identificando las partes del poema. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: LENGUAJE**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Desarrollar la habilidad de los estudiantes para comprender y apreciar poemas sencillos a través de actividades lúdicas y participativas que promuevan la expresión oral y la imaginación. | Lenguaje | Comprensión lectora (comprensión de poemas sencillo) | **Exploración:**  Análisis Guiado de Poemas  Presentare otro poema sencillo y guiare a los estudiantes en un análisis paso a paso. Preguntar sobre las ideas principales, las emociones transmitidas y las imágenes evocadas por el poema.  **Ejecución:**  **Creación de Poemas Propios**  **-** Invitare a los estudiantes a crear sus propios poemas sencillos basados en sus emociones o experiencias. Pueden hacerlo desde su escritura o desde la escritura de imágenes mencionando paso a paso utilizando las imágenes correspondientes, realización de una actividad <https://www.pinterest.es/pin/135811745005886964/>  **Evaluación:**  **Recital de Poemas**  **-** Organizare un recital de poemas donde los estudiantes reciten sus creaciones poéticas frente a sus compañeros. Fomentar la confianza y la expresión oral en un entorno de apoyo. | | **- Papel, lápices de colores, crayones.**  **Cuaderno**  **Parlante**  **Celular** |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se le brindara apoyo en cada una de las actividades, de igual manera, en la creación del poema se ira preguntando para ir orientando las respuestas y de etse modo ´poder ayudarle con la construcción de su poema apoyándole y motivándole a través de imágenes para utilizar palabras que comprendan la rima, teniendo el apoyo constante de la miss. Por otro lado, en la actividad de ejecucion se realizaría ajustes <https://www.pinterest.es/pin/733312751849670829/> con ayuda de la miss ella ira orientando hacia la respuesta correcta. Orientación guiada. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: TECNOLOGIA**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Introducir a los estudiantes al concepto de la tecnología actual, explorando cómo afecta nuestras vidas diarias y fomentando una comprensión básica de su funcionamiento. | tecnología | Tecnología actual | **Exploración:**  Introducción a la Tecnología  - Iniciar una discusión con preguntas como: "¿Qué es la tecnología?", "¿Cómo usamos la tecnología en casa o en la escuela?", "¿Qué dispositivos tecnológicos conocen?".  - Mostrar ejemplos simples de tecnología actual, como tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras, etc.    **Ejecución**  Exploración de Dispositivos Tecnológicos  - Permitir a los estudiantes explorar dispositivos tecnológicos básicos bajo supervisión. Presentar aplicaciones o programas educativos adecuados para su edad.  - Guiar a los estudiantes para que experimenten con las funciones básicas de los dispositivos (tocar la pantalla, abrir aplicaciones simples).  **Evaluación**  Dibujo de Tecnología Favorita  - Pedir a los estudiantes que dibujen su dispositivo tecnológico favorito y expliquen por qué les gusta. <https://www.pinterest.es/pin/12455336468200910/> | | - Tablets, computadoras portátiles o teléfonos inteligentes (opcional).  - Papel, lápices de colores o crayones. Superficies para dibujar. |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se brindara el apoyo necesario y en cuanto a la realización de la actividad de evaluación se brindaran dos grupos uno referente al color rojo haciendo alusión a la tecnología primitiva y otro al color verde haciendo alusión a la tecnología actual, de esta manera se le podrá dar solución a la actividad teniendo la ayuda constante | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: RELIGION**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Promover la comprensión y el respeto hacia la dignidad de la vida humana, enfatizando la importancia de cuidar y valorar a todas las personas como seres únicos y especiales. | Religión | La dignidad de la vida humana | **Exploración**  Historia de Personajes Especiales  Despertar el interés de los estudiantes por la importancia de cada persona  - Leer o contar historias de figuras históricas o personajes ejemplares que hayan demostrado respeto por la vida humana.  - Ejemplos pueden incluir a personas que ayudaron a los demás o que lucharon por la justicia y la paz.  **Ejecución:**  **Dibujo de la Vida Humana**  - Pedir a los estudiantes que dibujen lo que significa para ellos ser una persona especial y valiosa. - Animar la creatividad y la expresión artística.  **Evaluación**  Juego de Roles: Cuidadores de la Vida  Organizare un juego de roles donde los estudiantes representen el papel de "cuidadores de la vida", mostrando acciones de respeto y cuidado hacia los demás Ejemplos incluyen ayudar a un amigo, ser amable con alguien que está triste, o cuidar de los animales y plantas. | | - Papel, lápices de colores o crayones. - Superficies para dibujar. |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Apoyo constante y motivación en cada uno de las actividades, en la parte de la elaboración o dibujo se le guiara en el proceso y se le ayudara a transcribir lo necesario. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: ARTISTICA**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Desarrollar las habilidades de motricidad fina en los estudiantes a través de actividades artísticas como rasgado, boleado y recortado, promoviendo la coordinación mano-ojo y la destreza manual. | Artística | Motricidad fina RASGADO, BOLEADO, RECORTADO Y CORRUGADO | **CLASE 1**  [**https://www.pinterest.es/pin/840976930432337514/**](https://www.pinterest.es/pin/840976930432337514/) **RASGADO**  [**https://www.pinterest.es/pin/4433299627872734/**](https://www.pinterest.es/pin/4433299627872734/) **BOLEADO**  **CLASE 2**  [**https://www.pinterest.es/pin/422281209835615/**](https://www.pinterest.es/pin/422281209835615/) **RECORTADO**  [**https://www.pinterest.es/pin/6966574419050146/**](https://www.pinterest.es/pin/6966574419050146/) **ACTIVITY** | | papel cometa  temperas  libro  1 tubito de papel higiénico  goma  marcadores |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Apoyo constante y motivación para la elaboración de las actividades | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: ÉTICAS Y VALORES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Promover en los estudiantes el valor de la solidaridad, fomentando actitudes de apoyo y colaboración hacia los demás. | Éticas y valores | Valor de la solidaridad | **EXPLORACION**  Introducción al Concepto de Solidaridad - Iniciar una conversación sobre qué significa ser solidario y por qué es importante ayudar a los demás. Mostrar imágenes o cuentos que ejemplifiquen la solidaridad.  **EJECUCION**  **Actividad de Colaboración**  **-** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una tarea colaborativa donde tengan que trabajar juntos para lograr un objetivo. Observar y fomentar la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. COPIAR EL CONCEPT DE SOLIDARIDAD  **EVALUACION**  **Reflexión y Dibujo de la Solidaridad -**  - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la actividad grupal y cómo demostraron solidaridad. - Invitar a los estudiantes a dibujar una escena que represente la solidaridad en acción. | | - Libro ilustrado sobre solidaridad (opcional). Papel y lápices de colores.  **-** Material para una actividad grupal (como construcción con bloques, rompecabezas, etc.).  Hojas de papel y lápices de colores.  Espacio para la actividad. |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Se brindara apoyo en la transcripción y se brindara apoyo en la carte para que realice un dibujo significativo para abordar el tema | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Desarrollar la comprensión básica de los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y promover habilidades de orientación espacial en los estudiantes, utilizando actividades lúdicas y creativas que estimulen el aprendizaje práctico y significativo. | SOCIALES | Puntos cardinales (relacvion. Izquierda, derecha) | **Exploración**  Introducción a los Puntos Cardinales - Iniciare una conversación sobre qué son los puntos cardinales y por qué son importantes para orientarnos en el espacio. - Mostrar un mapa o globo terráqueo para identificar los puntos cardinales. Virtual  **Ejecucion**  **Juego de Orientación**  **-** Organizare un juego de orientación donde los estudiantes sigan instrucciones para moverse en diferentes direcciones (adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda) representando los puntos cardinales.  **Actividad en el cuaderno** [**https://www.pinterest.es/pin/700661654553289943/**](https://www.pinterest.es/pin/700661654553289943/)  **Evaluación**  Para esta oportunidad bailaremos una canción sobre los puntos cardinales de esta manera también practicamos la ubicación en el espacio. | | - Mapa o globo terráqueo.Cartulinas con los nombres de los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste).  - Tarjetas con direcciones (Norte, Sur, Este, Oeste). Espacio al aire libre o en el aula.  **Paerlante**  **Celular** |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | En esta oportunidad se brindará apoyo constante en cada una de las actividades, se le explicará a través de una imagen virtual los puntos cardinales y la ubicación de ella en tiempo real. En la actividad de ejecución se realizará ajustes <https://www.pinterest.es/pin/4855512093109321/> utilizaremos tarjetas con la inicial de cada punto para que ella pueda transcribir a la actividad. | |

**CENTRO EDUCATIVO NUEVOS PROPOSITOS NEW PUR SCHOOL**

**PLANEADOR SEMANAL**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTE: ANGELY ARIZA GONZALEZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO | AREA | TEMA | ACTIVIDAD | | RECURSOS |
| * Desarrollar la comprensión básica de los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y promover habilidades de orientación espacial en los estudiantes, utilizando actividades lúdicas y creativas que estimulen el aprendizaje práctico y significativo. | SOCIALES | Puntos cardinales (relacvion. Izquierda, derecha) | 1. Uso de los Puntos Cardinales en Mapas - Mapas simples con indicaciones básicas  - Presentar mapas simples que requieran ubicar lugares usando los puntos cardinales. Pide a los estudiantes que identifiquen direcciones en el mapa (por ejemplo, "la escuela está al norte del parque").  - Practicar la ubicación de lugares en el mapa utilizando los puntos cardinales.  **Ejecución** Construcción de una Ciudad Imaginaria  - Invitar a los estudiantes a construir una ciudad imaginaria en papel, utilizando los puntos cardinales para ubicar diferentes elementos (calles, edificios, parques). - Fomentar la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos sobre puntos cardinales.  - Guiar y apoyar a los estudiantes en la creación de su ciudad imaginaria.  <https://www.pinterest.es/pin/548454060884334186/>  Evaluación Presentación de la Ciudad Imaginaria - Espacio para exhibir las  grupo a presentar su ciudad imaginaria, explicando cómo utilizaron los puntos cardinales en su diseño. <br> - Facilitar una discusión final sobre la importancia de los puntos cardinales en la orientación espacial. | | Lápices de colores, marcadores.  - Papel, cartulina, marcadores, material reciclado (opcional). Figuras y símbolos para representar edificios, calles, parques, etc. |
| EN CASO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) | | | | | |
| Cuanto estudiante tienes y que necesidades especiales (NEE) tienen: | | | | **Que estrategias de trabajo plateas y que recursos requiere:** | |
| 1. Síndrome de Down | | | | Apoyo constante y ajuste en la actividad de ejecucion <https://www.pinterest.es/pin/419819996524146539/> con POYO EN LA REALIZACION DE LA MISS. | |