



课程介绍

FIRST AID

◆主讲

李善平，季江民，邢卫，寿黎但，张泉方

◆Email

shan@zju.edu.cn

◆主页

<http://os.zju.edu.cn>

<http://jwbinfosys.zju.edu.cn>

◆Lecture Notes

<http://os.zju.edu.cn/linux/files/lsp/>

想成为计算机技术专家 ？

◆掌握计算机专业技术的途径

- 系统化的知识面
- 充分的实践体验

◆计算机专业技术能力

- 逻辑思维能力
- 编程能力
- 系统能力

Take a look at the video

职业发展定位在计算机专业。怎么进步？

- ◆技术 (followed by details)
- ◆组织协调能力
- ◆沟通能力
- ◆英语能力
- ◆好助手（好上级）
- ◆亲和力

TO BE An OS Expert ?

----- My Points

◆ 2012 年操作系统课程杭州研讨会
大会发言

Thanks to 高教出版社

教师的角色：帮助你成功！

- ◆ 只帮助你成功应付考试
- ◆ 帮助你掌握 OS 知识和能力
 - 操作系统的命令与界面，至大二暑假
 - 操作系统的系统调用，大三
 - 操作系统的原理，大三
 - 操作系统的内核，高年级
 - 操作系统模块设计，嵌入式系统，毕设
 - 操作系统的模块开发，研究生
- ◆ 帮助你掌握计算思维、创新思维

教学目的与任务

- ◆ 《操作系统原理》是计算机专业和软件工程专业专业的**专业基础课**。
- ◆ 通过本课程的学习，要求学生理解操作系统在计算机系统中的作用、地位和特点，熟练掌握和运用操作系统在进行计算机软硬件资源管理时常用的**概念、方法、策略、算法、手段等**。
- ◆ (**不强求**) 通过外文教材的学习，使学生在专业英语资料的阅读和理解上达到应有的水平。

推荐教材

- ◆ Abraham Silberschatz 等编写的 Operating System Concepts(7th edition)。高等教育出版社影印出版。 65 元 / 本。
- ◆ Abraham Silberschatz, etc. Operating System Concepts (9th edition). John Wiley&Sons. ISBN 0-471-69466-5. 2012.12.17 (1105 元 / 本)
- ◆ NOTE： 原版封面比影印版 COOL

教学参考书

- ◆学习原理。但是，找参考书的必要性不明显

《读 3 遍教材》

- ◆对付考试

全体任课老师。操作系统学习指导和考试指导。浙江大学出版社。2004 年

- ◆熟悉 Linux 环境（补课）

Sarwar, etc. Linux: The Textbook。Linux 教程，清华大学出版社。2005 年

提倡“读3遍教材”学习方法

◆ 第一遍，理解之

- 字面上理解知识点的含义

◆ 第二遍，质疑之

- 思考为什么非得这么论述这个知识点。
- “假如不是这样，将会……”

◆ 第三遍，否定之

- 思考这么论述这个知识点，有什么欠缺

教学参考书

◆实验教材

李善平，季江民，尹康凯。边干边学：
Linux 内核指导（第二版）。浙江大学出版社。2008 年。

◆深入体会操作系统

Linus Torvalds and David Diamond. JUST
FOR FUN: The Story of an Accidental
Revolutionary

作业内容

- ◆ 选用教材 《 Operating System Concepts 》 中，每章均提供 20 个左右习题。拟从中选择每章五个左右大题作为作业，以巩固教学内容。
- ◆ <http://os.zju.edu.cn/exercise>

网站还有其它操作系统资源

◆ <http://os.zju.edu.cn>

◆ 论坛 <http://os.zju.edu.cn/bbs/>

◆ 答疑

◆ 习题布置、解答、提交、批阅

◆ 参考资料 <http://os.zju.edu.cn/linux/files/lsp/>

课程成绩

- ◆平时：不超过 5 次，占 12%
- ◆作业，包括为课程研讨布置的读书报告，占 18%
- ◆期终：有限开卷考试，英文。占 50%
- ◆不超过手写体或打印 A4 纸 3 张
- ◆课程研讨，占 20%

课程研讨部分 (20%) 的分配

- ◆安排至多 4 次研讨课（每次占用的学时数待定，在 1 学时至 3 学时之间）
- ◆同学们可以自由组队（不超过 3 人）报名，竞争研讨课报告机会
- ◆研讨课上面做报告者，得到 5 分
- ◆没有在研讨课报告的同学，通过平时的发言，获得这 20% 的分数



End