9.1专业特色、实施过程和效果说明

1. 专业特色

依据现代工程教育思想，实施专业工程化的人才培养模式，优化课程体系，夯实学生算法设计与软件开发能力，结合行业发展和学校经济管理类优势学科，逐渐形成商务智能、金融信息化等优势方向。

1. 实施过程和效果说明

2.1 教学模式与教学方法改革

改进以知识传授为主的教学模式，提倡采用基于问题解决（PBL）的教学模式，积极采用翻转课堂、小组讨论、网络教学、竞赛等多种方式组织教学，激发学生学习的主动性和创造性，让老师真正成为学生学习的引导者。（见支撑材料

# 9.1-1）

2.2 实施了“多元评价方式改革”

充分调动学生的实践动手能力，培养学生的专业实践主修能力，激发学生的创新能力及个性化发展，实施“多元评价方式改革”，转变过去重视期末“考试成绩”为注重平时“学习成效”。通过增加平时成绩所占比重，使学生更加关注学习过程，培养学生学以致用、学用结合能力。注重学生的相关职业证书、大赛成果、论文成果等。（见支撑材料9.1-2）

2.3 重视“双师型”师资队伍建设

1. 教师到企业进行培训，接触实际项目，参与设计、开发工作，提高专业技术素质。
2. 从合作企业技术骨干中选拔聘请工程师、架构师为兼职教师，使其成为稳定的校外兼职教师。（见支撑材料9.1-3）

2.4创造各方面条件，增加本科生的实践机会，加强实训基地建设，开拓实践空间，主要有以下方面。

1. 制定独立的学期内集中实践教学计划，每学期组织安排为期一至二周的集中实践，强化对开发技术的掌握。（见支撑材料9.1-4）
2. 实践基地的建设，采用校企合作方式进行学生培养，为学生提供了实训平台与实习基地。由用人单位直接提出专业知识构成、能力架构和综合素质标准，并将企业的核心技术需求以课程形式融合到培养模式中去。（见支撑材料

# 9.1-5:1-14）

（3）制定实验室开放计划，提供良好的实验环境，吸引学生们随时到实验室学习。

2.5 注重课外实践能力和创新能力培养

鼓励并组织本专业学生积极参加河南省软件测试大赛、ACM大学生程序设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛等各种专业竞赛。这些活动既增加了学生的实践机会，也使其综合能力得以提升，拓展了学生的就业面。（见支撑材料9.1-6:1-4）

支撑材料

9.1-1 计算机科学与技术专业人才培养方案（见百度网盘）

9.1-2 集中实践课程群教学大纲（见百度网盘）

9.1-3 外聘教师证书（见百度网盘）

9.1-4 河南财经政法大学计算机与信息工程学院集中实践课程实施指导意见（见百度网盘）

9.1-5(1-14) 校外实践基地情况（见百度网盘）

9.1-6(1) 软件测试大赛获奖情况（见百度网盘）

9.1-6(2) ACM大学生程序设计竞赛报名表（见百度网盘）

9.1-6(3) 全国大学生“挑战杯”获奖情况（见百度网盘）

9.1-6(4) 全国大学生数学建模竞赛获奖情况（见百度网盘）