9.1专业特色、实施过程和效果说明及其支撑材料

1. 主要特色

我校计算机科学与技术专业经过多年的建设与发展，以计算机科学与技术学科为主线，以信息产业需求为导向，注重因材施教，强化对外交流合作，人才培养呈现国际化。充分利用“合作发展联盟”资源，构建了“专业知识+综合能力+ 职业技能”的应用型人才培养模式，逐步形成了计算机科学与技术专业人才培养的“创造性，实践性，工程性”特色。

1. 实施过程和效果说明
2. 制定了科学合理适应应用型的人才培养方案及课程体系。

制定了科学合理适应应用型人才培养的“4+4”培养方案，借鉴IEEE/ACM的教学计划、IEEE工程知识体标准SWEBOK、WGSEET调整计算机科学与技术专业教学大纲、教学计划与课程体系，构建完成了“以学生为主体，以教师为主导，以就业能力培养为主线，以素质教育为核心”和“专业素质+职业能力+资格认证” 三位一体的新课程体系。最终形成了黄淮学院计算机科学与技术专业“知识、能力的 4+4 模式”：人文社会科学知识，数学知识，专业知识（学科之特色），相关领域知识；开发(设计)能力（专业必备），学习能力（终身受用），处事能力（领袖风采），创新能力（财富源泉）。

1. 构建了校企合作的人才培养模式。

应用型人才的培养与经济的发展联系最为密切，我们探索出了政府主导、行业指导和企业参与的“校企结合、产教融合”的办学体制，搭建起系统开放，资源汇集，机制健全，互惠共赢的合作发展联盟，在学校内建立大学生创新创业园，引入企业真实项目，遵循职业实践能力形成规律、基础理论知识培养规律和职业综合素质养成规律，创新校企合作育人体系。黄淮学院信息工程学院与中锐资华、中国芝麻交易网、甲骨文等多家培训机构广泛开展项目合作，建立软件开发实训平台，今年又与华为联合要校内建立华为网络学院。现已形成了有效的双赢合作机制，可充分满足学生实践能力的培养需求。学生在学习期间，从一年级到四年级均由不同形式、不同时长的企业实训、顶岗实习和接受企业教育的机会，实现学习与实践一体化、实习与就业一体化。达成合作协议的企业参与到教学培养计划的制定过程，由用人单位直接提出专业知识构成、能力架构和综合素质标准，并将企业的核心技术需求以课程形式融合到培养模式中去。本专业先后建立了稳定的校外实训基地，在实习和毕业综合实习环节，由实训基地的工程师以企业真实的项目为学生讲解项目设计和开发的方法与流程，使学生在实习过程中，不仅获得就业方面的技能和工作经验，更有部分优秀生就此与实习单位签订了工作协议，使企业、学校、学生三方实现了“共赢”。

1. 构建了具有示范引领作用的综合教学平台。

几年来，学校为计算机科学与技术特色专业建设先后投资二百多万元，建成了软件开发综合实验室、软件测试实验室、数据库实验室、嵌入式实验室、计算机组成原理实验室，并与北京中锐咨华有限公司、北京渥瑞达、无锡IBM实训基地等企业建立了产学研合作的实训基地，为人才培养提供了有力的保证，并为软件工程、网络工程、通信工程等相近专业的建设起到了示范引领作用。

1. 重视“双师型”师资队伍建设。

鼓励教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术素质。我们严格落实“专业教师每两年必须有到企业或生产服务一线实践”的规定，制订详实的专业教师企业实践锻炼年度计划，充分利用寒暑假时间，到企业学习新技术、新方法，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，完成实践锻炼任务，提高专业技术素质。专业教师到企业实践锻炼作为本专业教师职称晋升的重要依据。此外，学校也加强了对专业教师在企业实践锻炼的监督、管理、检查、协调等工作。 同时，从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，使其成为稳定的校外兼职教师。通过本校培训，储备专业实践教师后备力量。

1. 注重课外实践能力和创新能力培养。

鼓励并组织本专业学生鼓励学生积极参加学科相关的竞赛，为学生提供学科竞赛平台，目前我们主要参与ACM大赛、软件测试大赛、电子设计大赛、数学建模、蓝桥标软件大赛、挑战杯大赛、机器人大赛等。积极参加全国大学生“挑战杯”、ACM大赛等各种专业竞赛。这些活动既增加了学生的实践机会，也使其综合能力得以提升，拓展了学生的就业面。

计算机科学与技术特色专业的建设工作有序开展，有力地推动了全院教师教育思想和教育观念的转变，深化了人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段的改革，培养了一支“数量足、素质高、结构合理、专兼结合”的双师型教学团队，促进了师资队伍、教学条件的建设和水平的提高，带动了我院专业建设整体水平的提高。三、支撑材料清单

1. 计算机科学与技术专业人才培养方案
2. 课程教学大纲
3. 学生评教情况 4、学生获奖情况
4. 校企合作情况
5. 实习基地建设名单