9.1计算机科学与技术[专业特色、实施过程和效果说明](http://zy.upln.cn/gongshi/detail/10142/10142_020301K/10142_020301K_TK_ZYTS.html)

# 一、专业特色

1.面向IT行业及企事业单位，构建了“协同创新中心-行业学院-双创中心” 三位一体人才培养和社会服务协同模式，全面深化产学研用育人模式改革。

2.通过职场互动，实施以专业知识为核心、以工程实践能力培养和职业素养教育为两翼的三线培养体系，实现了专业教育与岗位技能相对接、实践过程与职业素养相融合的“知识、能力、素质”三位一体培养新机制。

3.落实以学生为本的人才培养理念，实施“1-7 课题组”课程学习训练和

“4321 创新团队”互助帮带的教学模式改革，激发学生自主学习的积极性，探索创新型人才培养新途径。

# 二、实施过程

实施“三位一体”人才培养协同模式：依托协同创新中心-行业学院-双创中心平台，探索师资共培、资源共享、平台共用、人才共育途径，形成新的人才培养支撑格局。

行业学院在联合推进人才培养的同时，对双创中心提供全方位技术指导，并注入企业项目，引领学生的服务意识、创新意识和创业意识，同时也为协同创新中心提供团队支持；而协同创新中心也为行业学院的建设提供产业行业需求，同时把行业产业的最前沿需求和前沿技术融入到行业学院，促进人才培养内涵建设。

校企互动培养，完善“三线培养体系”内涵：发挥计算机类专业核心能力课程群教学团队的作用，合理运用和发挥协同创新中心-行业学院-双创中心的技术优势和工程案例资源，夯实学生的专业技术知识。

发挥双师型教师团队及企业技术团队的优势，通过专项实训、综合训练、毕业设计等实践教学环节培养学生的工程实践能力和创新能力。

发挥校内外实践平台及双师型团队优势，通过企业入校讲座、“1-7课题组”

创新训练、暑期顶岗训练等第二课堂活动，培养学生的团结协作精神和职业道德素养。

实践创新能力全程化培养：横向实施全程不间断，即通过第一到第八学期的工程素质训练序列，以及学生暑期参加企业顶岗学习等活动，提高学生的职场适应能力和工程应用能力。

纵向则在技能实训课程的培养上，采取课内外“1-7课题组”模式培养学生的分工协作精神，在创新创业项目训练上，通过高低年级帮带组合形成“4321

创新团队”，发挥学长的示范帮带作用，形成内部互助、年级帮带的传承机制。

# 三、效果说明

近四年来，计算机科学与技术专业学生在全国及全省ACM大赛、软件测试大赛、数学建模大赛、机器人大赛等各类赛事中，共获奖励52人次，其中国家级 13人次，省级39人次，参加创新创业训练计划102人次，参与教师科研项目17 人次；人才培养质量也逐年提高，根据麦可思数据有限公司对2015届毕业生毕业三个月后的就业跟踪调查，核心指标非失业率、月收入、专业相关度等分别高出全国非211同等院校7%、1760元、32%，学生的综合素质和岗位能力得到了用人单位的充分肯定。

该专业已经向社会输送了七届毕业生，主要分布在IT行业和企事业单位，在自己的岗位上做出了突出的贡献，对社会的贡献逐步显现。

# 四、支撑材料清单

1. 计算机科学与技术专业依托的协同创新中心、行业学院批文
2. 计算机科学与技术专业依托的双创中心建设运行管理方案
3. 计算机科学与技术专业2012版人才培养方案
4. 计算机科学与技术专业2012修订版人才培养方案

5．计算机科学与技术专业校外实践基地一览表及协议

6．计算机科学与技术专业“1-7课题组”课程教学模式

7．计算机科学与技术专业“1-7课题组”+“课内外助教制”教学模式改革实施方案范例

8. 计算机科学与技术专业教师出版教材

9．计算机科学与技术专业教师教学改革研究成果

1. 计算机科学与技术专业教师科学研究及社会服务成果
2. 计算机科学与技术专业学生创新能力培养效果
3. 计算机科学与技术专业学生参加学科竞赛获奖

13．社会对毕业生的就业质量跟踪调查情况