9.1专业特色、实施过程和效果说明及其支撑材料（限1000字）

专业特色一： 突出师范类计算机教育本色，培养合格的信息技术类人民教师。实施过程：

1. 从教育学、心理学、普通话、师范技能等多角度拓展学生教育类基础知识，培养学生从事中学、职业高中、大中专院校信息技术类课程的教学及研究的能力。
2. 加强教育实习训练，在学生掌握一定的教学技能后，进行微格教学录

像，通过反复观看录像，查找不足，提升学生的教学技能，直至达到理想效果；安排学生到实习基地进行顶岗实习，熟悉和体验实际教学过程，达到检验和巩固专业知识、增强师范技能、提高综合素质与能力的目的，为学生求职就业打下坚实基础。

专业特色二：适应社会需求，注重实践教学，拓宽毕业生就业面。

实施过程：

1. 修改培养方案，在保证必要的基础理论教学前提下，最大限度地增加实践性课程和实验比重，强化实践教学，以增强学生工程开发及其应用能力。
2. 通过算法分析与设计、数据仓库与数据挖掘、人工智能等较深层次的理论课教学，奠定学生工程研究的理论基础。
3. 引进企业高技术人才对学生开展带项目培训，通过创新性实验项目、软件设计等工程训练，培养学生的知识应用型能力，使其成为应用技术型人才。

（4）2009 年起启动本科生进实验室工程，在确保安全的前提下，方便每名学生随时进入实验室开展实验，提高学生的动手实践及创新能力。

（5）推动校企合作，与河南省郑州容大网络科技有限公司、大盛微电科技股份有限公司、信阳市第十二初级中学等多家企业和学校合作，建立若干校外实践教学基地，为学生进企业实习、实训和开展毕业设计提供良好条件和便利平台。

专业特色三：实施导师制，以学生为中心，精准教育和管理。

实施过程：

实施本科生导师制，在辅导员综合管理的基础上，为每名学生配备计算机专业教师作为日常学习生活“导师”，对学生专业知识学习、科研能力培养、实习就业等提供全方位精准培养和管理。专业特色四：坚持“走出去、请进来“的方式，加强师资队伍建设。

实施过程：

(1)大力引进高层次教师，目前教师年龄、学历结构较为合理。有专任教师

15人，其中教授3人，副教授2人，讲师8人，具有硕士学位者10人。教授和副教授所占比例为33.3%，职称结构合理。

(2)不定期派遣教师外出参加学术会议和短期培训，邀请国内知名专家教授

和企业精英来校为师生做学术报告，紧跟信息技术发展，吸取新鲜营养。

三、效果说明

* + 1. 该专业培养的学生在各级各类比赛中表现突出，荣获程序设计大赛、计算机设计大赛、高校信息安全与对抗大赛等多项荣誉；
    2. 毕业生师范技能过硬，基础知识扎实，参加各类教师招聘考试，成绩突出，深受招聘学校喜爱，上岗后能很快适应本职岗位。
    3. 毕业生动手实践能力强，具有较高的专业素养和较强的创新意识、创新能力，能从事与专业对口或相近的工作，能运用信息技术解决工作、学习、生

活中的实际问题，就业面宽。

教学成效见下表：

表1.有关教学成果一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 比赛项目 | 学生姓名 | 时间 | 比赛级别 | 等级 |
| 河南省第六届 ACM 大学生程序设计竞赛 | 余宵宵、秦瑶瑶、宁巧先 | 2013 年 5 月 | 省级 | 铜奖 |
| 第二届河南省高等院校大学生计算机设计大赛 | 余霄霄、刘文睿、王娟 | 2013 年 5 月 | 省级 | 二等奖 |
| 第二届河南省高等院校大学生计算机设计大赛 | 魏静静、程圆圆、宁巧先 | 2013 年 5 月 | 省级 | 三等奖 |
| 第六届中国大学生计算机设计大赛 | 余霄霄、刘文睿、王娟 | 2013 年 7 月 | 国家级 | 三等奖 |
| 河南省第六届 ACM 大学生程序设计竞赛 | 程园园、陈晨、李道雷 | 2013 年 5 月 | 省级 | 优秀奖 |
| 河南省第九届 ACM 大学生程序设计竞赛 | 张健宇、张蝶依、李玉娟 | 2016 年 5 月 | 省级 | 优秀奖 |
| 河南省第九届 ACM 大学生程序设计竞赛 | 王绪、齐小菊、周亚楠 | 2016 年 5 月 | 省级 | 优秀奖 |
| 河南省第九届 ACM 大学生程序设计竞赛 | 杨艳聪、赵楠楠、远佳琼 | 2016 年 5 月 | 省级 | 优秀奖 |
| 河南省高等学校信息安全与 | 张健宇、赵楠楠、 | 2016 年 7 月 | 省级 | 优秀奖 |
| 对抗大赛 | 李玉娟 |  |  |  |
| 河南省高等学校信息安全与对抗大赛 | 王绪、齐小菊、周亚楠 | 2016 年 7 月 | 省级 | 优秀奖 |

支撑材料清单：

9.1-1.专业教师基本信息一览表

9.1-2. 导师制材料

9.1-3.教师培训和专家讲学情况

9.1-4.专业培养取得成效情况