

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах
МКОУ Филипповской СОШ
Киржачского района Владимирской области
в 2020-2021 учебном году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

График проведения работ
с 14.09 по 09.10.2020г.

№	Предмет	Дата	Класс	Ответственный
1	Русский язык	15,17.09	5 класс	Лаврухина И.Н.
2	Математика	22.09	5 класс	Попова Л.Б.
3	Окружающий мир	24.09	5 класс	Прохорова Э.В.
1	Русский язык	29.09	6 класс	Агеева О.И.
2	Математика	22.09	6 класс	Александрова В.И.
3	История	17.09	6 класс	Коренков Д.В.
4	Биология	15.09	6 класс	Прохорова Э.В.
1	Русский язык	29.09	7 класс	Марфина Н.Н.
2	Математика	01.10	7 класс	Попова Л.Б.
3	История	15.09	7 класс	Коренков Д.В.
4	Обществознание	24.09	7 класс	Коренков Д.В.
5	Биология	22.09	7 класс	Прохорова Э.В.
6	География	17.09	7 класс	Прохорова Э.В.
1	Русский язык	22.09	8 класс	Лаврухина И.Н.
2	Математика	06.10	8 класс	Попова Л.Б.
3	История	17.09	8 класс	Коренков Д.В.
4	Обществознание	24.09	8 класс	Коренков Д.В.
5	Биология	29.09	8 класс	Прохорова Э.В.
6	География	01.10	8 класс	Прохорова Э.В.
7	Физика	08.10	8 класс	Александрова В.И.
1	Русский язык	22.09	9 класс	Лаврухина И.Н.

2	Математика	17.09	9 класс	Поленова Н.С.
3	История	24.09	9 класс	Баталова О.Н.
4	Биология	06.10	9 класс	Прохорова Э.В.
5	География	08.10	9 класс	Прохорова Э.В.
6	Физика	29.09	9 класс	Александрова В.И.

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме
всероссийских проверочных работ в 2020 году (осень)

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали работу	Оценки				Качест во	Успева е-мость	Средний балл	ФИО учителя
				5	4	3	2				
5	Русский язык	26	23	2	8	9	4	43,5%	82,6%	3,35	Лаврухина И.Н.
8		17	16	1	8	5	2	56,3%	87,5%	3,5	
9		16	13	0	2	5	6	15,4%	53,9%	2,69	
6	Русский язык	25	21	2	6	5	8	38,1%	61,9%	3,10	Агеева О.И.
7	Русский язык	13	10	0	5	2	3	50%	70%	3,20	Марфина Н.Н.
5	Математ ика	26	26	5	8	1 0	3	50%	88,5%	3,58	Попова Л.Б.
7		13	12	1	4	6	1	41,7%	91,7%	3,42	
8		17	15	1	2	8	4	20%	73,3%	3	
6	Математ ика	25	17	3	5	6	3	47%	82,4%	3,47	Александрова В.И.
9	Математ ика	16	12	0	2	1 0	0	16,7	100%	3,17	Поленова Н.С.
5	Окружаю щий мир	26	24	2	1 1	1 1		54,2%	100%	3,62	Прохорова Э.В.
6	Биология	25	24	0	2	2 2	0	8,33%	100%	3,08	Прохорова Э.В.
7		13	12	0	4	7	1	33,3%	91,7%	3,25	
8		17	13	2	2	6	3	30,8%	76,9%	3,23	
9		16	14	0	1	1 1	2	7,14%	85,7%	2,93	
7	Географи я	13	12	1	6	3	2	58,3%	83,3%	3,50	Прохорова Э.В.
8		17	17	0	4	1 0	3	23,5%	82,4%	3,06	
9		16	14	0	0	3	0	0%	100%	3	
6	История	25	21	2	5	9	5	33,3%	76,2%	3,19	Коренков Д.В.
7		13	11	0	2	6	3	18,2%	72,7%	2,91	
8		17	15	0	2	9	4	13,3%	73,3%	2,87	
9	История	16	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Баталова О.Н.

7	Обществ ознание	13	11	2	4	3	2	54,6%	81,8%	3,55	Коренков Д.В.
8		17	15	1	7	4	3	53,3%	80%	3,40	
8	Физика	17	14	1	1	1	1	14,3%	92,9%	3,14	Александрова В.И.
9		16	14	0	0	1	2	0%	85,7%	2,86	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР по русскому языку
в 5 классе МКОУ Филипповской СОШ

В классе обучается 26 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 23 человека, 2 часть – 23 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 (Серебрякова Василиса)

Средний первичный балл по классу – 20,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
5	26	23	2	8	9	4	43,5%	82,6%

Блоки ПООП НОО
Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки – 20.

1К2

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки – 7.

2

Выделять предложения с однородными членами – 19.

3(1)

Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 6.

3(2)

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 21.

4

Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников – 6.

5

Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 8.

6

Определять тему и главную мысль текста – 15.

7

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 14.

8

Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 15

9

Определять значение слова по тексту – 0.

10

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 7.

11

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 14.

12

(1)

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 6.

12

(2)

Проводить морфологический разбор имен существительных – 20.

13

(1)

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 12.

13

(2)

Проводить морфологический разбор имен прилагательных – 20.

14

Находить в тексте такие части речи, как глаголы – 6.

15

(1)

Толкование ситуации в заданном контексте – 13.

15

(2)

Правописная грамотность – 18.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе МКОУ Филипповской СОШ

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 16 человек (94,1%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 44 (Стафеев Егор).

Средний первичный балл по классу – 28,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
8	17	16	1	8	5	2	56,6%	87,5%

Количество обучающихся, допустивших ошибки

К1

Соблюдение орфографических норм при списывании текста- 14/87,5%

К2

Соблюдение пунктуационных норм -13/81,3%

К3

Правильность списывания текста- 3/18,8%

Языковые разборы (2)

проводить морфемный анализ слов- 3/18,8%

Проводить словообразовательный анализ слова- 4/25%

проводить морфологический анализ слова - 7/43,8%

проводить синтаксический разбор предложения - 8/50%

3

Нахождение производных предлогов:

(1) – распознавание предложений – 9/56,3%

(2) – правильное написание предлогов – 11/68,8%

4

Нахождение союзов

(1) – распознавание предложений – 7/43,8%

(2) - правильное написание союзов – 5/31,3%

5

Постановка знака ударения в словах - 6/37,5%

6

Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложениях - 8/50%	7
Найти предложения с одной запятой	
(1) – распознавание предложения и места постановки запятой – 3/18,8%	
(2) - обоснование выбора предложения – 10/62,5%	8
Найти предложения с двумя запятыми	
(1) – распознавание предложения и мест расстановки запятых – 3/18,8%	
(2) - обоснование выбора предложения – 5/31,3%	9
Определение основной мысли текста - 8/50%	10
Определение типа речи- 8/50%	11
Ответить на вопрос по тексту	
(1) – ответ на вопрос – 16/100%	
(2) - подтверждение мысли – 16/100%	12
Определить лексическое значение слова - 3/18,8%	13
Нахождение стилистически окрашенного слова	
(1) – распознавание – 1/6,3%	
(2) - подбор синонима – 2/12,6%	14
Объяснение значения пословицы - 6/37,5%	

Наиболее типичные ошибки:

Обучающиеся показали низкий результат при выполнении заданий № 3, 9, 11, что свидетельствует о пробелах в знаниях по темам «Предлоги», определению основной мысли текста, ответах на вопрос по тексту, так как низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Более успешно выполнены учащимися задания

Задание 1 (К1, К2, К3) учащиеся умеют соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Задание 2 (2, 3, 4); у обучающихся сформированы навыки проведения анализов слов; синтаксического анализа.

Вывод:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 8 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
постановка лишних знаков препинания.

Рекомендации:

1. Оптимизировать работу по списыванию текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

2. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
3. проводить морфологический анализ слова;
4. включать в план урока работу с текстом на распознавание уровней и единиц языка и взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
6. включать в план урока работу с текстом и его анализ с точки зрения основной мысли, включить упражнения, направленные на отработку умения адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
7. включать в план урока работу с текстом и его анализ с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

В классе: 16 учащихся.

Работу выполняли: 13 уч. Справились: 7 (53,8%)

Качество: 2 (15,4 %).

Результаты выполнения работы: На «2» - 6 уч.(46,2%). На «3» - 5 уч. (38,5%). На «4» - 2 уч.(15,4%)

Наименьшие затруднения вызвали следующие задания:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка; стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К1. Проводить морфемный анализ слова .

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку 6 класс (по программе 5 класса)

№	ФИО ученика	6 кл	5 кл	1			2				3	4		5		6		7		8	9	10	11	12	всего
1	Алексеева А.	4	4	4	1	2	1	3	2	1	2	2	0	1	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	29
2	Анисимова Е.(ОВЗ)	2	3	0	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
3	Балабаева М.	5	5	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	40
4	Власов И.	4	4	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	29
5	Карлова А.	2	3	0	1	2	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	15
6	Колобухова А. (прибыла в 6 кл.)	2	3	2	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11
7	Колымагин В.(ОВЗ)		3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	Коркина А.	4	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	0	2	0	1	0	2	0	1	1	1	32
9	Костюнина А.	2	3	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
10	Майстрок Д	3	3	0	0	1	3	2	0	2	1	3	0	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0	1	19
11	Морозова С.	3	4	4	1	2	2	3	2	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	24
12	Поваров М.		3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
13	Разуваев В.	3	4	3	2	2	1	1	0	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	23
14	Сидоров П.	2	4	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
15	Смаев А.		3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
16	Спехов В.	3	4	2	1	2	1	3	0	0	2	3	0	2	0	1	0	2	1	2	2	1	1	1	27
17	Спехов К.	4	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	38
18	Степанова А. (прибыла в 6 кл)	2	3	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	13
19	Сурта Ж.	2	3	0	0	2	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	12
20	Сурта Я.	2	3	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
21	Череватова Е.	4	5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	38
22	Шарифов Ш.		3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
23	Шелагова Т.	5	5	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	40
24	Шелехов А.	3	4	4	3	1	1	3	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
25	Шклярук Е.	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	1	0	1	1	36

2. Анализ учебных достижений учащихся 6 класса по русскому языку (за курс 5 класса)

«5» - 2ч - 10%

«4» - 6ч – 27%

«3» - 5ч – 11%

«2» - 7ч - 32%

(Чел./%)	Число учащихся, выполнявших работ							Справились с работой	Средний балл												
количество человек	21чел							13чел	3,1												
%	84%							61,9%													
набрали максимальное количество баллов	1			2				3	4		5		6		7		8	9	10	11	12
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4		1	2	1	2	1	2	1	2					
количество человек	46 –6 36 -3 26 -4	36 -3 26 -5 16 -9	26-17 16 -4	36 –8 26 -3 16 -8	36-11 26 -4 16 -3	36 -3 26 -6 16 -3	36 -7 26 -1 16 -5	26 -7 16-12	36-11 26 -5 16 -2	26 -6 16 -3	26 -5 16-11	26 -2 16 -1	26-10 16 -2	5	26 -6 16 -3	6	26 -7 16 -4	26 -6 16 -6	12	15	14
% выполнения	61,9	80,9	100	90,5	85,7	57,1	61,9	90,4	85,7	42,9	76,2	14,3	57,1	23,8	42,9	28,6	53,4	57,1	57,1	71,4	66,7

Выводы:

- шестиклассники справились с предложенной работой на среднем уровне (**61,9 %**);
- правильно списали текст – 100% (№1, K3)
- улучшилось соблюдение орфографических - **61,9%** (№1, K1) и синтаксических норм - **80,9** (№1, K2)
- правильно поставлено ударение во всех словах – 33,3% (№3)
- правильно определили части речи в предложенном для анализа предложении - 85,7% (№4, 1)
- определение

Наиболее типичными и распространенными являются следующие ошибки:

- морфологический разбор (№2, K3) - 57,1%;
- синтаксический разбор (№2, K4) – 61,9 %;
- определение отсутствующих в предложенном предложении частей речи (№4, 2) - 42,9%
- составление схемы предложения с прямой речью - 14,3 % (№5, 2) и предложения с однородными членами - 28,6 % (№7, 2)
- допущены фактические и речевые ошибки при ответе на вопрос - зад 11;

Основные **орфографические** ошибки: правописание безударных гласных, суффиксов прилагательных, отрицательных местоимений.

Основные **пунктуационные** ошибки: запятая при однородных членах предложения, в сложном предложении, постановка тире между подлежащим и сказуемым

План преодоления затруднений:

- взять на особый контроль темы «Части речи», «Речь. Текст» (основная мысль, понимание содержания текста, типа и стиля речи), «Синонимы», «Антонимы».
- продолжить обучение работе над ошибками;
- отработать алгоритм составления схем предложений разного типа
- больше внимания уделять индивидуальной работе в выработке орфографической зоркости.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку 7 класс

2.Анализ учебных достижений учащихся 7 класса по русскому языку (за курс 6 класса)

Фамилия, имя	вари ант	1			2				03		04	05	06	07		08	09	10	11	12		13		14		кол- во бал лов	отмет ка	год бкл
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	1	2				1	2					1	2	1	2					
1.Абдуллаева Назрин	№2	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	0	1	0	1	0	2	2	43	«4»	«4»
2.Багирова Карина	№2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	0	0	0	1	0	0	0	39	«4»	«4»
3.Блистанова Софья	№1	3	1	2	3	0	0	0	1	1	2	3	1	1	0	3	0	1	1	1	2	1	1	2	0	30	«3»	«3»
4.Бэлан Петр	№2	0	0	2	3	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	«2»	«3»
5. Годорожа Михаил	№2	2	1	2	3	3	3	2	1	0	2	2	0	1	0	3	1	1	2	1	2	1	0	2	0	35	«4»	«4»
6.Дорогих Александр	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			
7. Кондратьев Вадим (ОВЗ)																												
8.Корнеева Анастасия	№1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	0	1	2	0	2	1	0	0	0	36	«4»	«5»
9.Кузьмина Ольга	№2	3	1	2	1	3	1	3	1	0	2	2	2	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	31	«3»	«4»
10.Маганова Анастасия	№2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	0	2	1	0	2	1	40	«4»	«3»
11.Михайлов Артем	№1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	15	«2»	«3»
12. Мухортов Ростислав (прибыл в 7 кл)	№2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	3	2	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0	19	«2»	«3»
13. Поварова Надежда	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			

«5» - 0ч - 0%

«4» - 5ч – 50%

«3» - 2ч – 20%

«2» - 3ч - 30%

(Чел./%)	Число учащихся, выполнявших работу	Справились с работой	Средний балл
количество человек	10чел	7чел	3,2
%	76,9%	70%	

набрали максималь - ное количество баллов	1			2				03		04	05	06	07		08	09	10	11	12		13		14	
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	1	2				1	2					1	2	1	2	1	2
количество человек	2-46 4 – 46	2-46 3ч – 36	8	7	5	4	5	9	6	10	7	5	9	4	5	4	3	3	5	5	9	1	6	1
% выполнения	60%	50	80	70	50	40	50	90	60	100	70	50	90	40	50	40	30	30	50	50	90	10	60	10

Выводы:

- семиклассники справились с предложенной работой на среднем уровне (70 %);
- правильно поставлено ударение во всех словах – 100% (№4)
- правильно определено предложение и место постановки тире у 90% обучающихся, но только 40% обосновали этот выбор (№7);
- правильно нашли слово, где количество букв и звуков не совпадает, - 90 %, но объяснить причины этого несовпадения смогли только 60%;
- улучшилась правильность списывания текста (зад 1, К3) – 80%;
- улучшился результат на определение части речи (зад 5) – 70%;
- правильно определили стилистическую окраску слова – 90%, но смогли верно подобрать синоним только 10% (№13)

Наиболее типичными и распространенными являются следующие ошибки:

- морфологический разбор К3 - 60%;
- обоснование выбора предложения с тире– 60% при правильном определении предложения – зад. 7.2;
- при составлении плана 70% уч-ся нарушили последовательность содержания текста или неправильно построили словосочетания и предложения - зад 10;
- допущены фактические и речевые ошибки при ответе на вопрос - зад 11;
- неправильно истолкован фразеологизм в контексте представленной ситуации – 90% - 14.2

Основные **орфографические** ошибки: правописание безударных гласных, суффиксов прилагательных, отрицательных местоимений.

Основные **пунктуационные** ошибки: запятая при однородных членах предложения, в сложном предложении, оформление прямой речи.

План преодоления затруднений:

- взять на особый контроль темы «Части речи», «Речь. Текст» (пересказ, основная мысль, план), «Лексика. Фразеологизм»;
- продолжить обучение работе над ошибками;
- больше внимания уделять индивидуальной работе в выработке орфографической зоркости

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 5 класс

Писали все 26 ч. – 100%

Верно выполнили задания

№1	№2	№3	№4	№5.1	№5.2	№6.1	№6.2	№7	№8	№9.1	№9.2	№10	№11	№12
Пример в одно действие	Вычисление. Порядок действий	Задача по готовому рисунку	Задача на определение времени	Площадь прямоугольника	Изображение прямоугольника с заданной площадью	Работа с табличными данными	Работа с табличными данными	Значение выражения (вычислительные навыки)	Задача на объём	Задача на сочетание	Задача на сочетание	Задача на определение соответствия данных наименований и их обозначения числами на рисунке	Изображение фигуры по заданному отображению	Задача повышенной сложности (на делимость)
25	23	24	3	15	7	20	25	10	9	6	0	19	15	8
96%	88%	92%	12%	58%	27%	77%	96%	38%	35%	23%	0%	73%	58%	31%

Вывод: 1. Слабо сформированы вычислительные навыки, много ошибок на порядок действий (№9);

2. Геометрические задачи наиболее вызвали затруднение (№5, 10, 15)

3. Понятие времени (№4) очень слабо усвоено.

Большинство уч-ся справились с работой с таблицами, задачами по готовому рисунку, определением соответствия по рисунку.

Максимальный балл-20 не набрал никто.

17 баллов- Серебрякова В.

15 баллов –Горохов А., Рогов З., Овчаренко Э.

Итого

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
5	26	26	5	8	10	3	50%	88,5%

Рекомендации:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу в текущей четверти по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 7 класс

Писали 12 ч. из 13 – 92%

Верно выполнили задания;

№1	№2	№3	№4	№5	№6.	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
Пример на вычисление в два действия в целых числах	Пример на вычисление в два действия в обыкновенных дробях	Задача на части	Пример на вычисление в два действия в десятичных дробях	Определение длины в соответствии с рисунком	Чтение диаграммы	Модуль	Определение соответствия между точками на координатной прямой и числами	Пример на все действия со смешанными числами	Выбор верных утверждений	Задача на проценты	Изображение фигуры по заданному отображению	Задача из теории вероятностей
11	7	1	9	9	10	4	7	6	8	5	11	4
92%	58%	0,8%	75%	75%	83%	33%	58%	50%	67%	42%	92%	33%

Наибольшее количество баллов -16

14 баллов-Годорожа М.

Слабо сформированы вычислительные навыки. Задачу на части практически не решил никто.

Итого

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
7	13	12	1	4	6	1	41,7%	91,7%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу в текущей четверти по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 8 класс

Писали все 15 ч. – 100%

Верно выполнили задания:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
11	10	14	10	5	9	7	4	7	1	2	9	7	2	8	4
75%	67%	93%	67%	33%	60%	47%	27%	47%	7%	13%	60%	47%	13%	53%	27%
Пример на все действия с обыкновенными дробями	Пример на все действия с десятичными дробями	Работа с табличными данными	Перевод единиц скорости	Задачи на проценты	Задача на логику	Чтение диаграммы	Вычисление коэффициента по формуле функции и координатам ее точки	Решение линейного уравнения	Практическая задача	Значение выражения (вычислительные навыки и знание формул сокращенного умножения)	Координаты на числовой прямой (сравнение смешанных чисел)	Изображение фигуры по заданному отображению	Геометрическая задача (основные свойства геометрических фигур)	Геометрическая задача (1 вар. - св-во биссектрисы угла и сумма углов треугольника; 2 вар. – вписанные углы в окружность)	Задача на движение

Вывод: Слабо сформированы вычислительные навыки (60% уч-ся допустили вычислительные ошибки)

93% не справились с практической задачей (№10);

87% сделали ошибки при применении формул сокращенного умножения (№11)

67% не решили задачу с процентами (№5)

Из наибольшего количества баллов (19) набрал 17 баллов Стафеев Е.

«5»-1 (7%) – Стафеев Е.

«4» - 2 (13%) – Гашина Е., Разуваев В.

«3» - 8 (53%)

«2» -4 (27%) - Ананьев И., Бусурина А., Калямин И., Савинов С.

Средний балл составил 8,3, средняя оценка –«3»

Итого

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
8	17	15	1	2	8	4	20%	73,3%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу в текущей четверти по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

22 сентября 2020 года обучающиеся 6 класса МКОУ «МКОУ Филипповской СОШ» участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по математике.

Принимали участие - 17 обучающихся, что составляет 68% от общего количества обучающихся 6 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», записать ответ. В задании 12(пункт 2) нужно сделать чертёж на рисунке. В заданиях, после которых есть поле со словом «Решение» и «Ответ», записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1-5, 7, 8, 11.1-13, правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 7, 8, 11.1-13, оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 14 оценивается 2 баллами, если

верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	2	2	3	8
2	2	4	3	0	9
Комплект	3	6	5	3	17

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (7 баллов) три обучающихся. Не набрали минимального балла три обучающихся: Анисимова Елизавета, Поваров Максим и Смаев Артём. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	3	17,6%
«4»	5	29,4%
«3»	6	35,4%
«2»	3	17,6%
Средний балл:	3,5	

Высокие результаты:

	Ф. И.	Баллы
1	Балабаева М.	16
2	Спехов К.	16
3	Шелагова Т.	17

Низкие результаты:

	Ф. И.	Баллы
1	Анисимова Е.	4
2	Поваров М.	0
3	Смаев А.	3

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	47 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	53 %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	53%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	76,4 %
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	82,3%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	41,1%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	71%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	41,1%

	находить процентное снижение или процентное повышение величин		
9	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	76,4%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	47%
11	1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	94,1% 76,4 %
12	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. 2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	47 % 59%
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	82,3 %
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0 %

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических

выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе

Количество учащихся по списку - 16 чел.

Работу выполняли - 12 чел. (75%)

Работа состояла из 19 заданий. Из них 11 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного уровня и 3 задания высокого уровня.

Максимальный первичный балл - 25 баллов.

Критерии оценивания работы :

на "5" - 21-25 б.

на "4" - 15-20 б.

на "3" - 8-14 б.

на "2" - 0-7 б.

Итоги выполненной работы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
9	16	12	-	2	10	-	43,5%	82,6%

на 5 "отлично" - нет
на 4 "хорошо" - 2 чел. (17%)
на 3 "удовлетворительно" - 10 чел. (83%)
на 2 "неудовлетворительно" - нет
Средний балл: 13,5 балла.

Содержание	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
	Верно (%)	Верно (%)	Верно (%)
1) Уметь выполнять вычисления и преобразования. (№1,9)	92%	25%	-
2) Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. (№7,10,11,15,19)	56%	-	0%
3) Уметь решать уравнения и неравенства. (№2)	100%	-	-
4) Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (№3,18)	100%	0%	-
5) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. (№12,13,14,17)	80%	33%	-
6) Уметь выполнять действия с функциями. (№4,5,6,8,16)	88%	80%	67%

Вывод. Результаты ВПР ниже чем итоговые оценки за 8 класс.

Причина. Большинство учащихся имеют слабые знания по математике, также повлияло дистанционное обучение.

Планируемые мероприятия.

1. Работать над развитием вычислительных навыков.
2. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений и решения задач .
3. Усилить самостоятельную работу учащихся .
4. Оказывать больше внимания как слабым учащимся, так и одаренным.
5. Своевременно информировать родителей о текущих результатах.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по Окружающему миру в 5 классе

7 октября 2020 года обучающиеся 5 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по Окружающему миру.

Принимали участие – 24 учащихся, что составляет 85,7 % от общего количества обучающихся 5 класса.

Структура вариантов проверочной работы.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях: № 3 было 3 вопроса, в № 6 – 3 вопроса, в № 7 – 2 вопроса, в №10 – 2 вопроса

Система оценивания проверочной работы:

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1, 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл - 32

Система оценивания выполнения работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Вариант	Кол. учащихся
1	11
2	13
Общее кол. Уч.	24

Максимального количества баллов учащиеся не набрали.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	2	8,3 %
«4»	11	45,8 %
«3»	11	45,8 %
«2»	-	-
Средний балл - 3,6		

Результаты набранных баллов

баллы	8	14	15	16	17	18	19	20	21	23	25	29	30
Кол. Уч.	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1

Горохов А. набрал 29 баллов

Серебрякова В. набрала 30 баллов

Итоги выполнения заданий:

№ зад.	1	2	3			4	5	6			7		8	9		10	
			1	2	3			1	2	3	1	2		1	2	1	2
Справились с задани	22 91 ,7	20 83, 3	5 20, 8	21 87, 5	11 45, 8	23 95 ,8	1 8 7	1 2 5	1 2 5	5 20 ,5	20 83, 3	21 87,5 %	19 79,2 %	22 91 ,7	23 95 ,8	20 83, 3	17 70, 8

ями	%	%	%	%	%	%	5 %	0 %	0 %	%	%			%	%	%	%
Не справи лись	2 8 , 3 %	4 1 6, 6 %	1 9 7 9, 2 %	3 1 2, 5 %	1 3 5 4, 1 %	1 4 , 2 %	6 2 5 %	1 2 5 0 %	1 2 5 0 %	1 9 7 9 , 2 %	4 16 .6 %	3 12,5 %	5 20, 3 %	2 8 , 3 %	1 4 , 2 %	4 1 6, 6 %	7 2 9, 2 %

Трудности в выполнении заданий на: природные зоны (3.1, 3.3) ; зад. № 6 – на определение опыта

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

21 сентября 2020 года учащиеся 6 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по биологии.

Принимали участие - 24 ученика, что составляет 96% от общего количества обучающихся 6 класса.

Структура проверочной работы.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях: № 1 было 3 вопроса, в № 2 – 2 вопроса, в № 3 – 2 вопроса, в № 4 – 3 вопроса, в № 6 – 2 вопроса,

в № 7 – 2 вопроса, в № 10 – 3 вопроса.

Система оценивания проверочной работы:

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл;

если допущено две и более ошибки 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – 29

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

вариант	Кол- во уч.
1	11
2	13
Всего уч-ся	24

Максимального количества баллов обучающиеся не набрали .

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	-	-
«4»	2	8,3 %
«3»	22	91,7 %
«2»	-	-
Средний балл - 3,1		

Результаты набранных баллов:

баллы	12	13	14	15	16	17	20
Кол. Уч-ся	7	2	4	4	4	1	2

По двадцать баллов набрали Коркина А. и Спехов К.

Итоги выполнения заданий

№ зад.	1			2		3		4			5	6		7		8	9	10		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3		1	2	1	2			1	2	3
Справились	24	7	5	1	6	2	3	1	1	1	20	20	5	1	6	9	23	21	22	15
С заданиями	10	2	2	4	2	4	12	9	9	0	83,	83	20	8	2	37,	95,	87	91	62
	0%	9	0,	5	5	1	,5	7	7	4	3%	,	,8	7	5	5%	8%	,5	,7	,5
		%	8	8,	%	0	%	9,	9,	1,		3	%	5	%			%	%	%
			%	3	%	0	%	1	1	7		%		%						
Не справились	-	1	1	1	1	-	21	5	5	1	4	4	19	6	1	15	1	3	2	9
		7	9	0	8		87	2	2	4	16,	16	79	2	8	62,	4,2	13	8,	37
		7	7	4	7		,5	0,	0,	5	6	,6	,1	5	7	5	%	,5	3	,5
		8,	9,	1,	5		%	8	8	8,	%	%	%	%	5	%		%	%	%
		8	1	7	%			%	%	3				%						
		%	%	%				%	%	%										

Трудности в выполнении заданий на: определение общих признаков организмов, особенностях растений, условиях произрастания отдельных растений, распределение организмов по природным зонам.

Необходимо научить учащихся характеризовать особенности строения цветковых растений; сравнивать изучаемые объекты; описывать процессы : раздражимость, рост, развитие, размножение; характеризовать методы биологической науки (наблюдения, эксперимент, измерения); различать на рисунках, таблицах основные группы живых организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

21 сентября 2020 года учащиеся 7 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по биологии.

Принимали участие 12 учащихся, что составляет 92,3 % от общего количества обучающихся в 7 класса.

Структура проверочной работы:

Работа содержала 10 заданий. В заданиях: № 1 было 3 вопроса, в № 2 – 2 вопроса, в № 3 – 4 вопроса, в № 5 3 вопроса, в № 8 – 3 вопроса, в № 10 – 2 вопроса.

Система оценивания проверочной работы:

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 6, 8.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы - 28

Система оценивания выполнения всей работы

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28

варианты	Кол – во уч.
1	6
2	6
Всего уч - ся	12

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	-	-
«4»	4	33,3 %
«3»	7	58,3 %
«2»	1	8,3 %
Средний балл - 3,2		

Результаты набранных баллов:

баллы	9	14	15	17	18	20
Кол. уч - ся	1	3	2	2	3	1

Более высокие результаты:

Фамилия имя	Баллы	Оценка
Маганова Анастасия	20	4
Годорожа Михаил	18	4
Корнеева Анастасия	18	4
Поварова	18	4

Низкий результат у Михайлова Ар. - 9 баллов

Итоги выполнения заданий

№ зад.	1			2		3				4	5			6	7	8			9	10	
	1	2	3	1	2	1	2	3	4		1	2	3			1	2	3		1	2
Справил ись	9	6	9	6	3	8	2	-	6	3	9	6	6	10	11	5	6	2	12	12	11
С задан.	7	5	7	5	2	66	16		5	2	7	5	5	83	91,	41	5	16	10	10	91
	5	0	5	0	5	,	,		0	5	5	0	0	,	7	,	0	,	0	0	,
	%	%	%	%	%	6	7		%	%	%	%	%	3	%	7	%	6	%	%	7
						%	%							%		%	%	%			%
Не выполн.	3	6	3	6	9	4	10	12	6	9	3	6	6	2	1	7	6	10	-	-	1
	2	5	2	5	7	33	83	10	5	7	2	5	5	16	8,3	58	5	83			8,
	5	0	5	0	5	,	,	0	0	5	5	0	0	,	%	,	0	,			3
	%	%	%	%	%	3	3	%	%	%	%	%	%	7	%	3	%	3			%
						%	%							%		%	%	%			

Трудности были у учащихся при выполнении заданий: № 1.2 - определение науки, № 2.1 , 3.3, 3.4 – ткани, № 4 – плоды и их образование,

№ 5.2, 5.3 - почка, ее строение, № 8 – работа по рисунку (связь фотосинтеза и освещенности)

Задачи: научить учащихся распознавать органы цветковых растений; ткани, из которых состоят растения; особенности растительной клетки;

Составлять морфологическое описание растений; объяснять как условия среды влияют на развитие и существование различных растений.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

30 сентября 2020 года учащиеся 8 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по биологии.

Принимали участие 13 учащихся, что составляет 72, 2 % от общего количества обучающихся 8 класса.

Структура проверочной работы:

Работа содержала 13 заданий. В заданиях: № 1 было 2 вопроса, в № 10 – 3 вопроса.

Система оценивания проверочной работы:

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 28

Система оценивания выполнения всей работы

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 9	10 - 16	17 - 22	23 - 28

вариант	Кол-во уч.
1	7
2	6
Всего уч – ся	13

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	2	15,4 %
«4»	2	15,4 %
«3»	6	46,2 %
«2»	3	23 %
Средний балл – 3,38		

Результаты набранных баллов:

баллы	7	9	10	11	13	14	16	20	22	25
Кол. Уч-ся	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2

Высокие результаты

Фамилия имя	баллы	отметка	
Гашина Екатерина	25	5	
Курузин Артем	25	5	
Курузин Егор	22	4	
Стафеев Егор	20	4	

Низкие результаты

Фамилия имя	баллы	отметка
Ананьев Иван	7	2
Бусурина Анастасия	7	2
Петухов Никита	9	2

Итоги выполнения заданий

№ зад.	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	1	2												1	2	3
Справились с заданием	753,8 %	215,4 %	861,5 %	1184,6 %	1184,6 %	1292,3 %	969,2 %	753,8 %	753,8 %	1076,9 %	17,7 %	861,5 %	861,5 %	1292,3 %	538,5 %	646,1 %

№ зад.	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	1	2												1	2	3
Не	6	11	5	2	2	1	4	6	6	3	12	5	5	1	8	7

справили сь	46, 1 %	84, 6 %	38, 5 %	15, 4 %	15, 4 %	7, 7 %	30, 8 %	46, 1 %	46, 1 %	2 3 %	92, 3 %	38, 5 %	38, 5 %	7, 7 %	61, 5 %	53, 8 %
----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------	---------------	-------------	---------------	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------

Трудности были при выполнении заданий: № 1.2 – определение признаков разных растений, № 2 – понятие о фитопланктоне, № 7 – установить соответствие между характеристиками и царствами; № 8 – не знание последовательности событий, происходящих с деревьями осенью;

№ 10 – признаки однодольных и двудольных; № 11 – двойное оплодотворение у растений ; № 12 – заполнение таблицы по разделению грибов;

№ 13.2 – работа со схемой по развитию растительного мира.

Необходимо повторить материал по ботанике за 5 и 6 класс. На что надо обратить внимание:

1. разнообразие растительного мира.
2. Систематику растений
3. однодольные и двудольные растения, их признаки
4. составление морфологического описания растений
5. объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями среды его обитания
6. распознавать органы растений, устанавливать взаимосвязь между строением органов и их функциями

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

5 октября 2020 года учащиеся 9 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по биологии.

Принимали участие 14 учащихся, что составляет 87,5 % от общего количества обучающихся 9 класса.

Структура проверочной работы:

Работа содержала 13 заданий. В заданиях : № 1 было 2 вопроса, в № 2 - 4 вопроса, в № 4 – 2 вопроса, в № 5 – 2 вопроса, в № 6 – 2 вопроса,

В № 8 – 2 вопроса, в № 10 – 2 вопроса, в № 13 – 2 вопроса.

Система оценивания проверочной работы:

Правильный ответ на каждое задание 2.1, 2.2, 6.1, 7, 11, 13.1 оцениваются 1 баллом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.3, 3, 4.1, 8.1, 9, 10.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл - 35

Система оценивания выполнения всей работы

Отметки по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	
Первичный балл	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35

вариант	Кол. Уч.
1	7
2	7
Всего уч -ся	14

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	-	-
«4»	1	7,1 %
«3»	11	78,6 %
«2»	2	14,2 %
Средний балл - 2,9		

Результаты набранных баллов

баллы	9	11	13	14	15	16	17	18	19	20	22	
Кол.уч.	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	

Более высокие результаты

Фамилия имя	баллы	отметка
Бусурина Полина	22	4
Баталова Анастасия	20	3
Груцин Александр	19	3
Скороходов Дмитрий	19	3

Низкие результаты

Фамилия имя	баллы	отметка
Камолов Ом.	9	2
Семенова Кристина	11	2

Итоги выполнения заданий

№ зад.	1		2				3	4		5		6		7	8		9	10		11	12	13	
	1	2	1	2	3	4		1	2	1	2	1	2		1	2		1	2			1	2
Справ	14	8	12	9	12	6	6	7	6	9	2	12	10	9	9	12	6	6	1	10	8	10	4

ились С задани ем	100 %	57, 1%	85, 7%	64, 3%	85, 7%	42, 9%	42, 9%	50 %	42, 9%	64, 3%	14, 3%	85, 7%	71, 4%	64, 3%	64, 3%	85, 7%	42, 9%	42, 9%	7,1 %	71, 4%	57, 1%	71, 4%	28, 6%
Не справ ились	-	6 42, 9%	2 14, 3%	5 35, 7%	2 14, 3%	8 57, 1%	8 57, 1%	7 50 %	8 57, 1%	5 35, 7%	12 85, 7%	2 14, 3%	4 28, 6%	5 35, 7%	5 35, 7%	2 14, 3%	8 57, 1%	8 57, 1%	13 92, 9%	4 28, 6%	6 42, 9%	4 28, 6%	10 71, 4%

Трудности были у учащихся при выполнении заданий: № 1.2 - определение научного метода , № 2.4 – значение каракатицы в жизни человека, № 3.1 – описание малого прудовика, № 4.1 и 4.2 - определение типа питания разных организмов, № 5.1 и 5.2 – плоские черви, № 9 – строение тела ракообразных, № 10 – работа по рисунку, № 13.2 – определение породы животного по рисункам.

Задачи : научить учащихся характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных; строение органов и систем органов животных разных систематических групп; различать по внешнему виду и описанию организмы разных системных групп; осуществлять классификацию животных; характеризовать приспособления животных к условиям среды обитания.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

18 сентября 2020 года учащиеся 7 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по географии.

Принимали участие 12 учащихся, что составляет 92,3 % от общего количества обучающихся 7 класса.

Структура проверочной работы:

Работа содержала 10 заданий. В заданиях: № 1 было 2 вопроса, в № 2 – 2 вопроса, в № 3 – 3 вопроса, в № 4 – 3 вопроса, в № 5 2 вопроса,

в № 6 – 2 вопроса, в № 8 – 2 вопроса, в № 9 – 3 вопроса, в № 10 – 2 вопроса, в задании № 10.2 - 2 вопроса

Система оценивания проверочной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оцениваются 1 баллом.

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1. 7. 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 5.1, 8.2, выставляется 1 балл ; если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 37

Система оценивания выполнения работы :

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 9	10 - 21	22 - 30	31 - 37

вариант	Кол – во уч - ся
1	6
2	6
Всего уч - ся	12

Критерии оценивания	Количество уч - ся	%
«5»	1	8,3 %
«4»	6	50 %
«3»	3	25 %
«2»	2	16,3 %
Средний балл - 3,5		

Результаты набранных баллов

баллы	9	10	15	19	22	24	26	28	29	30	33
Кол. Уч.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Более высокие результаты:

Фамилия имя	Баллы.	отметка
Годорожа Михаил	33	5
Абдуллаева Назрин	30	4
Кузьмина Ольга	29	4
Корнеева Анастасия	28	4
Багирова Карина	26	4
Блистанова Софья	24	4
Маганова Анастасия	22	4

Низкий результат у Бэлан П. и Дорогих А. по 9 баллов

Итоги выполнения заданий

№ зад.	1		2			3			4			5		6		7	8		9			10		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2		1	2	1	2	3	1	2	3
Справ ились С задани ем	1 2 1 0 0 %	4 3 3, 3 %	3 2 5 %	3 2 5 %	6 5 0 %	9 7 5 %	8 6 6, 6 %	8 6 6, 6 %	9 7 5 %	8 6 6 %	9 7 5 %	1 1 9 1, 6 %	1 2 1 0 %	1 1 9 1, 6 %	1 1 9 1, 6 %	9 7 5 %	1 1 9 1, 6 %	1 0 8 3, 3 %	1 5 8 1, 6 %	5 4 6 6 %	8 6 6 %	1 0 8 3, 3 %	4 3 3 %	-
Не Справ ились С задани ем	-	8 6 6, 6 %	9 7 5 %	9 7 5 %	6 5 0 %	3 2 5 %	4 3 3, 3 %	4 3 3, 3 %	3 2 5 %	4 3 3, 3 %	3 2 5 %	1 8, 3 %	-	1 8, 3 %	1 8, 3 %	3 2 5 %	1 8, 3 %	2 1 6, 6 %	2 1 6, 6 %	7 5 8, 3 %	4 3 3 %	2 1 6, 6 %	8 6 6, 6 %	1 2 1 0 %

Трудности (или невнимательность при чтении заданий) у учащихся вызвали задания: № 1.2 – подписать океаны, омывающие материк;

№ 2.1 – поставить точки на карте по координатам; № 2.2 – определение направления точки относительно другой; № 2.3 – определение названия реки на основе текста; № 3 – не все справились с заданиями по топографической карте; № 9.2 - не все смогли описать торнадо;

№ 10.2 и 10.3 – это задания на полезные ископаемые своего региона (учащиеся имели в виду свои окрестности, где проживают) поэтому давали отрицательный ответ. (В будущем вопрос должен быть поставлен более конкретно, а не расплывчато)

Формировать у учащихся умений:

работы с номенклатурой карт, контурными и топографическими картами
называть и объяснять географические закономерности природных процессов
работать с основными источниками географической информации: картами, таблицами
устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами
знание своего края

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

2 октября 2020 года учащиеся 8 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по географии.

Принимали участие 17 учеников, что составляет 94,4 % от общего количества обучающихся 8 класса.

Структура проверочной работы

Работа содержала 8 заданий. В заданиях № 1 было 4 вопроса, в № 2 – 3 вопроса, в № 3 – 4 вопроса, в № 4 – 3 вопроса, в № 5 – 2 вопроса,

в № 6 – 3 вопроса, в № 7 – 2 вопроса, в № 8 - 3 вопроса.

Система оценивания проверочной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 оцениваются 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2, 5.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2, 5.1, выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения всей работы – 37

Система оценивания выполнения всей работы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 – 37

вариант	Кол –во уч -ся
1	8
2	9
Всего уч -ся	17

Критерии оценивания	Количества учащихся	%
«5»	-	-
«4»	4	23,5 %
«3»	10	58,8 %
«2»	3	17,6 %
Средний балл - 3,1		

Результаты набранных баллов

баллы	4	5	11	15	16	17	19	21	23	24	28	29	30
Кол. Уч.	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1

Более высокие результаты

Фамилия имя	баллы	отметка
Исакова Мария	30	4
Мещерякова Софья	29	4
Абдуллаева Малак	28	4
Камолова Ойша	28	4

Низкие результаты

Фамилия имя	баллы	отметка
Ананьев Иван	4	2
Калямин Илья	5	2
Савинов Сергей	5	2

Итоги выполнения заданий:

№ зад.	1				2			3				4			5		6			7		8		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
Справились С заданиями	17 100 %	11 64, 7%	6 35, 3%	11 64, 7%	14 82, 4%	12 70, 6%	15 88, 2%	10 58, 8%	5 29, 5%	9 53 %	11 64, 7%	10 58, 8%	5 29, 4%	5 29, 4%	10 58, 8%	10 58, 8%	2 11, 8%	8 47, 1%	5 29, 4%	5 29, 4%	8 47, 1%	7 41, 2%	9 53 %	5 29, 4%
Не выполнили задания	-	6 35, 3%	11 64, 7%	6 35, 3%	3 17, 6%	5 29, 4%	2 11, 8%	7 41, 2%	12 70, 6%	8 47, 1%	6 35, 3%	7 41, 2%	12 70, 6%	12 70, 6%	7 41, 2%	7 41, 2%	15 88, 2%	9 53 %	12 70, 6%	12 70, 6%	9 53 %	10 58, 8%	8 47, 1%	12 70, 6%

Затруднения у учащихся были при выполнении заданий: № 1.3 – определение координат точки, № 1.4 – не все определили географический объект по описанию в тексте; № 3.2 – заполнение на контурной карте квадратов с предложенными климатограммами; № 3.4 – определение природной зоны по предложенной характеристике; № 4.2 и 4.3 распределение этапов горообразования и процессов их сопровождающих; № 6 – часовые пояса; № 7.1 – нанесение на политическую карту страны; № 7.2 - не правильно определена структура занятости населения по странам; № 8 – работа с рисунками по определению страны зарубежного сверстника и ответы на вопросы интервью.

Формировать у учащихся умения:

Работать с основными источниками географической информации (картами, таблицами, диаграммами)

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и стран

Называть и объяснять географические закономерности природных процессов

Определять время в различных пунктах

Работать с контурными картами

Давать комплексную физико - географическую характеристику объектов

Устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками

Распознавать и объяснять особенности природы отдельных территорий.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе

7 октября 2020 учащиеся 9 класса МКОУ Филипповской СОШ участвовали во Всесоюзной проверочной работе (ВПР) по географии.

Принимали участие 14 учеников, что составляет 87,5 % от общего количества обучающихся 9 класса.

Структура проверочной работы:

Работа содержала 8 заданий. В заданиях: № 1 было 3 вопроса, в № 2 – 2 вопроса, в № 3 – 3 вопроса, в № 4 – 2 вопроса, в № 5 – 3 вопроса,

В № 6 – 3 вопроса, в № 7 – 3 вопроса, в № 8 – 3 вопроса.

Система оценивания проверочной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 1.3, 7.1 выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы - 40

Система оценивания проверочной работы

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 12	13 - 26	27 - 35	36 - 40

вариант	Кол. Уч - ся
1	7
2	7
Всего учащихся	14

Критерии оценивания	Колич. учащихся	%
«5»	-	-
«4»	-	-
«3»	14	100%
«2»	-	-
Средний балл - 3		

Результаты набранных баллов

баллы	13	15	16	18	19	21	22	23	24	25
Кол. Уч.	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2

Более высокие результаты

Фамилия Имя	Баллы
Заводская Яна	25
Шилов Михаил	25
Брызгунова Алина	24
Камолов Ам.	23
Скороходов Дмитрий	23
Баталова Анастасия	22
Семенова Кристина	22
Бусурина Полина	21

Итоги выполнения заданий:

№ зад.	1			2		3			4		5			6			7			8		
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Справ ились С задани ем	1 2 8 5, 7 %	5 3 5, 7 %	3 2 1, 4 %	1 2 8 5, 7 %	6 4 2, 8 %	1 4 1 0 %	1 0 7 1, 4 %	1 1 7 8, 5 %	8 5 7, 1 %	6 4 2, 8 %	2 1 4, 3 %	2 1 4, 3 %	1 2 8 5, 7 %	9 6 4, 3 %	7 5 0 %	4 2 8, 6 %	1 4 1 0 %	1 1 7 8, 5 %	1 2 8 5, 7 %	8 5 7, 1 %	8 5 7, 1 %	2 1 4, 3 %
Не справи лись С задани ем	2 1 4, 3 %	9 6 4, 3 %	1 1 7 8, 5 %	2 1 4, 3 %	8 5 7, 1 %	- - - - %	4 2 8, 6 %	3 2 1, 4 %	6 4 2, 8 %	8 5 7, 1 %	1 2 8 5, 7 %	1 2 8 5, 7 %	2 1 4, 3 %	5 3 0 %	7 5 0 %	1 0 7 1, 4 %	- - - - %	3 2 1, 4 %	2 1 4, 3 %	6 4 2, 8 %	6 4 2, 8 %	1 2 8 5, 7 %

Затруднения у учащихся были при выполнении заданий: № 1.2 – определение страны с которой Россия не имеет морской границы; № 1.3 – работа с диаграммами по протяженности границ с предложенными странами; № 2.2 – вычисление расстояния в км ; № 4.1 – заполнение таблицы на основе предложенного текста; № 4.2 – нанесение на контурную карту названия рек, упомянутых в тексте; № 5.1 – работа с климатограммами; № 5.2 – определение типа климата на основе текста; № 5.3 – определение климатообразующих факторов Владивостока; № 6.1 – заполнение таблицы на основе карты с опорными пунктами; № 6.2 – расчет времени (часовые пояса); № 6.3 – не определен природный комплекс и водные объекты на основе текста; № 8 – вопросы по своей области.

Формировать у учащихся умения:

Работать с основными источниками географических знаний (картами, графиками, диаграммами, таблицами)

Определять географическое положение России и ее регионов

Работать с контурной картой

Определять время по часовым поясам в разных пунктах страны

Определять особенности климата по климатограммам

Работать с текстом по определению особенностей природы отдельных территорий

Составлять описания отдельных объектов природы и природного комплекса

Определять экологические проблемы природных регионов

Больше уделять внимания изучению своего края.

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

17 сентября 2020 года обучающиеся 6 класса МКОУ Филипповская СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории.

Принимали участие - 21 обучающихся, что составляет 87,5% от общего количества обучающихся 6 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 8 заданий. Задания 1, 2, 7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 3,4,6,8 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В задании 5 работа с картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1,2,7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1,2,5,7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 6,8 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 3,4, оцениваются 3 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	2	6	2	1	11
2	3	3	3	1	10
Комплект	5	9	5	2	21

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (4 баллов) 16 обучающихся. Не набрали минимального балла три обучающихся: Смаев Артем, Колымагин Вячеслав, Шарифов Шукрон, Костюнина Арина, Сурта Яна. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	2	1%
«4»	5	23,8%
«3»	9	42,8%
«2»	5	23,8%

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения

планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по истории в 6 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, в том числе не умение работать с картой. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 3,4,6,8.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется**:

- Отработать навыки по работе с картой;
- Провести опрос на тему определений, повторить даты по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

15 сентября 2020 года обучающиеся 7 класса МКОУ Филипповская СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории.

Принимали участие - 11 обучающихся, что составляет 85% от общего количества обучающихся 7 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий. Задания 1, 2, 8–9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 3,4,6,7,10 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В задании 5 работа с картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1,2,8,9,5 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1,2,8,9,5 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 7 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 3,4,6,10, оцениваются 3 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -20 .

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	4	1	0	6
2	2	2	1	0	5
Комплект	3	6	2	0	11

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (6 баллов) восемь обучающихся. Не набрали минимального балла три обучающихся: Бэлан Петр, Кондратьев Вадим Дорогих

Александр. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	0	0
«4»	2	18%
«3»	6	54,5%
«2»	3	27%

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по истории в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, в том числе не умение работать с картой. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 3,4,6,7,10. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с картой;
- Провести опрос на тему определений, повторить даты по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

17 сентября 2020 года обучающиеся 8 класса МКОУ Филипповская СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории.

Принимали участие - 15 обучающихся, что составляет 88% от общего количества обучающихся 8 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий. Задания 1, 2-4, 6-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 8-12, нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В задании 5 работа с картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1,2,4,6,7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1,2,4,6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5,8,11 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 9 и 10, оцениваются 3 баллами. А задание 12, оценивается 4 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -25 .

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	2	4	2	0	8
2	2	5	0	0	7
Комплект	4	9	2	0	15

Набрали минимальный проходной балл (7 баллов) одиннадцать обучающихся. Не набрали минимального балла четыре обучающихся: Калямин Илья, Жак Кирилл, Савинов Сергей, Ананьев Иван. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	0	0
«4»	2	13,3%
«3»	9	60%
«2»	4	26,6%

- Отработать навыки по работе с картой;
 - Провести опрос на тему определений, повторить даты по результатам опроса
- организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
 - Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
16	1	1	0	0	0	100%	100%	100%

№	ФИО учащегося	вариант	Индивидуальные результаты учащихся													Максимальный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	Номера заданий						12	13			

1	Баталова А.А.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	24	5	5
---	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задан ия	Базовые умения и УУД	Максим альный балл	Средни й % выполн ения по ОУ
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	1(Б)	100%
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	1(Б)	100%
3	Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	1(Б)	100%
4	Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	1(Б)	100%
5	Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	2(Б)	100%
6	Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	1(Б)	100%
7	Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	2(Б)	100%
8	Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	1(Б)	50%
9	Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	1(Б)	100%

10	Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	1(Б)	75%
11	Задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).	3(Б)	100%
12	Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	1(Б)	50%
13	Задание 13 проверяет знание истории родного края.	2(Б)	50%

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.-50 %
- **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.-75%
- Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны-50%.
- **Задание 13** проверяет знание истории родного края-50%.

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, стабильности успеваемости-100%.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество знаний составляет 100 %.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились.

6.Рекомендации по улучшению результатов по истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять

грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Екатерина II).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
9	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1,3,4,10 и №12	ШМО

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

24 сентября 2020 года обучающиеся класса МКОУ Филипповская СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по обществознанию.

Принимали участие - 11 обучающихся, что составляет 85% от общего количества обучающихся 7 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 8 заданий. Задания 2, 4 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 1,5,6,7,8 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В задании 3 работа с графиком.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 2,4 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 2,4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 6, оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 5,7 оцениваются 3 баллами. Ответы на задания 1,3 оцениваются 4 баллами. И задание 8 оценивается 5 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Распределение отметок по вариантам

	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	2	1	2	6
2	1	1	3	0	5
Комплект	2	3	4	2	11

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (9 баллов) 9 обучающихся. Не набрали минимального балла два обучающихся: Дорогих Александр, Кондратьев Вадим. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	2	18%
«4»	4	36,3%
«3»	3	27,2%
«2»	2	18%

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по обществознанию в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, в том числе не умение работать с графиком. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 1,5,6,7,8.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Провести опрос на тему определений, результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

24 сентября 2020 года обучающиеся класса МКОУ Филипповская СОШ участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по обществознанию.

Принимали участие - 15 обучающихся, что составляет 83,3% от общего количества обучающихся 8 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 8 заданий. Задания 2,4,6,8 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 1,5,7 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В задании 3 работа с графиком.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 2,4,6,8 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 2,4,6,8 оценивается 1 баллом. Ответы на задания 5,7 оцениваются 3 баллами. Ответы на задания 1,3 оцениваются 4 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-9	10-15	16-18

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	0	3	2	1	6
2	3	1	5	0	9
Комплект	3	4	7	1	15

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (4 баллов) 12 обучающихся. Не набрали минимального балла три обучающихся: Савинов Сергей, Жак Кирилл, Ананьев Иван. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	1	6,6%
«4»	7	46,6%
«3»	4	26,6%
«2»	3	20%

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по обществознанию в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, в том числе не умение работать с графиком. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 1,3,5,7.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Провести опрос на тему определений, результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

8 октября 2020 года обучающиеся 8 класса МКОУ «Филипповская СОШ» участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по физике.

Принимали участие - 14 обучающихся, что составляет 82% от общего количества обучающихся 7 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3-6, 5-7 требуют краткого ответа в виде

комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 10, 11 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1, 3-7, 9 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1,3-7 и 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 10 и 11, оцениваются 3 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -18 .

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	1	6	1	1	9
2	0	5	0	0	5
Комплект	1	11	1	1	14

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (5 баллов) девять обучающихся. Не набрал минимального балла один обучающийся: Калямин Илья. Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	1	7%
«4»	1	7%
«3»	11	79 %
«2»	1	7%
Средний балл:	3,1	

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с выше изложенным **рекомендуется:**

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Аналитическая справка о проведении Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе

29 сентября 2020 года обучающиеся 9 класса МКОУ «Филипповская СОШ» участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по физике.

Принимали участие - 14 обучающихся, что составляет 87,5% от общего количества обучающихся 9 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3-7, 9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 10, 11 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1, 3-7, 9 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 1,3-7 и 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 10 и 11, оцениваются 3 баллами. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы -18 .

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Вариант	2	3	Кол-во уч.
1	1	6	7
2	1	6	7
Комплект	2	12	14

Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.

Набрали минимальный проходной балл (5 баллов) десять обучающихся. Не набрали минимального балла два обучающихся: Скороходов Дмитрий и Титова Надежда.

Предполагаю, что эти обучающиеся под воздействием стресса не показали свои истинные знания. Кроме того, эти обучающиеся много уроков пропускали по болезни, были не уверены в своих силах и испытывали стресс на ВПР.

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	0	
«4»	0	
«3»	12	85,7%
«2»	2	14,3%
Средний балл:	2,9	

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 5, 8, 9, заданиях. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Количество теплоты», «Масса. Плотность» и «Силы»
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МКОУ Филипповская СОШ в 2020-2021 учебном году показал:

1. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по истории 9 класс, географии в 7 классе (58,3%), русскому языку в 8 классе (56,3%);
2. Высокий уровень успеваемости математика, история, география 9 класс, окружающий мир 5 класс, биология 6 класс, биология, математика 7 класс, физике 8 класс,
3. Самый высокий средний балл по истории 9 класс (5), окружающий мир 5 класс (3,62)

Были выявлены проблемные задания по каждому предмету. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и
повышению результативности работы**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.