

CORRIENTE ALTERNA

10

Periódico Estudiantil Ingeniería Eléctrica UN Año 3 No. 9 - Noviembre 1985



UN todo blanquito

demid.

... un banquete ilimitado de aca-

A los hambrientos les dieron en la vena del gusto. Manjares, que a lo lejos se apreciaban como provocativos, pero que al saborearlos tenían un sabor agrio, un olor fétido, un color oscuro, y un bocado, por demás, muy duro de comer. Ese agrio de represivo, esa fetidez de la mediocridad, ese oscuro como imagen de una ausencia de pedagogía, y un bocado tan duro que no sabemos como entrarle cuando ya nos dan el otro.

Y es que a nosotros llegaron platos de fotocopias, documentaciones extranjeras difíciles de degluir por los dientes, aún de leche, de nuestro inglés personal, conferencias repletas de errores, textos simplones

Fal parece que los únicos que estaban preparados para este banquete eran los maestros, nuestros chefs, y encontraron campo abierto en un grupo de estudiantes desprevenidos que hasta el momento no han tomado una posición clara de su papel que juegan en la universidad. A falta de una sala de degustación, encontramos material teórico por todos los rincones, pero carente de calidad, aprovechando que 'a buena hambre no hay mal pan'. Los estudiantes no hemos sido más que meros instrumentos del cuerpo universitario que pretende cambiar la universidad del cierre a la mañana, para beneficio de quién?, con el sacrificio de quién? Queremos ser la respuesta de la primera pregunta mas no de la segunda. El estudiantado clama por un cambio pero quiere ser parte activa del mismo, pero atragantándolo con materiales teorizantes absolutos no se va a lograr. Por qué no se hace una evaluación del material académico tanto de enseñanza como de aprendi-

EDITORIAL

CONTRA EL DOLOR, EL OLVIDO Y EL MIEDO

Nunca antes vivió la UN tanto silencio y tanto miedo bajo el pretendido ambiente de normalidad y excelencia académica implementado por don Marco Palacios, distinguido intelectual colombiano, cuyo accionar se fundamenta en teorías filosóficas originarias del siglo XII, que propugnan por verdades de fe incontrovertibles ("Las denuncias sobre el 16 de mayo carecen de veracidad"), y por el argumento de autoridad expresado en que cualquier proposición sostenida por el señor rector es ya verdad absoluta y toda la comunidad universitaria debe aceptarla como tal; ejemplo de ello es el diagnóstico sobre la universidad de reciente aparición a divulgarse "no como consulta ni como plebiscito, porque no estamos en onda democratera".

Por eso nada de raro tiene que la imagen de la universidad que las directivas venden fuera de las estrechas puertas de la 45 y de la 26, sean pobres programas y presentaciones en la TV que, a pesar de contar con el apoyo institucional, no rebasan un pobre nivel de realización y una lánguida y burda copia de lo que realmente vive la UN; y hacia dentro, paredes tan blancas como su actividad mental, todo ello expresión física de una política que busca convertir la universidad en UN politécnico amorfo y acrílico, donde se ha relegado lo esencial, y preferido conservar lo secundario, de espaldas a una compleja realidad nacional que se prefiere ignorar o lo que es peor, negar.

Ante esta actividad de la UN, nada novedosa por cierto, CORRIENTE ALTERNA ha planteado en sus tres años de trabajo el que somos solidarios con el país y que darle sistemáticamente la espalda a esa realidad es política que fracasará tarde o temprano arrastrando en su caída a tantos y tantos émulos del avestruz.

Por ello hemos propugnado por una organización estudiantil independiente; planteado y discutido los problemas de dependencia tecnológica e incapacidad de nuestra ingeniería para encarar los retos que el país le plantea; gido una docencia realista y no una torpe retahíla de materiales pasados de moda y, en la medida que somos parte fundamental de la Facultad, luchado porque tengamos acceso a toda su infraestructura y tener participación en las directrices que se le imprimen, y no ser espectadores atados de pies y manos de su quehacer, como siempre se nos ha querido ver a los estudiantes.

Presentamos, pues, este número de CORRIENTE ALTERNA, fruto de la reflexión y la evaluación de tantos hechos ocurridos en los dos últimos años en la UN. Se trata de un renacer de actividades, en momentos en que su crisis amenaza con dejarla muerta de una vez por todas.

Será el último número que salga en 1985 y esperamos que este material, sumado a las conclusiones del foro ASALTO A LA ACADEMIA y al ciclo de conferencias realizado este semestre, amplíen los elementos de juicio de los compañeros a fin que los 25 años a celebrar en el Departamento sean motivo para obtener mejoras de docencia, la dotación y el nivel de discusión y no sirvan únicamente para inocuas celebraciones, tan de moda hoy en la Universidad Nacional.

En este #:

AVALANCHA
ACADEMICA

SOBRE LOS C.A.C.

HASTA CUANDO
COMPAÑEROS?

CARBUROCRACIA

MALVIVA
Y DEJE VIVIR

"MARGARITA"
(Cuento)

Nadie mejor que un cangrejo para manejar el equívoco. Nadie. Ni siquiera los viejos surrealistas cuando elaboraban un cadáver exquisito, poema a varias manos donde campeaba el azar, creo que hayan llegado al despropósito, al ingenio por accidente, al verdadero automatismo síquico, como puede hacerlo un cangrejo.

Jean Charles es un francés, autor de un libro divertido y dislocado: "La Feria de los Disparates". En él hace acopio de definiciones y respuestas de los cangrejos (nombre dado en Francia a los malos estudiantes)

Algunas de las respuestas de los cangrejos parecen intencionalmente burlescas contra los métodos librescos y vacuos de los profesores.

Ejemplo: el estudiante de primaria a quien preguntaron qué es una Necrópolis. Necrópolis, dijo, es un barrio residencial de la alta burguesía. Un verdadero disparate que se aproxima, sin duda, a la realidad.

- El verdadero fundador del reino de Israel fue David, quien mató al gigante Colgate.
- La sociedad romana comprendía: los batracios, los plebeyos y los esclavos, que enían el derecho de callarse.
- Jesús fue bautizado por San Juan Bautista. Este se alimentaba de langostas: era el mayor insecticida del desierto.
- Jesús fue crucificado entre dos ladrones. Cuando resucitó se apareció primero a las mujeres, para que la noticia corriera más de prisa.
- Napoleón murió en brazos de Santa Elena. Fue enterrado en los Inválidos, donde yace, con la cabeza a un lado y los pies a otro.
- En 1875 sólo los hombres entraban en la urna. Hoy, para ser elector, hay que pertenecer a ambos sexos.

- Argentina es un país que produce rebañones de bueyes y revoluciones.
- Los hombres que exploran las grutas y las corrientes subterráneas se llaman ginecólogos.
- Una llanura es una montaña llana.
- Las montañas tienen tres partes: la más alta, la menos alta y la parte que está entre las dos. Se usan para la oración.

- Centauros son los habitantes de Ceuta.
- Cánicula: pequeño instrumento empleado para introducir un líquido en el ano.
- Cemento armado: sirve para proteger a la gente contra los ladrones.
- El calamar: llamado así porque cala los mares.
- La soberbia: es un apetito desordenado de comer y de beber que se corrige practicando la lujuria.
- Consola: mujer de un consul.
- Estrategia: arte de hacer creer al enemigo que todavía se tienen cartuchos.
- Martirio: montón de leña sobre el fuego con un hombre encima.
- Parricida: hombre que mata a los parisiños.
- Viudo: marido de una viuda.
- Sexagenario: hombre obsesionado por todo lo que concierne al sexo opuesto.
- El alcohol da cirrosis de hígado y vuelve frágiles los órganos del hombre. También puede volverlo a uno idiota, loco o eclesiástico.
- El alcohólico bajo el efecto de la bebida no se conoce a sí mismo y pierde la memoria. Puede muy bien suicidarse una noche y no acordarse de nada a la mañana siguiente.
- Movimientos del corazón: el corazón siempre está en movimiento; sólo está parado en los cadáveres.
- La piel: es un vestido sin el cual no resistiríamos los porrazos, es además un muro de contención para que no se nos salgan las carnes.

(Nueva Frontera)

En la feria de los disparates

¿Por qué no se evalúa el nivel pedagógico de los profesores? al alcalde quién lo ronda? Estamos tan dormidos que en la materia de accionamientos seguimos tomando como texto guía uno tan anticuado (de hace más de tres décadas) que ya está mandado a recoger.

Y de la actualización de los Laboratorios de Eléctrica ni hablar. El sector eléctrico ha avanzado mucho y la universidad avanza con pasos paquidémicos

Pero claro, no podía faltar un aperitivo antes de comenzar una clase, así lo demuestran los quiseses sorpresa, que más que una evaluación acumulativa es un arma eficaz para garantizar la asistencia a clase. Pero como todo tipo de plato sofisticado va adornado, estos microparciales de una y dos horas presentan como ingrediente especial una cascarita muy atractiva para el profesor mas no para el degustador, que destrozado por los nervios la pasa desapercibida, y en el resbalón queda regado el esfuerzo semanal del sacrificio.

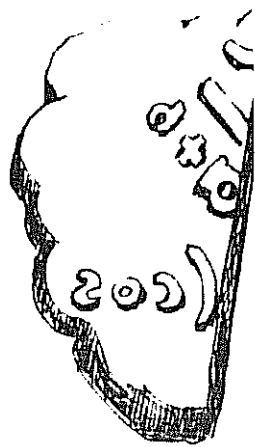
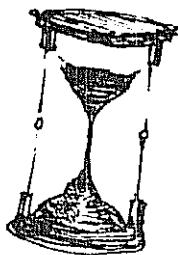
Como buenos gastrónomos de esta escuela, exigimos en nuestra mesa más que cantidad calidad. Calidad respecto al profesor y al material suministrado por él ya que una clase es el conjunto profesor-alumno, los cuales deben estar en continúa actividad para lograr la eficacia de la misma. El trabajo lo deben efectuar ambos estando al día. El maestro no tiene por qué esgorgarse y menos el alumno. Además el aspecto pedagógico es factor importante en el logro de un buen aprendizaje y en ese punto también se exige actualización o de lo contrario tenemos el reflejo de la mayoría de profesores de ingeniería, cuya pedagogía deja mucho que desear.

Y es que los alumnos ya no comentan a qué clase van sino a qué quizz van. Si se hace necesario elevar el nivel académico lo vamos a lograr si la ley es para todos. La consulta, la investigación, la documentación es necesaria y no vamos en su contra, pero cuando se exagera no se puede desenvolver en forma acertada en los tres campos, el aprendizaje se ve truncado.

Esta glotonería académica sin planeación alguna no logrará sus frutos y lo anticipamos desde ya, porque en parte se hace como medio de control sobre los estudiantes, y los hechos actuales y los que vendrán se manifestarán como la negación de ese tormentoso asedio.

Si vamos a ser atendidos con banquete teorizante como el que estamos viviendo tenemos antes que estar preparados. Se debe educar al estudiante para la consulta, para acudir a otras fuentes de información diferentes de las tradicionales, se debe lograr una clase activa, un trabajo interrelacionado profesor-alumno, se debe encaminar al alumno hacia la investigación para que la ejecute durante toda la carrera y no solamente cuando va a proyectar

Si nos van a ofrecer cantidades de academia, por favor, se la cambiamos por calidad académica y mucho valor nutritivo, porque estamos bastante desnutridos.



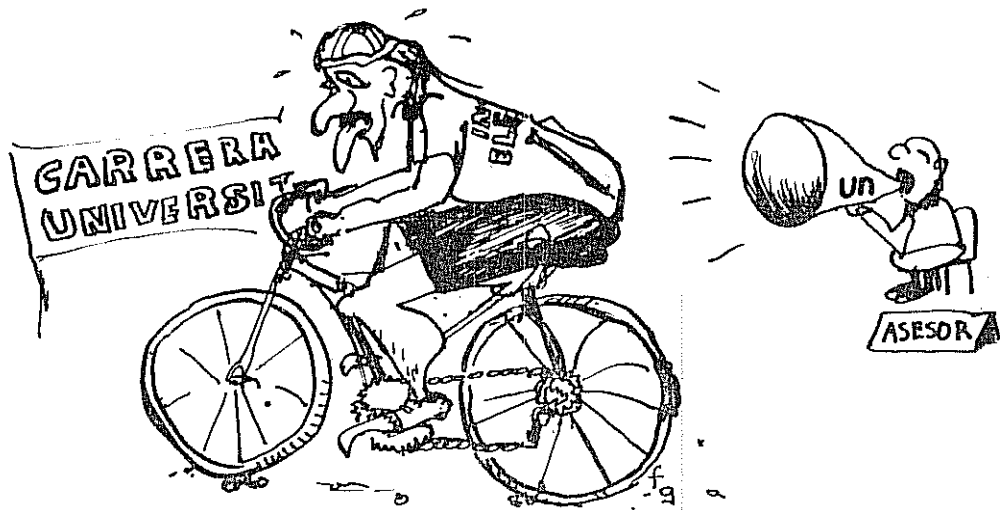
y cultural

Posterior al ocho de abril del año en curso hasta estos días de difícil supervivencia, se observan dos fenómenos a nivel cultural en la UN. El primero es la realización de cursos libres de variada modalidad, y el segundo, permanentes espectáculos, tanto en el auditorio León de Greiff como en el de Artes. Evidentemente este fenómeno -sin ignorar otros como conferencias, actividades deportivas, etc.- no es malo. Lo que es motivo de interrogación y no esta muy claro es si existe una adecuada política cultural hacia el tipo de profesional que esta formando la Universidad Nacional o simplemente se limita a presentar espectáculos con la participación de grupos en su mayoría ajenos a ésta y sostener que los estudiantes se estan culturizando?

La respuesta adquiere mayor actualidad despues de ver una muy pobre Semana Universitaria que reflejó el estado actual de la UN: pobre del todo y con muy poco que mostrar prácticamente nada (si bien para los conformistas y rutmarios mas vale poco que nada).

La Universidad debe conocer el medio exterior para enriquecer la formación de sus asociados y crear condiciones para que se genere un movimiento cultural que no sea ajeno a esa realidad. Debe pues dar espacios de trabajo a sus miembros y dotarlos de elementos básicos para el desarrollo de estas actividades.

Los cursos libres pueden ser uno de estos espacios



SOBRE EL C.A.C.

Para esta época se acercan de nuevo las elecciones a los Comités Asesores de Carrera. Ya se ha empezado a dar sugerencias de la aparente importancia de estos Comités y sobre todo de la participación de los estudiantes en él, para que propongamos candidatos y luego elegir dos representantes. Tal vez va a suceder como la ocasión anterior, donde la participación de estudiantes fué mínima y los candidatos que aparezcan no van a ser verdaderos representantes nuestros, debido a la poca importancia e influencia del estudiante en el C.A.C. y de éste en organismos superiores como el Consejo Directivo de la Facultad.

Después de establecidos estos Comités en Ingeniería es poco lo que se sabe de sus actividades, ya que no han divulgado ningún artículo ni han citado, al menos, a alguna reunión informativa, a no ser que por interés personal se trate de conseguir información sobre las tareas realizadas, a través de los Directores de Carrera o docentes, mas no de los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos no se sabe quienes son, o han pasado desapercibidos.

Durante este período de funciones la participación estudiantil fué mínima y era de esperarse debido a la poca importancia que jugamos los estudiantes en este Comité (como es ya sabido, solo se llevan sugerencias, quizás a criterio personal del representante y no fruto de un consenso de los estudiantes de la carrera) siendo nosotros el indicador más preciso de las fallas en nuestros planes de estudio y métodos de enseñanza. Muy a pesar de ello los cambios que se proponen, discuten y aceptan, signoran esa realidad, siendo decisión unilateral entre docentes y Directores de Carrera.

De las funciones importantes que debiera desarrollar el C.A.C. como calidad de la enseñanza, cumplimiento del programa por parte de los docentes, mejoramiento de los planes de estudio y métodos de enseñanza—aprendizaje, adecuación de estos a las necesidades de la comunidad, no hemos escuchado ni siquiera rumores. Al parecer se han dedicado a funciones insustanciales como revisar el kárdex de cada estudiante no para orientarlo —como lo hacían muy pocos profesores consejeros—, sino más bien para determinar donde pudo haber cometido fallas contra el Reglamento Académico como prerequisites y promedio.

- Laboratorios.
- Biblioteca.
- Investigación.
- Extensión de la universidad hacia el sector público y privado.

Partiendo de la base de no tener los suficientes elementos para realizar un análisis profundo dentro del marco universitario y de la ausencia de quienes han confrontado el programa con la realidad, como son los egresados, se llegó a las siguientes

CONCLUSIONES

Plan de estudio

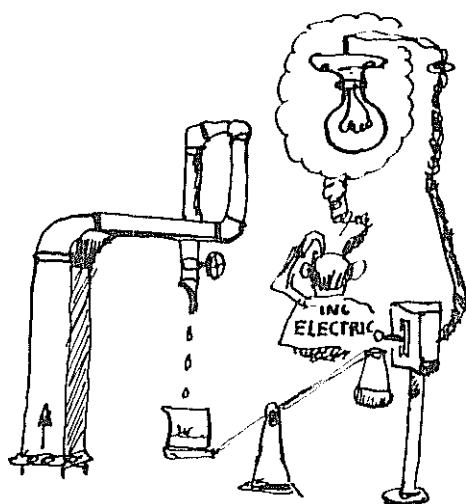
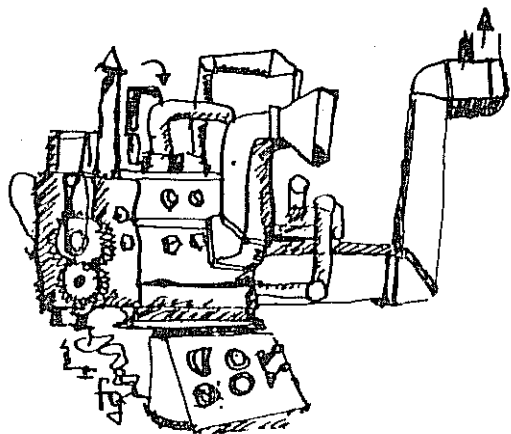
- El enfoque de la carrera desde sus inicios ha sido eminentemente técnico por influencia de sus creadores.
- Este enfoque ha dado algunos resultados en el sector y en la industria, pero se queda corto ante las necesidades reales del país.

Conclusión - Es prioritario adecuar el programa en cuanto a la transferencia de tecnología que logre dar pasos hacia la independencia tecnológica.

9 - El programa debe ser más integral para que el estudiante adquiera una capacidad crítica y creativa y de servicio social.

Evaluación de profesores

- Es importante dar a conocer los resultados obtenidos por las evaluaciones durante los tres semestres anteriores y así poder analizar la eficacia



cia de éstas, planteando soluciones inmediatas en los casos que se requiera y no tan a largo plazo como se pretende.

- La forma y el momento de contestar las evaluaciones por parte de los estudiantes no permiten dar una respuesta seria pues se queda en el simple requisito para salir del paso y matricularse.

- Se ven fallas en la transmisión de los conocimientos por la falta de una adecuada pedagogía, por lo tanto se propone la realización de seminarios y charlas en períodos vacacionales que llenen este vacío.

- En algunas materias se desarrolla el programa con textos desactualizados que sean de los programas una repetición desenfocada e ineficaz.

Laboratorios

- Es necesario hacer un replanteamiento en la dotación para que, bajo programas de investigación se le de el uso adecuado.
- Los aparatos y equipos se han deteriorado por el uso y es fundamental hacer una dotación que permita el desarrollo de una buena práctica, pues la capacidad por estudiante no es la suficiente.

Aunque la participación por parte de los compañeros y de los profesores no fue la mejor, se vió la necesidad de realizar este tipo de actividades con más continuidad que logre la vinculación de mayor cantidad de estudiantes como una posibilidad extraacadémica de formación que no se encuentra ni en los programas ni en los educadores.

CARBUROCRACIA

"Cuando me posesioné sentí miedo"

Marco Palacio

Con la Universidad cerrada, tuvo bastante libertad de acción, ante la indiferencia o el apoyo de profesores y trabajadores. Primero vino la reorganización total del Bienestar Estudiantil que, como él mismo lo dice, desapareció para que no haya residencias que tomar ni cafeterías que pelear. Sin contemplación demuele millones de pesos al dismantelar cafeterías y las habitaciones de residencias, prometiendo en su lugar una pista de patinaje, salones de esgrima y un hospital, inexistentes hasta el momento.

Convoca a los estudiantes, facultad por facultad para informarnos sobre los diferentes cambios; espera un estudiantado sumiso, ansioso por la reapertura de la universidad, cueste lo que cueste. No lo encuentra y llega a cancelar la reunión con compañeros de Artes, porque le era adversa.

En estas reuniones promete que las reformas de fondo se harán con la presencia de los estudiantes; sin embargo, ellas brillan por su ausencia: lo único visible hasta el momento es la conversión de prados en parqueaderos y la construcción de una vía que separa las residencias Gorgona y Camilo Torres de la Universidad.

Con la universidad abierta, la comunidad sabe que sobre ella pende la amenaza de utilización de la fuerza pública cada vez que se presente un amago de desorden; ejemplo de ello son los amedrantadores operativos en las calles 45 y 26 de los días 8 de octubre y 14 de noviembre.

Por ello es que quizá nadie ha levantado la voz para nada, ni siquiera para exigir la recuperación del tiempo perdido durante el cierre y que tanto prometió, o para señalar que la "adecuación" de las 17 cafeterías de la U.N. no ha pasado de ser un chiste malo.

Este es el panorama que después de un año de cierre tiene el señor rector. Pero si por un lado ha hecho muchas cosas, por otro nó. Es muy poco lo que se ha desarrollado a nivel de los elementos básicos que mejoran la docencia y facilitan la investigación. No hay dotación de laboratorios; no existen sitios de estudio; hay pintura sólo para las paredes exteriores, pero no para el interior de los edificios; no existe ningún control sobre los docentes, ni del cumplimiento de su horario de trabajo ni mucho menos de la calidad de su enseñanza.

Todo ello atenta contra el nivel académico de la Universidad, que no era el mejor en fecha anterior al cierre, prefigurando a la U.N. como un politécnico malo, al decir del profesor Emilio Yunis, en el que sus egresados no están en capacidad de afrontar proyectos de desarrollo acordes con las necesidades de la población.

Es este el legado de nuestro rector, que ha pesar de disponer de mucho tiempo y de no estar en onda democrática como el mismo dice, pasará a la historia por el cierre de cafeterías y residencias y por "bogotanzar" la U.N., mas no por los grandes cambios que la universidad necesita para responder a las necesidades del país.

DEL C.A.C.

Ing. Alberto Olarte

Con el fin de atender una invitación del periódico CORRIENTE ALTERNA para que a través de sus páginas se informe sobre las novedades en el Plan de Estudios y las expectativas que se tienen para el futuro inmediatamente a los estudiantes sobre el tema en referencia.

Como parte del trabajo que le corresponde adelantar, el Comité ha dedicado la mayor parte de su atención a la revisión y actualización del Plan de Estudios de la Carrera, actividad que no solamente exige la redefinición de objetivos y contenidos, si no que también requiere de las metodologías de la enseñanza, los sistemas de evaluación, los mecanismos para la retroalimentación y puesta en marcha de las medidas remediales, etc.

El esfuerzo que para el Comité implica desarrollar este trabajo, ha sido y será grande si se tiene en cuenta que para la Evaluación Curricular tarea por demás compleja, se requiere un marco conceptual y operativo sólido, con el cual no se cuenta ni en los planes de estudio ni en el esquema de trabajo de la Ingeniería. Con restricciones y con el propósito de fijar criterios que puedan ser tenidos en cuenta a nivel de la Facultad, el Comité resolvió abocar el problema, trabajando paralelamente en dos frentes:

1. La estructuración de un modelo teórico real para la Evaluación Curricular, ajustado a nuestras propias necesidades y limitaciones, que nos permita tener un Plan de Estudios dinámico, esto es, en el que los objetivos se formulen periódicamente y los correctivos sean operativamente factibles.
2. La introducción de elementos temporales, cuyo propósito es subsanar posibles deficiencias que no han sido suficientemente contrastadas y por tal razón se ofrecen como soluciones transitorias, que se convertirán en permanentes en la medida en que sus bondades sean evidentes.

Con respecto al primer punto se ha desarrollado una actividad pausada, avanzando en la conformación del modelo tratando de clarificar, no solamente los aspectos conceptuales, sino también los metodológicos. Es así como se ha logrado formular un Perfil Profesional, enmarcado en la denominada "Matriz de Campos y Funciones" que conduce a la configuración global de los tópicos del Plan de Estudios. Estos tópicos son desagregados en función de unos objetivos específicos para generar en esta forma las asignaturas o grupos de asignaturas que se requieran.

El siguiente paso parece ser la determinación de la estructura organizativa y funcional del Currículo, para la cual se han fijado como referencia cuatro áreas, interrelacionadas de tal forma que conduzcan a una formación integral: Área Profesional, Área Básica Específica, Área Básica Socio-cultural y Área Interdisciplinaria.

Comoquiera que en el aprendizaje están presentes elementos y procesos tan complejos, en esta primera fase el Comité ha centrado su atención en la componente cognocitiva del Plan de Estudios, sin adentrarse en los aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades y actitudes que debe contemplar el Currículo.

En lo relacionado con el segundo punto vale la pena señalar fundamentalmente dos cosas:

- a. El ofrecimiento de cursos nuevos, electivos técnicos, que resultan de las inquietudes de estudiantes, docentes y profesores que, como se dijo anteriormente, no han sido evaluados lo suficiente como para introducirlos permanentemente, pero en ausencia de esa verificación son acogidas para someterlas a prueba. Tal es el caso de Tópicos Especiales de Generación (sic), Transmisión y Distribución. Elementos de Producción Industrial, Micro-procesadores e Instrumentación, por citar algunos.
- b. La introducción de algunos cambios metodológicos en la enseñanza, que se vienen madurando con la realización de Talleres Docentes en el Departamento, lo cual ha contribuido a la revisión de prácticas de laboratorio, utilización de más ayudas educativas, modificación en los horarios (horas dobles), tutorías para los profesores que desean mejorar sus métodos, etc.

Con respecto a la proyección futura de la Carrera y del Departamento, el Comité encuentra en forma grata y complacida, que existe un buen ánimo de trabajo universitario, a través del cual, no solamente se puede cumplir con la academia, sino que la actividad se está extendiendo al Arte, a la Cultura, al Foro Técnico, etc. Es necesario destacar la importancia que para un buen trabajo de Comité, tiene la participación de los alumnos, no solo a través de la representación estudiantil contemplada en el Estatuto General de la Universidad, sino mediante el contacto directo con la Dirección Académica de la Carrera, pues de sus aportes depende la consolidación de un Plan de Estudios, que refleje el deseo de las mayorías, con mas razón ahora, cuando se propone hacer un mayor esfuerzo, para lograr un Currículo que dé al Ingeniero una formación 'Empresarial' para el desarrollo industrial y así poder desvanecer un poco esa vieja práctica de la 'empleomanía'. Utópico es aspirar la acogida unánime de cualquier medida.

ciudad universitaria, agosto de 1985.

"malviva y deje morir"

Una vez más nos vemos afectados por una catástrofe sin precedentes en el país. Hemos recibido toda clase de información sensacionalista al respecto. Y no es para menos ya que la toma del Palacio de Justicia había fertilizado el ambiente. El gobierno se lava las manos señalando que los destructores del Palacio de Justicia fueron los guerrilleros y no los militares y luego que el verdugo de Armero, Chinchiná y zonas aledañas fue el Nevado del Ruiz. La naturaleza. Es, sin embargo, junto a las instituciones que lo respaldan responsable de ambos hechos desastrosos.

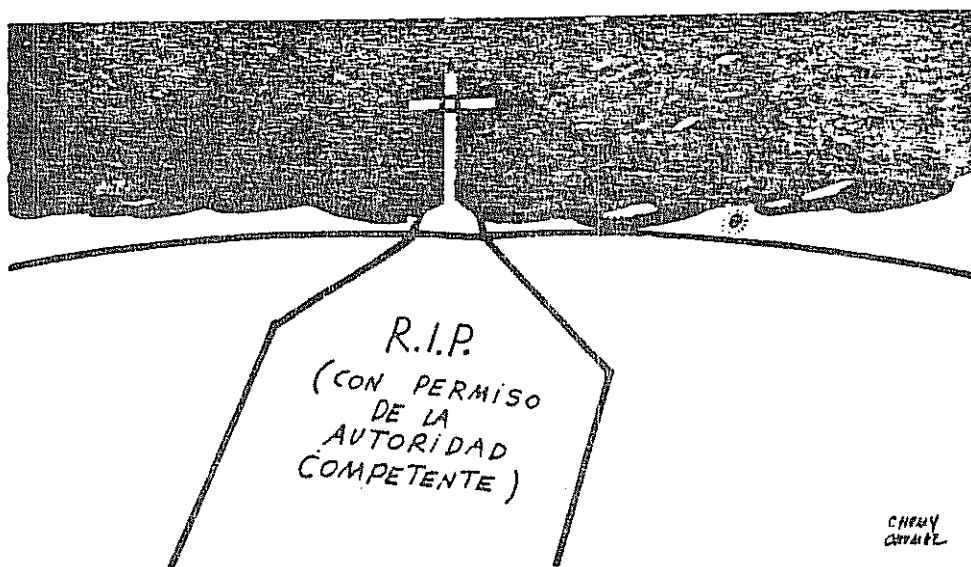
Su desprecio por la vida es total. Así ocurrió en el Proyecto Hidroeléctrico del Guavio, donde más de un centenar de colombianos encontraron su tumba por un derrumbe, sobre el que los trabajadores reiteradamente habían alertado a la EEEB, a Vianini-Entrecanales y al Ministerio de Trabajo, sin hallar eco en ninguna de estas entidades.

Es imposible aceptar el que a pesar de con-

tar el país con material humano de gran capacidad no se le dé participación en la solución de los problemas, sino por el contrario se busque la solución facilista. Destrozar un Palacio de Justicia con la combinación bastardos-armamentismo, esperar que una avalancha de lodo aplaste un pueblo entero y luego pedir auxilio a Dios. La solución no estaba en rezar o contentarse con estudios extranjeros incipientes, mientras se declaraban personas no gratas a los colombianos que con análisis serios y objetivos previeron el desastre.

Qué posición toma el gobierno ante su imprevisión? Por qué si conoce los antecedentes que pueden evitar estas calamidades no les da una solución previa? Por qué la política en nuestro país es vivir y dejar morir?

Tomar soluciones de animales con el respaldo de animales no es racional. Deberíamos tener condiciones para afrontar cualquier problema, desde defender una institución con cordura hasta evitar que la naturaleza nos arrebatase a nuestros hermanos de la noche a la mañana.



su corazón petrificado de siempre, por siempre envuelta en una sábana de las mismas blancas que en las noches ofrecía de tiron a sus amantes.

Muerta, dicen, sin nombre, sin una cruz para ella sola, sin coronas y sin deudos, llevándose el placer de todo el pueblo porque no quedó allí nadie santo, nadie piro, que levante la piel bajo la noche y deje su carmín en uno labios de centavo.

Muerta Margarita—dicen— ha muerto llevando el perfume de mil huellas conocidas, como santo y seña para entrar al paraíso aunque su cuerpo insista, todavía, en dar calor a aquellos otros ene—enes de la fosa común donde sin demoras y para siempre dormirá su paz eterna sin perder la ironía que dibujaron sus labios al pensar, que por mucho tiempo su risa desafinada seguirá repicando en las madrugadas y las alcobas y las sacristías y la hora del chocolate y la canastas será pretesto de eterna baba, mientras algún colegial en la habitación contigua temblará en contracciones mirando al cementerio.

ESAU PAEZ

Hasta cuándo compañeros?

El 21 de septiembre de 1982 parecía tornarse inolvidable para la historia del movimiento estudiantil por las características mismas del movimiento que fructificó en la recuperación de la planta física de las residencias universitarias.

Sin embargo... vamos por partes.

A partir del cierre de residencias, en 1976, se presenta un período oscuro para el movimiento estudiantil salpicado de elementos inquietantes que son canalizados en jornadas como las del 4 y 5 de junio. Se percibe la necesidad de volver sobre la historia, de revivir tiempos mejores... Una creciente actitud crítica se hace presente en ciertos sectores del estudiantado, y aunque no tan generalizada como sería lo más deseable, se orienta al logro de reivindicaciones estudiantiles; a partir de allí va tomando formas distintas; tanto es así que uno de los objetivos de la recuperación de residencias era generar un espacio político y de discusión. Parece ser, entonces, un buen comienzo.

El hecho mismo de la recuperación es controvertido pues genera polémica en todo el ámbito universitario. A partir de esta época se presentan las movilizaciones estudiantiles más grandes de los últimos tiempos; las pedreas son cada vez más masivas; se abriga la esperanza de que la Universidad Nacional tenga realmente una cobertura nacional, ya que se estaba asegurando una infraestructura mínima de alimentación y vivienda para estudiantes de provincia quienes habían sentido duramente el proceso paulatino de distritalización de la universidad.

Sin embargo, el fin se confunde con los medios. Cuando el rector de la época se pronuncia a favor de la recuperación, el objetivo "espacio político y de discusión" es desplazado por el de "solución de vivienda para estudiantes de provincia".

En estas condiciones se presenta el cierre arbitrario del "principal centro universitario del país". La generalidad del estudiantado optó por la resignación y el arrepentimiento por lo que en su momento no se hizo. **¡Era allí cuando el movimiento estudiantil que parecía renacer con la recuperación debió manifestarse!** Es la época en que grupos estudiantiles acometen trabajos de más amplia cobertura.

Con la reapertura de la UN, el hermetismo fué total

por parte de las directivas y genéricamente del estudiantado respecto a lo acaecido 11 meses atrás, aquel 16 de mayo, inolvidable para muchos, inadvertido para otros, luego del asesinato del compañero Jesús León en circunstancias nunca clasificadas.

EL AMBIENTE ES ATRAVESADO POR EL TERROR Y EL SILENCIO...

Es la ciudad con los muros blancos más blancos del país, muros que conocen gran parte de la historia de la universidad; ocultando en su blancura la historia nunca escrita. Monumentales muros que ahora permanecen blancos como homenaje póstumo a lo que fué la universidad. Muros que observan como la universidad que llegó a ser popular ha sido ocupada, no por centinelas con fusiles, no por la élite intelectual o social, sino por aquellos para los que lo más importante no es la universidad ni la sociedad ni el país. Su único interés es exprimir la universidad sin dejar huella en ella; la superficialidad del vestir; los actos circenses para olvidar penurias académicas. . . en fin, no entran en preocupaciones de alcances más amplios como la función social del profesional o el pronunciamiento respecto a sucesos como los ocurridos en el suroriente bogotano donde compañeros estudiantes fueron asesinados; sin preocupaciones acerca de la actualidad de la academia que se derrama en las aulas de clase. Así el proceso de politización de la universidad se acrecenta cada vez más.

La universidad que debía ser o que llegó a ser, perdió.

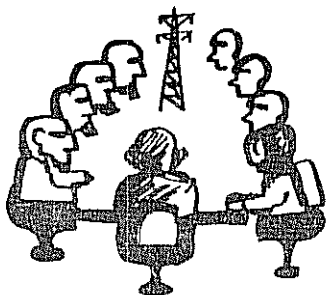
¿Será que llegaremos a hacer movilizaciones masivas, en la universidad, en carro?

¿Persistirá nuestra apatía frente a las situaciones y acontecimientos universitarios y nacionales?

¿Será posible, algún día, ver a la universidad mostrando alternativas para el país o será que "nuestra dirigencia nacional" seguirá haciendo a complacencia o conveniencia lo que desee con la universidad sin que existan pronunciamientos de nuestra parte?

¿Por cuánto tiempo más permitiremos que nuestra universidad permanezca extraditada del país y, lo que es más grave, contribuyendo a su destrucción?

¿HASTA CUANDO COMPAÑEROS?



IV foro especial

La Ingeniería eléctrica es de reciente aparición en el concierto nacional. Treinta años de labores le han permitido generar una aceptable capacidad a nivel de consultoría, si bien en los aspectos de construcción e industria es poco lo que se ha desarrollado.

Producto de esta incapacidad es el caos institucional, financiero y operativo del sector eléctrico, situación muy difícil de mejorar debido a las presiones externas e internas que existen sobre él. Es notable la ausencia, en este momento, de un espacio crítico para evaluar y corregir errores, al punto que quienes más duramente han enjuiciado la política y los responsables del sector, han sido los expertos del Banco Mundial y no los gremios de ingenieros y las entidades encargadas de formarlos. Se ha llegado al extremo que hechos como el dictamen de la procuraduría sobre la actitud negligente e irresponsable de la EEEB y la firma Gómez Cajiao Integral en el manejo de el proyecto de el Guavio —donde están en juego ingentes cantidades de dinero de la comunidad— no ha merecido el menor comentario.

Es, pues, urgente obtener una mejor comprensión del sector y hacia ello deberían apuntar eventos como los Foros especiales del departamento de Ingeniería Eléctrica que vienen desarrollándose desde hace unos años.

En esta ocasión y respondiendo a la convocatoria de un reducido grupo de estudiantes y maestros, se realizó entre el 25 y el 27 de octubre pasados en Girardot, el Cuarto Foro Especial sobre Ingeniería que trató temas relacionados con el sector eléctrico, la microempresa y las tesis de grado.

La experiencia indica que los foros anteriores pasaron ante la indiferencia general, bien porque sus conclusiones nunca se divulgaron, bien porque no se cumplieron las tareas emanadas de ellos. A la par, para la mayoría de participantes se trataba de una actividad exclusivamente festiva.

En este sentido vale la pena recordar la evaluación hecha del foro de 1983, aparecida en CORRIENTE ALTERNA No. 5, donde indicábamos el papel pasivo de los estudiantes; la falta de información y capacidad crítica; la ausencia de objetivos claros y la consiguiente divagación y especulación. Estos motivos sumados a la desproporción entre el tiempo dedicado al trabajo y el dedicado al descanso, ofrecían una muy baja calificación.

Para satisfacción de todos, el Cuarto Foro presenta un balance positivo.

SON DE RESALTAR: La elección de temas y la calidad de los conferencistas; el buen desempeño de los organizadores; la participación de nuestros compañeros; y la calidad de las conclusiones y la motivación dejada.

HUBO ASPECTOS REGULARES: El deficiente conocimiento de los temas por parte de los participantes; la improvisación en algunas actividades e integración deficiente.

LO NEGATIVO: La persistencia de grupos de variada composición —afortunadamente reducidos— para los que foro es sinónimo de paseo.

Se tiene, por tanto, en lo formal, un buen resultado y vale la pena felicitar a sus organizadores y asistentes.

Sin embargo, falta mucho todavía para dar la medida de las necesidades reales de evaluación, autocritica y reorganización del sector eléctrico. Ello implica, en últimas, trabajar enérgicamente sobre las propuestas y conclusiones del foro a fin de que la universidad tome su lugar en la discusión que para bien del país, debiera darse en el sector eléctrico. Consideramos que si las asociaciones u otras entidades no la promueven, la universidad está obligada a promoverla.

Es bien claro además que cualquier movimiento de renovación serio que pudiera generarse en la universidad chocará y será combatido. Promover y encarar soluciones para el sector, cuestiona la visión oficial acerca de la formación del ingeniero e implica enfrentar burocratismos, corrupción e incapacidad técnica y, aún, el tipo de desarrollo propuesto tanto para el país como para nuestra disciplina.

Este es un motivo más para invitar a los participantes en este foro a desarrollar las tareas propuestas y presionar en el departamento respecto a la necesidad de tomar más responsablemente estos eventos, hacerlas más continuos y accesibles a sus miembros.

Quedamos esperando, pues, la publicación de las conclusiones, tarea de la dirección del departamento.



BOLETIN DE ULTIMA HORA

Desesperado porque no encontraba un sitio donde estudiar, un estudiante de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional se tomó un baño de esta institución y estableció allí su lugar de trabajo.

Consultado por sus motivos, comentó:

"La Facultad tiene unos cuatro mil estudiantes y el único sitio de estudio es la Biblioteca donde caben apretadas unas doscientas personas. El resto debe buscar sitio en cafeterías, salones, o en otras Facultades de donde ya nos están sacando. Desde hace siete años estoy aquí y no se le ha dado solución al problema. No puedo ir a estudiar a mi casa, porque estoy gastando en buses casi \$100 diarios. Por eso me tomé este baño donde tengo espacio, privacidad y lo que es mejor, puedo sentarme.

Al ser interrogado sobre el particular, un alto directivo de la Universidad comentó: "Se trata de una campaña de desprestigio contra el Alma Mater. Aquí en la Torre Administrativa tenemos la concentración de burócratas por metro cuadrado mas alta del país y nunca hemos oído quejas por falta de espacio. Por otra parte la Universidad Nacional tiene otras necesidades más urgentes, como hacer parqueaderos".

Sobre las medidas que se tomarán indicó: "Hemos estudiado el problema de los baños en la U.N. y hemos encontrado que los utiliza un número reducido de estudiantes, funcionan mal y le cuestan mucho a la Universidad. Vamos pues a cerrarla durante dos años para en ese período clausurar todos los baños de la institución y adaptarlos como oficinas".

El anuncio de tales medidas ha provocado opiniones disímiles. Mientras algunos se oponen al cierre de los baños y sostienen que desde que el alumno se tomó el baño ha mejorado su actividad académica, un número amplio de estudiantes y profesores ha aplaudido la medida: "Es genial por donde se la mire. La Universidad y el país se salvarán cuando la autoridad requiera a alguien y le lleven por lo menos la cabeza". Otros grupos han señalado que el cierre de baños obedece a exigencias del Fondo Monetario Internacional.

Mientras tanto el candidato Virgilio Barco ha mostrado su disposición de ir a los baños de la U.N. para enterarse del problema, acompañado por 37 guardaespaldas, cuatro camarógrafos, doce fotógrafos y un narrador deportivo. "Iré, aunque tenga que hacer cola para entrar", puntualizó. Por otra parte el presidente Betancur se ha excusado de ir a enterarse del problema porque su humanidad no alcanza a caber por la entrada de la calle 26.



"El primer resultado del uso prolongado e indiscriminado del estado de sitio es la progresiva militarización del aparato estatal. Esta tendencia determina que la institución armada tenga un peso cada vez mayor en las actividades gubernamentales y estatales y se traduce en hechos como los siguientes: El abandono del Ejército de su papel defensor del territorio y de las fronteras y el acrecentamiento de su rol represivo como guardián de la legalidad imperante... las ventajas laborales y profesionales de todo tipo que para los miembros de los cuerpos militares se siguen del establecimiento y restablecimiento de la ley marcial.

Con todo, el sentido último del estado de sitio, de su prolongación y de su abuso, no puede ser aprehendido sino en el contexto socioeconómico del país, caracterizado hoy por su acelerado proceso de concentración y de monopolización del capital, que supone a su vez un reajuste de las condiciones prevalecientes de explotación económica y dominación política y por consiguiente un replanteamiento de las tareas del Estado

"Así pues la represión del estado de sitio extiende una cortina de silencio y de miedo que pretende encubrir grandes injusticias socioeconómicas que edifican la prosperidad de sus pocos validos¹ a costa de la miseria de muchos desposeídos y explotados.

ALFONSO REYES ECHANDIA
1979