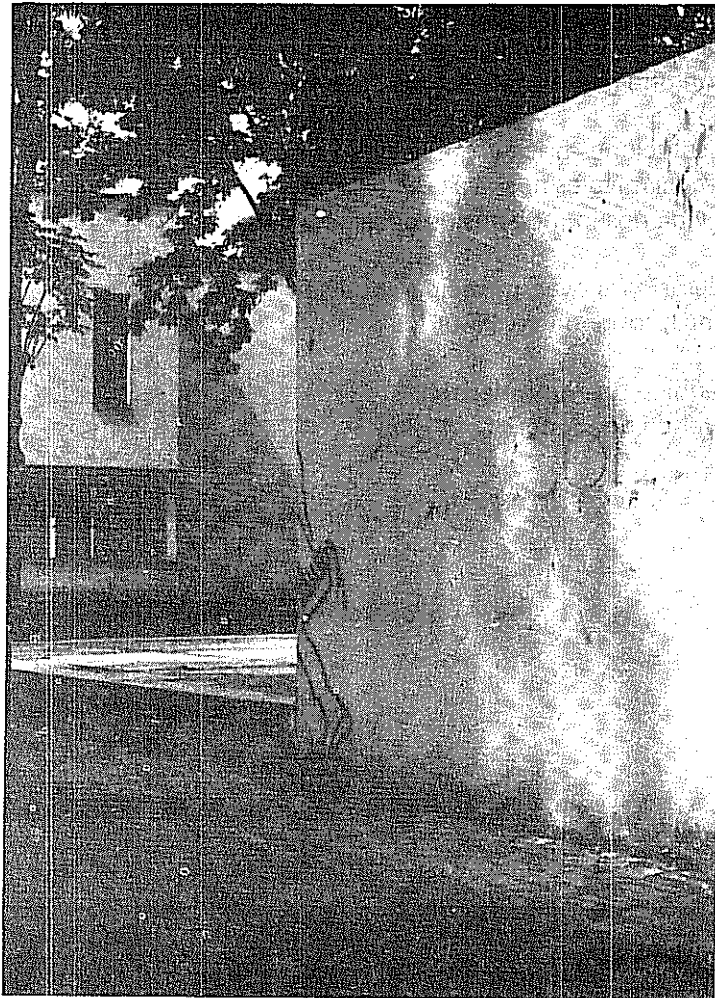


CORRIENTE ALTERNA

Periódico estudiantil Ingeniería Eléctrica UN Bogotá No. 13 Noviembre de 1986 \$20



"Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra"

José Martí, Nuestra América

EDITORIAL

ESTOS TIEMPOS SON DUROS . . .

PERO TIENEN QUE CAMBIAR

Escribimos esta nota a cuarenta manos, con la sonrisa marchita y el dolor esculpido en la nuca. Ayer, cuando el rumor de la cola en caferería y la expresión desabrochada del mitin jueves 10 a. m. Plaza Che, continuaba escondido en la esquina del olvido, el golpeteo de la bala sobrecogió el ánimo.

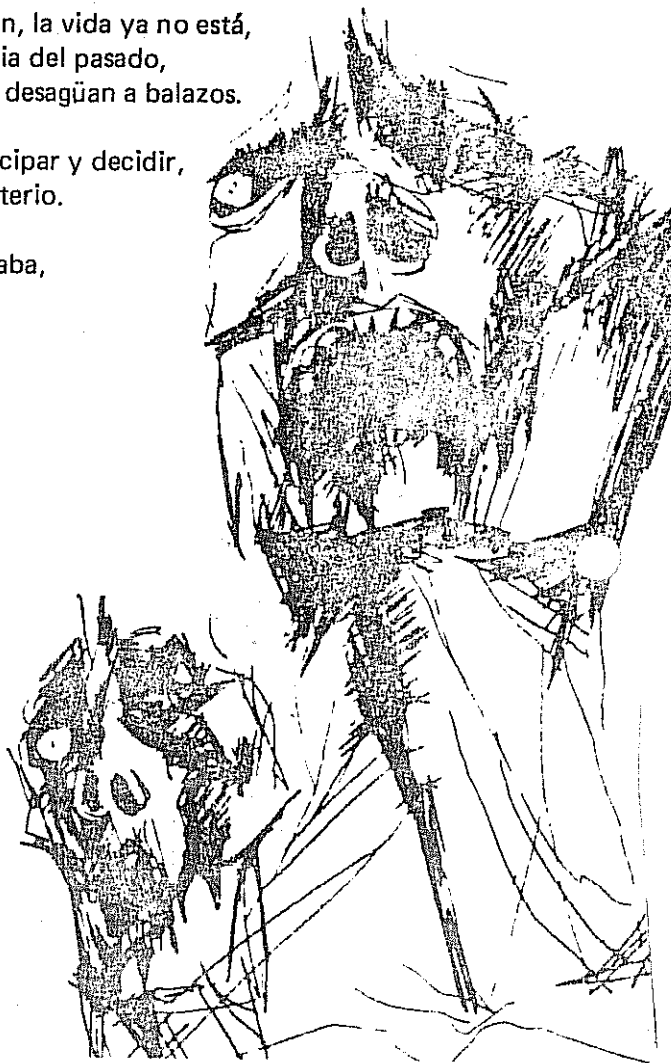
Hoy, como aquel triste 17 de mayo, quizá, algunos ya no están; una multitud con uno menos, tal vez dos . . . acaso importa?

Hoy las nuevas soluciones fracasaron, la vida ya no está, la mató la ignorancia. No es nostalgia del pasado, pero cuando la vida nos inunda nos desagüan a balazos.

Sí señor, es necesario renovar, participar y decidir, pero nunca, nunca, sobre un cementerio.

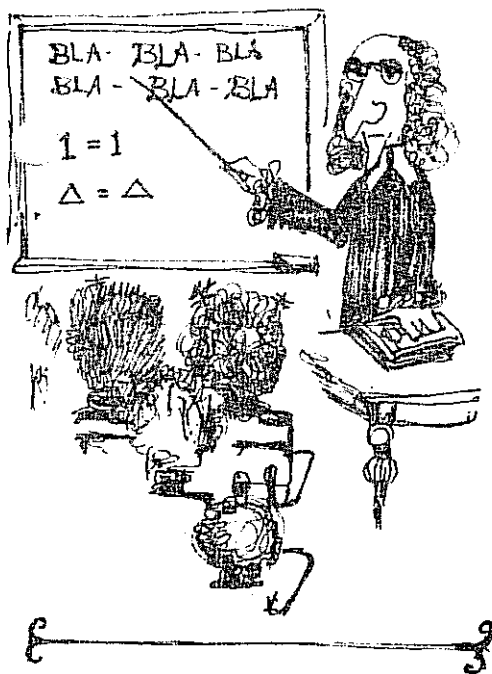
La dignidad, lo único que nos quedaba, se la llevaron ayer en una moto.

CORRIENTE ALTERNA
15 11 86 – 15 horas



LUGARES COMUNES...

(PERO IMPORTANTES)

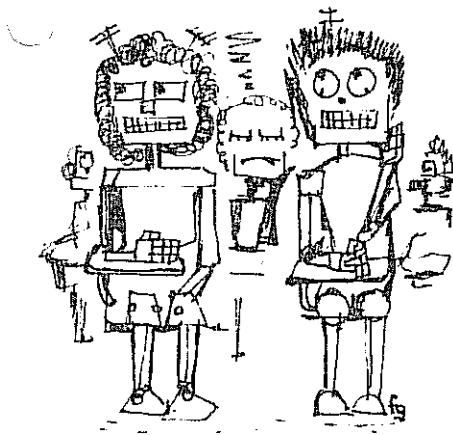


Miguel Ramírez

Involucrados en proceso educativo, estudiantes y profesores se han descargado las deficiencias de este proceso recíprocamente, a partir de enjuiciamientos a priori. Bien es cierto que en más de una ocasión la culpa es del profesor, pero tampoco se puede negar la existencia de la mediocridad estudiantil; Siempre se encontrarán en permanente choque y mientras no se supere este antagonismo no podrán plantear juntos nuevas alternativas. Este conflicto no va más allá de este pequeño círculo que los envuelve y es por eso que vale la pena rebasar las fronteras de este límite y mirar hacia los programas educativos como causales de los fracasos educativos.

Nuestros programas educativos permanecen en un letargo del cual nadie desea saber y mucho menos tomar la iniciativa de su transformación. Educandos y educadores estamos relacionados en el currículo, no obstante desconocemos en qué forma. Ignoramos los objetivos de las materias concentradas allí y el objetivo mismo de nuestra carrera. Tanto los unos como los otros frecuentemente desconocemos o pretendemos desconocer el verdadero papel en este engranaje el cual adolece de una serie de anomalías como son la falta de interdisciplinaridad, rigidez de los programas, carencia de funcionalidad y de interrelación entre la teoría y la praxis.

En nuestra facultad los programas educativos son tradicionalistas por excelencia, desfasados del desarrollo del país, no cumplen la función de crear hombres críticos, reflexivos, creativos e investigadores.



Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Ingeniería Eléctrica

He aquí las conclusiones de nuestro primer encuentro, las anteceden las palabras de bienvenida leídas en nombre de los organizadores durante la sesión inaugural el día 19 de septiembre de 1986.

UN TORRENTE DE INQUIETUDES

Compañeros:

Reciban un cordial, caluroso y fraternal saludo. Hoy nos reunen aquí dos motivos: la transitoriedad que nos da nuestra calidad de estudiantes de Ingeniería Eléctrica, y algo mucho más perenne como es la misma carrera de Ingeniería Eléctrica.

Un parafraseo arriesgado a un Carlos famoso dice: "No basta observar la realidad, es necesario transformarla". ¿Pero cuál es el límite de esa observación? En este evento tenemos un objetivo común: la búsqueda de la universidad que queremos, del país que necesitamos. Esa es la razón de la convocatoria a este Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Ingeniería Eléctrica.

Para llegar aquí hemos recorrido muchos y diferentes caminos. Regionalmente los programas de Ingeniería Eléctrica aquí representados, comparten su cuna con cinco de las más grandes empresas del sector eléctrico colombiano. Así el espacio generado aquí es rico y debe ser consciente de su responsabilidad. Compañeros, no lo desperdiciemos.

Cuando levantamos la mirada encontramos grandes y monumentales desarrollos producto del quehacer de los ingenieros; pero, compañeros, que no nos deslumbe el gran nombre de cada una de nuestras universidades ni los logros aparentes o reales de los ingenios otrora compañeros de clase; que no nos enceguezca la gran presa de San Carlos, el turístico Embalse del Peñol, la gran capacidad de embalsamiento de Urrá II o el irresponsable poder de endeudamiento del sector eléctrico. Es necesario abatir el velo. ¿A qué precio se efectuó Chivor? ¿Cuál fue la participación del productor nacional en San Carlos? ¿Vale la pena enterrar tesoros ecológicos y antropológicos en Urrá? ¿Será que la inversión en el sector justifica sacrificar el agro, la educación y a cuarenta y un mil niños que fallecen al año por no consumir agua potable? ¿Es posible hablar de sobre-dimensionamiento cuando cerca del cuarenta por ciento de la comunidad carece del servicio de energía, y de intachable eficiencia cuando los apagones son normales y la mala regulación permanente?

Los interrogantes son graves y numerosos, pero más grave aun es que no se quiera o no se atreva a discutirlos. Compañeros, país comienza en nuestra cotidianidad, en nuestra casa, en el aire que respiramos, en la universidad que nos alimenta. Pero la apatía, la acriticidad, la marginación ante el entorno social son corrientes en nuestros claustros. La creación de

educativa, la revisión del p nsum y la consecución de información y fuentes de información en lo que respecta a transferencia de tecnología, deben ser objeto de estudio.

4. El intercambio de información y la comunicación son imprescindibles para el buen desarrollo de nuestras iniciativas. Un primer paso es la conformación de un comité nacional que garantice el intercambio de información científica y técnica; el balance del p nsum y la docencia que recibimos; el balance del sector eléctrico colombiano; estudios sobre los proyectos del sector; y, la vinculación con otros grupos de trabajo.

5. El comité será conformado por un representante de cada grupo de trabajo quien será responsable de coordinar la información y llevarla a todas las universidades, y de centralizar los recursos y servicios.

6. En un futuro, y dependiendo de las necesidades que plantee el trabajo, la coordinación y la integración, podrá pensarse en tener un periódico de carácter nacional y comisiones de estudio especializadas.

7. En principio, los estudios y materiales producidos en cada una de las universidades serán enviados a Corriente Alterna, quien es responsable de centralizarlos y difundirlos.

8. Los trabajos de relación con la comunidad hacen parte del conocimiento de la sociedad, por ello deben desarrollarse y promoverse. Existen ya experiencias de este tipo y de carácter diferente, en la UIS, en la CUAO y en la Universidad de Manizales. En particular, el Programa Aguablanca-CUAO se compromete a elaborar informes bimestrales para inducir la creación de estos trabajos en otras universidades.

9. Con la nueva legislación municipal es posible intervenir en el manejo de los servicios públicos, en este sentido Corriente Alterna se compromete a recopilar información y a hacerla llegar a otros grupos de trabajo. Además se debe impulsar la relación con los sindicatos del sector eléctrico.

10. Por último, en la mira de la realización del II Encuentro, se proponen Encuentros Regionales sobre temas específicos. La sede del II Encuentro se definir  entre Manizales y Cali dependiendo del desarrollo de las propuestas a que llegó este Primer Encuentro.

Comisión I

FORMACION INTEGRAL DEL INGENIERO

1. Programas de extensión.

1.1 Los programas de extensión ofrecen la participación de un trabajo directo con la comunidad, partiendo de la Universidad, orientado por un docente, donde los estudiantes aportan su conocimiento académico y extraacad mico y son conscientes de la necesidad de solucionar problemas sociales.

1.2 Es necesaria la vinculación con sectores que requieran el servicio de la Universidad (como centros asistenciales, microempresas, zonas rurales y sectores marginados), bajo la dirección de un docente. Entiéndese que los programas de extensión o participación no son obras de caridad sino que son actividades académicas por parte de los estudiantes. Estos aprenden en la práctica y complementan su teoría, mientras que la comunidad ofrece un espacio de trabajo (un laboratorio) y son, al igual que los estudiantes, conscientes de una problemática que juntos pueden solucionar.

2. P nsum.

2.1 Existe un desconocimiento de los temas que son necesarios para el estudio del p nsum, exigiendo que los grupos de trabajo desarrollen una profundización en estos temas.

2.2 Los programas educativos presentan un desfase con la realidad del país, no presentan alternativas pedagógicas.

2.3 Los programas educativos castran la participación estudiantil de los programas hacia la comunidad.

2.4 Aspectos tan importantes en la docencia como en la extensión e investigación, se encuentran atomizados o aislados.

7. La vinculación con la comunidad se debe hacer analizando los problemas no aisladamente sino como parte de una totalidad, pues han sido generados por la estructura misma de la sociedad.

8. Tareas.

8.1 Fortalecimiento y comunicación directa entre los grupos que tienen trabajos concretos de vinculación de la ingeniería eléctrica con las comunidades; y formación donde no existe, con base en la experiencia lograda en otros lugares.

8.2 Los estudiantes debemos tener, entre otras, función de fiscalización dentro del sector eléctrico, denunciando su problemática.

8.3 A nivel local, como estudiantes o profesionales debemos intervenir directamente en el manejo de los servicios públicos.

8.4 Estudio del impacto social y ecológico de los proyectos hidro o termo eléctricos regionalmente por parte de los grupos de trabajo.

8.5 Influir para que las universidades como instituciones busquen mecanismos eficaces de vinculación de la ingeniería con la sociedad mediante la asesoría técnica interdisciplinaria sin paternalismos llevando el consultorio a donde está el paciente.

8.6 Crear periódicos regionalmente con una coordinación nacional, como un mecanismo de comunicación de los diferentes grupos.

Comisión III

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA

1. El problema tecnológico no puede ni debe mirarse aisladamente de la realidad que lo circunscribe, sino por el contrario, debe responder a las necesidades específicas de la comunidad.

2. La planeación de nuestros grandes proyectos no ha respondido a las necesidades del pueblo y por el contrario ha generado proyectos ineficientes y una escandalosa deuda externa. Por ello, se deben identificar

los sectores prioritarios en los cuales ha de desarrollarse la investigación científico—tecnológica.

3. Es preocupante que los análisis, conclusiones y propuestas de hace 10 años o más, aún conserven vigencia, indicando lo poco que se ha avanzado en la concreción de las propuestas de aquella época.

4. Existe poco interés por investigar, y cuando ello se hace, se encuentran graves tropiezos que tienen que ver con la desactualización, falta de acceso y desconocimiento de dónde se encuentra la información. Consecuencia de ello es que con poca frecuencia se desarrollan trabajos similares en lugares diferentes, desperdiándose esfuerzos y recursos.

5. Para ampliar los elementos críticos y la posibilidad de análisis se requiere que las áreas técnicas se relacionen en proyectos interdisciplinarios y del afianzamiento del trabajo al interior del estamento estudiantil.

6. Los incentivos para la investigación no se pueden particularizar, sino que deben enmarcarse dentro de una política educativa por parte del Estado.

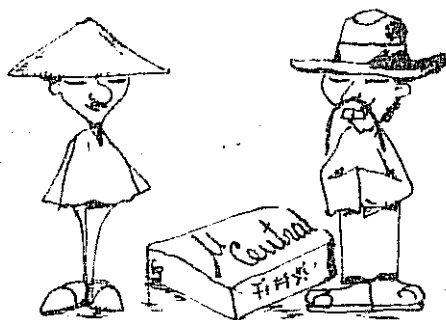
7. Se resalta el papel que debe cumplir el docente y los métodos de aprendizaje dentro de una política de desarrollo tecnológico, haciendo un llamado a que los estudiantes tomen una actitud crítica frente a su entorno cotidiano, como futuro generador de tecnología.

Este proceso de discusión debe ampliarse a los docentes y en general a todos aquellos sectores que de una u otra manera puedan aportar elementos críticos que aceleren el proceso de evaluación del problema y posterior planteamiento de soluciones.

8. Se encuentra al interior de los estudiantes de Ingeniería Eléctrica y en general, un bajo nivel de elaboración respecto de los elementos que se esgrimen para el tratamiento de la problemática científico—tecnológica.

9. Se hace necesario crear un mecanismo ágil de comunicación entre los diferentes grupos de estudiantes, a fin de conseguir que lo aquí planteado, sea el comienzo de un trabajo serio y responsable que apunte hacia una ingeniería consecuente con la realidad y expectativas sociales.

TECNOLOGIA APROPIADA?... PALOS DE CIEGO?...



MICROCENTRALES !

La tecnología debe ser una actividad que responda a unas necesidades y al medioambiente. No tiene sentido hablar de desarrollo tecnológico abstracto, tiene que darse en un contexto social y físico—natural determinado y preciso; si lo que persigue es desarrollar una tecnología que trabaje en beneficio del ser humano.

En Boyacá todavía, y por mucho tiempo, existirán municipios pequeños alejados de las grandes o medianas urbes y sin servicios públicos "civilizados". Somos una minoría civilizada en medio del gran valle campesino y rural como lo es Colombia.

Pisba es un pequeño municipio de Boyacá que ya tiene solucionado hace algunos años su problema "energético". Situado a unos 150 Km de Duitama, por la vía al llano y rodeando las cercanías del Nevado del Cocuy, allí está instalada una pequeña microcentral construída con el apoyo de la Electrificadora de Boyacá y de una misión China. Una pequeña

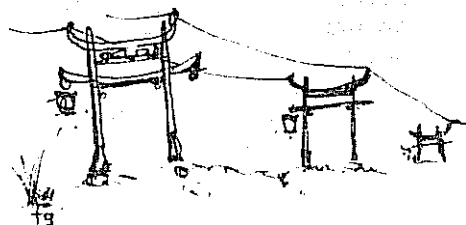
quebrada que da el caudal suficiente, una sala de máquinas de las medidas de una pieza de universitario, su planta de generación; una subestación conformada por un pequeño transformador, luego: al servicio de la comunidad.

Lo interesante no es tanto lo anterior; es la educación que tiene la comunidad para utilizar el servicio. Existen turnos que sagradamente se respetan para planchar, unos lo hacen a unas horas asignadas, los otros también. No todos ven televisión a la vez, pues el balance generación—carga, corre el riesgo de perderse por lo cual hay que cumplir. Para calentar el agua se conecta el calentador, los que tienen ese lujo, en horas de sueño.

Lo sorprendente de esto es la educación de la comunidad, la responsabilidad, y la eficiencia del servicio, es algo agradable para todos. Qué tal si eso se exigiera en Bogotá, en Cali o en otra ciudad? ¿Cómo sería si una educación se diera en las grandes y medianas ciudades y se respetasen los turnos? ¿Qué opinan compañeros?

Nelson E. Becerra
Abdón Blanco
UPTC

Asociación de Estudiantes de Ingeniería
Electromecánica
Duitama, Octubre 24 de 1986

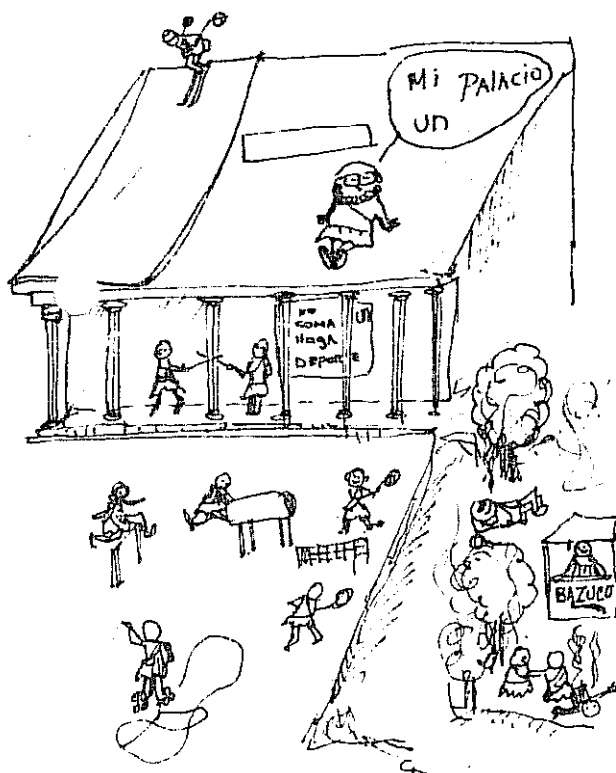


descubrimiento de la más antigua pelota de arenisca, efectuado en Santa Fe (Argentina), que data aproximadamente del año 6.000 antes de nuestra era.

Al parecer las clases sociales, — amos y esclavos, nobles y vasallos — marcan definitivamente al deporte, y es por esta razón que no era lo mismo que un noble fuera un reconocido atleta, dueño de respeto y prestigio, que los esclavos participaran en sangrientos encuentros, las más de las veces en contra de su voluntad y, en no pocas, a costa de su propia vida.

Por otra parte, la división de clases hace que la servidumbre tenga poco tiempo para el deporte ya que no dispone de tiempo suficiente, ya que tiene que trabajar para el amo, quien sí dispone no solo de tiempo sino de medios para refinar sus prácticas deportivas. Al pueblo solo le quedan los llamados deportes de masas como es el caso del fútbol.

El desarrollo y el entorno social siempre han sido factores determinantes en el deporte.



Con la evolución de la ciencia y el asentamiento del capitalismo como modelo social, aparecen nuevas actitudes ante el deporte, pues al entrar a aplicarse criterios económicos y de rentabilidad el deportista antes sujeto del deporte, pasa a ser objeto para él. Es un objeto que se vende, que se exhibe, y que conforma un importante grupo del género humano, el cual cuenta con una saliente posición económica, además del prestigio y el reconocimiento general.

En la era moderna moderna los deportes que son los menos asequibles son obviamente los más caros: tenis, caza, esquí, polo, etc., y los deportes de las multitudes el fútbol y el ciclismo, que son de especial masificación en nuestro medio.

Aquí aparece un importante interrogante y es de por qué Colombia, en el panorama mundial, aparece más como un simple espectador que como una nación con importantes desarrollos y, dignos representantes en el concierto nacional e internacional.

Y para un caso más específico, la Universidad Nacional de Colombia, apoya al deporte universitario? Existe verdadera planificación en esta materia?

Existen políticas claras de parte de los directivos respecto de cómo la vivencia del estudiante, necesariamente debe involucrar posibilidades de desarrollo en el campo intelectual, deportivo, y cultural?

Hay claridad por parte del estudiante de que el deporte está incluido en el llamado bienestar universitario?

Ahora bien, en el supuesto de que hubieran alicientes tiene tiempo el estudiante para pensar con tranquilidad en la academia y el deporte, o en otras palabras, la academia le dejaría tiempo para dedicárselo al deporte?

Estas y otras muchas preguntas pueden surgir respecto al tema del deporte, pero nuestro interés es no solamente formular preguntas, sino también estudiar, analizar sus posibles respuestas y es por eso que esos interrogantes son dignos de un estudio más concienzudo. Por ahora es suficiente, en otra oportunidad proseguiremos. Hasta entonces.

3. Examinar el Estatuto Docente y el marco legal de la estructura pedagógica de la Universidad Nacional de Colombia.

4. Analizar y cuestionar la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje en Ingeniería Eléctrica en la U.N.

5. Estudiar y controvertir el sistema de evaluación en Ingeniería Eléctrica en la U.N.

2. Distribución del trabajo en tres comisiones a saber:

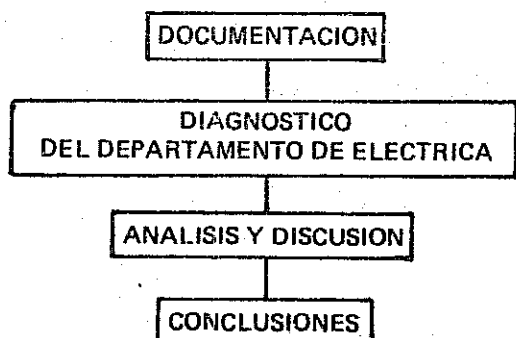
2.1 Comisión de pedagogía.

2.2 Comisión de marco legal.

2.3 Comisión de objetivos de la carrera.

Las comisiones estarán integradas por miembros del cuerpo de profesores y estudiantes de Ingeniería Eléctrica, sin descartar la participación de los egresados.

ETAPAS A CUMPLIR



3. La documentación que sea necesaria se hará a partir de libros, conferencias, seminarios, paneles, documentos pedagógicos, etc. Destacando que las charlas, seminarios y demás podrán ser dictados por profesores y/o estudiantes de Ingeniería Eléctrica, profesores no pertenecientes al Departamento o egresados.



Diagnostico

MECANISMOS

1. Dar a conocer el plan a todos los alumnos, profesores y directivos del Departamento de Ingeniería Eléctrica por medio de:

1.1 El periódico "Corriente Alterna".

1.2 La cartelera de los laboratorios de eléctrica.

1.3 Boletines y circulares.

1.4 Transmisión de la información persona a persona.



Conclusiones



Intruso

a Chucho Peña

Traía manotadas de versos
para escandilizar el mundo
con sus poemas,
bañó con su mirada el horizonte
como un bebé recién nacido
y le cantó canciones
para despertar las leyendas;
quizo cabalgar con el viento
como un poeta
pero la muerte lo disecó en la historia;
bajó al subsuelo
a hacer alarhaca con el silencio
y se subió
con la sabia hasta las flores.

Silvestre Galeano
UIS