

第六章

第2步：对于你的问题，神说了什么？

这是辅导过程的诠释阶段。在收集了大量的信息之后，你现在必须诠释你得到的事实，将被辅导者难题的每个片段都放在适合的位置，以圣经的角度重新审视。

重点：诠释的过程一般都是重新诠释的过程。

A. 对现状的重新诠释

被辅导者对自身现状的诠释也许并不正确。事实上，在大多数情况下，被辅导者都严重曲解了自身现状。你的工作是从神的视角（可在圣经中找到）重新诠释被辅导者提供的事实。

重新诠释的例子：

- **羞怯：**

什么是“羞怯”的人？“羞怯”的人是指害怕难堪的人，是一个骄傲的人。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 54）

- **自卑：**

当被辅导者抱怨说“我觉得自卑”时，我们有必要指出他的表达并不十分准确。没有人会感觉自卑、愚蠢或不够好。他在表达的不是一种感觉，而是对自己的一种判断、态度、定罪或是信念。他是在说：“我是自卑的、愚蠢的或是不够好的。”基于这样的判断，他可能会感到伤心、内疚、生气、窘迫或沮丧。如果“我是自卑的”被（正确地）视作一种判断，那么辅导者可以发掘被辅导者得出这个结论的原因。（Adams, *Christian Counselor's Manual*, 113）

观察：

自卑的感觉只能通过建立自尊来支持或是掩盖。自卑的判断可以与圣经的观点联系起来：他差也好不差也罢，如果他真的差，为什么这会如此让他烦恼呢？这罪是比较吗？抱怨吗？不满足吗？从圣经的角度重新诠释被辅导者的行为完全改变了解决问题的方法。

- **自我为中心的悲伤：**

长时间处于悲伤情绪是不对的。悲伤持续一段合理的时间是可理解的，但是长达几个月甚至几年的使人不断衰弱的哀伤就成为了罪。辅导者必须帮助这样超长时间悲伤的人，把他们再次带到忠心事奉神的队伍中。他们的问题在于他们变得以自我为中心.....

他们非但没有随着时间恢复正常，而且还试图延长在情绪低谷时所得到的关爱.....辅导者应帮助这样的人脱离公众的关注，并将注意力转向基督和其他的弟兄姊妹们。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 53）

- **缺乏自信：**

认为自己饱受缺乏自信之苦的人实际上是骄傲且自我的人。下面有哪些表述暴露出了骄傲和自我？

两种骄傲：

- 我是最棒的。我是最伟大的。我是最好的。没有人能比我更好！
- 我非常差劲。我是最坏的。我是一个彻底的失败者。没有人能比我还坏！

这两类人是自负和自卑的两种极端。缺乏自信事实上是逆向的骄傲。

- **伤人的话：**

我是想到什么就说什么的人。不管我想到的是什麼，我都会说。我妻子就是需要接纳我的这个性格。

重新诠释：

箴言 15 章 28 节：义人的心，思量如何回答，恶人的口，吐出恶言。

总结：

对于上面的各种情况，被辅导者对自己问题的诠释都是错误的，都应根据圣经改变过来。这就是你要在“神是怎么看待你的问题的”这一阶段所要做的。

B. 重新诠释被辅导者问题的六个步骤

1. 查阅你的笔记，并确认被辅导者的主要问题。

建议：不要怕花时间做这些。辅导中你所做的最重要的事情就是理清这些问题，这样你就可以每次处理一个。高效的圣经辅导者都是善于分析的人。

2. 以恰当的圣经术语标注每个问题。

辅导者的问题：用什么圣经术语来描述这个人的行为最恰当？

观点：

除非你能用合乎圣经的方式来标注和描述问题，否则你无法以符合圣经的方式来解决这个问题。

心理学说辞（依赖、强迫症、偏执、成瘾、工作狂、注意力缺陷过动症（ADHD）等）并不能帮助人们胜过罪。因此，我们不能容许被辅导者轻描淡写地描述自己的罪，把怒气说成是挫折感，或者以“我不过是开玩笑”来为自己的罪责来开脱。要想认罪悔改，就必须按圣经的术语称呼它。

对盼望的观察：

辅导者应将主要问题隔离出来，并按圣经给它们安上“罪”名。这样做通常能给被辅导者带来极大的盼望。

- **宽恕的盼望：**

以圣经用辞表达结论很重要.....

各色人等都负有极度深重的罪疚感，因为现代人类问题的概念中没有罪的概念，因而也无从谈及宽恕。辅导员最残忍的事莫过于除去违背律法和罪的圣经概念，将一个内疚的人禁锢在不被宽恕的状态。

（Adams, *How to Help People Change*, 119）

承认个人问题或人际关系问题与罪有关确实是一个好消息，因为这样能带来极大的盼望。为什么呢？因为基督来到这个世界的主要原因就是为了救人脱离罪的刑罚和权势.....（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 205）

- **单纯的盼望：**

将被辅导者“无法解决”的问题按圣经分解为几个类别，这样做本身就能为沮丧的被辅导者带来盼望。

你应该如何称呼被辅导者的行为

圣经列举的罪

在圣经中，神给我们列举了许多关于罪的言语、态度和行为。辅导者需要熟悉这些清单，这样才能给被辅导者的行为标注上神的命名。

- 马可福音 7 章 21 至 23 节

- 罗马书 1 章 28 至 31 节
- 马太福音 22 章 37 至 39 节（罪就是要么没能爱神，要么没能爱人，而新约称爱神和爱人为基督的律法。（林前 9:21；加 6:2）
- 加拉太书 5 章 19 至 21 节（情欲的果子）
- 哥林多前书 6 章 9 至 11 节
- 以弗所书 4 章 25 至 32 节，5 章 3 至 5 节
- 歌罗西书 3 章 5 至 17 节
- 提摩太后书 3 章 1 至 5 节（让末世变得“艰难”的行为）
- 哥林多前书 13 章 4 至 7 节（爱的反面）
- 出埃及记 20 章 1 至 17 节
- 箴言
- 很多关于个人罪行的具体经文。

3. 写下你会用来指导被辅导者的关键经文段落。

一个好的医生或是药剂师知道如何对症下药，圣经辅导者也必须知道哪一段神的话语适用于被辅导者的问题。（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 264）

与被辅导者面对面的交谈将神的话语当作镜子放在他们面前，让他们看到自己的本相。成功的圣经辅导者并不总是需要实际说出责备的话，而是拿起圣经这面镜子，让神的话语穿过被辅导者的盲区以便证明他们有罪。（区普，《改变生命，改变心》）

4. 排出优先次序。你需要决定解决已确认的问题的顺序是什么。

很多被辅导者都是以无序和未经训练的方式来处理问题的。将问题分开，并以逻辑顺序一次处理一个问题，这样做能使被辅导者学会按顺序分析和解决问题的习惯。

5. 说明你对问题的诠释，邀请被辅导者来评论并聆听他的修正意见。

大多数情况下，重新诠释被辅导者问题的第一步是将他们的“受害者”心态转变为“我对此负有责任”的心态。

注意：

你的初步诠释通常需要纠正或调整。听到你的诠释后，被辅导者可能会将他原本保留下来的或是认为不重要的信息说出来。这些附加的信息通常会使辅导的局面大为改观。被辅导者甚至可能会提供一个针对事实的完全不同的诠释，而这样的诠释是你没有考虑到的，且比你的诠释更加合理。

6. 如有必要，对话之后可在圣经和其他书籍中针对这个主题作更多的思考和研究。

辅导者要准备好，一旦有必要就立即可以依据圣经讨论几乎任何的主题。但是做研究和阅读可以不必如此。事实上，如果辅导持续了几周时间，进一步的阅读能让你更好地帮助被辅导者。