

第八章

圣经辅导中的辅导者

A. 神的辅导者

辅导室里并不是只有辅导者和被辅导者。事实上，神一直都在，而且他无疑是现场最重要的那一位。

辅导中需要有神权，只有圣经辅导拥有这样的权柄。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 15）

三位一体的神作为神的辅导者来说各个角色的说明：

1. 圣父的角色

罗马书 11 章 36 节：因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。愿荣耀归给他，直到永远。阿们。

观点：

神不是在我们的辅导结束时附加的东西。神是辅导的焦点。

亚当斯

因为一个基督徒的思想、态度和行为都与他跟神的关系有关，他在这些方面的任何改变无论是大是小，都至关重要。辅导促成的所有改变的关键在于对神的爱发生或大或小的改变。（Adams, *How to Help People Change*, xiii）

人的问题不是中性的。神关乎其中！所有名副其实的基督教辅导都聚焦于这一事实。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 44）

诗篇 73 篇 24 节：你要以你的训言引导我，以后必接我到荣耀里。

Psalm 73:24. *With Your counsel You will guide me, and afterward receive me to glory.*

箴言 2 章 6 节：因为耶和华赐人智慧，知识和聪明，都由他口而出。

腓立比书 2 章 12 节至 13 节：这样看来，我亲爱的弟兄……就当恐惧战兢，作成你们得救的工夫；因为你们立志行事，都是神在你们心里运行……

2. 圣子的角色：

以赛亚书 9 章 6 节：他名称为奇妙、策士.....

哥林多后书 5 章 17 节：若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。

区普：

我们不能把圣经当成一个治疗见解的合集。我们并不是给人提供一种方法；我们是给人指出一位救主。他就是盼望。（《改变生命，改变心》）

加拉太书 2 章 20 节：我已经与基督同钉十字架，现在活着的，不再是我，乃是基督在我里面活着；并且我如今在肉身活着，是因信神的儿子而活.....

罗马书 8 章 29 节：因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样.....

基督是改变的标准：

一个人究竟应该是什么样的？如果你是一个基督徒，就知道答案了。被辅导者应该像耶稣基督的样式，他就是标准。（Adams, *How to Help People Change*, 61）

试图给“常态”下定义的工作必定困难重重，这看上去似乎没有很好的办法，当然也不可能不涉及一概而论的价值判断，也一定会遇到难以逾越的定义上的和研究难题，还可能对那些被归类为异常的人造成严重的危害。（Tyler and Grady, *Deceptive Diagnosis*, 70）

观点：

像基督的样式是“常态”的唯一确定的标准。

“如果你不知道明确的目标，那么采用什么手段也就无所谓了。”这正是折衷主义的问题所在.....它只对那些不知道目标的人有好处。（Adams, *Lectures on Counseling*, 26）

观点：

基督教辅导者应确定地知道自己的目标：我们是在努力让人变成基督的样式；因此，我们用基督的话语将人改变为基督的形象。

3. 圣灵的角色：

加拉太书 5 章 22 节至 23 节：圣灵所结的果子就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制。

哥林多后书 3 章 18 节：我们众人既然敞着脸得以看见主的荣光，好像从镜子里返照，就变成主的形状，荣上加荣，如同从主的灵变成的。

麦克阿瑟：

离开了圣灵带来的重生的改变，即使再多的辅导也不能解决根本问题.....

只有圣灵能在人的心里促成根本性的改变。因此，圣灵是一切有效的圣经辅导的必要因素。（MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counseling*, 140）

亚当斯：

实质性的变化需要圣灵来改变人心。（Adams, *How to Help People Change*, xii）

三位一体的神参与辅导的逻辑结果——祷告：

因为在辅导中神总是最重要的那一位，所以对于辅导者和被辅导者来说，祷告都是圣经辅导最重要的组成部分。

约翰·派博：

一位觉得自己有能力结出永恒的果实（这是唯一重要的）的牧师既不认识神也不认识自己。一位不懂得绝望与拯救的规律的牧师必定将他的目光只放在人能实现的目标上.....

神呼召我们去努力完成只能单单由他所赐的一切。基督教事工的本质特征就是，它的成功并不在我们力所能及的范围内。（Brothers We Are Not Professionals, 54, 55）

当谈论到圣经辅导的时候，唯有上帝对我们祷告的满有恩典、无所不能的回应，才能将成功放在我们力所能及的范围内。

杰·亚当斯

是神的大能改变了被辅导者，任何辅导若不是基于这个理念其实质都是非基督教的辅导。

.....辅导者必须为自己和被辅导者祷告，求神使用他的话语在辅导谈话中服侍人，祈求神赐予自己智慧，会选择、理解和使用圣经，会收集和分析数据.....并求神帮助预备被辅导者的心.....

很多时候，在一系列谈话的关键点上，唯一恰当的行为就是祷告。（*A Theology of Christian Counseling*, 61, 62）

B. 人的辅导者

罗马书 15 章 14 节说：弟兄们，我自己也深信你们是满有良善，充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

问题：一个人怎样才能成为有能力的辅导员？

好的辅导者的十三个特征：

Thirteen characteristics of a good counsellor:

1. 已经得救

圣经辅导者当然必须是重生的；辅导者若没有圣灵内住，怎么能够正确使用神的话语呢？（Robert Smith, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 142）

加拉太书 6 章 1 节：弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来……

2. 成圣的经历

罗马书 15 章 14 节说：……我自己也深信你们是满有良善……

杰·亚当斯：

正是因为他经历过这种真实：神光照了他自己的罪，刺入骨节，剖开骨髓，辨明他心中的思念和主意，用应许来鼓励他，安慰他，医治他，激励他——唯有如此他才能智慧地用同样的话语来服侍别人。（Adams, *Lectures on Counseling*, 196）

3. 神之高/人之低

- 神之高：神能处置任何罪。
- 人之低：谁都有能力随时犯任何罪。

4. 信心

……信神和神的话语。

第一要务是相信生命在罪中浸淫的人是能改变的。

如果你不相信，你就不应该辅导。（Adams, *How to Help People Change*, 190）

辅导者自己必须相信并且坚信在基督里改变是可能的。他必须坚信，神对任何一位基督徒要求的每一个改变都是可能的。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 174）

你一定要始终传达出对神和神将要做的一切的热情。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 21）

5. 谦卑

哥林多前书 10 章 12 节说：所以，自己以为站得稳的，须要谨慎，免得跌倒。

评论：

每位辅导者一定都很熟悉这句谚语，若非上帝的恩典，我也会如此。

耐心地与那些似乎总是做不对的人同工需要的是谦卑。

C.J.马哈尼：

只有那些谦卑的人能够在需要改变的他人身上不断地辨认出恩典的证明。这是骄傲和自以为是的人力所不能及的。（*Humility*, 100）

观点：谦卑的辅导者是耐心的辅导者。

6. 怜悯

约伯记 6 章 14 节：那将要灰心，离弃全能者，不敬畏神的人，他的朋友，当以慈爱待他。

a. 通过倾听来表达怜悯。

- 不要仅仅用你的耳朵，要用你的心、你的眼和你的整个身体去倾听。
- 不要急于下结论。
- 除非必要，否则不要打断。
- 确认你对被辅导者所说内容的诠释：我听到你说的是，你很难顺服你的丈夫。我这样总结你对我说的话公平吗？

b. 通过温暖和投入的真心话来表达怜悯。

哥林多后书 7 章 3 节：我说这话，不是要定你们的罪；我已经说过，你们常在我们心里，情愿与你们同生同死。

帖撒罗尼迦前书 2 章 19 节：我们的盼望和喜乐，并所夸的冠冕是什么呢？岂不是我们主耶稣来的时候，你们在他面前站立得住吗？

c. 通过真心的喜乐和哀伤表达怜悯。

罗马书 12 章 15 节：与喜乐的人要同乐，与哀哭的人要同哭。

d. 通过同理心表达怜悯（设身处地体会被辅导者的痛苦境遇）。

想想如果你处在受辅导者的位置，你会作何感受……如果我回到家，要面对一个把钱花在酒精上的妻子，我会有什么感觉？拥有一个咒骂我、抓伤我、拿东西砸我的妻子，是什么样的感觉？（Mack, in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 178）

e. 当被辅导者被人大大地得罪时，通过发自内心的愤怒克制地表达怜悯。

马可福音 3 章 5 节：耶稣怒目周围看他们，忧愁他们的心刚硬，就对那人说：“伸出手来！”他把手一伸，手就复了原。

- f. 怜悯通过温柔的饶恕之灵而不是苛刻的法利赛人般的伪善来表达怜悯。

F.F.布鲁斯论加拉太书 6 章 1 节：

.....对真正的灵性的一个试验就是，随时愿意以同情且不强求的灵帮助那些在路边跌倒的人再次归正。（《加拉太书·新国际希腊圣经评注》）

约翰·加尔文：

这些人的责任就是牧养那些软弱跌倒的人。因为他们的优势若非为了弟兄们的益处，还有什么意义呢？一个人得着的恩典越多，他就会更多地致力于牧养软弱的弟兄们。（*Galatians, Ephesians, Philippians and Colossians*, Calvin's NT Commentaries, 109）

亚当斯对怜悯的总结：

辅导者必须爱人。这是他进行辅导的一个原因... 没有对受辅导者的爱，任何方法或技巧都将失败。（*The Christian Counselor's Manual*, 39, 103）

7. 饶恕

当被辅导者仍旧沉溺在罪中、向你说谎或者不遵循你的劝告时，就必须用一个仁慈饶恕的灵来对他。

神的榜样：

诗篇 78 章 36 节至 38 节：他们却用口谄媚他，用舌向他说谎。因他们的心向他不正，在他的约上也不忠心。但他有怜悯，赦免他们的罪孽，不灭绝他们。而且屡次消他的怒气，不发尽他的忿怒。

8. 圣经知识渊博

罗马书 15 章 14 节：.....我自己也深信你们是.....充足了诸般的知识，也能彼此劝戒。

杰·亚当斯：

辅导者必须不断扩充自己的圣经知识——这是很多人没有做到的。那些差不多正确的经文有时可能会奏效，而且在辅导过程的早期运用这样的经文神也许会赐下祝福，但它很难会像准确切合辅导问题的经文那样有效。如果没有对圣经的广博知识，辅导者就会倾向于使用一些经文去达到他们从未想要服侍的目标。

（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 152）

辅导者不像站讲台的人有时间去准备自己要说的话，他必须应对一切突发情况，他也决不会事先知道某段谈话会将会带来怎样的后果。（*How to Help People Change*, 82）

罗伯特·史密斯：

几乎所有辅导问题的根基都是教义问题，因此圣经辅导者对神学的正确理解是至关重要的。（in MacArthur and Mack, *Introduction to Biblical Counselling*, 146）

9. 智慧

a. 智慧是温柔的。

雅各书 3 章 13 节：你们中间谁是有智慧有见识的呢？他就当在智慧的温柔上显出他的善行来。

希伯来书 5 章 1 节至 2 节：凡从人间挑选的大祭司，是奉派替人办理属神的事，为要献上礼物和赎罪祭。他能体谅那愚蒙的和失迷的人，因为他自己也是被软弱所困。

观点：我们用温柔的心劝诫，因为我们了解自己的罪性、短处以及对恩典的需求。

b. 智慧以温柔的心来纠正和教导。

箴言 15 章 1 节：回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气。

箴言 16 章 21 节：……嘴中的甜言，加增人的学问。

提摩太后书 2 章 24 节至 25 节：然而主的仆人不可争竞，只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人；或者神给他们悔改的心，可以明白真道。

箴言 25 章 15 节：恒常忍耐，可以劝动君王；柔和的舌头，能折断骨头。

c. 智慧考虑到人的局限性：被辅导者一次能够担当多少责备，接受多少指示？

耶稣的榜样：

约翰福音 16 章 12 节：我还有好些事要告诉你们，但你们现在担当不了。

d. 智慧是在人最有可能接受劝告的时候以最合适的方式说出话来。

箴言 15 章 2 节：智慧人的舌，善发知识……

箴言 15 章 23 节：口善应对，自觉喜乐；话合其时，何等美好。

歌罗西书 4 章 6 节说：你们的言语要常常带着和气。好像用盐调和，就可知道该怎样回答各人。

- e. 智慧是分辨力，能在人的行为或思想中发现罪或神学上的错误。

希伯来书 5 章 14 节说：惟独长大成人的才能吃干粮，他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。

- f. 智慧是善于分析。

将一系列复杂问题分解成较小的可用圣经应对的小问题，这种技能是圣经辅导必不可少的：从你所说的来看，你的婚姻实际上存在三个问题……

亚当斯：

智慧是知道如何处理人际关系中的实情。这意味着对问题、情境和人进行评估。
(*The Big Umbrella*, 144)

10. 自律

提摩太前书 4 章 7 节：只是要弃绝那世俗的言语和老妇荒渺的话，在敬虔上操练自己。

亚当斯

辅导者必须是已经学会如何以一种讨神喜悦的方式安排自己的生活。否则，他们很难知道如何针对具体问题给被辅导者提出合适的建议。（*The Christian Counselor's Manual*, 342）

- a. 通过有条理表达自律。

为约见做好准备；如果可能，提前打印需要分发的作业；除非绝对必要，否则不要取消约见等。

- b. 通过不为受辅导者所动表达自律。

拒绝以生气或震惊的方式回应来自受辅导者的侮辱、敌对、抗拒、质疑或愤怒。

传道书 10 章 4 节说：掌权者的心，若向你发怒，不要离开你的本位；因为柔和能免大过。

11. 不惧怕

箴言 29 章 25 节：惧怕人的，陷入网罗；惟有倚靠耶和华的，必得安稳。

在揭露和谴责一个人的罪时，以温柔而直接表现出不惧怕。

箴言 27 章 5 节至 6 节：当面的责备，强如背地的爱情。朋友加的伤痕，出于忠诚，仇敌连连亲嘴，却是多余。

箴言 26 章 5 节：要照愚昧人的愚妄话回答他，免得他自以为有智慧。

箴言 28 章 23 节：责备人的，后来蒙人喜悦，多于那用舌头谄媚人的。

耶稣以叙加的井为例：

约翰福音 4 章 16 节：耶稣说：“你去叫你丈夫也到这里来。”

观察：用直接大胆的方式对付罪是耶稣自己的辅导方式。

12. 坚持

被辅导者时常打算放弃；我们必须效法基督，他在与叛逆的以色列民和灵里迟钝及冥顽不化的门徒同工时从不放弃。

效法基督

以赛亚书 42 章 3 节至 4 节：压伤的芦苇，他不折断；将残的灯火，他不吹灭。他凭真实将公理传开。他不灰心，也不丧胆，直到他在地上设立公理；海岛都等候他的训诲。

13. 常常祷告

保罗的榜样：

帖撒罗尼迦前书 1 章 2 节：我们为你们众人常常感谢神，祷告的时候提到你们。

歌罗西书 1 章 9 节至 10 节：因此，我们自从听见的日子，也就为你们不住的祷告祈求，愿你们在一切属灵的智慧悟性上，满心知道神的旨意；好叫你们行事为人对得起主……

总结：

保罗在歌罗西书 3 章 12 节至 17 节中列出的基本的敬虔的特征，就是对一个好的辅导者的特征的总结。