

第九章

对辅导者的建议

A. 第一次辅导谈话

1. 见面地点：

定在你能控制的某个地方，从而排除电话、孩子打断或电视声音等干扰。

2. 见面时长：

有些辅导者把每次谈话的时间仅定为一个小时，我个人认为一个半小时会更好。事实上，针对问题婚姻的辅导一次谈话通常需要两小时。如果可能，我个人更倾向于减少见面的次数，但增加每次对话的覆盖面。总之，你需要找到你感觉舒服的见面时长（以及对那些特殊的被辅导者有帮助的内容）。

3. 第一次辅导谈话的目标：

- 1) 树立权威。
- 2) 建立互动关系。
- 3) 激发盼望。
- 4) 将辅导集中在耶稣基督及其话语上。
- 5) 尽可能确定被辅导者是否是一个基督徒。
- 6) 通过提问来确定主要问题是什么。
- 7) 要求被辅导者悔改最明显的罪。
- 8) 解决一些初步的问题。
- 9) 针对第二次辅导谈话布置作业。（改编自 Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 228-230）

B. 尚未得救的被辅导者

你不确定被辅导者是否得救时该怎么办？

两个选择：

1. 根据他/她对信仰的告白来确定。

那些前来接受辅导的通常都是糊涂、缺乏教导的人，他们被罪困扰，对神学也知之甚少。你需要弄清楚的是，来人是个真信徒，他只能按照自己所受教导的标准来生活（或者根本达不到这个标准），却被过犯所胜（加 6:1），还是他根本就不是信徒。

不确定被辅导者的属灵状况时，可以先从福音开始，但是要根据他在基督里的信仰告白来看待他。如果他尚未得救，他的真实属灵状况会随着辅导进程的深入而显明出来。

2. 如果已确定被辅导者尚未得救，那么辅导将会变成传福音。

不信的人没有实现改变的资源。他或她首先需要的是圣灵重生的工作。

圣经辅导会鞭策基督徒辅导者勇传福音。当他与那些被辅导者交谈时，他看见这些人的生活正被有罪的生活方式和具体的罪行破坏，这迫使他给他们传福音，因为他知道福音是解决他们问题的基本之道。（Adams, *The Big Umbrella*, 112）

第一次辅导谈话结束时的提醒——神对失败的计划：

第一次辅导谈话结束后，由于辅导员将自己的问题按圣经术语表述出来以及请求饶恕或予以饶恕，有些被辅导者会感到兴高采烈，从而过于自信：

很高兴我们把这个问题解决了！从今以后我再也不会有向妻子发怒的挣扎了。

不幸的是，要打破长期形成的罪的模式并不那么容易。因此，辅导者应告诫被辅导者在接下来的一周内他很可能重蹈覆辙。这不是要给他的犯罪找借口，这是事实而已。

如果被辅导者真的重蹈覆辙，他需要记住失败并非故事的结局。神对失败有一个计划，叫做饶恕。如果他犯罪了，他需要悔改，让神来涂抹他的罪，然后重新开始，并争取下次改正。

C. 复杂的个案

对于一个复杂的个案你从哪里着手？

正常程序：

根据你收集到的信息，按照圣经判断问题的性质并确定解决这些问题的顺序。但有些个案的情况很复杂，因此很难决定从何处着手。这时你会怎么做呢？

着手复杂个案的 9 个建议：

1. 如果被辅导者表现出抵挡情绪，可以从教导圣经的权威和全备性开始。

谈话气氛应流露出：对神和神话语的尊重，对荣耀神和讨神喜悦的强烈关注，以及毫不犹豫、毫不回避地乐意坚持圣经所说的。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 17）

2. 处理眼前的危机（例如，丈夫威胁要离家出走、永不回来时，那么应首先处理这个问题）。如果这是一个真实的危机，那么应该先让眼前的暴风雨平息下来之后再处理其他的问题。

3. 如果该问题的解决能使其解决他问题变得容易，那么辅导者应先解决这个问题。

4. 要求被辅导者悔改，并鼓励他请求神和别人的饶恕。悔改和饶恕能为下一步的行为做准备。不管其他相关问题有多难，一开始就要求被辅导者请求饶恕只会让解决这些问题变得更容易。

5. 教导关键的神学观点。生命中最大的问题通常来自于人们对圣经、神的属性、称义、成圣或一些其他的重要神学内容所持的错误观点。在收集资料时，你很可能就已经发现被辅导者的神学观点偏离轨道的地方。辅导者可以先从教导基本的神学真理开始，逐步纠正被辅导者的错误思想，并且剩下的大部分辅导也许会迎刃而解。

神学的首要地位：

箴言 9 章 10 节：敬畏耶和华，是智慧的开端；认识至圣者，便是聪明。

神学很重要，因为我们是按照自己所信仰的而生活。

警告：

一个人的教义陈述表明他也许会心口不一。辅导者应避免被当事人的忏悔式神学所迷惑或敷衍。我们想知道的是他真实的神学。他的“官方”神学与实际神学之间的差异也许正是他的问题核心所在。

人们发展出了一种似是而非的经验神学，因为它来源于对自己生活经历的诠释。他们的上帝观越被这种诠释（而非圣经）塑造，其忏悔式（官方）神学与其功能（实际、日常）神学之间的差距就越大。（区普，《改变生命，改变心》）

观察：

大多数人的问题源于他们错误的上帝观和救恩论。辅导者可以从这里着手。

6. 找出被辅导者的一个较容易的问题首先解决，期待这样做会促使其改变（而且当你处理这个问题时，神会让你清晰知道如何解决更复杂的问题）。

先从处理结构单一的小问题开始。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 302）

7. 解决被辅导者的热点问题。

在许多情况下，你必须要将被辅导者从他总想要坚持的他所认为的最重要的问题上逐渐引开：他通常对问题优先级的判断力很差。

但有时你先解决了促使他（或她）来寻求辅导的热点问题，被辅导者才可能会听从你的建议。在这种情况下，你可能需要先解决该热点问题，虽然你知道它很可能不是最重要的问题。

8. 如果你一开始没有清理妨碍辅导的初步问题，那么你要解决它们。

需要清除的障碍包括：

- 之前接受的不当辅导。
- 因以往改变一再失败而产生的沮丧。
- 骄傲
- 恐惧
- 由感觉所支配的生活
- 我不想顺服。

回应：

主宰一切的不是感觉，而是神。有时我们必须顺服基督，并有意识地摒弃感觉，否则我们就是将感觉视作神，以之代替真神了。

9. 如果你不确定从哪里着手辅导，可以在第一次辅导谈话后布置常规作业。在第二次辅导谈开始前向其他有经验的辅导者寻求建议，或是参考圣经辅导方面的书籍做些深入的研究。

在很大程度上，洞察力是一个人将过去所学应用到当前类似情况的产物。（Adams, *Insight and Creativity*, 13）

结论：

以上就是你开展辅导的 9 种方法，甚至遇到最棘手的个案时也可以使用。

D. 辅导者的危险

1. 论断动机。

哥林多前书 4 章 3 至 5 节：我被你们论断，或被别人论断，我都以为极小的事，连我自己也不论断自己。我虽不觉得自己有错，却也不能因此得以称义；但判断我的乃是主。所以，时候未到，什么都不要论断，只等主来，他要照出暗中的隐情，显明人心的意念。那时，各人要从神那里得着称赞。

意图、心态或动机是辅导者必须要小心提及的棘手问题……我们必须谨慎不要论断被辅导者的动机，因为只有神能洞悉他的内心。但是我们必须解读被辅导者的行为（神吩咐我们要这样做：“通过他们的果子……”），而其中的一部分行为相当清楚地显出被辅导者的意图。（*Insight and Creativity in Christian Counseling in Counseling*, 48）

2. 一次给出太多教导。

哥林多前书 3 章 1 至 2 节（英文采用 ESV 版本）：弟兄们，我从前对你们说话，不能把你们当作属灵的，只得把你们当作属肉体，在基督里为婴孩的。我是用奶喂你们，没有用饭喂你们。那时你们不能吃，就是如今还是不能。

希伯来书 5 章 11 至 14 节（英文采用 ESV 版本）：论到麦基洗德，我们有好些话，并且难以解明，因为你们听不进去。看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端另教导你们，并且成了那必须吃奶、不能吃干粮的人。凡只能吃奶的，都不熟练仁义的道理，因为他是婴孩；惟独长大成人的，才能吃干粮，他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。

约翰福音 16 章 12 节：我还有好些事要告诉你们，但你们现在担当不了。
John 16:12. *I have many more things to say to you, but you cannot bear them now.*

3. 促进被辅导者对辅导者的信任。

基督徒辅导者应只精通一件事：教导被辅导者如何越来越多地依靠神，而越来越少地依靠人。（Adams, *How to Help People Change*, 76）

4. 过早结束辅导

当被辅导者的情况有改善时就停止辅导，这种做法可能并不明智。辅导者也许需要更多的工作来帮助被辅导者养成习惯以过好将来的生活。

这里的危险在于：因为你很忙，所以你可能会如释重负地认为不再需要更多的辅导谈话。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 11）

5. 未能将你的意见和建议从神的命令里区分开来。

任何被辅导者都没有义务相信或实践没有圣经根据的事。（Adams, *How to Help People Change*, 78）

人的观点其实相差无几，因此告诉被辅导者“必须采用我的标准”是一种不折不扣的傲慢态度。（59）

6. 专注于特殊问题而非一般问题。

大多数的问题（甚至包括特殊的辅导个案）都是源自一般的罪，或是常见的错误神学观念。

7. 不重视被辅导者的负面评价。

所有人在诉说自己的罪时，我们一定要很慎重地聆听。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 47）

8. 所持的立场。

一位牧师出于本能想要保护女性，很容易受试探站在妻子的立场上反对粗鲁刻薄的丈夫，尽管就造成不幸婚姻的原因来说，妻子的罪和丈夫的罪旗鼓相当。

同样地，一位女性辅导者正在辅导一位被丈夫用刻薄的言语无情呵斥的妻子时，她容易受试探偏袒妻子，却忽略了这位妻子在她糟糕的婚姻中所应承担的责任。

9. 忘记预备受辅导者面对失败。

提醒被辅导者，如果他在周间失败了，这并不是故事的结局。神对失败有一个计划：饶恕。

10. 过度同情被辅导者。

劝诫式辅导失败的原因是什么呢？首先，……他们对被辅导者的抱怨及辩解过度同情。很多时候，被辅导者会涕泪交流，告诉你他可怜的遭遇，那时你也许觉得他的情形是特殊的，因此“情有可原”。（亚当斯，《成功的辅导》）

11. 谈论不在场的人。

不要容许辅导谈话变成毁谤的对话：你丈夫不在这儿，因此我不能辅导他。但是你在这儿，因此我更希望谈谈你造成婚姻问题的原因。

亚当斯：

使双方当事人都来接受辅导也许不太可能。因此如果只有一方来时辅导者该怎么办？他必须花时间与前来接受辅导的人交谈，而不是没有来接受辅导的人。（*The Christian Counselor's Manual*, 270）

12. 匆忙地下结论。

亚当斯：

辅导者必须随时准备着部分或全部推翻他的最佳判断及暂时性的结论。除非他乐意收集资料，并根据所收集的资料推导出其他更正确的方向，否则他会不断误入歧途。（*Insight and Creativity in Christian Counseling*, 16）

箴言 18 章 17 节：先诉情由的，似乎有理；但邻舍来到，就察出实情。

箴言 18 章 13 节：未曾听完先回答的，便是他的愚昧和羞辱。

13. 容许闲聊或是避开话题。

有些被辅导者需要严格控制使他们走上正轨，并把焦点集中在主要问题上。

14. 缺少鼓励的话。

箴言 12 章 25 节：人心忧虑，屈而不伸；一句良言，使心欢乐。

15. 忘记了长期改变是在教会中发生的。

你是否充分利用了教会的资源来努力帮助被辅导者胜过罪？

对教会纪律的观察：

没能利用教会资源来改变被辅导者包括没有让教会执行纪律惩戒。虽然我们决不能动不动就使用教会纪律惩戒，但是我们也不能放任被辅导者逃避教会纪律。教会纪律是基督实现改变其子民计划的重要工具。

E. 38 个辅导失败的原因：

（摘自 *The Christian Counselor's Manual*, 459-461）

1. 被辅导者真的是一位基督徒吗？
2. 有没有真正的悔改？（他的改变是基于错误的动机吗？）
3. 被辅导者是否真的致力于合乎圣经的改变？
4. 你所嘱咐的应办事项是否前后一致？
5. 你有所有的必要资料吗？
6. 你曾在抽象或具体的事上试着达到改变的目的吗？
7. 被辅导者有适时作健康检查吗？
8. 有其他问题需要优先处理吗？
9. 你是否曾试着处理问题，但忽略了关系？
10. 你是否曾给被辅导者合乎圣经的盼望？
11. 你低估自己吗？
12. 你对推测性的资料信以为真吗？
13. 你按时布置具体的家庭作业吗？
14. 如果所涉问题是生活控制的问题，你是否会做整体重建的辅导？
15. 你会陷入自怜吗？
16. 你是否只是在谈论问题，还是也在谈论神的解决方法？
17. 你允许被辅导者在背后谈论别人吗？
18. 当辅导对话开始时，有新问题出现，还是情况有些改变？
19. 问题是否并不复杂，只是被辅导者的一种反抗？
20. 问题的根源是否有教义上的错误？
21. 药物（镇定剂等）是否导致问题更复杂？
22. 你是否强调要“脱去”旧习，但忽略鼓励被辅导者培养新习惯？
23. 你为这个问题祷告了吗？
24. 你是否在某些方面让被辅导者感到厌烦？
25. 和圣经相比，你是否显得不够积极，也不敢多做要求？
26. 你无法指出被辅导者的罪，因此也不能给人带来盼望？
27. 被辅导者是否相信性格是无法改变的？
28. 你的辅导是否是以感觉为导向，而非以诫命为导向？
29. 你是否未曾充分利用基督的资源（例如，基督徒团体的帮助）。
30. 是否确实遵守了教会纪律？
31. 你是否在之前的辅导对话中留下了不良的典范？（例如，接受只完成一半的家庭作业）。
32. 你是否真的相信还有希望吗？
33. 被辅导者是否坚持读经、祷告、与主内肢体聚集交通，并经常作见证吗？
34. 你曾经请求另一名基督徒辅导者的协助吗？（当然，被辅导者也要知道）。
35. 你是否（错误地）假定这个辅导个案与之前某个个案相似？
36. 被辅导者是否在隐藏或歪曲事实？
37. 是否有其他问题相关人士（例如：丈夫、妻子、父母、孩子）能提供需要的资料？
38. 你是否只是无法胜任这类问题吗？

F. 家庭作业

定义：被辅导者在辅导谈话之余要完成的阅读、写作、思考以及实际应用的任务。

圣经辅导者发现，家庭作业是他们能在辅导中运用的最重要且有效的工具之一。（Adams, *Ready to Restore*, 72）

1. 布置家庭作业的 5 个原因

- a. 家庭作业能让改变立即实现。

然而，并非一切都能在一夕之间改头换面，但从一开始有些事情就会有不同。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 301）

圣经辅导者努力使被辅导者马上进入神的话语，以便他的辅导进程变得越来越合乎圣经。（区普，《改变生命，改变心》）

- b. 家庭作业能使被辅导者整周都享受辅导带来的益处，而不仅仅是辅导对话时。

家庭作业使被辅导者不用等到下次辅导谈话时才有事情发生，它让辅导成为日常生活的一部分——旧模式的破除、新模式的建立正是这样发生的。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counseling*, 69）

家庭作业能帮助辅导者更快更多地做辅导。书面的家庭作业能加快辅导进度。辅导工作不只在谈话中进行。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 304）

- c. 家庭作业能减少被辅导者对辅导者的依赖。

- d. 家庭作业挑战了许多基督徒在其属灵经历中所固有的“隐私权”的心态……其实质是要求基督徒对另一个信徒负责并且顺服他。（区普，《改变生命，改变心》）

- e. 家庭作业能为下一次辅导谈话提供自然、现成的切入点。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 312）

2. 关于家庭作业的 5 个建议：

- a. 阅读、背诵与问题相关的重要经文段落。

诗篇 119 篇 11 节：我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

为了帮助被辅导者操练敬虔的生活，辅导者必须向他强调，定期学习神的话语是改变的关键因素。（Adams, *A Theology of Christian Counseling*, 245）

- b. 分发一些学习资料，要求被辅导者思考和自我评估，并写下与问题相关的答案。
- c. 旨在帮助被辅导者开始“脱去”和“穿上”的实践活动。
 - 本周我希望你每天对妻子说三个赞美的词语。
 - 我希望你写一封信来请求你母亲的饶恕。
 - 下一周我希望你带上你所有的债务清单，我们就会准确地了解到你的财务状况究竟有多糟。
 - 列出一个清单，上面记着你可以为你所怨恨的人积极祷告的事项，这样你就能像马太福音 5 章 44 节命令的那样主动将怨恨转化为爱了。
- d. 日记。让被辅导者坚持写犯罪日记。

辅导者：我希望你在本周写下发怒日记。每天结束时，将当天每一次发怒的情况都记下来，当时的情况如何，你想要什么，以及你本应该有何不同于发怒的想法和反应。

坚持写日记可以帮助被辅导者辨认出犯罪的模式。

被辅导者：

我们之间大多数的争吵是在我下班回家后不久发生的。我认识到是我太过重视保持房间清洁且一尘不染，因为我这一周所有对孩子发怒的行为都是因为这个。

写日记能使被辅导者开始自我辅导的过程。随着时间的推移，当所记事项减少时被辅导者也会得着激励。

- e. 指定能解决被辅导者的问题的相关书籍和讲道。

3. 其他关于家庭作业的建议

- a. 家庭作业要适合该被辅导者：
 - 他喜欢读书吗？还是他读书很慢？
 - 他在车上有很多时间听讲道吗？
 - 如果被辅导者有三个不足 5 岁小孩，她每天还真能有一小时来查考具体的经文段落或完成书面的作业吗？
- b. 家庭作业要适合所处理的问题。两个选择：

- 所布置的作业要能将辅导者的心思转向能具体解决他问题的圣经教导。
- 所布置的作业要能使辅导者的心思专注于完全不同的圣经主题上，从而使他的心思远离他的问题。

解释：

有些被辅导者需要更多地思考（更符合圣经地）他们的问题，而有些人则需要少思想他们的问题。

例子：

- 恐惧。一个充满恐惧的女人需要更深入地思想神的主权、智慧和良善。查考关于恐惧、信靠和神的属性的经文段落将会对她有帮助。
- 情欲。你希望一个挣扎于性欲的年轻人花整周的时间阅读关于性犯罪的经文段落吗？恐怕不会。他需要学习完全不同的经文，以使他的心思能从激素转向神和基督。

c. 被辅导者没有完成家庭作业时，你该怎么办？

选择：

- (i.) 在辅导谈话中做家庭作业。

有时候若被辅导者无法按时完成家庭作业，辅导者必须拒绝继续做辅导，有必要对被辅导者说明：“你先到另外一个房间完成你的家庭作业，半小时后再带着你的作业回来继续辅导谈话。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 313）

- (ii.) 停止辅导，直到被辅导者表现出他（或她）在竭力地做出符合圣经的改变。

虽然辅导者努力了解被辅导者为什么会如此，也一再地激励被辅导者，然而作业有时还是会被忽略，连续 2 周、3 周甚至 4 周都是如此。那么辅导者就必须停止辅导该被辅导者，直到他愿意准备好家庭作业为止。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 314）

警告：

圣经没有说：“汝当完成家庭作业。”因此，辅导者需要小心不要过于看重家庭作业，但同时也应明白它对于改变的重要性。

G. 怪异行为

如果碰到行为怪异的被辅导者，例如有幻听、对外在刺激没有反应，或是具有其他怪异极端的行为表现时，你该怎么办？

行为怪异的 4 个原因：**1. 生理原因**

行为、心智能力或情绪上的突然的剧烈波动可能源于生理原因，例如脑肿瘤、激素变化或使用药物。

如果一个人的行为、记忆或者情绪正在发生剧烈的变化，那么通常的建议是找一名正规医生或神经外科医生做一个全面的体检。问题有可能仅仅是属灵方面的，也有可能是生理问题导致。

关于精神分裂症的说明：

精神分裂症不是一种医学上的诊断，它指的也不是一种生理上的状况。它是心理学家用来描述古怪行为而杜撰出来的术语（源于希腊词 *divided mind*），因此它不是一种医学上的诊断。

亚当斯：

事实上，“精神分裂症”一词似乎成了一个语焉不详的垃圾桶术语，它涵盖了众多问题（通常也掩盖了很多的无知），但这些问题都有且只有一个共同特点：被辅导者因其古怪的行为不能在社会上正常地生活。（引自 Heath Lambert, *The Biblical Counseling Movement after Adams*, 107-8）

如果一个人真的存在生理上的疾病，那么他（或她）应由正规医生来治疗。在这种情况下，辅导者的任务是，帮助被辅导者努力克服并胜过由身体原因产生的情绪上以及灵性上的副作用。

2. 魔鬼的作为

邪灵附体可能会导致古怪的行为（例如，马可福音第 5 章中格拉森被鬼附的人）。

虽然圣经中没有证据显示真信徒有可能会被鬼附，但是一个挂名基督徒（没有真正得救的人）极有可能会被鬼附。此时，辅导者需要向被辅导者清楚解释福音并要求他悔改。福音是神拯救的大能（罗 1:16），能解决所有的心灵问题，包括被鬼附。

3. 罪和罪行

罪以及罪的破坏性后果可能引发各种不正常的行为。

- 古怪行为（但 4:28-33）
- 自残行为（太 27:3-5）
- 精神崩溃

当一个人遭受到的一切都让她失望，以至于自己的问题看起来无法解决，她所感受到的精神及情感的瘫痪就是精神崩溃。

观点：

查找古怪行为背后或是引发古怪行为的一般的罪。不要专注于特殊的罪，而是专注于一般的罪。

4. 伪装

很多情况下，怪异的行为只不过是装出来的，是一个人企图拼命逃避其行为责任的最后一着。

圣经中的例子：大卫（撒下 21:10-15）

结论：

出现古怪行为时，辅导者可根据当前的资料判断被辅导者出现古怪行为的原因是生理疾病还是使用药物、魔鬼作为、罪或者伪装（或是这些因素的混合作用），然后再根据情况处理。

注意：

你需要总是假定行为怪异的被辅导者能明白你的意思。如果他不明白，那么你就帮不了他。但是事实上他很有可能可以明白你，并且你可以以一种恩慈、坚定、符合圣经的方式直接解决他的罪的问题，给他带来改变的真正盼望。

H. 符合圣经的饶恕

什么是符合圣经的饶恕？

饶恕是圣经辅导的重要部分。因此，我们来探讨关于符合圣经的饶恕的一些重要内容。

1. 定义饶恕：

饶恕是一个口头的约定或协议，一旦冒犯者承认他的过犯并请求饶恕，他的罪债就被免除。

希伯来语和希腊语里各种表示饶恕的词语有打发、完全清除、举起并带走、免除法律责任。

重要原则：

我们对别人的饶恕是为要效法神对我们的饶恕。

以弗所书 4 章 32 节：并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。

2. 饶恕是基于神的属性和作为。

尼希米记 9 章 17 节：.....你是乐意饶恕.....

诗篇 103 篇 8 节：耶和华有怜悯，有恩典，不轻易发怒，且有丰盛的慈爱。

弥迦书 7 章 18 节：神啊！有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过，不永远怀怒，喜爱施恩？

关于神的饶恕的举例说明：

诗篇 103 篇 12 节：东离西有多远，他叫我们的过犯，离我们也有多远。

弥迦书 7 章 19 节：必再怜悯我们，将我们的罪孽踏在脚下！又将我们的一切罪投于深海。

结论：饶恕一个悔改的人就是效法神。

饶恕反映出神的属性。因此不饶恕就不合神的心意。（MacArthur, *The Power and Freedom of Forgiveness*, 97）

故意不饶恕的基督徒是无法想象的。我们这些被神亲自饶恕了的人没有权利不去饶恕和我们一样的罪人。（97）

3. 符合圣经的饶恕的三个步骤

a. 寻求和解。

有人犯罪时，谁有责任寻求和解，是冒犯者还是被冒犯者？答：双方都有。

冒犯者（犯罪的人）：

马太福音 5 章 23 至 24 节：所以，你在祭坛上献礼物的时候，若想起弟兄向你怀怨，就把礼物留在坛前，先去同弟兄和好，然后来献礼物。

被冒犯者（被得罪的人）：

马太福音 18 章 15 节：倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来.....

罗马书 12 章 18 节：若是能行，总要尽力与众人和睦。

b. 口头的约定。

我们的饶恕是效法神的饶恕。

约翰一书 1 章 9 节：我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。

饶恕是一个口头的约定，是在冒犯者承认错误、请求饶恕的情况下免去他的罪债。

(i) 三种错误的请求或予以饶恕的方式。

(a) 对不起。

两种选择：

对不起（我为所发生的事感到难过。） **或者：**
请饶恕我（我欠你的罪债无法偿还）。

观点：

对不起是一种世人眼中的饶恕，代替了符合圣经的饶恕。

只有“饶恕我”这三个字才承认了我欠你的罪债是无法偿还的（参看太 18:21-35）。这并不是说“饶恕我”这三个字充满魔力，能治愈愧疚，而是这是唯一能准确地表达出我的罪如神所认为的那样严重。

(b) 推卸责任或半认罪：

肯·善迪：

认罪的最佳破坏方法是，使用推卸责任或者试图减轻及免去愧疚的言辞.....注意,下面认罪类言辞的力度被楷体字部分削弱了：

- “可能我错了。”

- “也许我原本可以更努力的。”
- “可能我本应该等着听你解释的。”“我想我对你的这些批评并不对，我这样做只是因为你让我很生气。”
- “我不应该发脾气的，但当时我太累了。”

.....“但是”这个词有很大的危害性，因为它具有撤销之前所有话语的奇特能力。（*The Peacemaker*, 96- 97）

观点：教导被辅导者学会在请求饶恕时不附带任何的条件、辩解或借口。

(c) 没什么。

当一个人请求你的饶恕时，绝不要敷衍了事，或是大事化小，小事化了：呃，没什么。相反，要满有恩慈地将对方肩上无法偿还的罪债提起来：我饶恕你。

在没有口头确认你已涂抹了悔罪者的罪行之前，决不要让他（或她）离开。

(ii.) 我饶恕你的三个承诺：

(a) 我不会旧事重提，以此来惩罚你、使你难堪或是把它当作赢得争吵的一种武器。

(b) 我不会对你所做的念念不忘。

麦克阿瑟：

对冒犯念念不忘不亚于情欲、贪婪或是其他内心所犯的罪。信徒应有意识地选择逃避这种想法。（*The Freedom and Power of Forgiveness*, 136）

既往不咎？

“既往不咎”是一句俗语，但是它并不符合圣经。当你被罪严重伤害时，你实际上几乎不可能忘记对方所做的人和说的话。符合圣经的方法是饶恕，并选择不再旧事重提。

以弗所书 4 章 31 节： 一切苦毒.....从你们中间除掉.....

哥林多后书 10 章 5 节：将人所有的心意夺回，使他都顺服基督。

以感恩代替怀恨：

主啊，感谢你饶恕了我，并且靠着你的恩典我饶恕了我的妻了.....
猥亵我的叔叔.....跟我说谎的人.....。

鼓励的话：

在某种适当情况下.....可能会比原先预料的更快忘却。（Adams, *The Christian Counselor's Manual*, 65）

“我饶恕你”的第三个承诺是.....

(c) 我不会要你为所做的事给我“补偿”。**亚当斯：**

辅导者在辅导受冒犯的人时，常常发现他们虽然口头上饶恕了，其实却希望冒犯者遭受更大的痛苦。（*The Christian Counselor's Manual*, 66）

麦克阿瑟：

饶恕的代价是大的。它需要我们放下自私，以恩典接纳别人对我们犯的错，并且不要求得到我们认为应当得到的补偿。（*The Power and Freedom of Forgiveness*, 98）

问题：**饶恕会除去后果吗？**

饶恕意味着除去愧疚，但并不一定会除去相应的后果。

示例：

- 即使老板饶恕了被辅导者，被辅导者也应归还从老板那里偷的钱。另外，老板可以选择不再雇用这个员工，虽然他已真诚地饶恕了他。
- 犯了道德错误的牧师在悔改后可得到神和会众真诚的饶恕，但这并不表示他可以立即恢复牧师的职分。根据提摩太前书第3章和提多书第1章，饶恕是真实的，但是他犯错的合理后果就是取消其当牧师的资格。

如果被辅导者不想饶恕该怎么办？

原则：

饶恕的关键是顺服，与感觉无关。

路加福音 17 章 3 节：你们要谨慎！若是你的弟兄得罪你，就劝戒他；他若懊悔，就饶恕他。

观察：圣经将不想饶恕命名为：苦毒。

以弗所书 4 章 31 节至 32 节：一切苦毒……都当从你们中间除掉……彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。

希伯来书 12 章 15 节：又要谨慎，恐怕有人失了神的恩；恐怕有毒根生出来扰乱你们，因此叫众人沾染污秽。

故意不饶恕的基督徒是不可想象的。我们这些被神亲自饶恕了的人没有权利不去饶恕和我们一样的罪人。（MacArthur, *The Power and Freedom of Forgiveness*, 97）

让我们复习一下前面的内容，合乎圣经的饶恕的第一步是寻求和解。第二步是不去抓住罪不放的口头约定。第三步是……

c. 一个新的更好的关系。

很多情况下，一旦请求饶恕和予以饶恕发生后，彼此的关系就会突然产生一种冷淡的尴尬：我饶恕你，但是我再也不想再见到你，或者我知道我妻子已经饶恕了我，但是之后我要怎么说？”

亚当斯：

若容许自怜的心得胜，新的关系就无法生出。（*The Christian Counselor's Manual*, 67）

新而更好的关系——神的例子：

神饶恕罪人时，他没有说：好，我饶恕你。现在滚开！从这出去！我再也不想看见你！事实上，神饶恕了任性的悖逆者，然后把他们当成是自己的儿女（罗 8:15）。

因此，合乎圣经的饶恕不是以不稳定的休战而告终，它的目的也不是冷漠的中立。我们应当效法神，让饶恕的目标变成建立新且更好的关系。

罗马书 12 章 21 节：你不可为恶所胜，反要以善胜恶。

亚当斯：

在和好的行动中，敌意与隔阂被和平和团契所代替。（*The Christian Counselor's Manual*, 63）

善迪：

如果别人正饱受愧疚或窘迫之苦时，善意的话尤其重要。（*The Peacemaker*, 173）

圣经中新且更好的关系的例子：

- 保罗：

哥林多后书 2 章 7 至 8 节：倒不如赦免他，安慰他，免得他忧愁太过，甚至沉沦了。所以我劝你们，要向他显出坚定不移的爱心来。

- 约瑟：

创世记 50 章 20 至 21 节：“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命，成就今日的光景。现在你们不要害怕，我必养活你们和你们的妇人、孩子。”于是约瑟用亲爱的话安慰他们。

总结：

饶恕的过程是寻求和解，然后双方应口头立约清除罪，最后一步就是新且更好的关系。明白并实践这些步骤能给被辅导者带来生命的改变，当他愿意饶恕后，就在人际关系上不再受苦毒、冷漠和不安的不断折磨。

4. 辅导中饶恕的作用

除了互动、激励和收集信息之外，第一次辅导谈话的主要目的通常是让被辅导者承认他的罪并祈求饶恕。如果他愿意，可以在辅导谈话中做这一步。让他祈求神的饶恕，如果被得罪的人（例如配偶）在场，让他也请求这人饶恕。

通常情况下，第一次辅导谈话就到此为止，但这是被辅导者向前迈出的，由神而来且荣耀他的重要一步。饶恕不但能消除误会，而且还能洁净我们的心。

箴言 28 章 13 节：遮掩自己罪过的，必不亨通；承认离弃罪过的，必蒙怜恤。

诗篇 32 篇 1 节：得赦免其过，遮盖其罪的，这人是有福的。

I. 真正的悔改

真正的悔改是怎样的？

关键经文：士师记 10 章 6 至 16 节

背景——士师记中的循环：

以色列人悖逆→神审判他们（军事入侵）→以色列人祈求拯救→神兴起士师/领袖解救→以色列人顺服→重复该循环。

- 悖逆和审判（10:6-9）
- 表面上的悔改（10:10）
- 神拒绝以色列人的悔改（10:11-14）

为什么神不接受他们的悔改？

因为他们仍然在拜他们的假神，他们没有实际地停止犯罪。他们只是简单地将耶和華加进了他们所求问的诸神（如巴力）之殿当中。独一真神拒绝人将他当作众神中的一个选择。

- 以色列人真正的悔改（10:15-16）：

1. 神接受的悔改的四个特点：

- a. 口里承认犯罪了（第 15 节：我们犯罪了）
- b. 愿意承担合理的后果（第 15 节：任凭你随意待我们吧）。
- c. 恳求怜悯，而不是为自己狡辩或争辩（第 15 节：只求你今日拯救我们）。
- d. 积极采取行动停止犯罪并悔改（第 16 节：以色列人就除掉他们中间的外邦神，事奉耶和華）。

2. 被辅导者拒绝悔改时你该怎么办？

如果被辅导者经多次劝诫后仍然没有转离罪，那么辅导者必须遵循马太福音 18 章中耶稣给出的步骤。

马太福音 18 章 15 至 17 节：倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一处的时候，指出他的错来。他若听你，你便得了你的弟兄；他若不听，你就另外带一两个人同去，要凭两三个人的口作见证，句句都可定准。若是不听他们，就告诉教会；若是不听教会，就看他像外邦人和税吏一样。

亚当斯：

然而有些时候，如果被辅导者固执己见并拒绝按神的话语而行，那么辅导者的辅导并不会带来任何转变。这里所说的被辅导者不是根本就不明白神的要求的人，而是能明白却拒绝去做的人（也许他还作了口头承诺）。当你耐心做完辅导后，如果看出对方是能明白却拒绝去做的人，那么你必须第一时间停止辅导，并且按照主在马太福音 18 章 15 节中的吩咐执行教会纪律惩戒。（*Critical Stages in Biblical Counseling*, 100-101）

观察：

这就是辅导应在当地教会进行的原因之一。没有委身教会的辅导者没有权柄或能力来运用神最强大的改变工具之一——教会纪律惩戒。没有教会作为后盾的辅导者既无法使出马太福音 18 章中纪律惩戒的杀手锏，也无法看到其中描述的令人高兴的恢复。

J. 结束辅导

什么时候完成辅导？

弗洛伊德说，理想状态下，辅导应永不停歇。按照他所给出的条件，这个说法是对的……但是你不应该过于看重自己的辅导。你必须以平常心看待你的辅导工作，你做的只是修理出故障的东西而已。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 172）

1. 提醒——什么是圣经辅导：

辅导是一种集中形式的门徒训练，必要时它能作为一种属灵成长的工具，来补充当事人在教导、教会生活和个人操练等方面的欠缺。

亚当斯：

理想情况下，一个人接受完辅导回到正常生活后，更具备追求结出属灵果子的能力，这是所有的基督徒都应追求的。如果辅导者认为应在结束辅导前解决在辅导过程中遇到的每一个问题，那么他就大错特错了。他们误解了辅导本身，夸大了辅导的价值，或是试图实现必须用一生时间才能完成的目标（最终得荣耀）。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 210）

观点：

一旦辅导的补充作用达到之后（即具体的情况以合乎圣经的方式得到解决）后，那么被辅导者会恢复正常的教会生活和属灵的成长。

亚当斯：

你必须以平常心看待你的辅导工作，你做的仅仅是修理出故障的东西而已。在辅导过程中你靠着神的恩典，按着他的话语将被辅导者送回教会，让他参加各种门徒训练活动，然后继续接下一个案子。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 172-3）

2. 可以结束辅导的三个标志：

- a. 被辅导者以圣经术语来思考和描述他的问题。
- b. 被辅导者在主要的罪上不断得胜，即基本上已经打破了旧习惯，并且正在形成新的敬虔习惯。

他们可能还没有彻底改掉旧的生活方式，却不会故态复萌……（但是）至少他已经开始了形成新习惯的过程，并在这个过程中进展很大，以至于现在新习惯主导着他们的反应。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 211）

c. 被辅导者表现出将所学圣经原则应用到其他生活环境的能力。

亚当斯：

被辅导者牢固地掌握了圣经原则，将之用于打破（最初罪的问题的）僵局，也能在其他情况下运用这些原则。这些能力的报告很重要。例如，如果他学会了在面对愤怒的人时他必须“回答柔和”（箴 15:1），并且在家里、在工作中都能如此，那么对于一个过去总是跟别人争吵的人来说，这是一个很大的进步。当他能报告这样的行为变化时……他无疑离辅导结束不远了。（*Critical Stages of Biblical Counselling*, 212）

总结：

当我看到被辅导者解决了主要问题，已理解了适用的主要经文，并以合乎圣经的行为来代替有罪的习惯，也能概括学到的主要原则时，我就意识到他要么是已达到辅导的终点，要么是即将到达。（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 209）

检查：

通常情况下，辅导最初是每周一次，这期间辅导者和被辅导者一起努力劈开问题的壳。取得进展后，辅导者可以选择隔一周或两周做一次辅导，让被辅导者应用新学到的知识，减少对辅导者的直接依赖。被辅导者一旦形成新习惯，在结束辅导几个月之后做一次检查通常会很有帮助。

……帮助被辅导者从教会的特殊辅导转到一般性的辅导，这一点很重要……（Adams, *Critical Stages of Biblical Counselling*, 191）

注意：

有些被辅导者（在帖撒罗尼迦前书 5 章 14 节中称作“软弱的人”）需要接受定期检查。你可以凭经验判断这个人或这对夫妻是否会在半年或一年后重蹈覆辙。作为一个牧者，你要有先见之明，并在他或他们脱轨之前安排见面。

结论——对神的话语有信心：

提摩太后书 2 章 15 节：你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。

杰·亚当斯是我们这时代的教会应当深深感谢的，正是他推动了圣经辅导并提供了相关的见解。

我强烈地建议你永远铭记圣经对改变基督徒的功用。只要你肯给它机会，它就能发挥作用。基督徒辅导者必须做一个按正意分解真道的工人，根据被辅导者的问题类型做出分析，并将真理应用到被辅导者的生命中。

(Adams, *How to Help People Change*, 202)