

ANÁLISE DE TEXTOS PRODUZIDOS POR ALUNOS DE UM CURSO DE GUIA DE TURISMO A DISTANCIA DO IFRN

Gleba Coelli Luna da Silveira

Míriam Síría Rodrigues de Souza

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

glebacoelli@yahoo.com.br; miriam.lua@hotmail.com

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar uma das várias atividades desenvolvidas por alunos do Curso Técnico Subsequente de Guia de Turismo. Foram selecionados 10 textos escritos pelos alunos e analisados pela tutora da disciplina. Todas as atividades foram desenvolvidas em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) ou Sistema de Gerenciamento do Aprendizado, são softwares que ao serem disponibilizados na internet, agregam ferramentas para a criação, tutoria e gestão de atividades como os cursos por exemplo (SILVA, 2013).

Palavras-chave: Guia de Turismo, EaD, Tutor a distância, Técnico Subsequente.

ANALISIS DE TEXTOS PRODUCIDOS POR ALUMNOS DE UN CURSO DE GUÍA DE TURISMO A DISTANCIA DEL IFRN

RESUMEN

El presente trabajo tiene el objetivo de hacer un análisis de una de las actividades desarrolladas por los alumnos del Curso Técnico Subsecuente de Guía de Turismo. Se hizo la selección de 10 textos escritos por los alumnos y analizados por la tutora a distancia. Todas las actividades fueran desarrolladas en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) o Sistema de Gerenciamiento de Aprendizaje, son softwares que cuando disponibles en la internet, agregan herramientas para la creación, tutoría y administración de actividades como por ejemplo, los cursos. (SILVA, 2013).

Palabras clave: Guía de Turismo, EaD, Tutor a distancia, Técnico Subsecuente.

1 INTRODUÇÃO

O Curso técnico subsequente de guia de turismo é um curso oferecido pelo IFRN em duas modalidades, sendo uma presencial cujas aulas ocorrem no

IFRN da Cidade Alta e outra a distância que tem com núcleo base o Campus Central de Natal/RN, sendo denominado como Campus EaD.

Os cursos profissionalizantes de nível técnico subsequente tem como objetivo a formação de técnicos de nível médio que irão atuar no mercado de trabalho, habilitados tecnicamente e com reconhecimento dos setores responsáveis oficialmente e profissionalmente.

No caso aqui em análise refere-se aos alunos do Curso Técnico Subsequente em Guia de Turismo que é oferecido na modalidade a distância e objetiva habilitar profissionais ao mercado da rede hoteleira e do turismo.

O IFRN Campus Cidade Alta apresenta requisitos que visam um determinado padrão de qualidade possuindo uma estrutura física que fornece bom funcionamento ao Curso Técnico Subsequente em Guia de Turismo na modalidade presencial. As instalações do curso apresentam 08 salas de aula com 40 carteiras, ar condicionado, computadores e projetores de multimídia; 01 sala de Audiovisual ou Projeções com 60 cadeiras, projetor multimídia, computador, televisão e DVD player; 01 sala de videoconferência com 40 cadeiras, equipamento de videoconferência, computador e televisão; 01 auditório com 100 lugares, projetor multimídia, computador, sistemas de caixas acústicas, microfones e camarim; 01 biblioteca com ambiente para estudos individuais e também em grupos com um acervo bibliográfico e de multimídia específicos; 01 laboratório de informática com 20 computadores, softwares e projetor multimídia; 01 laboratório de línguas estrangeiras com 40 carteiras, projetor multimídia, computador, televisão DVD player e equipamento de som amplificado; 01 laboratório de estudos de informática com computadores para serem usados pelos alunos na execução de seus trabalhos.

Por outro lado a instituição também dá acesso na modalidade à distância ao Curso Técnico Subsequente em Guia de Turismo, ofertado para pessoas com o certificado de conclusão do Ensino Médio, ou equivalente. O ingresso se dá por um processo seletivo, aberto ao público ou conveniado, para o primeiro período do curso; ou por transferência ou reingresso. Através de uma atitude democrática a instituição oferta cerca de 50% das vagas para alunos que tenham cursado do sexto ao nono ano do Ensino Fundamental e alunos que cursaram todas as séries do Ensino Médio em escola pública.

O curso possui uma matriz curricular onde as disciplinas são oferecidas em regime seriado semestral e dividida em módulos, com uma carga horária de 1390 horas, onde 920 horas são para as disciplinas de bases científicas e tecnológicas e 400 horas para a prática do exercício profissional. Desse modo as disciplinas que compõem o currículo do curso devem se articular entre si com base nos conceitos que tratam de interdisciplinares e de contextualização para assim dar aos seus alunos uma sólida formação técnica e humanística.

1.1 O Ensino na EaD

Conhecendo o surgimento do ensino na Educação à distância (EaD) poderemos entender melhor a mesma atualmente. Os autores Michael Moore e Greg Kearsley no livro: Educação a distância – Uma visão integrada (2007, p. 25) relatam o contexto histórico do início até a atualidade da EaD. Segundo os mesmos, essa notável modalidade de educação começou “quando o meio de comunicação era o texto...por correspondência.” depois foi a vez do rádio e da

televisão servirem de meio deste ensino, para só depois de forma mais organizada acontecer através das Universidades Abertas, e em 1980 os autores ressaltam que houve a primeira interação em tempo real a distância, “...em cursos por áudio e videoconferência transmitidos por telefone, satélite, cabo e redes de computadores.” E finalizam informando que a “...geração mais recente de educação a distância envolve o ensino e aprendizado on-line, em classes e universidades virtuais, baseadas em tecnologias da internet.”

Dessa forma a EaD atuou através do ensino por correspondência no começo da década de 1880, pelo “...bispo John H. Vincent, co-fundador do Movimento Chautauqua...” nos EUA, acrescentam os mesmos autores (MOORE; KEARSLEY, 2007, p.26, como também outros países a se beneficiar dela..” e “isso incluía as mulheres... aliás” ...Ana Eliot Ticknor em 1873 criou uma das primeiras escolas de estudo em casa...” com o objetivo de ajudar as mulheres, a quem era negado o direito de estudar em tempos tão remotos. Continuam informando Moore e Kearsly que na Europa também utilizaram essa modalidade entre os anos de 1840 a 1850, e a motivação inicial para a utilização dessa forma de educação foi a de “...usar tecnologia para chegar até aqueles que de outro modo não poderiam, 2007, p.27). Ocorreu no séc. XX ainda a educação por Correspondência nas Forças Armadas em 1941, e no rádio surgiu 1921 com 80 alunos nos EUA. Na televisão a primeira experiência também ocorreu no mesmo país em 1939 “...com a transmissão de quase 400 programas educacionais... destacam os autores (MOORE; KEARSLEY, 2007, p.32) e acrescentam que no final de 1960 e início de 1970 mudanças notáveis aconteceram na EaD na parte de tecnologia e recursos humanos nos EUA e Grã-Bretanha apontando que a primeira Universidade Aberta surgiu em 1967 mas, que os EUA investiram menos que os Britânicos na EaD (MOORE; KEARSLEY, 2007, p.36-38).

A Teleconferência surgiu em 1980 nos EUA utilizada para o uso de grupos e, preconizada pela áudio-conferência em 1970 e a televisão comercial entre 1980 e 1990 foi utilizada para treinar as corporações e os profissionais liberais. (MOORE; KEARSLEY, 2007, p.39-42).

Sobre as “aulas virtuais baseadas no computador e na internet os já citados autores pesquisaram que em 1989, crianças americanas já tinham acesso a computadores em casa e na escola e que os utilizavam como meio para se educarem então com a “...criação da World Wide Web a EaD teve grande impulso...” destacam Moore e Kearsly em 1990 nos EUA, onde “...84,1% das Universidades públicas com cursos de quatro anos ofereciam cursos com base na Web” (MOORE; KEARSLEY, 2007, p.45-47). Esta foi resumidamente a evolução da EaD que foi empregando gradativamente tecnologias de Comunicação ao longo de sua existência.

Atualmente a autora Maria Luiza Belloni no capítulo Sistemas Ensinantes de seu livro, Educação a Distância (2006, p.42-46), coloca em evidência as questões da necessidade de qualificação de todos no mundo globalizado objetivando a competitividade no mercado de trabalho e o atendimento da demanda no nosso país, como também se as instituições de “...EaD estão preparadas para responder...” ao desafio de se tornar cada vez mais importante com grandes contribuições a oferecer aos que precisam se utilizarem dela para se preparem. A autora cita a separação entre docente e discente e “...a

produção de materiais pré-empacotados...” que “...deslocam o enfoque da tomada de decisões sobre a tomada de decisões sobre o currículo do aprendente para a instituição, os pacotes pré-preparados de materiais de curso...” levando o estudante a um ser que não questiona, também levanta a questão dos cursos nessa modalidade terem a tendência de serem muitos pesados em relação ao conteúdo o que pode desestimular o discente a focarem somente no conteúdo e não buscarem seu significado e a “aplicação” desses conhecimentos; o fornecimento do material de referência que não fomenta o discente a buscar sua própria “...fonte de conhecimento...” ; a autora ainda põe em evidência a questão de um tipo de tutoria que atenda as inúmeras diferenças individuais de “aprendentes” com suas “necessidades e estilos de aprendizagem” e um “...retorno imediato vindo de uma interação mais regular com outros estudantes e tutores...” favorecendo assim a não reflexão e discussão dos conteúdos para aprendizagem...) Belloni continua em seu texto trazendo à tona situações que ocorrem nesse tipo de educação, como a falta de motivação, autonomia, dificuldades na organização do tempo dos alunos, gerando problemas sócio afetivos, dessa forma a autora atenta para a o estímulo, motivação e autoconfiança ao estudante que precisa dessas condições para o êxito em sua aprendizagem.

Trazendo para uma realidade mais local o livro: A prática da Educação a Distância na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) escrito por vários autores em seu primeiro capítulo, A Implementação da Educação a Distância nas Instituições de Ensino Superior Públicas Brasileiras (2012, p.1418), escrito por Marta Maria Pernambuco, mostra a UFRN como das primeiras Instituições de Ensino Superior públicas a ofertar cursos nessa modalidade, informando que a citada Universidade implementou cinco campi no interior, mas que três desses campi, se tornaram inviáveis em 1990 e os dois outros se uniram, formando um Centro Acadêmico e continuaram a oferecerem cursos regulares de graduação presenciais. A inviabilidade dos campi foi associado a quantidade limitada de cursos que não ofereciam alternativas para as necessidades locais, no entanto, “...em 2003, O Ministério da Educação e

cultura(MEC) criou a Secretaria de Educação a Distância (SEED)... para expandir o ensino superior em municípios “...onde é inviável uma estrutura permanente de oferta de curso, ampliando as oportunidades de acesso a esse nível de ensino...” como também para responder a uma necessidade de implementação de uma política de universalização do ensino médio, “...que demandava na formação de professores licenciados em várias áreas em todos os municípios. O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apontou que as instituições formadoras de professores, devido ao crescimento do ensino médio no país, precisavam especialmente de professores de Física, Química, Biologia e Matemática e que as “...Instituições de Ensino Superior (IES)” não supriam nem os “..quadros necessários para a manutenção da rede já existente...

A SEED inicia suas atividades com a intenção de criar infraestrutura e um padrão para oferta de licenciatura na modalidade a distância. A Secretaria resgata a experiência de algumas IES públicas que já vinham experimentando ofertar cursos nessa modalidade, em especial a do Centro de Educação Superior do Rio de Janeiro que, sob coordenação desse órgão da

Secretaria de Educação, vinha ofertando cursos de licenciatura em várias regiões do estado (PERNAMBUCO, 2012, p.15)

Entretanto em maio de 2003 o então reitor da UFRN, Profº. Ivonildo Rego, criou uma Secretaria, para implementar o ensino de graduação a Distância, juntamente com Vera Lucia do Amaral, médica psiquiatra, professora do departamento de Psicologia que coordenou a criação da Secretaria de educação a Distância (SEDIS). Em 2004 então a UFRN participou do edital para financiamento dos cursos de Física, Química, Matemática e Biologia a distância, junto com a Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e a Universidade de Pernambuco (UPE) e com o decorrer do tempo a “...SEDIS foi se organizando e mantendo cursos em funcionamento...” atualmente “...é considerada uma referência nacional na produção de material para a EAD prestando esse serviço para ações como a criação do e-tec, programa para a oferta do ensino médio tecnológico pelos Institutos Federais de Educação, coordenado pelo MEC...” destaca a autora, acrescentando que a SEDIS foi pioneira e enfrentou muitos desafios como o arregimento de professores, tutores, os padrões gerais de infraestrutura para o bom funcionamento e consequente êxito desta modalidade, que continua em processo constante de desenvolvimento e aprimoramento, resumindo a ideia final sobre o assunto, do texto de Pernambuco (p.18).

1.2 O Tutor na EaD

Sobre tutoria o autor Mathias Gonzalez, no seu livro Fundamentos da Tutoria em Educação a Distância, 2005, aborda informações relevantes sobre o assunto necessárias para todos os que atuam na EAD especialmente na função de tutor.

Com a propagação da internet nos anos 90, os que já promoviam a EAD passaram a usá-la, utilizando-se do hipertexto, que é um texto ligado a outros textos, explica o referido autor (p.76), onde o leitor adquire o conhecimento que procura, através de hiperlinks clicando com o mouse em palavras marcadas como hipertexto para que se chegue a informação desejada acrescenta, o aluno então constrói a informação que necessita e através de etapas descobrirá fatos e relações. Assim, revela o autor que o aluno: Reconhece, Copia, Memoriza, Verifica, Relaciona, Ordena, Constrói a informação e Verifica se a informação é subjetiva, significativa.

Quanto a aprendizagem Gonzalez (2005, p.77) aborda que a “...integração da informação à estrutura cognitiva do sujeito que aprende, ocorre em função de um conhecimento prévio...” que “...deve ser lógica e psicologicamente significativa...” e o “...conhecimento, domínio através do tempo, na aplicação de resolução de problemas e transferência a novos campos e situações”, são todas etapas a serem alcançadas pelos alunos, e os tutores devem ter consciência desses processos pelos quais os alunos atravessam.

O tutor tem um papel importante e complexo nos programas de Educação a Distância (EAD), é necessário “...um perfil profissional com habilidades quase paradigmáticas...” enfatiza Gonzalez (2005, p.79), quando o autor se refere ao paradigma, o mesmo quer destacar que o tutor prescinde de ‘qualificações’ que são próprias, específicas dessa função complexa, pois “...espera-se...” que o designado, habilitado para exercer esse cargo, “...além de domínio da política educativa da instituição na qual está inserida e conhecimento atualizado das disciplinas sob sua responsabilidade, exerça uma sedução pedagógica adequada ao processo de ensino...” ressalta o referido autor. “...O professor-tutor investe na construção de uma relação de respeito e confiança, buscando despertar o amor pelo conteúdo e visando superar os obstáculos encontrados pelo aprendiz...” acrescenta Gonzalez. O tutor é um educador afirma o autor e é “...um tênue fio de ligação entre os extremos do sistema instituição-aluno...” A própria ligação a distância “...impõe o aprimoramento e fortalecimento permanente desse elo, sem o qual se perde o foco...” diz Gonzalez no seu texto.

O tutor deve amparar, conduzir e encaminhar o aluno que por vezes vacila, fraqueja para que a aprendizagem se efetive, ocorra, alerta Gonzalez (2005, p.80).

Ter uma visão humanista sobre a situação, aperfeiçoando “...práticas...” pedagógicas torna-se necessária ao tutor, para estimular o discente na direção da educação que prepara para a vida e liberta frisa o autor que aponta ainda para a necessidade desse profissional em atender as necessidades dos alunos assim como os conteúdos de ensino transmitidos, e ser também um facilitador na aprendizagem sendo um mediador, oferecendo oportunidades permanentes de diálogos, “...sendo empático...mantendo uma atitude de cooperação...” na “...elaboração dos próprios projetos de vida...” mantendo uma atitude crítica e reflexiva sobre a própria prática educativa enfatiza o autor.(2005, p.81)

“...Captar a atenção dos aprendizes e mantê-los atentos...” é essencial para que o tutor demonstre domínio de sua prática, sempre pronto para ouvir, apoiar e orientar quando for solicitado compreendendo o ritmo diferente de cada um dos alunos sendo consciente que ele não é o “...detentor exclusivo do conhecimento...” alerta Gonzalez (2005, p.85).

O autor ainda afirma que é “... importante ousar na arte educar...torna-se imperativo a todos os envolvidos na tutoria em EAD romper velhos paradigmas...” educando sem receio, de chegar mais perto de transmitir afeto aos que...” esperam com avidez pelo saber libertador...” destaca o referido autor (p.86).

Rose Alves de Sousa em seu texto: Tutor presencial em EaD, do livro A prática da Educação a Distância na Universidade Federal do Rio grande do

Norte (2012, p.86) conceitua o termo tutor afirmando que o mesmo é o que fica “...responsável pela tutela de outra pessoa, a quem deve amparar, defender, preservar e proteger. Mas que na EAD, o tutor presencial é um professor que detém o conhecimentos pedagógicos e específicos para atuar na mediação entre aluno e professor...” Atentando para seu relevante papel, destaca que o mesmo necessita de espaço como professor e educador. Apud (EMERICIANO; SOUSA; FREITAS, 2001) e acrescenta, “...Os fóruns de discussão são muito importantes para que os alunos, aprendizes possam expressar seus conhecimentos, dúvidas e receios, mas nem todos participam.

No texto O Desafio de Uma Interação de Qualidade na Educação a Distância: O Tutor e Sua importância Nesse Processo de Daniel Mill, Valéria Sperduti Lima e Regina Maria Simões Puccinelli Tancredi, (2008,p.114-116) o papel do tutor é descrito como “..um elemento central no processo educacional, portanto, a qualidade do seu trabalho é primordial para a aprendizagem do estudante...” destacam os autores e ainda enfatizam dizendo que o tutor representa a Instituição a qual está vinculada e a forma como o mesmo se comporta perante os alunos atinge a imagem de onde trabalha, e como grande desafio é superar a distância, sendo claro objetivo e agindo com afetividade já consegue um bom resultado com os estudantes sob sua responsabilidade.(2008, p.114). Os autores explicitam dicas aos educadores, tutores que desenvolvem atividades de tutoria virtual para alcançarem êxito: convencer-se, organizar-se, disciplinar-se, expressar-se, compartilhar-se, dedicar-se, responsabilizar-se, cuidar-se, desafiar-se.

2 PROCEDIMENTO EXPERIMENTAL

O material tomado para análise foi coletado a partir de uma atividade desenvolvida a distância. Foi proposto um exercício onde os alunos produziram um pequeno texto e ilustraram sobre pontos turísticos da cidade onde vivem. Todas as cidades e pontos turísticos referidos nos textos são municípios pertencentes ao Estado do Rio Grande do Norte. Desse modo foram selecionados 10 textos de alunos pertencentes a diferentes polos localizados vários municípios do Rio Grande do Norte.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A seguir citaremos 10 textos produzidos em uma das atividades propostas aos alunos do Curso Técnico Subsequente de Guia de Turismo a Distância durante a disciplina Língua Espanhola Aplicada ao Turismo.

Texto da aluna 01

Macau/RN

Á (A la derecha) derecho hay (el) Molino Halladay. Este molino tiene tecnología inglesa de siglo XIX y era (fue) importado para Macau/RN acerca de 1910. De muchos que hay (en los antiguos) en la antigua vertederos de sal es el único restante y se mantiene. Restaurado el doble, la primera en 1975 y la segunda

en 1995, es (el) un símbolo de la actividad económica que dio origen a nuestra ciudad. En antiguas salinas así como hoy (el) la agua (del) de mar está represado (a) y debe ser transferido(a) a (de) un tanque poco profundo (llamamos a estos tanques baldes) a otro. Esta transferencia fue impulsado(a) por los molinos de viento.

Comentarios

¡Hola!

Muy buenas tus informaciones y la imagen que colocasteis en tu trabajo, pero podrías haber puesto más imágenes de Macau y de las salinas también. Escribes más sobre tu ciudad, pues tiene una historia estupenda y una gran riqueza que es la sal. Puedes escribir también como la sal es producida. Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluno 02

Portalegre/RN

La ciudad está situada (ubicada) en el estado de RN. Cuenta con un clima templado, cascadas y altitud de la montaña de 710 metros. Tiene muchas bellezas naturales, históricas y culturales. Las atracciones favoritas son: La Terminal Turística caño con la primavera que brota de la tierra, las cascadas, miradores, la Catedral y las Torres, que se puede ver después de un carril de 3 horas. (Yo) Indico a todo el mundo para visitar Portalegre.

Además de su belleza, la ciudad cuenta con festivales como: Gourmet, Festival de Música, São João y Año Nuevo. Su economía se basa en la producción de anacardo, que cuenta con varios molinos y molinos de caña de azúcar. Cuenta con grandes personas posibles y hospitalaria. (En la ciudad las personas son amigas y acogedoras)

Comentarios

¡Hola!

A mí me ha gustado mucho saber un poco y también ver las imágenes de Portalegre, pero podrías escribir un poco debajo de cada foto diciendo lo que está en cada una de ellas.

Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluno 03

Natal/RN

“PARQUE ESTADUAL DAS DUNAS”

A mi derecha pueden ver el Parque Estadual Dunas de Natal "Jornalista Luiz Maria Alves" más conocido simplemente como el Parque de las Dunas Es (es) una reserva que tiene 1172 hectáreas de Bosque Atlántico en el corazón de la ciudad de Natal, capital del estado brasileño de Rio Grande do Norte.

Creado por el Decreto Estadual N ° 7237 de 22 de noviembre de 1977, el “Parque das Dunas” fue la primera unidad de conservación del medio ambiente desplegada en el estado de Rio Grande do Norte. Es una parte integral de la

Reserva de la Biosfera de la Mata Atlántica, reconocido por la UNESCO y por lo tanto declarado Patrimonio Mundial del Medio Ambiente. El parque se divide en varios barrios al sur y al este de la ciudad, que se extiende a lo largo de la carretera costera. Hay en el parque, también, el Centro de Convenciones de La ciudad de Natal. Es el segundo parque urbano más grande en Brasil (sólo superado por el “Bosque de Tijuca”), tiene una gran importancia en la regulación del clima local, contribuyendo a la recarga del acuífero subterráneo, fijación de dunas y la purificación del aire, además de ser un magnífico paisaje para la ciudad. La (El) área fue votada (elegido como el) quinto mejor parque en Sudamérica para visitar en 2013, según el sitio web de viajes TripAdvisor.

Comentarios

¡Hola!

A mí me ha gustado mucho tú trabajo. Cuando tengas dudas con palabras, sus artículos y significados busque el diccionario, pues él siempre nos ayuda.

Abrazos, gleba coelli. Tutora

Texto da aluna 04 Lajedo de Soledad/RN

Esto es (el) “Lajedo de Soledade”, uno de los sitios arqueológicos más importantes de Brasil , se encuentra en la región occidental del Rio Grande do Norte , en el municipio de Apodi , a 12 km del centro de la ciudad . El municipio cuenta con unos 33.000 habitantes y se encuentra a 335 km de Natal (alrededor) de 4 horas y 30 minutos en coche). Está a 76 km de Natal , la segunda ciudad más grande del estado . Situado ubicado en un área de una milla cuadrada de piedra caliza, período paleolítico. El “Lajedo de Soledad” fue casi destruida(o) por los productores de cal en la región. Pero la intervención de los geólogos de Petrobras y los residentes del (de los) distrito(s) propios próximos) (del) Lajedo y a principios de los años 90 terminó salvando este sítio.No En las losas , los investigadores de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte encontraron fósiles de animales prehistóricos , como perezosos y armadillos gigantes , tigres y mastodontes de dientes de sable (sables) que vivieron en el período glacial noreste , y (los petroglifos) las pinturas rupestres.São diversos paneles de estas pinturas que aún se conservan en el lecho seco de un río , que puede ser observado en las visitas con guías . Según los investigadores, los diseños de estos cuadros han sido realizados por los indígenas que habitaron la región en el período prehistórico.

Comentarios

¡Hola!

Me gustó mucho tu trabajo, pero necesitas usar más el diccionario y arreglar tus fotos con cajas de textos. Necesitas también tener más atención a la puntuación. Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluna 05 Apodi/RN

Pode ser considerada uns dos grandes pontos turístico (de) De Apodi (onde) vem turista do pais inteiro assim como turistas internacionais para visitar essa beleza encantadora , A barragem de Santa Cruz está localizada sobre o rio Apodi, na Bacia do Apodi-Mossoró, a mesma foi concluída e inaugurada em 11

de março de 2002. Pode ser considerado o) segundo maior reservatório de água do estado do Rio Grande do Norte, ainda tem capacidade de armazenamento de 599.712.000 m³ é uma das concorrente para as Sete Maravilhas do RN. Com pouco mais de quatro anos, ela acumula água do rio Apodi. O projeto que levou dezenas de anos para ser concluído, possui números impressionantes. Somente o paredão tem quase dois quilômetros e meio, com altura máxima de 57,50 metros, o que permite uma capacidade de 600 milhões de metros cúbicos de água acumulada. As terras em que a (barragem) Barragem foi construída são consideradas uma das mais férteis do Nordeste pode ser através delas que o Rio Grande do Norte passou a ocupar (uma) posição de destaque na economia nacional como um (polo) pólo fruticultor. Observação: Seu trabalho deveria ser escrito em espanhol.

Comentarios

¡Hola!

Cara Gilmária deberías tener hecho tu trabajo en español. Podrías usar el diccionario de español, pues él siempre nos ayuda.

Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluna 06

Lajedo de Soledade

El “Lajedo (de) Soledad(e)” o está situado (ubicado) en la región occidental del Rio Grande do Norte , en la ciudad de Apodi , a 12 km del centro de la ciudad . Uno de los sitios arqueológicos más importantes de Brasil . Usted (Es) es muy importante para visitar el sitio para usted , que viste (tiene un) con bello lugar y vio (para ver) la roca que se compone de una gran exposición de la piedra caliza tazón (en el) RN, lleno de cuevas y grietas (con los petroglifos) de las pinturas rupestres . Los dibujos , hechos por los indios que habitaban la región en el período prehistórico , (son representados por las) representando figuras de animales, elementos de la naturaleza y las formas geométricas.

Los fósiles pueden ser vistos en el Museo Lajedo, que también vende artesanías producidas en el Centro de Actividades Lajedo como la cerámica , camisetas pintadas con temas locales , entre otros artículos . El sitio recibe alrededor de diez mil visitantes al año , convirtiéndose en una de las atracciones principales eco-culturales de Rio Grande do Norte .El) “Lajedo de Soledad” Soledad y “Museo” están abiertos de martes a domingo.

Comentarios

¡Hola!

Muy bien, pero necesitas usar más el diccionario y arreglar tus fotos con cajas de textos. Necesitas también tener más atención a la puntuación. Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluna 07 Patú/RN

Este es el Santuario de Lima. Se encuentra ubicado en la ciudad de Patu-RN. En ella hay iglesias históricas, también tiene algunos puestos de ventas de artículos de lujo, y siempre tienen una gran cantidad de personas que visitan el sitio. Después de ser escogido como una de las maravillas de Río Grande do Norte, el sitio se convirtió en (un espacio) mucho más visitado que antes. Aquellos que visitan el Santuario de Lima, ciertamente (mejor usar seguramente), no se arrepiente.

Comentarios

¡Hola!

Muy bien, pero necesitas escribir más, usar más el diccionario y arreglar tus fotos con cajas de textos.

Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluna 08

El “Forte dos Reis Magos” – Natal/RN

En la ciudad de Natal tiene (hay) el “Forte dos Reis Magos” que está situado (ubicado) en la playa del Forte, situado cerca del Puente Newton Navarro. Ello (Él) es una construcción del siglo XVI. La fuerte corriente es de planta poligonal irregular, construida en mampostería de piedra y cal. Alrededor del terraplén bajo los muros, están dispuestos a comandos de inicio, cuarteles y depósitos, en (En) el centro se encuentra un edificio cuadrangular, en dos plantas. Hay una rica historia para conocer en el local. (Él) Está situado en un punto estratégico de la ciudad en el encuentro del río con el mar. Es una construcción muy bonita e interesante y que es um (un) punto turístico del Río Grande Norte.

Observación: Es mejor usar fuente arial o times tamaño 12 para el texto y para lo que escribes en las fotos tamaño 11.

Comentarios

¡Hola!

Muy bien, pero necesitas escribir más y también tener más atención a la puntuación. Debes escribir más.

Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluna 09

Apodi-RN

La ciudad de Apodi es muy bella. Hay 34.777 personas. Su clima es caliente y seco. Hay un espacio con excepcional vista hacia una laguna. Hay también una represa muy agradable donde los turistas pueden bañarse libremente. La mayor parte de las actividades turísticas están en esta represa que llamamos

de Santa Cruz. En el invierno las aguas suben y (e) inundan el espacio de los bañistas. Esta gran cantidad de agua sirve para abastecer las ciudades vecinas. Acá es el mejor sitio para La (la) diversión de todas las personas.

Comentarios

¡Hola!

Muy bien, pero necesitas escribir más, usar el diccionario y arreglar tus fotos con cajas de textos. Abrazos, gleba coelli.

Tutora

Texto da aluna 10

Apodi/RN

El La presa es santa cruz Apodi (y está distante) Distancia de 18 kilómetros del centro de Apodi, la presa es la segunda mayor reserva de agua de Río Grande do Norte, en la cuenca de los ríos Apodi y Mossley. Hay 600 millones de metros cúbicos de agua, que sirve 27 ciudades de la región.

Los Cerca de la presa, se creará el embalse de Santa Cruz de Green Park. Según el proyecto, el parque contará con un patio de comidas con los quioscos y restaurantes, piscinas y una réplica del aliviadero de la presa de Santa Cruz. Habrá un parque infantil, zona de jardín, parking, salón de actos, vestuarios, e iluminación infraestructura y pavimentación. El espacio también incluirá las actividades del deporte, con la construcción de un campo de fútbol y dos cuerdas polideportiva.

Comentarios

¡Hola!

Muy bien, pero necesitas escribir más, usar más el diccionario y arreglar tus fotos con cajas de textos. Necesitas también tener más atención a la puntuación.

Abrazos, gleba coelli.

Tutora

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Hoje a educação a distância é considerada um sistema de ensino de quando importância, pois leva conhecimentos aos mais longínquos lugares de um país proporcionando oportunidades a todas as classes sociais de interagirem com o universo da cultura e do conhecimento. Também promove as relações humanas e interculturais fazendo com que pessoas das mais distantes cidades, países e continentes se relacionem e aprendam novas línguas e culturas. A atividade proposta aos alunos enriquece o vocabulário da língua espanhola e promove a prática da escrita deste idioma deste idioma, assim como a pesquisa por eles desenvolvidas levando a um conhecimento maior sobre sua cidade e os pontos turísticos da mesma.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 4ª edição, p. 42-46, Campinas, SP: 2006.

GONZALEZ, Mathias, **Fundamentos da Tutoria em Educação a Distância**. 1ª Edição. p. 76-85. São Paulo, SP: 2005.

MILL, Daniel; ABREU E LIMA, Denise; LIMA, Valéria Sperduti; TANCREDI, Regina Maria Simões Puccinelli. **O Desafio de Uma Interação de Qualidade na Educação a Distância: O Tutor e Sua importância Nesse Processo**. p.114-116. Cadernos da Pedagogia. Ano 02. V. 02 Nº 04 agosto/dezembro 2008.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a Distância – Uma Visão Integrada**. 3ª edição, p.25-47. São Paulo, SP: 2007.

PERNAMBUCO, Marta Maria. **A Implementação da Educação a Distância nas Instituições de Ensino Superior Públicas Brasileiras**. NETO, José Correia Torres; PAIVA, Maria Cristina Leandro. (Orgs.) A Prática da Educação a Distância na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. p.14-18, 2ª edição. EDUFRN. Natal, RN: 2012.

SOUSA ALVES, Rose de. **Tutor presencial em EaD**. NETO, José Correia Torres; PAIVA, Maria Cristina Leandro. (Orgs.) A Prática da Educação a Distância na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. p.86. 2ª edição. EDUFRN. Natal, RN: 2012.

Técnico Subsequente. **Técnico de Nível Médio em Guia de Turismo (EaD)**. Disponível em <<http://portal.ead.ifrn.edu.br/cursos-ofertados/tecnicosubsequente/curso-tecnico-de-nivel-medio-subsequente-em-guia-de-turismona-modalidade-de-educacao-a-distancia>> Acesso em 08 de agosto de 2014.