

O PROCESSO DE MEDIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO PROEJA

¹SOUZA, Jandira P. e FONSECA, ²Kenneth S.B.

¹ Profª Drª. Doutora em Educação Escolar- IFMA Campus São Luís Maracanã

² Pedagogo e Coordenador de Tutores da Rede e-Tec IFMA Campus São Luís Maracanã

RESUMO

O presente artigo tem como finalidade a apresentação da mediação pedagógica do PROEJA – Programa de Integração da Educação Profissional a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos desenvolvido pelo Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís Maracanã. Neste trabalho faremos um breve relato como se desenvolve as atividades da Educação de Jovens e Adultos do Curso Técnico em Agropecuária a distância; levando em consideração que as novas tecnologias estabelece a interface entre os saberes , o aluno e o professor atendendo um maior número de alunos, aproximando o espaço geográfico e unindo os estudantes em diversos contextos sociais, culturais e econômicos os quais possibilita a elevação da escolaridade dos jovens e adultos na utilização de práticas pedagógicas específicas, promovendo assim a formação profissional do cidadão.

PALAVRA- CHAVE: Educação de Jovens e Adultos, educação a distancia, mediação pedagógica

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo presentar el Proeja mediación pedagógica Programa de Integración de la Formación Educación Educación Básica en la forma de educación de jóvenes y adultos desarrollado por el Instituto Federal de Maranhão São Luís Campus Maracanã. En este artículo vamos a hacer un breve informe, ya que desarrolla las actividades del Curso de Técnico de Educación de Jóvenes y Adultos en la agricultura a una distancia; teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías establece la interfaz entre el conocimiento, el estudiante y el profesor servir a un mayor número de estudiantes, acercándose al espacio geográfico y unir a los estudiantes en diversos contextos sociales, culturales y económicos que permite el aumento de la escolarización de jóvenes y adultos en el uso de las prácticas de enseñanza específicos, promoviendo así la formación de los ciudadanos.

Palabra clave: Educación de Jóvenes y Adultos, la educación a distancia, la mediación pedagógica

O PROCESSO DE MEDIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO PROEJA

¹SOUZA, Jandira P. e FONSECA, ²Kenneth S.B.

¹ Profª Drª. Doutora em Educação Escolar- IFMA Campus São Luís Maracanã

² Pedagogo e Coordenador de Tutores da Rede e-Tec IFMA Campus São Luís Maracanã

1 INTRODUÇÃO

Com as mudanças sociais em acelerado processo de crescimento a educação vem procurando se adaptar as constantes transformações por que passa a sociedade, com advento das tecnologias a cada dia em evidência, para não ficar a margem deste processo no mundo globalizado.

Ao longo dos anos a educação a distância vem ocupando espaços até então desconhecidos para muitos sujeitos que necessitavam estudar e trabalhar ao mesmo tempo, aproximando espaços geográficos e estudantes de diversos lugares e contextos diversificados, através das tecnologias educacionais.

Diante desta realidade, foi implantado no Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís Maracanã o curso Técnico em Agropecuária a distância na modalidade da Educação de Jovens e Adultos, no atendimento de uma população da zona rural de dezoito cidades maranhenses que não tiveram acesso a escola e não dispões de instituições de ensino profissionalizante, no intuito de superar as desigualdades sociais e atender este clientela na elevação de escolaridade.

E assim, este trabalho pretende fazer um breve relato do funcionamento da Educação de Jovens e Adultos no curso Técnico em Agropecuária a distância enfatizando a mediação pedagógica do curso.

2 PROEJA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A educação de Jovens e Adultos ao longo da história da educação brasileira vem se desenvolvendo, conforme o contexto político, social e econômico da época.

Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 que:

Assegura à gratuidade aos jovens e adultos da educação básica, oportunizando o acesso e permanência a escola, bem

como as condições de vida e de trabalho, visando assim a construção de uma formação cidadã”. (BRASIL, 2008 p. 21)

A partir da década de 70 a educação a distância no Brasil começou a ser discutida no cenário educacional, com o aprofundamento das políticas públicas para a educação, esta foi tomando corpo e na pauta sobre a educação inicial e continuada reaparece como forma de democratizar o acesso a educação de jovens e adultos sendo capaz de superar as formas mais variadas da desigualdade e preconceito educacional.

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 9.394/96, em âmbito legal a Educação a Distância passa a ser uma modalidade de ensino; o que vem sendo fundamentada através de outras legislações e encontrando espaço para a sua expansão, diminuindo os espaços geográficos e facilitando a capacidade do aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades.

O Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005 de 25/06/2014), em cumprimento ao disposto no art. 214 da Constituição Federal. Tem como meta:

Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância”.(BRASIL,2014)

De acordo com a legislação brasileira no que diz respeito à educação a distância tem sido determinante para o crescimento do ensino a distância no Brasil, como por exemplo, o Decreto nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005, que regulamentou o Art.80 da LDB possibilitando que a Educação a Distância se organizasse em vários níveis e modalidades de ensino e de educação continuada.

Art. 2º A educação a distância poderá ser ofertada nos seguintes níveis e modalidades educacionais:

I - educação básica, nos termos do art. 30 deste Decreto; II - educação de jovens e adultos, nos termos do art. 37 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;

III - educação especial, respeitadas as especificidades legais pertinentes;

IV - educação profissional, abrangendo os seguintes cursos e programas:

Técnicos, de nível médio (...) (BRASIL,2005)

Estando a Educação a Distância sujeito as legislações vigentes; devendo os cursos ofertados equacionar-se de acordo com o nível e modalidade educacional, sendo assim os cursos propostos devem estabelecer uma relação

de conformidade entre a Educação a Distância e a Educação Presencial, segundo as leis e diretrizes no artigo 3º do Decreto nº 5.622/05, que fomenta:

A criação, organização, oferta e desenvolvimento de cursos e programas a distância deverão observar ao estabelecido na legislação e em regulamentações em vigor, para os respectivos níveis e modalidades a educação nacional.

§ Os cursos e programas a distância deverão ser projetados com a mesma duração definida para os respectivos cursos na modalidade presencial.

§ Os cursos e programas a distância poderão aceitar transferência e aproveitar estudos realizados pelos estudantes em cursos e programas presenciais, da mesma forma que as certificações totais e parciais obtidas nos cursos e programas a distância poderão ser aceitos em outros cursos e programas a distância e em cursos, programas presenciais, conforme a legislação em vigor.(BRASIL,2005)

Observa-se que a educação a distância no Brasil vem a cada dia se apresentando e proporcionando a muitos brasileiros como uma forma de continuar seus estudos trabalhando, pois é o caminho para se realizar a educação permanente.

Com a intensificação dos programas e projetos direcionados a Educação de Jovens Adultos, observa-se que os cursos ofertados tende a conciliar a formação básica com a qualificação profissional, o que possibilita o interesse das pessoas por esta articulação; pois por muitos anos foram desenvolvidas ações de qualificação profissional que não tiveram retorno por falta do domínio da leitura, do cálculo e da escrita tornando estas atividades inviáveis as comunidades que tanto precisavam.

Tem-se conhecimento que ao longo dos últimos anos vários programas, projetos e ações foram criadas pelo Ministério da Educação – MEC, através da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI, destinados a Educação de Jovens e Adultos na educação básica, visando a difusão do conhecimento articulado com a construção da cidadania.

Estas ações foram traçadas após o envolvimento de vários setores da educação quando da promulgação do Decreto nº 5.840 de 13 de julho de 2006, criando o Programa Nacional de Integração de Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos-PROEJA, o que proporcionou uma articulação entre a educação básica com a formação profissional, dando oportunidades as pessoas que não frequentaram o sistema de ensino na idade escolar, conforme a legislação.

A educação a distância constitui um recurso de incalculável importância para atender grandes contingentes de alunos, de forma mais efetiva que outras

modalidades e sem riscos de reduzir a qualidade dos serviços oferecidos em decorrência da ampliação da clientela atendida.

Isso é possibilitado pelas novas tecnologias nas áreas de informação e comunicação que estão abrindo novas possibilidades para os processos de ensino-aprendizagem a distância. Novas abordagens têm surgido em decorrência da utilização crescente de multimídias e ferramentas de interação a distância no processo de implantação de cursos, pois com o avanço foi possível o acesso a um grande número de informações, permitindo a interação e a colaboração entre pessoas distantes geograficamente ou inseridas em contextos diferenciados.

As instituições de ensino encontraram nessa modalidade de educação a possibilidade de ampliar suas fronteiras, oferecendo um ensino a distância, como uma forma de contribuir para a autonomia dos estudantes na construção do conhecimento.

3 A Rede e-Tec Brasil no Campus São Luís Maracanã

Com a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 a qual institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, vinculada ao Ministério da Educação, a Escola Agrotécnica Federal de São Luís, a Agrotécnica de Codó e o CEFET-MA formaram o Instituto Federal do Maranhão, constituindo assim em uma Instituição de Educação Superior, Básica e Profissional, pluricurriculares e multicampi, especializado na oferta de Educação Profissional e Tecnológica nas diferentes modalidades de ensino e na Educação Superior, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos aplicados às suas práticas pedagógicas.

Ao longo dos seus 67 anos de existência o Campus São Luís – Maracanã vem dando a sua contribuição à sociedade brasileira e especialmente aos maranhenses com a formação de Cursos Técnicos, atendendo as populações da zona urbana das cidades maranhenses e especificamente as zonas rurais, levando profissionalização às mais diversas comunidades agrícolas.

Com o lançamento do Edital nº01 SEED/ SETEC/ MEC de 27 de Abril de 2007, o IFMA participou inscrevendo o projeto do Curso Técnico em Agropecuária na modalidade Subsequente e Proeja, sendo aprovado pelo Programa e-Tec Brasil da Secretaria de Educação de Educação a Distância e da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, iniciando as atividades da primeira turma em 07 de agosto de 2009, no atendimento a 8 (oito) municípios, caracterizados de polos, sendo eles: Barra do Corda, Brejo, Caxias, Cururupu, Imperatriz, Pinheiro, Porto Franco e São Luís.

Analisando o projeto do curso verificou-se que os objetivos indicam o público a ser alcançando e as peculiaridades de intervenção, levando em consideração o mundo do trabalho onde os alunos atuam e os arranjos produtivos da região, objetivando:

- Elevar a escolaridade de jovens e adultos proporcionando qualificação profissional técnica de nível médio integrado, através da Educação a Distância;
- Proporcionar formação profissional técnica para jovens e adultos trabalhadores facilitando assim o acesso ou a reinserção no mercado de trabalho;
- Possibilitar a qualificação profissional de jovens e adultos trabalhadores que atuam na área sem a devida habilitação;
- Formar profissionais com habilitação profissional Técnica de Nível Médio, para atuar nos arranjos produtivos da região. (IFMA, 2009)

Partindo do alcance destes objetivos que o IFMA Campus São Luís Maracanã vem procurando desenvolver este curso aliando a prática educativa democrática com os fundamentos da autonomia dos educandos, conforme os ensinamentos de Paulo Freire.

Destacamos os municípios atendidos com o Curso Técnico em Agropecuária no Maranhão na modalidade a distância na Educação de Jovens e Adultos.

Figura 1: Municípios atendidos pelo Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária a distância Subsequente e PROEJA, 2014.



4 MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO PROEJA

O processo de ensino-aprendizagem visa atender as especificidades da modalidade da EJA, utilizando recursos tecnológicos que faça a inter-relação entre os saberes, o aluno e o professor. Focada na ação docente o mestre Paulo Freire nos leva a uma reflexão que o objetivo do educador deve ser o de contribuir para que o educando desenvolva a capacidade de “pensar certo”.

Procurando entender os caminhos que levaria a uma mediação pedagógica nesta modalidade de ensino, o Campus traçou várias estratégias pedagógicas iniciando a atividade do curso com a capacitação dos tutores e coordenadores.

Pois, o ensinar e aprender depende muito dos sujeitos envolvidos no processo, com a flexibilidade espaço-temporal adaptando o ritmo de estudo de cada aluno, e assim nesta capacitação procuramos o entendimento de que o professor (coordenador e tutor) tem o papel de ensinar o aluno a interpretar dados, a relacioná-los e contextualizar com a realidade local.

É importante ressaltar que a clientela atendida não tem a sua disposição, transporte, computadores, internet e escolas em seus povoados que lhes garantisse uma comunicação fácil e em tempo real com os tutores a distância, através da plataforma. Necessitando de seu deslocamento para as sedes dos municípios, sendo preciso um acompanhamento às vezes individualizado dos tutores para com estes alunos.

Fotografia 1: Encontro de Coordenadores e Tutores da rede e-Tec Brasil no IFMA campus São Luís Maracanã, 2013.



Fonte: Rede e-Tec Brasil Campus São Luís Maracanã, 2013

Apesar do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Agropecuária – Proeja a distância utilizar do ambiente virtual o Moodle que é o ambiente que possibilita o acompanhamento das atividades desempenhadas pelos alunos onde o Professor Pesquisador tem a disposição um relatório de acesso, além de possibilitar uma interação maior com os atores do processo de ensino - aprendizagem. É grande a dificuldade deste contado, devido a infraestrutura de alguns polos, não estarem compatível com o necessário para a educação a distância.

Em cada Município–Polo tem uma equipe formada por coordenadores, tutores presenciais, os tutores a distância e o professor pesquisador, estes últimos realizam as atividades na central do IFMA Campus São Luís Maracanã, procurando facilitar o trabalho dos tutores presenciais e dos alunos nas ações pedagógicas desempenhadas.

O curso tem o apoio da infraestrutura tecnológica de cada municipiopolo, através das escolas municipais que disponibilizam as salas de aula para os encontros presenciais, laboratório de informática, sala de coordenação e tutoria. Quanto às aulas práticas são viabilizadas em parceria com os setores públicos e privados, o local e o deslocamento dos alunos, acompanhados por professores do IFMA Campus São Luís - Maracanã.

Por ser um curso técnico de aplicabilidade prática as aulas presenciais são desenvolvidas nos Municípios-Polo, independente da carga horária da disciplina ministrando um percentual de 20% de aulas presenciais pelos professores que se deslocam até os municípios aos finais de semana, conforme o cronograma elaborado pelo coordenação do e-Tec do Campus.

E no atendimento das aulas presenciais os professores são orientados a utilizar metodologias que provoque o dialogo, o debate das ideias valorizando a experiência de cada aluno, pois o conhecimento é dinâmico levando professores e alunos a aprenderem juntos. Os conteúdos trabalhados precisam ser significativos para que aja a aprendizagem

O Professor Pesquisador tem o compromisso de contemplar em suas aulas presenciais de forma geral, os conteúdos mais significativos presentes no material impresso do aluno. A este material impresso é disponibilizado outros recursos didáticos que contemple as realidades dos municípios, pois são dezoito polos em regiões distintas em cultura, produção e outras expertises de cada município, por isso a necessidade da capacitação dos recursos humanos para que possam desempenhar bem o seu trabalho.

Fotografia 2: Encontro presencial do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na modalidade Subsequente da disciplina de Olericultura no polo Brejo-MA ,2014.



Fonte: Rede e-Tec Brasil IFMA Campus São Luís Maracanã, 2014

Fotografia 3: Encontro presencial do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na modalidade PROEJA da disciplina de Olericultura no polo Tutóia MA ,2014.



Fonte: Rede e-Tec Brasil IFMA Campus São Luís Maracanã, 2014

Figura 5: Encontro presencial do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na modalidade PROEJA da disciplina de Solos da Rede e-Tec Brasil no município de Presidente Médici – MA, 2014



Fonte: Rede e-Tec IFMA Campus São Luís Maracanã, 2014

. E neste contexto de atividades desenvolvidas pelo curso nos baseamos no entendimento da Educação a Distância, conforme Decreto N° 5.622/2005, que cita a sua caracterização:

Caracteriza-se a Educação a Distância como modalidade educacional na qual a mediação didático/pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. (Art. 1º) (BRASIL, 2005)

O desafio de atuação nesta modalidade de ensino é grande, mas procuramos realizar a interação dos saberes, alunos, tutores e coordenadores através da pedagógica mediação; por meio das tecnologias da informação, que permite tirar dúvidas, trocar informações, propagar os conhecimentos e integrar os participantes, em ambientes distantes.

No entanto, o curso possui no ambiente de ensino utilização do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem - MOODLE), onde encontra-se disponibilizadas as ferramentas de interatividade como fóruns, chats, videoconferências, que permitem a interação professor-aluno, encontrando ainda todo material didático que auxilia a aprendizagem dos alunos como: textos, vídeos, atividades, apostilas e outros.

Através da flexibilidade de tempo, economia no deslocamento até o local de estudo, multimeios de aprendizagem, moderação de seu ritmo de estudo, interação com pessoas de diferentes culturas e regiões e experiências profissionais, além da oportunidade de estudar a partir de novas metodologias e tecnologias. A educação de Jovens e Adultos vem tomando novo rumo, qualificando trabalhadores que já estão no mercado de trabalho, mas não tem o diploma de Técnico para a devida atuação.

No entanto, para que a experiência seja positiva, é importante que sejam observados a sua metodologia, associada aos recursos de interação e ao papel dos docentes e tutores presenciais no processo de aprendizagem; assim como o ambiente virtual, estudo em grupos ou individualizados mas com acompanhamento e os recursos disponíveis, para que o conhecimento se realize.

E neste contexto verifica-se que o processo de mediação estão interligados pelos meios de tecnologias da informação e comunicação, onde as práticas pedagógicas se unem para disseminar os conhecimentos independentemente do espaço e da distância dos sujeitos envolvidos no processo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Curso Técnico em Agropecuária PROEJA a distância foi implantado levando em consideração a realidade de cada município, onde foram destacados os critérios como: baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), potencialidades para o desenvolvimento agropecuário e a carência de mão de obra técnica de nível médio qualificado.

Considerando que a educação a distância vem caminhando a passos largos, alcançando um maior número de pessoas e comunidade rurais de difícil acesso, onde a mediação pedagógica desenvolvida pelos entes difusor do conhecimento através das Tecnologias de Informações e Comunicação (TIC) vem ultrapassando os muros e as paredes da escola; pois o ato de educar está em todos os espaços, basta que os indivíduos queiram participar adquirindo as habilidades e competências para encontrar o seu papel na sociedade.

Tornando-se um desafio à Instituição a forma de trabalhar o ensino na Educação Profissional e a Educação Básica a distância na modalidade de jovens e adultos que não tiveram acesso ao ensino técnico profissionalizante, de elevarem a sua escolaridade e encontrarem seu espaço no mercado de trabalho.

Portanto, é por meio da mediação pedagógica onde professores e alunos interagem possibilitando o entendimento da aprendizagem, que observamos este desafio de atuação nesta modalidade de ensino com demandas provenientes dos mais diversos contextos sociais, culturais e econômicos, conciliando estudo e trabalho.

REFERENCIAS

BRASIL, **Construção coletiva**: contribuições à educação de jovens e adultos, 2.ed.Brasilia: UNESCO,MEC, RAAAB, 2008.

_____, **Lei 9.394/96LDB Lei de Diretrizes e Bases da Educação**, Brasília, 2008.

_____, **Plano Nacional de Educação**, Brasilia, 2011.

_____, **Decreto Nº 5.622, de 19 de Dezembro de 2005**.Brasilia, 2005.

_____, **Decreto 7.589, de 29 de outubro de 2011**,Brasilia, 2011.

_____, **Lei 11.892**.Brasilia , 2008.

FREIRA, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo.2010.

IFMA, **Projeto do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária a Distância PROEJA**, São Luís ,2009.

NUNES, I. B. **Noções de Educação a Distância**. Disponível em:
<<http://pt.scribd.com/doc/21015548/Artigo-1994-Nocoas-de-Educacao-aDistancia-Ivonio-Barros-NUNES>>. Acesso em: 31 março 2014.

