**案例解读**

本案例中教师通过了解学生存在的标注的行为（例，身体攻击行为、言语型退缩、学习能力问题）等问题行为，开始调查学生出现问题行为可能存在的内外部影响因素，案例中的学生有生理疾病/有心理疾病；属于留守儿童/流动儿童/孤困儿童；所在的家庭是寄养家庭/重组家庭/单亲家庭；家庭教养方式不良，属于专制型/溺爱型/忽视型；家庭经济收入低/收入高；家庭成员文化程度较低；家庭成员存在不良行为；同伴接纳处于被拒绝/被忽视/矛盾/受欢迎的状态等。基于已经收集到的相关影响因素，教师综合分析发现学生可能是由于标注的心理需求（例，被他人关注需求不满足）而出现一系列的问题行为，针对综合的因素，教师采取了（例，主动谈心说服，班级任务实践）等育人措施以满足学生的心理需求，矫正学生的问题行为。

红色部分是案例标注的维度信息，如果没有该维度，就不呈现相关信息。