

Indicadores de logro de la evaluación

- **Compara** los aportes de los diferentes sectores económicos a través de la historia y caracteriza los modelos económicos de cada momento histórico.
- **Caracteriza** las distintas etapas de la evolución política y económica de la República Dominicana a partir de la segunda mitad del siglo XX.
- **Elabora** un diario reflexivo.

Manejo de la información y su aplicación científica

- 13 Elabora, en tu cuaderno, una línea de tiempo con los hechos más importantes de los gobiernos entre 1966-1978 y 1978-1994.
- 14 Escribe, en tu cuaderno, tres medidas de cada gobierno.
 - Gobierno de Antonio Guzmán.
 - Gobierno de Salvador Jorge Blanco.
 - Cuarto y quinto gobiernos de Balaguer.
- 15 Explica en tu cuaderno.
 - Las causas y las consecuencias de la población de abril de 1984.
 - La crisis post-electoral de 1994.
- 16 Escribe, en tu cuaderno, dos características de cada gobierno:
 - Gobierno de Antonio Guzmán.
 - Gobierno de Salvador Jorge Blanco.
 - Quinto gobierno de Joaquín Balaguer.
- 17 Explica, en tu cuaderno, la relación de las protestas sociales de los años ochenta y las medidas de ajustes económicos ejecutadas por los gobiernos.
- 18 Explica, en tu cuaderno, los factores que permitieron la continuidad de Balaguer en el poder.
- 19 Escribe, en tu cuaderno, tres de los principales cambios que se produjeron en nuestro país entre 1978 y 1994.
- 20 Explica los siguientes aspectos sobre el gobierno de Antonio Guzmán:
 - ¿Por qué al inicio de su gobierno contaba con una gran popularidad?
 - ¿Cuáles fueron algunas de las medidas populares tomadas?

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural

- 21 Responde, en tu cuaderno, las preguntas siguientes:
 - ¿Cuáles consideras que son los desafíos que tiene en la actualidad la democracia dominicana? ¿Por qué es necesaria la participación de los ciudadanos en el control de la gestión gubernamental?
 - ¿Cómo participarías en la toma de decisiones gubernamentales?

Pensamiento crítico social

- 22 Lee y analiza.

En 1978 se inició en nuestro país un proceso de transición democrática. Al respecto, Rosario Espinal plantea lo siguiente:

La transición democrática que se produjo en la República Dominicana en 1978 inició la ola de aperturas políticas que se expandió por América Latina durante los años ochenta. Fue una transición poco notada en el contexto latinoamericano, porque a diferencia de las otras transiciones democráticas de América Latina, la dominicana se produjo desde un gobierno civil autoritario, no militar (el de los Doce Años de Joaquín Balaguer, 1966-1978).

A pesar de la escasa atención que recibió la transición dominicana de 1978, vale la pena resaltar en el contexto de precariedad democrática que caracteriza en la actualidad muchos países de la región, que la República Dominicana registra la democracia más antigua de la última ola de aperturas. A pesar de sus significativas limitaciones, la democracia dominicana se ha mantenido por 25 años, aunque en la actualidad, al igual que otras democracias latinoamericanas, enfrenta riesgos de desgaste y crisis sistémica.

- Ahora escribe, en tu cuaderno, tu opinión sobre la transición democrática dominicana entre 1978 y 1994.

Atención a la diversidad

Es posible que algunos estudiantes tengan dificultad para realizar determinadas actividades. Por ello, le sugerimos que les oriente y aclare las dudas que puedan surgir. Comuníqueles que, para realizar las actividades, es necesario consultar los temas de la unidad y auxiliarse de enciclopedias y de otras fuentes.

Tenga presente que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma; aproveche este espacio para fortalecer las debilidades detectadas a partir del desarrollo de otras actividades.

Sugerencias didácticas para la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de lo propuesto, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. La evaluación es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales. Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el estudiantado. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos, actitudes y valores que, integrados, constituyen la competencia. Esto implica que los docentes deben ser críticos con los métodos técnicos e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también