

## Educació de Qualitat i Comunicació

**Curs:** 1r de Primària

**Objectiu de la Programació:** Fomentar l'atenció a la diversitat i reforçar la comunicació inclusiva en l'entorn educatiu, promovent un ambient en què cada estudiant es senti valorat, respectat i capaç d'expressar les seves idees. Mitjançant l'ús d'eines digitals, com plataformes de comunicació en línia, recursos multimèdia i altres eines tecnològiques.

**Metodologia:**

- **Aprendre Jugant:** A través del joc fomentem l'aprenentatge actiu i participatiu.
- **Treball en Grup:** Fomenta la col·laboració i la discussió constructiva entre els alumnes.
- **Educació Visual i Audiovisual:** Utilització de materials visuals i audiovisuals per facilitar la comprensió dels conceptes.
- **Reflexió Guiada:** Fomenta la reflexió personal i col·lectiva sobre les temàtiques treballades.

Programació Didàctica: Dia 1 Treball sobre els ODS	
<b>Durada:</b> 5'30 hores	<b>Objectiu general:</b> -Recordar els ODS -Familiaritzar-se amb l'ODS 4
Horari i desenvolupament de les activitats	
<b>9.00 - 9.15: Inici i Benvinguda</b>	
<b>9.15 - 11h: Explorant els ODS</b>	
<b>Dinàmica:</b>	
1.Explicar als alumnes el que farem al llarg de la setmana i el que treballarem. Encara que no ho coneguin d'entrada, els explicarem que treballarem la COMUNICACIÓ i els ODS. Els expliquem que a poc a poc ho aniran descobrint.	
2. Introduïm els ODS	
I. Recordatori (5 minuts)	
<i>Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) són 17 objectius globals establerts per les Nacions Unides al 2015 com a part de l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible. Aquests objectius estan dissenyats per abordar reptes globals i millorar la qualitat de vida de les persones, alhora que protegeixen el medi ambient. Cada objectiu inclou metes específiques i un conjunt d'indicadors per mesurar el progrés.</i>	

## II. Recordem els ODS i de què parla cadascun(30 minuts)

- Hauran de muntar un puzzle a la pissarra per arribar a la conclusió que els objectius estan tots relacionats entre sí com les pexes d'un trencaclosques.. → (Imprimir, plastificar i fer puzzle de la pàgina 6: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2020/08/Whatworlddoyouwantin2030-Spanish-ES.pdf> )
- Fem un petit debat:
  - Hi ha algun Objectiu particularment important per a vosaltres?
  - Caldria algun altre Objectiu?
  - Penseu en el lloc on viviu. Potser la vostra comunitat té algunes característiques úniques, o potser podria millorar en altres aspectes, per exemple, el reciclatge.
  - Creieu que alguns Objectius són més fàcils de assolir que altres?
  - Hi ha algun Objectiu que s'estigui assolint a l'escola sense que ni tan sols s'hagin adonat? (per exemple, l'Objectiu 12, col·locant cubells de reciclatge a les aules).
  - Hi ha algun Objectiu que estiguin assolint a casa sense que ni tan sols s'hagin adonat? Aquesta pregunta ajudarà els alumnes a ser conscients que potser estan contribuint a l'assoliment dels Objectius, per exemple, quan intenten menjar aliments saludables i nutritius a casa (Objectiu 3).
- Activitat: El nostre mapa dels ODS (40min)

Farem 4 grups i repartirem a cada grup un dinA3 amb la silueta d'un continent. Hauran d'imaginar-se que són d'aquell continent i com els agradaria que fos la vida al seu continent en el 2030. Cada grup ho dibuixarà a la seva làmina, tenint en compte els ODS. Després sortiran a explicar el que han proposat i s'uniran les peces, confeccionant el mapa del nostre món ideal.

**Plantilla:** [https://www.google.com/search?q=siluetas+continentes+del+mundo&tbn=isch&hl=ca&rlz=1CAGWKK\\_enES970&sa=X&ved=2ahUKEwjVtraX4NODAxXvpicCHbMuAIsOBXoFCAEQSA&biw=1366&bih=633&safe=active&ssui=on#imgsrc=noRVWtXSCVQVWWW](https://www.google.com/search?q=siluetas+continentes+del+mundo&tbn=isch&hl=ca&rlz=1CAGWKK_enES970&sa=X&ved=2ahUKEwjVtraX4NODAxXvpicCHbMuAIsOBXoFCAEQSA&biw=1366&bih=633&safe=active&ssui=on#imgsrc=noRVWtXSCVQVWWW)

- Presentació de l'eix motivador de les activitats (10min)

Els ensenyarem una capsula decorada que hauran de posar en un lloc visible de l'aula. Cada dia, durant el projecte, se'ls explicarà que si participen a totes les activitats, al final del dia aconseguiran un nou objecte. Potser no entenen per a que serveix però l'hauran de guardar a la capsula misteriosa. Així, l'últim dia de la setmana hauran recopilat tot el material i entendran què és el que han de fer.

**Fer capsula**

11 - 11.30: Pati

## 11.30 - 12: Qüestionari avaluació inicial **Revisar que estigui tot ok**

Tots junts amb el projector. Es pot fer més dinàmic demanant que facin diferents postures per indicar quina creuen que és la resposta.

### 12-13: Parlem de l'ODS 4

- Visionat del vídeo “Educación de Calidad. ODS 4”: <https://www.youtube.com/watch?v=MEWIRIdVWF8>
- Manualitat: Les ulleres de la diversitat

*Alguna vegada heu vist algú amb unes ulleres màgiques? Són com les ulleres més guays del món! Però avui, no són unes ulleres normals, són les Ulleres de la Diversitat!. Imagineu-vos que aquestes ulleres màgiques ens ajuden a veure que cada persona al món és com un color diferent en un arc de Sant Martí. Quan ens posem aquestes ulleres, veiem que cada persona té un color únic, una manera especial de ser. Hi ha persones altes, baixes, de diferents colors de pell, i això és el que fa que l'arc de Sant Martí sigui tan increïble.*

*Ara, voleu saber alguna cosa encara més emocionant? Cada un d'aquests colors, cada persona, porta a sobre un munt d'idees, tradicions i formes de ser. És com tenir un món sencer dins de cadascú.*

*Imagineu-vos com de sorprenent seria si tothom fos exactament igual! Seria com un arc de Sant Martí amb un sol color, i això no seria tan divertit, oi? La màgia rau en la diversitat, en la barreja de colors i en com cadascú aporta alguna cosa única al món.*

*Així que, quan vegis algú amb unes ulleres diferents de les teves, recorda que estàs veient el món a la seva manera especial. I això és el que fa que el nostre arc de Sant Martí humà sigui tan brillant i bonic!*

*Així que, esteu llestos per posar-vos les Ulleres de la Diversitat i explorar junts aquest increïble arc de persones? Fem-ho!*

Cadascú pintarà i decorarà les seves ulleres impreses en un paper gruixut.

#### **Material:**

-Plantilla ulleres:

[https://www.google.com/search?q=gafas%20para%20colorear%20v%20recortar&tbm=isch&hl=ca&rlz=1CAGWKK\\_enES970&sa=X&ved=0CBwQtI8BKABqFwoTKiC\\_c7l04MDFQAAAAAdAAAAABAK&biw=1366&bih=633&safe=active&ssui=on#imgsrc=POpe\\_OESOW-7aM](https://www.google.com/search?q=gafas%20para%20colorear%20v%20recortar&tbm=isch&hl=ca&rlz=1CAGWKK_enES970&sa=X&ved=0CBwQtI8BKABqFwoTKiC_c7l04MDFQAAAAAdAAAAABAK&biw=1366&bih=633&safe=active&ssui=on#imgsrc=POpe_OESOW-7aM)

-cartolina

### 13-15: Dinar

### 15-16: Treballem l'ODS 4

#### **Dinàmica: Jocs de preguntes**

Es plantejarà als infants un joc dividit en dues fases. La primera fase serà un espai de preguntes i respostes ràpides: en tres equips i per torns, disposaran de poc temps per donar el major nombre de respostes. A la segona fase els infants hauran de posicionar-se a favor o en contra de diferents qüestions relacionades amb l'educació. La tercera fase serà de tancament i avaluació, es farà un recull dels temes tractats.

**FASE 1 / RONDA DE PREGUNTES** El dinamitzador reunirà els infants i els separarà en tres grups, els explicarà la dinàmica del joc i podrà començar amb la fase 1. Es tracta d'un concurs que servirà per activar la ment dels participants. En total es faran tres preguntes, cada grup disposa de 15 segons per torn, per aportar una resposta. Es pot fer servir una cartolina gran perquè cada grup hi escrigui la seva resposta i afegir-hi el recull de respostes (sense repetir).

Pregunta 1: *En quins llocs o moments es pot produir un aprenentatge? (Ex: escola, pati, cine, parc, casa, museu, llibres, teatre, internet...).*

Pregunta 2: *Què o quines coses et poden fer aprendre?* (Ex: llegir, escriure, sumar i restar, idiomes, cantar, ballar, coneixement del medi, valors, la convivència, l'amistat, el joc...).

Pregunta 3: *Per a què serveixen els aprenentatges a la vida real?* (Ex: treballar/trobar feina, comunicar, oficis, estimar, fer amics, créixer, hàbits saludables...).

**FASE 2 / A FAVOR O EN CONTRA?** Aquesta part de la dinàmica té com a objectiu generar noves reflexions, a partir de les respostes obtingudes en la fase anterior i responent a les noves preguntes que farà el dinamitzador. Cal delimitar dos espais, un "a favor" i un "en contra". El dinamitzador exposarà la pregunta i els participants hauran de posicionar-se en un dels dos espais. Un cop situats, el dinamitzador pot formular més preguntes als infants i així esbrinar el motiu de l'espai escollit.

1. Creieu que es pot aprendre alguna cosa cada dia?
2. Creieu que anar a l'escola ha de ser obligatori per tothom?
3. Només es poden aprendre coses a l'escola?
4. Us agrada fer activitats extraescolars?
5. Creieu que les activitats extraescolars haurien de ser obligatòries?
6. La gent adulta pot seguir aprenent?
7. Tothom pot accedir a l'escola?
8. Creieu que al menjador es pot aprendre alguna cosa?
9. Us agrada la vostra escola?
10. Canviariéu alguna cosa de la vostra escola?
11. ...

## 16-17: Treballem l'ODS 4 (OLGA)

### Dinàmica: Conte i Carta de compromís

-Projecció i visionat del conte "Hendere y el derecho a la educación".

Enllaç conte: <https://www.youtube.com/watch?v=ODRV-9scTFw>

-Repartirem als infants una fotocòpia on hauran d'escriure el seu compromís amb l'ODS4. Haurà de ser alguna cosa realista, amb la que es puguin comprometre i que tingui relació amb l'ODS 4. També poden fer un dibuix.

**Imprimir carta de compromís.**

### Materials necessaris:

- folis en blanc
- retoladors
- cartolines

- paper de mural
- paper de celofan de varis colors
- pega de barra
- punxons
- llapis de fusta
- ceres de colors

**Material per preparar:**

- Preparar vídeos
- Projector
- imprimir peces trencaclosques
- imprimir dinA3 amb siluetes dels continents
- Imprimir cartes de compromís