



Duración

60-90 min

Edad

8-14 años

## ¿Cómo te gustaría que fuera el mundo en 2030?

Unidad didáctica para presentar los Objetivos Mundiales

(no se requiere experiencia docente)



### Materiales

Etiquetas o papel en blanco, cartulina de 2 colores diferentes, etiquetas/canicas/guijarros/galletas/caramelos (objetos pequeños que puedan entregarse a los alumnos), hojas grandes de papel en blanco (suficientes para que los alumnos trabajen en grupos pequeños), marcadores o lápices de colores (un surtido para cada grupo), tarjetas para escribir las promesas de los Objetivos Mundiales (1 para cada alumno).

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos:

- comprenderán la interdependencia que existe entre los Objetivos Mundiales
- descubrirán conexiones entre los Objetivos Mundiales y su vida
- plasmarán su idea de un país en el que se cumplen los Objetivos Mundiales
- sintetizarán la información y formularán una promesa personal de pasar a la acción en favor de los Objetivos Mundiales

Una excelente manera de informarse mejor sobre los Objetivos Mundiales es ver la [parte 1 de nuestra película de animación](#), en la que se describen los Objetivos de forma breve y sencilla y se explica en qué contexto se crearon.

## Agradecimientos

Un agradecimiento especial a **Miroslava Silva Ordaz**, de la Universidad Autónoma de Querétaro (México) e investigadora invitada de la Universidad de Tecnología de Delft, y a la **clase 6B** de la Escuela Internacional de La Haya (Países Bajos).

## Consejos útiles para impartir La lección

Gracias por ofrecerse a impartir La lección más grande del mundo. A continuación enumeramos algunos consejos para el docente:

- Hable lenta y claramente.
- A fin de mantener la atención de los alumnos, procure que su «disertación» (cuando habla directamente a los alumnos y ellos se limitan a escuchar) no se extienda más de 10 minutos cada vez.
- Alabe los esfuerzos y los progresos de los alumnos —por ejemplo, *«estoy muy contento/a por las ganas que han puesto para responder a esta pregunta y por lo mucho que han trabajado en este proyecto»*—.
- Hemos comprobado que la analogía con un puzle ayuda a los alumnos a entender la interdependencia de los Objetivos Mundiales, por ejemplo:  
«cada pieza es importante (de la misma manera que cada Objetivo) porque todas encajan entre sí y, si falta una, el puzle no puede completarse» (véase el **apéndice 1**).
- Plántese por qué está enseñando hoy esta unidad didáctica y por qué cree que los Objetivos son importantes y deben transmitirse a los jóvenes. Las historias personales son las que mejor recordamos, por eso le recomendamos que prepare de antemano una breve anécdota o experiencia para compartirla con los alumnos.
- ¡Sonría y disfrute!

## Preparación de la clase

- Familiarícese con el [mapa interactivo de La lección más grande del mundo](#), ya que deberá añadir su lección.
- Consulte primero al docente cuáles son las normas de conducta que deben cumplir los alumnos. Preguntas sugeridas: *¿Cómo indica el docente a los alumnos que guarden silencio cuando habla? ¿Existe un sistema de premios?*
- Imprima una copia del cuadro de los Objetivos Mundiales (**apéndice 4**) para cada grupo.
- Dibuje un «país» grande de forma circular sobre varias hojas de papel, de forma que a cada grupo le corresponda una hoja. Para que la imagen resulte más gráfica, puede dibujar una carretera que circunde el país o representar el mar en la parte exterior.

**Nota:** A continuación se sugiere una forma de plantear esta unidad didáctica. En el **apéndice 2** encontrará otras variaciones de las actividades sugeridas; pero también puede dar rienda suelta a su creatividad y diseñarlas usted mismo/a.

### Primer paso: Preséntese

5  
min

Sea breve; más adelante tendrá tiempo de extenderse más.

Diga a los alumnos cómo se llama, de dónde es y para qué organización trabaja (si procede). Pídales que se presenten.

Explíqueles que ha ido a hablarles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible u Objetivos Mundiales (se los llama de ambas formas). Pídales que levanten la mano si ya han oído hablar de ellos y, si es así, que algunos expliquen al resto de la clase lo que saben sobre los Objetivos. Si nadie ha oído mencionar nunca el término «Objetivos Mundiales», dígales que al finalizar la lección todos sabrán lo que significa.

## Segundo paso: Actividad de presentación

10  
min

Esta actividad se ha diseñado para proporcionar a los alumnos un «punto de entrada» a los Objetivos que guarde relación con ellos. Se centra solo en un Objetivo o en uno de los temas de los Objetivos, a fin de no sobrecargarlos con demasiada información al mismo tiempo. En el **apéndice 2** se proponen alternativas para llevar a cabo esta actividad.

Entregue a cada alumno un número diferente de canicas, guijarros, hojas de papel, caramelos o pegatinas. Algunos tendrán muchos objetos; otros, solo algunos; y otros, ninguno.

Quédese usted con la mayoría de los objetos. Pregúnteles: «¿Es justa esta distribución?» Anime a la clase a debatir la cuestión.

Pídales que comenten qué opinan acerca del número de objetos que tienen. Explíqueles que la mayoría se los ha quedado usted porque es la persona de más edad (o elija cualquier otro criterio arbitrario si este no es aplicable).

Pregúnteles si les parece justo que haya distribuido los objetos con este criterio. ¿Cuál sería la manera más justa de repartirlos? Introduzca la idea de **desigualdad social**. Pregunte a la clase si saben qué significa.

Explíqueles que los Objetivos Mundiales se han creado para reducir la desigualdad en todos los aspectos de la vida y crear un mundo justo para todos en el que no se deje a nadie atrás. Esto también se aplica a los Objetivos centrados en el clima y el planeta, ya que el cambio climático y ambiental repercute más en quienes son menos capaces de protegerse de él. Pida a los alumnos que recuerden qué les pareció recibir muchos menos objetos que otros y que, durante el transcurso de la lección, tengan presente ese recuerdo.

**Desigualdad social:** «situación en la que las personas no son iguales debido a que algunos grupos cuentan con más oportunidades, poder, dinero, etc., que otros» (fuente: diccionario MacMillan).

## Tercer paso: Presentar los Objetivos Mundiales

10  
min

Explique a los alumnos que verán una película de animación para conocer mejor los Objetivos Mundiales. Dependiendo del nivel de conocimientos de la clase, pueden ver la [parte 1](#) (una introducción a los Objetivos) o la [parte 2](#) (ejemplos de diferentes acciones que se están realizando en todo el mundo).

Mientras ven la película, pida a los alumnos que apunten las palabras que no entiendan o las preguntas que quieran hacer sobre los Objetivos. Al finalizar la película, puede aclararles estas dudas.

Si es la primera vez que los alumnos oyen hablar de los Objetivos, es posible que hagan muchas preguntas que usted no sepa responder. Intente responderlas lo mejor que pueda y, si no conoce la respuesta, remita a los alumnos al [sitio web de los Objetivos Mundiales](#), donde encontrarán más información, o anímelos a que encuentren ellos mismos la respuesta después de la clase.

## Cuarto paso: Relacionar los Objetivos Mundiales con la vida real

10  
min

A fin de establecer más relaciones entre los Objetivos Mundiales y la experiencia personal de los alumnos, pregúnteles: ¿Qué edad tendrán en 2030? ¿Por qué el año 2030 es importante?

En ese momento ya estarán en edad de trabajar. Organice una actividad para que reflexionen (individualmente), comparen (en parejas) y, a continuación, debatan (con toda la clase) sobre lo que podrían estar haciendo en 2030, qué trabajo podrían tener, qué les gustaría estudiar o a qué dedicarían su tiempo libre.

¿Qué relación creen que tiene su futuro con los Objetivos Mundiales? Invite a los alumnos a reflexionar sobre cómo se relacionará su futuro trabajo con los Objetivos; por ejemplo, los que sean maestros contribuirán al logro del Objetivo 4.

## Quinto paso: Actividad principal

20  
min

**Nota:** En el apéndice 3 encontrará un ejemplo de un mapa de un país imaginario en el que se han alcanzado los Objetivos Mundiales. Mientras los alumnos llevan a cabo la actividad, pasee por el aula para darles la oportunidad de preguntarle más cosas sobre usted y sobre su relación personal con los Objetivos. Expóngales su punto de vista y pídeles que le cuenten algo más sobre sí mismos y su interés en los Objetivos Mundiales. Es una excelente oportunidad para pedirles su opinión sobre los Objetivos y preguntarles si creen que estos tienen alguna relación con su vida cotidiana.

Explique a los alumnos que a continuación llevarán a cabo una actividad grupal de aprendizaje. En función del tamaño de la clase, divídala en grupos de entre 3 y 5 alumnos y explíqueles que la actividad principal consistirá en diseñar un país en el que se aplican los Objetivos Mundiales; cada grupo plasmará su idea de cómo sería un país en 2030 si se consiguieran los Objetivos. Indique a los grupos que debatan *qué instalaciones e infraestructuras necesita un país para proteger a la población, el medio ambiente y los recursos naturales* (por ejemplo, escuelas, hospitales, puntos de abastecimiento de agua, sistemas de gestión de residuos o carreteras seguras). Elija algunas de las sugerencias de los distintos grupos.

Muestre a los alumnos las hojas grandes de papel en las que dibujó el país. Explíqueles que cada grupo recibirá una hoja en la que deberán completar una parte del mapa y que, al finalizar la sesión, unirán todas las hojas para ver el país entero (en el **apéndice 3** se muestra un ejemplo).

Compruebe que cada grupo tiene el cuadro de los Objetivos Mundiales (**apéndice 4**) y la ficha de descripción de los Objetivos en una frase (**apéndice 5**), o expóngalos en la pizarra. Los alumnos podrán usarlos como «lista de verificación» para diseñar un país con las instalaciones e infraestructuras necesarias para lograr los Objetivos.

Si los alumnos necesitan más ayuda, fórmúeles las preguntas que se sugieren en el **apéndice 6**.

## Sexto paso: Profundizar en la cuestión

10  
min

Cuando los grupos hayan dedicado un tiempo al diseño del país, reúna a toda la clase y hágales preguntas sobre los Objetivos que hayan podido pasar por alto. Aunque a la hora de diseñar un país los alumnos suelen pensar primero en las cuestiones prácticas, como los puntos de abastecimiento de agua y las escuelas, conviene aprovechar la oportunidad para formular preguntas relacionadas con la inclusión y la comunidad que estimulen su reflexión, por ejemplo: *¿Qué elementos del país que diseñaron en el mapa promueven la salud y el bienestar? ¿Cómo se asegurarán de que su diseño incluya a todas las personas? ¿Cómo garantizarán que se proteja la naturaleza?*

Durante la actividad, recuerde a los alumnos el tiempo que les queda y que al finalizar la lección deberán haber completado la plantilla de promesas. Alabe sus esfuerzos: el trabajo en equipo, la comunicación entre los grupos y los debates sobre los Objetivos.

**Actividad de ampliación:** Si algunos grupos terminan antes, asígneles la tarea de identificar con qué Objetivos específicos se relacionan las imágenes de sus mapas; por ejemplo: si han dibujado paneles solares, que escriban junto a ellos «Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante».

## Séptimo paso: Conclusión de la actividad de aprendizaje

10  
min

Invite a los alumnos a formar el país uniendo todas las piezas. Deje que miren el mapa entero durante un rato.

Solicite a uno de los grupos que presente su parte del mapa a la clase. A continuación invite a los demás a comentar la presentación y establecer conexiones entre esta sección del país y la suya. *¿En qué se parecen y en qué se diferencian las interpretaciones que cada grupo ha hecho de un país en el que se han logrado los Objetivos Mundiales?*

Ahora que han unido todas las piezas y que el «país» que han diseñado ya está completo, invite a los alumnos a reflexionar sobre la actividad y pregúnteles cómo podría ese ideal convertirse en realidad en el país en el que viven. *¿Cómo podríamos lograrlo aquí? ¿Qué deberían hacer o cambiar las personas para que esto ocurra?*

Vincule estas preguntas con las promesas personales de los alumnos en relación con los Objetivos Mundiales (véase el **apéndice 7**); señale que cada persona puede marcar una diferencia en favor de los Objetivos y que hay muchas maneras de hacerlo.

Indique a los alumnos que reflexionen sobre sus promesas durante un rato. *¿Qué pueden hacer para que estos cambios se conviertan en realidad?*

Explíqueles que le gustaría que pensarán en los primeros pasos que debería dar para cumplir su promesa o poner en práctica su idea, y con qué persona podrían comentarlo (*por ejemplo, familiares, amigos, maestros, líderes de la comunidad*).

*Ejemplo de promesa personal relativa al Objetivo 14:*

*Dejaré de usar botellas de agua de plástico. Mi primer paso será comprar una botella de agua reutilizable.*

*Ejemplo de promesa personal relativa al Objetivo 12:*

*Intentaré no desperdiciar los alimentos. Mi primer paso será hablar con mi familia sobre los menús.*

Invite a los alumnos que ya hayan terminado la tarea a que añadan la lección al mapa interactivo de La lección más grande del mundo y a que muestren a la clase cuántas lecciones se están impartiendo en todo el mundo.

Agradezca a los alumnos el tiempo que han dedicado y cuénteles algo que haya aprendido hoy. Aliéntelos a salir y a hablar de los Objetivos Mundiales con las personas de su entorno —familiares, amigos o compañeros—. Comparta con ellos las cuentas de las redes sociales (Twitter: @TheWorldsLesson, Facebook: @TheWorldsLargestLesson, Instagram: @TheWorldsLesson).

## Noveno paso: ¡Comparta su lección!

**NOTA: Debe consultar al docente o el coordinador escolar si la política de protección de la infancia del centro permite fotografiar a los alumnos.**

Si es así, pregunte a los alumnos si puede fotografiarlos. Fotografe también las fichas con sus promesas y el mapa del país relativo a los Objetivos Mundiales.

Nos encantaría conocer su experiencia al impartir La lección más grande del mundo; envíenos fotos de su lección por correo electrónico a [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org), por Twitter a @TheWorldsLesson, por Facebook a @TheWorldsLargestLesson o por Instagram a @theworldslesson. ¡Y no olviden añadirse a nuestro mapa mundial interactivo!

## Apéndice 1: Puzle de los Objetivos Mundiales



## Apéndice 2: Juego alternativo para el segundo paso

### Relacionar los Objetivos Mundiales con la vida real

Otro «punto de entrada» a los Objetivos puede ser la igualdad de género. En este caso, indique a los alumnos varones que deben sentarse en el suelo, mientras que las alumnas pueden sentarse en las sillas. O explique a los varones que cuando quieran comunicar una idea a la clase deben transmitírsela primero a una compañera, que a continuación hablará en su nombre. Otra posibilidad es aceptar solo las ideas o preguntas de los alumnos varones y observar si la clase se da cuenta. *¿Qué les ha parecido? ¿Lo encuentran justo? Invite a los alumnos a que sugieran de qué otra forma podría haber actuado.*

Esto puede dar lugar a un debate sobre el Objetivo 5, dirigido a lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.



## Apéndice 3: Ejemplo de la actividad principal

A continuación presentamos un ejemplo extraído de una lección anterior. Cada grupo de alumnos diseñó una sección de un país imaginario en el que se han alcanzado los Objetivos Mundiales y, a continuación, unieron todas las piezas y toda la clase debatió el proyecto.





# THE GLOBAL GOALS

Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible



## Apéndice 5: Descripción de los Objetivos Mundiales en una frase

Estas descripciones pueden ayudar a los alumnos a conocer el propósito de cada Objetivo.

**Objetivo 1.** Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

**Objetivo 2.** Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana y nutritiva

**Objetivo 3.** Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades

**Objetivo 4.** Garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos

**Objetivo 5.** Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

**Objetivo 6.** Garantizar la disponibilidad de agua limpia y potable para todos

**Objetivo 7.** Garantizar el acceso a una energía limpia y segura para todos

**Objetivo 8.** Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible y el trabajo decente para todos

**Objetivo 9.** Construir infraestructuras resilientes que no perjudiquen el medio ambiente ni a las personas y ayudar a las empresas a diseñar y crear nuevas tecnologías e innovaciones

**Objetivo 10.** Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

**Objetivo 11.** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

**Objetivo 12.** Garantizar un consumo sostenible y evitar que se desperdicien los alimentos

**Objetivo 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

**Objetivo 14.** Conservar y proteger los océanos y la vida marina

**Objetivo 15.** Proteger, restablecer y promover la naturaleza y los animales que viven en ella

**Objetivo 16.** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas

**Objetivo 17.** Crear en todo el mundo nuevas alianzas en pro de los Objetivos Mundiales

## Apéndice 6: Preguntas guía

Utilice estas preguntas como guía para estimular la reflexión y el debate sobre los Objetivos Mundiales.

1. *¿Hay algún Objetivo particularmente importante para ustedes?*
2. *Los Objetivos Mundiales pueden dividirse de forma aproximada en diferentes secciones. ¿Cuáles pueden ser (por ejemplo, el medio ambiente, las personas, la vida en las ciudades)?* Esto puede ayudar a los alumnos a determinar qué grupo de Objetivos es más importante para ellos.
3. *¿Hay algún Objetivo particularmente importante para los jóvenes? ¿Haría falta algún otro Objetivo?*
4. *Piensen en el lugar en el que viven. Quizá su comunidad tenga algunas características únicas, o tal vez podría mejorar en otros aspectos, por ejemplo, el reciclaje. ¿Qué relación tiene esto con los Objetivos Mundiales?*
5. *¿Creen que algunos Objetivos son más fáciles de lograr que otros?*
6. *¿Creen que en su comunidad o en su país algunos Objetivos se aplican particularmente bien o que la situación podría mejorar?*
7. *¿Creen que algunos Objetivos no son necesarios para ustedes o para su país?* Todos los Objetivos son válidos para todos los países; esta pregunta puede dar lugar a un debate sobre la importancia de los Objetivos Mundiales para todos en todo el mundo.
8. *¿Existe algún Objetivo que se esté logrando en la escuela sin que ni siquiera se hayan dado cuenta?* (por ejemplo, el Objetivo 12, colocando cubos de reciclaje en las aulas).
9. *¿Existe algún Objetivo que estén logrando en casa sin que ni siquiera se hayan dado cuenta?* Esta pregunta ayudará a los alumnos a ser conscientes de que quizás estén contribuyendo a la consecución de los Objetivos, por ejemplo, cuando tratan de comer alimentos saludables y nutritivos en casa (Objetivo 3).
10. *Si alcanzáramos el Objetivo 1, ¿cómo influiría esto en el logro de otros Objetivos Mundiales?* Organice un debate encaminado a que los alumnos sean conscientes de que los Objetivos Mundiales están interconectados como las piezas de un puzzle.
11. *¿Qué relación tiene lo que aprenden en la escuela con los Objetivos?*



## Apéndice 7: Promesas personales en pro de los Objetivos

En esta ficha cada alumno puede escribir cómo se compromete a ayudar a lograr los Objetivos Mundiales.



**Mi contribución para ayudar a lograr los Objetivos Mundiales es:**



En asociación con  


Con la amable participación de  


**#WorldsLargestLesson**





**Mi contribución para ayudar a lograr los Objetivos Mundiales es:**



En asociación con  


Con la amable participación de  


**#WorldsLargestLesson**

