

**Universidad Continental de las Ciencias y las Artes**



**Materialismo Dialectico**

**Curso:**

**Psicología de la Educación**

**Estudiantes:**

**Cristopher Villalobos Ulloa**

**Camila Coto Barrantes**

**Andreina Ramirez Rodriguez**

**Oscar Barrantes**

**Profesora:**

**Laura García Araya**

**Octubre 2024**

## Contenido

Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos.....	3
1. Examinar los principios del materialismo dialéctico .....	3
2. Explorar el concepto de desarrollo ontogenético.....	3
3. Investigar el proceso de hominización .....	3
4. Analizar la teoría del reflejo .....	3
5. Evaluar la influencia de las condiciones socio-históricas .....	4
Justificación.....	5
Desarrollo.....	6
La psicología soviética a la luz del materialismo dialéctico. ....	6
Principios del desarrollo: la concepción histórica de la naturaleza viva .....	6
Desarrollo filogenético .....	6
Principio de influencia recíproca .....	9
Psique Animal y Conciencia Humana .....	11
LA TEORÍA DEL REFLEJO Y LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS .....	14
Teoría del reflejo: .....	15
Crítica al empiriocriticismo.....	15
Niveles de reflejo.....	15
Conexión entre conocimiento y acción: .....	15
Compromiso revolucionario.....	16
Conclusión.....	17
Bibliografía .....	18

# Objetivo General

Analizar el desarrollo de la psicología soviética a la luz del materialismo dialéctico, enfatizando la evolución del ser humano desde sus orígenes animales hasta la conciencia humana, y cómo esta evolución impacta en la formación de la personalidad y el carácter a través de la interacción social y el trabajo.

## Objetivos Específicos

1. **Examinar los principios del materialismo dialéctico** y su aplicación en la psicología soviética, destacando cómo este enfoque sostiene que la materia es la base de toda existencia y que la conciencia humana es el producto de un largo proceso de evolución social y histórica.
2. **Explorar el concepto de desarrollo ontogenético** en la psicología soviética, analizando cómo las interacciones sociales y el ambiente influyen en el crecimiento y desarrollo individual, desafiando la idea de habilidades innatas.
3. **Investigar el proceso de hominización** desde la perspectiva del materialismo dialéctico, describiendo cómo la transformación de los primates en seres humanos involucró el desarrollo de la conciencia y el trabajo como elementos fundamentales en esta evolución.
4. **Analizar la teoría del reflejo** propuesta por Lenin, discutiendo su importancia en la comprensión de la relación entre el conocimiento y la acción, y cómo esta teoría subraya la capacidad de los seres humanos para transformar su entorno a través de la conciencia.

5. **Evaluar la influencia de las condiciones socio-históricas** en la formación de la conciencia y el carácter del individuo, y cómo esto se refleja en el desarrollo de la psicología soviética como un campo de estudio dinámico y en constante evolución.

# Justificación

La psicología soviética, fundamentada en el materialismo dialéctico, proporciona una comprensión profunda de la naturaleza humana y su evolución a partir de condiciones materiales y sociales. Al analizar esta perspectiva, se puede apreciar cómo el desarrollo de la conciencia humana es inseparable de su contexto histórico y social.

Este estudio es relevante no solo para comprender los fundamentos teóricos de la psicología soviética, sino también para reconocer su impacto en la formación de la personalidad y el carácter del individuo. A través de un análisis crítico de la evolución del ser humano, desde sus raíces animales hasta su capacidad para modificar su entorno, se busca contribuir al campo de la psicología contemporánea y fomentar un enfoque holístico que reconozca la interdependencia entre el individuo y su contexto social.

Además, al enfatizar el papel del trabajo y la socialización en la formación de la conciencia, se promueve una visión del ser humano como un ente activo y productivo, capaz de transformar su realidad y su propia existencia, lo que es esencial para el desarrollo de prácticas psicológicas que reconozcan la importancia de las relaciones sociales en el proceso de crecimiento individual.

# Desarrollo

## **La psicología soviética a la luz del materialismo dialéctico.**

Para la antropología y la psicología el salto dialéctico se logra después de un largo y lento proceso de evolución del cerebro del antropoide surge dialécticamente el cerebro humano con sus características específicas (conciencia, voluntad...) lo que hace al hombre de un sujeto de la ciencia de la psicología, este salto permitió al hombre ser capaz de trabajar, construir herramientas y el lenguaje.

Al principal desarrollo histórico se realizaban la naturaleza a nivel general y eso explicaba el origen de la vida del hombre y el tránsito de la psique animal a la conciencia humana así también el desarrollo individual y social en virtud del proceso de socialización.

## **Principios del desarrollo: la concepción histórica de la naturaleza viva.**

Para el materialismo dialéctico todos los seres incluso los animales que hoy viven en la naturaleza son el resultado de un largo desarrollo que va desde lo simple a lo complejo, (Engels, 1886/1969, p.22)

El Mundo que hoy conocemos sensible que no rodea en sus múltiples manifestaciones no siempre fue lo que es hoy en día.

## **Desarrollo filogenético.**

Según Lenin “la materia es lo primario el pensamiento la conciencia la sensación son producto de un desarrollo muy alto tal es la teoría materialista del conocimiento adoptada espontáneamente por las Ciencias Naturales”

Oparin 1976 explica desde una perspectiva evolucionista y materialista en origen de la vida y la evolución de la materia desde las formas más simples hasta los organismos con pluricelulares.

“Hemos revisado el largo camino que sigue el desarrollo de la materia y que condujo a la aparición de la vida en la Tierra, al comienzo vimos el carbono disperso en átomos sueltos por la atmósfera incandescentes de la estrellas, después nos encontramos formando parte de los hidrocarburos que se formaron en la superficie de la Tierra, más adelante estos mismos hidrocarburos dieron derivados a oxigenados y nitrogenados y se transformaron en las sustancias orgánicas más simples en las aguas del océano primitivo, esas sustancias orgánicas constituyen cuerpos más complejos. Surgieron las proteínas y otras sustancias similares y así fue como se formó el material del que están formados los animales y los vegetales. Los seres primitivos se hicieron cada vez más complejos hasta que se convirtieron en seres progenitores de todo lo vivo en la Tierra. Al comienzo los seres vivos no poseían estructura celular, más adelante en el transcurso de la vida apareció la célula, primeramente, surgieron organismos unicelulares y después pluricelulares que poblaron nuestro planeta.”

La teoría de la evolución culmina con la aparición del hombre la explicación oficial soviética acerca del orden del hombre descansa en el carácter dialéctico de la evolución en la doctrina de Engels

“Podemos distinguir al hombre de los animales por la conciencia, por la religión o por lo que se quiera. Pero el hombre se diferencia a los animales a partir del momento en que se empieza a producir sus medios de vida. Este paso se haya condicionado por su organización

corporal. Tal y como los individuos manifiestan su vida así son se coinciden por su producción tanto en el modo que lo produce como en el modo en el que lo producen. Lo que los individuos son depende por tanto de las condiciones materiales de su producción” (Marx y Engels, 1974, p. 19)

Engels describió detalladamente el proceso de transformación del mono en hombre en una pequeña obra, posteriormente desarrollada por muchos científicos marxistas, titulada “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” (1896/1981).

Después de miles de años y como consecuencia directa de su género de vida (abandono de los bosques...) algunos simios antropomorfos desarrollaron el sentido visual y adoptaron una postura más erecta que permitió la conversión de las patas delanteras en manos. El desarrollo de las manos y de la postura erecta, proporcionaron al hombre una nueva percepción de su medio y a través de su cultura material, ejercer un nuevo control sobre él (Engels, 1896/1981).

A ello también contribuyó la explotación rapaz de la naturaleza por parte de ciertas manadas de animales, que al devorar los alimentos de un área la dejaban devastada, obligando a otras especies a adaptarse a otros alimentos. Al cambiar la alimentación, también se cambiaba la composición química de la sangre, modificándose poco a poco toda la constitución física del animal.

La búsqueda de nuevos alimentos mediante la caza y la pesca hizo al hombre carnívoro y al ingerir carne, el cerebro recibe mayor cantidad de sustancias. Con el descubrimiento del fuego, la carne se podía cocinar e ingerir mejor y más rápidamente. Al domesticar a los



animales se multiplicaron las reservas de carne y el consumo de huevos, leche y otros derivados, cuyo valor nutritivo también repercutía en el desarrollo del cerebro.

Con la caza y el trabajo, se multiplicaron las ocasiones, para esta raza especial de monos antropoides, de efectuar “actividades conjuntas” de ayuda mutua, para ello precisaban comunicarse, decirse algo unos a otros y, la necesidad creó al órgano. Así explica Engels (1896/1981) la aparición del lenguaje.

Con todo ello creo en el mono condiciones biológicas fundamentales para el desarrollo del intelecto.

Culminada la evolución tras la que surge el hombre, aparece la sociedad y con ella la historia en cuyo desarrollo participa también activamente el hombre. En el transcurso del desarrollo de la sociedad, los hombres aprenden a ejecutar operaciones cada vez más complejas y al planificar y alcanzar objetivos más elevados se diversifica el trabajo.

Así es como surge el hombre, para el materialismo dialéctico, como ser histórico y natural al mismo tiempo, con los rasgos específicos de la naturaleza humana, porque nace con el cerebro humano, que es la herencia que ha recibido de sus antepasados después de una larga evolución.

### **Principio de influencia recíproca**

La idea de la influencia recíproca ha estado presente constantemente en la ideología marxista-leninista y ha sido considerada como una ley fundamental del desarrollo.

La dialéctica propone una interpretación de la realidad que es concebida como un proceso material en el que sucede una variedad infinita de fenómenos a partir de otros. La dialéctica estudia, analiza, comprende ese proceso que implica cambio, contradicción y desarrollo de

la realidad, este proceso está regulado por leyes que determinan su evolución de lo más simple a lo más complejo y que afectan la realidad, natural y humana.

“En la naturaleza nada ocurre en forma aislada. Cada fenómeno afecta a otro y es, a su vez, influenciado por éste; y es generalmente el olvido de este movimiento y de esta interacción universal lo que impide a nuestros naturalistas percibir con claridad las cosas más simples” (Engels, 1896/1981, p. 73).

Un ejemplo muy claro es el siguiente: Historia de la manzana. Nos podemos preguntar: ¿De dónde viene la manzana? del árbol de manzana cierto es por lo tanto, vemos como el fenómeno de la manzana me lleva al estudio de otro fenómeno es decir el fenómeno del árbol pero, ¿De dónde viene el árbol? de una manzana, de su semilla, semilla de una manzana podrida que cayó al suelo por lo tanto, vemos como tenemos otro fenómeno en estudio es decir la tierra, para que se pudiera dar el nacimiento de un nuevo retoño, hay que tomar en cuenta las condiciones de la semilla, la influencia del aire y del sol también. Todo esto nos hace ver una gran influencia recíproca de un fenómeno con otro que como muy bien lo dice Engels nada ocurre aisladamente.

Para alcanzar un conocimiento profundo o rico de algo por ejemplo del hombre debe de introducir el fenómeno “hombre” y sus componentes esenciales, como ente social, nivel de su desarrollo, sus particularidades individuales para que el proceso de conocimiento sea más completo y profundo.

Según la Pedagogía Naturalista el desarrollo del organismo depende de la madurez por la afirmación de la invariabilidad de la naturaleza, el grado de maduración condiciona la eficacia de la formación pero la formación no repercute la maduración biológica. Sin

embargo, el materialismo dialectico nos dice que el niño no madura primero y luego se forma y educa sino que mientras se forma y educa, él va madurando, tres factores que actúan recíprocamente y que se condicionan.

Las leyes nos dicen que la materia se mueve y transforma.

### **Psique Animal y Conciencia Humana**

Encontramos dos polos en el proceso de hominización, el cerebro animal que a nivel de actividad da lugar a la psique animal y el cerebro humano que a nivel de actividad da lugar a conciencia humana.

El cerebro es el órgano y sustrato material de la psique y la psique es la propiedad especial de cerebro que ha alcanzado un alto grado de desarrollo y organización que da lugar a un cerebro animal inferior hasta el superior y este se da por profundas y serias transformaciones dialécticas.

El cerebro y la psique dependen de las condiciones reales de vida. La psique animal surge de las condiciones exclusivamente biológicas es decir, de los instintos biológicos como la búsqueda de comida, apareamiento etc. La conciencia humana surge de las condiciones socio-históricas. Para los marxistas el trabajo creó al hombre y a su conciencia que, por consiguiente, no es una propiedad inherente al hombre, sino el resultado de un largo periodo de desarrollo de la materia y de un género especial de vida.

El hombre puede representarse mentalmente los modos de trabajo y los resultados de éste antes de iniciarlo y una vez emprendido puede corregir el curso de su actividad si ésta no se ajusta a la representación ideal de lo que deben ser el proceso y el resultado final. Este

resultado final, antes de iniciarse el proceso ya tenía existencia “ideal” en la mente del obrero (Marx, 1867/1980).

Para el materialismo dialectico la conciencia depende de fenómenos de la vida social, se forma en el proceso de práctica social y se desarrolla y cambia en procesos históricos de la sociedad.

Todas las condiciones de vida afectan la materia y esta posibilita un cierto tipo de actividad psíquica, que a su vez repercute o causa efecto en la organización de la materia, dando lugar a una influencia progresiva y recíproca. También el pensamiento y la sensación al igual que la conciencia son el producto supremo de la materia organizada de un modo especial.

## **Desarrollo ontogenético**

El desarrollo ontogenético se refiere al proceso de crecimiento y desarrollo individual de cada persona, tanto a nivel biológico como social. Según la concepción histórica del desarrollo, la socialización individual se entiende como la creación de relaciones cada vez más complejas, que forman la esencia social de cada individuo. Para los marxistas y autores como Vygotsky, el desarrollo de una persona no se da de forma espontánea, sino como un proceso de interiorización de las interacciones sociales. Por ejemplo, un niño aprende a través de su relación con "objetos culturales" como la cuchara, que es un instrumento cargado de significado cultural transmitido a través de generaciones.

La psicología soviética se distancia del idealismo metafísico, que considera el desarrollo como un simple despliegue de habilidades innatas. En cambio, sostiene que tanto el ambiente como la herencia no son inmutables, sino que pueden moldearse y ser influidos por las condiciones sociales y la educación. Este enfoque rechaza la idea de habilidades innatas, argumentando que las capacidades surgen y se desarrollan en función de la actividad humana y las interacciones sociales.

Rubinstein, otro importante teórico soviético, afirmaba que los talentos o habilidades innatas son sólo puntos de partida que pueden desarrollarse en múltiples direcciones según la educación y la actividad. Además, enfatiza que el temperamento, aunque tiene una base biológica, no predetermina la conducta de una persona, ya que el interés y la motivación personal son factores decisivos.

La psicología soviética también considera el carácter como una construcción continua, moldeada por la vida y las experiencias de una persona. A diferencia de enfoques que ven el carácter como algo formado en la infancia, este enfoque lo ve como un proceso en constante evolución, influenciado por el contexto histórico y social en el que vive el individuo.

En resumen, el desarrollo ontogenético según la psicología soviética es un proceso social y dinámico, donde las habilidades y el carácter de una persona se construyen a lo largo de su vida a través de interacciones con su entorno social y cultural.

## LA TEORÍA DEL REFLEJO Y LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

La teoría del reflejo, que sostiene que la psique humana es un reflejo objetivo de la realidad material y social. Este concepto es central en el pensamiento marxista-leninista y fue desarrollado por Lenin en su obra *Materialismo y empiriocriticismo*. Lenin critica el empiriocriticismo, que sostiene que el ser humano no puede conocer la realidad objetiva, argumentando que tal perspectiva es idealista y limita la capacidad del hombre para transformar su entorno.

La teoría del reflejo de Lenin postula que el conocimiento humano es un proceso activo que involucra la sensación, percepción e intelecto, permitiendo que los individuos no solo conozcan el mundo, sino que también lo transformen. A partir de las sensaciones, se forman imágenes subjetivas que reflejan la realidad objetiva. La conciencia, producto de la evolución dialéctica, tiene la capacidad de "reflejar" y transformar el mundo, no simplemente adaptándose a él.

Lenin subraya que el conocimiento debe ser práctico y transformador, y critica a los filósofos que solo interpretan la realidad sin intentar cambiarla. La conciencia, al reflejar el mundo, también crea, generando un compromiso revolucionario con el materialismo histórico. A medida que se avanza en los procesos psicológicos, la percepción permite conocer la totalidad de los objetos, la memoria reproduce la realidad y la imaginación proyecta posibles futuros.

Finalmente, el pensamiento y el lenguaje representan el nivel más elevado de reflejo, permitiendo un análisis más profundo de la realidad y la comunicación de ideas complejas.

**Teoría del reflejo:** Se basa en la premisa de que los procesos psicológicos humanos son un reflejo de la realidad material. Esto significa que el conocimiento no es una mera reproducción pasiva de estímulos externos, sino un proceso activo que permite a las personas comprender y transformar su entorno.

**Crítica al empiriocriticismo:** Lenin critica la idea de que solo se pueden conocer las sensaciones. Para él, esta visión limita la capacidad de los individuos para entender y cambiar el mundo. Defiende que el hombre tiene la capacidad de reflejar y transformar la realidad a través de una serie de procesos cognitivos.

**Niveles de reflejo:** La teoría del reflejo se desarrolla en diferentes niveles:

- **Sensación:** Proceso más básico, donde se reflejan cualidades aisladas de los objetos.
- **Percepción:** Refleja el objeto en su totalidad, integrando sus propiedades.
- **Memoria:** Permite la reproducción de la realidad pasada.
- **Imaginación:** Proyección de posibles futuros.
- **Pensamiento y lenguaje:** Reflejo más avanzado que permite la comprensión profunda de la realidad a través de análisis y generalización.

**Conexión entre conocimiento y acción:** El texto enfatiza que el conocimiento debe ser práctico y transformador, sugiriendo que la teoría sin acción no es suficiente. Para Lenin, la verdadera teoría es aquella que se traduce en acción y transformación social.

**Compromiso revolucionario:** La idea de que el conocimiento debe conducir a la acción refleja el compromiso del materialismo histórico con la transformación de la sociedad, donde el individuo no solo entiende el mundo, sino que también participa en su cambio.



# Conclusión

En conclusión, el materialismo dialéctico fundamenta la psicología soviética al ofrecer un marco teórico que explica la evolución del ser humano desde sus orígenes animales hasta la complejidad de la conciencia. Este enfoque sostiene que la materia es la base de toda existencia, incluida la psique, y que el desarrollo del ser humano es un proceso social y histórico condicionado por la interacción con su entorno y la actividad laboral. La psicología soviética rechaza el idealismo y el reduccionismo, enfatizando la importancia de las relaciones sociales y la actividad consciente en la formación de la personalidad y el carácter. A través de la teoría del reflejo, se establece que la conciencia humana no solo refleja la realidad, sino que también la transforma, destacando el papel activo del individuo en su desarrollo. En esencia, esta perspectiva busca una comprensión profunda del hombre como un ente social, productivo y en constante evolución, capaz de modificar su entorno y su propio ser.

# Bibliografía

PSICOLOGÍA SOVIÉTICA 43