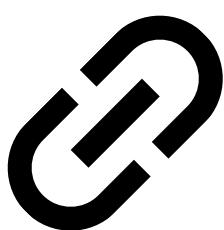


<English> Module(3)

<1>

2025



NAME :

Para comenzar...

APROXIMACIÓN A UN TEXTO

¿Qué es un texto?

Cualquier instancia de la lengua en uso.

La palabra texto proviene del vocablo latín *textus* que significa “tejer, entrelazar”. Es una serie de enunciados unidos mediante diferentes enlaces de tipo léxico, gramatical y lógico. Éstos pueden ser orales o escritos.

Según la acepción moderna, un texto es **cualquier manifestación verbal y completa que se produzca en una comunicación**. Por ende, son textos los escritos de literatura que leemos, las redacciones y exposiciones de las personas, las noticias en la prensa, pancartas publicitarias, los escritos en las cartas, conversaciones o diálogos, entre otros.

Palabras estructurales vs. Palabras conceptuales

Palabras estructurales: Las palabras estructurales son aquellas que unen a las conceptuales e indican relaciones entre ellas. Son los artículos, las preposiciones, las conjunciones y las interjecciones.

Palabras conceptuales: Las palabras conceptuales son aquellas que, como su nombre lo dice, denominan conceptos o ideas. Son los verbos, los sustantivos, los adjetivos, los adverbios y los pronombres.

The is the and that the of the . It the , , and . in and . A on a , and the on of it. A and next to the or on the . The of the an and or .	
--	--

Computer case

computer case metal plastic box
contains main components computer. Houses
motherboard, central processing unit (CPU), power supply, more.
Computer cases come different shapes sizes. desktop case lies flat
desk, monitor usually sits top . tower case is tall
sits monitor floor. front case usually
has on/off switch one more optical drives.

Para interpretar un texto se recomiendan los siguientes pasos:

- Observar el texto en su totalidad
 - Prestar atención a la diagramación del texto.
 - Tratar de responder las siguientes preguntas: ¿Qué fue dicho? ¿Cómo fue dicho? ¿Quién lo dijo? (autor y/o fuente del texto) ¿Para qué lo dijo? (propósito del texto) ¿A quién se lo dijo? (tipo de lector)
 - Identificar nombres propios y números
 - Identificar palabras transparentes
 - Analizar las oraciones del texto
 - Buscar información sobre los significados desconocidos
 - Intentar una primera traducción
 - Leer nuestra traducción para editarla o mejorarla
-

A- EL SUSTANTIVO

1. NÚMERO

Al igual que en español, los sustantivos en inglés pueden ser nombrados de forma singular y plural.

En esta guía distinguiremos nueve procesos morfológicos para formar los plurales de diferentes tipos de sustantivos.

1.1. Singular + S. Estos sustantivos pasan al plural simplemente agregando *s* a la forma singular. Cabe destacar que éste es el proceso morfológico más común en la formación de sustantivos plurales en inglés.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR	PROCESO MORFOLÓGICO	FORMA PLURAL
computer	+ S	Computers
program		Programs
language		Languages
instruction		Instructions
machine		Machines
device		Devices

1.2. Singular + ES. Los sustantivos terminados en *s*, *ss*, *sh*, *ch*, *x*, *o* y *z* agregan *es* para formar el plural del sustantivo.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR	PROCESO MORFOLÓGICO	FORMA PLURAL
Bus	+ ES	Buses
access		Accesses
Brush		Brushes
Research		Researches
index		indexes
Cargo		cargoes
buzz		buzzes

Excepciones: hay una cantidad finita de sustantivos que a pesar de terminar en *o*, forman el plural con el proceso morfológico estudiado en **1.1**.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR	PROCESO MORFOLÓGICO	FORMA PLURAL
radio	+ S	radios
piano		pianos
photo		photos

1.3. Singular terminado en consonante + Y, reemplaza por I + ES. Los sustantivos terminados en consonante + y son muy comunes en inglés. Éstos, para formar el plural, requieren de un proceso morfológico un tanto más complejo que los dos anteriores. Se debe reemplazar la y final por una i, y luego agregar es.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR	PROCESO MORFOLÓGICO	FORMA PLURAL
company		companies
memory	(Sustantivo – y) + ies	memories
methodology		methodologies

1.4. Sustantivos terminados en F o FE. Estos sustantivos del inglés forman su plural reemplazando la f final, o combinación fe final por v, y luego agregando es en su lugar.

FORMA SINGULAR	PROCESO MORFOLÓGICO	FORMA PLURAL
leaf		leaves
knife	[(Sustantivo – f/fe) + v] + es	knives
half		halves

1.5. Sustantivos irregulares. Algunos sustantivos presentan formas especiales para expresar su forma plural, y éstas no siguen ningún proceso morfológico generalizable.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR		FORMA PLURAL SINGULAR	
INGLÉS	ESPAÑOL	INGLÉS	ESPAÑOL
man	Hombre	men	hombres
woman	Mujer	women	mujeres
ox	Buey	oxen	bueyes
child	Niño	children	niños
mouse	Ratón	mice	ratones
louse	Piojo	lice	piojos
goose	Ganso	geese	gansos
foot	Pie	feet	pies
tooth	Diente	teeth	dientes
policeman	Policía	policemen	policías
policewoman	mujer policía	policewomen	mujeres policías

1.6. Sustantivos de origen latino o griego. Éstos conservan el plural derivado de esas lenguas. Ejemplos:

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
magus	Magi
stimulus	Stimuli
nucleus	nuclei
radius	Radii
minutia	Minutae
larva	larvae
nebula	Nebulae

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
oasis	oases
thesis	theses
phenomenon	phenomena
maximum	maxima
minimum	minima
stratum	strata
medium	media

2. Sustantivos con dos formas de plural. Éstos provienen del Latín y el Griego, y poseen dos posibles formas del plural cuyos significados son a veces diferentes.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
appendix	Appendices
	Appendixes
cactus	Cacti
	Cactuses
compass	Compass
	Compasses
die	Dice
	Die
focus	Foci
	Focuses
formula	Formulae
	Formulas
fungus	Fungi
	Funguses

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
genius	genii
	geniuses
index	indices
	indexes
lacuna	lacunae
	lacunas
medium	media
	mediums
penny	pennies
	pence
terminus	termini
	terminuses
vortex	vortices
	vortixes

3. Sustantivos provenientes de otros idiomas.

Muchos de estos provienen del Francés, Español e Italiano.

Para formar su forma plural, lo hacen respetando la de la lengua de origen, o adaptando el proceso morfológico al inglés.

Ejemplos:

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
bandit	Banditi
	Bandits
virtuoso	virtuosi
	Virtuosos
cherub	Cherubim
	Cherubs
beau	Beaux

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
dilettante	dilettanti
	dilettantes
esquimo	esquimau(x)
	esquimos
seraph	seraphim
	seraphs

3.1. Sustantivos con una sola forma para el singular y el plural. Estos sustantivos no sufren ningún tipo de modificación morfológica para formar su plural, por lo tanto la forma singular es igual a la plural.
Ejemplos:

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
aircraft	aircraft
apparatus	apparatus
deer	deer
fish	fish
news	news

FORMA SINGULAR	FORMA PLURAL
salmon	salmon
series	series
sheep	sheep
species	species

4. GÉNERO

Cuando hablamos del género de los sustantivos del inglés, es necesario distinguir entre los sustantivos que denominan seres vivientes (personas, animales) y aquellos que denominan objetos inanimados.

Determinación del género de los sustantivos en Inglés.

4.1. Sustantivos que denominan personas o animales

Éstos son los únicos sustantivos que distinguen entre masculino y femenino. Podemos distinguir cuatro formas de diferenciación de género:

4.1.1. Distintas palabras para masculino y femenino

Al igual que en el Español, muchos sustantivos emplean palabras totalmente diferentes para distinguir entre masculino y femenino.

Ejemplos:

MASCULINO	FEMENINO
father	mother
son	daughter
brother	sister
boy	girl

MASCULINO	FEMENINO
king	queen
man	woman
uncle	aunt

nephew	niece
--------	-------

4.1.2. Sufijos *-ess* o *-ine*

Se puede distinguir el género de un sustantivo por medio de los sufijos *-ess* o *-ine*, los que se añaden al sustantivo masculino.

Ejemplos:

SUSTANTIVO MASCULINO	SUFijo	SUSTANTIVO FEMENINO
<i>prince</i>	+ eSS	<i>princess</i>
<i>count</i>		<i>countess</i>
<i>emperor</i>		<i>empress</i>
<i>poet</i>		<i>poetess</i>
<i>author</i>		<i>Authoress</i>
<i>tiger</i>		<i>Tigress</i>
<i>actor</i>		<i>Actress</i>
<i>hero</i>	+ ine	<i>Heroine</i>

4.1.3. Palabras indicadoras de sexo

Otra forma de distinguir el género de los sustantivos que emplea el Inglés es la formación de palabras compuestas. Éstas se componen de un sustantivo indicador del género unido al sustantivo principal mediante un guión.

Ejemplos:

MASCULINO	FEMENINO
<i>boy-scout</i>	<i>girl-scout</i>
<i>man-servant</i>	<i>woman-servant</i>
<i>cock-sparrow</i>	<i>hen-sparrow</i>

Palabras indicadoras de sexo En casos poco frecuentes, los sustantivos masculinos se forman a partir de sustantivos femeninos.

Ejemplos:

FEMENINO	MASCULINO
<i>bride</i>	<i>bridegroom</i>
<i>widow</i>	<i>widower</i>

4.2. Sustantivos que denominan objetos inanimados

Estos sustantivos no poseen género en inglés, por lo que son considerados *neutros*. Vale decir que no son susceptibles de diferenciar el género ni en el artículo (a/an, the) ni en los adjetivos que los modifican (tall, white, fast).

INGLÉS	ESPAÑOL
--------	---------

The computer is not on .	La computadora no está prendida .
The monitor is not on .	El monitor no está prendido .
A key is loose .	Una tecla está floja .
A wire is loose .	Un cable está flojo .

Nótese como el artículo *the* puede traducirse como *el* o *la*, y *a/an* como *un* o *una*.

B- El Grupo Nominal

Cuando un sustantivo es modificado por uno o más adjetivos, artículos y/o determinantes nos encontramos con una frase nominal.

1. El ADJETIVO

Los adjetivos en inglés no tienen plural y no indican femenino o masculino. Es decir, son invariables en cuanto a género y número.

1.1. Posición del adjetivo

1.1.1. El adjetivo en inglés generalmente precede al sustantivo

DETERMINANTE	ADJETIVO	SUSTANTIVO
A	semiautomated	Software
An	interesting	Design
-	clear	specifications

1.1.2. El adjetivo puede estar también después del verbo **BE** (ser / estar)

DETERMINANTE	SUSTANTIVO	VERBO BE	ADJETIVO
The	software	is	semiautomated
The	design	is	interesting.
The	specifications	are	clear.

1.2. El sustantivo empleado como adjetivo

FRASE NOMINAL	
SUSTANTIVO	
FUNCTION ADJETIVA	FUNCTION NOMINAL (NÚCLEO)
information	technology
software	design
tool	box
algorithm	implementation

Es muy común en inglés encontrar **más de un adjetivo** – o sustantivo en posición de adjetivo – delante de un sustantivo. Para traducir estas combinaciones es muy importante comenzar la traducción con el núcleo de la frase nominal. Éste es, en la mayoría de los casos, el último elemento.

INGLÉS				ESPAÑOL
FRASE NOMINAL				
SUSTANTIVOS				
FUNCTION ADJETIVA		FUNCTION NOMINAL (NÚCLEO)		
modern	Colour	TV	systems	sistemas de TV color modernos
	Accuracy	study	processor	procesador de estudio de precisión.

Teniendo en cuenta que la traducción de una frase nominal siempre comienza por el núcleo ¿cómo traduciría las siguientes frases nominales? ¿cuál es la diferencia entre *software design* y *design software*?

INGLÉS	ESPAÑOL
software design	
design software	

2. FRASE PREPOSICIONAL

Una frase preposicional es básicamente una frase que sucede a un sustantivo y lo modifica de alguna manera. Las frases preposicionales siempre comienzan con una preposición, y contienen un sustantivo o frase nominal.

Ejemplo:

The modern history **of** technology

The new modern history **of** computational database technology of macro computers.

3. EL GENITIVO

El genitivo indica una relación de pertenencia/posesión. El núcleo de la frase nominal pertenece al sustantivo

que lleva el genitivo.

INGLÉS	ESPAÑOL
the user's wishes	los deseos del usuario
the programmer's logic	la lógica del programador

3.1. Sustantivos singulares

La regla general del genitivo indica que a un sustantivo que funciona como adjetivo en una frase nominal (*user* y *programmer*) debe agregársele apóstrofo y S ('s), como en los ejemplos anteriores.

3.2. Sustantivos plurales que terminan en S

Estos sustantivos sólo agregan apóstrofo.

INGLÉS	ESPAÑOL
the users' wishes	los deseos de los usuarios
the programmers' logic	la lógica de los programadores

3.3. Sustantivos plurales que NO terminan en S

Éstos agregan apóstrofo y S ('s) igual que los sustantivos singulares.

INGLÉS	ESPAÑOL
cherubim's web site	el sitio web de los querubines
people's email addresses	las direcciones de correo electrónico de la gente

IMPORTANTE: el genitivo en inglés se utiliza con sustantivos que denominan personas, animales, países, organizaciones y otros grupos que representen seres vivientes. Esto debe tenerse en cuenta al momento de la traducción para evitar confusiones con la forma contraída de la tercera conjugación del verbo *be* (ser o estar).

Ejemplos:

INGLÉS	ESPAÑOL
The logic of the program	La lógica del programa
The program's logic.	El programa es lógico.

4. DETERMINANTES

Los determinantes pueden ser artículos o cuantificadores de los sustantivos. En esta sección estudiaremos solamente los artículos indefinidos y definidos.

4.1. Artículos indefinidos A/AN

Los artículos A/AN se traducen por *un* o *una* y en inglés no tienen plural.

INGLÉS	ESPAÑOL
a technical education	una educación técnica
an applied technical knowledge	un conocimiento técnico aplicado

4.2. Artículo definido THE

- 4.2.1. El artículo **THE** puede ser traducido tanto en el plural como en el singular, dependiendo del sustantivo que esté modificando.

INGLÉS	ESPAÑOL
the educational technological program	el programa tecnológico educacional
the educational technological programs	los programas tecnológicos educacionales

- 4.2.2. El artículo **THE** también debe traducirse respetando el género del sustantivo al que precede.

INGLÉS	ESPAÑOL
the instruction set	el set de instrucciones
the program instruction	la instrucción del programa

La Frase Verbal

Los Sintagmas o frases verbales son un grupo de palabras que tienen como núcleo a un verbo. Estas frases pueden ir complementadas por toda clase de sintagmas (nominales, preposicionales, adjetivales y/o adverbiales. En esta ocasión, vamos a estudiar los predicados y los complementos verbales.

Los tiempos verbales en inglés son modos que sirven para identificar cuándo sucede una acción o estado. En general, se habla de algo que ocurre en pasado, presente y/o futuro. Si bien los tiempos verbales solo afectan a los verbos de cada oración, su uso correcto es fundamental para la congruencia y claridad de textos escritos o discursos orales.

¿Cuáles son los tiempos verbales en inglés y sus conjugaciones?

Para poder responder a esta pregunta, lee estos ejemplos e intenta responder: ¿Cuál es la diferencia entre las siguientes tres oraciones?

- *I was a developer*
- *I am a developer*
- *I will be a developer*

La primera oración pertenece al tiempo pasado, es decir, algo que ya sucedió (pudo haber sucedido hace 10 minutos o siglos). La segunda corresponde al presente, o sea, algo que se vive en el momento en que se expresa la idea. Y la tercera al futuro, esto es, algo que sucederá de un momento a otro (al igual que el pasado, puede suceder en 10 minutos o en siglos).

Podríamos resumir que la experiencia humana se divide en esos tres tiempos diferentes, pero cada tiempo se puede subdividir en cuatro tipos de tiempos verbales de acuerdo con el momento exacto en que sucede la acción:

- Tiempo verbal simple: Expresa el momento en que ocurre la acción o estado.
- Tiempo verbal continuo: Manifiesta que una acción o estado se desarrolla a lo largo de un periodo específico de tiempo.
- Tiempo verbal perfecto: Declara acciones o estados que son completados dentro de un periodo de tiempo específico.
- Tiempo verbal perfecto progresivo: Comunica el momento en que inició una acción o estado y el momento en que concluye.

De acuerdo con esto, en total se pueden identificar 16 tiempos verbales en inglés (tomando en cuenta los condicionales).

Verbo to be

¿Qué es el verbo to be?

El verbo to be es el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Se utiliza como verbo principal y como auxiliar, y es irregular en pasado y en presente.

Ahora veremos las formas más comunes de su traducción y los distintos tiempos verbales más utilizados de este verbo.

1. TRADUCCIÓN DEL VERBO **To Be** COMO **SER** O **ESTAR**

El verbo **TO BE** se traduce como **ser** o **estar** y en inglés, es un verbo irregular tanto en el presente como en el pasado. Para formar los tiempos verbales restantes es como cualquier otro verbo.
Presta atención a los siguientes ejemplos:

A. PRESENTE SIMPLE

Formas: **AM, IS, ARE / AM NOT, IS NOT (ISN'T), ARE NOT (AREN'T)**

Ejemplos: I am a graduate student.

What **is** computer testing?

Cash and financial control **are** important factors.

Silicon Valley **is** in Northern California.

B. PASADO SIMPLE

Formas: **WAS, WERE / WAS NOT (WASN'T), WERE NOT (WEREN'T)**

Ejemplos: The dynamic behavior of materials **was** relevant in the automobile crash.

Pedestrian accidents **were** common in 2010.

C. FUTURO SIMPLE

Forma: **WILL BE / WILL NOT (WON'T) BE**

Ejemplos: The conference **will be** about new solutions for intelligent buildings.

We **won't be** (will not be) ready until Summer.

D. CONDICIONAL SIMPLE

Forma: **WOULD BE / WOULD NOT (WOULDN'T) BE**

Ejemplos: An example of a LAN **would be** a computer network within a building.

Metropolitan network **wouldn't be** (would not be) for municipal services.

2. DIFERENTES TRADUCCIONES DEL VERBO **To Be**

Traducción como **SER**

INGLÉS	ESPAÑOL
Technology is necessary.	La tecnología es necesaria.
Education was essential.	La educación fue/era necesaria.

Traducción como **ESTAR**

INGLÉS	ESPAÑOL
The computers were in the lab.	Las computadoras estuvieron/estaban en el laboratorio.

Traducción como **TENER**

INGLÉS	ESPAÑOL
She is two years old.	(Ella) tiene dos años de edad.
They are afraid of dogs.	(Ellos) tienen miedo de los perros.
The new road is one kilometer long.	La nueva carretera tiene un kilómetro de largo.
They were cold and hungry.	(Ellos) tenían frío y hambre.

Traducciones especiales:

INGLÉS	ESPAÑOL
It was five pesos.	Costó cinco pesos.
They are ten pesos	Cuestan/valen diez pesos.
She is late.	(Ella) llega tarde.
She is early	(Ella) llega temprano.

Verbo be + infinitivo (= to + base) se traduce como **TENER QUE, DEBER**

INGLÉS	ESPAÑOL
They are to refurbish the lab.	(Ellos) tienen que/deben renovar el laboratorio.

Verbo be + about + infinitivo (= to + base) se traduce como **ESTAR POR, ESTAR A PUNTO DE**

INGLÉS	ESPAÑOL
They were about to modify the coding standards.	(Ellos) estuvieron/estaban por renovar los estándares de codificación. (Ellos) estuvieron/estaban a punto de renovar los estándares de codificación.

¿Veamos si se entendió?

Traduce las siguientes oraciones y sus variantes:



- Users are to control programs on their computers.
- The new system was \$ 400.
- The delivery will be late.
- Technicians are about to install dynamic updates.
- The equipment is 11 years old.
- The team was cold.

Tiempos Verbales

El sistema verbal en inglés es mucho más simple que el castellano, ya que en casi todos los tiempos verbales el verbo es igual para todas las personas (por eso es obligatorio poner siempre un sujeto).

Los verbos en inglés se mencionan en infinitivo con la partícula **to**.

<u>Ejemplo:</u>	to work:	trabajar, funcionar
	to provide:	proveer, suministrar

A continuación, veremos los principales tiempos verbales y su estructura.

A. TIEMPOS VERBALES PRINCIPALES

¿Cómo se forman los tiempos verbales en inglés?

Para formar los tiempos verbales en inglés, sigue estas reglas:

- Tiempos simples: usa el verbo base.
- Tiempos continuos: «be» + gerundio (verbo + -ing).
- Tiempos perfectos: «have» + participio pasado.
- Tiempos perfectos continuos: «have been» + gerundio.

¿Cómo identificar los tiempos verbales en inglés?

Para identificar los tiempos verbales en inglés debo observar el verbo principal y los auxiliares. Por ejemplo, «*I am coding*» indica presente continuo, mientras que «*I have coded*» indica presente perfecto. Tanto la estructura de la oración como el contexto son claves para la identificación.

Veamos cómo cambiaría un ejemplo según el tiempo verbal utilizado.

A.1. PRESENTE SIMPLE

Forma: **PROVIDE, PROVIDES / DO NOT (DON'T) PROVIDE, DOES NOT (DOESN'T) PROVIDE**

- Ejemplos: Scientific research articles provide a method for scientists to communicate.
Scientific research articles do not provide a method for scientists to communicate.
Do scientific research articles provide a method for scientists to communicate?

A.2. PASADO SIMPLE

Forma: **PROVIDED / DID NOT (DIDN'T) PROVIDE**

- Ejemplos: Scientific research articles provided a method for scientists to communicate.
Scientific research articles did not provide a method for scientists to communicate.
Did scientific research articles provide a method for scientists to communicate?

A.3. FUTURO SIMPLE

Forma: **WILL PROVIDE / WILL NOT (WON'T) PROVIDE**

- Ejemplos: Scientific research articles will provide a method for scientists to communicate.
Scientific research articles will not provide a method for scientists to communicate.
Will scientific research articles provide a method for scientists to communicate?

A.4. CONDICIONAL SIMPLE

Forma: **WOULD PROVIDE / WOULD NOT (WOULDN'T) PROVIDE**

- Ejemplos: Scientific research articles would provide a method for scientists to communicate.
Scientific research articles would not provide a method for scientists to communicate.
Would scientific research articles provide a method for scientists to communicate?

A.5. PRESENTE CONTINUO

Forma: **AM, IS, ARE PROVIDING / AM NOT, IS NOT (ISN'T), ARE NOT (AREN'T) PROVIDING**

- Ejemplos: Scientific research articles are providing a method for scientists to communicate.
Scientific research articles are not providing a method for scientists to communicate.
Are scientific research articles providing a method for scientists to communicate?

A.6. PASADO CONTINUO

Forma: **WAS, WERE PROVIDING / WAS NOT (WASN'T), WERE NOT (WEREN'T) PROVIDING**

- Ejemplos: Scientific research articles were providing a method for scientists to communicate.
Scientific research articles were not providing a method for scientists to communicate.
Were scientific research articles providing a method for scientists to communicate?

1.6. FUTURO GOING TO

Forma: **AM, IS, ARE GOING TO PROVIDE**

- Ejemplos: Scientific research articles are going to provide a method for scientists to communicate.
Scientific research articles are not going to provide a method for scientists to communicate.
Are scientific research articles going to provide a method for scientists to communicate?

1.8. PRESENTE PERFECTO

Forma: **HAVE, HAS PROVIDED / HAVE NOT (HAVEN'T) PROVIDED, HAS NOT (HASN'T) PROVIDED**

- Ejemplos: Scientific research articles have provided a method for scientists to communicate.
Scientific research articles have not provided a method for scientists to communicate.
Have scientific research articles provided a method for scientists to communicate?

1.9. PASADO PERFECTO

Forma: **HAD PROVIDED / HAD NOT (HADN'T) PROVIDED**

- Ejemplos: Scientific research articles had provided a method for scientists to communicate.
 Scientific research articles had not provided a method for scientists to communicate.
 Had scientific research articles provided a method for scientists to communicate?

1.10. FUTURO PERFECTO

Forma: **WILL HAVE PROVIDED / WILL NOT HAVE (WON'T HAVE) PROVIDED**

- Ejemplos: Scientific research articles will have provided a method for scientists to communicate.
 Scientific research articles will not have provided a method for scientists to communicate.
 Will scientific research articles have provided a method for scientists to communicate?

PRÁCTICA

Traduzca las siguientes oraciones y sus variantes.

- a. Facebook helps you connect with people all over the world.
- b. will help you
- c. is going to help you
- d. In 2011, Zuckerberg had bought a five-bedroom house for \$7 million.
- e. bought
- f. was about to buy
- g. Zuckerberg's father has taught him Atari BASIC Programming.
- h. was teaching
- i. is teaching
- j. teaches
- k. Were there any unsatisfied clients?
- l. Will there be
- m. Are there going to be
- n. A new program evaluation is essential.
- o. was
- p. will be
- q. has been
- r. is to be
- s. is going to be.



Revisaremos todo en clase.
 ¡Nos encontramos en Zoom!

Fuentes consultadas:

- <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/tiempos-verbales-ingles>
- <https://www.openenglish.com/blog/es/tiempos-verbales-en-ingles/>
- <https://www.abaelenglish.com/es/gramatica-ingles/tiempos-verbales-ingles/>



Meeting people

1. SPEAKING

Look at the pictures and think: How do you greet people in your country? Compare those expressions to the ones you say when you greet someone in English.



2. READING

Complete these dialogues with the words in the box.

all	is	meet	name's	Nice	this
too	you	Welcome		What's	are

a) Natasha: Hi, my (1) Natasha.

Khalid: Pleased to (2) you. I'm Khalid Ali.

Natasha: Pleased to meet you, (3).

b) Philip: Good morning. (4) your name?

Ahmed: I'm Ahmed. And (5) are?

Philip: My name's Philip. (6) to meet you.

c) Tim: Hi everybody, (7) is Ingrid.

All: Hi!

Tim: Ingrid, this (8) Ahmed, Linda, Mohamed and Mansoor.

Ingrid: Nice meeting you (9)

Linda: Likewise.

Tim: (10) to the team and good luck.



3. LISTENING

Listen and check your answers.



4. SPEAKING

Work in small groups. Practice introductions. Follow the instructions below.

- a) Introduce yourself.
- b) Introduce a new team member



LANGUAGE

Present tense of *BE*

We use be to say who somebody is or what something is.	<i>I'm Sam.</i>	<i>I am Sam.</i>
	<i>You're/We're/They're from the UK.</i>	<i>You/ We/They are from the UK.</i>
	<i>He's/She's a website developer.</i>	<i>He/She is a website developer.</i>
	<i>It's in the US.</i>	<i>It is in the US.</i>
We use be to ask personal questions.	<i>Where are you from?</i>	
	<i>What's his name/job?</i>	<i>What is his name/job?</i>



5. READING

Complete this email with *am, is, are, their, our or my*.

✉

Dear Colleagues

My name (1) _____ Jessica Martin and I (2) _____ the IT Support team leader. The IT Support team members (3) _____ : Mahmoud Al Banawy, Eli Ibrahim and Guido Pitteri. Mahmoud (4) _____ our network administrator. Eli and Guido (5) _____ system maintenance officers. (6) _____ job is to keep our systems going. (7) _____ job is to support you. (8) _____ contact number (9) _____ 675 567 567.

Best regards

Jessica Martin



6. PRACTICE

A- Correct the mistakes.

- a) Dogs is animals.
- b) Bill am twenty now.
- c) They is too lazy.
- d) We am in the hall.
- e) Liz are ill.
- f) Ben am my best friend.
- g) Liz and Kate am sisters.
- h) Tim and Bob is home.

B- Complete the sentences with the correct form of the verb be.

- a) I _____ very happy to see you.
- b) He _____ a good friend of mine.
- c) We _____ teachers.
- d) It _____ important.
- e) (you) _____ in Egypt in this photo? Yes, _____.
- f) _____ your job interesting? No, it _____.
- g) Where (you)_____ from?
- h) Who (she)_____?
- i) I can't talk now, I _____ busy!
- j) (you) _____ at work today? Yes, I _____.
- k) Where _____ the toilets, please?



6. WRITING

Write a reply to the email in 5. Introduce yourself and three people in your group.



7. SPEAKING

Work in pairs. Ask and answer questions about your names, jobs, companies, etc.

Example: A: What's your job?

B: I'm a



In case you want to go deeper in this topic (Meeting people), you can go to this webpage:

<https://www.lingoneo.org/learn-english/page/learn-essential-phrases/small-talk/introducing-yourself/page-1701>

READING & WRITING

1. Look at the picture. Can you answer to these questions?



2. Pay attention to the form below and complete it with your personal information.

First name	<input type="text"/>
Surname	<input type="text"/>
Country	<input type="text"/>
City	<input type="text"/>
Age	<input type="text"/>
Address	<input type="text"/>
Postcode	<input type="text"/>
Email	<input type="text"/>
Phone number	<input type="text"/>
Mobile phone	<input type="text"/>

3. Now, match the possible questions to each of the items in the form above.

- a) What's your postcode?
- b) What's your phone/mobile phone number?
- c) Where are you from?
- d) Where do you live?
- e) What's your first name?
- f) How old are you?
- g) What's your email address?
- h) What's your address?

Sources:

Olejniczak, Maja. (2015). English for Information Technology 1. Pearson Education

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple-be>

Jobs in IT

In this section we are going to deal with different JOBS in the IT field, and the corresponding duties for each position.



1. READING

Pre-reading Activity:

A- Think of different jobs in IT. Make a list of them.

What type of job would you like to get as you graduate or in the future?

While reading Activity:

B- Read this team introduction. Complete the descriptions *a-d* with the IT jobs in the box.

Hi! I'm Sylvia. I create usernames and passwords and I set firewalls.

This is Isabelle. Her job is to plan and design the network. And this is Andrew. His job is to make sure all of the computers work properly. Finally, Mark and Latika. Their area is data processing. We all work for the university. Our offices are in building 8.

Database analyst - IT support officer - network administrator - network architect

- a. Sylvia is a
- b. Isabelle is a
- c. Andrew is an
- d. Mark and Latika are



2. LISTENING

Listen and complete the following conversation.



Ahmed: Where ⁽¹⁾ you work, Betty?

Betty: I work for Dell in Dubai. What ⁽²⁾ you?

Ahmed: I ⁽³⁾ for HP in Budapest. What do you ⁽⁴⁾ , Milo?

Milo: I'm a ⁽⁵⁾ developer. I work ⁽⁶⁾ Microsoft in Prague.

Betty: Milo, do you ⁽⁷⁾ Frida?

Milo: Yes, I do. What do you ⁽⁸⁾ to know?

Betty: Where ⁽⁹⁾ she work?

Milo: She works with ⁽¹⁰⁾ in Prague. She designs websites for ⁽¹¹⁾

Ahmed: I see. Right, let's go. The workshop starts in five minutes.



3. LANGUAGE

Present simple	Examples
We use the present simple to talk about routines and things that are permanent or happen all the time.	What do you do ? I'm a programmer. What does she do ? She's a developer. Where does she work ? She works for IBM in Poland. She doesn't work in Estonia. Where do they work ? They work for Siemens in Egypt. Do you work in IT? Yes, I do . No, I don't .



4. VOCABULARY

Look at this picture. What jobs do you know? What are the main duties for each one?



Software Developer



Security Analysts & Architects



IT Project Manager



Quality Assurance Analyst



IT Business Analyst



Business Systems Analyst



Cloud Architect



Database Analyst



Network Engineer



Data Science Specialist



5. SPEAKING

Work in pairs/ groups. Ask and answer questions about the jobs in the image in 5.

Example: A: What does a software developer do?
 B: He/ She

Note: As you can see, when we talk about **jobs**, we usually talk about **duties**.

So, what is **a duty**?

It's a task or action that one is required to perform as part of one's job.

Example: "the queen's official duties" - Oxford Languages



6. WRITING

Work in groups. Look at the image above (IT Jobs in Canada...). Write two (2) tasks for each job.

Follow this example:

A front-end web developer **implements** web designs through coding languages like HTML, CSS, and JavaScript.

A front-end web developer is also **in charge of making** sure that there are no errors or bugs on the front end, as well as **making** sure that the design appears as it's supposed to across various platforms and browsers.

Important structures:

A front-end developer is **in charge of** (V+ing)

He is **responsible for** (V+ing)

Check



this web page to get some ideas:

41 Job Titles In Tech.: <https://skillcrush.com/blog/41-tech-job-titles/>



7. PRACTICE

A. Put the words in the correct order.

- uniform / a / doesn't / wear / he =
- animals / doesn't / work / she / with =
- work / computers? / he / with / does =
- plane? / do / fly / a / they =
- indoors / works / Lia =

B. Complete the sentences using the Simple Present.

- a. your father in a mobile phone shop? (work). Yes,
- b. I (not/cook) dinner for my family
- c. Those hotels (be) very old.
- d. Lisa and Jey (not/write) poems
- e. My favorite show (not be) "The X factor"
- f. Steve (not/have) lunch at school.
- g. babies to university? (go). No,
- h. My sister (teach) French in my school.
- i. How often Martha (check) her email?
- j. He (not use) his cellphone when he (do)homework.



C. Write questions for the answers given (underlined phrases).

Example: Where do you work? I work in an office.

- a.? I have a salad for lunch.
- b.? No, I don't have a bike.
- c.? He gets up at 7 o'clock.
- d.? I study English twice a week
- e.? She works in a hospital.



Extra practice: <https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/1403203>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/2024902>

Sources:

Olejniczak, Maja. "English for Information Technology 1" Vocational English, Course Book. Pearson 2011.

<https://www.naukri.com/campus/career-guidance/it-jobs-and-career-opportunities>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/315980>

SCHEDULES

In this section we are going to deal with structures used to talk about schedules.



1- LISTENING

[Listen](#) to two people at an IT conference. Complete their dialogue.



Penelope: Hi, Don. (1) are you?
 Don: I'm (2) thanks, Penelope. And you?
 Penelope: I'm OK. Bit tired from the fight.
 Don: Right.
 Penelope: (3) workshop (4) you want to attend today, Don?
 Don: I want to go to the CISCO network security workshop.
 Penelope: Sound interesting. What time does it start?

Don: It (5) at 9.15

Penelope: And (6) does it finish?

Don: It (7) at 4.00 in the afternoon.

Penelope: Well, I (8) to attend the Microsoft Windows Applications workshop. It (9) at 8.30 am and (10) At 6.00 pm. But they have two breaks, at 10.30 and 12.45.

Don: That's good.

Penelope: Hope you enjoy your session.

Don: You too. See you around.



2- LANGUAGE

Simple Present for Future Events: Function

We use the simple present make statements about events at a time later than now, when the statements are based on present facts, and when these facts are something fixed like a timetable, schedule, calendar.

Present simple	Examples
What time does it start/ begin/ finish/ end?	It starts at 9.15. It begins at 8.30. It finishes at 4.00. It ends at 5.05.
When do you have a break?	We have a break at 12.45.



3- VOCABULARY

A- Asking for the Time.

We usually ask for the time right now are with these questions:

- What time is it?
- What is the time?

A more polite way to ask for the time, especially from a stranger is:

- Could you tell me the time please?

When we ask what time a specific event will happen, the common questions are:

- What time...?
- When...?

Examples:

- What time does the flight to New York leave?
- When does the bus arrive from London?
- When does the workshop begin?

B- Telling the time.

There are two common ways of telling the time.

1) Say the hour first and then the minutes. (Hour + Minutes)

- 6:25 - It's six twenty-five
- 8:05 - It's eight O-five (the O is said like the letter O)
- 9:11 - It's nine eleven
- 2:34 - It's two thirty-four

2) Say the minutes first and then the hour. (Minutes + PAST / TO + Hour)

For minutes 1-30 we use **PAST** after the minutes.

For minutes 31-59 we use **TO** after the minutes.

- 2:35 - It's twenty-five to three
- 11:20 - It's twenty past eleven
- 4:18 - It's eighteen past four
- 8:51 - It's nine to nine
- 2:59 - It's one to three

When it is 15 minutes past the hour we normally say: (a) **quarter past**

- 7:15 - It's (a) quarter past seven

When it is 15 minutes before the hour we normally say: **a quarter to**

- 12:45 - It's (a) quarter to one

When it is 30 minutes past the hour we normally say: **half past**

- 3:30 - It's half past three (but we can also say three-thirty)

C- Prepositions of time. IN – ON – AT

We use prepositions of time to talk about time and to describe when something happened. In English there are different ways to talk about time for example:

- When is your birthday? It's in March.
- What time do you work? I start at 6 o'clock.
- When is Jack's party? It's on Friday.

But when do we use each preposition?

Look at the diagram below.



D- Spelling

In the world of software development, we use and see a lot of acronyms. That is why we need to know how letters are pronounced.

Let's see some examples.

HTML (HyperText Markup Language)
HTML is a mark-up language used to describe the structure of a web page.

FTP (File Transfer Protocol) a standard network protocol used to copy a file from one host to another.

WLAN (Wireless Local Area Network) A type of local-area network that uses high-frequency radio wires to communicate between nodes.



4- LISTENING

[Listen](#) and complete the dialogue.



Andrei: Bob, can you (1)..... me, please?

Bob: Sure.

Andrei: I don't understand this acronym. What does it (2) for?

Bb: Let me see. 'W3'. I'm not sure. Maybe WWW, the World Wide Web.

Andrei: OK. What does P2P stand for?

Bob: (3) stands for person-to-person.

Andrei: OK. What does IP (4) ?

Bob: It means Internet Protocol.

Andrei: How do you (5) 'Protocol'?

Bob: p - r - o - t - o - c - o - l.

Andrei: Thanks.

Bob: You're welcome.



5- WRITING

Look at the schedule of a Web Developer. Write about her/ his daily routine at work.

Time	Task / duty
8.00 – 9.00	Standup meeting
9.00 - 11.30	Writing code
11.45 – 13.00	Committing code and making pull requests
13.00 – 14.00	Lunch
14.00 – 16.00	Reviewing code
16.00 – 18.00	Avoiding bugs

You can start like this: *He starts working at 8 o'clock.*



5- SPEAKING

7th International Conference on Applied Informatics is being organized.

Look at the schedule. Work in pairs/ groups. Ask and answer questions about the time the workshops are.



7th International Conference on Applied Informatics

24 to 26 October 2024
 Universidad Andrés Bello
 Viña del Mar, Chile 

Program

The program is fixed to Chilean Local time (GMT-4)

Time	Thursday 24 October	Friday 25 October	Saturday 26 October
9:30-10:00	Conference Opening <i>Room: Pending</i>		
10:00-11:00	Keynote: Pending <i>Room: Pending</i>	Keynote: Christian Grevisse <i>Room: Pending</i>	Touristic Activity <i>Location: Pending</i>
11:00-13:00	Workshop AIESD <i>Room: Pending</i> Workshops WAAI & WKMIT <i>Room: Pending</i> Workshops WITS & WSEAI <i>Room: Pending</i>	Artificial Intelligence (2) <i>Room: Pending</i> Game Development & Learning Management Systems <i>Room: Pending</i>	
13:00-14:00		Lunch	
14:00-16:00	Workshops SCTSD & WSM <i>Room: Pending</i> Workshop WDEA <i>Room: Pending</i>	Decision Systems & Natural Language Processing <i>Room: Pending</i> Cloud Computing & Software Architectures <i>Room: Pending</i>	
16:00-18:00	Artificial Intelligence (1) <i>Room: Pending</i> Interdisciplinary Information Studies <i>Room: Pending</i> Data Analysis <i>Room: Pending</i>	Bioinformatics & Health Care Information Systems <i>Room: Pending</i> Social and Behavioral Applications & Software and Systems Modeling <i>Room: Pending</i>	
18:00-19:00	Cocktail and Cultural Activity <i>Room: Pending</i>	Conference Closing <i>Room: Pending</i>	

Legend

 ICAI Sessions (Presentations of papers in CCIS)	 Keynotes
 ICAI Workshops Sessions (Presentations of papers in CEUR-WS)	 Social Activities

Example: A: What time does the Artificial Intelligence workshop start?

B: It starts at



6. PRACTICE

A. Complete the sentences with the correct form of the verbs given.

1. She (have) a yoga class tomorrow morning.
2. The restaurant (open) at 19.30 tonight.
3. Next Thursday at 14.00 there (be) an English exam.
4. Tomorrow (be) Friday.
5. I (fly) to Paris next week.
6. The plane (depart) at 8 p.m.
7. The train to Ottawa (leave) at 11:30 a.m.
8. Her train (arrive) at 8:35 a.m. tomorrow morning.
9. What time (do) the movie (start) tonight?
10. What time (do) you (finish) work tomorrow?
11. What time (do) the store (open) tomorrow?
12. Final exams (start) next week.
13. The concert (begin) at 6:30 p.m.
14. The Monet exhibit (close) on Sunday.
15. The sale (end) next week.

B. Write each word / expression in the correct column.

the morning	Sunday	Tuesday afternoon	spring
noon / midday	February	winter	2013
my birthday	a weekday	the evening	a holiday
10:30	midnight	the weekend	Monday morning
May 5	the afternoon	night	the 1990s
summer	Wednesday evening	fall / autumn	bedtime

AT	IN	ON
10.30		



1.

2.

3.



4.

5.

6.

C- Look at the clock and write the time: What time is it?



7.



8.



9.

E- Complete the text with the words in the box.**At -- at -- in -- for -- from**

I work in an office (1) Dubai but I'm (2) Canada. I work (3) SAP there. I start work (4) 8.15, have lunch in a cafe (5) 1.30 and finish about 5.00.

Sources:

Olejniczak, Maja. "English for Information Technology 1" Vocational English, Course Book. Pearson 2011.

<https://bsharptech.com.au/what-does-a-web-developer-do-on-a-daily-basis/>

<https://blog.maltungua.com/english-grammar-in-on-at-as-propositions-of-time/>

<https://english4today.com/grammar-topic/simple-present-for-future-events/>

<https://www.databasestar.com/software-development-acronyms/>

<https://www.liveworksheets.com/es/w/en/english-second-language-esl/1182209>

https://www.vocabulary.cl/Basic/Telling_Time.htm