

MANUAL  
DE  
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
CRISTIANA  
PARA MINTS.

UNA AVENTURA EN LA  
EDUCACIÓN TEOLÓGICA  
CONTINUADA GLOBAL

Por Dr. Cornelio Hegeman

**SEMINARIO INTERNACIONAL DE MIAMI  
MIAMI INTERNATIONAL SEMINARY  
(MINTS)**

**14401 Old Cutler Rd.  
Miami, Florida 33158. USA  
786-573-7000  
hegikm@aol.com**

## **CONTENIDO**

### **UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN Y PREEVALUACIONES**

- I. DESCRIPCIÓN DE ESTUDIOS
- II. PLAN DE ESTUDIOS
- III. DIAGNÓSTICO TEOLÓGICO

### **UNIDAD 2. EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL**

- I. CONOCIENDO LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL (ETC-G).
- II. UNA VISIÓN MINISTERIAL PARA LA EDUCACION TEOLOGICA CONTINUADA  
UN DIAGNÓSTICO MINISTERIAL
- III. UN PLAN GENERAL PARA LA LICENCIATURA, LA MAESTRIA, Y EL DOCTORADO
- IV. FETH. UN MODELO PARA LA EDUCACION TEOLOGICA CONTINUADA GLOBAL
- V. ESTRATEGIA DE MINTS

### **UNIDAD 3. HACIA UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACION CRISTIANA PARA CUBA**

### **UNIDAD 4. FILOSOFÍA. COLECCIÓN DE ENSAYOS.**

- I. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA
- II. PRINCIPIOS BÍBLICOS PARA UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA
- III. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA CRISTIANA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

### **UNIDAD 5. DOCUMENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

- I. ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS ASOCIADOS CON MINTS
- II. CURSOS DISPONIBLES PARA ESTUDIAR

### **UNIDAD 6. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION**

- I. PAUTAS PARA ESCRIBIR UN ENSAYO ACADÉMICO  
EJEMPLO: JESÚS: EL PEDAGOGO SUPREMO
- II. EVALUACIONES
  - 1. EVALUACIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO
  - 2. EVALUACIÓN DE LA CLASE

- 3. EVALUACIÓN PARA EL MAESTRO Y LA ASIGNATURA
- 4. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN LAS 7 LEYES DEL MAESTRO
- III. ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS MINISTERIALES: ACLIR

**UNIDAD 7. APÉNDICE PARA EL CURSO**

- I. RESPUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO TEOLÓGICO
- II. OBSERVACIONES SOBRE EL DIAGNÓSTICO MINISTERIAL
- III. EJEMPLO DE UN EXAMEN PARA EL CURSO “FILOSOFIA DE LA EDUCACION CRISTIANA.”

**UNIDAD 8. BIBLIOGRAFÍA**

**NOTA SOBRE EL AUTOR**

## UNIDAD 1

### INTRODUCCIÓN Y PREEVALUACIONES

#### OBJETIVOS PARA LA UNIDAD 1

1. *Obtener una descripción de la asignatura.*
2. *Conocer el plan de estudios.*
3. *Realizar un diagnóstico teológico (preevaluación).*

#### CONTENIDO

##### I. DESCRIPCIÓN DE ESTUDIOS.

##### II. PLAN DE ESTUDIOS.

- A. Plan para 8 horas de conferencia y 8 horas de clase.
- B. Plan para estudiar por correspondencia.

##### III. DIAGNÓSTICO TEOLÓGICO.

#### TAREA

- a. El estudiante se someterá a un diagnóstico para indicar a qué nivel de conocimiento bíblico, teológico e histórico está.
- b. Para conocer mejor el contexto para la educación cristiana el estudiante preparará un reporte de **tres** páginas sobre la filosofía educativa del departamento o ministerio de educación en su país. Esta tarea es para conocer el papel de la educación religiosa en la nación. Es importante tener documentación sobre la constitución o ley de educación nacional.

\*c. (Sólo para estudiantes por correspondencia) Haga un resumen de 2 páginas sobre la Unidad 1.

## I. DESCRIPCIÓN DE ESTUDIO

ASIGNATURA: *MANUAL DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA PARA MINTS*

NIVEL: LICENCIATURA Y MAESTRÍA

LIBROS DE TEXTOS: Cornelio Hegeman. *Manual de filosofía de la educación cristiana de MINTS*; Libro de consulta y lectura adicional: Howard Hendricks, *Enseñando para cambiar vidas*. Miami: UNILIT.

PERSPECTIVA. La asignatura cubre los conceptos básicos para la educación cristiana en relación con los estudios en MINTS.

OBJETIVO GENERAL. Está diseñado especialmente para maestros cristianos de instituciones formales y no formales. Educadores, pastores, misioneros, y otros interesados en estudiar la Filosofía de la Educación Cristiana al nivel académico de la licenciatura o la maestría con el objetivo o fin de enseñar.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Obtener una descripción del curso.
2. Realizar dos diagnósticos.
3. Conocer la filosofía del sistema de educación pública a nivel nacional.
4. Participar en un grupo de estudio, estudiando los principios básicos de pedagogía
5. Comprender globalmente la filosofía de la educación cristiana al estudiar las enseñanzas bíblicas, la historia, las estructuras, y los principios misiológicos de la educación cristiana.

6. Recibir herramientas tales como modelos de exámenes, varias hojas de evaluación y documentos sobre los estándares académicos de MINTS.

#### REQUISITOS

1. Responder un diagnóstico teológico (10%) y un diagnóstico ministerial (10%).
2. Escribir un reporte de 3 páginas sobre la filosofía educativa del departamento o ministerio de educación en su país (10%).
3. Redactar un ensayo de 7 páginas sobre cómo establecer un programa de estudios a distancia en su iglesia (15%).
4. Hacer las tareas para las lecciones 1 y 2 en “Colección de ensayos.” (20%).
5. Leer 300 páginas (a nivel de Licenciatura) y escribir un reporte de 3 páginas y leer 500 páginas (a nivel de Maestría) y escribir un reporte de 5 páginas (10%).
6. Contestar las preguntas del examen final (10%).
7. Asistir al grupo de estudio (15%).

#### METODOLOGÍA

1. El estudiante recibirá orientación del profesor en un taller para cumplir en casa el curso entre 5-8 semanas.
2. El estudiante designará a un mentor para verificar que las tareas fueron cumplidas y administrar el examen parcial y el examen final.

3. El profesor supervisor entregará el examen parcial, los reportes, el ensayo, y el examen final a MIAMI INTERNATIONAL SEMINARY (MINTS).
4. MINTS evaluará los exámenes y enviará al profesor supervisor las notas correspondientes.
5. El estudiante recibirá su nota del profesor supervisor.

A. Plan para 8 horas de conferencia y 8 horas de clase.

1. 8 horas de conferencia

- a. Presentación de la Unidad 1 (2 horas)
  1. Introducción al curso
  2. Se hace el diagnóstico teológico
  3. Orientación acerca de cómo escribir un reporte de 3 páginas sobre la filosofía educativa del gobierno en su nación.
- b. Presentación de la Unidad 2 (2 horas)
  1. Introducción a las lecturas y conceptos ETC-G y MINTS.
  2. Se hace el diagnóstico ministerial
  3. Inicio del estudio de *Cómo iniciar un centro de estudios* (trabajar en grupo y en el reporte individual)
- c. Presentación de la Unidad 3 (2 horas)
  1. Introducción al *sistema de evaluación*.
  2. Presentación de *Cómo escribir un ensayo*.
- d. Presentación de la Unidad 4 (2 horas)
  1. Introducción a *Los “ismos” en la educación*.
  2. Preparación del estudiante para hacer las tareas.

2. 8 horas de clases después de la conferencia

- a. Clase #1
  1. Revisar preguntas del primer capítulo de Colección de ensayos
  2. Revisión de los 2 diagnósticos.
  3. 25% de los estudiantes reportan sobre sus lecturas.

- b. Clase #2
  - 1. Revisar preguntas del primer capítulo de Colección de ensayos
  - 2. Presentación oral de algunos estudiantes sobre el tema: La filosofía educativa en el país.
  - 3. 25% de los estudiantes reportan sobre sus lecturas.
- c. Clase #3
  - 1. Revisar el segundo capítulo de Colección de ensayos.
  - 2. Presentación oral de algunos estudiantes sobre como establecer un centro de estudio en su iglesia local.
  - 3. 25% de los estudiantes reportan sobre sus lecturas.
- d. Clase #4
  - 1. Antes de tomar el examen hay que entregar el reporte sobre la filosofía educativa en el país y presentar el ensayo de 7 páginas.
  - 2. 25% de los estudiantes reportan sobre sus lecturas.
  - 3. Realizar el examen sobre Colección de ensayos.



## B. Plan para estudiar por correspondencia

\*(Hay actividades para estudiantes que solo estudien por correspondencia)

UNIDAD	ACTIVIDADES ACADÉMICAS	fecha	valor
1. Intro	*Lea Unidad 1 –haga resumen de 2 páginas		2
	Dé el diagnóstico teológico y corrijalo		10
	Escriba un reporte de 3 páginas sobre la filosofía educativa nacional en su país		10
2.Educación	*Lea la Unidad 2 y escriba un resumen de 5 páginas		2
	Dé el diagnóstico ministerial y haga un reporte de evaluación sobre su interés en estudiar para el ministerio		10
	Escriba un ensayo de 7 páginas sobre cómo establecer un programa de estudios a distancia en su iglesia.		10
3. Pedagogía	Lea 300 páginas sobre la educación cristiana y la pedagogía y haga un reporte de 3 páginas.		10
	Escriba sobre su propia principios de enseñanza ( 2 páginas)		2
4. Filosofía	Filosofía de la Educación Cristiana: respuestas para el capítulo 1		10
	Filosofía de la Educación Cristiana: respuestas para los capítulos 2-3		10
	*Escriba su propia filosofía para la educación cristiana (10 páginas)		14
Totales	Examen final (10 preguntas formulado por el facilitador)		10
			100

La diferencia entre estudiar en grupo y estudiar por correspondencia son las horas de asistencia (18 en total). Los que estudian por correspondencia escribirán 18 páginas extras de tarea por un valor de 10%. Estudiar por correspondencia es una excepción en el programa de MINTS, ya que no somos una institución de estudios por correspondencia sino un programa de estudios a distancia por medio de grupos de estudio.

### III. DIAGNÓSTICO TEOLÓGICO

El propósito de este ejercicio es hacer un diagnóstico del conocimiento bíblico y teológico de nuestros estudiantes al iniciar sus estudios con nosotros. Nuestra intención fundamental es animarlo en la búsqueda de la educación teológica a través del estudio de la Biblia, la teología y la historia de la iglesia

#### ANTIGUO TESTAMENTO

##### **Selección Múltiple**

- 1. El hombre que luchó con un ángel fue:  
A. Jacob B. Josué C. Noé D. Sansón
- 2. Abraham originalmente era de la ciudad de:  
A. Gosén B. Ur C. Babilonia D. Bet-el
- 3. El hombre cuya asna habló profecía fue:  
A. Jacob B. Balaam C. Balac D. Jefé
- 4. Los siguientes eventos no aparecen en el orden en que ocurrieron. Marque la letra que representa el orden correcto.  
a. Isaac fue ofrecido en sacrificio por Abraham.  
b. José es designado gobernador de Egipto.  
c. Sodoma es destruida.  
d. Nacen Jacob y Esaú.  
e. “Vosotros pensasteis mal contra mí, mas Dios lo encaminó a bien”.  
A. b,e,a,c,d B. c,d,e,a,b C. d,a,c,b,e D. c,d,a,b,e  
E. c,a,d,b,e
- 5. En Malaquías, Dios acusa al pueblo de haberle robado. ¿En qué forma le habían robado?  
A. Por no adorarlo en la forma que Él merece.  
B. Por no haber cuidado a los pobres.  
C. Por no dar el diezmo.  
D. Por robar de lo que estaba dedicado al templo.
- 6. Una de las doce tribus de Israel  
A. Samuel B. Otoniel C. Rubén D. Bartolomé.
- 7. El cuarto rey de Israel fue:  
A. Roboam B. Salomón C. Uzías D. Abimelec

- \_\_\_ 8. El hombre que “desapareció, porque le llevó Dios”:  
A. Eliseo B. Daniel C. Matusalén D. Enoc
- \_\_\_ 9. El hermano menor de José se llamaba:  
A. Benjamín B. Neftalí C. Efraín D. Manasés
- \_\_\_ 10. Las esposas de Jacob eran:  
A. Sara / Agar B. Lea/ Raquel C. Agar/ Lea D. Raquel/ Sara.
- \_\_\_ 11. Los espías israelitas se quedaron en la casa de una prostituta llamada:  
A. Débora B. Jezabel C. Rahab D. Tamar.
- \_\_\_ 12. Elías desafió a los profetas de Baal en un monte llamado:  
A. Sión B. Ebal C. Gerizim D. Carmelo.
- \_\_\_ 13. Nehemías pudo reconstruir los muros de Jerusalén en:  
A. 52 días B. 100 días C. 1000 días D. 490 días.
- \_\_\_ V F 14. Rut era la bisabuela del rey David.
- \_\_\_ V F 15. Habacuc predicó acerca de que “el justo por su fe vivirá.”
- \_\_\_ V F 16. Manasés es recordado como uno de los reyes buenos y fieles.
- \_\_\_ V F 17. Instrucciones acerca del “día de expiación” se encuentran en Deuteronomio.
- \_\_\_ V F 18. Gomer es la esposa infiel del profeta Joel.

**Conecte las siguientes oraciones o cánticos con quién las dijo.**

**A. Jacob B. Abraham C. Moisés D. David**

- \_\_\_ 19. “Ha echado en el mar al caballo y al jinete.”
- \_\_\_ 20. “¡Ha perecido la gloria de Israel sobre tus alturas! ¡Cómo han caído los valientes!”
- \_\_\_ 21. “No será quitado el cetro de Judá, ni el legislador de entre sus pies, hasta que venga Siloh;...”
- \_\_\_ 22. “¿Destruirás también al justo con el impío?... El Juez de toda la tierra, ¿no ha de hacer lo que es justo? ”
- \_\_\_ 23. Los siguientes eventos no aparecen según el orden en que ocurrieron.

Marque la letra que indica el orden en que realmente ocurrieron.

- a. Dios da a conocer la ley (los diez mandamientos) en el monte Sinaí.
- b. La construcción del templo de Salomón
- c. El llamamiento de Abraham
- d. El cautiverio en Babilonia
- e. El éxodo desde Egipto

A. c,d,e,a,b   B. e,c,a,b,d   C. c,e,a,b,d   D. a,e,c,b,d

**Identifique el libro bíblico al que pertenece cada una de las siguientes citas.**

- 24. “No comeréis cosa alguna con sangre. No seréis agoreros, ni adivinos. No haréis tonsura en vuestras cabezas, ni dañaréis la punta de vuestra barba.”  
A. Génesis   B. Levítico   C. Lamentaciones   D. Jeremías
- 25. “El que corrige al escarnecedor, se acarrea afrenta;... No reprendas al escarnecedor, para que no te aborrezca; corrige al sabio, y te amará.”  
A. Job   B. Salmos   C. Cantares   D. Proverbios   E. Eclesiastés
- 26. “Quita de mí la multitud de tus cantares, pues no escucharé las salmodias de tus instrumentos. Pero corra el juicio como las aguas, y la justicia como impetuoso arroyo.”  
A. Deuteronomio   B. Proverbios   C. Ezequiel   D. Amós

#### NUEVO TESTAMENTO

- 27. Quién dijo: “Engrandece mi alma al Señor; y mi espíritu se regocija en Dios mi Salvador.”  
A. Simeón   B. Pedro   C. María   D. Juan el Bautista
- 28. El hombre a quien arrastraron fuera de la ciudad, pensando que estaba muerto, pero que se levantó y entró nuevamente a la ciudad.  
A. Pablo   B. Esteban   C. Pedro   D. Juan
- 29. El evangelio que contiene más parábolas es:

- A. Mateo B. Marcos C. Lucas D. Juan
30. Pasajes bíblicos del aposento alto, que describen la función y el rol del Espíritu Santo se encuentran en:
- A. Mateo B. Marcos C. Lucas D. Juan
31. Los que estaban con Jesús en el monte en el momento de la transfiguración eran:
- A. Moisés, Eliseo, Juan, Pedro, Jacobo
- B. Moisés, Elías, Juan, Pedro, Jacobo
- C. Moisés, Elías, Juan, Pedro, Mateo

SEÑALE EL LIBRO AL CUAL CORRESPONDE LA DESCRIPCIÓN

- A. 1 Corintios B. 2 Corintios C. Romanos D. 1 Timoteo
- E. Gálatas F. Hebreos.
- 32. El desarrollo más amplio y teológico que Pablo hizo del evangelio.
- 33. El contraste entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.
- 34. Provee la enseñanza más amplia acerca del Espíritu Santo.
- 35. “De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es”.
- 36. “Mas si nosotros, o un ángel del cielo, os anunciare otro evangelio diferente del que os hemos anunciado, sea anatema.”

PASAJES DEL ANTIGUO TESTAMENTO USADOS EN EL NUEVO TESTAMENTO

- 37. Hebreos 8:10 “Por lo cual, este es el pacto que haré con la casa de Israel después de aquellos días, dice el Señor: Pondré mis leyes en la mente de ellos, y sobre su corazón las escribiré; y será a ellos por Dios, y ellos me serán a mí por pueblo”. Esta es una cita de:
- A: Isaías B. Esdras C. Jeremías D. Levítico
- 38. Hechos 2:17 “Derramaré de mi Espíritu sobre toda carne, y vuestros hijos y vuestras hijas profetizarán; vuestros jóvenes verán visiones, y vuestros ancianos soñarán sueños...” Esta es una cita de:

- A. Amós B. Joel C. Isaías D. Abdías
39. Romanos 9:15 “Tendré misericordia del que yo tenga misericordia, y me compadeceré del que yo me compadezca.” Esta es una cita de:
- A. Salmos B. Daniel C. Sofonías D. Éxodo
40. Mateo 4:4 “Escrito está: no sólo de pan vivirá el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.” Esta es una cita de:
- A. Deuteronomio B. Daniel C. Proverbios D. Abdías
41. Efesios 4:8 “Por lo cual dice: ‘Subiendo a lo alto, llevó cautiva la cautividad, y le dio dones a los hombres.’ ”
- A. Malaquías B. Isaías C. Salmos D. Ezequiel
42. Los siguientes acontecimientos no aparecen en el orden en que ocurrieron. Marque la letra que representa el orden correcto.
- a. Muerte de Esteban                      b. Visión de Pedro  
c. Pentecostés                              d. Carcelero de Filipo  
e. Conversión de Pablo
- A. c,b,a,d,e B. c,a,b,e,d C. b,c,a,d,e D. c,a,e,b,d

CONECTE: las palabras de Jesús con el lugar en que las dijo

A. Cesarea de Filipo B. Bodas de Caná C. Sermón del monte D. Nazaret  
E. Aposento alto F. Desierto

- 43. “Mi tiempo aún no ha llegado”
- 44. “Vete de mí, Satanás”
- 45. “El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres”
- 46. “El discípulo no es más que su maestro, ni el siervo más que su señor”
- 47. “Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos,...y orad por los que os ultrajan y os persiguen.”

VERDADERO O FALSO

- V F 48. Pablo describe los requisitos para ser ancianos en 1 Timoteo y en Tito.

- \_\_\_ V F 49. El interés de la iglesia primitiva acerca de la “venida del Señor” es desarrollado en la carta a los Tesalonicenses.
- \_\_\_ V F 50. La carta a los Hebreos presenta a Jesús como Sumo Sacerdote para siempre según la orden de Melquisedec.
- \_\_\_ V F 51. Teófilo recibió dos extensas narraciones que se encuentran en el Nuevo Testamento.
- \_\_\_ V F 52. La segunda carta de Juan fue dirigida a una mujer y a los hijos de ésta.

#### TEOLOGÍA

- \_\_\_ 53. Al atributo de Dios que significa que Él no cambia, se le llama Su:  
A. Inmutabilidad B. Aseidad C. Soberanía D. Inmortalidad
- \_\_\_ 54. Al concepto de “nacer de nuevo” se le llama:  
A. Regeneración B. Glorificación C. Santificación D. Justificación
- \_\_\_ 55. A las descripciones de Dios hechas en términos humanos se les llama:  
A. Humanismos B. Antropomorfismos C. Imágenes D. Teofanías
- \_\_\_ 56. La doctrina de la Trinidad enseña que Dios es:  
A. 3 naturalezas en 1 persona B. 1 naturaleza en 1 persona  
C. 1 naturaleza en 3 personas D. 3 personas en 3 naturalezas
- \_\_\_ 57. La doctrina de la Santificación enseña que en esta vida los verdaderos creyentes:  
A. Cooperan con el trabajo del Espíritu Santo  
B. Anhelan su perfección y glorificación futuras  
C. Hacen progresos verdaderos en la búsqueda de la perfección  
D. Todas las anteriores

**Use las palabras de la lista siguiente para completar lo que falta en las oraciones:**

- A. Aseidad B. Escatología C. Hermenéutica D. La caída E. Pecado original  
 F. Omnipotencia G. Providencia H. Trascendencia
- \_\_\_ 58. \_\_\_\_\_ es el término que describe el cuidado continuo de Dios sobre el universo que Él ha creado.
- \_\_\_ 59. El término usado para describir que Dios existe por sí mismo \_\_\_\_\_.
- \_\_\_ 60. Al estudio de los últimos tiempos y de la segunda venida de Cristo se le llama \_\_\_\_\_.
- \_\_\_ 61. La disciplina que enseña a interpretar en forma correcta las Escrituras se llama \_\_\_\_\_.
- \_\_\_ 62. \_\_\_\_\_ se refiere al primer pecado cometido por Adán y Eva.
- \_\_\_ 63. La doctrina que enseña que Dios existe aparte de su creación.
- \_\_\_ 64. Según Romanos 8, marque la letra que indica la secuencia bíblica correcta.
- a. Fe b. Elección  
 c. Glorificación d. Regeneración  
 e. Justificación f. Santificación
- A. b,a,d,e,f,c B. b,d,a,e,f,c C. a,b,d,e,f,c D. a,d,b,e,f,c

#### Verdadero o Falso

- \_\_\_ V F 65. La doctrina de la elección enseña en parte que Dios, antes de la fundación del mundo, libremente eligió a algunos pecadores para ser salvos por Su gracia.
- \_\_\_ V F 66. La soberanía de Dios y la responsabilidad del hombre se contradicen, sólo se resolverán en el cielo.
- \_\_\_ V F 67. La doctrina de la gracia irresistible de Dios enseña que el Espíritu lleva a los pecadores a Dios y los hace estar dispuestos a creer.
- \_\_\_ V F 68. Dios infunde justicia en la vida del creyente.
- \_\_\_ V F 69. “Depravación total” significa que una persona es tan mala como puede ser.
- \_\_\_ V F 70. Las Escrituras en ninguna parte dicen que sean inspiradas.



- \_\_\_ V F 71. Los cristianos creen que Dios creó el mundo “ex-nihilo”, es decir, de la nada.
- \_\_\_ V F 72. Se considera que la persona de Jesús tiene dos naturalezas. humana y divina.

### Historia de la Iglesia

¿Qué sucedió primero? Coloque la letra de la persona, idea o movimiento que cronológicamente sucedió primero de entre las tres que se mencionan.

- \_\_\_ 73. A. Concilio de Trento B. Concilio de Nicea C. Concilio de Calcedonia
- \_\_\_ 74. A. Martín Lutero B. Juan Calvino C. John Wycliffe
- \_\_\_ 75. A. Pelagianismo B. Calvinismo C. Dispensacionalismo
- \_\_\_ 76. A. Karl Barth B. C.S. Lewis C. Francis Schaeffer

Personas y Lugares. Una el nombre de la columna izquierda con el lugar de ministerio en la columna de la derecha. Ponga la letra de la respuesta correspondiente en la línea del extremo izquierdo.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| ___ 77. Jonathan Edwards | A. Roma           |
| ___ 78. Juan Calvino     | B. Esmirna        |
| ___ 79. Agustín          | C. Alejandría     |
| ___ 80. Aquino           | D. Ginebra        |
| ___ 81. Atanasio         | E. Northampton    |
| ___ 82. San Bernardo     | F. Constantinopla |
| ___ 83. Richard Baxter   | G. Hipona         |
| ___ 84. Policarpo        | H. París          |
| ___ 85. Juan Crisóstomo  | I. Clairvaux      |
|                          | J. Kidderminster  |

Una al teólogo de la columna izquierda con el título de su obra más importante en la columna de la derecha.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| ___ 86. Edwards | A. Institución de la religión cristiana        |
| ___ 87. Lutero  | B. La ciudad de Dios                           |
| ___ 88. Agustín | C. Pecadores en las manos de un Dios de airado |

- |   |             |                           |
|---|-------------|---------------------------|
| — | 89. Kempis  | D. Atadura de la voluntad |
| — | 90. Calvino | E. Imitación de Cristo    |
| — | 91. Aquino  | F. Suma Teológica         |

Una al autor con el libro correspondiente

- |   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| — | 92. Juan MacKay            | A. Las 70 profecías   |
| — | 93. Pablo Freire           | B. La confesión de Coligny                                  |
| — | 94. Cristóbal Colón        | C. El otro Cristo español                                   |
| — | 95. Bartolomé de las Casas | D. Algunas cruces altas                                     |
| — | 96. Justo González         | E. (Distribución de Biblias)                                |
| — | 97. Alfonso Lockward       | F. Historia de las Indias                                   |
| — | 98. Jean du Bourdel        | G. Pedagogía del oprimido                                   |
| — | 99. Francisco Penzotti     | H. El protestantismo en<br>Centro América                   |
| — | 100. Wilton Nelson         | I. Historia de las misiones /<br>Era de los conquistadores. |

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Código Postal: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

Nota final \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Centro \_\_\_\_\_

## **UNIDAD 2**

### **EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL**

#### **OBJETIVOS PARA LA UNIDAD 2**

1. *Conocer el sistema de la Educación teológica continuada global.*
2. *Establecer un centro de estudios teológicos en su iglesia o institución.*

#### **CONTENDIO**

- I. CONOCIENDO LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL
- II. UNA VISIÓN MINISTERIAL PARA LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL
- III. UN PLAN GENERAL PARA LA LICENCIATURA, LA MAESTRÍA Y EL DOCTORADO
- IV. UN MODELO PARA LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL
- V. ESTRATEGIA DE MINTS

#### **TAREAS**

- a. Hacer el diagnóstico ministerial. Durante la primera clase después de la orientación algunos estudiantes presentarán sus observaciones sobre los resultados del diagnóstico.
- b. Iniciar el estudio sobre como establecer un centro de estudios. Los estudiantes trabajarán en grupo y cada uno escribirá su propio reporte. Son 7 páginas.
- \*c. (Sólo para estudiantes por correspondencia). Escriba un resumen de 5 páginas sobre las lecturas de la Unidad 2.

## **LECTURA UNO**

### **CONOCIENDO LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL**

*La EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL (ETC-G) ofrece al estudiante la oportunidad de estudiar teología a todos los niveles educativos sin dejar su contexto en el ministerio y utilizando todos los recursos de instrucción disponible. El Seminario Internacional de Miami (Miami International Seminary: MINTS) es parte de la ETC-G.*

#### **INTRODUCCIÓN**

La EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL (ETC-G) es el concepto de estudiar teología a todos los niveles necesarios y en cualquier lugar para capacitar a los cristianos para servir a Dios en una manera más actualizada, bíblica, y Cristocéntrica. En esta lectura vamos a explicar algunos términos relacionados con la ETC-G, identificar las necesidades más urgentes, reconocer los medios que se están utilizando para educar, y llegar a nuestra conclusión. El proyecto de MINTS será usado como un ejemplo para la ETC-G.

#### **EXPLICACIÓN DE TÉRMINOS**

##### **EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL**

En cuanto a las estructuras educativas existe la educación formal y la educación no-formal. Formal y no formal se

refiere a la estructura institucional del sistema educativo. Por ejemplo, un programa residencial, tal como el Seminario Presbiteriano San Pablo en Mérida, Yucatán, México, tiene un terreno o propiedad con aulas, biblioteca, cafetería, dormitorios, sala de conferencia, oficina y otras facilidades administrativas. Un programa no formal, tal como el programa de CITE de la Iglesia Cristiana Reformada, no está diseñado para funcionar por medio de una institución centralizada, sino que el programa es para ser realizado donde están los estudiantes.

MINTS usa una combinación de la educación formal y no formal. La educación formal en el sistema de MINTS se refiere al uso de profesores, reuniones regulares, libros de textos para lecturas y cuando es posible, cooperación con instituciones educativas locales. La dimensión no formal es el énfasis en cumplir tareas en casa, el uso de libros de textos que contienen estudios programados con preguntas y respuestas, y sobre todo, no exigir al estudiante que asista a clases lejos de donde vive y desarrolla su ministerio.

#### EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL (ETC-G)

La ETC-G, como es definida en la introducción, ofrece al estudiante la oportunidad en cualquier lugar de estudiar teología en todos los niveles educativos, incluyendo el nivel general, el de licenciatura, el de maestría, y el de doctorado. Los cursos son realizados en centros de estudios bajo el liderazgo del profesor supervisor y un asistente al profesor (el facilitador ó en algunos casos, maestros asistentes).

La abreviatura, ETC-G, tiene un guión entre el ETC y la G solamente para preservar la idea de la abreviatura para etcétera (ETC), que es un sinónimo de la palabra continuación.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Educación	<i>Educare</i> (guiar, conducir)
Teológica	<i>Teo</i> (Dios), <i>Logos</i> (conocimiento, ciencia)
Continuada	Constante, sin cesar
Global	Por todo el mundo

MINTS es una institución **educativa**, registrada y reconocida por el Departamento de Educación en el estado de Florida<sup>1</sup>. Como institución educativa tenemos el derecho de otorgar títulos académicos en el ámbito religioso.

Como una institución **teológica**, MINTS ofrece mayormente cursos bíblicos, teológicos, ministeriales, historia de la iglesia, misionológicos y los cursos que apoyan el ministerio cristiano. La definición teológica de MINTS es Bíblica, Reformada y Evangélica. MINTS promueve la teología bíblica de la historia de redención.<sup>2</sup> La Biblia es interpretada según la revelación de Dios en la creación, caída, restauración y glorificación. La teología de MINTS es Reformada. Los artículos de incorporación de MINTS indican que la enseñanza teológica estará de acuerdo con las confesiones tales como la Confesión de Westminster (Presbiteriana), la Confesión de Londres (Bautista), los

<sup>1</sup> [www.facts.org](http://www.facts.org)

<sup>2</sup> Geerhartus Vos, *Redemptive History and Biblical Interpretation y Biblical Theology*.

Cánones de Dordt (Reformada) y todas las confesiones que estén de acuerdo con la teología bíblica reformada. MINTS es Evangélica. La misión de proclamar el evangelio en todas las naciones, en cada pueblo y a todas las personas es un enfoque principal para la visión de MINTS. Esta visión está de acuerdo con la Gran Comisión del Señor Jesucristo. El mandato de “enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado” (Mt. 28:20) es fundamental para todas las actividades educativas de MINTS.

La educación **continuada** es necesaria para los obreros cristianos. MINTS ofrece estudios y títulos al nivel de licenciatura, maestría y doctorado. El estudiante puede estudiar a su propio ritmo y en conjunto con un grupo de estudio en su localidad.

Por último, la educación de MINTS es **global**. En el año 2004 MINTS tenía estudiantes cursando en 30 naciones y en más de 65 centros de estudios. Los cursos de MINTS son preparados para ser traducidos a diferentes idiomas. Sin embargo, el mejor curso es el escrito por un autor dentro su cultura y en el lenguaje sus estudiante. Por eso, el programa de doctorado consiste en que los estudiantes hagan investigaciones y escriban cursos de teología.

## MINISTERIOS EDUCATIVOS Y EDUCACIÓN PARA MINISTROS

Hay una diversidad de ministerios educativos especialmente diseñados para la membresía de la iglesia. Existe un número limitado de programas educativos para ministros.

MINISTERIOS EDUCATIVOS	EDUCACIÓN PARA MINISTROS
Escuela Dominical para niños Escuela de Verano para niños Escuela Dominical para adultos Estudios bíblicos para sociedad juvenil Estudios bíblicos para damas Estudios bíblicos para varones Estudios bíblicos para estudiantes Estudios bíblicos evangelísticos Otros	Instituto Bíblico Colegios Bíblicos Universidades Cristianas Departamento de religión Seminario Correspondencia Centros de extensión Campus virtual (correo electrónico) Centros de estudios a distancia Otros

Este artículo trata de la educación para ministros, para siervos que van a participar como líderes y maestros de ministerios educativos.

#### LA NECESIDAD: UNA EXPLOSIÓN DE OPORTUNIDADES

No es un secreto que las iglesias evangélicas están creciendo muy rápido por toda América Latina y el Caribe. No tenemos a nuestro alcance una lista de todos los datos sobre los ministerios educativos y la educación para los ministros, sin embargo, se presentan las siguientes observaciones sobre los EEUU:



- El crecimiento de las iglesias evangélicas es más alto que el crecimiento de la cantidad de obreros preparados. Hay necesidad de preparar más obreros (Lucas 10:2).
- El crecimiento de la población hispana es más alto que el de otros grupos étnicos en las Américas. Los estudios demográficos indican que los hispanos serán el grupo étnico más grande en los EEUU en el año 2050.
- El crecimiento de las sectas, las herejías, y la apostasía es alarmante, no solo fuera de las iglesias evangélicas, sino dentro del movimiento evangélico. Hay necesidad de conocer la verdad para detectar y detener la mentira (Juan 17:17).
- El crecimiento de oportunidades para evangelizar, educar y servir al Señor es óptimo (1 Cor. 9:22).
- El crecimiento del número de profesionales en la iglesia que tienen grados y postgrados significa que los líderes deben ponerse al día. También, por la ETC-G hay oportunidad para los profesionales de estudiar teología a su nivel de preparación académica.
- El crecimiento de las demandas del ministerio y de la iglesia requieren del estudio sistemático de la Biblia, de la teología, de la historia y de las humanidades para así facilitar la edificación espiritual, la eficacia espiritual en el ministerio, y la fidelidad a lo que el Espíritu está diciendo a la Iglesia por medio de la Palabra (Hegeman, 1985).

## LOS HISPANOS <sup>3</sup>

### *Actividades*

1. *Durante un fin de semana típico los hispanos que asisten a la iglesia (40%), son voluntarios en su iglesia (24%), oran a Dios (81%), participan en una clase de Escuela Dominical (15%), y asisten a una reunión pequeña con fines espirituales (15%), lo cual coincide con los adultos no hispanos en el ámbito nacional.*
2. *Los hispanos adultos leen su Biblia durante la semana con menos frecuencia que otros adultos, sólo lo hacen durante el culto un 3% versus 40% respectivamente). (2000)*

### *Fe*

*En 1990, dos tercios de los hispanos adultos (68%) decían que la iglesia a la que asistían con mayor frecuencia era la católica; en el 2000 esa proporción bajó a la mitad (53%). (2000)*

1. *Las iglesias bautistas atraen al 20% de la población adulta no hispana, mientras que las iglesias tradicionales más antiguas (Episcopales, Iglesia de Cristo Unida, Metodista Unida, Iglesia Presbiteriana de EE.UU., y la Evangélica Luterana) atraen a otro 20% del segmento no hispano. Sin embargo, sólo el 1% de los hispanos adultos asiste a la iglesia bautista o a otra iglesia tradicional (2000)*

---

<sup>3</sup> Este artículo proviene de Barna Research Group Ltd. y [www.barna.org](http://www.barna.org). y está usado con permiso.

2. *Uno de cada cuatro hispanos adultos (25%) son nacidos de nuevo comparado con el 44% entre los no hispanos adultos. (2000)*
3. *La proporción de cristianos nacidos de nuevo entre los hispanos se ha mantenido en la década que recién pasada, mientras que ha habido un pequeño aumento estadísticamente significativo entre los no hispanos (de 38% a 44%). (2000)*
4. *Sólo uno de cada cuatro hispanos adultos (26%) se considera “absolutamente comprometido” con la fe cristiana, lo que se ubica sustancialmente por debajo del 44% reportado entre los no hispanos. (2000)*
5. *Los hispanos no son diferentes al resto de los adultos a través de la nación en lo que se refiere a la importancia de la fe en su vida diaria. Para el 85% de los hispanos es muy importante en su vida comparada con el 83% de los adultos en el ámbito nacional. (1999)*
6. *En forma similar a los adultos en el marco nacional, el 63% de los hispanos cree que la Biblia es totalmente fidedigna en todas sus enseñanzas. (1999)*
7. *Como los demás adultos en el ámbito nacional, 2 de cada 5 hispanos creen que tienen una responsabilidad personal de compartir su fe con otras personas.*
8. *El 70% describe a Dios como omnisciente y creador todopoderoso del universo y que gobierna al mundo hoy. (2000)*
9. *Aproximadamente 1 de cada 2 hispanos (47%) cree que cuando Jesús vivió en la tierra era humano y cometió pecados, tal como otras personas, una*

*creencia compartida por el 42% de los adultos a nivel nacional.(1999)*

- 10. De entre los que asisten a una iglesia cristiana, los hispanos están por debajo del promedio de los que asisten a una iglesia en cuanto a decir que están absolutamente comprometidos con la fe cristiana (32% versus 49% respectivamente).(1999)*
- 11. Los hispanos creen en un porcentaje mayor al promedio que Satanás es sólo un símbolo del mal y no un ser real (una creencia que representa al 71% de los hispanos comparado con el 59% de los adultos en el ámbito nacional). (1999)*
- 12. Los hispanos en un número mayor al promedio (69%) creen que si una persona es generalmente buena, o hace suficientes cosas buenas para otros durante su vida, se puede ganar un lugar en el cielo, comparado con el 52% de los adultos en el ámbito nacional. (1999)*

#### *Auto descripciones*

- 1. Los hispanos están bastante cerca del promedio para identificarse a sí mismos como “espirituales” (un auto descripción usada por el 75% de los hispanos y el 71% de los adultos en el ámbito nacional). (1999)*
- 2. Los hispanos, sin embargo, están por debajo del promedio en cuanto a llamarse a sí mismos “cristianos nacidos de nuevo y comprometidos” (29% de los hispanos comparado con el 39% de los adultos de Estados Unidos). Los negros afroamericanos constituyen el grupo que usa con más frecuencia (61%) el término “cristiano nacido de nuevo y comprometido” para describirse. (1999)*

3. *Los hispanos en un porcentaje mayor que los negros, pero menor que los blancos se identifican como financieramente cómodos. Específicamente, 6 de cada 10 hispanos dicen que financieramente están cómodos, comparado con 7 de cada 10 blancos y 5 de cada 10 negros. (1999)*
4. *Los hispanos son el grupo étnico que con mayor frecuencia dirá que están “agotados”. Comparado con el 24% de los negros y el 30% de los blancos, el 42% de los hispanos dicen que están “agotados”. (1999)*
5. *Los hispanos en un porcentaje doble al promedio respecto de los adultos en el ámbito nacional creen que irán al cielo porque han tratado de obedecer los Diez Mandamientos (una creencia del 10% de los hispanos y sólo del 5% de los adultos en el ámbito nacional). (1999)*

#### *Un perfil de la población*

1. *Casi 9 de cada 10 hispanos (87%) se considera cristiano. (2000)*
2. *El 60% son padres con hijos menores de 18 años que aún viven en la casa. (1999)*
3. *El 56% es católico. (1999)*
4. *El 49% se identifica con el partido demócrata. (1999)*
5. *El 41% dice que financieramente no están cómodos. (1999)*
6. *El 24% se clasifica como cristiano nacido de nuevo. (1999)*
7. *El 21% asiste a una iglesia protestante no tradicional. (1999)*
8. *El 3% son cristianos evangélicos. (1999)*

El último dato, de que el 3% son cristianos evangélicos, es sorprendente. Si el pueblo hispano en los EEUU tiene tanta religiosidad (87%), ¿por qué es mínimo el número de evangélicos? ¿Y cuáles son las creencias de los miembros que están en nuestras iglesias? En el curso Apologética, se le enseña al estudiante como elaborar y aplicar encuestas en la iglesia y fuera de la iglesia. Para educar hay que conocer la cosmovisión de sus estudiantes.

#### EL MEDIO: MOVILIZACIÓN DE MÚLTIPLES MODELOS PARA EDUCARSE

Hay por lo menos 7 modelos para la educación teológica de los evangélicos hispanos en las Américas.

1. *Residencial tradicional*  
-Universidades  
-Universidad Nacional Evangélica en la República Dominicana
2. *Seminarios*  
-Seminario Evangélico en Puerto Rico
3. *Universidades bíblicas (Bible College)*  
-Colegio Pentecostal Mizpah, Puerto Rico
4. *Institutos bíblicos*  
- Instituto Bíblico de la Asamblea de Dios, Santo Domingo
5. *Extensión de la residencia extensiones y de universidades*  
-Columbia International University  
Seminarios por extensión  
-Fuller Theological Seminary

6. *Institutos bíblicos a distancia*
  - MINTS
  - Universidad Iberoamericana de Liderazgo
7. *Por correspondencia*
  - Emmaus
8. *Por correo electrónico*
  - Universidad de Phoenix
9. *Educación continuada*
  - Facultad Educativa Teológica Hispana (FETH)
10. *Tutoría*
  - Personal

La educación teológica tradicional ofrecida por las universidades y seminarios no ha logrado suplir la gran necesidad de preparar obreros para todas las iglesias y todos los ministerios en el mundo hispano. Los que proponen la ETC-G tienen un gran desafío para llenar el vacío presentado por la gran explosión de iglesias, la escasez de obreros, y la carencia de instituciones y programas educativos. La estrategia de MINTS es colaborar, lo más posible, con instituciones educativas locales que estén dispuestas a establecer centros de estudios a distancia. La estrategia está descrita en el documento, *Cómo establecer un centro de estudios (véase apéndice VII)*.

## CONCLUSIÓN

Para alcanzar a todos los líderes ministeriales que deseen un entrenamiento ministerial que sea bíblico, teológico y evangélico, hay que cambiar nuestros paradigmas para la educación teológica. No hay necesidad de comenzar de

nuevo, hay muchos programas de enseñanzas que están cumpliendo con sus metas bíblicas, teológicas y ministeriales. Pero el vacío es muy grande y demanda una respuesta. La ETC-G es una respuesta.

#### FUENTES DE REFERENCIA

[www.barna.org](http://www.barna.org) “Los Hispanos.”

*Catálogo Académico 2003*. Miami: MINTS, 2003.

De Foulkes, I.W. “Educación Teológica Popular y Educación Popular de la Mujer.” *Pastoralia*. 8(16), 1986.

*Estatuto FEU*. Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica, 1984.

Hegeman, Cornelio. *Ministry Among Marginal Peoples* (Ministerio hacia las personas marginadas). Philadelphia: Westminster Theological Seminary, 1985.

Hegeman, Cornelio. *Apologética*. Miami: MINTS, 2003.

Hegeman, Cornelio. *Hermenéutica*. Miami: MINTS, 2003.

Kinsler, F.R. “Educación Teológica Popular. Perspectiva Histórica.” *Pastoralia*. 8(16) (1986).

*Larousse. Español/Inglés*. México: Ediciones Larousse, 1987.

Vos, Geerhardus. *Biblical Theology*. Grand Rapids: W. B. Eerdmans, 1948.

Vos, Geerhardus. *Redemptive History and Biblical Interpretation*. Phillipsburg, P and R Publishing Co., 1980.



## **LECTURA DOS**

### **UNA VISIÓN MINISTERIAL PARA LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL**

#### **UNA VISIÓN**

Previamente, hemos definido la Educación Teológica Continuada GLOBAL (ETC-G) como: *La EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL (ETC-G) ofrece al estudiante la oportunidad de estudiar teología en todos los niveles educativos sin dejar su contexto de ministerio y utilizando todos los recursos de instrucción disponibles.*

Para implementar la visión de ETC-G para el entrenamiento ministerial, es importante considerar: 1) el propósito de ETC-G; 2) los ministerios asociados con ETC-G; 3) el contenido de los cursos para ETC-G; 4) la estructura educacional de ETC-G; y 5) una evaluación de la efectividad de ETC-G.

#### **EL PROPÓSITO**

El propósito de la ETC-G es la preparación de cristianos para servir o ministrar para Cristo por la iglesia y el mundo (Mateo 28:19-20; Efesios 4:12; 2 Tim. 2:2). Los estudiantes son preparados en la adquisición de conocimiento bíblico, teológico y ministerial; en el entrenamiento de habilidades ministeriales y en ejercer el ministerio. Con estos fines en mente ofrecemos:

1. Cursos generales de educación teológica.
2. Cursos para la licenciatura en arte en estudios teológicos
3. Cursos para la maestría en arte en estudios teológicos

#### 4. Cursos para estudios doctorales en teología

### LOS MINISTERIOS ASOCIADOS

Los ministerios asociados con la visión educativa de ETC-G son centralizados en la iglesia bíblica. Los ministerios son expresados a nivel de la iglesia institucional por el liderazgo y al nivel personal.

Entre las iglesias protestantes y evangélicas hay diferencia de interpretación en cuanto a los oficios bíblicos para el liderazgo oficial de la iglesia. Por esta razón nos limitaremos a la terminología bíblica en cuanto a designar a los líderes.<sup>4</sup> El sistema más sencillo es el sistema de presbíteros. Entre los presbíteros hay varias funciones que operan, tales como el pastor-predicador y el anciano supervisor. Desde la organización de los presbíteros pueden funcionar, liderazgo con funciones en el pastorado, misiones, enseñanza, evangelización y consejería. Pablo habla de los presbíteros que enseñan y los que supervisan (1 Tim. 5:17). Pedro el apóstol fue un presbítero (1 Pedro 1:1).<sup>5</sup>

---

Por esta razón no llamamos a los líderes eclesiásticos: padres, pastoras, presbíteras porque estas designaciones no existen en la Biblia.

<sup>5</sup> No todos los sistemas presbiterianos son iguales. Algunas iglesias y denominaciones tienen presbiterios regionales con mucha responsabilidad para supervisar iglesias y otras con más autonomía para el consistorio (junta) o sesión local. Hay iglesias no presbiterianas que usan este sistema. Por ejemplo, hay iglesias reformadas y bautistas con un consistorio (junta) local con un pastor y los ancianos. El papel de los diáconos (y diaconisas, si hay) no es algo fijo. Algunas iglesias tienen los diáconos dentro del consistorio (junta) y otras le organizan por su propia junta.

Sin embargo, el enfoque de MINTS no es sólo para los líderes eclesiásticos. Este enfoque es para la iglesia como institución y ellos no deben dar esta responsabilidad a nadie. Ahora, MINTS puede ayudar a una iglesia o denominación en desarrollar su programa de entrenamiento, pero la iglesia como institución es responsable por esta tarea.

Los estudiantes de MINTS incluyen a líderes eclesiásticos y a los miembros de la iglesia. Entendemos que la relación entre el liderazgo de la iglesia y la membresía es que los líderes eclesiásticos existen para entrenar y preparar a los miembros para el ministerio (Efesios 4:12).

El oficio o sacerdocio de todos los creyentes es la fuerza ministerial más grande en la iglesia (1 Pedro 2:9-10). El propósito de MINTS es movilizar al sacerdocio de todos los creyentes para cumplir con sus ministerios espirituales dentro la iglesia y en el mundo.

La enseñanza, a todos los niveles de la iglesia, es para preparar a los cristianos para adorar (latría), para predicar el evangelio (kerygma), para enseñar (didaskalia), para servir (diaconía), y para testificar (marturia). Cada estudiante debe estar involucrado en el ministerio y la misión de Dios.

## LOS CURSOS PARA PREPARARSE PARA MINISTRAR

Los cursos asociados con ETC-G pueden ser organizados en varias áreas: bíblica, teológica, histórica, ministerial, misiones y humanitaria.

1. Educación bíblica
  - a. Teología bíblica

- b. Interpretación bíblica
  - c. Estudio del contenido de los libros de la Biblia
- 2. Educación teológica
  - a. Teología sistemática
  - b. Teología ministerial
  - c. Apologética
- 3. Educación histórica
  - a. Historia de la iglesia y las misiones
  - b. Historia de las denominaciones evangélicas
  - c. Historia del contexto cosmológico
- 4. Educación ministerial
  - a. Ministerio de la iglesia
  - b. Ministerio en misiones
 Evangelización trans-cultural, lenguas, principios de traducción, misiología, administración en misiones, estudios trans-culturales
- 5. Educación en humanidades
  - a. Comunicaciones, inglés, español, periodismo, medios masivos, escritura, oratoria
  - b. Educación: pedagogía, sistemas educativos
  - c. Ciencias de artes liberales: introducción a la psicología, introducción a la sociología, introducción a la filosofía, artes
  - d. Sociología. sociología urbana, antropología cultural
  - e. Administración: técnica de secretariado, pequeña empresa.

Lo siguiente es un ejemplo de un programa de estudios que puede ser usado a nivel de licenciatura y maestría.

## HOJA DE CALIFICACIONES PARA UN PROGRAMA DE MINTS

CURSO		A S I S T. 15%	T A R E A 15%	L E C T. 30%	P R O Y. 20%	E X A M E N 20%	N O T A
Filosofía Educación\Cristiana	1						
Apologética	2						
Cristología	3						
Historia de la iglesia antigua	4						
Hermenéutica	5						
Doctrina de Dios	6						
Estilo de comunicación	7						
Historia de la iglesia siglo 16	8						
Teología Bib. del NT	9						
Teología de la Iglesia	10						
Teología Bib. del AT	11						
Doctrina del hombre	12						
Griego o libro de la Biblia	13						
Intro. a la misionología	14						
Hebreo o libro de la Biblia	15						
Homilética o comunicación oral	16						
Consejería Cristiana	17						
Historia de la iglesia contemp.	18						
Electivo	19						
Tesis o electivo	20						

## LA ESTRUCTURA EDUCACIONAL

Para todos los programas de estudio es necesario tener una organización básica para atender a los estudiantes.

### Administración:

#### Documentación:

- a. Promoción
- b. Solicitud de ingreso
- c. Carta de admisión
- d. Catálogo académico
- e. Registro de notas
- f. Registro de cursos
- g. Registro de profesores
- h. Registro de pagos
- i. Diplomas

#### Posiciones

- a. Director
- b. Registrador
- c. Secretaria
- d. Bibliotecaria
- e. Contador
- f. Profesores
- g. Decano Académico
- h. Profesores a tiempo completo
- i. Profesores invitados

#### 3. Planta física

- a. Aulas
- b. Cafetería
- c. Biblioteca
- d. Sala de conferencia
- e. Librería
- f. Oficinas administrativas.

La mayoría de los programas a distancia usan la planta física de la iglesia local. De todos modos, sería bueno tener un espacio especial para los archivos de los administradores.

## UNA EVALUACIÓN

Hay básicamente cuatro maneras de evaluar el programa educativo:

1. Evaluación del estudiante
  - a. Registro de notas
  - b. Evaluación estudiantil
2. Evaluación de la enseñanza:
  - a. Registro de las notas
  - b. Evaluación estudiantil
  - c. Evaluación del ministerio por la iglesia
3. Evaluación de la junta directiva
  - a. Reporte de la junta
  - b. Reporte del comité académico
  - c. Reporte del decano académico
4. Evaluación de agencias académicas
  - a. El gobierno de cada nación tiene su estándares para organizaciones cívicas
  - b. De agencias de acreditación
  - c. De agencias profesionales

El propósito de la evaluación es verificar el cumplimiento de las metas institucionales. El programa educativo tiene que cumplir con sus promesas y compromisos con los estudiantes, la facultad, los administradores, los directores, y agencias de educación, agencias profesionales y sociales.

En cada nación, las diferentes iglesias y los centros de estudios tienen su propio sistema de evaluación

## CONCLUSIÓN

Al examinar y revisar la visión, los ministerios asociados con el programa, el contenido de los cursos, las estructuras educativas, el proceso de evaluación de ETC-G podemos concluir que la iglesia local tiene a su alcance lo básico para participar en un programa de educación teológica con la meta de que la iglesia establezca su propio programa de entrenamiento ministerial.

## LIBROS DE REFERENCIA

*Accrediting Association of Bible Colleges. Manual.* Orlando, 1998.  
Kinsler, Ross. *The Extension Movement in Theological Education: a Call to the Renewal of the Ministry.* South Pasadena: William Carey Library, 1978.  
McKinney, Lois. *Writing for Theological Education by Extension.* South Pasadena: William Carey Library, 1975.  
Mulholland, Kenneth. *Adventures in Training the Ministry.* Nutley, NJ: Presbyterian and Reformed Publishing Co., 1976.  
Freire, Pablo. *¿Extensión o Comunicación?* Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores, 1973.  
Rules. State Board of Independent Colleges and Universities. Florida Department of Education. Tallahassee: November 1996

## EJERCICIO

El estudiante hará una autoevaluación sobre su interés ministerial. Hay tres evaluaciones más la suma de estas respuestas. Usando la nomenclatura de 0-10 (0 es deficiente; 5 es regular; 10 es excelente) el estudiante evaluará lo siguiente:



Columna 1. Su desempeño de liderazgo ministerial  
Columna 2. Calificará su deseo para tal ministerio  
Columna 3. Calificará la necesidad que usted tiene de entrenamiento en este ministerio  
Columna 4. Favor de sumar las columnas. Al final del diagnóstico anote las notas más altas.

**DIAGNÓSTICO PARA EL ENTRENAMIENTO MINISTERIAL**

	1	2	3	4
Col. 1. Califique su desempeño de liderazgo ministerial (de 0-10, 0 es deficiente, 10 es excelente)				
Col. 2. Califique su deseo para tal ministerio				
Col. 3. Califique la necesidad que Ud. tiene de entrenamiento ministerial				
Col. 4. Favor de sumar las columnas 1,2,3				
Nomenclatura: 0-10: 0 es deficiente: 5 es regular: 10 es excelente				
<b>UBICACIÓN DE LIDERAZGO</b>				
1.1. Pastor ordenado				
1.2. Pastor administrativo				
1.3. Pastor de jóvenes				
1.4. Pastores de ministerios especiales				
1.5. Plantador de iglesias				
1.6. Supervisor de pastores				
1.7. Entrenador de nuevos pastores				
1.8. Oficio denominacional				
1.9. Misionero				
1.10. Evangelista				
1.11. Capellán				
1.12. Consejero pastoral				
1.13. Anciano supervisor				
1.14. Pastor laico				
1.15. Director de música/alabanza				
1.16. Diácono congregacional				

1.17. Diácono misionero				
1.18. Otro				
EL APOSTOLADO				
2.1. Testimonio sobre la resurrección de Cristo				
2.2. Evangelismo y misiones pioneros				
2.3. Preparación de currículo para la apologética, evangelismo y misiones apostólicas				
2.4. Traducción de la Biblia				
2.5. Estudio de la transmisión de la Biblia				
2.6. Distribución de la Biblia				
2.7. Preparación de líderes para el estudio, transmisión y distribución de la Biblia				
2.8. Empezar un plan para plantar iglesias				
2.9. Ayudar a mantener un planeamiento de iglesia				
2.10. Entrenar a plantadores de iglesias				
2.11. Ministerios relacionados con plantar iglesias				
2.12. Desarrollo de materiales para plantar iglesias				
2.13. Ser misionero para plantar iglesias				
2.14. Ser misionero en la traducción de la Biblia en pueblos que no tiene una traducción de la Biblia				
2.15. Ser misionero para defensa pública de la verdad cristiana				
2.16. Entrenamiento de misioneros				
2.17. Otro				
PROFECÍA/ PREDICACIONES				
3.1. Testimonio profético				
3.2. Interpretación bíblica				
3.3. Proclamación bíblica				
3.4. Entrenamiento de profetas				
3.5. Otros				
EVANGELIZACIÓN				
4.1. Evangelización pionera				
4.2. Evangelización personal				
4.3. Evangelización pública				
4.4. Discipulado en grupos				

4.5. Evangelización de niños				
4.6. Evangelización de jóvenes				
4.7. Evangelización de adultos				
4.8. Evangelización de adultos mayores				
4.9. Evangelización de grupos especiales				
4.10. Entrenar a otros para evangelizar				
4.11. Proyectos especiales de evangelización				
4.12. Preparación de currículo para evangelización				
4.13. Otro				
PASTORADO				
5.1. Organización de cultos de adoración				
5.2. Predicación pastoral				
5.3. Liderazgo pastoral en la iglesia congregación y delegada				
5.4. Ministrar sacramentos u ordenanzas en la iglesia				
5.5. Consejería pastoral				
5.6. Enseñanza pastoral				
5.7. Ministerio pastoral con grupos especiales				
5.8. Supervisión de pastores				
5.9. Entrenamiento para pastores				
5.10. Otro				
ENSEÑANZA				
6.1. Enseñanza en la congregación				
6.2. Educación para niños				
6.3. Educación para jóvenes				
6.4. Educación para adultos				
6.5. Educación para adultos mayores				
6.6. Educación para grupos especiales				
6.7. Entrenamiento de maestros				
6.8. Desarrollo de currículo educativo				
6.9. Apertura de nuevas áreas de enseñanza				
6.10. Otro				
DIACONÍA				
7.1. Responder a las necesidades de la membresía				
7.2. Ayuda para situaciones de emergencia				

7.3. Cuidado de padres solteros				
7.4. Ayuda a niños no-nacidos				
7.5. Ayudar a niños huérfanos y necesitados				
7.6. Ministerio a los divorciados				
7.7. Emergencias				
7.8. Cuidado de los enfermos				
7.9. Cuidado de los enfermos mentales				
7.10. Servicio voluntario				
7.11. Sistema para buscar y organizar la ayuda apropiada				
7.12. Ministerio a jóvenes necesitados				
7.13. Ministerio a estudiantes				
7.14. Ministerio diaconal en la cárcel				
7.15. Ministerio a las familias de los prisioneros				
7.16. Consejería o asesoría financiera				
7.17. Consejería o asesoría laboral				
7.18. Ayudas				
7.19. Servicios de mayordomía en la iglesia				
7.20. Servicios de administración en la iglesia				
7.21. Hospitalidad				
7.22. Encargado de ministerio diaconal en la iglesia				
7.23. Encargado u obrero en ministerio diaconal con agencias para-eclésiásticas				
7.24. Entrenador de diáconos				
7.25. Preparación de materiales para la diaconía				
7.26. Otro				
ADMINISTRACIÓN				
8.1. Coordinador de voluntarios				
8.2. Coordinador de actividades especiales para eventos cristianos				
8.3. Secretaria en la iglesia o para actividad cristiana				
8.4. Manutención de instalaciones en la iglesia o ministerio cristiano				
8.5. Coordinación de actividades diaconales				
8.6. Seguridad				
8.7. Líder de personal administrativo en la iglesia o				

ministerio cristiano				
8.8. Contabilidad para iglesia o ministerio cristiano				
8.9. Otro				
CONSEJERÍA				
9.1. Individual				
9.2. Familiar				
9.3. Prematrimonial				
9.4. Jóvenes				
9.5. Grupal				
9.6. Matrimonial				
9.7. Crisis/emergencias				
9.8. Adultos jóvenes				
9.9. Consuelo a los que están de duelo				
9.10. Consejería a drogadictos				
9.11. Laboral				
9.12. Conductual				
9.13. Judicial				
9.14. Inmigración				
9.15. Entrenamiento para consejeros				
9.16. Consejería en la iglesia				
9.17. Otro				
APOYO PARA MISIONEROS				
10.1. Actividades en el comité de misiones				
10.2. Actividades de la iglesia local en misiones				
10.3. Apoyo financiero				
10.4. Oración especial para misiones				
10.5. Hospitalidad para misioneros				
10.6. Administrador de misiones				
10.7. Entrenador de misioneros				
10.8. Otro				
MISIONES INTERNACIONALES				
11.1. Servicios Internacionales en su comunidad				
11.2. Apoyo a un líder nacional				
11.3. Misionero internacional				
11.4. Apoyo a misiones internacionales				

11.5. Administrador de misiones internacionales				
11.6. Comunicación y misiones internacionales				
11.7. Otro				
COMUNICACIONES				
12.1. Radio				
12.2. Televisión				
12.3. Internet / Página Web				
12.4. Periodismo				
12.5. Literatura				
12.6. Tratados				
12.7. Distribución de Biblia				
12.8. Drama				
12.9. Diseño artístico				
12.10. Otro				
MÚSICA				
13.1. Coro juvenil				
13.2. Banda				
13.3. Orquesta				
13.4. Contemporánea				
13.5. Vocalistas				
13.6. Líder de música				
13.7. Director de programas musicales				
13.8. Profesor de música				
13.9. Otro				
MINISTERIO PARA NIÑOS				
14.1. Escuela dominical				
14.2. Escuela bíblica de vacaciones				
14.3. Sala cuna (Cuidado de niños recién nacidos)				
14.4. Clubes para niños y niñas				
14.5. Criar y cuidar niños ajenos				
14.6. Adoptar				
14.7. Amistad (hermano/na mayor)				
14.8. Entrenador de hermanos para desarrollar el ministerio hacia los niños				
14.9. Otro				

MINISTERIO PARA JÓVENES				
15.1. Escuela dominical				
15.2. Grupo de jóvenes				
15.3. Actividades especiales para jóvenes				
15.4. Grupos de estudiantes				
15.5. Entrenador para ministerio hacia los jóvenes				
GRUPOS DE COMPAÑERISMO				
16.1. Retiro para niños				
16.2. Retiro para jóvenes				
16.3. Grupos para mujeres				
16.4. Grupos para hombres				
16.5. Grupos especiales				
16.6. Grupos de oración				
16.7. Grupos de apoyo				
16.8. Grupos de evangelización				
16.9. Otro				
MINISTERIO PERSONAL				
17.1. Evangelización a nivel personal				
17.2. Paternidad				
17.3. Educación				
17.4. Medicina				
17.5. Servicios de médicos				
17.6. Trabajo social				
17.7. Administración				
17.8. Gobierno				
17.9. Política				
17.10. Sistema Judicial				
17.11. Periodismo				
17.12. Comunicación masiva				
17.13. Para-legal				
17.14. Agricultura				
17.15. Mecánica				
17.16. Ingeniería civil				
17.17. Militar				
17.18. Seguridad				

17.19 Recreación				
17.20 Artes				
17.21. Computadoras				
17.22. Servicio aéreo				
17.23. Música				
17.24. Otro				
RESUMEN. Identifique los diez indicadores de evaluación de ministerios más altos	En sus propias palabras, haga un auto-evaluación respecto a su interés en el entrenamiento ministerial			
1. 6.				
2. 7.				
3. 8.				
4. 9.				
5. 10.				



## ***LECTURA TRES***

### **UN PLAN GENERAL PARA LA LICENCIATURA, LA MAESTRÍA Y EL DOCTORADO**

#### **INTRODUCCIÓN**

El programa de MINTS es un sistema educativo abierto, flexible y multiplicativo. Todos los líderes cristianos pueden estudiar. La idea es que los estudiantes con más experiencia en estudiar los cursos de MINTS enseñen a los que tienen menos experiencia.

Los estudios a todos los niveles están relacionados. La mayoría de los creyentes hispanos que desean estudiar están al nivel de certificado. Por no tener 12 años de educación formal, la mayoría están fuera del sistema académico. MINTS tiene un plan para incluir a todos los estudiantes de teología, sea a nivel de certificado, licenciatura, maestría o doctorado. El plan amplio de MINTS es que los estudiantes a niveles más especializados enseñen a niveles más amplios.<sup>6</sup>

#### **CERTIFICADO**

MINTS no tiene un programa a nivel de certificado para estudiantes que no tienen 12 años de estudios seculares.<sup>7</sup> Recomendamos que utilicen a los libros de estudio del

---

<sup>6</sup> Hay que evitar el complejo de superioridad usando términos como alto-bajo, superior-inferior.

<sup>7</sup> Los 12 años tiene diferentes designaciones tales como: bachillerato, high school y preparatoria.

## INSTITUTO BÍBLICO REFORMADO POR EXTENSIÓN<sup>8</sup>

Con el permiso del instituto, se pueden usar los 40 libros.

Si los estudiantes no tienen estudios seculares ellos pueden usar sus estudios a nivel de certificado para llegar a este nivel. MINTS tiene un programa de convalidación para estos fines. La fórmula para reconocer los esfuerzos de estudios es la siguiente:

1. Un crédito académico por cada 30 horas de clases con registro de notas y reconocimiento de asistencia.
2. Un crédito académico por cada libro de 300 páginas leídas y evaluadas por un profesor que posea por lo menos un grado de licenciatura.
3. Un crédito académico por cada año de ministerio supervisado. Se necesita una carta de reconocimiento de los supervisores del ministerio. Por cada año hay que escribir una página de reflexión. Hay un límite de 30 créditos.
4. Un año de estudio a tiempo completo es equivalente a 30 créditos académicos.

MINTS no administra el programa al nivel de certificado pero los estudiantes de MINTS son motivados para organizar este nivel de estudios. Los estudiantes de MINTS que enseñan clases a nivel de certificado pueden ser evaluados por MINTS y recibir reconocimiento académico.

---

<sup>8</sup> <http://www.geocities.com/stephen.mark/ibre.htm>

## LICENCIATURA

La licenciatura de MINTS tiene como propósito la **adquisición de conocimiento** bíblico, teológico, ministerial, historia de la iglesia, misiología y de cursos de humanidades que apoyan al ministerio.

Los costos para estudios a nivel de la licenciatura no deben exceder al 1% del ingreso anual del estudiante para un curso. Si el estudiante toma 10 cursos por año, no gastará más del 10% de su ingreso anual. Normalmente, los estudiantes cursan entre 6-8 cursos al año.

Las parejas o familiares dependientes de un solo hogar pagan una sola cuota para estudiar. La idea es no complicar el presupuesto familiar para fines de la educación teológica. Si los familiares de los estudiantes desean pagar el costo individual, serán bienvenidos.

Los pagos de los estudiantes por sus cursos quedan con la directiva del centro de estudio local. Ningún dinero por concepto de pago de los estudiantes será enviado a la sede en Miami. Pedimos a los centros locales que determinen el costo de los cursos entre el siguiente parámetro: un máximo de 50 dólares americanos y un mínimo de 10 dólares americanos. El comité local de cada centro planificará el uso del dinero y enviará un reporte financiero anual vía correo electrónico a la sede central de MINTS-MIAMI.

Los profesores que visitan pueden ser pagados con los fondos de los estudiantes, o, pueden ser cubiertos por donaciones que el mismo profesor consigue. El coordinador local negociará estos arreglos con los profesores. Para controlar los gastos es recomendable que el hospedaje de los

profesores sea con familias de los estudiantes o de la iglesia. Si el profesor cubre sus propios gastos, él pueden decidir donde quedarse.

El programa de Licenciatura consta de 120 horas académicas. Los primeros 60 créditos son para la Asociada en Estudios Teológicos y los próximos 60 créditos se combinan para la Licenciatura en Estudios Teológicos.<sup>9</sup>

La licenciatura tiene los departamentos de Biblia, Teología Sistemática, Estudios Ministeriales, Historia y Misiones y Humanidades. Para cada departamento hay que tener por lo menos 5 cursos (15 créditos) y para una mención, hay que tener 10 cursos (30 créditos).<sup>10</sup>

Para los estudiantes que han estudiado en otras instituciones, MINTS tiene un sistema a convalidación de créditos. Todos los créditos a nivel de licenciatura, hasta el 75% de las asignaturas del programa de estudio (90 créditos) pueden ser reconocidos por el decano académico. Hay que cursar por lo menos 10 cursos de MINTS (25% de las asignaturas del programa de estudio) para recibir un título de MINTS.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> La Asociada es equivalente a la Associate Degree de los EEUU. También es conocido como un grado técnico o profesorado.

<sup>10</sup> El estudiante puede escoger sus cursos de cada departamento. Los cursos normalmente no necesitan de otros cursos como prerrequisito.

<sup>11</sup> Hay por lo menos dos escuelas de pensamiento en cuando a la convalidación de créditos de otras instituciones. Hay instituciones que sólo aceptan créditos que son semejante a los cursos que ellos mismos ofrecen. Es el sistema SELECTIVO. El sistema de MINTS es ACUMULATIVO, todos los créditos ganados por los estudiantes son reconocidos. Este sistema está basado en la idea de que el estudiante debe estudiar a su nivel académico para rendir más.

MINTS tiene un plan especial para los estudiantes que ingresan a MINTS y sólo necesitan sus últimos 10 cursos para obtener la licenciatura con MINTS. Si el estudiante hace estos cursos cumpliendo con todos los requisitos al nivel de la maestría, estos 10 cursos pueden ser reconocidos a nivel de la maestría. Normalmente, eso significa la lectura de 2.000 páginas más, un reporte de 20 páginas, y ser evaluado (3 evaluaciones) en su desempeño al enseñar uno de estos cursos a otros estudiantes. Los arreglos son hechos con el decano académico de MINTS.

Los estudiantes a nivel de licenciatura que enseñan a nivel de certificado, pueden recibir crédito académico si son evaluados por el decano académico de MINTS. Hay formularios para eso. Hay un máximo de 15 créditos, 3 créditos por cada curso enseñado y evaluado, que se puede obtener enseñando cursos.

El título de la Licenciatura en Estudios Teológicos es normalmente presentado en el nombre del Seminario Internacional de Miami. El coordinador del grupo de estudio local puede pedir que el nombre del centro local sea puesto después del nombre de MINTS. En casos especiales, los títulos pueden ser dados en inglés.

Al finalizar los cursos para la Licenciatura, el estudiante de MINTS puede graduarse en su localidad o viajar a Miami para la graduación que normalmente se celebra cada mayo. (Véase los fotos de las graduaciones en [www.mints.edu](http://www.mints.edu)). Cuando la ceremonia de graduación se hace a nivel local, un representante de MINTS asistirá en honor a los graduados y sus títulos obtenidos.

La mayoría de los graduados con una Licenciatura continúan sus estudios para obtener una Maestría de

MINTS. Esta parte de la educación continuada es importante. La maestría es para maestros, es para enseñar los cursos de MINTS. Si el estudiante solamente desea el título de la licenciatura, MINTS no ha cumplido con su meta de ser una institución que prepara a maestros para enseñar.

### MAESTRÍA

La maestría es para **capacitar a los maestros**. La Maestría en Estudios Teológicos consiste de 60 créditos académicos en estudios bíblicos, teológicos, ministeriales, historia de la iglesia y misiones, y humanidades. Para una mención hay que tomar 5 cursos de un departamento específico.

Los que ingresan al programa ya tienen por lo menos 10 cursos de teología. Si el estudiante tiene una maestría sin cursos de teología, es recomendado que tomen los 10 cursos de MINTS a nivel de licenciatura, cumpliendo los requisitos para la maestría, y así recibir una Licenciatura en Estudios Teológicos y a la vez iniciar sus estudios a nivel de maestría.

Estudiantes con cursos de maestría de otras instituciones pueden recibir convalidación hasta por la mitad del pensum de MINTS, es decir, 30 créditos para la Maestría en Estudios Teológicos. Eso depende de si tienen cursos teológicos.

Puesto que la maestría es para maestros los estudiantes deben enseñar un mínimo de 3 cursos y un máximo de 5. El estudiante tiene dos opciones. Uno, enseñar un curso que él ya ha cursado. Dos, preparar su propio curso. Para los que preparan su propio curso deben usar como guía

el documento, *Como preparar un curso de teología a distancia*.<sup>12</sup>

Para enseñar un curso el estudiante debe reunir un grupo de por lo menos 8 estudiantes. Los estudiantes pueden ser miembros de la escuela dominical, de otras instituciones educativas o un grupo de MINTS. Hay que enseñar un curso de por lo menos 15 horas de clase y 8 lecciones.

El estudiante al nivel de la maestría que enseña se denomina como un maestro-asistente. El maestro-asistente, si enseña un curso de MINTS debe ser supervisado por un profesor de MINTS.

El maestro-asistente entregará al decano académico de MINTS lo siguiente:

- ☐ Récord de control para la clase
- ☐ Plan de trabajo para el maestro ( si no hay, hay que hacer uno)
- ☐ Evaluación estudiantil
- ☐ Evaluación pedagógica
- ☐ Auto-evaluación
- ☐ Un comentario del profesor supervisor o mentor para la clase.

La Maestría en Estudios Teológicos consiste de los siguientes departamentos:

Biblia	Teología sistemática	Estudios ministeriales	Historia de la iglesia y misiones	Humanidades <sup>13</sup>
4	4	4	4	4

<sup>12</sup> Véase [www.mints.edu](http://www.mints.edu)

<sup>13</sup> Los cursos de Humanidades pueden ser usados como electivos en otros departamentos.

La Maestría en Divinidad es una especialización en estudios bíblicos.<sup>14</sup> Es una maestría de 105 horas. El graduado debe tener, por lo menos 10 cursos en estudios bíblicos y lenguas bíblicas. Normalmente, los cursos de lenguas bíblicas consisten de una introducción al griego, una exégesis de un libro del Nuevo Testamento (usando el griego), una introducción al hebreo y una exégesis de un libro del Antiguo Testamento (usando el hebreo).<sup>15</sup>

Para entrar al Doctorado en Ministerios hay que tener una maestría de 60 créditos de los cuales por lo menos 30 créditos académicos correspondan a teología. Para entrar al Ph.D. en Estudios Teológicos hay que tener una maestría de 90 créditos, con por lo menos 45 créditos académicos que correspondan a teología, y 4 cursos de lenguas bíblicas.

## DOCTORADO

MINTS tiene dos programas a nivel del doctorado: el Doctorado en Ministerio (D.Min.) y el Doctorado en Filosofía. en Estudios Teológicos. (Ph.D. ES). Se ingresa al

---

<sup>14</sup> La Maestría en Divinidad es un requisito para la mayoría de las iglesias protestantes tradicionales en América del Norte. Hay que estudiar las confesiones teológicas, el orden eclesiástico y la historia denominacional de la iglesia en particular. Normalmente es una maestría de 120 horas. MINTS ofrece una de 90 horas, reconociendo que el estudiante debe estudiar cursos extras para su denominación en particular.

Estudiantes que han tomado las lenguas bíblicas a nivel de licenciatura o en otras instituciones pueden tomar un examen de convalidación. Hay que hablar con el decano académico para organizar este examen.



programa de D.Min. con una maestría de 60 horas y al programa de Ph.D. ES con una maestría de 90 horas.

Sólo los estudiantes que participan como profesores en la enseñanza de los cursos de MINTS son invitados para participar en el programa de doctorado. Hay dos razones para eso. Uno, para fines de estándares y evaluaciones hay que especializarse en un área y no en todas las áreas de educación. El enfoque de MINTS es la ETC-G. Segundo, los cursos preparados por los estudiantes deben ser probados y evaluados en un contexto con algunos controles. Los centros de estudio de MINTS proveen este tipo de control.

Ambos doctorados son para la investigación y preparación del currículo educativo teológico global.

El programa de D. Min. consiste en lo siguiente:

1. El director del programa de doctorado asignará al estudiante un mentor para supervisar el desarrollo del programa.<sup>16</sup>
2. El programa consiste en escribir cinco (5) cursos teológicos y evaluar en clase tres (3) de estos cursos.<sup>17</sup>
3. El curso está escrito según el modelo mostrado en *Cómo escribir un curso de teología*.<sup>18</sup>
4. Cada curso tendrá una bibliografía anotada de 5,000 páginas. La bibliografía debe contener lecturas

---

<sup>16</sup> El mentor debe tener un D.Min. o un Ph.D.

<sup>17</sup> El estudiante de doctorado debe enseñar 3 de sus cursos en el programa de MINTS.

<sup>18</sup> Véase [www.mints.edu](http://www.mints.edu)

- accesibles a los estudiantes. Se pueden incluir lecturas de páginas electrónicas (Web).<sup>19</sup>
5. Cuando el mentor del estudiante aprueba un curso escrito, él estudiante pondrá el curso en su propia página Web. Se sugiere editar eficazmente el texto en cuanto a su presentación, contenido, y buena redacción y estilo. Al final del programa, todos los cursos estarán en el Internet.<sup>20</sup>
  6. El comité del programa de doctorado revisará los cursos en la página Web y dará la aprobación final para cumplir con los requisitos de graduación.<sup>21</sup>

El Ph.D. es igual al D.Min. con tres excepciones:

1. Hay dos cursos de investigación asignados por el coordinador del programa doctoral. Un curso en metodología de investigación y la otra en filosofía de la educación teológica a distancia.
2. La disertación es tomar uno de los 5 cursos escritos y desarrollarlo a lo máximo. Eso significa publicarlo, prepararlo para usar en línea y añadir 25,000 páginas de bibliografía anotada.

---

<sup>19</sup> La bibliografía es para estudiantes en ETC-G. Las lecturas del Internet, libros accesibles en librerías cristianas y bibliotecas pastorales, son los más útiles.

<sup>20</sup> La ETC-G usa el Internet más que cualquier otro modo de comunicación.

<sup>21</sup> El comité doctoral tiene un mes para la revisión de los cursos. Al final del mes las recomendaciones son dadas al mentor. El mentor lo entrega al estudiante para hacer las últimas revisiones para la página Web.

3. El número de páginas consultadas por los cinco cursos escritos debe ser un total de 50,000.

Los graduados del D.Min. pueden entrar al programa de Ph.D. ES cumpliendo los siguientes requisitos.

1. Escribir una disertación Ph.D y tomar los dos cursos de investigación.
2. Dar un examen de convalidación en las lenguas bíblicas si no lo tiene.
3. Cumplir lo que falta para la bibliografía anotada.

Al graduarse con un grado de Ph.D. ES, el graduado es invitado a formar parte de un comité doctoral de MINTS para ayudar a otros estudiantes en el programa de doctorado de MINTS.

*La meta provisional de MINTS es lograr que 5 estudiantes obtengan el grado de doctor en cada centro de estudio. Así cada centro puede funcionar como: una institución educativa en todos los niveles de educación, una casa editorial para publicar los cursos y libros, y una agencia misionera para enviar profesores por todo el mundo.*

## ***LECTURA CUATRO***

### **FETH: UN MODELO PARA LA ETC-G**

#### **INTRODUCCIÓN**

El 18 de junio de 1999 fue la primera vez que FETH (Facultad Educativa Teológica Hispana), con la cooperación de FLET (Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos) graduó a ocho estudiantes de la Licenciatura en Estudios Bíblicos (Bachelor of Arts Degree in Biblical Studies). ¿Cuál fue el génesis, el desarrollo y los resultados de este estudio que duro 5 años? La siguiente historia muestra la importancia de la educación teológica continuada para los líderes cristianos e hispanos dondequiera que se encuentren. Espero que le motive al lector y se involucre en uno de los ministerios más dinámicos y urgentes para las iglesias y los cristianos de habla española.

#### **EL CONTEXTO: DESDE EL CARIBE HACIA CANADÁ**

¿Cómo es que un programa diseñado para estudiantes hispanos realiza su primera graduación en un contexto no hispano, como lo es Canadá? Para contestar a esta fascinante pregunta, hay que conocer algo de las experiencias de los estudiantes y su profesor del programa de FETH en Toronto.

FETH se inició bajo la visión de los reverendos Brígido Cabrera y Andrés Serrano, con la inspiración de los doctores Jonathan Gerstner y Cornelio (Neal) Hegeman. El doctor Jonathan Gerstner, superintendente de la Iglesia Reformada en las Américas (Reformed Church in America,

RCA), conoció a Cornelio en el año 1993 por medio de su mutuo interés en el ministerio apologético del Dr. R.C. Sproul, de Ligonier Ministries. Jonathan había ayudado a un grupo de cristianos de habla española a formar una iglesia en Toronto. Dos líderes, Brígido Cabrera y Andrés Serrano, ambos de la República Dominicana, fueron ordenados por la denominación para que fueran líderes eclesiásticos para la obra hispana en Canadá. Cornelio había sido misionero con la Iglesia Cristiana Reformada en la República Dominicana (ICRRD) por 12 años, era co-fundador de la escuela de teología de la Universidad Nacional Evangélica (UNEV) en Santo Domingo. En 1993 se mudó junto con su familia a London, Ontario, para pastorear una iglesia Reformada independiente. Jonathan invitó a Cornelio a una clase de estudio teológico con los hermanos en Toronto, y desde ese momento se iniciaron las clases de FETH en Toronto. Había un total de nueve personas interesadas para cumplir la licenciatura bajo la dirección “del profesorcito” (manera en que llaman a Cornelio que es muy alto de estatura).

Otra parte de la fórmula era FLET (Facultad Latinoamérica de Estudios Teológicos), un ministerio educativo que se inicio en 1967 en Miami, Florida. En el año 1992 FLET inicio cursos para el Profesorado en Estudios Bíblicos (20 cursos) y la Licenciatura en Estudios Bíblicos (40 cursos). Las actividades académicas fueron autorizadas por la Junta Estatal de Colegios y Universidades Independientes del Estado de Florida (SBICU).

Debido a que no todos los cursos de FLET fueron editados, Cornelio usó los cursos de la UNEV para complementar el programa de FLET. Incluso, todos los cursos de FLET fueron convalidados con la UNEV.

Los estudiantes, Brígido Cabrera, Andrés Serrano, Jesús Serrano, Eddy Alemán, Fermín del Valle, Darius Fuentes, Mario Molina, Rosa González, y más tarde, Ángela Vega, cursaron dos materias por semana, y mantuvieron este ritmo por 5 años comenzando en 1994. A la vez, bajo el liderazgo de Brígido, Andrés y Jesús, otras clases fueron dictadas en Toronto, Los Ángeles, y Nueva York. La mayor parte de los esfuerzos educativos eran voluntarios. Un solo semestre, Cornelio Hegeman recibió una donación de una fundación con el fin de ayudar con el transporte u otros gastos. Los viajes semanales de London a Toronto le costaron 5 horas, de ida y vuelta, y a veces soportando las tormentas de nieve - estilo canadiense. Gracias a Dios, en los 4 años de viajes, solamente una vez Cornelio no pudo asistir, y eso fue, según Brígido, por la falta de fe.

#### LA COMPOSICIÓN: UN PROFESOR, MUCHOS LÍDERES Y POCOS OBSTÁCULOS

¿Cómo se puede explicar que los 9 estudiantes que comenzaron el curso pudieron terminarlo, a pesar de todos los obstáculos que se presentaron? Al revisar la composición de la FETH observamos al nivel educativo, el compromiso con la iglesia local, la participación de otros, y el ministerio práctico de los alumnos.

1. *Cada estudiante tenía estudios previos.* Andrés, Brígido y Jesús habían estudiado en un instituto bíblico en la República Dominicana; Darius había comenzado una carrera de abogacía en CETEC, Santo Domingo; Fermín estudió ingeniería en la Universidad Autónoma de Santo Domingo; Ángela era una educadora con grados de Ecuador; y Eddy,

Mario y Rosa entraron a la FETH con sus diplomas de secundaria.

2. *Al comenzar los estudios todos los estudiantes eran activos en sus iglesias locales.* Andrés y Brígido eran pastores ordenados; Ángela, Eddy, Fermín, Jesús y Rosa servían como maestros en la escuela dominical; y Mario y Rubén trabajaban como evangelistas.

3. *Al iniciar los estudios, cada estudiante continuó sirviendo en la iglesia local y su alcance ministerial fue ampliado.* Durante los 5 años de estudio, los ministerios de los estudiantes se extendieron tremendamente. Ya que Andrés y Brígido eran miembros del Concilio Hispano de la RCA, por medio del concilio y la denominación se les presentaron oportunidades de ministerio. Andrés y Jesús fueron a Norwalk, California y ayudaron en la formación de tres grupos nuevos, iniciaron dos programas radiales, y una clase de FLET dentro de dos años. El Concilio promocionó varios viajes evangelísticos donde participaron los estudiantes, entre esos a Argentina, Puerto Rico, y Cuba. Mario fue llamado a ser evangelista y pastor en Gutenberg, Nueva York. Ángela se pensionó del periódico, Toronto Star, y fue como misionera a Quito, Ecuador, para trabajar en un orfanato durante el día y como educadora en las noches. A Eddy le fue dada la responsabilidad de dirigir una iglesia en Mississauga, cerca de Toronto y más tarde se graduó con una Maestría en Divinidad de Western Theological Seminary, Holland, Michigan. Fermín asumió responsabilidades pastorales con la iglesia Nazarena en Toronto y fue empleado como profesor de teología en Canadian Bible College.

4. *Había apoyo mínimo de otras instituciones y profesores.* Un grupo de estudiantes pasaron varias semanas de un verano estudiando griego en el seminario de Hope College, Holland, Michigan. Fue difícil estudiar griego en inglés cuando todos los demás estudios eran en español. Eufemio Ricardo, graduado con Maestría en Divinidad del Calvin Theological Seminary en Grand Rapids, dictó varias clases en el área de estudios del Nuevo Testamento y el griego. Pedro Julio Fernández, licenciado y graduado de la UNEV, impartió varias clases. La mayoría de las clases fueron dadas por Cornelio. Varios estudiantes se inscribieron en Redeemer College, apoyado por una beca de una fundación familiar, sin embargo, el intento fue frustrado por la distancia, el inglés, y la duración para cumplir el programa. Andrés y Jesús fueron aceptados en Fuller Seminary, el prestigioso seminario evangélico en Pasadena, California. Los costos por curso (\$1,000) eran un obstáculo para estudiar a tiempo completo. Surgió la necesidad de buscar educación teológica al nivel de la maestría que era más asequible para su realidad económica.

5. *Había un profesor con muchos estudiantes líderes.* El compromiso y motivación de cristianos, adultos, líderes, educados y comprometidos es sumamente alto. Indicaciones de un programa exitoso para el estudiante incluye un llamado espiritual a prepararse, un acuerdo entre cristianos maduros de cooperar para la gloria de Dios, una estructura sencilla de clases y administración, costos razonables, y metas alcanzables dentro del programa de estudios.

6. *Los estudiantes graduados continuaron enseñando.* Después de la graduación, ¿qué? Como hemos mencionado, todos los estudiantes están sirviendo al Señor, sea como



pastores, evangelistas, ancianos, maestros, maestras, o miembros activos en su iglesia. Ahora hay tres centros de estudios hijos: Toronto, Los Ángeles y Nueva York que colaboran con MINTS.

El centro en Toronto ha crecido más. Varios estudiantes se graduaron con maestrías. Al salir Brígido a Nueva Jersey, Norma Alicia llegó a ser coordinadora. Ella también está viajado a América de Sur para dar conferencias de *Apologética* y *Cristología*. Mario Molina enseña a un grupo en Guttenberg, Nueva Jersey.

Nueve de los nueve graduados al nivel de licenciatura desean cumplir con los requisitos de la maestría. Jesús y Andrés Serrano graduaron con un D.Min. de Newberry University. Eddy Alemán se graduó con M.Div. de Western Theological Seminary. Brígido Cabrera y Fermín del Valle se graduaron con Maestría en Estudios Teológicos de MINTS. Son los primeros.

Más importante, una nueva generación de líderes está siguiendo los pasos de estos primeros graduados. Ya se han graduado 5 más con licenciaturas y 2 han iniciado un centro de estudio en Texas.

#### A CONTINUACIÓN

FETH ha continuado con la visión de ofrecer educación teológica a distancia para los líderes y los miembros que desean estudiar y mejorar su servicio y ministerio en la iglesia y en la sociedad y para la gloria de Dios. Actualmente, los centros de estudio en Toronto, Los Ángeles Nueva York y Texas ofrecen cursos al nivel de la licenciatura y maestría. Ahora, existe la esperanza de ofrecer el doctorado en ministerios y el Ph.D., si Dios lo permite.

## ***LECTURA CINCO***

### **ESTRATEGIA DE MINTS**

**MINTS: Miami International Seminary,  
Seminario Internacional de Miami**

**”Preparar a Líderes Cristianos Para el Ministerio”**

#### **NUESTRA IDENTIDAD**

##### **I. Introducción**

El Seminario Internacional de Miami (MINTS) fue fundado por la Iglesia Presbiteriana Old Cutler (OCPC) de Miami, estado de Florida, como una respuesta a la creciente necesidad de entrenamiento para el ministerio. La junta de la iglesia ya mencionada otorgó su aprobación inicial el 28 de marzo del 2000, para seguir el proceso de formación del seminario. Se acordó seguir el proceso para lograr la autorización del State Board of Independent Colleges and Universities [Junta Estatal de Colegios y Universidades Independientes del Estado de la Florida]<sup>22</sup> cuya autorización se obtuvo el 06 de octubre del 2000. Este Seminario está por lo tanto autorizado para otorgar títulos y grados solamente en el área religiosa. En enero de 2003, el estado de Florida cambio su designación para colegios y universidades

---

<sup>22</sup> La Junta dejó de existir en enero, 2003. Ahora, MINTS está registrado con el departamento de educación del estado de Florida. Véase [www.facts.org](http://www.facts.org)

independientes de autorización hacia un reconocimiento con el fin de respetar la separación entre la iglesia y el estado.

## II. Propósito

El propósito de MINTS es: "***discipular a líderes cristianos para el ministerio***". Esto se logrará por medio de "proveer a los estudiantes un entrenamiento académico y práctico basado en el evangelio para ministrar a Miami y las Américas. Esto se hará a través de la educación teológica en diferentes niveles académicos, haciendo uso de tecnología moderna de comunicación, ofreciendo los cursos en los diferentes idiomas hablados en las Américas y en el contexto del ministerio."

## III. Identificación de las metas generales

Para cumplir con la tarea entregada a MINTS, es necesario lograr las siguientes metas.

- A. **MINTS** proveerá cursos de educación teológica en: Biblia, Teología, Ministerio, Misiones, Historia de la Iglesia y Humanidades.  
Con ese propósito se otorgarán los siguientes programas:
  - Asociada en Letras Mención Estudios Teológicos
  - Licenciatura en Letras Mención Estudios Teológicos
  - Maestría en Estudios Teológicos
  - Maestría en Divinidad
  - Doctorado en Ministerio
  - Ph.D. en Estudios Teológicos

- B. MINTS es una institución **ACADÉMICA**. Para estos fines:
1. Somos reconocidos y registrados con el estado de Florida, EEUU.
  2. Somos miembros del comité de acreditación de la Confraternidad Latinoamérica de Iglesias Reformadas
  3. Somos supervisados por una junta de MINTS.
- C. **Miami** será la sede administrativa principal en la cual los registros académicos de los estudiantes son archivados y de donde se otorgan los títulos académicos.
- D. **Mentores.** Se designará un mentor a cada estudiante activo para realzar la excelencia educacional y ministerial.
1. El mentor ayudará al estudiante a desarrollar un archivo educacional y ministerial.  
El archivo tendrá la siguiente información:
    - a. Certificado de nacimiento
    - b. Documento de identificación (por Ej. pasaporte, tarjeta de seguro social)
    - c. Diploma o licencia de enseñanza secundaria
    - d. Documentación de estudios posteriores a la enseñanza secundaria
    - e. Carta de situación actual en la iglesia (membresía)
    - f. Documentación ministerial
    - g. Currículo, cartas de referencias, artículos escritos, ensayos

- h. Certificado profesional
- i. Documentación de distinciones obtenida
- j. Plan para su participación en MINTS:
  - 1. Carta de admisión
  - 2. Recibos de pagos
  - 3. Registro de calificaciones obtenidas en MINTS
  - 4. Registro de correspondencia con MINTS
  - 5. Programa de estudios para el año en curso
  - 6. Calendario de fechas de término para cada curso
- 2. El mentor se reunirá con el estudiante al comienzo y al término de cada trimestre. Un formulario estandarizado será completado por ambos participantes y será entregado al vicepresidente de asuntos académicos.

E. **Ministerios.** Estudios ministeriales se implementarán en forma inmediata en la comunidad cristiana.

- 1. El programa de educación práctica para el desarrollo de las habilidades para el ministerio se coordinará en conjunto con las exigencias del curso.
- 2. Los supervisores de la educación práctica serán recomendados por la facultad y confirmados por el vicepresidente de asuntos académicos.

- F. **Multilingüe.** Los cursos de todo el currículo de MINTS se ofrecerán en diferentes idiomas.
1. La mayoría de los cursos podrán realizarse en inglés, español o francés si hay por lo menos cinco alumnos de tiempo completo que estén interesados en un idioma en especial.
- G. **Multimedia.** Recursos modernos de comunicación y tecnología serán usados en las clases.
1. Las clases estarán disponibles en la forma expositiva tradicional.
  2. Las clases pueden ser grabadas en casetes de audio para los alumnos a distancia.
  3. Los profesores tendrán información disponible acerca de sus cursos en la página electrónica de MINTS. Deberá incluir lo siguiente:
    - a. Una descripción breve del curso
    - b. Información y formulario de admisión para el curso
    - c. Requisitos de asistencia
    - d. Programa del curso
    - e. Trabajos y tareas requeridas
    - f. Lecturas obligatorias
    - g. Formas de evaluación
    - h. Instrucciones para retroalimentación
- H. **Misiones** se promoverán constantemente tanto en el ámbito local como internacional.

1. Será un requisito que los alumnos de tiempo completo estudien cursos relacionados con otras culturas tales como:
    - a. Comunicación trans-cultural
    - b. Iglesia multicultural
    - c. Un curso en misiología
    - d. Un trabajo práctico en el escenario de una cultura diferente
- I. Se implementará un sistema con costos **moderados** para facilitar la participación de personas con menores recursos.
1. Costos especiales se ofrecerán en diferentes países
  2. Se dispondrán becas, tomando en consideración los ingresos del estudiante y los de su familia inmediata.
  3. Se hará siempre lo posible para mantener los costos de MINTS a un precio razonable.
- J. Los centros de estudios asociados con MINTS son **autónomos**. Cada centro se matriculará con las autoridades locales, y si es posible, a nivel nacional. Cada centro se autofinanciará y autogobernará. Parte de la misión de los centros es **multiplicarse**. Los estudiantes de MINTS, bajo la supervisión de los profesores, pueden enseñar a los niveles iniciales.





## **UNIDAD 3**

### **REFLEXIÓN**

#### **OBJETIVO PARA LA UNIDAD 3**

*1. Conocer a una representación de la literatura sobre la filosofía de la educación cristiana.*

#### **TAREA**

La bibliografía contiene muchas lecturas sobre la filosofía de la educación cristiana. El estudiante a nivel de la Licenciatura leerá 300 páginas y escribir un reporte de 3 páginas. El estudiante a nivel de la Maestría leerá 600 páginas y escribir un reporte de 5 páginas. Los estudiantes reportarán en la clase sobre sus lecturas.

La lectura presentada en esta unidad fue escrita por un profesor de teología en Cuba.

## HACIA UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACION CRISTIANA PARA CUBA<sup>23</sup>

### Introducción

Uno de los desafíos que está teniendo actualmente la Iglesia en Cuba, está en el campo de la educación, es decir, tener un cuerpo pastoral debidamente entrenado en sus diferentes niveles. La Iglesia está llamada a cumplir una misión en este mundo, pero para ello deberá tener hombres y mujeres entrenados que la orienten. La educación cristiana es la principal necesidad y tarea de la Iglesia; esta tarea se ha intentado enfrentar utilizando los diferentes modelos seculares y bíblicos de educación. El entrenamiento es un medio que estableció el Señor para edificar a la Iglesia. *"Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo"* (Ef 4:11).

La madurez de la Iglesia será el resultado directo del ejercicio de los diferentes ministerios debidamente entrenados, y la Iglesia Evangélica en Cuba aspira a que todos sus líderes tengan un ministerio eficaz. Lo anterior hace necesario que la educación cristiana no sólo sea un programa educativo bien estructurado, sino que deberá también preparar a sus líderes a un nivel de adecuación

---

<sup>23</sup> Para fines de seguridad el nombre del autor no es identificado.

ministerial. Aquí es donde vale la pena enfatizar la importancia de la educación cristiana en las funciones educativas de la iglesia como actividad predominante de la iglesia cubana. Uno de los fenómenos sociales que está enfrentando la sociedad cubana, es precisamente la saturación de profesionales en todos los campos. La Iglesia no debe entonces, quedarse rezagada en la preparación profesional de sus pastores, porque esta será un instrumento necesario en la labor pastoral. Además, todos los recursos deberán encaminarse para lograr las metas de hacer de la educación cristiana la base para el posterior desarrollo integral de las iglesias. Así lo refiere John Haggai, cuando dice: *"La visión es importante, pero la visión no se hará nunca realidad a menos que se prepare un programa de metas que ocupen el lugar indicado y que se siga fielmente."*<sup>24</sup>

El ministerio de la enseñanza es un instrumento que los Seminarios, Institutos Bíblicos e Iglesias locales pueden utilizar efectivamente en la transformación del carácter del siervo de Dios. El ministerio de la enseñanza permite reconocer a un líder en potencia. El entrenamiento tiene como uno de sus propósitos que el discípulo desarrolle sus aptitudes y llegue a ser un maestro, en este caso de la Palabra. Padilla<sup>25</sup> ha dicho que educar es informar, pero más que nada es formar hombres y mujeres dispuestos a

---

<sup>24</sup> HAGGAI, John. Liderazgo que perdura en un mundo que cambia. El Paso, Texas : Mundo Hispano. 1986, p. 11.

<sup>25</sup> PADILLA, René. Nuevas alternativas de educación teológica. Buenos Aires : Nueva Creación. 1986, p. 17.

colaborar con Dios en su obra de transformación del mundo, para que este refleje su gloria.

El ministerio de la enseñanza es uno de los más importantes mencionados en la Biblia. Dios mismo establece la importancia de la enseñanza. El manda que se enseñen sus leyes a los israelitas (Deut 6:6-9). Era este ministerio el que haría de Israel un pueblo sabio.

El Nuevo Testamento destaca la importancia de la enseñanza a través del ministerio de Jesús. El es el predicador divino, El es el sanador divino, El es el amigo divino, pero ante todo es, el Maestro Divino. Pablo mismo estaba convencido de que los santos necesitaban ser entrenados para ejercer la obra del ministerio (Ef 4:11-12). Sólo así podrían edificar el cuerpo de Cristo. La enseñanza es uno de los aspectos que determinan el desarrollo tanto de los ministerios que Dios ha establecido como de la Iglesia en general. Los dones y ministerios requieren de entrenamiento para que puedan ejercerse eficazmente.

### **Hacia una Filosofía de la Educación Cristiana**

La pedagogía es en su esencia filosofía, principalmente, es filosofía de la educación. La educación cristiana es más que técnicas y metodología, en más que conocimiento y desarrollo de los creyentes. Básicamente, la educación *“promueve expresiones y formas de cultura, y... propone*

*algunos ideales de hombre y de formación humana...*"<sup>26</sup>, es decir, la educación va más allá que el valor del momento. Es, según se expresa, *"la toma de conciencia...en el desarrollo, transformación y personalización de los pueblos..."*<sup>27</sup> Aún así, no llegan a expresar el valor total de la educación en la propuesta de cambios propios de todo proceso educativo. Por su parte, Pasmíño siente una profunda preocupación por los valores bíblicos que no han sido expresados por la educación cristiana. Con toda razón expresa que *"... los pensadores evangélicos están llamados a examinar una vez más su pensamiento y práctica en relación a los fundamentos de la educación cristiana."*<sup>28</sup> Definitivamente, la educación cristiana tiene como fin transformar el mundo con un modelo puramente bíblico, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla el ministerio.

Ronald Kirk<sup>29</sup> ha señalado que la educación bíblica en cosmovisión es espiritual e intelectual. Pablo dijo que hemos de ser transformados – en nuestra calidad esencial interna – por la renovación de *nuestras mentes*. Un enfoque bíblico del aprendizaje busca alinear la cabeza y el corazón conforme a la provisión y la gracia de Dios para el hombre. Una filosofía de la educación cristiana reemplaza el sistema enfocado en el

---

<sup>26</sup>SOTO, José A. y BERNARDINI, Amalia. La Educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia. 1984, p. 15.

<sup>27</sup>*Ibid.*, p. 273.

<sup>28</sup>PASMIÑO, Roberto W. Cuestiones fundamentales de la educación cristiana. Miami, FL. : Caribe. 1995, p.10.

<sup>29</sup>KIRK, Ronald. Distintivos y promesas de una educación cristiana bíblica. 2002. Material electrónico.

logro vs. fracaso de *haz esto o muere*. La fe se aplica a un proceso de crecimiento continuo, a pesar de la habilidad innata o del logro presente, a través de la diligencia y de una confianza perseverante en Cristo para que produzca incremento a su debido tiempo.

### **El punto de partida**

Según un análisis de la situación de la educación socialista en Cuba y la realidad de la educación cristiana, sobre cuál debería ser el punto de partida o los criterios desde donde debe partir la educación, se debería hacer la pregunta: ¿cuál es el fundamento para la educación? ¿Sólo el contexto sociopolítico y cultural es suficiente para tener criterios de educación?

Por otro lado, una filosofía de la educación cristiana que se proyecte como base para la enseñanza en las iglesias cubanas, con el propósito de preparar la mayor cantidad de líderes y presentarlos aptos para toda buena obra, implica una tarea muy importante. Este sería el desafío mayor para los educadores cristianos cubanos. El mismo Pazmiño argumenta que “*uno de los principales retos para el educador cristiano es ser fiel, obediente y creativo en su pensamiento y práctica.*”<sup>30</sup> Un aporte primordial de Pazmiño está en indicarnos que no es conveniente la dualidad intelectual que enfrenta el contexto académico cubano. La dicotomía propia del sistema socio-político imperante hace que exista una divergencia entre lo que pensamos y hacemos.

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, p.15.

Muchas veces entendemos que algo es correcto, y que se debe realizar; pero al llevarlo a la práctica nos enfrentamos a barreras socio-culturales, tradiciones, prejuicios, etc., que nos impiden ser consecuente con lo interiorizado; dejando de ser fieles, obedientes y creativos en nuestra forma de pensar y hacer. Otra vez, Pasmiño enfatiza que *“los educadores cristianos tienen el potencial de identificar, por medio del estudio de la historia, los principios, propósitos y metas de la educación que podrían no cambiar y ser eternos.”*<sup>31</sup> El punto de partida para entender y proponer una adecuada Filosofía de la Educación Cristiana empieza por entender el contexto cubano, y los lineamientos bíblicos prescritos para delimitar la conducta del educador y los educandos.

Un adecuado aporte a la Educación Teológica en América Latina lo hace Miami International Seminary (MINTS). Vale la pena repasar su contenido para entender la magnitud de su filosofía de educación y su impacto en la comunidad cristiana latinoamericana.<sup>32</sup>

La visión central de MINTS indica hacia una educación que crea expectativas de seguimiento. Muy bien se denomina Educación Teológica Continuada Global, y muy acertadamente se ha dicho que *“La EDUCACIÓN*

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, p. 144.

<sup>32</sup> HEGEMAN, Cornelio. MANUAL DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA PARA MINTS. UNA AVENTURA EN LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL. Miami : MINTS. 2005.

*TEOLÓGICA CONTINUADA GLOBAL es el concepto de estudiar teología a todos los niveles necesarios y en cualquier lugar para capacitar a los cristianos para servir a Dios en una manera más actualizada, bíblica, y Cristo céntrica.*”<sup>33</sup> Cabe además abordar el tema sobre el tipo de educación más adecuada para la realidad actual.

De los comentarios anteriores se desprende la idea de hablar sobre los propósitos de la Educación Cristiana. La visión de toda institución académica que enfatiza la realización ministerial, debe incluir dentro de sus atributos, afectar a los educandos según los criterios de SER, SABER y HACER.

SER FORMADO es promocionar la formación integral de personas a través de modelos pertinentes, tales como: vida comunitaria, trabajo, recreación, adoración, oración y servicio. Formar en ellos un carácter basado en las Escrituras. Se pretende preparar hombres de Dios a la Imagen de Dios. Esta definición implica:

- a) Preparación de un liderazgo nacional y/o internacional, si fuere del caso, competente, idóneo, calificado, capaz para la formación de iglesias, comunidades cristianas, casas culto o nuevas células de oración y estudio de la Escritura; además de fortalecer el liderazgo de Iglesias ya formadas.
- b) Desarrollo y equipamiento de hombres de Dios enteramente preparados para toda buena obra y

---

<sup>33</sup> Ibid. p. 13.



ministerios diversos puestos en función de las necesidades de la iglesia o grupo en formación.

SER PENSANTE es proveer información, ambiente y experiencia adecuados que conduzcan a ayudar al educando en el descubrimiento y uso de sus capacidades y dones otorgados por Dios para el Ministerio de la Palabra. Además, el estudiante recibirá atención de nivel académico adecuado, acorde a los desafíos intelectuales que nuestro momento exige. Será motivado para continuar en la profundización de los conocimientos que empiece a adquirir según su nivel de estudios. Se proponen tres énfasis:

- a) ***Sentido Pastoral.*** El Seminario pretenderá capacitar a sus alumnos para enfrentar los desafíos del ministerio pastoral. Énfasis en la Pastoralia Contextualizada y Transcultural.
- b) ***Sentido Profesor.*** El egresado esté en condiciones de asumir responsabilidades en el campo de la educación, como futuro profesor en el Seminario u otra institución académica religiosa. Énfasis en la Educación Cristiana.
- c) ***Sentido Misionero.*** El egresado se sienta capacitado para aceptar retos en el campo de las misiones. Aunque reconocemos que no tenemos condiciones propicias para que nuevos misioneros salgan con este status de nuestro país, pretendemos preparar a posibles candidatos,

esperando el momento oportuno. Enfoque Misionero.

SER TRANSFORMADO es encaminar la transformación del ser del estudiante, por medio de un discipulado que toque las distintas áreas de su vida (sexual, emocional, relacional, afectiva, familiar, ocupacional, etc.). El fin mediato de nuestra educación es la preparación de siervos y líderes, ministros y educadores con una misión y un compromiso de compartir el evangelio, edificar la Iglesia y proclamar el Reino de Dios. En sentido general, procuramos que el estudiante haya sufrido un cambio en su carácter cristiano por su salvación, para luego ser transformado a la estatura de un varón de Dios.<sup>34</sup>

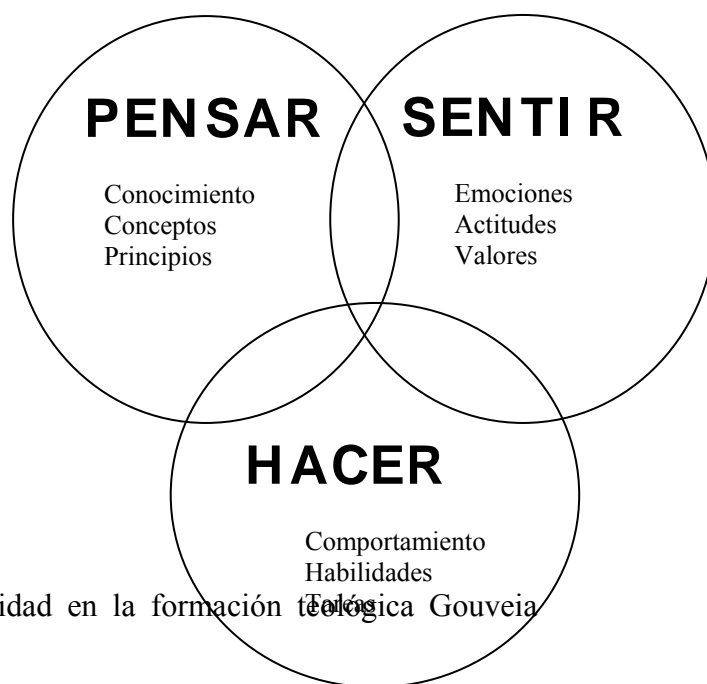
Institucionalmente, implica que pretendemos que nuestra Institución sea cada vez más bíblica, existiendo para la Iglesia y pensando en la Iglesia, y que gran parte de los futuros profesores sean graduados de la misma. Pretendemos que el egresado del Seminario sea una persona con una capacidad reflexiva y evaluativa. Entonces las materias (especialmente al final del programa) tienen que enfocar hacia la reflexión y evaluación en lugar de solamente proporcionarle al alumno información. Indoctrinación (enseñanza de lo que creemos y ninguna otra posición) no está mal en los primeros años de educación bíblica, pero al

---

<sup>34</sup> Cada una de estas áreas, debe exigir un pñsum específico. Recomendando una lectura detallada y exhaustiva del texto ya citado, escrito por el Dr. Hegeman sobre la Filosofía de la Educación Cristiana.

graduarse, el individuo debe poder evaluar la doctrina y tener la capacidad de rechazar con suficientes criterios los errores de la doctrina, y saber enseñar la sana doctrina.

Una educación integral enfoca la totalidad de la persona/estudiante. En comparación con una educación bancaria, una integral busca educar la mente con conocimientos (SABER), el alma y corazón (SER) y sus habilidades para el ministerio (HACER). Pero a diferencia de programas tradicionales donde estos son enfocados en diferentes materias del currículo, en una integración de los tres aspectos en cada materia. Los seminarios han enfocado las tres áreas, especialmente los conocimientos y las habilidades, y cuando vemos que la vida espiritual (la condición espiritual interior) del estudiante no demuestra madurez espiritual, lo que se hace es añadir una o más materias de “vida espiritual”. Pero las tres áreas no son integradas y cada materia enfoca un solo aspecto del ser.



Sobre la espiritualidad en la formación teológica Gouveia Mendonca dice:

“... es necesario superar la dicotomía entre lo espiritual y lo intelectual. La tradición cristiana se compone de estos dos aspectos de la vida religiosa: el sentir y el conocer. Ambos no pueden entrar en conflicto ni excluirse mutuamente, por lo que las barreras deben ser superadas por el principio de la totalidad. El principio de la totalidad es el concepto de que la teología es un todo compuesto por la biografía del teólogo, las circunstancias de su tiempo y los elementos de universalidad presentes en su pensamiento”.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> MENDONCA, Antonio G. Teología e espiritualidade. Simposio 37. 1994, p. 107.

Una formación ministerial teológicamente sólida será aquella capaz de articular la Palabra de Dios, la reflexión teológica y la *missio Dei*. Cuando el estudio de la Palabra de Dios se encierra en el texto bíblico, la teología se satisface a sí misma y la misión se deja de lado, la tarea es estéril. Por el contrario si fuéramos capaces de integrar la Biblia, la teología y la misión la educación teológica comenzaría a tener sentido para el estudiante y para la iglesia.

### **Tensiones**

Se ha planteado una tensión por definir sobre el punto de partida de la educación. En el reciente concluido Pedagogía 2007<sup>36</sup>, evento que reunió miles de participantes de varios países del mundo, se concluyó que el sistema cubano de educación ha sido orientado hacia el desarrollo y formación de las nuevas generaciones, en un proceso donde el hombre y sus necesidades son la única fuente de propósito. Este punto de partida de la educación deberá ser entendido en el contexto donde se expresa. Los ideales de la educación en Cuba se basan en la formación de nuevas categorías de un hombre nuevo sin necesidad de Dios. Evidentemente, la educación en Cuba tendrá que centrarse más en las necesidades del hombre.

---

<sup>36</sup> Para ver más detalles sobre la interpretación que se ha hecho de la educación en Cuba, un material de consulta puede ser Profunda revolución en la educación: 48 años. Pedagogía 2007. La Habana, 2007.

Una sociedad que no reconoce la soberanía de Dios no podrá plantearse fundamentos morales perdurables, siendo la expresión de estos valores la actual crisis que enfrenta la sociedad cubana. La respuesta del sistema de educación cubano va hacia la formación académica, sin que tenga implicaciones en el carácter del ciudadano. Hay que reconocer los esfuerzos que se han hecho para tales fines: la universalidad y masificación de la enseñanza, el logro de alfabetización, el principio de la gratuidad y posibilidades de acceso de todos los cubanos a la enseñanza, etc. El punto de partida en base a estos esfuerzos radica en lo que se puede hacer en el aula. La enseñanza dirigida enfatiza un aprendizaje parcializado hasta llegar a sustituir la importancia del valor de la enseñanza de la familia en la formación integral del niño. La escuela cubana intenta materializar y abarcar todos los niveles de la educación y resumirlo en lo que se enseña en el aula de la escuela.

En otro sentido, y por el contrario, el punto de partida para la educación tendrá que tener en cuenta los ideales de Dios para el hombre y las funciones que deberá desarrollar en su medio, ya sea la iglesia, la sociedad, la familia, etc. La educación cristiana tiene que replantearse las dimensiones de tener la Biblia como base de sus funciones. Otra vez las palabras de Pasmiño enfatizan el valor de la Escritura como *“la fuente esencial para entender lo distintivo en la educación cristiana.”*<sup>37</sup> La educación cristiana debe estar basada en la autoridad absoluta de las Escrituras. Lo que motiva el cambio en la educación cristiana será una

---

<sup>37</sup> PASMIÑO., Op. Cit., p. 17.

preocupación en el nivel de la metodología aplicada. El contenido de la revelación bíblica está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje.

En enfoque cristiano de la educación debe plantear criterios bíblicos que sirvan de fundamento para desarrollar cualquier sistema de educación. La educación cristiana tiene como fin transformar el mundo con un modelo puramente bíblico, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla el ministerio.

La pregunta para hacerse hoy sería, ¿qué tiene en sus fundamentos la educación cristiana que sirva de patrones para otros sistemas de educación? ¿Cuál sería el nivel de impacto de la educación cristiana en el contexto donde se desarrolla? De ahí que los educadores cristianos plantean la necesidad de un equilibrio entre la continuidad y el cambio. La educación cristiana es dinámica y enfatiza la necesidad de hacer cambios a nivel contextual.

El enfoque principal en la mayoría de la educación hoy día sigue siendo darle al estudiante la información, los detalles, la verdad, y esperar que el estudiante los devuelva en nuestros exámenes – lo que Freire llama una “*educación bancaria*.”<sup>38</sup>

La educación bancaria pretende ser la libre expresión de los alumnos, pero limitada por la actividad académica del

---

<sup>38</sup> FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México : Siglo XXI. 1970, p. 145.

profesor, además, levanta un diálogo con estructura académica en el cual muchas veces los estudiantes sobreviven al sistema académico complaciendo profesores. Acudimos otra vez a la tensión que produce la educación cristiana tradicional. ¿Por qué la verdad es tan desafiante? Definitivamente, la conciencia crítica va hacia evaluar la teología y no la verdad revelada. El problema está en ¿quién dice la verdad? ¿La teología sistemática o la teología bíblica? ¿Cómo la verdad de la Biblia impacta mi vida? En Freire, hay un poder en la palabra y se logra mediante la reflexión crítica de la realidad. La gente tiene capacidad de decidir (libertad) para controlar la realidad. Esta realidad se memoriza, pero más que todo se interpreta y se critica. La educación bancaria tiene este problema: la gente se puede expresar, pero no profundizan críticamente.

Paulo Friere nos hizo reflexionar sobre este estilo de educación. Un estilo que el caracterizó de una manera sencilla como el maestro haciendo sus depósitos de información en las mentes de los alumnos para luego pedir que esta información fuera devuelto en el momento en el momento del examen para comprobar si él o la estudiante había aprendido la información. Un estilo altamente memorístico; solamente tenía que recordar la información y repetirla. ¡Hasta a veces no se le examinaba sobre si la entendía o si podía aplicarla en la vida! Freire señaló que esto era tratar al alumno como un objeto o recipiente para la información – el banco en que se hacían depósitos para luego retirarlos.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Peter Senge enfatiza el aspecto mecanista del sistema educativo actual. Según su crítica el estudiante es tratado como un “objeto”



## La urgencia

Hay que decir que una adecuada Filosofía de la Educación Cristiana se vincula con la tarea práctica del quehacer teológico de toda institución académica. En apoyo a esta experiencia particular, son expresivas las palabras de Costas, cuando nota sobre la educación en la teología:

Ciertamente en la medida que la pastoral es el lado práctico de la misión, se puede decir que la perspectiva misionológica ha estado presente en las disciplinas pastorales, en general y en la *teología* pastoral, en particular.<sup>40</sup>

La Iglesia cubana vive uno de sus mejores momentos en cuanto a crecimiento numérico de sus congregaciones y de extensión misionera en Cuba se refiere. Esta realidad de avivamiento demanda la incorporación de nuevos elementos en materia de capacitación en el campo de la educación, y alerta sobre la existencia de nuevos líderes para continuar la obra.

---

en una línea de producción (como en una fábrica). Llega a confirmar la crítica de Freire. Vea: SENGE, Peter. El sistema educativo de la era industrial. La quinta disciplina: Escuelas que aprenden. Bogota : Norma. 2002, ps. 39-71.

<sup>40</sup>PASMIÑO., Op. Cit., p. 18. Énfasis del autor.

Resta, pues, tener un entendimiento claro sobre el propósito de la educación cristiana a la que se pretende llegar. Se tendrá que tener en cuenta el estudiantado y proveer mecanismos de información para la evaluación de los procesos que se desarrollarán en esta labor. De ahí la importancia de una propuesta esencial sobre el tema.

### **Perspectiva de la realidad**

La perspectiva de la Educación Teológica debe estar bien cerca de las propuestas de una Eclesiología contextualizada. El modelo para la educación teológica se expresa como consecuencia de la iglesia bíblica. Por tanto, el nivel académico no debe ser prioridad ante la demanda espiritual. Hay que cambiar la mente y el corazón del estudiante. Si enfatizamos el conocimiento, los estudiantes serán inútiles en su posición de pastores de iglesias.

Toda actitud depende del conocimiento, entonces se modifica la actitud en términos de la profundidad del conocimiento. Pero en la medida que la persona se deja moldear por la verdad de Dios, su SER y su HACER van a medir su profundidad. El maestro es un facilitador que anima a los estudiantes a cambiar para mejorar. Valoramos la vida porque viene del Trino Dios y actuamos en ella con integralidad para servir, en una entrega amorosa, a Dios, la familia, la iglesia y al pueblo. Los profesores deben estar preparados en tres áreas: espiritual, bíblica y ministerial. Con esta misma capacitación estará listo para capacitar a otros.

Dentro de sus metas, MINTS destaca el valor de los mentores con el propósito de realzar la excelencia educacional y ministerial.<sup>41</sup> Los maestros imparten y supervisan el desarrollo de un curso bíblico o ministerial, y abren el diálogo a críticas y discusiones para la aplicación práctica de lo aprendido para el contexto local.

¿Qué buscamos en un pastor? ¿Cuál aspecto medimos para un pastor? Debemos entender que un pastor debe tener conocimiento pero debe relacionarse con la gente. Debemos ofrecer oportunidad para que los estudiantes tengan que relacionarse entre ellos y poner atención a los programas educativos. Hay que llevar a que cada curso que se imparte a una relación con Dios, con la otra gente. Debemos escuchar a las iglesias sobre cuáles son las expectativas que esperan de cualquier institución académica a nivel teológico, para lograr el mejor desarrollo de sus graduados.

### **La Metodología**

La metodología de la educación cristiana puede incluir tres tipos: educación formal, no-formal e informal. Se corresponde con el análisis de la dimensión intencional con el propósito de desarrollar y proveer una educación integral a quienes sean estudiantes de alguna institución teológica. MINTS puede nutrirse de estos avances.

### **Formal**

---

<sup>41</sup> HEGEMAN, Cornelio. Op. Cit., p. 38.

La metodología que se persigue para lograr la formación del misionero incluye la educación formal. Dicha educación formal se presentará a través de cursos, actividades en clase, tareas académicas, estudios individuales, trabajo escrito, exámenes, títulos, acreditaciones, profesores, etc. Exige la existencia de una institución académica que se preste para este tipo de actividades. MINTS categoriza la educación formal cuando se *“refiere al uso de profesores, reuniones regulares, libros de textos para lecturas y cuando es posible, cooperación con instituciones educativas locales.”*<sup>42</sup>

Para el establecimiento de un pensum<sup>43</sup> se ha hecho un intento de formular las asignaturas básicas que sirvan de ayuda al estudiante en la formación de su carrera ministerial. Las asignaturas señaladas<sup>44</sup> vierten una posible solución para el futuro liderazgo ministerial en la Isla. No se está pensando en lo que Escobar ha llamado *“metodologías forjadas en países ricos, con su triunfalismo y su dependencia de técnicas de*

---

<sup>42</sup> *Ibid.*, p. 13.

<sup>43</sup> Se debe consultar la propuesta de cursos que MINTS ofrece para al iglesia cristiana en general. HEGEMAN, Cornelio. *Op. Cit.*, ps. 20-28.

<sup>44</sup> Para mayores detalles, se debe consultar los siguientes prospectos educativos: Centro Evangélico de misiología Andino-Amazónica C.E.M.A.A. Programa Facultad Evangélica "Orlando E. Costas". 1994, ps. 12-16. Instituto Misiológico de las Américas I.M.D.E.L.A. Prospecto 1990-1992, ps. 28-41. VOELKEL, Javier. Integración de perspectivas misiológicas en el curriculum teológico. *Op. cit.*, ps. 13-15. Seminario Bíblico de Colombia. Facultad de Teología. Prospecto. 1994, ps. 33-34.

*mercadeo y persuasión.*"<sup>45</sup> Mas bien, el reto sería el de establecer una estrecha relación entre la teología y la realidad ministerial en virtud de lograr un entendimiento del contexto cubano para lograr un efectivo trabajo eclesialístico.

### **No-formal**

La educación no-formal es una rama de la educación que debe ser definida en términos propios del contexto donde se presente. Por su parte, para MINTS, "*La dimensión no formal es el énfasis en cumplir tareas en casa, el uso de libros de textos que contienen estudios programados con preguntas y respuestas, y sobre todo, no exigir al estudiante que asista a clases lejos de donde vive y desarrolla su ministerio.*"<sup>46</sup> Para Guillermo Cook, una definición muy generalizada de educación no-formal es: "*la suma de todas las experiencias por medio de las cuales una persona o un pueblo llegan a saber lo que saben.*"<sup>47</sup> Sin embargo, la opinión de Guillermo Taylor sobre la educación no-formal es más apropiada y específica para la propuesta de MINTS. El concluye que la educación no-formal es el

estudio planificado con propósito pero fuera del aula, combinando visitas educativas con reflexión y evaluación; asignaturas a nivel

---

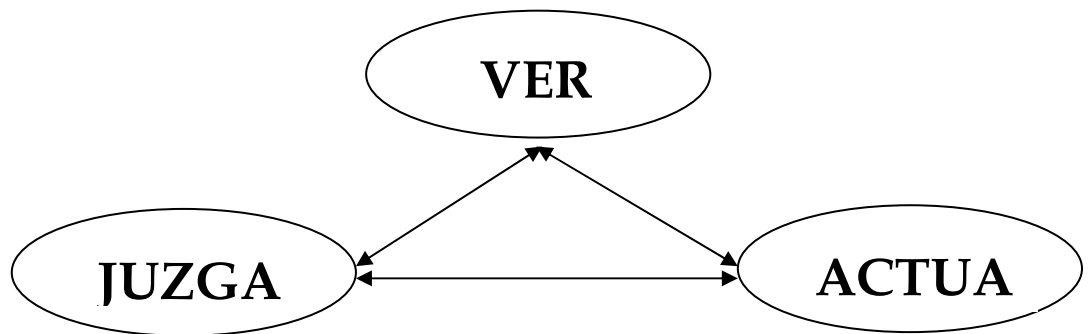
<sup>45</sup>ESCOBAR, Samuel. Las nuevas fronteras de la misión. En: CLADE III. Quito : Fraternidad Teológica Latinoamericana. 1992, p. 385.

<sup>46</sup> HEGEMAN, Cornelio. Op. Cit., p. 13.

<sup>47</sup>COOK, Guillermo. Educación teológica no-formal. En: Vida y pensamiento. Vol. 8, No. 2. 1988, p. 86.

práctico ...; experiencias educativas en el campo, visitando diversos centros religiosos y culturales .... Enfoque en habilidades deseadas al finalizar el programa de estudios.<sup>48</sup>

Cook analiza el carácter dinámico que tiene la educación no-formal, y considera que deben existir tres áreas de aplicación teológica: "ver, juzgar, actuar."<sup>49</sup> El análisis de dichas áreas serán importantes, abarcativas y pudieran favorecer la educación ministerial de MINTS.



El **ver** ayuda al estudiante tener contacto con la realidad que se vive fuera de los límites del área educativa. El **ver** implica observar, ser capaz de describir y evaluar el contexto donde se pudiera radicar. Cook dice que cuando el estudiante puede ver,

---

<sup>48</sup>TAYLOR, Guillermo. El magnífico reto de la capacitación misionera. En: Primera consulta andina de capacitación misionera. Bogotá : s.n. 1992, s.p.

<sup>49</sup>COOK, Op. cit., p. 97.

*"comienza a describir su realidad y la realidad que ve en la Palabra de Dios; a reflexionar sobre su actuar a la luz de esta doble realidad."*<sup>50</sup> Por otra parte, la capacidad de **juzgar** le ayuda a *"percibir las contradicciones en nuestra realidad y de nuestra acción, y analizarlas críticamente con la Biblia en la mano."*<sup>51</sup>

El **actuar** es el elemento que da sentido y que pone en acción el resultado de la reflexión anterior. En este sentido, concluye Cook, *"el proceso que acabamos de describir se puede expresar también en términos de una continua **acción - reflexión - acción.**"*<sup>52</sup>

Por ejemplo, una forma de poner en práctica la educación no-formal pudiera ser una investigación sobre el lugar cultural donde se encuentran los estudiantes, ya sea urbana o rural. La investigación va dirigida a incluir aspectos de la historia, cultura, predominio religioso, aspectos sociológicos, sobre las necesidades que el medio impone, obstáculos y facilidades para la obra misionera, etc. Dicha investigación pudiera ser presentada en un trabajo escrito, donde se manifieste conocimiento sobre lo estudiado, sobre todo la exposición de algunas pautas para la formación de una Iglesia en medio de ese contexto. Hay que recordar que una de las posibilidades que MINTS ofrece es recolección de materiales, ensayos y trabajos investigativos que pueden ser usados para diferentes cursos que se ofrecen continuamente.

---

<sup>50</sup>*Ibid.*, p. 97.

<sup>51</sup>*Ibid.*, p. 97.

<sup>52</sup>*Ibid.*, p. 97. Énfasis del autor.

## Informal

Sobre la educación informal, J. Robert Clinton la define como *"modelos no programados que hacen uso deliberado de las actividades de la vida para concluir el entrenamiento"*,<sup>53</sup> es decir, los problemas e incógnitas buscan solución en la valoración de la vida diaria, en la razón empírica del cotidiano vivir. La misma idea es presentada por Edgar J. Elliston, cuando nota que *"La educación informal emerge desde las interacciones menos estructuradas que uno tiene en un contexto social."*<sup>54</sup> La educación informal *"ocurre en la interacción social diaria del pueblo... es generalmente caracterizada por un bajo nivel de enculturación"*,<sup>55</sup> concluye Elliston.

Son concluyentes las palabras de Escobar, cuando nota *"el valor del aprendizaje desde la práctica. Al lado de misioneros, pastores y evangelistas, trabajando bajo su tutela y dirección se puede complementar y dinamizar lo que se aprende en los libros. Sólo se aprende a cruzar fronteras, cruzándolas..."*<sup>56</sup> Por tanto, el modelo de educación informal amplía el concepto de tutor y cabe perfectamente dentro de los parámetros que

---

<sup>53</sup>CLINTON, Robert J. The making of a leader. Recognizing the lessons and stage of leadership development. Colorado Springs, CO : NavPress. 1988, p. 217.

<sup>54</sup>ELLISTON, Edgar, J. Issues in contextualizing christian leadership development. En: Christian relief and development. Developing workers for effective ministry. Dallas, TX : Word. 1989, p. 238.

<sup>55</sup>Ibid., p. 249.

<sup>56</sup>Ibid., p. 385.



MINTS ofrece. Una educación tutorada, enfatizando las áreas de ocurrencia ministerial, pueden beneficiar con variadas ideas las oportunidades y facilidades de MINTS.

### **Autoridad de la Palabra de Dios**

Solamente a través de la Palabra de Dios puede mantenerse la iglesia en curso en estos tiempos turbulentos; es precisamente la educación cristiana quien ofrece a la feligresía de la iglesia la opción para su crecimiento. Son concluyentes las palabras de René Padilla, cuando enfatiza que *“la autoridad de la Biblia es la autoridad de la verdad para la experiencia.”*<sup>57</sup> La interpretación de la Biblia en la iglesia no sólo debe ser realizada con destreza, sino que también debe ser basada en premisas sanas y bien pensadas. Las premisas importantes incluyen aquellas que tocan asuntos referentes a la manera en que Dios se comunica con su pueblo a través de la Biblia y cómo el significado del texto debe entenderse y aplicarse a la realidad actual. La tarea de la educación cristiana es hacer entender estas realidades bíblicas y lograr cambios en la conducta del pueblo de Dios. Así lo refleja Kinsler, cuando dice: *“La educación no consiste en la cantidad de información...La educación genuina tiene que ver con la comprensión y la habilidad de enfrentar nuestro mundo, resolver nuestros*

---

<sup>57</sup> PADILLA, René. La Autoridad de la Biblia y la Teología Latinoamericana. p. 152. En: El Debate Contemporáneo sobre la Biblia. Barcelona : Ediciones Evangélicas Europeas. 1972.

*problemas, y solucionar las necesidades nuestras y de nuestro grupo.”*<sup>58</sup>

### **Deuteronomio 6**

La fe tiene su base en la historia, no se produce en un vacío. El sustento de la experiencia cristiana tiene sus raíces en eventos de la historia: el nacimiento de Jesús, la práctica de su vida, su muerte, su resurrección y su ascensión al cielo. Por tanto, la fe cristiana tiene su verdad en la historia. Deuteronomio 6 expresa la intención de Dios en que el pueblo “*ponga por obra*” los decretos, estatutos y mandamientos del corazón de Dios. Información no salva, no es suficiente la información. Hay que explorar el área de la integración entre *palabra* y *vida*.

La educación de Dios para su pueblo comenzaba en el hogar, dando mayor responsabilidad a la labor educativa del padre. La educación judía dependía de lo que en la casa se enseñaba. En términos contemporáneos, la educación judía era no-formal, donde el tema y el enfoque central de la enseñanza era Dios mismo y la Torah. La Ley indicaba dirección o instrucción para todo aspecto de la vida: hogar, salud, sexualidad, adoración, vida social, etc. Así lo expresa Pasmiño, cuando dice que las “*enseñanzas de Moisés están dirigidas a la comunidad creyente en la cual las personas están llamadas a relacionar su fe en Dios con todo en la*

---

<sup>58</sup> KINSLER, Ross F. Bases para el cambio en la educación teológica. En: MCCULLOUGH, Larry. Filosofía y teología de la educación cristiana. Miami, FL. : FLET. 2002, p. 322.

vida.”<sup>59</sup> El sistema de educación judío se explicaba alrededor de la Ley de Jehová.

La educación era un mandato divino basado en la revelación de Su Palabra, donde Dios mismo se presentaba como el modelo o paradigma que se debía imitar. La educación de la familia judía empezaba en las tempranas edades del niño. El texto “... *tu hijo, y el hijo de tu hijo...*” implica un proceso de continuidad en la enseñanza que empezaba en la niñez y tenía implicaciones al resto de la comunidad.

En la porción bíblica sobresale el orden que determina el amor hacia Dios: “*Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas*” (v.5). Los textos del 1-4 son instrucciones que presuponen cambios en la conducta del pueblo. La enseñanza de Dios involucra la totalidad del ser. Sin embargo, en Mt 22:37, Jesús incorpora un elemento más: “... *y con toda tu mente*”. Es decir, el hecho de amar es una voluntad inteligente que no está sola, produce cambios aun en la mentalidad. La forma de ver a Dios y su voluntad debe ser entendida en la mente. Luego, el proceso de transformación integral del ser regenerado por Dios, comienza con la mente. Ro 12:2 enfatiza la renovación de la mente como el inicio para entender las diferencias entre el mundo y la vida cristiana. Los educadores cristianos deberán pensar que hay que dejar enseñanzas claras, precisas y efectivas en la mente de los discípulos.

### **La educación cristiana en Jesucristo**

---

<sup>59</sup> PASMIÑO, Op. Cit., p. 19.

El evangelio de Juan fue escrito “*para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo, tengáis vida en su nombre*” (Jn 20:30,31). Desde el comienzo del evangelio, su autor especifica que hay una relación entre palabra y acción. El texto griego de Juan 1, tanto en lo que hace y en lo que dice, y la autoridad de la Biblia depende fundamentalmente de la relación que ésta mantiene con la acción y la Palabra del Señor. De ahí que la educación cristiana tenga su fundamento en las palabras de Jesús como en su actividad creadora y maestra. Palabra y acción son las modalidades de su autoridad. A veces se confunden entre sí, puesto que Su palabra, por ser autoritativa, es a la vez creadora: El habla y los hombres le siguen (Jn 1:37), los muertos resucitan (Jn 11), el ciego recibe la vista (Jn 9). Pero la misma autoridad que se manifiesta en lo que dice se manifiesta también en lo que enseña: “*como quien tiene autoridad y no como los escribas*” (Mt 7:29; Mr 1:22; Lc 4:32). En Jn 8:47 se resume la identificación de la verdad con Su Palabra, y Su Palabra con las Palabras de Dios Jesucristo es *palabra* y por el poder de Su Palabra las cosas *son hechas*.

Definir la palabra *revelación* con relación a Dios se hace complejo, pensando en el hecho de la dimensión eterna de Dios y su inmensidad. Pedro Arana<sup>60</sup> expresa la idea de que

---

<sup>60</sup>ARANA, Pedro. ARANA, Pedro. La Revelación de Dios y la Teología en Latinoamérica. pp. 43,44. En: El Debate Contemporáneo sobre la Biblia. Barcelona : Ediciones Evangélicas Europeas. 1972.

la revelación es la presuposición fundamental de la teología cristiana. Las palabras *hL'G* (gala) del hebreo, y *apokaluvptow* (apokalypto) del griego, tanto como *revelo* del latín, han sido vertidas a nuestras Biblias (en español) como *revelar*; todas ellas expresan igual idea: revelar algo que había estado oculto, de modo que Dios pueda ser visto y conocido por lo que El mismo dice ser. El Diccionario Teológico, ayuda a entender aún más este concepto, cuando dice: *“La palabra revelación significa intrínsecamente la declaración de lo que era previamente desconocido. Lo esencial del punto de vista bíblico es que el logos es el agente divino en toda revelación..., en la naturaleza, en la historia y en la conciencia..., revelación redentora llevada a cabo por medio de palabras y hechos maravillosos.”*<sup>61</sup>

La Palabra de Dios es historia que se extiende desde la creación del mundo hasta el fin de los tiempos. Desde Génesis hasta Apocalipsis, la Biblia proclama los hechos portentosos de Dios. A través de ellos, Dios se revela como Señor, Padre y Salvador, a fin de liberar del pecado y de la muerte a la humanidad pecadora. Con toda razón, Armando J. Levoratti explica que esta historia tiene dos partes: la primera es formar un pueblo eligiéndolo entre todas las demás naciones existentes, para hacer de él, una nación santa, un pueblo sacerdotal y su posesión exclusiva (Ex 19:3-6). La segunda parte de la historia bíblica está *“centrada y resumida plenamente en Jesucristo muerto y resucitado, cuyo acontecimiento pascual constituye la revelación*

---

<sup>61</sup> HARRISON, Everett F., BROMILEY, Geoffrey W., HENRY, Carl F. H. Diccionario de Teología. 1988, p. 467.

*definitiva de los designios de Dios.*”<sup>62</sup> Precisamente, la educación cristiana toma esa historia y la lleva hasta una experiencia en el individuo. Obviamente, *“la función educativa en cuanto al kerygma es transmitir información acerca de Dios, Jesucristo, y nuestro dilema humano indispensable para que el individuo entienda lo que se ofrece y lo que se demanda en el llamado a la conversión,”*<sup>63</sup> argumenta Pasmíño.

El hombre creado por Dios se ha envuelto en una serie de acontecimientos a lo largo de su existencia y en ese decursar de hechos ha recibido revelación de Dios. Es importante el comentario de José M. Martínez, al referirse a que *“la base de la credibilidad no radica tanto en argumentos lógicos como en hechos que se extienden a lo largo de la historia”*. Además, argumenta que *“la revelación no consiste sólo en eventos históricos, actos de Dios, incluye manifestaciones verbales de Dios que interpretan los actos.”*<sup>64</sup>

En este orden del saber, Martínez hace un aporte muy interesante, cuando dice: *“Sólo una intervención de Dios mismo puede guiarnos a su conocimiento y al de las grandes verdades que conciernen decisivamente a nuestra*

---

<sup>62</sup> LEVORATTI, Armando J. ¿Qué es la Biblia? En: SÁNCHEZ, Edesio (Ed.). Descubre la Biblia. Colombia : Presencia. 1998, p. 19.

<sup>63</sup>PAZMIÑO, Roberto W. Principios para el presente y el futuro. En: MCCULLOUGH, Larry. Filosofía y teología de la educación cristiana. Miami, FL. : FLET. 2002, p. 291.

<sup>64</sup> MARTINEZ, José M. Hermenéutica Bíblica. Barcelona : CLIE. 1984, p. 43.

*existencia.”*<sup>65</sup> La epistemología cristiana, según Martínez, enfatiza que *“la revelación, y por consiguiente la Escritura tiene por objeto dar al hombre el conocimiento que necesita de Dios, de sí mismo y de su salvación, entendida ésta en sus dimensiones individual y social, temporal y eterna.”*<sup>66</sup>

Jesucristo se constituye así en el Mediador de la revelación y de la redención. Jesucristo es la perfección de la revelación especial en sus palabras y en su carácter. En este sentido, Cristo es persona y mensaje, por ello, en Él la revelación como acontecimiento histórico llega a su más elevada expresión. La encarnación, la crucifixión y la resurrección son acontecimientos que revelan y redimen. Por tanto, el ministerio educativo del educador cristiano debe estar protegido y dirigido por la obra Divina. Cristo transforma los dominios de las ideas, los pensamientos y el conocimiento. El dominio de Cristo está por encima de la cultura con sus varios valores, creencias y actitudes. La meta final y el propósito de la educación, así como de la vida, debería ser visto en términos de glorificación y disfrute de Dios. Cada expresión de educación cristiana deberá reflejar un principio de Su santidad.

### **El modelo de Jesús**

Cristo dedicó tiempo para la formación de sus discípulos. El los llevó a la restauración en la relación con El mismo y con el prójimo. Los preparó para cumplir con la misión que les delegaría: *“hacer discípulos en todas las naciones”* (Mt

---

<sup>65</sup> *Ibid.*, p. 45.

<sup>66</sup> *Ibid.*, p. 56.

28:18-20). Les delega su autoridad, la seguridad de su compañía y su respaldo hasta el fin. Jesús les envía en la misma relación en que el Padre le envió a él (Jn 17: 18-21) en el poder del Espíritu Santo (Jn 20: 21-23). Jesús llamó a los doce para que se relacionaran con Él, y en esta comunión ellos le conocerían y serían animados en su conocimiento del Padre (Mr 3: 14). Durante el tiempo que los apóstoles estuvieron con Jesús, les permitió conocer su carácter, su relación con el Padre, y les dio espacio para consolidar una relación (Lc 9:28-36) en la que Jesús interactuaba de manera personal con los apóstoles (Mr 8:27-30, Mt 16:13-20). De maneras concretas Jesús expresó amor, intimidad, servicio y apoyo a los doce (Jn. 13:1-20). El fue su ejemplo y modelo, enseñándoles los valores fundamentales del Reino: el servicio, el amor y la unidad.<sup>67</sup> Así lo expresa Coleman cuando dice: *“Una vez que Jesús hubo llamado a sus discípulos, tuvo por costumbre permanecer con ellos. Esta fue la esencia de su programa de preparación: permitirles que lo siguieran. Jesús usó una manera increíblemente sencilla de capacitarlos, todo lo que hizo fue mantenerlos cerca de él, y serles escuela y programa de estudios.”*<sup>68</sup>

### **Filipenses 2:5-11**

La tarea educativa es una combinación entre sentimientos y experiencias. Ninguna de estas categorías son completas una lejos de la otra. El modelo de Jesús hace la gran diferencia

---

<sup>67</sup> LEWIS, Jonatán. Misión mundial. Tomo I. Santa Fe, Argentina: Unilit, 1990, ps. 93-94.

<sup>68</sup> COLEMAN, Robert. Plan supremo de evangelización. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1986, p. 29.



con los patrones contemporáneos. Cuando el relato bíblico enfatiza que Jesús *“no escatimó el ser igual a Dios como cosa a que aferrarse, sino que se despojó a sí mismo...”* implica que no dejó de ser Dios, pero se hizo hombre. Posiblemente la mejor traducción del término *kenosis* sea “perdió su pellejo inicial”. La educación cristiana tiene que asumir este reto de encarnarse en los demás para lograr cambios radicales en la vida de los discípulos.

Por otro lado, la exaltación de Jesús viene como consecuencia de su humillación. Dios ha hecho grandes cosas de insignificantes eventos. Los hombres educadores de hoy han de ser grandes en su humillación. Por tanto, la confesión de que Jesús es Señor, deja a un lado que la educación cristiana es cuestión de un momento. El señorío de Cristo se predica en todo momento, en todo lugar y bajo todas las circunstancias. El propósito final de la educación cristiana es presentar hombres fieles que sean proclamadores de las verdades de la Palabra y que glorifiquen a nuestro Dios Padre.

#### **Efesios 4:11-16**

El concepto de ministerio para Pablo es dinámico y colectivo. Nuestros modelos tradicionales de pastor han desarrollado en “hombres orquesta”, significando que el pastor es la figura principal para hacer y estar al frente de cada parte del ministerio. Obviamente, esto ha hecho que nuestros pastores hayan vinculado el ministerio con “las buenas obras”. El carácter colectivo del ministerio está precisamente en que cada tarea exige la vinculación de otros.

El propósito final de la colectividad del ministerio es (v.12) *“perfeccionar a los santos”* para que ellos hagan la obra del ministerio y finalmente, el cuerpo de Cristo sea edificado.

Dos elementos sobresalen:

1. Hay diferentes ministerios en la iglesia: apóstoles, evangelistas, profetas y pastores-maestros. Aparecen cuatro grupos de líderes que representan áreas de ministerio. El pastor-maestro está presente en una de estas áreas. La tarea del educador no se enfoca en sí mismo, sino que facilita oportunidades de ministerios para que otros participen en la gran tarea de llegar *“a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo”*.
2. El ministerio pastoral está vinculado directamente con la educación. Aunque haya pastores que abren nuevos lugares de predicación, hacen obra de evangelismo, son tremendos expositores de la Palabra en su profecía, su primera y gran responsabilidad es convertir el templo en un aula. La tarea número uno del pastor es ser maestro. No se es pastor y luego maestro. La sentencia bíblica es un ministerio compartido. Además, el pastor invierte su vida y tiempo en la vida de sus discípulos. Hacemos del ministerio un estilo de vida.

**Implicaciones para la iglesia de hoy**

El fundamento bíblico nos lleva a reflexionar sobre algunas implicaciones para la iglesia cristiana de hoy.

### **Educando desde una humanidad cotidiana**

Mario Bargas Llosa ha dicho que *nuestra madre nos parió una vez, pero nosotros tenemos que parirnos cada día*, sólo para significar el valor de la cotidianidad para el desarrollo propio. El punto de partida de la educación cristiana en Cuba debe concentrarse en las personas. Tradicionalmente, la educación se ha concentrado en el establecimiento de ciertas estructuras y en hacer cumplir con una serie de parámetros preestablecidos, muchas veces sin entender las limitantes y paradigmas del contexto cristiano cubano en particular. Nuestra herencia educativa en la iglesia es más un paquete importado que un producto salido de la misma realidad de la propia iglesia.

En cierta medida, la espiritualidad católica nos ha ayudado a descubrir y discurrir nuestra humanidad, tallada en medio de la soledad, la opresión y el vacío y el miedo teológico. Con frecuencia a este miedo puede ser la salida para alguien que vive en un encierro teológico. No acepto que esta es la mejor manera de enfrentar el problema, pero lo entiendo. Costas nos recuerda que *"La meta de la educación teológica es formar testigos para el reino de Dios, informados por las Escrituras, y capacitados por el poder del Espíritu Santo como agentes de transformación de la Iglesia y de la*

*sociedad.*"<sup>69</sup> Estas son palabras muy comprometedoras en mi contexto, pero el Seminario debe ser un centro de formación personalizada donde se dé una educación que prepare mejor al líder para afrontar su contexto. Recuerdo las palabras de Padilla cuando dijo: "*educar es informar, pero más que nada es formar hombres y mujeres dispuestos a colaborar con Dios, en su obra de transformación del mundo, para que este refleje su gloria.*" <sup>70</sup> Nuestra humanidad cotidiana nos persigue y nos compromete.

La iglesia cristiana se desarrolla en su ambiente cultural específico; es parte de una realidad contextual que la ayuda a desarrollar. Sin embargo, la iglesia tiene una misión importante en modificar y convertirse en agente para cambios dentro de la cultura y sociedad. La premisa de ser "... luz a las naciones..." y de ser "... sal de la tierra..." hace que la iglesia sea un agente de cambios que enfrente el pecado.

### **Educando desde una perspectiva salvífica**

El objetivo principal de la educación cristiana es Cristo. Por lo cual, la meta es hacer de cada estudiante un discípulo que forme su carácter imitando a Cristo, dispuestos y preparados para realizar toda buena obra,<sup>71</sup> con el propósito de lograr tanto en la iglesia como fuera de ella compañerismo entre

---

<sup>69</sup> COSTAS, Orlando. Nuevas Alternativas de educación teológica. En : Boletín Teológico No. 20. p. 14.

<sup>70</sup> PADILLA, René. Nuevas alternativas de educación teológica. pp. 9-20. En : Boletín Teológico No. 20 México, 1985. p. 17.

<sup>71</sup> Integrando la enseñanza de Colosenses 1:28, Efesios 2:10 y 2 Timoteo 3:17.

creyentes, adoración a Dios, proclamación del evangelio, servicio en el mundo y predicación de las doctrinas bíblicas. La comunicación del contenido bíblico es para aplicarlo en la vida cristiana, para alcanzar cambios significativos en las relaciones interpersonales, moralidad, estabilidad teológica y en el servicio a la comunidad donde vive el discípulo.

Desde un contexto marxista y sincrético, el desafío de la educación teológica se convierte en una amenaza para la sociedad. La educación cristiana tiene como fin transformar el mundo con un modelo puramente bíblico, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla el ministerio, ya que los educadores cristianos cubanos plantean la necesidad de un equilibrio entre la continuidad y el cambio. Por otro lado, el ministerio educativo del educador cristiano cubano debe estar protegido y dirigido por la obra divina. Cristo transforma los dominios de las ideas, los pensamientos y el conocimiento, porque el dominio de Cristo está por encima de la cultura con sus varios valores, creencias y actitudes.

Durante los años de la guerra fría, Cuba estuvo muy cerrada, a tal punto que los cristianos teníamos la tendencia de perder la dimensión de comunidad. Estábamos solos, pensábamos que éramos los únicos cristianos del mundo, al menos, no sabíamos qué estaba pasando fuera de nuestro contexto. Hoy celebramos en plural, sabiendo que somos parte del Cuerpo de Cristo y el pueblo de Dios. La parte más importante de nuestra celebración es el crecimiento de nuevos creyentes y nuevos formatos de iglesias diseminados por toda la Isla.

El fin de la educación cristiana tiene que enfocar cambios en el individuo. La educación cristiana tiene que hacer la diferencia en su proceso, que muestre las implicaciones del cambio interior del individuo. Cambiamos sociedades y rasgos culturales humanos y pecaminosos cuando se cambian individuos. El cambio exterior viene como consecuencia del cambio interior.

#### **Educando desde la perspectiva bíblica (Fl 2:5-11 y Ef 4:11-16)**

La tarea educativa es una combinación entre sentimientos y experiencias. Ninguna de estas categorías son completas una lejos de la otra. El modelo de Jesús hace la gran diferencia con los patrones contemporáneos. Cuando el relato bíblico enfatiza que Jesús *“no escatimó el ser igual a Dios como cosa a que aferrarse, sino que se despojó a sí mismo...”* implica que no dejó de ser Dios, pero se hizo hombre. Posiblemente la mejor traducción del término *kenosis* sea “perdió su pellejo inicial”. La educación cristiana tiene que asumir este reto que encarnarse en los demás para lograr cambios radicales en la vida de nuestros pueblos. La exaltación de Jesús viene como consecuencia de su humillación. Dios ha hecho grandes cosas de insignificantes eventos. Los hombres educadores de hoy han de ser grandes en su humillación. Por tanto, la confesión de que Jesús es Señor, deja a un lado que la educación cristiana es cuestión de un momento. El señorío de Cristo se predica en todo momento, en todo lugar y bajo todas las circunstancias. El propósito final de la educación cristiana es presentar

hombres fieles que sean proclamadores de las verdades de la Palabra y que glorifiquen a nuestro Dios Padre.

El concepto de ministerio para Pablo es dinámico y colectivo. Nuestros modelos tradicionales de pastor han desarrollado en “hombres orquesta”, significando que el pastor es la figura principal para hacer y estar al frente de cada parte del ministerio. Obviamente, esto ha hecho que nuestros pastores hayan vinculado el ministerio con “las buenas obras”. El carácter colectivo del ministerio está precisamente en que cada tarea exige la vinculación de otros. El propósito final de la colectividad del ministerio es (v.12) *“perfeccionar a los santos”* para que ellos hagan la obra del ministerio y finalmente, el cuerpo de Cristo sea edificado. La tarea del educador no se enfoca en sí mismo, sino que facilita oportunidades de ministerios para que otros participen en la gran tarea de llegar *“a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo”*.

Las iglesias evangélicas deberán desarrollar el ministerio educativo teniendo una perspectiva de Cuerpo de Cristo. Se lograrán cambios bajo la cobertura de la comunidad de fe y el entendimiento de que Cristo se revela y manifiesta en Su cuerpo. Las instrucciones para la vida son funciones intrínsecas a la fe que se vive bajo la redención de Jesucristo.

### **Educando desde la apariencia cultural**

Tres características nos distinguen:

a) La característica de ser respetuosos con el resto de las instituciones que se representan, no manipulando a los estudiantes y a otros miembros de otras denominaciones, nos hace merecedores de una distinción. Pero a la misma vez, sentimos que sólo podemos recibir de otros y no convertirnos en siervos del resto de las iglesias. Cuando nos catalogamos respetuosos estamos diciendo que somos suficientes, no necesitamos tanto el recurso humano que existe en el país. La iglesia evangélica cubana en general adolece de una relación abierta con hermanos de otros trasfondos teológicos, aún evangélicos. MINTS puede servir para aliviar muchas de estas tensiones.

b) Preferimos confraternizar con gente afines a nosotros, con personas que no sean extrañas a nuestra manera de pensar. Tenemos una de manera exclusivista de relacionarnos. Hemos sido fuertemente criticados porque nuestra administración es cerrada e inflexible, mostrando el temor de lo novedoso y los peligros que esto implica. No hemos participado de un proceso de evaluación de nuestra cultura, la cual ha sido transmitida desde nuestros fundadores a los herederos, de generación en generación.

c) El aspecto la nuestra historia “sagrada”. La década de los ’70 era el clímax de la paz hacia el interior de la institución, luego los ’90 era la época de más conflicto interno por el despertar de un movimiento de fuerte tendencia expansiva que amenazaba con romper con los modelos ya tradicionales de eclesiología. Estos dos eventos implicaron que las personas y sus responsabilidades fueron interpretadas como “sagradas”.



La metodología de la educación cristiana debe ser de interacción entre la teología, la educación y el contexto social. Es decir, establecer un balance entre el estudiante (discípulo de Cristo) el contenido (conocimiento bíblico) y la sociedad (incluye tanto la comunidad eclesial como la social donde vive). La vivencia del proceso enseñanza-aprendizaje debe ser presentado como un peregrinaje y un balance. Tanto el alumno como el maestro tienen participación activa. Todo proceso educativo incluirá una fuerte y determinante investigación del contexto donde se desarrolla.

La mayoría de las instituciones eclesísticas y para-eclesísticas cubanas tienen el siguiente slogan: “CUBA para CRISTO”. El propósito de la educación cristiana en Cuba tiene que ubicarse no en un slogan propagandístico, sino en un estilo de vida que provoque a otros a buscar y encontrar la verdad. La educación cristiana deberá lograr una vida recta, influyente por su verdad y transparencia. La norma de la vida cristiana no debe ser las categorías de “normales” que la cultura y la sociedad cubana tienen como su “verdad”. La propuesta de la educación cristiana deberá enmarcarse dentro del contexto que la Escritura define. El prominente escritor cubano José de la Luz y Caballero dijo: “Enseñar puede cualquiera; Educar, sólo quien tiene un evangelio vivo”.

### **Conclusiones**

La educación cristiana es la base de todo proceso de crecimiento y consolidación en la iglesia de Cristo. Es además, un proceso que dura toda la vida, nunca deberá ser reducido a un momento de la actividad de la iglesia. El llamado de Dios para su iglesia es convertirse en educadores

para vida eterna, invirtiéndose en discípulos capaces de reproducirse en otros.

Hay suficientes bases bíblicas para mostrar la importancia y urgencia de la educación cristiana como proceso de cambios en los creyentes. La revelación de la Escritura es el punto de partida para desarrollar la filosofía de la educación en la iglesia. Obviamente, el contexto donde se desarrolla la iglesia es un aspecto importante para tener en cuenta al realizar. Mientras más se conoce el contexto de los alumnos y/o discípulos, más elementos de juicio habrá para aplicar principios duraderos de educación.

La iglesia cristiana está ubicada dentro de un contexto específico que debe modificar. La tarea de la iglesia en ser un mayordomo de Dios en la tierra, le hace vivir su fe de manera coherente con los principios que la Palabra de Dios expone. La educación cristiana debe ser más que información, se debe procurar que los alumnos y/o discípulos estén debidamente entrenados para vivir el modelo de Cristo en sus vidas. Si queremos lograr cambios en la manera de actuar, debemos hacer cambios en la manera de pensar.

Para tener una filosofía bíblica de la educación cristiana, se tiene que pensar en una formación integral, donde la educación busca formar la totalidad de la persona. La relación íntima del individuo con Dios no es algo que termina con la conversión. La conversión es solamente el inicio de la relación del creyente con Dios, y es algo que ir profundizándose a través de todo su vida. Cristo al discipular a sus seguidores, les dio información, pero

realmente estaba tanto o más interesado en la condición de sus corazones que sus conocimientos y habilidades. Noten sus palabras en Mateo 12: 34-35 *“Porque de la abundancia del corazón habla la boca. El hombre bueno, del buen tesoro del corazón saca buenas cosas; y el hombre malo, del mal tesoro saca malas cosas.”* La condición del corazón impacta lo que decimos y hacemos – no nuestros conocimientos. Entonces, la educación cristiana tiene que comenzar con el carácter como la prioridad número uno.

El SER influencia como el SABER y HACER se evidencian en nuestro ministerio. Pero en realidad no se puede aislar un elemento del otro en la preparación si se quiere preparar la persona en su totalidad. En una formación integral el especialista en vida espiritual debe fundamentar su enseñanza en La Verdad y mostrar como esto cambia la vida y ministerio del alumno. El expositor bíblico aclara el texto y muestra como esto cambia nuestra relación con Dios y nuestro ministerio. El profesor de homilética o liderazgo demuestra del texto bíblico como debe relacionarse el ministro con su Dios antes de ejercer su ministerio para Dios. La especialista en un área no puede esperar que otro especialista en otra área cubra los otros dos elementos. Cada uno tiene que enseñar integralmente – recordando que la meta final es la “formación” de la persona para el ministerio. Una educación no se adquiere solamente en la escuela, sino en la totalidad de la vida. La calidad de la educación no se puede medir por los criterios tradicionales: títulos de los docentes, recursos en la biblioteca, requisitos de ingreso, cantidad de trabajo asignado, plantel, etc. Una buena educación no pone demasiado énfasis en la transmisión de

información; enfoca más en el aprendizaje que en la enseñanza; guía a los estudiantes a aprender a aprender, a pensar, cuestionar, evaluar y aplicar información a su realidad; y desarrolla en forma equilibrada la totalidad de la persona, su pensar, su sentir y su hacer.

Esta es mi oración y mi filosofía de educación y ministerio para MINTS en Cuba.

### **Bibliografía**

HAGGAI, John. Liderazgo que perdura en un mundo que cambia. El Paso, Texas : Mundo Hispano. 1986.

PADILLA, René. Nuevas alternativas de educación teológica. Buenos Aires : Nueva Creación. 1986.

SOTO, José A. y BERNARDINI, Amalia. La Educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia. 1984.

PASMIÑO, Roberto W. Cuestiones fundamentales de la educación cristiana. Miami, FL. : Caribe. 1995.

KIRK, Ronald. Distintivos y promesas de una educación cristiana bíblica. 2002. Material electrónico.

HEGEMAN, Cornelio. Manual de Filosofía de la Educación Cristiana para MINTS. Una Aventura en la Educación Teológica Continuada Global. Miami : MINTS. 2005.

MENDONCA, Antonio G. Teología e espiritualidad. Simposio 37. 1994.

Profunda revolución en la educación: 48 años. Pedagogía 2007. La Habana, 2007.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México : Siglo XXI. 1970.

SENGE, Peter. La quinta disciplina: Escuelas que aprenden. Bogotá : Norma. 2002.

Centro Evangélico de misiología Andino-Amazónica C.E.M.A.A. Programa Facultad Evangélica "Orlando E. Costas". 1994.

Instituto Misiológico de las Américas I.M.D.E.L.A. Prospecto 1990-1992.

VOELKEL, Javier. Integración de perspectivas misiológicas en el curriculum teológico. Seminario Bíblico de Colombia. Facultad de Teología. Prospecto. 1994.

ESCOBAR, Samuel. Las nuevas fronteras de la misión. CLADE III. Quito : Fraternidad Teológica Latinoamericana. 1992.

COOK, Guillermo. Educación teológica no-formal. Vida y pensamiento. Vol. 8, No. 2. 1988.

TAYLOR, Guillermo. El magnífico reto de la capacitación misionera. Primera consulta andina de capacitación misionera. Bogotá : s.n. 1992.

CLINTON, Robert J. The making of a leader. Recognizing the lessons and stage of leadership development. Colorado Springs, CO : NavPress. 1988.

ELLISTON, Edgar, J. Issues in contextualizing Christian leadership development. Christian relief and development. Developing workers for effective ministry. Dallas: Word. 1989.

PADILLA, René. La Autoridad de la Biblia y la Teología Latinoamericana. El Debate Contemporáneo sobre la Biblia. Barcelona : Ediciones Evangélicas Europeas. 1972.

KINSLER, Ross F. Bases para el cambio en la educación teológica. Miami, FL. : FLET. 2002.

ARANA, Pedro. ARANA, Pedro. La Revelación de Dios y la Teología en Latinoamérica. El Debate Contemporáneo sobre la Biblia. Barcelona : Ediciones Evangélicas Europeas. 1972.

HARRISON, Everett F., BROMILEY, Geoffrey W., HENRY, Carl F. H. Diccionario de Teología. 1988.

LEVORATTI, Armando J. ¿Qué es la Biblia? Descubre la Biblia. Colombia: Presencia. 1998.

PAZMIÑO, Roberto W. Principios para el presente y el futuro. Filosofía y teología de la educación cristiana. Miami, FL. : FLET. 2002.

MARTINEZ, José M. Hermenéutica Bíblica. Barcelona : CLIE. 1984.

LEWIS, Jonatán. Misión mundial. Tomo I. Santa Fe, Argentina: Unilit, 1990.

COLEMAN, Robert. Plan supremo de evangelización. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1986.

COSTAS, Orlando. Nuevas Alternativas de educación teológica. Boletín Teológico No. 20.

PADILLA, René. Nuevas alternativas de educación teológica. Boletín Teológico No. 20 México, 1985.

**UNIDAD 4**  
**FILOSOFÍA. COLECCIÓN DE ENSAYOS**

**OBJETIVO PARA LA UNIDAD 4**

*Leer los escritos de un grupo de educadores cristianos en la  
República Dominicana.*

**CONTENIDO**

- I. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA
- II. PRINCIPIOS BÍBLICOS PARA UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA
- III. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA CRISTIANA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

**TAREA**

- a. Lea los 3 capítulos de *Colección de Ensayos...* y conteste las preguntas en su propio cuaderno.
- b.\* (Sólo para estudiantes por correspondencia) Escriba su propia filosofía para la educación cristiana ( 10 páginas).

## **COLECCIÓN DE ENSAYOS SOBRE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA CRISTIANA INTRODUCCIÓN**

Dr. Cornelio Hegeman (editor)

### *CONTENIDO*

#### **CAPÍTULO 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA**

- 1.1. Introducción
- 1.2. Conceptos básicos de la filosofía y educación  
cristiana  
Isidro Ventura
- 1.3. Conceptos básicos de la educación y la  
educación cristiana  
Román Santos V.
- 1.4. Conceptos básicos del cristianismo y la  
educación cristiana  
Marta Vanderhorst de Ventura
- 1.5. Algunos comentarios sobre la actividad  
educativa  
Alfonso Lockward

#### **CAPÍTULO 2: PRINCIPIOS BÍBLICOS PARA UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

- 2.1. Introducción
- 2.2. Aplicados al educando  
Pedro Ramón Gómez
- 2.3. Principios bíblicos aplicables al maestro



- 2.4. Bienvenido E. Chang y Alcides Holguín H.  
Principios bíblicos para una filosofía de la  
educación cristiana  
Rodrigo Díaz Bermúdez

**CAPÍTULO 3: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA  
EDUCATIVA CRISTIANA EN LA  
REPÚBLICA DOMINICANA**

- 3.1. Introducción  
3.2. Influencias históricas de las filosofías en la  
educación dominicana

**PREGUNTAS**

**BIBLIOGRAFÍA** (en la parte de atrás del manual)

## INTRODUCCIÓN

La religión cristiana es identificada por su autor, Jesucristo, en términos del discipulado (Mt. 28:19-20). Además de ser una religión transformadora, un movimiento social revolucionario, es un movimiento educativo. Dondequiera que haya una iglesia cristiana, hay una escuela o actividades educativas. Jesús es el maestro supremo; la Palabra de Dios el texto autoritario; el Espíritu Santo el tutor divino; el Cuerpo de Cristo la escuela principal; los discípulos son los estudiantes comprometidos; y la gloria de Dios el Padre es la meta principal.

El discipulado toma muchas formas. No solamente se aprende por oír las predicaciones y recibir estudios doctrinales en la iglesia, uno puede ser educado en un sistema no formal, tal como en el hogar o por participar en un proyecto comunitario. Otros aprenden en las escuelas formales, tales como colegios cristianos y universidades evangélicas. Lo más importante es aprender según la Palabra de Dios lo que es la voluntad de Dios para nuestras responsabilidades.

Los profesores y estudiantes de la Maestría de Educación Cristiana Superior de la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Santo Domingo, República Dominicana, se combinaron para escribir estos ensayos publicados por el profesor por primera vez en 1991. Los estudiantes de la UNEV, la Facultad Latinoamericana de Estudios Teológicos (FLET) y el Miami Internacional Seminary (MINTS) han usado estos ensayos para cursos de Filosofía de la educación cristiana. Ahora, por medio de la editorial, Bendición, de Lic. Cosme Alexandre Peña,

ofrecemos al lector estos ensayos y una bibliografía actualizada.

Dr. Cornelio Hegeman

## **CAPÍTULO 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA**

### **1.1. Introducción**

Escribir la introducción de un libro de filosofía es una tarea muy amplia, puesto que la filosofía como tal es una actividad inherente de todo ser humano racional. Al tratar de exponer un ensayo de "filosofía cristiana" en nuestros tiempos y circunstancias actuales, y a sabiendas de que existen muy pocos textos escritos sobre esta materia, la tarea se multiplica más.

En el presente capítulo nos proponemos presentar conceptos básicos de la filosofía (definición, objeto, origen, y desarrollo), conceptos básicos del aspecto educativo cristiano (educación cristocéntrica) y el aspecto cristiano (concepto y fundamento), lo cual sentará las bases necesarias para crear una verdadera filosofía con fundamento bíblico-cristiano, cuya meta es glorificar a Dios mediante el rescate de la imagen de Dios en el hombre, transformando a este último en un ser totalmente diferente, maravilloso y justo ante los ojos de Dios y los hombres.

No es un secreto para nadie que los textos seculares de filosofía que se hallan a nuestro alcance tienden a ser muy contradictorios en sus enfoques y excesivamente

profundos o complejos, lo cual les resta practicidad, veracidad y confiabilidad en cuanto a los postulados que defienden. De ahí la importancia de concebir y fortalecer una nueva filosofía que llene las expectativas y necesidades de nuestros tiempos: la filosofía educativa "cristocéntrica" y "santificada".

## 1.2. Conceptos Básicos de la Filosofía y la Educación Cristiana

Isidro Ventura

### 1.2.1. Introducción

La presente obra se halla condicionada por las necesidades que sacuden a la República Dominicana en materia de educación y formación humana; por la crisis de nuestro sistema educativo; por la necesidad de un modelo educativo Cristocéntrico que llene las expectativas y necesidades de la comunidad cristiana; y finalmente, por la necesidad de contar con una fuente bibliográfica confiable sobre filosofía educativa cristiana en la República Dominicana.

### 1.2.2. Concepto de la filosofía

La palabra "filosofía" (Harrison 1988:243) se descompone etimológicamente de la siguiente manera: "philein" (amar) y sophia" (sabiduría), amor a la sabiduría. Según su definición real (Brugger, 1967:216), filosofía es aquel saber de la razón humana que, penetrando hasta las últimas razones, investiga la realidad total, especialmente el ser y el deber propios del hombre. La filosofía (Martínez & Sáez, 1980:2), es un estudio de las leyes más amplias, de carácter universal o

muy general, que caracterizan y dirigen el desarrollo y los cambios que se producen en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. La *naturaleza* es el conjunto de los procesos naturales (geológicos, climáticos, físicos, químicos y biológicos) que existen y se realizan por vía natural, con independencia del pensamiento de los hombres. La *sociedad* es una especie de "segunda naturaleza", es decir, es el mundo de los objetos y procesos que la mano del hombre ha ido creando en el transcurso de la producción social. Se denomina *cultura* a todo aquello que no se encuentra ya hecho o dado de antemano en la naturaleza, sino que los hombres han venido haciendo durante el proceso histórico. El *pensamiento humano*, es una capacidad creadora del cerebro humano estrechamente vinculada con el lenguaje y el trabajo, que los individuos desarrollan. Históricamente en el transcurso de la práctica productiva y la vida social, lo cual les permite percibir, analizar y comprender la realidad total circundante.

Añadimos, que la filosofía judeocristiana, incluye el estudio de la *teología* (conocimiento de Dios) y la *revelación especial* (a través de Las Escrituras) como parte integral de la filosofía.

La filosofía (Diez & Álvarez, 1980:12) es, por esencia, la ciencia de los verdaderos principios de los orígenes de las raíces de todas las cosas. Cada filosofía concibe la filosofía en una forma peculiar. El Rev. Andrés Brito Bruno, en su conferencia de octubre de 1991, dictada a los estudiantes de la Maestría en Educación Superior Cristiana de la UNEV, afirma que hay tantas concepciones sobre filosofía como filósofos existan. Para confirmarlo,

comparo una serie de definiciones según diferentes autores, entre las cuales figuran las siguientes:

Es el amor a la sabiduría (Pitágoras, 582-497 a.C.).

Es una preparación para la muerte. Nace cuando se piensa en el dolor humano (Sócrates, 469-399 a.C.)

El origen de la filosofía debe buscarse en el asombro (Platón, 427-347 a.C.).

Es una preparación para la vida (Los Estoicos, 300 a.C. al 200 d.C.).

Es el conocimiento de las cosas divinas y humanas (Cicerón, 106-43 a.C.).

La filosofía se origina en la conciencia de nuestra impotencia ante el destino (Epicteto, 50-138 d.C.).

Es la ciencia de los fines útiles de la razón humana (Kant, 1724-1804).

Es la ciencia de la idea que se piensa a sí misma. La filosofía surge cuando algo se derrumba (Hegel, 1770-1831).

Por otro lado, nuestra concepción al respecto es la siguiente:  
La filosofía es la suma de los pensamientos, ideas y conceptos ordenados en forma lógica y sistemática que dirigen al hombre (sujeto pensante) hacia la búsqueda de la

razón del ser o no ser de las cosas concretas y abstractas que conforman la realidad inmediata, el cosmos en su totalidad y, sobre todo, la revelación de Dios.

Obviamente, si comparamos los conceptos anteriores sobre filosofía, hallaremos muchas diferencias y semejanzas entre uno y otro autor. Sin embargo, la comprensión de las diferencias, y coincidencias solo será posible si analizamos el contexto personal, histórico y social en que tuvo lugar cada enfoque.

### 1.2.3. Objeto de la filosofía

El objeto de la filosofía (Brugger, 1967:217) puede perfilarse con mayor nitidez contraponiéndolo a las demás ciencias. Al igual que estas, la filosofía es también un saber por las causas, pero de índole enteramente peculiar. Todas las otras ciencias son ciencias particulares, porque se limitan a un sector de la realidad e investigan únicamente las razones últimas dentro de este círculo. La filosofía, en cambio, es una ciencia universal, porque abarca la totalidad de lo real, y penetra hasta sus razones últimas.

La filosofía (Diez & Álvarez, 1980:13) tiene como objeto la búsqueda racional de una explicación total y unificadora de toda la realidad. Todo objeto es objeto posible de la filosofía.

La filosofía (Martínez & Sáez, 1980:10) no tiene como objeto especializado de investigación niveles y formas de movimientos específicos de la realidad. Esta labor corresponde a las ciencias particulares de la naturaleza y la sociedad. A la filosofía científica, como ciencia general, le corresponde establecer un conocimiento común de las leyes

universales de todas las formas de existencia y movimiento objetivo, leyes que no solo son inherentes a la naturaleza y la sociedad, sino también a los fenómenos del pensamiento y del conocimiento.

En términos bíblicos, el objeto de la filosofía es la totalidad de la realidad desde una perspectiva teo-céntrica. La esencia de la vida es definida por Dios (Col. 1:15-17).

#### 1.2.4. Origen de la filosofía

Secularmente, el origen exacto del término "filosofía" (Harrison, 1990:243) es oscuro, pero a través de los años ha llegado a denotar varios tipos diferentes de actividades, todas ellas relacionadas con las palabras de las que se derivan (philein y sophia). El uso clásico se aplica más al producto que a la actividad (ama sabiduría) que le da origen. La filosofía, así, es la interpretación global del universo desde un punto de vista particular. La filosofía agustiniana, por ejemplo, es una interpretación general del universo desde el punto de vista de Agustín, y su filosofía de la historia es su visión en conjunto de la historia.

El término "filosofía", usado en la frase "filosofía de vida", difiere considerablemente del uso clásico. La filosofía de vida de uno consiste meramente en aquellas creencias que sirven de guía en la vida del hombre, no importa la falta de sentido crítico en que ellas puedan haber sido tomadas y lo inconsecuente y circunstancial que pueda ser.

Tomás de Aquino limitó la filosofía a una interpretación del universo, lo cual puede asegurarse solo por la razón aparte de la revelación. Filósofos críticos modernos (positivistas, analistas, etc.) definen la filosofía como el



intento de investigar y clasificar significados y relaciones antes que intentar llegar a cualquier verdad final. Para los clásicos la filosofía crítica representa únicamente la primera etapa en el desarrollo hacia la meta de una interpretación de la verdad.

Los antiguos enfatizaron la necesidad de una imparcialidad en la búsqueda de la filosofía. El pensamiento moderno, por el contrario, afirma que el hombre no puede ser neutral cuando es filósofo, sino que las condiciones personales y sociales determinan en gran parte el proceso filosófico.

Hallamos (Fischl, 1980:19-20) no raras veces en los griegos mismos la idea de que hubieran recibido su propia sabiduría de una antiquísima fuente oriental.

Según Posidonio, no solo en Oriente, sino también en los pueblos primitivos del norte y occidente existió una sabiduría indígena, y de ella habían bebido los griegos. El judío Filón afirma que los griegos "robaron" toda su sabiduría de Moisés. Esta opinión la aceptaron sin discusión todos los padres de la Iglesia.

Conforme al enfoque bíblico, la filosofía más antigua comienza con Adán y Eva, así como las épicas antiguas. Los manuscritos más antiguos tienen mucha filosofía. Por ejemplo, el libro de Génesis.

Se puede reflexionar como la conversación entre Eva y Satanás era "filosófica". Esto no quiere decir que la filosofía es "satánica" en sí, sino que el libro de Génesis, escrito por Moisés, es una apología en contra de las filosofías del mundo mesopotámico y del Medio Oriente.

El *Génesis Babilónico* y la *Épica Atrachasis* hablan del universo en términos de politeísmo y materialismo.

Moisés presenta un monoteísmo y un creacionismo. Entra el concepto de *revelación* (Biblia escrita). El libro de Génesis (los orígenes) es una fuente de conceptos filosóficos, especialmente para el mundo judeocristiano.

Es conveniente señalar (Hegeman, 1991:32) aquí que en la comunidad hebrea y cristiana primitiva existía "la Revelación" (Biblia) y "filosofía pagana", siendo esta última antítesis de la primera. El sincretismo entre la revelación judeocristiana y filosofía no-bíblica era una práctica común pero no aceptable.

#### 1.2.5. Desarrollo histórico de la filosofía

Al leer en forma secuencial y cronológica cada uno de los libros que conforman la Biblia, nos damos cuenta que, paralelo con las prácticas religiosas, se desarrolla el pensamiento filosófico en los más remotos pueblos. En tal sentido, en el capítulo 2 de la presente obra, se hace un análisis de la filosofía contenida en el Pentateuco, los Profetas, los Escritos, los Evangelios y las Epístolas, los cuales, mediante sus múltiples historias, epopeyas, parábolas, enseñanzas y vivencias, nos muestran el peculiar trasfondo filosófico que influía en cada escritor bíblico.

El desarrollo de la filosofía (Martínez & Sáez, 1980:17), desde la antigüedad hasta mediados del siglo XIX, puede más o menos sintetizarse de la manera siguiente: primero, inicialmente surge como una ciencia general, no dividida en ramas, de la cual formaban parte todos los conocimientos acumulados por el hombre. Segundo, se inicia un proceso de diferenciación de las ciencias con respecto a la filosofía, que se extiende hasta el siglo XVII. En el

transcurso del mismo se independizan las ciencias naturales, primero, y luego las ciencias sociales. Completaron la secuencia las matemáticas, astronomía, mecánica, física, química, biología, geología, psicología, economía, sociología, historia y antropología.

Tercero, la vieja filosofía al mediar el siglo XIX se descompone y como resultado del proceso anterior, en donde había iniciado su crisis, se queda con objetos relativos de estudio. Con el surgimiento y desarrollo del marxismo (materialismo dialéctico histórico) la filosofía se transforma en filosofía científica con un objeto específico: ciencia general de las leyes universales que caracterizan todas las formas de existencia de la materia.

Podemos distinguir tres períodos en cuanto al desarrollo de la cosmología judeocristiana.

Primero, *filosofía Hebraica* (?-450 a.C.), en donde se plantean por vez primera las grandes cuestiones sobre la vida y la muerte, el bien y el mal, la primera materia del mundo, la unicidad y multiplicidad el movimiento e inmutabilidad (Génesis 1-3 y Job). Estas preguntas se inician con Adán y Eva, evolucionando de generación en generación hasta llegar a los jonios de la costa occidental del Asia Menor (Mileto y Éfeso), continuando en las escuelas dóricas del sur de Italia y Sicilia y, pasando por Abdera en la Costa Tracia, toman finalmente la vuelta de Atenas. Este período termina con la finalización de la revelación judaica con el profeta Malaquías.

Segundo, *filosofía Helenística* (450-300 a.C.), en la que Sócrates, Platón y Aristóteles crearon aquellos grandiosos sistemas que se consideran como la obra más brillante de la filosofía griega. Este período, tuvo a Atenas

como centro más importante de todos los estudios de Filosofía.

Tercero, *filosofía Helenístico-romana* (300 a.C.-550 d.C.), que dura casi un milenio; pero solo representa, no obstante, el último eco de la filosofía griega. Los muchos sistemas que coexisten unos juntos a otros, condujeron por la pugna de sus doctrinas a un escepticismo del que se trataba de salir por el retorno a los antiguos maestros o por un misticismo religioso.

En este tiempo, abierto a la religión, nació Jesucristo, cuya doctrina repercutió fuertemente (y sigue repercutiendo) sobre la filosofía. Hacia fines de este período (Fischl, 1980:22) una vez más el neoplatonismo pudo reducir a una síntesis de las doctrinas filosóficas y religiosas. El lugar de la búsqueda era ahora todo el espacio de la cultura helenístico-romana, en que el hombre comenzaba ya a sentirse "ciudadano del mundo" (cosmopolita).

En todo este proceso, entre los personajes más destacados en todas las épocas, figuran: Heráclito, Parménides, Pitágoras, Gorgias, Sócrates, Platón, Aristóteles (en Grecia).

Más adelante enfatizaremos las filosofías helenístico-cristianas (Orígenes, Clemente, Crisóstomo, Agustín); filosofías medievales (Aquino, Anselmo, Bacon), filosofías reformadas (Lutero, Calvino, Erasmus) y las filosofías postreforma (Kant, Hegel, Marx, entre otros).

En el desarrollo de la filosofía, hay una continua tensión entre el integralismo bíblico y el dualismo pagano. El integralismo bíblico unifica todo el conocimiento en sumisión a la revelación de Dios y de acuerdo con las leyes naturales.. Este integralismo es ya expresado en la

encarnación del Logos (Juan 1:1), quien era Emmanuel, Dios con nosotros, en lo cual existen *todas* las cosas (Col. 1:15-17). El dualismo pagano, sea el materialismo y el politeísmo Babilónico o el dualismo racionalista griego, siempre introduce una contradicción entre la percepción de la realidad y la revelación de Dios.

El secularismo está opuesto a la sagrada cosmología bíblica. El secularismo, el proceso de desacralización de la realidad, comenzó en Edén y ha subido y bajado durante la historia humana.

#### 1.2.6. La filosofía y la tesis bíblica

La tesis de las Escrituras es que la sabiduría y el conocimiento vienen de Dios y siempre deben estar de acuerdo con los mandamientos, los mandatos y la revelación de Dios. La filosofía pagana, la que no se conformó a la revelación de Dios, era la antítesis para los autores bíblicos. Moisés combatió el politeísmo (variedad de dioses), el materialismo (preexistencia y evolución de cosas materiales) el hedonismo (glorificación de placeres) y sobre todo, el egoísmo satánico, manifestado en la caída de Adán y Eva (Gen 1:1; 3:1-7). La síntesis cristiana es la reconciliación en Cristo de todos los creyentes (Gén. 3:15) y toda la creación para la gloria y la honra de Dios (Fil. 2:10-11).

*El Pentateuco.* Los primeros cinco libros de Moisés tienen un carácter apologético y normativo. Es una respuesta al politeísmo y materialismo pagano, tanto como las reglas para la vida sagrada del pueblo de Dios. La tesis del Pentateuco, como de la Biblia entera, es el reino de Dios, un

reino sagrado, separado del pecado y completamente dedicado al servicio del Altísimo.

El Pentateuco comienza con "Elohim", Dios Todopoderoso y Creador del universo. La Biblia nos habla de la relación íntima entre el hombre y su creador. Deducimos que en el Jardín del Edén fue creado el hombre a la imagen de Dios, el hombre es sagrado, por creación o sea, separado del pecado y completamente dedicado a Dios (Gen. 9:6; Stg 3:9). El origen del hombre está directamente relacionado con Dios.

Al hombre fue dado un mandato cultural (Gen. 1:28) que incluye la procreación, la familia, el trabajo y la educación. Además, fue dado el mandato religioso (Gen. 2:15), que fue completado, después del pecado, con el mandato de redención (Gen. 3:15; 12:2-3,7). Tanto en lo cultural como lo religioso, el aspecto educativo es implícito e integral para la vida humana.

Entro el pecado, y este hecho está directamente relacionado con el conocimiento del bien y del mal. Los hombres fueron mal educados por las fuerzas satánicas. Rechazaron a un Dios santo y a sus mandamientos. Entró la llamada secularización, o sea, divorcio entre el Dios Santo y las fuerzas en contra de Dios e idólatras.

El Pentateuco narra la historia del pueblo de Dios, desde su inicio en el jardín en Mesopotamia hasta la tierra prometida en Canaán. Fue un pueblo llamado fuera del paganismo para ser dedicado a la obra y servicio de Dios. No solamente para ellos mismos, sino como nación era un testimonio de un Dios santo para atraer a todas las naciones (Gen. 12:2-3).

*Ahora, pues, si diereis oído a mi voz, y guardareis mi pacto, vosotros seréis mi especial tesoro, sobre todos los pueblos; porque mía es toda la tierra. Y, vosotros me seréis un reino de sacerdotes, y gente santa.... (Éxodo 19:5-6a).*

Como una gente *santa* y mediadores/representantes del reino del Dios *Santo*, era necesario educar a sus hijos y a todos los extranjeros que habitan en el pueblo de Dios (Deut. 4:20; 7:6; 14:2; 26:18).

La educación israelita estaba centrada en el hogar y estaba muy relacionada con los deberes religiosos (Deut. 6:1-9). Era una responsabilidad que recaía en los padres.

A los rollos de la ley se le llamaba Torah, palabra que se traduce "la ley" y significa instrucción, según la versión LXX. A través de la Torah el pueblo recibía instrucción. Constituye los 5 libros de Moisés (Pentateuco). La Torah o ley fue la clave en la educación nacional hebrea (Armstrong, 1988:17).

*Los Escritos.* La sabiduría era el objeto de la filosofía hebrea. Los escritos y poemas de Job, David, Salomón entre otros, están preservados en el libro de Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés y Cantares.

El libro de Job es un discurso entre Dios y los hombres y los hombres entre sí mismos. Los tres amigos de Job, representando los mejores consejos, filosóficos del mundo antiguo, no ofrecieron consolación al espíritu turbado de Job. Por fin, Dios contesta, dando un enfoque teo-céntrico al problema del sufrimiento humano.

*¿Quién es ese que oscurece el consejo con palabras sin sabiduría? Ahora ciñe como varón tus lomos; yo te preguntaré, y tú me contestarás. ¿Dónde estabas tú cuando yo fundaba la tierra?... (Job 38:2-4).*

Los Salmos identifican la fuente de la sagrada sabiduría.

*En la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche... (Salmo 1:2).*

Los Proverbios, el libro de la sabiduría, es sumamente filosófico.

*El principio de la sabiduría es el temor de Yahweh. Los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza (Prov. 1:7).*

*Y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia. Porque por mí se aumentarán tus días... (Prov. 9:10-11).*

La antítesis de la sabiduría sagrada es el necio que rechaza a Dios y a los buenos consejos.

*Yo ni aprendí sabiduría, ni conozco la ciencia del Santo (Prov. 30:3).*

Salomón, reconocido mundialmente y hasta hoy día por su sabiduría concluye en Eclesiastés 12:13:



*El fin de todo el discurso oído es este: Teme a Dios, y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre.*

*Los Libros Históricos del Antiguo Testamento.* Los libros que cuentan la historia del pueblo de Israel desde la entrada de Canaán hasta los exilios y la restauración de los siglos VII hasta IV a.C., es una descripción pragmática, objetiva y realista del conflicto entre la sabiduría sagrada y la necesidad idólatra. La síntesis era la preservación del remanente y la destrucción de los impíos. *Los libros Proféticos* cuentan la misma historia.

Los autores del Antiguo Testamento dejaron el pueblo de Dios con una sola solución, la intervención del Mesías, el Cristo del Nuevo Testamento (Is. 35:8).

*Los Evangelios.* Los cuatro evangelios testifican la misma verdad: Jesucristo el Hijo de Dios y el Hijo del Hombre, es el Salvador, Señor y Dios mismo.

La filosofía hebraica, tanto como la filosofía gentil había degenerado hasta el legalismo absurdo de los fariseos y las especulaciones mitológicas de los griegos.

La revelación de Jesús fue muy diferente. Era la encarnación de Dios, humana e históricamente; un Dios de compasión y consolación, quien ofreció una transformación radical al espíritu del hombre, (Rom. 8:29; Ef. 4:23-25) tal como para su mente, cuerpo, y sociedad (I Cor. 15).

La sagrada sabiduría se encarnó en "el Maestro," quien enseñó con autoridad y capacidad a sus discípulos entre todas las naciones.

*Las Epístolas.* Los apóstoles identificaron las filosofías no cristianas como "tradición del hombre",

"espíritu del universo" y "especulación." No obstante, los apóstoles utilizaron el lenguaje y muchos conceptos filosóficos, tal como "el logos" (Juan), "pleno conocimiento" (Colosenses), "la ley espiritual" (Romanos). Tomaron prestado conceptos de los judíos y griegos para reconstruir, posesionar, redimir o santificar conceptos humanos. Los conceptos filosóficos eran útiles para el reino de Dios, pues fueron empleados.

#### 1.2.7. Conclusión

¿Cuál es la relación entre la teología cristiana y la filosofía? Para el cristiano, la teología (estudio del conocimiento de Dios) y la filosofía (estudio de toda la realidad) son integrales y coexisten lado a lado, reconociendo que Dios es la fuente de la verdad, el Creador de la creación, el Señor de la historia y el Salvador de la humanidad perdida.

### 1.3. Conceptos Básicos de la Educación y la Educación Cristiana

Román Santos

#### 1.3.1. Introducción

La educación es un proceso que implica crecimiento y desarrollo continuo del individuo. Esta se encamina a modificar el comportamiento del ser humano tanto en el aspecto personal como social.

Son graves y preocupantes los problemas de la educación y la escuela. En muchas ocasiones no hay clasificación sobre lo que se quiere y debe hacer. No existe

una claridad en el planeamiento de una filosofía educativa que responda a las exigencias del medio. Por otro lado hay ausencia de una filosofía educativa cristiana sólida. Se hace necesario elaborar una filosofía educativa cristiana. Todos y cada uno de los cristianos somos responsables de elaborarla, específicamente los que trabajamos en el área educativa.

### 1.3.2. Concepto de educación

La educación es un proceso mediante el cual la persona da y recibe información. De esta manera una generación transmite a otros hábitos, costumbres y conocimientos. Esto incluye todo lo que afecta a la persona como ser humano, a la familia y a los pueblos.

La educación debe entenderse como un proceso que involucra el desarrollo armónico de la persona humana, a través de todas las experiencias formales e informales. La educación es la acción y efecto de educar. Es desarrollar y perfeccionar al hombre y sus facultades, para vivir para gloria de Dios, para el desarrollo de la sociedad y para la edificación personal.

La palabra "educar" (Larroyo, 1971:35) proviene del vocablo latino "educare", que a su vez se formó del vocablo "educere", compuesto por "ex" =afuera y "ducere" = llevar, conducir. Este concepto originalmente significó cuidar, hacer crecer. Se pretendía llevar la idea de que era como guiar los animales al campo, pero después la idea varió hacia la crianza de estos.

La educación humanista se expresa en términos de promoción y desarrollo del individuo, como el desarrollo y la promoción pueden traducirse en educación y

perfeccionamiento del hombre. La educación persigue el desarrollo de la realización plena del ser humano.

El filósofo Tomás de Aquino entendía que la educación consistía en criar y guiar. Aquí vemos también la educación como un proceso de perfeccionamiento y realización del hombre. La educación (Nassif, 1965:50) es un proceso que es proporcional.

El discipulado cristiano consiste en seguir las enseñanzas de Jesús, aplicándolas a todos los aspectos de la vida. La relación personal que el discípulo forma con Dios es expresada en toda la vida (Mt. :28:18-20; Rom. 11:36; I Cor. 1:30-31; II Cor. 10:5; Col. 1:20; I Pedro 3:15).

La Biblia no especifica cual medio educativo se debe usar para el discipulado cristiano. Todos los medios fueron usados para el discipulado, sea formal (sinagoga, congregación, familia) o no formal (conversación personal, debates públicos).

Antes de la legalización sociopolítica del cristianismo en el siglo IV, la educación cristiana fue centralizada en el hogar y la congregación.

Durante la historia de la iglesia cristiana la educación cristiana ha tornado muchas formas, pero el mensaje y el contenido se ha preservado.

### 1.3.5. Educación cristiana en la historia

1. *Educación no-judeocristiana.* Al hablar del origen de la educación (Larroyo, 1971:35-37), no podemos pasar por alto también la labor desempeñada por los maestros clásicos de Grecia: Sócrates (469-399 a.C), Platón (427-347 a.C.), quien sostiene que la educación tiene por objeto dar al cuerpo y

alma toda la belleza y la perfección de que estos son susceptibles. Este perfeccionamiento, según Platón, se encuentra en conexión con el proceso de desarrollo integral y progresivo. Educar es hacer reales las posibilidades del educando. Este concepto fue de gran importancia y significación para la pedagogía moderna.

Existió un gran escritor y pedagogo llamado Quintiliano, el cual sostiene que la educación consiste en hacer del educando un hombre lo más perfecto posible. En la educación está el sostenimiento del progreso del individuo y de la sociedad. Es el pilar para el porvenir de la población y el desarrollo de los pueblos. La labor de formación y educación física y espiritual es tan antigua como la misma humanidad.

En los primeros pueblos de la humanidad (García, 1973:480) esa tarea se realizó en forma espontánea y sin institución específica. Esta va gestando en el devenir la pedagogía intencionada (Larroyo, 1971:64). No hay maestro ni escuela en este período. El sistema reflexivo de la educación aparece en los pueblos de oriente. En Israel existía la tradición patriarcal. Primeramente en la familia, luego en la sinagoga. También China, India, Egipto, y Babilonia son fuente de desarrollo de la pedagogía. El rasgo común en esos pueblos es el tradicionalismo para conservar la pureza de su organización política y social de sus creencias. En China, por ejemplo, la educación era confiada a los sacerdotes, diferente en Israel que era a los patriarcas, los padres y luego a los rabinos en la Sinagoga. De manera que los antecedentes de la educación podemos verlos en el pueblo hebreo, luego pasa por los otros pueblos del oriente hasta llegar a la antigüedad clásica, Grecia y Roma, según historiadores como Homero y

Hesiodo. Por otro lado, también vemos el aporte de Esparta, la cual condiciona toda la vida de sus ciudadanos. El niño pertenecía a la comunidad, la cual se encargaba de cuidarlo y educarlo desde los 7 a los 30 años, moldeando con férrea disciplina su carácter. La educación era orientada hacia el entrenamiento militar. En Esparta (450 a.C.) el muchacho estaba bajo el "paidonomos". De 7 a 20 años recibía alguna música y letras (se consideraba que la cultura era perjudicial). Ellos daban importancia al entrenamiento físico porque preparaban al joven para la guerra. La educación estaba estrictamente bajo la responsabilidad del Estado. Era obligatoria para todos los ciudadanos.

Por la legislación de Solón, los padres estaban obligados a procurar en sus hijos la formación corporal y espiritual. Después de los 7 años el niño era entregado por la madre al pedagogo, que sería encargado de velar desde entonces por sus costumbres. En Atenas se concebía la educación integral del sujeto.

2. *Educación postapostólica.* La Didache es un escrito extracanónico que supuestamente contenía enseñanza de los apóstoles. Mediante este escrito entendemos las instrucciones apostólicas respecto a la moral cristiana, la liturgia y la organización de la Iglesia.

La filosofía griega tuvo una profunda influencia en el período patrístico de la iglesia cristiana. De la Escuela de Alejandría, Clemente de Alejandría y su discípulo, Orígenes, aplicaron interpretaciones alegóricas y filosóficas de las Escrituras. La Escuela de Antigua era más liberalista. El neoplatonismo fue evidente en Agustín, tal como Aristóteles en la filosofía de Aquino.

No podemos subestimar la influencia del gnosticismo, el misticismo y el estoicismo en la iglesia cristiana primitiva, y más tarde, católica romana.

La educación del primer siglo fue para preparar a los nuevos creyentes (Armstrong, 1988:42) y se ejerció fundamentalmente a través de los escritos paulinos. El apóstol Pablo argumenta sobre la importancia de la enseñanza (2 Tim. 3:14-17). Es necesaria para la firmeza en la fe (1 Tim.4:6,11) para el establecimiento de los hogares armónicos (1 Tim.6:1-2). La habilidad para enseñar es requisito para los pastores y líderes espirituales (1 Tim. 3:1-2).

La enseñanza es indispensable para la multiplicación de la fe (2 Tim. 2:2). La congregación cristiana era la escuela de enseñanza.

3. *La Edad Media.* Durante la edad media se distinguieron notables pedagogos como San Anselmo, Vicente de Beauvais, Alberto el Grande, Tomás de Aquino, Rogelio Bacon y Duns Scoto (Larroyo, 1971:72). Todos ellos concebían la educación a manera de entrenamiento intelectual, encaminado a la posesión de valor religioso. En la época del Renacimiento se distinguieron Ravelais (1453-1553) y luego Montaigne (1533-1592). Estos critican apasionadamente el concepto libresco de la educación medieval y proponen el ideal educativo de preparar al joven para ser una persona del mundo, con disposición de enfrentar la vida sin dificultad con todo tipo de conocimiento acerca del hombre y su habilidad para triunfar. Otro notable representante de este período fue Juan J. Rousseau (1712--1778), según el cual la educación ha de obedecer al

desarrollo natural del niño. El niño, sostenía, ha de ser niño antes de ser hombre. Después existió Emmanuel Kant, quien sostenía que el hombre sólo llega a ser hombre por la educación (Larroyo, 1971:76). Él piensa que la educación es disciplina, cultural y moral y que es el secreto de la perfección humana. La educación facilita el desarrollo, crecimiento y aprendizaje, armonía y comprensión de los seres humanos, dándoles el progreso que estos necesitan para su felicidad.

4. *Postreforma*. Pensamos que aunque los conceptos de Rousseau y Kant influyeron significativamente al desarrollo moderno de la ciencia de la educación. Eran débiles en integrar lo espiritual con lo científico. Juan E. Pestalozzi (1776-1841) ve el fin de la educación en la formación del carácter moral en arreglo a las condiciones psicológicas del educando. La moralidad humanista comenzó a reemplazar la espiritual cristiana en el esquema educativo.

Es esencial en el acto educativo la realización del ser con respeto y responsabilidad. Siempre se persigue la madurez del ser y la conciencia realista y creativa para enfrentar las luchas y vencer. Estos conceptos son muy importantes, pensamos nosotros, para formular una filosofía educativa cristiana. El integralismo concibe el desarrollo humano en lo físico, social, moral, ético, espiritual y económico.

Después de la Reforma, con la doble reacción contra el tradicionalismo y escolasticismo de la iglesia romana, se observan el surgimiento de las filosofías teocéntricas por un lado y humanistas, por otro lado. Un filósofo de la educación humanista fue Stuart Mill (1806-1873), para quien la



educación tiene por objeto hacer del individuo un instrumento de beneficio para sí mismo y para los demás. Para Herbert Spencer (1820-1903), la idea educativa era lograr una cabal preparación del hombre para la vida, considerándola en toda su amplitud. Obviamente, esta preparación debe considerarse en términos de las necesidades del entorno, desarrollando las habilidades, destreza y conocimientos para transformar y aportar las estructuras socio-económicas. Por otro lado, Federico Paulsen concibe la educación como una actividad sistemática que realiza la transmisión de la herencia cultural e ideal de las generaciones adultas y sus descendientes. Paul Bacht piensa que el hecho educativo es una propagación espiritual de la sociedad. Emilio Durkheim revela que la educación es una socialización metódica. La educación tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño un número determinado de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de la sociedad y el medio. G. Dilthey reconoce que la educación es una función originaria de la cultura humana. El destacado filósofo y pedagogo (García-Hoz, 1974:480) John Dewey reconoce que la educación es la suma total del proceso por el cual una comunidad o grupo social transmite poderes y objetivos, a fin de garantizar su existencia y continuo crecimiento. Con John Dewey, el pináculo del humanismo es expresado por medio de la cultura capitalista de América, basadas en raíces europeas.

Los conceptos de educación moderna, prestados del dualismo de la filosofía griega, del escolarismo romano, el secularismo del renacimiento francés, el misticismo alemán, el pragmatismo americano y del socialismo oriental y

marxista, nos presentan una variedad de alternativas y desafíos

La educación es el proceso más generalizado entre los seres humanos. Todos somos educadores y educandos al mismo tiempo. Somos educandos, cuando recibimos las influencias de otros; somos educadores, en cuanto ejercemos esa influencia. Por esa razón la educación es un proceso general que envuelve a todo ser humano.

#### 1.3.6. Fines de la educación

En el fin de la educación humanista (González, 1969:137), existen tres facetas fundamentales:

1. La educación tiene por finalidad al hombre mismo;
2. El fin de la educación deberá subordinarse al fin del hombre mismo.
- 3) El fin de la educación y el fin del educando están conectadas. Este fin de la educación es el hombre y se orienta hacia su perfeccionamiento.

La educación humanista, por tanto, tiene por finalidad la actualización y desarrollo completo de todos los seres humanos. La educación se ordena al embellecimiento del hombre interior y también tiene por finalidad la proyección social y trascendental de la persona humana (González, 1969:138).

Al contrario, la educación cristiana por su parte tiene por finalidad darle la gloria y la honra a Dios y al hacer eso, edificar y beneficiar al hombre. Es por esa razón que toma en cuenta la presencia de Dios, entiende sus designios, su misión, le confiesa y cumple obedientemente sus mandatos trabajando por y para la gloria de Dios. La educación

cristiana es parte del discipulado cristiano. Esta educación cristiana (Hegeman, 1991:1) incluye: *enseñándole que guarden todas las cosas que os he mandado* (Mateo 28:19-20). La iglesia, la cual es su cuerpo, la plenitud de Aquel que todo lo llena en todo (Efesios 1:23) es capacitada por el Espíritu Santo y tiene la responsabilidad de educar a los demás (Prov. 1:7; Gálatas 6:10) y ser un fiel testigo a la verdad en la sociedad (Lucas 24:48; Fil. 4:8-9).

El concepto educación humanista (Larroyo, 1971: 78) exhibe las siguientes características:

1. Hace centro y objeto de la educación al hombre en formación.
2. Considera el hecho educativo de una acción ejercida por un ser más particularmente, por un adulto sobre un joven.
3. Muestra que el hecho pedagógico está orientado siempre hacia un objetivo por alcanzar, que persigue, en otras palabras, la realización de ciertos valores culturales. La Educación siempre se halla sometida a una ley de finalidad.
4. Señala que el fenómeno pedagógico se posesiona de ciertos bienes culturales (elementos materiales) y la adquisición de ciertas disposiciones o aptitudes (elemento formal), que se hacen posibles, cada vez de una manera más fácil, la obtención de tales bienes.

Entre los fines imprescindibles de la educación humanista, figuran los siguientes:

1. *Individual*. Proporcionar atención a cada individuo según sus posibilidades o limitaciones, ayudándole en su desarrollo integral.

2. *Social.* Persiguen preparar a los individuos en la sociedad para conservar y enriquecer su grupo.
3. *Humana.* Posibilitar al individuo sentimientos grupales, desarrollando habilidades y actitudes de colaboración y servicio hacia la humanidad.
4. *Espiritual.* En sentido trascendental posibilita el desarrollo de lo estético, y sobre todo lo espiritual.

Una finalidad educativa cristiana es que la persona aprenda a reflexionar y meditar en los misterios del mundo o universo y del Creador, estando dispuesta a recibir la revelación de Dios. Se entiende entonces que los objetivos o fines últimos de la educación son:

1. Atención a todos los individuos (facilitar el conocimiento de sus limitaciones, realidades, posibilidades, desarrollo físico, intelectual, emocional, cultural e integral) a la luz de la Biblia y la ética cristiana.
2. Dominio e integración en sí mismo y en su medio ambiente y respuesta a los mandatos de Dios.
3. Socialización individual y grupal, según los principios del reino de Dios.
4. Formación física según las leyes naturales y la ética cristiana.
5. Fortalecimiento de su conciencia moral según la Palabra de Dios y las responsabilidades civiles.
6. Desarrollo de su identidad patriótica y cultural, según la Palabra de Dios.
7. Formación de una cultura general, mediante la transmisión de técnicas y conocimientos

- fundamentales para la adquisición o renovación del espíritu investigativo.
8. Desarrollo de una personalidad sana, madura y equilibrada en lo personal social, económico, estético y espiritual.
  9. Desarrollo de la responsabilidad social, honestidad, creatividad, formación democrática y cristiana.

En síntesis, la actividad educativa cristiana es realizada en el poder del Espíritu Santo, por fe en Cristo y para la gloria de Dios el Padre. Debe realizar existencialmente la imagen de Dios en el hombre y los mandatos de Dios en la sociedad. Es tarea de la educación cristiana capacitar al hombre en todos los sentidos a fin de que asuma su parte en la misión de Dios para el beneficio de sí mismo, de su familia, de la comunidad y de la humanidad.

#### 1.3.7. Conclusión

La educación es la base del desarrollo personal, social y de los pueblos. El concepto de educación ha estado enraizado en Israel, Atenas, Esparta, Babilonia, India, China, Egipto, Roma y otros países del Medio Oriente y el mundo. La educación es un proceso global.

En este trabajo hemos visto diversos puntos de vista acerca de la educación, de su desarrollo y su incidencia en el crecimiento de la civilización y la cultura. Podríamos afirmar que la mayoría de los autores coinciden en ver la educación como un proceso, un conjunto de experiencias donde se

recibe y se da información y donde se adquiere formación en el aspecto sistemático y asistemático

Estamos de acuerdo con que la educación contribuía al cuidado y superación de las facultades de la persona. Lograba el desarrollo de las virtudes, las capacidades y cualidades del sujeto en sentido personal y social. El sujeto es un agente de desarrollo

Educación es conducir al sujeto hacia la plenitud, al desarrollo óptimo de sí mismo y a asumir responsabilidades de orden social. Todas estas metas están sujetas a la revelada voluntad de Dios escrita en la Biblia y realizada por Cristo en la historia.

La educación, sin embargo, no ha posibilitado el desarrollo integral del sujeto. Solo ha desarrollado o hecho énfasis en parte del hombre. Es el problema de la secularización. Se ha dejado fuera una parte necesaria y útil del hombre, la parte espiritual. Tenemos como producto de esa educación humanista y secular, hombres muy desarrollados en el aspecto técnico, pero hombres máquinas. El materialismo, humanismo, secularismo y post-modernismo han desviado la formación del hombre, han quitado la visión trascendental del hombre, han anulado la parte espiritual cristiana. Por eso la educación ha muerto y los seres humanos andan como barco sin piloto, a la deriva. La educación en ese contexto no ha podido transformar las estructuras internas del hombre. Falta entonces una filosofía diferente. Una filosofía cristiana que pueda dar nuevo rumbo y llevar el barco a puerto seguro y salvar la población. En los momentos actuales la educación cristiana es una gran necesidad, para hoy, mañana y siempre. Es necesario elaborar una filosofía educativa cristiana. Un modelo nuevo

emerge. Debemos contribuir a su expansión. Este modelo cristiano prepara al hombre para servir, lo concientiza acerca de sus deberes y responsabilidades; lo prepara para el cambio interno, su familia y luego su entorno. Aceptémoslo con decisión y valentía, con responsabilidad ciudadana, social política, humana y cristiana. Esta iniciativa puede contribuir a que se levante una nueva generación de académicos que trabajen unidos a un proyecto y se proyecten siendo en realidad "sal de la tierra y luz del mundo".

#### 1.4. Conceptos Básicos del Cristianismo y la Educación

Cristiana

Marta Vanderhorst de Ventura

##### 1.4.1. Introducción

Dios existe. Dios habla. Dios obra. Dios tiene una misión. El relato y la interpretación de esas creencias y hechos divinos se encuentran en la Biblia. La Biblia nos habla del reino activo de Dios en la historia, el cual tendrá su realización perfecta en la eternidad. Cristo es el centro de este reino y esta realidad (Col. 1:15-23).

El nombre Cristo es la versión griega del hebreo Mesías. No podemos entender la plena significación del Cristo del Nuevo Testamento sin conocer el Mesías del Antiguo Testamento. Cristo realizó y cumplió las demandas legales y las promesas proféticas del Antiguo Testamento (Mt. 5:17; Hebreos 1:1-4).

La educación cristiana implica conocer a Cristo y su misión mesiánica. Es una educación cristocéntrica y mesiánica.

Este capítulo explica algunos conceptos básicos del cristianismo relacionados con la educación, haciendo énfasis en conceptos y términos referentes al cristianismo como: conceptos del cristianismo, fundamento del cristianismo y los principales representantes del cristianismo.

#### 1.4.2. Conceptos de cristianismo

La palabra cristianismo, no figura en la Biblia. Ignacio, el obispo de Antioquía (35-107), posiblemente la uso por primera vez en la primera mitad del siglo II. Designa todo lo que Cristo brinda a los hombres de fe: vida y salvación, donde en uno de sus pasajes retiene aquel sabor de la palabra cristiano del Nuevo Testamento opuesto y odiado por el mundo (romano). El término cristianismo (Harrison, 1990:129-130) comenzó a usarse en el siglo segundo como una designación de la religión que se centra en la persona de Jesucristo. El cristianismo (Hester, 1986:51) tiene un aspecto filosófico. Es un sistema de pensamiento y como tal, concierne a nuestra vida. Siendo esta verdad, era inevitable que entrara en contacto con ella y que durante la era cristiana tuviera conflictos con los sistemas filosóficos existentes.

El movimiento cristiano empezó en terreno judío, y obtuvo sus primeros conversos de entre los hijos de Israel. Aquellos que se unieron a la nueva fe se diferenciaron de sus conciudadanos judíos en que creían que Jesús de Nazarét era el Mesías y que Dios había vinculado sus demandas resucitándolo de los muertos. Antes de que el judaísmo



cristiano menguara hasta llegar a ser comparativamente insignificante, traspasa su heredad a los gentiles, a quienes llevo a través de judíos que hablaban griego, como Bernabé y Pablo.

#### 1.4.3. Fundamento del cristianismo

El cristianismo (Varetto, 1970:7) se fundamenta en la fe en Cristo (Romanos 10:9). Cristo anuncia que él había realizado y cumplido las demandas de Dios en el Antiguo Testamento (Mt. 5:17; Hebreos 1:1-4). Cristo estableció la iglesia cristiana (Mt. 16:16-20; Mt. 28:19-20; Ef. 2:20) para continuar el cristianismo, o, mejor dicho, el discipulado cristiano.

El cristianismo incluye un sistema de creencias, la organización de la iglesia y la ética personal y social de los cristianos. El Nuevo Testamento establece estos fundamentos en los 4 evangelios (que tratan de la persona y obra de Cristo); las epístolas (doctrina y ética cristiana), la historia de la Iglesia (Hechos), y un libro profético (Apocalipsis).

El Señor Jesús nos deja la Regla de Oro donde nos da instrucciones acerca de como debemos tener una relación íntima con Dios y nuestros semejantes: *Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas* (Mateo 7:7-12). Pues, los cristianos muestran su amor a Dios en educar a los demás como ellos han sido educados.

La misión del cristianismo es de ser testigo de lo que Cristo había sido en el mundo; testigo de su vida santa y de

su pureza perfecta, testigo de las enseñanzas, las señales, prodigios y maravillas que había obrado, y sobre todo, la obra redentora.

La gran comisión dada por Cristo es una estrategia práctica y positiva, escrita y diseñada. Jesús dijo: *Toda potestad me es dada en el cielo y la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo. Enseñenles que guarden todas las cosas que os he mandado, y he aquí yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo* (Mateo 28:18-20).

La gran comisión de Jesucristo es el más grande plan que ha sido propuesto al género humano; es presentada por la más extraordinaria persona que ha vivido, y conteniendo la más grande promesa que se registra en la historia, reconciliación entre Dios y el hombre (Col. 1:20).

La gran comisión de Jesucristo no fue dada exclusivamente a discípulos que originalmente estuvieron con Él, sino a todos y cada uno de los que creen en Él. Por lo tanto, todo cristiano debe participar vital y continuamente en la tarea de ayudar a cumplir esta gran comisión.

La gran comisión, según ha sido registrada en los Evangelios (Mt. 28; Mr. 16; Lucas 24; Juan 20; Hechos 1), tiene varias implicaciones para la educación.

Jesús reclamó *toda* autoridad sobre los cielos y la tierra. Pues, en todas las ciencias, las filosofías y actividades educativas, debemos: 1) reconocer y honrar a Dios y a Cristo (véase Salmo 2:2, 7-8, 11); 2) conformar los pensamientos y actividades educativas a la Palabra Escrita, la Biblia; 3) incluir el discipulado en la educación (Mt. 28: 18-20; Lc. 24:44; Mr. 16:15-16; Jn. 20:21; Hch. 1:8).

Nuestra mente y cultura secularizada reaccionará con furia, en contra de una educación cristiana integral. Pero, la misión sagrada de Jesús, ahora llevada a cabo por la presencia del Espíritu Santo, no dejará nada fuera de la conquista espiritual y santificadora de Cristo. El dualismo griego trata de dividir la vida de lo sobrenatural y lo natural. Pero la gran comisión de Cristo nos presenta con una autoridad universal con: 1) un mandato integral para la vida; 2) el poder del Espíritu Santo; 3) la comunidad testificadora y responsable, la iglesia y 4) la promesa de victoria sobre Satanás, sobre el pecado y sobre los "espíritus elementales" del mundo.

#### 1.4.4. Principales representantes del cristianismo

*La Iglesia Primitiva:* La religión de Cristo fue predicada por sus discípulos, los apóstoles, primero en Jerusalén y en las colonias judías en las ciudades de Oriente. Después, Pablo llevó el evangelio a los gentiles, es decir, a los hombres de naciones no judías. La nueva religión, no reservada a los judíos, pasó a ser entonces una religión universal (católica).

La organización de esas iglesias primitivas era muy simple; cada una tenía como encargado a un obispo (o pastor) asistido por presbíteros (ancianos) y diáconos (administradores); estos últimos encargados de recoger las ofrendas de los fieles y de distribuirlas entre los pobres. El culto se componía de oraciones, cánticos, lecturas del evangelio o en las cartas de los apóstoles, predicaciones, enseñanzas, amonestación pública y disciplina, y finalmente la conmemoración de la Última Cena de Jesús. La lectura de

las Escrituras motivó a los creyentes a leer y a escribir. La educación occidental tiene sus raíces en el cristianismo.

Entre los representantes primitivos del cristianismo, tenemos grandes hombres de coraje que protagonizaron el cristianismo. Cada uno de ellos relata asombrosas historias de amor y bondad, así como las crueldades y venganzas sostenidas contra los mártires de la iglesia primitiva. A pesar de las persecuciones, los cristianos educaron y fueron educados. El hogar de los cristianos se convirtió en un templo y una escuela. Con la constantinización del cristianismo, apareció el concepto de escuelas cristianas más institucionalizadas.

Los primeros dirigentes de la iglesia provenían de muy diversos trasfondos culturales. Eran fabricantes de carpas, pescadores, fariseos, gentiles, judíos. Hicieron todo lo posible para combinarse en una sola unidad, pero a veces constituían una rara mezcla. Había oraciones en que el mal genio se revelaba con toda su intensidad, el racismo salía a flote, y había incluso quienes no perdonaban. Pero tenían una cosa en común: vivían, se sacrificaban y estaban dispuestos a morir por Jesucristo.

Después de la conversión, Pablo se transformó, sin lugar a duda, en el gran líder del cristianismo. Un hombre de grandes dotes naturales y espirituales. Era un educador por excelencia, visto en sus esfuerzos de educar a los líderes de las congregaciones. Además, los líderes y la membresía de las iglesias fueron educados por las cartas (epístolas) doctrinales y éticas.

El evangelio se esparcía rápidamente y la gente respondía. En Antioquía oyeron las buenas nuevas, y pronto se formaron grupos de creyentes (Hch. 11:19-20). Desde

Jerusalén y Antioquía, la fe cristiana llegó hasta Roma, el corazón del Imperio Romano (Hch. 28).

Fue en Antioquía donde se fijó la palabra "Cristiano", y por primera vez los creyentes empezaron a llevar este título. Entre los principales representantes del cristianismo primitivo, figuran: Esteban, Bernabé, Timoteo, Pedro, Felipe, Cornelio, Santiago, Pablo, Marcos, entre otros.

#### 1.4.5. Conclusión

Los fundamentos de la educación cristiana son revelados desde el libro de Génesis hasta la profecía de Apocalipsis. El hombre fue creado a la *imagen de Dios* (1:26) para conocer y participar en la gloriosa *comunión* de Dios y para *servir* (1:28) y *adorar* (2:15) a Dios en Espíritu y en verdad. La triple función de tener comunión e imitar a Dios eterno; el servir a Dios Creador por medio de la familia y el trabajo; y la fiel y obediente adoración a Dios Todopoderoso es parte de la Educación: una Educación que nos prepara para servir a Dios en la tierra y que vale para la eternidad

#### 1.5. Algunos comentarios sobre la actividad educativa

Alfonso Lockward

##### 1.5.1. Comentarios sobre los conceptos básicos

Como ustedes ven evité, al titular la charla, el uso de la frase "educación cristiana". Es que el acta de nacimiento del adjetivo "cristiano" dice claramente que es hijo de no creyentes. Los antioquenos se inventaron la palabra,

juntando una raíz griega con una terminación latina para señalar despectivamente a los miembros de la primera iglesia con mayoría no judía. Por eso, cuando la escucho o la leo, me pongo en guardia.

El término solo se menciona tres veces en el Nuevo Testamento. En dos ocasiones la usa Lucas en Los Hechos y, también Pedro en una de sus epístolas, siempre hablando de personas y no de cosas o sistemas (Hechos 11:26; 26:28; I Pedro 4:16). Parece ser que la palabra "pegó", como se dice, pues hasta el día de hoy suena. Pero, desafortunadamente, con el tiempo el término fue tomado como una especie de etiqueta que se adhiere a muchos objetos, sistemas filosóficos, ideologías, civilizaciones, etc. Es muy difícil ya evitar ese uso, pero no es imposible mantenernos alertas recordando que la palabra "cristiano" no es de origen cristiano.

Haciendo esa aclaración, recordaremos que no existe ni puede existir, por ejemplo, una Filosofía cristiana, ni una ciencia cristiana, ni una democracia cristiana, ni un país cristiano, ni una civilización cristiana, ni una América Latina cristiana, ni una Europa cristiana, ni una psicología cristiana, ni muchísimas otras cosas que son llamadas cristianas. Ni siquiera existe una "vida cristiana". Tampoco existe una educación cristiana. Solo personas pueden ser llamadas "cristianas", con absoluta propiedad.

Pero somos demasiado insignificantes para intentar cambiar lo que es ya una tradición. Se habla de una "educación cristiana". Y no tenemos el tiempo para discutir la legitimidad de la etiqueta.

Antes de seguir, quisiera dar por sentado que todos entendemos lo que es la educación propiamente dicha,

especialmente como fenómeno social, como mecanismo de culturización. Así vista, la educación existe en todas partes. Dondequiera que haya núcleos humanos. Donde exista una familia.

Cuando se hace uso del término "educación cristiana", se sugiere la existencia de otras formas educativas, como, digamos una educación musulmana, otra budista, etc. Al usar el adjetivo queremos focalizar la atención sobre una manera especial de educar, diferenciada de otras existentes en el mundo. Ahora bien, ¿en qué consiste la diferencia?

John Wesley decía que *la educación cristiana puede ser definida, pues, como uno de los ministerios esenciales de la iglesia (ecclesia) por medio de la cual la comunidad (koinonia) de los creyentes busca: preparar a todos los educandos para recibir el poder del evangelio...*

Esta definición es familia de todos los otros intentos de definir cosas. Tiene sus fallas, pero en términos generales, es aceptable, aunque el que habla, por su formación calvinista, le haría ciertas observaciones, de haber tiempo. Pero para fines de esta charla la adoptamos porque es más cómoda. Solo por eso.

Lo primero que quiero señalar de las palabras de Wesley es que estamos hablando de algo organizado (*uno de los ministerios esenciales de la iglesia*). Por lo tanto, dejamos de lado, no porque no exista, la educación cristiana no formal. Estamos hablando, pues, de una actividad ordenada, articulada, estructurada.

¿Cuál es el fin de esta actividad? *Preparar a todos los educandos para recibir el poder del evangelio...* Aun haciendo las reservas teológicas del lugar, la mayoría de los

cristianos no tendrían problemas en decir que al educar están procurando lograr esto o algo parecido.

Se nos presenta un problema, sin embargo, cuando en la vida práctica nos encontramos con el hecho de que un cristiano tiene muchas veces que educar dentro de un sistema que no tiene formalmente ese propósito y que puede llegar a ser, en algunos casos, hasta contrario a él. ¿Qué hacer? El educador cristiano en ese caso puede, de hecho y hasta sin proponérselo, utilizar métodos cristianos (¿existe una pedagogía y una didáctica cristiana?). Sin embargo, en la mayoría de los casos le dirían que lo que hace es "evangelizar".

Pero la educación cristiana, como concepto, exige su certificado de existencia como disciplina que puede ser ejercida aun en un contexto no cristiano o anticristiano. Más aun, la educación cristiana hasta cree tener derechos de autor en cuanto a muchos de los principios educativos modernos. De manera que, aun sin saberlo, los inconversos ponen en práctica algunos aspectos de dicha educación. No tenemos tiempo para discurrir sobre este asunto.

Nos concentraremos en la educación cristiana como *uno de los ministerios esenciales de la iglesia (ecclesia)*. Es decir, una actividad planificada por una comunidad de creyentes con el fin antes mencionado.

En el momento de planear la acción, sin embargo, pueden presentarse problemas que obliguen al cambio del fin ideal, como consecuencia de la disponibilidad de recursos, sobre todo humanos.

Partimos del principio de que es imposible lograr el fin ideal si los instrumentos no son los adecuados. No se puede *preparar a todos los educandos para recibir el poder*



*del evangelio* con instrumentos ilegítimos o indignos. Los que planifican la acción educadora se ven entonces obligados a adoptar distintas posiciones.

#### 1.5.2. Comentarios sobre los modelos de educación cristiana en la República Dominicana

Señalemos varias maneras de actuar de los cristianos evangélicos del país en el campo educativo. Llamémosle, con permiso, “Modelos.”

*Modelo A.* Existen los que actúan en la educación como infiltrados en campo enemigo.

*Modelo B.* Hay los que, queriendo lograr el fin ideal, se encuentran con no tienen disponibles medios o recursos y adoptan una estrategia en la cual diseñan proyectos educativos que utilizarán, digámoslo claro, los inconversos, pero guardando los creyentes el control.

*Modelo C.* Otros prefieren estructurar proyectos en los cuales solo del lado de los alumnos se permitan la existencia de no creyentes.

*Modelo D.* Finalmente, los seminarios e institutos bíblicos son una forma de educación cristiana en la cual, supuestamente, solo participan creyentes, tanto del lado de los educadores como de los educandos.

En cuanto al Modelo A, creo que todos estamos de acuerdo en que cada creyente que pueda realizar el acto educativo está en la obligación de hacerlo con el sentido de “proclamación” (que no quiere decir necesariamente vocear). No creo que esto sea tema de discusión. La evangelización es un imperativo tan grande que no se puede concebir a un

creyente que no la ejerza de una manera u otra. Y más si es educador. Ahora bien, recordemos siempre que está en terreno enemigo y siempre será un candidato al desastre.

Del Modelo B no podemos decir lo mismo. Siempre será altamente peligroso la utilización de no creyentes en un proceso educativo planificado por la comunidad cristiana. Bien puede darse que el propósito de "mantener el control" en manos de creyentes venga a ser una mera ilusión. No siempre. Pero puede darse. Eso dependerá, en términos humanos, de la cantidad y calidad de los creyentes que dirigen. Los fracasos en este caso no son pocos, pero no por ello vamos a decirle a nadie que no lo intente, porque es un esfuerzo legítimo, hasta loable. Más aun, sería un pecado no hacerlo si existe la posibilidad de intentarlo.

Pero sería un "pecado digno de castigo" no diseñar, cuando se pueda, proyectos educativos Modelo C. Lo único que debe recordarse es que la experiencia histórica enseña que este es un modelo con ciertas limitaciones, sobre todo en la enseñanza superior, en cuanto a las disciplinas a impartir. No existen palabras en idioma humano para describir "la supereminente grandeza" de la pecaminosidad que entraña el no realizar, pudiendo, proyectos del Modelo D.

En todos estos modelos está presente la motivación económica. Sería trágico detectar algún caso en el cual la misma fuera lo principal, pero, por otra parte, no seríamos sinceros si no lo tomamos en cuenta. En nuestro país, la incursión de los cristianos evangélicos en el campo de la educación, iniciada por un claro y profundo deseo de propagar el nombre de Cristo, se ha ido convirtiendo, al mismo tiempo, en una fuente de financiamiento para otros ministerios de la iglesia. Muchas veces la actividad educativa

viene a ser el primer sostén financiero de los líderes. Es, pues, necesario, tener en cuenta este factor, porque suele suceder que la iniciativa para un proyecto educativo determinado surgiera como consecuencia de una necesidad financiera. Lo ideal en esa situación no es negarse a hacer el proyecto, sino todo lo contrario, comenzar, pero diseñándolo para que tome la deseable dimensión espiritual. Por el otro lado, triste es reconocerlo, proyectos educativos que comenzaron por puras motivaciones espirituales luego son manejados como si fueran simples abastecedores de recursos financieros para la iglesia.

#### 1.5.3. Comentarios sobre los distintos niveles de educación

Guardándonos de estos peligros, ¿cuáles son las perspectivas que el campo de la educación reserva para los cristianos evangélicos de República Dominicana? Tratemos el asunto haciendo algunos comentarios a los distintos niveles generalmente reconocidos.

*En el pre-escolar.* La experiencia en este campo no es abundante. En muchos casos, los párvulos son llevados a lugares donde más bien se les trata con filosofía de guardería infantil, lo cual no es malo en sí mismo, sino muy bueno. Solo que podría ser mejor si fuéramos capaces de aprovechar la oportunidad educativa con las técnicas adecuadas.

El proceso de urbanización en que se ve envuelto el país obligará a los evangélicos a prestar mas atención a este asunto, pues es cada vez mayor la cantidad de familias que quieren llevar sus niños a la escuela a temprana edad, algunos porque lo creen sabio, la mayoría porque necesita trabajar fuera de la casa y busca quien les cuide los hijos.

No existe una larga tradición en cuanto a que se enfoque este nivel desde el punto de vista de lo que se llama "educación cristiana". Pero, para usar una palabra muy de moda, "el mercado" está ahí. Y es cada vez más grande. Visto como oportunidad de sembrar el nombre de Cristo en las mentes de las personas (un párvulo es toda una persona), podemos decir que tenemos por delante lo que puede ser una gran avenida de servicio al Señor. Sugiero que la aprovechemos.

*Nivel primario.* Es aquí donde más experiencia tienen los cristianos evangélicos. En muchos casos tienen algo más que experiencia: tienen fama. Esto es bueno y no exageraremos en enfatizar la conveniencia de que continúe. Solo quiero observar, con el propósito de animar, que no es fácil liberarse de los contenidos elaborados por educadores no creyentes y que es materia obligatoria desde el punto de vista oficial. Esos contenidos incluyen muchas veces cosas que abierta o sutilmente no son bíblicas. El caso de las secundarias es el más peligroso, por dificultarse su detección.

En todos los casos, los educadores evangélicos, creo, cumplen con el programa oficial hasta el límite de sus posibilidades. Pero, claro, no se quedan ahí. Queriendo hacer "educación cristiana", agregan al programa oficial materias y actividades religiosas. Estas adiciones curriculares varían de un proyecto a otro en intensidad. Algunos lo hacen mediante la introducción de una materia, como política oficial del proyecto, no diferenciado en su ejecución del resto de la actividad educativa, con su metodología, sus fines, contenidos y actividades. Otros lo que hacen es limitarse a incluir una especie de "desayuno escolar espiritual", que

consiste en poner a alguien simplemente a dar una clase bíblica o devocional con cierta periodicidad. Proyectos hay que incluyen a un "capellán" u otras modalidades.

Todo eso es bueno. Pero quizás ha llegado la hora de que los cristianos evangélicos se pongan a pensar si no deberían desconfiar un poco de los planes y programas oficiales sería saludable ponerlos bajo el examen bíblico. Y no tanto por posibles aspectos negativos, sino a lo mejor por las muchas oportunidades positivas que tienen y que no aprovechamos por encima del hecho de que los planificadores educativos iniciales fueran no creyentes.

*Nivel secundario.* La mayoría de los cristianos evangélicos que incursionan en la educación primaria se extienden a la secundaria cuando se les presenta la oportunidad. Esta es una tendencia casi natural, que difícilmente cambiará, pero de vez en cuando se da el caso de proyectos que surgieron, en manos de creyentes, en ese mismo nivel.

La demanda por educación primaria es, naturalmente, mayor, haciendo menos requerimientos técnicos y de recursos humanos calificados. Por eso, si se dispone de planta física, se destinan las mismas, como se dice, "en una tanda" para el nivel primario y otra para el secundario. En términos de aprovechamiento de los recursos esto es loable, pero, en realidad no podemos decir que los creyentes estén haciendo con ello nada nuevo o particular, porque esa es la costumbre general.

Una observación algo curiosa sobre este asunto es que cuando la gente habla de "educación cristiana", de manera inconsciente registra en su mente la imagen de un niño escolar o de un universitario. Quizás por eso en el país

no sea muy perecible, en el nivel secundario, la existencia de una educación que particularmente pueda ser tomada como ejemplo. La mayoría de los educadores creyentes se conforman con seguir los planes y programas oficiales, añadiéndoles disciplinas o actividades de carácter religioso.

*Nivel técnico-vocacional.* Usualmente se habla de este tipo de enseñanza como una especie de alternativa a la universitaria, pero eso es un error. Se pueden desarrollar proyectos de educación terminal, es decir, que incorporen a los educandos al mercado de trabajo, prácticamente en todos los niveles. Complica un poco el entendimiento de este problema educativo el hecho de que hay una especie de jerarquización, a mi juicio no muy conveniente, (y el uso de la palabra "nivel" no ayuda) según la cual se habla de: a) Formación de: mano de obra calificada"; y b) Formación de "técnicos". En ambos casos los proyectos educativos son muy caros, por lo menos inicialmente. En la generalidad de los casos los educadores creyentes de nuestro país solo incursionan en este tipo de educación cuando se trata de cursos que no requieran la instalación de laboratorios y equipos y materiales costosos.

Es muy curioso también que los protestantes, que en contraste con los católicos deberían exaltar el uso de las manos para trabajar, no lo hagan. Me atrevo a decir (¡pobre de mí!), que los evangélicos y los católicos coinciden culturalmente en esto. Su educación pone énfasis mayormente en lo "intelectual", relegando lo "práctico" a un segundo y poco apreciado plano. Si hurgamos en el fondo de esto es posible que encontremos raíces que serán culturales y filosóficas, pero no cristianas.

Lo admirable del caso es que todos estamos dispuestos a declarar que este es el tipo de educación, después de la primaria, que más se necesita en el país, pero no creo que ninguno de nosotros esté dispuesto a actuar en consecuencia. Hablamos así solo de los labios para afuera. Permítaseme decir, como San Pablo, que "de los pecadores yo soy el primero". Este no es el momento para analizar las razones de esa actitud dual. Bástenos declarar que no se conoce un énfasis especial de los creyentes en este tipo de educación de la República Dominicana y que, por lo tanto, el campo está abierto, prácticamente virgen.

*Nivel universitario.* El concepto de universidad es básicamente occidental. Si existió una "civilización cristiana", entonces puede decirse que es dentro de ese ambiente que surgieron las universidades. Cuando se habla de historia de este tipo de instrucción educativa generalmente se mencionan las universidades de París, Bolonia y Oxford, fundadas por la Iglesia Católica allá por el siglo XII. La Reforma protestante, que vino cinco siglos después, continuó en lo básico con la tradición educativa católica en el nivel superior. No somos expertos como para explicar la influencia de Lutero, con su desprecio por la filosofía, en el desarrollo ulterior de universidades protestantes. O las ideas de Calvino cuando fundó una institución de educación superior en Ginebra. Este es un tema interesante que ojalá se estudie en otra ocasión.

En nuestro país, afortunadamente, ya se ha comenzado a realizar el sueño de muchos creyentes en cuanto a la educación universitaria. Los protestantes cuentan con dos instituciones de educación superior, una, evangélica

y otra adventista. Todos debemos orar y trabajar para que estos proyectos educativos sean fructíferos.

El modelo a escoger para la ejecución de un proyecto de "educación cristiana" en el nivel superior es asunto que se discute mucho. En los países protestantes, que tienen abundancia de material humano considerado creyente, se utiliza mucho el Modelo C, o sea, que solo se admiten no creyentes en el lado del estudiantado (los hay que ni eso aceptan). No se sabe si este esquema, esencialmente católico, se presta para su ejecución en países como el nuestro, con tanta limitación de recursos humanos que puedan ser considerados como creyentes desde el punto de vista evangélico.

En cierto sentido, los creyentes evangélicos que quieren incursionar en la educación superior, al planificar su proyecto, enfrentan una situación algo parecida a la cuestión que se discute en el mundo laico, cuando se habla de universidad elite bis a bis universidad popular. Los que abogan por esta última, aducen razones mayormente elaboradas desde la perspectiva de la justicia social. Los abogados de la universidad elite contestan que la popularización conspira contra la calidad de la enseñanza.

No puedo olvidar, a este respecto, una observación que me hiciera hace más de veinte años un rector del Instituto Tecnológico de Monterrey cuando discutíamos el tema. Me dijo que creía en la universidad popular, abierta al pueblo, barata o gratis. Pero, al mismo tiempo, le parecía que por doquiera deberían crearse también "islas de excelencia".

En efecto, la creación de estas "islas de excelencia" es algo saludable para nuestros países. Una de las razones es que estimula la potencia, colocando un estándar alto, frente



al cual deben compararse las demás. La misma experiencia dominicana así lo señala.

#### 1.5.4. Últimos comentarios

Finalmente, aunque no sea el tema específico de esta charla, quisiera llamar la atención hacia dos asuntos de trascendental importancia para los educadores creyentes. La primera es una advertencia para los que piensan en actividades educativas dando por sentado la existencia de un clima de libertades públicas, pues una de ellas, la libertad de enseñanza, no es todavía una conquista definitiva del país. Existen fuerzas políticas que propugnan por un mayor control del estado sobre la educación, a todos los niveles. Cuando hablan así, esas fuerzas parecen agradar a los evangélicos, porque estos, muy ingenuamente, creen que solo los colegios católicos serían los controlados, lo cual no es cierto. La actividad educativa de los creyentes evangélicos de la República Dominicana es hoy estratégicamente importante para la obra del Señor en general. Es elemental, por lo tanto, que debamos defender esa libertad de enseñanza.

La segunda está relacionada con la posible revisión de las leyes educativas del país, cosa que se puede retardar, pero no evitar definitivamente. Todo lo que signifique modificación del estatus de la educación dominicana ha de ser visto con mucho cuidado. Y los que puedan intervenir en esos procesos, que lo hagan en el momento adecuado, a fin de cuidar los sanos intereses y puntos de vista de los creyentes evangélicos de la Republica.

## **CAPÍTULO 2: PRINCIPIOS BÍBLICOS PARA UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

### **2.1. Introducción**

Jesús es el Señor de la educación. El mandato de Jesús (Mt. 28:18-20) de discipular a todos es un mandato educativo tanto como evangelizador. El uso del término "discípulo" llama la atención a la misión educativa de Jesús. Además de ser evangelizador y educativo, el mandato es integral. *Toda autoridad me es dada, en el cielo y en la tierra.* Jesús el Señor y el Rey celestial reclaman un compromiso total e integral, que incluye el aspecto educativo formal y no formal.

Un gran enemigo del reino de Dios es el dualismo pagano que separa a Dios, además de lo sobrenatural, la gracia, la fe, la iglesia, la comunidad cristiana y la gran comisión, de la educación.

Cuando los Reformadores confesaron "Sola Escritura", la pseudo autoridad del dualismo romano fue denunciado y erradicado en muchos lugares. En la "Sola Escritura", la autoridad máxima para la conciencia, para la vida, para las ciencias, para el gobierno y para la iglesia está en las Escrituras. Las gloriosas doctrinas de la libre gracia de Dios (sola gracia), la salvación por fe en Cristo (sola fe), la suficiencia de Cristo (solo Cristo) y el vivir y morir totalmente para la gloria de Dios (sola la gloria) son fundamentos absolutos del protestantismo y base para la educación cristiana.

Dentro del protestantismo hubo variedad en cuanto a la interpretación sobre el reino de Dios. Martín Lutero

mantuvo un cierto dualismo entre el reino de Dios y el reino civil. Juan Calvino presentó una teología más integral, en cuanto a lo espiritual y lo social, demostrada en la Ginebra del siglo XVI. Juan Wesley presentó una cosmovisión centralizada en el evangelio de Cristo demostrado en el Ginebra del siglo XVI. Juan Wesley presentó una cosmovisión centralizada en el evangelio de Cristo. ¿Qué contribución teológicas tendrán los evangélicos del siglo XX?

## 2.2. Principios bíblicos aplicados al educando

Pedro Ramón Gómez

### 2.2.1. Introducción

Se ha dicho repetidamente que enseñar no es impartir conocimientos, sino como despertar en la mente del alumno la inquietud de recibir una verdad.

Educar es *desarrollar en el hombre - que es un compuesto de cuerpo y alma - sus facultades físicas, morales e intelectuales; instruir, transmitirle los conocimientos de las ciencias y artes* (Canseco, 1914:11).

De aquí parte la división original que se hace en educación física, educación moral, educación intelectual e instrucción.

En la enseñanza hay tres factores vitales, fundamentales, que tienen que caminar de la mano para que ésta se haga realidad, es decir: el maestro, el alumno, y la lección.

### 2.2.2. El maestro

Cuando Spurgeon, el príncipe de los predicadores del siglo XIX, llegó a hacerse famoso como predicador en Inglaterra, primero había adquirido fama y prestigio como maestro entre los niños de las escuelas parroquiales. Al hablarles a los maestros les dice *obtenga la atención de los alumnos. Si ellos no entienden, la enseñanza será una labor pesada y vacía de sentido tanto para usted como para los alumnos. No podrá hacer nada mientras no cautive la atención de los alumnos* (Benson, 1970:29).

Como podemos observar, este principio está de acuerdo con la segunda ley de la pedagogía que expresa que, el alumno debe atender con interés la lección que ha de aprender. Este aprendizaje podría realizarse de una manera involuntaria, voluntaria o espontánea.

Debiendo producirse una respuesta sostenida del alumno a los esfuerzos del maestro, el trabajo de este consiste mayormente en despertar, motivar y guiar la auto-actividad de los alumnos.

Este proceso de aprendizaje es más abarcador que la manifestación de interés y la prestación de atención. A través del mismo, el alumno debe reproducir en su propia mente la verdad que ha de aprender y luego expresarla con sus propias palabras.

Contrariamente a lo que se dice generalmente, el trabajo de la educación es más del alumno que del maestro. En ese tenor podemos distinguir tres pasos diferentes en el aprendizaje, los cuales hacen que el alumno tenga un dominio más completo de la lección, a saber: la reproducción, la interpretación y la aplicación.

Tomando en consideración que la educación no es la adquisición de conocimiento sino su uso, podemos delinear tres caminos por los cuales penetramos en cada vida humana: sentimiento, conocimiento y voluntad.

Educar al alumno es más importante que limitarse a dar conferencias o charlas en el salón de clase. Los mejores maestros son aquellos que guían a sus estudiantes para que lleguen a ser investigadores independientes de la verdad.

El propósito del verdadero maestro cristiano debe ser bien claro y definido, y debe perseguirlo tenazmente hasta que se haya alcanzado a plenitud:

1. Conducir a cada alumno al conocimiento de la voluntad de Dios.
2. Traer a la presencia de Cristo a cada alumno para que lo acepte como su Salvador personal.
3. Desarrollar en el alumno una recia y sólida personalidad cristiana, la cual este expresará por medio de una vida devocional recta y de servicio eficiente, para con Dios y con su prójimo.

### 2.2.3. Aprendizaje - aplicación

El aspecto verdadero de la educación lo constituye lo que el alumno puede llegar a ser, no lo que simplemente oye. La educación dista mucho de ser la adquisición y acumulación de conocimientos, es en sí la manera de emplearlos.

El educador guía al educando para que éste aprenda los hechos y los ponga en práctica. En el aprendizaje podemos ver un proceso evolutivo y sociológico del educando, asimilando conocimientos y adquiriendo

habilidades definidas. Solo hay aprendizaje a través del esfuerzo personal, propio, o de una concentración mental, no por mandato o delegación de otros individuos.

Dentro de todo el proceso se desarrolla una gran incidencia social entre los estudiantes. El maestro cristiano lleva sobre sus hombros la gran responsabilidad de ayudar a formar la vida de los educandos. Enseñar la Palabra de Dios, yendo más allá de impartir el conocimiento bíblico al desarrollar el carácter y la madurez cristianos en sus vidas.

El carácter y la vida cristiana del alumno son inseparables. Los hábitos de estudio, la oración y la vida de reverencia, adoración y santidad, van a ser la expresión directa en el alumno y la consecuencia de un reconocimiento a Cristo y de un sometimiento a su Señorío. El Señor Jesucristo fue enfático al darnos sus métodos didácticos tan claramente delineados en el Sermón del Monte (Mt. 7:20-21, 24). Había una poderosa convicción interna del Espíritu que se manifestaba a través de los actos externos en sus alumnos.

Sus discípulos veían y compartían su vida y su obra, palpaban la veracidad de sus Palabras, manifestadas a través de sus hechos y acciones. Luego fueron enviados a completar su adiestramiento a través de las experiencias de la vida cotidiana.

De esta misma manera los alumnos forjan sus hábitos cristianos, aprenden a orar, y a estudiar la Palabra.

La Biblia nos enseña los principios y el poder para vivir la vida cristiana, edificando el carácter e instruyendo a cada educando, ya que es *útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia* (2 Tim. 3:16). La Biblia es la brújula que nos ayuda a orientar la fe cristiana.

Las Escrituras abordan todos los aspectos internos y externos del estudiante como son las actividades sociales, deportes, hogar, escuela e iglesia. La Biblia satisface las más grandes necesidades del alumno. El Maestro de los maestros revela a sus discípulos *He venido para que tengan vida y para que la tengan en abundancia* (Jn. 10:10). Él nos trajo la vida que enseñaba, que es eterno, no temporal. No impresionó a sus alumnos con lo beneficioso de las riquezas, la civilización, las ciencias y las artes; tampoco le dio valor a la discusión de las reformas temporales. El hizo las preguntas incontestables sobre *¿qué aprovechará al hombre si ganare todo el mundo y perdiere su alma? o, ¿qué recompensa dará el hombre por su alma?* (Mr. 8:36-37).

El Señor Jesucristo preparó y enseñó a sus discípulos a que fuesen sus testigos, cuando les hizo su primer llamamiento, *Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres* (Mt. 4:19). Con esta idea en mente Él los envió a evangelizar y a enseñar bajo Su Palabra (Mt. 10:5-15), creando desde ese mismo instante Su clase para la preparación de maestros.

Este fue el punto de partida y piedra fundamental para todos los objetivos subsiguientes de su gran ministerio terrenal, una evidencia que se manifiesta en la gran comisión en la cual les da a sus discípulos las instrucciones finales y la autoridad de que vayan y enseñen a todas las gentes (Mt. 28:19).

#### 2.2.4. Aplicando la palabra de Dios a la educación

En la formación del alumno se está jugando con el destino eterno de una vida humana. Es por ello que la Palabra de Dios nos provee de los instrumentos, alternativas y principios para vivir en esta tierra.

Está bastante desenfocado y fuera de toda lógica todo aquel que crea que puede edificar el verdadero carácter cristiano del educando sin seguir los principios bíblicos que nos enseñan la Palabra de Dios.

El Gran Maestro enfatizó en la parte práctica del aprendizaje, basado en la Palabra de Dios (Lc. 4:16-21), dándole lectura y explicando los dos primeros versículos del Profeta Isaías capítulo 61, planteando una aplicación actualizada del cumplimiento profético de su Palabra.

Las demostraciones y ejemplos cotidianos de las verdades que enseñaba, constituyeron la acción cumbre de su obra suprema.

Pero debemos poner igual énfasis en dos hechos que no son contradictorios sino correlativos en el método de Jesús. Él enseña las Escrituras directamente por el método expositivo y las usó como la autoridad máxima, y sin embargo enseñó con el propósito preciso de aplicar el significado de las Escrituras a algunos problemas de la vida real, dificultad y necesidad de aquellos a quienes Él hablaba (Benson, 1970:64).

#### 2.2.5. La vivencia del alumno

Una verdadera filosofía de educación cristiana está íntimamente ligada a la vivencia del educando en su



salvación personal, la mayordomía, el servicio y la espiritualidad del creyente, en el hogar, en la iglesia, en la comunidad y en el mundo.

El educando puede percatarse sobre el estado de preparación del maestro. Un resultado de este conocimiento sería su rechazo como su orientador.

Para ser eficaz y tener vigencia en el desempeño de su apostolado, él debe vivir bajo los frutos del Espíritu y dar una demostración de su dominio de la materia y la gracia que cordializan y hacen agradables las relaciones entre alumno y maestro. Cristo mantuvo un dominio sereno, silencioso y poderoso, impresionando a sus discípulos y a todos aquellos que formaban su auditorio, para escuchar sus palabras. Les demostró a sus alumnos que en toda controversia o situación, por difícil que fuera, Él era el Señor de todo en todo tiempo.

El alumno debe reproducir en su propia mente la verdad que ha de aprender, y luego expresarla en sus propias palabras

El alumno debe reconocer que la Biblia es preeminente en la educación cristiana, reconociéndola como la única revelación que tenemos en forma escrita de Dios. Tanto para el alumno como para el maestro la Biblia debe ocupar el primer lugar dentro de una verdadera filosofía de la educación cristiana.

Correctamente enseñada, la Biblia debe llevar a los alumnos a *la fe que es en Cristo Jesús* (II Tim. 3:15), manifestándose en el cambio, la transformación y el desarrollo espiritual de la vida de cada educando, enseñado, redarguido, corregido e instruido en justicia, enteramente preparado para toda buena obra.

Como ya lo hemos afirmado, existe un propósito fundamental en la educación cristiana, la cual tiene por objeto primario guiar al alumno hacia el conocimiento y la comprensión de la revelación divina y llevarlo a la consciente aceptación de Cristo como su Maestro, Señor y Salvador personal y a un discipulado continuado.

El proceso enseñanza-aprendizaje gira alrededor del alumno, el discípulo. La meta que debemos hacernos es que la Palabra de Dios sea viva y pertinente en la vida de cada alumno, abarcando actitudes, capacidades, acciones, vocación y profundidad espiritual. Aprendizaje es sencillamente y en esencia, cambio, transformación del individuo.

La meta de los maestros no es la de que sus alumnos hayan finalizado todas las lecciones del libro de la materia. Debe ser irremisiblemente el grado de progreso espiritual en la vida de los educandos. Los maestros no enseñan a una clase sino a individuos, tal como lo concibió Richard Dresselhaus, de una manera singular:

*Todo alumno tiene una puerta en su alma. Para algunos la puerta está firmemente cerrada y aparentemente resulta imposible de abrir. Sin embargo, la tarea del maestro es encontrar la llave que abrirá el alma a la verdad espiritual (Martin, 1989: 54).*

#### 2.2.6. Conclusión

El problema básico en la educación no es solamente la enseñanza del maestro, sino el aprendizaje del alumno.

Por lo tanto, enseñar no es tanto dispensar la información requerida, sino llegar a conocer suficientemente a los alumnos, para guiarlos hacia el descubrimiento y aplicación de la verdad, que se llama CRISTO.

Al descubrir a Cristo, el alumno descubrirá al Padre (Juan 14) y al Espíritu Santo (Juan 15-16). Va a conocer al Creador de las leyes naturales, el universo, todo lo material y espiritual, y al Gobernador del universo y el Señor de la historia humana. Su educación no será completa si no se conoce y se somete al Santificador de todos nuestros ideales, pensamientos, palabras y prácticas.

### 2.3. Principios bíblicos aplicables al maestro

Bienvenido E. Chang y Alcides Holguín H.

#### 2.3.1. Introducción

No obstante que la Santa Biblia es un libro con fines diferentes a todos los perseguidos por la pedagogía o cualquier técnica o disciplina a fin, en el Sagrado Libro se establecen principios que deben observar los educadores interesados en proporcionar a sus educandos una formación cabal.

#### 2.3.2. Cristo el maestro y el maestro cristiano

Para los hebreos el maestro era *quien servía de guía y en ese sentido Pablo llama a ley ayo, porque según Él nos condujo al conocimiento de Cristo* (Vila-Santamaría, 1981:700).

El maestro cristiano que ha sido llamado a enseñar y ha recibido el don de la enseñanza para edificar al Cuerpo de Cristo, puede encontrar que su talento o capacidad está respaldada por la Palabra de Dios, como se declara en 2 Timoteo 2:2 *Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.*

Además de que el maestro cristiano debe tratar de adecuar su acción pedagógica a los principios generales de la Palabra de Dios, su principal meta ha de ser imitar a Jesús el Divino Maestro, pues Él no solo fue la verdad viviente sino que utilizó la metodología adecuada.

Jesús usó la palabra concreta, práctica, llena de colorido, que se fija en la memoria. Empleó la discusión; refutó a sus contrarios con sus propios argumentos, como se demuestra en Mateo 12:11, en donde responde a la interrogante de si es lícito o no sanar en día de reposo (Vila-Santamaría, 1981:581).

*Jesús vio en la enseñanza la suprema oportunidad para moldear los ideales, actitudes y conductas de las gentes* (Price, 1973:16). Él amaba a la gente y se interesaba en sus problemas. Trataba a las personas como ovejas, así debe preocuparse el maestro evangélico por sus alumnos; debe reflejar en su quehacer educativo esa cualidad que tuvo el Divino Rabí, es decir, el interés en la gente y su deseo de ayudar. No importa que domine los contenidos de la asignatura que imparte a los alumnos y los métodos de enseñanza. Nada puede compensar la falta de interés en el bienestar integral de las personas a quienes educamos.

El elemento más importante en la idoneidad de cualquier maestro es lo que el mismo es. La verdad

personificada es la única verdad espiritual que tiene una atracción efectiva. De ahí que cada maestro deba sentir: *mi lección más efectiva es lo que soy yo mismo*. La vida del maestro es la vida de sus enseñanzas... Jesús vio en la enseñanza la suprema oportunidad para moldear los ideales, actitudes y conductas de las gentes (Price, 1973: 13-14).

Otra cualidad de Jesús que debe ser copiada por los maestros cristianos es que Jesús ligó su actividad didáctica con todas las actividades de su vida; enseñó en todas partes: en el templo, en las sinagogas, en el monte, a la orilla del mar, junto a un pozo, en reuniones familiares y sociales y en privado. Su obra tuvo *un ambiente didáctico más bien que el de un apasionado discurso, porque el pueblo se sentía libre para intercambiar ideas con Él* (Price, 1973:14).

Del amplio conocimiento y dominio que tenía Jesús de las verdades que transmitía se deriva que el maestro cristiano debe preocuparse por adquirir pleno dominio de las asignaturas que imparte, pues su principal misión es alimentar la mente y el corazón de sus discípulos.

Del estudio de los Evangelios se deduce que Jesús no sólo conoció las verdades que comunicaba sino que las había asimilado a tal grado que podía aplicarlas libremente a los asuntos del día. Así el maestro cristiano debe aprovechar cada momento de su vida para comunicar e irradiar la luz del conocimiento que disipe las tinieblas de la ignorancia.

En la preparación de sus discípulos, Jesús comenzaba donde estaba el alumno. Esto significa que comenzaba con sus intereses y necesidades. En su conversación con la mujer samaritana, comenzó con el agua, lo que interesaba a esta mujer, para conducirla al agua de vida, tal y como se demuestra en Juan 4:10 *Respondió Jesús y le dijo: Si*

*conocierais el don de Dios, y quién es el que te dice: Dame de beber, tú le pedirías, y él te daría agua viva.*

Puede afirmarse que Jesús fue un maestro a carta cabal porque utilizó los principales elementos de un discurso que se usan en la actualidad: preguntas, conferencias, historias, conversaciones, discusiones, dramatizaciones, proyectos y demostraciones. La consagración, el fervor y la fidelidad del maestro evangélico no suplirán la falta de conocimiento de los métodos y contenidos de lo que enseñamos

El maestro cristiano también debe manifestar en su actividad educativa el aspecto de *la paciencia y la serenidad que mantuvo y reflejó Cristo, pues la paciencia es de importancia fundamental para el logro de la comprensión. El maestro frenético es conveniente solo para enseñar de memoria o de rutina, lo cual quiere decir que no sirve de mucho* (Bigge-Hunt, 1979:650).

En lo que respecta al logro de la comprensión por parte del educando Jesús reconoció que era de vital importancia la aceptación de la persona tal y como es, pues cuando una persona se siente verdaderamente aceptada por otra, puede pensar libremente crecer espiritual e intelectualmente, ser diferente; como ocurrió con todos aquellos que tuvieron un encuentro personal con el Divino Maestro. Así debe el maestro cristiano identificarse con sus educandos, motivarlos a desarrollar su autoestima, escucharles *cuando desean compartir sus problemas, sus aflicciones, sus temores y fracasos. Necesitan ser escuchados por alguien que no se escandalice ante sus confidencias ni les grite sus recriminaciones* (Van Pelt, 1985:57).

Jesús como maestro, había usado declaraciones sentenciales que se usaban en el ambiente de su tiempo, además enseñó a las gentes el principio de "hacer haciendo". En vez de dar a la gente soluciones, Jesús permitió que ellos usaran sus propios recursos, como vemos en Juan 7:17 *El que quiera hacer la voluntad de Dios, conocerá si la doctrina es de Dios, o si yo hablo por mi propia cuenta.*

Jesús aprovechó cada momento, cada situación o circunstancia para cumplir con su misión de enseñar la verdad; de la misma manera la vida del maestro cristiano debe ser educar siempre y en todo tiempo.

El Divino Maestro no solo llegó al punto de mira de la lección, sino que aplicó la lección al hombre, siendo en la aplicación tanto personal como específico. Cuando hizo énfasis en la necesidad de amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, preguntó al intérprete de la ley, cuál de los tres que había pasado por el camino había demostrado ser el prójimo del hombre herido, y al oír la respuesta del doctor de la ley dijo: *vé, y haz tú lo mismo.* Con esto se demuestra que Cristo fue un maestro interesado en la aplicación de sus enseñanzas más que en el mero conocimiento teórico. Por eso en el Sermón del Monte afirmó que *cualquiera que oye estas palabras, y 'las hace le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa' sobre la roca* (Mt. 7:24). Reafirmando lo que acabamos de decir recordemos la sentencia de Cristo: *Por sus frutos los conoceréis* (Mt. 7:16). También el Apóstol Santiago, como buen maestro cristiano aseveró: *Pero sed hacedores de la palabra, y no tan solamente oidores...* (Santiago 1:22a).

Jesús evaluó el resultado de sus enseñanzas. En una ocasión preguntó a sus discípulos: *Y vosotros, ¿quién decís*

*que soy yo?* (Mt. 16:15). Con esto procuraba saber cuánto sabían sus discípulos acerca de Él. Evidentemente, como buen maestro, observaba las actitudes y los progresos de sus discípulos, para saber hasta que punto estaban logrando los objetivos. De la misma manera, el maestro cristiano debe evaluar continuamente a sus alumnos.

Jesús fue un maestro eficiente, pues supo aprovechar debidamente los recursos de su medio: usó técnicas avanzadas y supo adecuarlas a cada ocasión, sobretodo procuró siempre objetivizar sus lecciones. Recordemos a manera de muestra: El lavado de los pies a los discípulos para darles ejemplo de la verdadera humildad, el uso de un niño para indicar cuál debe ser el carácter que deben manifestar sus seguidores para merecer el reino de Dios, etc.

El orden y la disposición en que hay que presentar los materiales, ha de determinarse por la forma en que el alumno aprenda mejor y con más rapidez. Eso hace necesario que muchos materiales e ideas relacionados con determinada lección haya que omitirlos por el momento, por importantes que sean, para cuando el alumno posea más madurez de sentido (Campbell, 1990:124).

### 2.3.3. Su relación con Dios

El maestro cristiano se diferencia notablemente del secular. El maestro secular por lo común depende por entero de sus propios recursos para ejecutar la tan delicada y difícil tarea de educar. El maestro cristiano dispone de un poder adicional transformador y santificador que procede directamente del Señor por el Espíritu Santo para llevar a cabo su misión de forjar caracteres nuevos. El maestro



cristiano vive solo por fe en Cristo (Rom. 1:17) y en el poder del Espíritu Santo (Romanos 8:2).

Por tanto, el maestro cristiano debe estar consciente del importante papel que desempeña ante Dios y la sociedad, por lo cual, debe mantener una relación íntima con Dios. La eficiencia de la labor docente del maestro cristiano dependerá fundamentalmente de su condición espiritual.

El maestro cristiano, perdonado por Cristo de su vil pecado y santificado por el Espíritu Santo de la contaminación de lo mismo, será un modelo de humildad, tendrá un espíritu perdonador y guiará a los alumnos a la misma fuente evangélica de la cual él vive.

Se ha afirmado con mucha razón, que el profesional que más trabaja es el maestro porque además de realizar su tarea en el aula continúa laborando en su hogar. Por tanto, el maestro cristiano tiene la facilidad de renovar sus fuerzas en Dios, de quien desciende todo don perfecto. Es mediante la potestad que tuvo Cristo que el maestro cristiano ha sido comisionado a desempeñar su delicada misión, pues el poder de la enseñanza cristiana reside en *el poder del propio Cristo y nosotros tenemos ese poder manifestado en el ejemplo que él nos dio en su ministerio docente* (Benson, 1984:8).

#### 2.3.4. Su relación con el alumno

Cristo fue un maestro que supo relacionarse con sus discípulos. Él instruyó debidamente a sus discípulos, vivió y dirigió la vida y acción de ellos. Cristo mostró gran interés y empeño en que sus alumnos mostraran sus enseñanzas. Fácilmente podría haberle dado alguna instrucción y luego despedirlos para que volvieran a sus labores. Pero prefirió

vivir con ellos; fue un compañero constante, ellos se desarrollaron bajo su continua vigilancia, por eso sus discípulos se convirtieron en sus auténticos imitadores y lograron los fines perseguidos por su maestro, ya que Él influyó sus vidas con su ejemplo.

Cristo se ocupó de cada problema que confrontaban sus alumnos, pues estaba consciente de que sus instrucciones debían servir para la vida integral de ellos. Para el Divino Maestro la acción pedagógica no se limitaba a las cuatro paredes del aula sino que debía ser una actividad continua, por eso procuró siempre la compañía de sus discípulos, aunque cuando se sentía humanamente débil se aislaba para revestirse de la fortaleza del Padre, puesto que debía depender de Él para realizar su misión.

La preocupación de Jesús por mantenerse siempre en compañía de sus discípulos se basaba en que Él estaba consciente que debía convertirlos en intrépidos y eficientes maestros. El maestro cristiano debe imitar a Jesús en este sentido, pues su propósito ha de ser conocer a sus alumnos para ayudarlos a adquirir conocimientos y valores para la vida presente y la venidera, pues la meta de la filosofía de la educación cristiana es *educar al hombre para el reino de Dios en el presente y el futuro* (De Brens, 1982:221).

#### 2.3.5. Su relación con la escuela

El maestro cristiano debe contribuir a que la institución en donde él lleva a cabo su ministerio sea un lugar enlazado al bienestar integral de la comunidad y, sobretodo, aprovechar cada momento, cada lección que imparte para transmitir a

sus alumnos los valores espirituales que les conviertan en hombres nuevos para sanear la sociedad.

El maestro cristiano debe ser ejemplo de los demás, debe ser él más laborioso, el más puntual, el menos rezagado y el que más interés demuestre en el progreso de la institución.

#### 2.3.6. Conclusión

Una escuela que tenga el privilegio de tener el director y los maestros cristianos será una institución trascendental, pues contará con los recursos necesarios para ser un ente cambiante de la conducta de su alumnado; deberá ser una agencia redentora no solo de la mente y el corazón del alumnado sino una institución que forme individuos para el cielo y no para el infierno como lo hacen la mayoría de las entidades escolares aun llamándose cristianas.

### 2.4. Principios bíblicos para una filosofía de la educación cristiana aplicados al currículo

Rodrigo Díaz Bermúdez

#### 2.4.1. Introducción

El currículo es toda la experiencia por donde tiene que pasar el educando para llegar a la meta establecida por un sistema educativo determinado. *Currículo significa el contenido de la relación dinámica entre la enseñanza y el aprendizaje* (Armstrong, 1988:16).

En el marco de las anteriores definiciones, nos interesa conocer las fuentes del currículo bíblico dentro de su contexto, con el fin de extraer de allí algunos principios bíblicos fundamentales que sirvan a la elaboración curricular cristiana.

#### 2.4.2. Tres fuentes curriculares en el Antiguo Testamento

En el Antiguo Testamento encontramos tres fuentes curriculares claramente apreciables.

En primer término tenemos la fuente del folklore religioso ceremonial, entendiendo por folklore a toda la tradición contenida en las festividades y ceremonial propias del pueblo, organizadas en el sistema del calendario hebreo, el cual representa un auténtico instrumento curricular en donde alrededor de cada fecha giraban contenidos educacionales que debían ser enseñados para conformar la identidad nacional y religiosa del pueblo de Israel. Los hechos significativos de este calendario constituían verdaderos ritos histórico-teológicos, tales como la celebración de la pascua al inicio de la cosecha y en recuerdo de la liberación del pueblo de Israel en Egipto; el Pentecostés, fiesta señalada al final de la cosecha conmemorativa de la llegada del pueblo de Dios al Sinaí donde recibió la ley; fiesta de los tabernáculos, evocativa de los años que paso el pueblo de Dios por el desierto y otras.

En estas fiestas se producían verdaderas interrelaciones pedagógicas, expresadas, por ejemplo, cuando los niños exponían sus dudas por medio de preguntas, las cuales se les contestaban con la finalidad de crear en ellos esa tan deseada identidad histórica y religiosa

que caracterizó al pueblo hebreo (Deut. 6:5-7; Josué 4:21-22; Ex.13:8).

Una segunda fuente curricular en el Antiguo Testamento es la Ley. La Torá, la Ley o Pentateuco fue un instrumento también de enseñanza dirigido no solo al individuo y al pueblo sino también a la estructura representada en el pacto matrimonial y familiar, en *donde la obligación de educar a la juventud había sido delegada por la ley mosaica a los padres hebreos* (Wight, 1981:119).

Como tercera fuente curricular en el Antiguo Testamento tenemos la filosofía sapiencial o sabiduría profunda, que ofrecía mediante principios prácticos herramientas para ser utilizadas en todos los campos o el quehacer humano.

Las herramientas pedagógicas del currículo sapiencial tienen tres características en el proceso de enseñanza- aprendizaje: instruir, modelar y disciplinar (Ver Prov. 1:8; 6:20-23; 20:7; 23:26; 13:20; 3:11-29:15; 22:15).

Por último, con respecto al currículo en el Antiguo Testamento, debemos añadir el hecho de que junto a lo curricular formal, también corría integralmente una serie de actividades co-curriculares y extra-curriculares.

Aprender a pastorear, sembrar, cocinar, hornear, coser, tejer, artes gráficas, música, danza y artesanía, representan ese nivel co-curricular de aprendizaje que se iba obteniendo como resultado del mismo quehacer cultural. (Ver 1 Sam. 16:18; Jueces 21:21; Salmo 137; Jeremías 31:13; Lamentaciones 5:14; 2 Samuel 13:8; Éxodo 35:25-26; Génesis 29:6; Éxodo 2:6; Ezequiel 24:4; 1 Sam. 2:14).

Otras actividades de tipo extra-curricular giraban alrededor de la diversión y de los juegos infantiles y

juveniles. Isaías 22:18 nos ofrece una comparación de Dios con alguien que lanza una bola. Zacarías 8:15 dice: *y las calles de la ciudad estarán llenas de muchachos y muchachas que jugarán en ellas*. Job 21:11-12 hace mención a la danza diciendo: *Salen sus pequeñuelos como manada, y su hijo; andan saltando. A son de tamboril y de cítara saltan, y se regocijan al son de la flauta*, indicándonos con ello la existencia de un mundo cultural espontáneo lleno de actividades extracurriculares, no ajenas al proceso de formación de la personalidad individual y colectiva.

#### 2.4.3. Cuatro fuentes curriculares en el tiempo Neotestamentario

En los tiempos neotestamentarios encontramos cuatro fuentes de currículo, quizás no las únicas, pero sí las más determinantes: la sinagoga, la escuela rabínica, la cultura grecoromana y la maravillosa doctrina cristiana.

La sinagoga ofrecía, dentro de sus programaciones curriculares, una secuencia de módulos cuya meta era la comprensión de sus más preciadas obras religiosas como lo era el Talmud.

El proceso comenzaba con el aprendizaje de una serie de enseñanzas básicas para el niño, las que el maestro compartía en una forma amena y sabia en el quinto o el sexto año de su vida. Posteriormente, cuando el niño ya había llegado a sus diez años, era introducido en los estudios específicos de la ley. Finalmente, cuando el educando arribaba a sus quince años era sometido al conocimiento del Talmud (Wight, 1981:120).

En tiempo de Pablo, ocupó un sitio importante el currículo de la escuela rabínica, representada fundamentalmente por las de Hillel y la de Shammai. La primera de corte liberal, defensora de la tradición oral, con mucha presencia en los círculos socio-religioso de la época y la segunda, caracterizada por tener menos conflicto sobre la tradición, con su énfasis en las enseñanzas espirituales de la ley y los profetas.

Durante el primer siglo de la era cristiana hallamos en el contexto cultural las influencias de la filosofía griega transmitida por todo al mundo dominado por el Imperio Romano. El helenismo vino a ser la filosofía educativa que condicionó todo el currículo educativo ofrecido por el sistema romano, en donde el hombre concebido como una entidad dicótoma, divisible en espíritu como lo más importante, y cuerpo, portador de belleza y culto, vino a constituir el modelo a seguir.

Las universidades, o centros de cultura académica tales como los de Tarso, Alejandría, Pérgamo y Atenas, contaban no sólo con bibliotecas cuyos textos reflejaban la admiración por los griegos y el pensamiento helénico. En ese contexto se daba el caso corriente de *que el señor romano fuese instruido por su esclavo griego* (Hester, 1979:48).

La lectura del Nuevo Testamento nos informará de manera precisa, el valor de los contenidos teológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y espirituales en general del cristianismo, cuya influencia es innegable y admirable hasta nuestros días.

Contrariamente a las demás instituciones de enseñanza de su época, Cristo y sus ministros predicaron una enseñanza para todo hombre no importando su condición,

raza o nivel, basándose en principios divinamente revelados por Dios para la salvación y prosperidad de la humanidad.

#### 2.4.4. Enumeración de principios bíblicos

De lo anteriormente expuesto podemos establecer la existencia de una serie de principios cuya base se sostiene en la Biblia y sus instituciones.

1. *Principio de escrutinio cultural.* Así como en la Biblia no hay un divorcio entre religión y cultura, sino que la cultura debe seguir las pautas bíblicas para encontrar caminos de prosperidad, también hoy debemos someter la cultura al escrutinio bíblico para reforzar lo bueno y rechazar lo malo.

Todo currículo que pretenda ser cristiano debe someter sus contenidos a la orientación de la teología bíblica para que encuentre su consistencia y aprobación divina (Ec.8:2; Jos. 24:14; 1 Sam. 7:3; 2 Cron. 15:8).

2. *Principio de formación integral.* La Biblia concibe al ser humano como un ser integral, con su espíritu, alma y cuerpo, inmerso en una unidad cuyas dimensiones familiar, social, colectiva, política y cósmica, exigen la existencia de pactos: (Pacto con Abraham, Pacto de Cristo, Pacto de la Iglesia, Pacto Familiar, Pacto de ser "luz y sal"). Un currículo de orientación cristiana debe concebir al hombre como un ser integral y no dividido.

3. *Principio del filtro familiar.* La Biblia concibe a la familia como un centro de enseñanza insustituible para modular, instruir y disciplinar, y en ese sentido la familia está llamada



a ser un filtro que pueda desechar aquellos elementos que el educando, en especial los niños y jóvenes, hayan podido adquirir de la "contaminación cultural".

Todo currículo verdaderamente cristiano debe presentar la familia como un ente seleccionador de lo que el niño o el educando debe o no aprender, guiándose por la Biblia y el Espíritu Santo de Dios (Prov. 22; 2 Cor. 12:4; 1 Tim. 3:12; Ef. 6:1-9).

4. *Principio de correspondencia doctrinal.* Solamente un maestro cristiano puede dar educación cristiana. La Palabra de Dios es clara y específica en Mateo 7:15-20 en cuanto a la esencia de este principio. Así que, el currículo supone su existencia y calidad del maestro juntamente con su cosmovisión y actitudes.

5. *Principio del desarrollo gradual y proceso.* La Biblia nos enseña que hay un modelo el cual es Jesucristo (Lucas 2:52). Vamos desarrollando de manera gradual y dentro de un proceso comenzando desde la niñez (Prov. 22:6) y un auténtico currículo cristiano contiene esto y conoce el punto de llegada (Ef. 4:13).

6. *Principio de pureza filosófica.* La Biblia tiene su propia filosofía y no admite intoxicaciones doctrinales en sus planteamientos claros. Un currículo realmente cristiano no admitirá mezclas en su base filosófica (Mt. 5:19; I Tim. 1:7; 4:2; 6:3; II Tim. 4:3; Tito 1:11).

7. *Principio de santificación.* Cada currículo tiene sus presuposiciones ideológicas. El autor no-cristiano no es

capaz de promover la tesis cristiana de glorificar a Dios en todo, combatir la antítesis no cristiana, y para proponer la síntesis apropiada para el lector. La hora ha llegado cuando los cristianos deben escribir y producir su propio currículo para estar completamente de acuerdo con la Biblia, la doctrina cristiana y la conciencia y mente santificada (González, 1991).

8. *Principio de la soberanía de Dios.* Dios no es solamente soberano en cuanto a la salvación, sino también en cuanto a todas las ciencias y filosofías. Como Creador de la naturaleza y todo el orden creacional, él es el autor, arquitecto y sustentador de las leyes naturales. Como Señor, es el gobernante de la historia humana. Toda la historia está relacionada con la bendición o la maldición de Dios sobre las naciones. Como el Buen Pastor él es el psicólogo supremo.

Por la providencia de Dios todas las instituciones sociales deben someterse al orden divino y justo. Nuestra educación y currículo no estarán completos si no reconocemos la soberanía de Dios y la gloria de Dios en todo lo bueno.

#### 2.4.5. Conclusión.

Por supuesto que existen otros principios igualmente importantes y bíblicos, no obstante los que hemos anotado hasta aquí pretenden representar el marco básico elemental, en cuanto a las orientaciones bíblicas para un currículo basado en una filosofía de la educación cristiana.

### **CAPÍTULO 3. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA CRISTIANA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA**

#### **3.1. Introducción**

Hay cuatro movimientos de la educación, notables en la historia dominicana. La implantación del sistema católico romano en la educación colonial (1492- ); el comienzo de la educación protestante (1824- ); la introducción del sistema educativo adventista (1908- ) y, la organización y desarrollo de los colegios evangélicos (1922- ).

Cada movimiento tiene su representación en las instituciones de la educación superior. La Iglesia Católica Romana está representada por la Universidad Católica Madre y Maestra de Santiago y su recinto Santo Tomás de Aquino en Santo Domingo. El movimiento protestante, que institucionalmente hablando, incluye la antigua Iglesia Africana Episcopal Metodista, la Iglesia Episcopal y la Iglesia Evangélica Dominicana. Las dos últimas cooperan en el Seminario Evangélico Episcopal en Santo Domingo. La Iglesia Adventista del Séptimo Día administra la Universidad Adventista Dominicana (UNAD) cerca de Bonao. Las iglesias evangélicas han formado la Universidad Nacional Evangélica (UNEV) en Santiago, Villa Altagracia y Santo Domingo.

Además de la educación cristiana, los movimientos políticos, cívicos y pedagógicos son analizados, para determinar su influencia en la filosofía educativa cristiana.

### 3.2. Influencias históricas de las filosofías en la educación dominicana.

Andrés Reyes

#### 3.2.1. Introducción

##### A. Consideraciones básicas

Emile Durkheim (Durkheim. 1922) plantea que *la educación es la acción ejercida por las viejas generaciones sobre aquellas que no están todavía formadas para la vida en la sociedad*. Mediante la educación se transmite la cultura y se afecta la socialización de las nuevas generaciones y tiene lugar en todas las sociedades. Preparar las nuevas generaciones para la vida en sociedad mediante la transmisión de las tradiciones comunes, la lengua, la religión, la moral y los usos son costumbres particulares de cada sociedad.

En nuestro país coexisten dos tipos de educación que corresponden a la transmisión de dos tipos de culturas particulares de dos sociedades diferentes:

a) La cultura dominante hispánica, judeocristiana, capitalista y occidental que se transmite principalmente mediante la escritura y los libros.

La ley 2909 de 1951 expresa: *El contenido de la educación dada por la escuela dominicana, estará basado en los principios de la civilización cristiana y de tradición hispánica que son fundamentos en la formación de nuestra fisonomía histórica, y que se orientara, dentro del espíritu democrático de nuestras instituciones, a despertar en los*

*alumnos el sentimiento panamericanista y el de comprensión y solidaridad internacionales* (De los Santos, s.f: 20).

b) La otra cultura es oral, no literaria, grabada en la memoria colectiva o individual y ejerce una función social determinante: la de transmitir las tradiciones y valores que sirven para la cohesión de la comunidad. Se transmiten dos maneras de vivir diferentes. Uno necesita un grupo especializado y formal: los maestros; el otro no es formal y participa todo el grupo social.

#### B. Etapas o períodos históricos del sistema educativo dominicano

Para una mejor comprensión debemos ver la evolución del sistema educativo en varias etapas o períodos:

- Educación Taína
- Colonización Española
- Dominación Haitiana
- Primera República
- Restauración
- Revolución Hostosiana
- Ocupación Militar Norteamericana 1916-24
- Era de Trujillo
- De 1962- actualidad

##### 3.2.2. Educación Taína

Al llegar los españoles encontraron la sociedad taína sin una organización sistemática de la educación.

La socialización de los niños se efectuaba en el seno de la gran familia extendida que habitaba los enormes "Caney" y completada por un personaje, el "behíque", que desempeñaba varias funciones: dirigía los ritos religiosos, se comunicaba con los muertos y los "cemíes" o dioses taínos, curaba los enfermos, confeccionaba los ídolos y otros objetos religiosos necesarios para los ritos y para el ejercicio de la autoridad de los caciques. Además, el behíque hacía las veces de consejero de los caciques cuyos hijos educaba. Los behíques eran maestros depositarios de la cultura taína y los responsables de la transmisión oral mediante la ceremonia de los "areítos" donde la comunidad escenificaba, dirigida por los "behíques", los mitos legendarios que servían a la unión del grupo social.

### 3.2.3. Colonización Española

Los españoles trataron de realizar la *incorporación taína a una situación de dominio que se redujo en términos educativos a un nuevo sistema laboral de domesticación y a una nueva orientación ideológica definida como la "evangelización", que buscó la conversión de los taínos, mediante una predica persuasiva y fanatizadora que se valió de varios símbolos religiosos católico cristianos, como la cruz* (De los Santos, s.f: 20). Enseñaban gramática y catecismo; además ofrecían una educación especial a los hijos de los caciques.

Las ordenanzas de 1513 de Fernando de Aragón sobre tratamiento de los indios, mandó que todos los hijos de los caciques que cumplieran 13 años fueran entregados a los frailes franciscanos para que estos los doctrinaran y les

enseñaran a leer y a escribir. Después de instruidos durante 4 años debían volver a sus encomenderos y allí dedicarse a adoctrinar a los indios proceso que era conveniente, porque según consta en actas, esto facilitó la obra colonizadora (Ibid, 21).

Con los negros africanos la obra evangelizadora no fue tan exitosa. Una Real Cédula de 1538 ordenaba a la Audiencia de Santo Domingo que provea la manera de que los dueños de esclavos indios y negros les envíen a la iglesia para que fueran evangelizados.

La enseñanza colonial fue clásica y racista. Después de 1512 la educación comenzó a organizarse por niveles, pero sin organismo rector. Los cabildos autorizaban a individuos para ejercer funciones docentes, siempre que llenaran los requisitos exigidos por las leyes de indias: ser católico, ostentar limpieza de sangre y no haber sido condenado ni ejercido oficio servil establecido en las Leyes de Indios.

La educación básica se apoyaba en el logro de una asimilación memorística, repetición oral. Se perseguía la formación de un individuo cristiano y monárquico.

El obispo Fray García de Padilla instituyó la dignidad de "Maestro-escuela" que era un hombre docto que tenía como función enseñar cualquier conocimiento: gramática, lógica, canto, retórica y sagradas escrituras, y examinaba a los que aspiraban a tener títulos.

El siglo XVIII que se conoce como "de las luces" no alcanzó gran desarrollo en Santo Domingo porque el "Sistema Educativo," en cuanto a su filosofía y su enseñanza estaba monopolizado por un clero privilegiado, cerrado a las corrientes racionalistas de la época monárquica y reacio a

toda transformación. Este grupo social tuvo en sus manos la formación exclusiva de las elites criollas.

La educación Colonial fue escolástica, dependiente del núcleo religioso que predominaba como intelectual. La obediencia a la fe y al orden jerárquico debía estar salvaguardados por los representantes coloniales que asumían la autoridad civil y religiosa.

Durante la colonización española se presentó la Ilustración o Iluminismo, complejo movimiento económico, social, político y sobre todo cultural que se basaba en el concepto de que la sociedad progresaba hasta alcanzar la felicidad si el hombre recibía una educación conveniente, haciéndose "ilustrado".

#### 3.2.4. Dominación Haitiana

Los haitianos orientaron su aculturación formal hacia la reinterpretación de los valores occidentales, principalmente franceses en términos afrohaitianos.

El régimen de Boyer separó la Iglesia del Estado e impuso la enseñanza del francés. Esto conllevó la introducción de libros e ideas hasta entonces prohibidos y comenzó a leerse a los enciclopedistas, los cuales prepararon un plan pedagógico basado en tres principios:

1. Eliminación en el campo educativo de todo lo sobrenatural y reducir la religión a algo meramente racional, natural, terrenal y mundano.
2. Aceptación del realismo pedagógico: lenguas modernas y disciplinas técnico-científicas.



3. Necesidad de una "escuela del Estado", laica, aconfesional, que sustituya a las congregaciones religiosas en la actividad educativa. Quería sustituir la enseñanza religiosa por una "moral cívica", el ciudadano aprendería sus deberes cívicos acostumbrándose, dentro de su régimen de libertad completa, a respetar los derechos ajenos.

Esto no influyó mucho, sin embargo los intelectuales asimilaron muchos conceptos que luego incidieron en la cultura dominicana.

#### 3.2.5. Primera República

La primera constitución dominicana tomó líneas generales del modelo imperante en los Estados Unidos de Norteamericana. Por primera vez las leyes tomaron en consideración la educación formal de las masas. El artículo 29 de esa constitución indicaba: Será creada la instrucción pública común a todos los ciudadanos, gratuita en todas las ramas de enseñanza primaria, cuyos establecimientos estarán distribuidos gradualmente en proporción combinada con la división del territorio; la ley arreglará los pormenores tanto de estas ramas como de la enseñanza de artes y oficios.

En 1845 se promulgó la ley No. 32 que creó las escuelas Primarias y fue formalizada por la ley No. 33, de 1845, cuyos términos era

*...el establecimiento de escuelas públicas es necesario a la prosperidad de un Estado porque proporciona a la juventud los medios de instruirse, conocer sus deberes para con Dios*

*y la sociedad y le suministra las facultades de conseguir una existencia honrada y útil (Ibid., 53).*

Referente a la enseñanza, la ley 33 establecía "un plan de estudio instituido por: *principios de religión, escritura, aritmética, elementos de gramática castellana y principios de urbanidad y decencia.*

Se intentó organizar la educación pública con maestros laicos, como un remanente de la ocupación haitiana, pero la falta de recursos permitió que la iglesia recuperara el monopolio de la educación pública y privada que había perdido en ese período.

En 1848 se creó por la ley el Colegio Santo Tomás. Su fin era *asegurar la educación de la juventud que compondrá la gran familia dominicana en los años venideros. El Congreso señaló que de la sólida instrucción del clero depende en gran manera la moral del pueblo y la conservación de los evangélicos en toda su pureza (Ibid., 53).*

El Plan de Estudios del Colegio Santo Tomás tenía 7 cátedras: latín, castellano, filosofía, matemática, ciencias físicas, moral y teología, derecho patrio y ciencia administrativa. Enseñaban algunos hombres de conocimientos enciclopedistas: los hermanos Javier y Alejandro Guridi, Gaspar Hernández, Félix María del Monte.

Mantuvo en sus aulas, salvo algunas ligeras variantes, el mismo tipo de educación colonial.

### 3.2.6. Época de Restauración

A partir de esta época comenzó a perfilarse la que es hoy República Dominicana.

En 1866 se promulgó un Decreto que estableció un reglamento sobre educación pública en su primer capítulo dice *que la educación pública es libre en el territorio dominicano y que todo individuo hábil y de buenas costumbres podría abrir establecimientos de enseñanzas, una vez obtuviera el permiso correspondiente*. Los dividía en públicos y privados y en el capítulo II establece la constitución y atribuciones de la Junta Directiva de Estudios, integrado por Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Prelado Eclesiástico, el Presidente y Ministro de la Suprema Corte de Justicia y el Presidente del Ayuntamiento.

En ese año Francisco Javier Billini fundó el Colegio San Luis Gonzaga, con el objetivo principal *de ofrecer a la juventud dominicana la oportunidad de alcanzar una educación completa de acuerdo a los postulados de la pedagogía cristiana*.

### 3.2.7. Escuela Hostosiana

Antes de Eugenio María de Hostos llegara al país, hubo algunas innovaciones en las materias enseñadas, se incidió en el elemento nacionalista y se crearon escuelas para niñas, pero no hubo ninguna transformación esencial en la filosofía de la educación.

La educación hostosiana constituyó desde su aparición una revolución ideológica y social de la enseñanza. Todos sus postulados iban en contra de la educación

imperante. Ante el escolasticismo, él proclamaba el método científico, sustituir el aprendizaje memorístico por el uso de la razón. La restauración modificó algunos objetivos tradicionales de la colonia, tendientes a formar un hombre cristiano para la paz y el orden republicano. La educación hostosiana tenía como modelo un hombre laico para la paz y el progreso. El sistema educativo hostosiano estaba impregnado del positivismo de Augusto Comte. Era antidogmática, propugnaba por la apertura a todas las corrientes del pensamiento...*la República no podrá considerarse civilizada...hasta que sea educada por el libre cambio de ideas y olvidando el exclusivismo colonial, abra sus puertas a los hombres de todas las procedencias, de todas las religiones, de todas las opiniones y abra su alma a todos los influjos del pensamiento humano* (Hostos en Santo Domingo, 143). Trataba de lograr una armonía social, sin marginar a nadie.

Hostos señala el papel importante de la mujer: *...solamente será la sociedad lo que debe ser cuando la mujer, adecuadamente preparada, coadyuve a la obra general de la vida humana a que estamos preparados todos los seres racionales...la razón no es masculina, ni femenina; es razón, medio, órgano de indagación y de adquisición de la verdad* (Nivar, 1975: 61).

Hostos puso en práctica el método intuitivo-inductivo-deductivo, que sustituyó el deductivo escolástico.

Hostos fue uno de los primeros educadores que insistió en el concepto de la educación permanente: *...las sociedades como los individuos no pueden desarrollarse y por lo tanto no pueden mejorar las condiciones de su vida, ni realizar el fin de su existencia, sino gracias y mediante*

*una continua y progresiva educación* (Hostos en Santo Domingo: 143).

La implantación de la ideología hostosiana se hizo a través de la Escuela Normal para la formación de los maestros, con una sección práctica y otra teórica.

El nuevo método educativo conocido como normalismo se estableció gracias al apoyo incondicional de Gregorio Luperón. Con su plan de estudios se creó el Instituto de Señoritas dirigido por Salomé Ureña (1881), Las Escuelas Normales en Santo Domingo (1880), en Santiago en 1881 y en la Vega en 1900, donde se formaron maestros y maestras que fueron determinantes en la vida cultural, social y política del país.

El ministerio de Educación, en febrero de 1886 proclamó: *La República y el gobierno están de en hora buena, creíamos haber fundado una escuela más, y es que hemos echado los cimientos del edificio moral e intelectual más sólido que se ha levantado en la República...* (Nivar, 1975:72).

Hostos fue admirador del protestantismo, dice él: *El protestantismo ha comprendido mejor que el catolicismo, la influencia de los conocimientos en la marcha y mejoramiento de los hombres; por eso se puede afirmar que la verdadera escuela pública es hija del protestantismo.*

Hostos decía...*ni la vida azarosa, ni la muerte temprana podrán quitar al maestro la esperanza de que en el porvenir germine la semilla que ha sembrado en el presente, porque en el alma de sus discípulos ha tratado de hacer un templo para la razón y la verdad, para la libertad y el bien, para la patria dominicana y la antillana* (Hostos en Santo Domingo, 146).

### 3.2.8. Ocupación Militar Norteamericana

Este acontecimiento encontró un bastión de maestras y maestros que se habían formado en las Escuelas Normales; los invasores trataron de usar recursos nativos. Designaron a Julio Ortega Frier, Superintendente General de Enseñanza, quien nombró una comisión, la que preparó una legislación para regir la Educación Dominicana que fue promulgada mediante la Orden Ejecutiva No.145 de abril 1918. Entre otras cosas estableció la enseñanza obligatoria de 7-14 años y dar prioridad a la educación primaria (Nivar, 1975:72). La enseñanza secundaria, normalista y superior fueron descuidadas.

Hostos había formado un sector importante de la elite dominicana que creía en un estado-nación independiente, ese sector social puso resistencia a la ocupación. La respuesta del gobierno militar fue rápida: despojó al Instituto de Señoritas Salomé Ureña del derecho de otorgar los títulos de Institutoras Normales o de Maestra Normal de Segunda Enseñanza, fueron suprimidas las Escuelas Normales, refundidas con la Escuela Secundaria y fue modificado el Plan de Estudios.

### 3.2.9. Era de Trujillo

El aporte de este período de 31 años se resume en ratificar y afianzar los principios sustentados por la colonia española en el aspecto doctrinario mediante la Ley 2909 de 1951, expresado al comienzo de nuestra exposición.

En 1950 se reabrieron las Escuelas Normales para la preparación de Maestros Normales rurales y Escuelas

Normales Superiores. Se continuó el bachillerato pedagógico en escuelas secundarias.

Con la Ley del Concordato, 1954, puso la Educación Nacional bajo la dirección de la Iglesia Católica, por tanto la filosofía imperante es la sustentada por ella.

Cabe señalar que el Punto IV de la OEA en 1955 inició un Plan Piloto para transformar la Escuela Rural en Escuela de la comunidad y que a través de ese sistema se introdujeron algunas doctrinas de John Dewey, dando oportunidad a las iniciativas infantiles y juveniles en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el binomio maestro-alumno buscaban un equilibrio para aplicar el principio de que *la medida de la enseñanza no es lo que el maestro quiere enseñar, sino lo que el alumno está en disposición de aprender*. Esta permaneció hasta el año 1962 y sólo abarcó varias Escuelas, llamadas Piloto.

### 3.2.10. De 1962- actualidad

De esa fecha acá, la educación dominicana ha sido influenciada por diversas corrientes políticas Marxista e idealista, pero no han modificado en sus principios, su fondo, al no tener una filosofía definida. Lo que se llama Sistema Educativo Dominicano, para mí es un aparato que es manejado con los criterios particulares del gobierno de turno y la iniciativa del incumbente de la cartera de realizar una labor inclinada hacia su preferencia o la que importe más como partidatismo político.

El sistema educativo dominicano no tiene diseñado un perfil que caracterice al estudiante al rebasar cada nivel educativo que lo haga instrumento útil a sí mismo o al

conglomerado social en que se desenvolverá. Intelectualiza al individuo con poca habilidad, deficiente para la vida utilitaria.

Planteamos para el sistema educativo dominicano los postulados filosóficos que adoptó la Universidad Nacional Evangélica de formar hombres nuevos para que posean las siguientes características:

- a. En lo espiritual que vivan de acuerdo a una escala de valores motivada por el Evangelio;
- b. En lo emocional que respondan a las desgracias humanas con una actitud de servicio;
- c. En lo intelectual que piensen por sí mismos adoptando una actitud creativa, crítica, e investigadora;
- d. En lo educativo que pongan sus conocimientos en favor del desarrollo, el bienestar de su país;
- e. En lo cultural que promuevan la identidad inspirada en los valores del Evangelio y lo mejor de las tradiciones históricas;
- f. En lo social que promuevan la coexistencia armoniosa de todos los seres humanos y con el medio ambiente;
- g. En lo político que amen y respeten los derechos inalienables del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios.



## **PREGUNTAS SOBRE LA COLECCIÓN DE ENSAYOS**

### **CAPÍTULO 1. La Filosofía (respuestas de una sola oración y en palabras propias)**

1. ¿Qué es la filosofía?
  2. ¿Qué es la teología?
  3. ¿Cuál es la relación entre la filosofía y la teología?
  4. ¿Qué importancia tiene la revelación de Dios en la filosofía?
  5. ¿Cuáles son las diferencias entre la filosofía judeocristiana y la no-judeocristianas?
  6. ¿Existen algunas diferencias entre la filosofía judaica y la filosofía cristiana?
  7. ¿Es posible filosofar sobre el cristianismo?
  8. ¿Existe la filosofía cristiana?
  9. ¿Es necesario mantener una filosofía puramente cristiana o es aceptable acomodarse a otras filosofías?
  10. Explique Colosenses 8; 1 Corintios 2 en cuanto a la filosofía. ¿Cuáles son las fuentes más antiguas de la filosofía? ¿Es la filosofía una teología secularizada?
- Defina:
11. Humanismo
  12. Secularismo
  13. Postmodernismo

14. Nihilismo
15. Relativismo

#### La Educación

1. ¿Qué es la educación, bíblicamente hablando?
2. ¿Cuál es la relación entre el mandato cultural (Gén. 1:26-28) y la educación?
3. ¿Cuál es la relación entre el mandato religioso (Gén. 2:15-17) y la educación?
4. ¿Qué efectos tuvo la caída del hombre (Génesis 3:1-15) en la educación?
5. ¿Qué importancia tiene la promesa de salvación (Gén. 3:15) para la educación?
6. Desde Adán y Eva hasta Moisés, ¿qué sistema de educación fue utilizado?
7. ¿Qué importancia tuvieron los ritos religiosos de los judíos, las fiestas y el tabernáculo para la educación hebrea?
8. ¿Cuál era la diferencia principal entre la educación hebrea y la gentil?
9. ¿Qué método de enseñanza utilizó Jesús durante su ministerio?
10. ¿Qué dice la gran comisión sobre la educación?

Defina:

11. Educación

12. Pedagogía
13. Constructivismo
14. Androgogía
15. Educación cristiana

#### Cristianismo

1. ¿De dónde proviene la palabra “cristianismo?”
2. ¿En qué medida es el cristianismo diferente a otras religiones en el mundo?
3. ¿Está Cristo presente en las religiones no cristianas?
4. ¿Cómo fue expresada la unidad de la fe cristiana durante los primeros 4 siglos de la iglesia cristiana?
5. Según la Biblia (mencione las citas), ¿cuáles son las características principales de un maestro cristiano?
6. Según la Biblia (mencione las citas), ¿cuáles son las características principales de un estudiante cristiano?
7. ¿Cuáles son las pautas principales para un currículo cristiano?
8. Explique los 4 Modelos de educación cristiana mencionados por Alfonso Lockward.
  - A.
  - B.
  - C.
  - D.

#### Defina:

12. Constantino
13. Reforma protestante

14. Catolicismo romano
15. Evangélico

## CAPÍTULO 2. PRINCIPIOS BÍBLICOS

### Aplicado al Estudiante

1. ¿Cómo llama la Biblia a un estudiante que niega la existencia del Dios verdadero? (Salmo 8).
2. ¿Qué razones da la Biblia para que el estudiante busque la excelencia académica? (Job 38:1-4; Ecl. 12:13-14; Romanos 11:33-36; 1 Pedro 3:15).
3. ¿Es la excelencia académica la meta más importante de la educación? ¿Cuál es?
4. ¿Puede un estudiante no cristiano producir el fruto del Espíritu Santo?
5. ¿Cómo sabemos si un estudiante está estudiando por fe en Cristo?

### Aplicado al Maestro

1. ¿Cómo puede un maestro cristiano participar en la educación secular?
2. ¿Es posible recibir una educación cristiana por medio de maestros no cristianos?
3. ¿Cómo se puede enseñar en un sistema de educación cristiana con un currículo secular?
4. Para educar a un estudiante joven, ¿es también necesario educar a los padres?

5. Si los padres son los educadores principales de los estudiantes jóvenes, ¿cómo se educa a los padres?

Aplicados a currículo:

Rodrigo Díaz señala 9 principios para tomar en cuenta en el desarrollo del currículo. Dé una breve explicación de 5.

### CAPÍTULO 3. Influencias de las Filosofías Históricas

1. ¿Qué tipo de educación tuvieron los indígenas antes de su exterminación en la RD en el siglo XVI?
2. ¿El propósito religioso de la conquista española era la evangelización de los indígenas? ¿Cómo fue ésta llevada a cabo?
3. Durante la colonización de la Española, ¿qué núcleo dominaba como los educadores e intelectuales?
4. ¿Qué influencia ha tenido el escolasticismo de Aquino en la educación dominicana?
5. ¿Qué características tuvo la educación durante la ocupación haitiana (1822-1844)?
6. ¿Cuáles principios de la Constitución de la nueva República apoyan la liberación de la educación del dominio católico?
7. ¿Durante cuál época fue iniciada la educación en la República Dominicana?
8. ¿Qué importancia tiene la escuela hostosiana en el desarrollo de la educación?

9. ¿Cuándo fue iniciada la educación cristiana evangélica en la República Dominicana?
10. ¿Cuándo fue institucionalizado y establecido el primer colegio evangélico en la República Dominicana?
11. ¿Qué influencias tuvo la ocupación militar norteamericana en el sistema educativo dominicano?
12. ¿Qué tipo de filosofía educativa enfatizó la Era de Trujillo?
13. ¿Según el autor, el pluriformalismo social y político permite el establecimiento de colegios e instituciones evangélicas superiores? ¿Está Ud. de acuerdo?
14. ¿Qué influencia y efecto ha tenido el secularismo en la educación evangélica protestante?
15. ¿Cuál escuela filosófica-educativa que ha tenido la mayor influencia sobre los colegios evangélicos?

## **UNIDAD 5**

### **DOCUMENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

#### **I. ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS ASOCIADOS CON MINTS**

##### **INTRODUCCIÓN**

Los CENTROS DE ESTUDIOS (CE) asociados con MIAMI INTERNATIONAL SEMINARY (MINTS) son administrativamente autónomos y son académicamente asociados con MINTS, y cuando es posible, con instituciones colaboradoras (IC).

AUTONOMÍA significa auto-responsabilidad, cada CE tiene la responsabilidad de mantener y movilizar su propio CE. Para la existencia y movilización de los CE es fundamental que los centros sean auto-responsables en su identidad, gobierno, finanzas y relaciones interinstitucionales.

#### **I. AUTO-IDENTIDAD**

Es la visión de MINTS proveer educación teológica continuada a distancia para centros de estudios en cualquier nación y en todas las localidades que cumplan con los requisitos de MINTS (Mt. 28:19-20). MINTS facilitará la preparación de centros, programas educativos, coordinadores, maestros y estudiantes que puedan ofrecer educación teológica a distancia. Los CE se multiplican a otros centros cuando los estudiantes comienzan a ser maestros y establecen sus propios programas de estudio. Cuando un grupo de estudiantes y un coordinador potencial se organizan, el CE madre y el nuevo grupo avisa a MINTS para ser reconocido. Ser un CE implica responsabilidades institucionales, civiles, religiosas, eclesiásticas, misioneras y académicas.

- A. Responsabilidad de la identidad institucional
1. Cada CE es su propia organización institucional. Eso implica que tiene su propia junta, coordinador, nombre, constitución, matriculación civil, asociación eclesiástica, plan de trabajo, líderes, plan educativo y académico, maestros y estudiantes.
  2. Cada CE define su propio nombre. Miami International Seminary o Seminario Internacional de Miami es reservado para la sede en Miami.
  3. El CE puede usar MINTS, si el M no significa Miami.
  4. El CE puede usar MINTS (Miami International Seminary) al lado de su propio logo (i.e. Seminario Reformado de Dondequiera-MINTS)
  5. El logo de MINTS puede ser usado con permiso. Así como los logos de IC.
- B. Responsabilidad de asociación civil y religiosa
1. Cada CE tiene el derecho de identificar y formular su propio destino sin la intervención de otras identidades.
  2. Cada CE tiene que tener una matriculación con las autoridades civiles. Eso puede ser como EC o en asociación con IC.
  3. Cada CE tiene sus propios líderes. Los oficiales del CCE son nominados y elegidos por el CCE.
  4. Cada CE organiza un comité local para supervisar la administración del CE. El comité local del CE planificará su plan anual, se reunirá cada trimestre, supervisa el trabajo del coordinador del CE y el desarrollo del CE.
  5. Cada CE tiene sus propios estudiantes. Copias de la matriculación, cartas de referencia,



registro de notas y transcritos, carta de aceptación, registro de notas, registro de pagos y copia de títulos ganados por MINTS serán archivadas en el CE y en MINTS.

6. Cada CE tiene presupuesto propio. El presupuesto es preparado anualmente y aprobado por el CCE.

C. Responsabilidad de asociación eclesiástica

1. Cada CE tendrá una relación eclesiástica con el cuerpo de Cristo que debe ser reconocido por escrito por el CCE y las iglesias.
2. Todos los profesores, administradores, estudiantes tendrán una carta de referencia de que están en plena comunión en una iglesia local. Los que pierdan su estatus como miembro en plena comunión pierden su derecho de participar en la administración y estudio académico en el CE.
3. Cuando hay estudiantes que no están en plena comunión, ellos pueden estudiar como oyentes, al nivel de diplomado o como estudiantes de otro centro de estudio. No ofrecemos títulos a personas que no cumplan con nuestra visión de PREPARAR LÍDERES CRISTIANOS PARA EL MINISTERIO (Catálogo Académico: página 1).
4. El CE puede estar bajo la cobertura espiritual de una iglesia local, o un concilio regional, o una denominación nacional. La relación oficial es expresada en una carta de parte del comité eclesiástico de tal iglesia. La cobertura espiritual no implica que el CE es propiedad de la iglesia institucional.

- D. Responsabilidad de movilización misionera
1. El CE puede operar a nivel local, regional, nacional e internacional. Pedimos que la cooperación entre CE, MINTS y los IC sea mutua, que las diferencias sean respetadas y la cooperación sea edificante para todos los involucrados.
- E. Responsabilidad Académica
1. Cada cristiano tiene el derecho de estudiar teología a su nivel académico, sea al nivel de licenciatura, maestría o doctorado.
  2. MINTS está disponible para ofrecer un programa de educación teológica académica, que ofrece todo los programas, donde hay 8 estudiantes y un coordinador.
  3. El CE mantendrá una copia de la carta de matriculación, la carta de aceptación, notas, pagos y fotocopias de documentos académicos. Una copia de cada una será enviada a MINTS. La institución que otorga los títulos recibe las copias originales.
  4. Cuando hay quejas de parte de los estudiantes, los profesores, MINTS o IC, el coordinador tiene la responsabilidad de buscar una respuesta adecuada. Si no hay resolución, el CCE tratará al asunto.
  5. Los estudiantes que comienzan para estudiar por un título académico tienen el derecho de terminarlo. Si el CE deja de funcionar, MINTS se responsabiliza del programa de estudio del estudiante, hasta que termine su título bajo condiciones pre-establecidas entre el estudiante y MINTS.
  6. Se recomienda que el CCE se asocie con LA ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DE ACREDITACIÓN ACADÉMICA –

CONFRATERNIDAD  
LATINOAMERICANA DE IGLESIAS  
REFORMADAS para reconocimiento de su  
educación teológica.

7. Cada CE es libre para formar asociación con agencias y programas de acreditación académica y teológica a nivel regional, nacional e internacional.

## II. AUTO-GOBERNADO

El CE usa los principios democráticos y representativos para el gobierno de su programa. La autoridad principal está con el CCE. El CCE delega responsabilidades al coordinador del programa quien organiza el programa académico según el Catálogo Académico de MINTS. Del CCE responsabilidades son delegadas a otros niveles. Se debe respetar la autonomía del CE.

### A. Comité local

1. Cada CE tendrá un comité local (Comité del Centro de Estudio: CCE) para promover y supervisar a la administración del CE.
2. Los oficiales del CCE son: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocal (es).
3. Los miembros del CCE estudiarán con MINTS. Así todos los miembros del CCE conocen como funciona MINTS y el CE.
4. El CCE tendrá representación de los estudiantes, profesores e instituciones colaboradoras.
5. El CCE se reunirá cada trimestre y mantendrán un acta para cada reunión. Una copia del acta es enviada a MINTS.
6. El CCE recibirá el reporte anual del coordinador y aprobará el plan anual. Una copia es enviada a MINTS.

7. El CCE formulará acuerdos con IC. Una copia es enviada a MINTS. Si hay un IC que desea formular un acuerdo directamente con MINTS, puede ser hecho con la aprobación del CE local.
8. El CCE definirá la relación eclesiástica por carta. Una copia es enviada a MINTS.
9. El CCE se registrará con las autoridades civiles. Una copia es enviada a MINTS.

B. Coordinador local

1. El coordinador es responsable por la administración del CE.
2. El primer coordinador es nombrado por MINTS. Al formar el CCE, los coordinadores son nombrados y aprobados por el CCE. El coordinador es miembro del CCE.
3. El coordinador recibirá remuneración financiera por los pagos estudiantiles. El pago es administrado por el CCE.
4. El coordinador organizará el programa local del CE y es la persona que está en contacto con MINTS y los IC.

### III. AUTO-SOSTENIMIENTO

El ministerio no es un negocio de ganancias. El modelo de Cristo era de recibir apoyo financiero de parte de los creyentes. Cuando los estudiantes pagan, ellos están apoyando el sostenimiento del CE local y su misión.

A. Pagos estudiantiles

1. Los precios de los cursos son establecidos por el CCE y aprobados por MINTS.
2. Cada estudiante pagará.
  - a. No hay estudios gratis. El mínimo que el estudiante becado pagará por

- una materia es el 10% de su ingreso anual.
- b. El CE puede establecer un plan de pagos para los estudiantes.
3. Normalmente, los pagos de los estudiantes no van a MINTS, sino para el sostenimiento del CE. La excepción temporal es cuando el CE no paga al coordinador local y MINTS está organizando el programa.
- B. Pago del coordinador
1. El pago del coordinador viene del pago estudiantil.
  2. El coordinador es pagado mensualmente por el tesorero del CCE. El tesorero mantendrá un registro de control de los ingresos y egresos para el CE.
  3. El pago del coordinador no es un salario sino un contrato particular. Si el pago del coordinador llega a ser un salario, el CE debe tener una matriculación civil y un estado financiero estable para cubrir al salario.
  4. El coordinador no será pagado por entidades fuera de MINTS por hacer el trabajo de coordinador. El coordinador puede tener otros trabajos además de su trabajo como coordinador del CE.
- C. Pago de los profesores
1. Los profesores de MINTS que visitan no son pagados porque levantan su propio dinero para su financiamiento y ministerio.
  2. Los profesores que son invitados por MINTS para enseñar en un CE no son pagados ni reciben dinero para el viaje por el CE.
  3. Profesores nacionales, aprobados por MINTS, pueden recibir dinero por su viaje. Este dinero

viene de los pagos estudiantiles. No hay remuneración por enseñar.

4. Los maestros nacionales y facilitadores, pueden recibir dinero para sus viajes a la clase, pero no reciben remuneración por enseñar.
5. Si un profesor desea remuneración para enseñar, MINTS recomienda que reúna este dinero como misionero [ser pagado por su iglesia o levantar fondos para enseñar]
6. El CE es responsable de buscar transporte, hospedaje y comida para los profesores visitantes, si ellos lo necesitan.

D. Donaciones

1. Donaciones pueden ser usadas para proyectos especiales
2. Las donaciones internacionales son canalizadas por MINTS.
3. Las donaciones nacionales son canalizadas por el CCE.

E. Deudas

1. El CE no tendrá deudas ni préstamos. Gastamos según la provisión de Dios.

F. Planificación financiera

1. Cada CCE tendrá un plan anual de trabajo. Parte de este plan es una estrategia financiera, un presupuesto financiero y reportes financieros. El coordinador y el CCE trabajan juntos para presentar el plan anual de trabajo.
2. MINTS recibirá un reporte anual y el plan anual para sus archivos.

#### IV. RELACIONES CON INSTITUCIONES COLABORADORAS (IC)

Los CE se relacionan con otras instituciones teológicas para fines de promover y mejorar la educación teológica para los líderes en la iglesia. El acuerdo puede incluir:

- A. Intercambio de profesores  
Los profesores de la IC pueden enseñar en el CE, usando la metodología de la educación continuada a distancia.  
Los profesores de MINTS pueden ayudar a las IC en sus programas educativos.
- B. Desarrollo de programas académicos  
Se ponen de acuerdo de usar cursos y recursos de MINTS y el CE para desarrollar un plan de estudios.
- C. Doble matriculación de estudiantes  
Una doble matriculación es permisible si los requisitos de ambos programas son cumplidos.
- D. Reconocimiento y uso de cursos  
Además de convalidación de cursos (que es normal entre instituciones educativas) los cursos de MINTS pueden ser usados para el cumplimiento de requisitos de un programa educativo del IC.
- E. Proyectos en escribir cursos de teología  
MINTS tiene una especialización en preparar autores para escribir cursos de teología para ser usados en la educación teológica continuada y a distancia.
- F. Cobertura académica, legal, eclesiástica  
Hay casos cuando la cobertura mutua ayudará a recibir reconocimiento académico, legal o eclesiástico.

## CONCLUSIÓN

Con la buena administración de los CE según los principios de auto-identificación, auto-gobierno, auto-sostenimiento y relaciones con instituciones colaboradoras, la preparación teológica de líderes cristianos para el ministerio será avanzada, la iglesia será edificada y Dios será glorificado.

## II. CURSOS DISPONIBLES PARA ESTUDIAR

Menciones (requisitos más 5 cursos): Todos están disponible en formato de e-texto (hegejkm@aol.com)

### MINISTERIO JUVENIL

- Introducción al Ministerio Juvenil (Morales)
- Fundamento del Pastoral Juvenil (Morales)
- Administración del Ministerio Juvenil (Morales)
- Herramientas para el Ministerio Juvenil (Morales)
- Desarrollo Integral del Adolescente (Morales)
- Consejería Integral del Adolescente (Morales)
- Apologética Postmodernidad y Juventud (Morales)
- Pastoral Académica y Vocacional (Morales)
- Raíces: La Pastoral Juvenil a Fondo (Ortiz, Muniello, Gullick)
- Educando a Niñez (Espinoza)

### HISTORIA DE LA IGLESIA

- Iglesia Antigua (Morales)
- Patrística I y II (Morales)
- Iglesia Medieval (Morales)
- Iglesia Reformada (Hegeman)
- Historia de la Iglesia Protestante en América Latina y el Caribe (Hegeman)
- Historia de la Iglesia Post Reformad (Morales)



- Historia de la Iglesia Cristiana Reformada en la República Dominicana (Hegeman)
- Cuál es la diferencia (Ramsay)
- Historia denominacional (local)

#### TEOLOGIA

- Doctrina de Dios (Hegeman)
- Cristología (Hegeman)
- Doctrina del Espíritu Santo (Mena, Sproul)
- Doctrina del hombre (Hegeman, Carley)
- Doctrina de Salvación
- Doctrina de la Biblia
- Ética (Quintero)
- Apologética Integral (Hegeman, Ramsay, en línea)
- Cosmovisión (Ramsay, en línea)
- Escatología (Sproul)
- Defensa de Trinidad antes los Testigos de Jehová (Valázquez)

#### ESTUDIOS BÍBLICOS (10 cursos)

- Hermenéutica (Hegeman)
- Griego 1 (Ramsay, en línea)
- Hebreo 1 (Pennings)
- Introducción a la Biblia (Demarray, en línea)
- Introducción al NT (Quezada)
- Libros del AT (Pentateuco): [Génesis, Ramsay, en línea]
- Libros del AT (Escritos) [Rut (Quintero), Rut (Mustafa)]
- Libros del AT (Historia) [Nehemías (Pennings)]
- Libros del AT (profecía) [Joel (Hegeman)]
- Libros del NT (Evangelio) [Marcos (Hegeman)]
- Libros del NT (Epístola) [Filemón (Hegeman), Efesios, Benítez, I Tes. Montero; Epístolas Paulinas, Olmo]]

- Griego 2 (Ramsay, en línea)
- Hebreo 2
- Canon Bíblico (Olmo)

#### EDUCACION TEOLOGICA A DISTANCIA

- Principios y Filosofía de Educación Global a Distancia (Hegeman)
- Filosofía de Educación Cristiana (Morales)
- Enlaces de internet (Ramsay , Pennings)
- Como escribir un curso de MINTS (Hegeman)
- Como establecer un centro de estudio (Hegeman)
- Como enseñar un curso de MINTS (Hegeman)
- Educando la Niñez (Espinoza)
- Técnica (educación de niños) (Espinoza)
- Pedagogía (Hendricks)
- Educación Ministerial (Hegeman)

#### MINISTERIO CRISTIANO

- Oración (Hegeman)
- Liderazgo Cristiano (Smalling)
- Plantación de Iglesias (Olmo)
- Evangelismo atreves de grupos (Quintero)
- Liturgia Reformada (Pennings y Green)
- Ética Bíblica (Quintero)
- Homiletica Practica (Olmo)
- Pastoral Preventiva (Morales)
- Cuidado Pastoral del misionero (Olmo)
- Consejería Bíblica (Carley o Crane [en línea] o Morales)

## **UNIDAD 6. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION**

- I. PAUTAS PARA ESCRIBIR UN ENSAYO ACADÉMICO  
Ejemplo: Jesús: El Pedagogo Supremo.
- II. EVALUACIONES
  - 1. EVALUACIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO
  - 2. EVALUACIÓN DE LA CLASE
  - 3. EVALUACIÓN PARA EL MAESTRO Y LA ASIGNATURA
  - 4. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN LAS 7 LEYES DEL MAESTRO
- III ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS MINISTERIALES: A-CLIR

## **I. PAUTAS PARA ESCRIBIR UN ENSAYO ACADÉMICO**

### **INTRODUCCIÓN**

La comunicación por escrito es sumamente importante para nuestro desarrollo académico. El estilo que MINTS usará es:

#### **PÁGINA TÍTULAR**

<p><i><b>TÍTULO</b></i> del ensayo <b>NOMBRE</b> del autor (usted) <b>Nombre y número</b> del curso <b>Nombre del profesor</b> <b>Nombre</b> de la institución académica Fecha</p>
--

#### **ÍNDICE**

Hay dos estilos básicos: Numeración clásica y numeración antropológica.

<p><b>ENSAYO ACADÉMICO Modelo I</b></p> <p><b>I. INTRODUCCIÓN</b> <b>II. PRIMERA PARTE</b> A. SECCIÓN UNO 1. Subsección 2. Subsección a. b. 1)</p> <p><b>III. CONCLUSIÓN</b> <b>NOTAS DE REFERENCIA</b> <b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>
---

## ENSAYO ACADÉMICO Modelo II

1. **INTRODUCCIÓN**
  2. **PRIMERA PARTE**
    - 2.1. SECCIÓN UNO
    - 2.2. SECCIÓN DOS
      - 2.2.1. Subsección
      - 2.2.2. Subsección
  3. **CONCLUSIÓN**
- NOTAS DE REFERENCIA**  
**BIBLIOGRAFÍA**

### NOTA DE REFERENCIA

Libro: (fuera del cuerpo) 1. Autor, *Título*, página.  
(Autor, *Título*, página)  
Artículo: Autor, "Título," *Periódico*, página.

### BIBLIOGRAFÍA

Libro: Autor. *Título*. Ciudad: Editorial, fecha.  
Artículo: Autor. "Título," *Periódico*. volumen. fecha. página.

(EJEMPLO)

## **JESÚS: EL PEDAGOGO SUPREMO**

**Dr. Cornelio Hegeman**

**Filosofía de la educación cristiana**

**SEMINARIO INTERNACIONAL DE MIAMI**

**Octubre, 2004**

El ensayo, JESÚS: EL PEDAGOGO SUPREMO, es un ejemplo de cómo escribir un ensayo para el programa de MINTS. El estudiante puede escoger su propio estilo de clasificación de títulos, pero hay que ser consistente. Para preguntas técnicas, consulte a Mario Llerena, *Un Manual de Estilo*. Miami: UNILIT, 1999.

## ÍNDICE

### JESÚS: EL PEDAGOGO SUPREMO

#### I. INTRODUCCIÓN

#### II. JESÚS Y LOS NIÑOS

#### III. JESÚS Y EL DISCIPULADO

##### A. LA AUTORIDAD PARA EL DISCIPULADO DE NIÑOS

1. La autoridad *absoluta*
2. La autoridad *bíblica*
3. La autoridad *crístocéntrica y universal*
4. La autoridad *delegada*

##### B. EL MINISTERIO DEL DISCIPULADO

1. *Presencia*: la evangelización de todos
2. *La obra pastoral*: su misión total al Dios Trino
3. *Pedagogía*: enseñando todo lo que Jesús enseñó
4. *Poder*: la promesa de la presencia de Jesús

#### IV. CONCLUSIÓN

#### NOTAS DE REFERENCIAS

#### BIBLIOGRAFIA

## JESÚS: EL PEDAGOGO SUPREMO

### I. INTRODUCCIÓN

En la filosofía de la educación se habla de la pedagogía y la androgogía. Técnicamente hablando, la pedagogía es el arte de enseñar y de guiar a niños en la enseñanza. El término viene del griego, *paid*, (niño) y *agogos* (líder, que viene de *agein*, guiar). La androgogía es el arte de enseñar a adultos. Andro viene del griego, *andre*, que significa hombre. Los cristianos son llamados para ser los mejores pedagogos y androgogos. Este ensayo se dedica a los pedagogos y la preparación de los mismo.

Creemos que Jesús fue, es, y será el pedagogo y el androgogo supremo. El es el *Logos*, la fuente de todo el conocimiento. El es el *rabí*, el querido maestro. El es *Yahweh Adonai*, el eterno y supremo Señor de todo. Jesús mostró su método de enseñanza, el discipulado, durante su vida y después lo anunció a sus discípulos en la Gran Comisión.

En este artículo se ve que Jesús, el pedagogo supremo, capacita a los maestros cristianos para discipular a los niños. Jesús tiene una alta estima para esta tarea:

*Y cualquiera que haga tropezar a alguno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le colgase al cuello una piedra de molino de asno, y que se le hundiese en lo profundo del mar (Mateo 18:6).*



## II. JESÚS Y LOS NIÑOS

Para ustedes, que han participado en la escuela dominical para niños o en la escuela de verano para niños, reconocen que muchos niños creen y siguen al Señor durante este tiempo por primera vez. Howard Hendricks, el autor del texto pedagógico, *Enseñando para cambiar vidas*, no proviene de un hogar cristiano y conoció al Señor en una escuela dominical. Ahora está entre los maestros cristianos más usados por Dios para entrenar a otros maestros cristianos.

Muchos de los obreros del Señor han sido discipulados en su hogar. ¡Qué importante ha sido, es, y seguirá siendo el discipulado en el hogar, la escuela dominical y por medio de interacciones personales amistosas! Yo crecí en un hogar cristiano, y aunque no conocía a Jesús personalmente, aprendí las historias y doctrinas bíblicas, que después de mi conversión a los 21 años me sirvieron para predicar y enseñar. Toda la enseñanza invertida en el corazón del niño tendrá fruto en el futuro.

Por eso, y por muchas razones más, estamos muy motivados para el discipulado de los niños. El discipulado ocurre en el hogar cristiano, en las escuelas dominicales de las iglesias, en los demás programas juveniles cristianos y a nivel personal. Hoy en día tenemos la oportunidad de abrir colegios cristianos y existe, en muchas naciones, el privilegio de enseñar religión y valores en las escuelas públicas. En muchos lugares, las oportunidades son óptimas, y en otros no, pero de una u otra manera, el discipulado de la nueva generación sigue adelante porque ha sido mandado por el Señor.

Los niños, por lo general, están abiertos para escuchar el evangelio. Los niños se identifican rápidamente con las historias del Antiguo Testamento, con las de la Navidad, con las de la vida del niño Jesús, con las de las parábolas, con las de los milagros, con las de la muerte y hasta con las de la resurrección de Jesús. Esta observación es asociada con lo que dijo el Señor Jesucristo. Marcos relata: *Y le presentaban niños para que los tocara; y los discípulos reprendían a los que los presentaban. Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él. Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía* (Marcos 10:13-16).

Mateo, añadiendo a la historia de Marcos, observó que los niños fueron presentados para *que pusiese las manos sobre ellos, y orase*. La relación de Jesús con los niños no era algo platónico, sino que, Jesús aceptó a los niños como parte del discipulado.

En las iglesias evangélicas esta teología es demostrada visiblemente en dos maneras: 1) por la presentación y discipulado de los niños; y 2) por el bautismo y el discipulado de los hijos por los creyentes. Lo esencial, no es la presencia o ausencia de agua en la presentación o en el bautismo sino la aceptación de las enseñanzas de Jesús sobre cómo entrar al reino por fe en Cristo y cómo tener la actitud de un discípulo fiel. Del encuentro de Jesús con los niños, según Marcos, entendemos:

1. Los niños necesitan del Salvador y Señor, porque son, como toda la raza humana, pecadores (Salmo 51:5; Romanos 3:10-23). Si los niños no son pecadores por naturaleza no hay necesidad de tener un Salvador (Romanos 5:12) (1).
2. Los niños pueden estar con el Señor: eso es evidente por la recepción que Jesús dio a los niños (I Samuel. 1-2; Lucas 2:41-52; 8:40-56) (2).
3. El Señor tiene un ministerio pastoral con los niños; eso se puede ver en la imposición de manos y la bendición de Jesús sobre los niños, las cuales son actos pastorales cuya práctica continúa en la iglesia primitiva (Hechos 16:31-33) (3).
4. El discípulo debe tener la receptividad de un niño como fue enseñado por Jesús (Mateo 11:25) (4).
5. La tendencia tradicionalista de no permitir a los niños acercarse a Jesús es rechazada por Jesús (5).

La presentación de la buena noticia sobre la salvación por fe en Jesucristo es para los adultos tanto como los niños. Podemos alcanzarles en el hogar, en la iglesia o por ministerios especiales, tales como los colegios. Sea lo que sea la manera para alcanzarles con el evangelio, hay que dar continuidad y seguimiento a la evangelización. Hay buenas noticias, no solamente para ser salvo sino también para servir al Señor en todas las áreas de la vida. El niño debe ser instruido en el señorío de Jesucristo en todo. Eso es parte del discipulado.

### III. JESÚS Y EL DISCIPULADO

El método principal de Jesús para enseñar a la futura generación es por el discipulado. Expresado de manera más simple, el discipulado es la relación entre un maestro y su estudiante. En esta relación, el maestro es un mentor que enseña al estudiante sobre todas las cosas. Jesús anduvo con sus 12 discípulos por 3 años. Después de su muerte y resurrección el Señor llamó a los discípulos para hacer otros discípulos. Los principios de esta Gran Comisión son también aplicables a la enseñanza de los niños.

La grandeza del discipulado cristiano no es el crecimiento multiplicador, ni la capacitación de los maestros y estudiantes con las excelencias del conocimiento de Dios, sino la realidad de que Cristo está presente en el discipulado. Él dijo: *y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin de mundo*. En el discipulado del niño, el maestro humano no es el actor principal, sino el Señor.

La Gran Comisión según Mateo 28:16-20 es presentada en términos del ministerio del discipulado. En los versículos 16-18 se ve la autorización para el discipulado. Esta autorización es: a) absoluta, b) bíblica, c) cristocéntrica, y d) delegada. En los versículos 19-20 tenemos el ministerio del discipulado. Este consiste en: 1) la presencia: la evangelización; 2) la obra pastoral: enseñar doctrina y administrar bautismo; 3) la pedagogía: las enseñanzas de Jesús, y 4) el poder: la presencia de Jesús. Vamos a explicar estas ideas tomando en cuenta las implicaciones que tiene para los niños.

## A. LA AUTORIDAD PARA EL DISCIPULADO DE NIÑOS

La autoridad para el discipulado, incluyendo al discipulado de niños, es afirmada en las palabras de Jesús: *Toda potestad me es dada en los cielos y en la tierra*. La autoridad reclamada por Jesús es absoluta, bíblica, cristocéntrica, y delegada.

### 1. La autoridad *absoluta*

*Y cuando le vieron, le adoraron: pero algunos dudaban*. El discipulado comienza con Dios. Los discípulos de Jesús recibieron las enseñanzas de Jesús de que Él era Dios. El desarrollo espiritual de cada uno era diferente. Algunos le adoraron y otros dudaban de Él. De todos modos, la meta para el discipulado es la adoración del Dios verdadero. El discípulo no puede hacer otros discípulos hasta que ha creído y adorado al Dios que se ha revelado en Jesucristo. Tal fue el caso de Tomás. Después de creer en Jesús como Dios y Señor (Juan 20:28), Tomás fue a la India y evangelizó. Hasta hoy día, casi dos mil años más tarde, se habla de la iglesia de Tomás en India. Sin Tomás, adorar a Cristo y la evangelización en India no habrían sido posibles.

A pesar de que algunos le adoraron otros dudaron de él, el mandato absoluto fue dado. La autoridad del mandato de Jesús no depende de la fidelidad de la iglesia sino de la autorización divina de Cristo.

Después de ser adorado como Dios, Jesús dijo: *toda potestad (exusia) me es dada...* La autoridad absoluta de Jesús incluye el *derecho absoluto* para enseñar a los niños.

Jesús es el Señor y Salvador de ellos. En el Antiguo Testamento los niños fueron incluidos en las promesas del pacto (Génesis 3:15; 17:1-7); fueron circuncidados para mostrar que Dios era su Señor; fueron protegidos por la ley e incluidos en las ceremonias religiosas. Marcos 10 muestra la continuación del señorío de Dios sobre los niños. La realidad de incluir a los hijos de los creyentes en la enseñanza de la iglesia es continuada en la iglesia apostólica (Hechos 2:37-39) (6).

La autoridad absoluta de Cristo se extiende a las *verdades absolutas*. Creemos que la nueva generación debe distinguir entre el conocimiento relativo y las verdades absolutas. Por ejemplo, el estudiante tiene el derecho de conocer y de tener la seguridad de que el número uno siempre ha sido uno, siempre es uno, y siempre será uno. El estudiante va a aprender que uno más uno más uno es tres. Siempre fue, siempre es, y siempre será. Hay leyes que no cambian, no solamente en la matemática, sino también en la teología. No creemos que Dios es: el Padre más el Hijo más el Espíritu Santo o tres dioses ( $1 + 1 + 1 = 3$ ), sino, Padre por el Hijo por el Espíritu Santo es el Dios trino ( $1 \times 1 \times 1 = 1$ ). La ley de multiplicación, porque es una verdad absoluta, puede ser usada tanto para la matemática como para la teología (7).

Las leyes matemáticas no son las únicas leyes. Jesús es el cumplimiento de la ley moral (Mateo 5:17). Jesús mantuvo perfectamente bien las demandas morales. Ha sido el único ser humano capaz de mantener sin fallar la *norma moral*. Jesús no vino para destruir la ley (liberalismo), no vino para imponer tradiciones humanas (legalismo), sino, que Cristo vino para cumplir la ley (evangelio). Por fe en

Cristo, si morimos al pecado y vivimos en Cristo, vamos a cumplir la ley de vida (Romanos 8:1-2). Por eso, los jóvenes, además de ser instruidos en los valores morales de los 10 mandamientos también deben ser instruidos en el evangelio para que puedan vivir en el cumplimiento de la ley. El moralismo tradicional no es suficiente, necesitamos corazones transformados por el poder del evangelio que por fe cumplan los mandatos de Dios. El espíritu del estudiante debe ser renacido y la mente debe ser renovada según el evangelio. Estas son verdades absolutas que son parte del discipulado (8).

Cada área de la vida y cada parte del ser humano son guiadas por leyes. Hay leyes naturales (p.e. matemática, química, etc.) y leyes sobrenaturales (p.e. espiritualidad). La responsabilidad del hombre es vivir según las leyes que Dios ha establecido. Todas las leyes están bajo el dominio del Creador y Señor, Jesucristo (9).

Según la Gran Comisión, los discípulos tienen la *autoridad divina para enseñar y para aplicar las verdades absolutas de Dios a todas las dimensiones de la vida y del ser humano, incluyendo a los niños.*

## 2. La autoridad bíblica

Obedecer al Señor en la Gran Comisión no es participar en un negocio humano sino ser parte del reino de Dios. El discípulo más débil, que crea y obedezca la Palabra de Dios tiene más poder e influencia para el reino de Dios que cualquiera persona no creyente.

La Palabra de Dios es *inspirada* por el Espíritu Santo (Hechos 1:2; 2 Timoteo 3:16) y es una fuente de *inspiración*

para todos los que la creen y la leen. Jesús habla a nosotros por medio de la Biblia (Apocalipsis 1-2). La Palabra es *comprensible* por la iluminación del Espíritu Santo (2 Timoteo 3:15). Hasta los niños pueden entender conceptos básicos de la Biblia.

*Y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús* (1 Tim. 3:15).

Conozco un caso en Mérida, Yucatán, México, donde por medio de un niño de 14 años que asistió a la escuela bíblica de verano, toda la familia llegó a tener fe en Cristo. Su papá, ahora anciano en la iglesia, me contó la historia (10).

El discípulo es autorizado para *comunicar la Palabra inspirada de Dios a todas las personas, incluyendo a las de la nueva generación*.

### 3. La autoridad *crístocéntrica* y *universal*

Jesús dijo: *toda potestad me es dada*. El Padre se manifiesta por medio del Hijo, la perfecta revelación de Dios (Hebreos 1:1-2). La autoridad *crístocéntrica* es universal: es *en el cielo y en la tierra*.

Tenemos el derecho cristiano de ir a *todos los lugares* del mundo para enseñar a adultos y a niños. El derecho es repetido por Jesús: *Por tanto id.....a todas las naciones*. No es un derecho humano, ni un derecho nacionalista, ni un derecho religioso, sino un derecho divino. Los derechos dados por Dios están por encima de las leyes migratorias, nacionales, y religiosas.



Si Dios exige algo, el proveerá los medios para cumplirlo. ¿Sabía usted que hay más libertad, ahora, para enseñar religión en Rusia que en las escuelas públicas en Canadá, en los EEUU, en muchas naciones en Europa y otras naciones del "mundo libre"? (11)

¿Qué pasó en la naciones del "mundo libre?" Los cristianos en el "mundo libre" están aprendiendo que la nueva definición de libertad democrática no incluye al señorío de Jesucristo en la sociedad. Sin embargo, al terminar el milenio las matanzas en Littleton, Colorado y en otras escuelas en los EEUU han dejado a las autoridades seculares con la tarea de pensar en como reintroducir la enseñanza sobre la moralidad y la religiosidad en las escuelas.

Estos intentos no van a lograr lo que se espera. El moralismo humanista y la religiosidad ecuménica no pueden lograr lo que sólo el evangelio puede hacer, ser responsable delante de Dios y los hombres. El evangelio nos llama a arrepentirnos de nuestros pecados y creer en Jesucristo como único Señor y Salvador. *La libertad de discipular en el nombre de Cristo es la única alternativa para tratar a personas y sistemas pecadores.* Las naciones esperan la implementación del reino de Dios, que incluye la educación cristiana.

#### 4. La autoridad *delegada*

Jesús no vino al mundo para hacer el trabajo por sí mismo. Al contrario, al entrenar a 12 discípulos, se fue al cielo para dirigir al reino desde allá. Pues, ¿cómo se relaciona el reino en los cielos y el reino en la tierra? Veremos que hay un

orden de delegación de responsabilidades. Este proceso del reino comienza con Dios el Padre y vuelve al Padre. Es un círculo que incluye a todos los cristianos.

1. Del Padre (Hechos 1:4);
2. Por el Hijo (Hechos 1:1-2);
3. Por el Espíritu Santo (Hechos 1:2,5,8; Hechos 2);
4. Con la Palabra de Dios (Hechos 1:1-2; Hechos 2:42);
5. A los líderes cristianos (Efesios 4:11), incluyendo a los maestros;
6. Para todos los cristianos (Efesios 4:12);
7. Para el ministerio de Cristo en el mundo (Efesios 4:12);
8. Para la gloria de Dios (Romanos 11:36).

La Gran Comisión no es solamente para los primeros discípulos, como afirma el gran erudito, Juan Calvino, en su comentario sobre Mateo 28:20 (12). La Gran Comisión fue dada en forma de un mandato a los primeros discípulos para que ellos pudieran compartirla con los nuevos discípulos. Así, la iglesia apostólica pasa de una generación a la otra. Esta delegación es por medio de la enseñanza (2 Timoteo 2:2).

Mi esposa, Sandra, fue usada por Dios para abrir un colegio cristiano en Sabana Grande de Boya, República Dominicana en 1983. Antes de iniciar el colegio, en el trabajo de plantar una iglesia, unas de las primeras convertidas fue Milagros Compres, maestra en una escuela pública. Poco tiempo después, Sandra y Milagros iniciaron las primeras clases para el colegio. Sandra se dedicó a escribir los planes de los maestros para muchos de los nuevos maestros. El colegio comenzó con kinder

(preescolar) hasta el quinto grado. Cada año añadieron una clase más hasta que llegaron al último año del bachillerato. En 1992 había más de 400 estudiantes y todos los maestros eran cristianos en plena comunión en sus iglesias. Al salir nuestra familia en 1993, Julio Vilches tomó el cargo de ser pastor en la iglesia y continuó como director del colegio. Por su dedicación y el apoyo de la asociación de colegios cristianos, COCREF, otro colegio cristiano, San Mateo, fue desarrollado en el sector más pobre de Sábana Grande de Boya. El colegio San Mateo será más grande que el primer colegio. Sábana Grande de Boya tiene alrededor de 15.000-18.000 habitantes. Pronto los dos colegios cristianos tendrán más o menos el 20-25% de la población de los estudiantes en el pueblo.

*Todos los cristianos son delegados para transmitir el evangelio por todo el mundo y hacer discípulos. La nueva generación nos espera.*

## B. EL MINISTERIO DEL DISCIPULADO

En Mateo 28 entre los versículos 18 y 19 hay una locución conjuntiva, *por tanto*. Puesto que somos autorizados por Jesús para ir a todo el mundo, y a toda la gente, con todo el mensaje de Cristo, necesitamos usar todos los medios para hacerlo. El medio que Dios provee son *ministerios*. Estos son definidos por la Palabra, implementados por Cristo, capacitados por el Espíritu Santo y que edifican al pueblo de Dios. El ministerio no es simplemente una estrategia puesta en marcha por agencias humanas. Es parte del plan y del poder de Dios para realizar la misión de Dios en el mundo.

La misión y los ministerios de Dios incluyen a los niños y a los adultos.

1. *Presencia*: la evangelización de todos

Para hacer discípulos hay que buscarlos. Además de recibir el mandato del Señor hay que localizar a los nuevos discípulos. Entre los discípulos hay personas de menor edad. ¿Dónde podemos alcanzar a la mayoría de los niños? En nuestra respuesta hay que incluir: el hogar, las escuelas y en las organizaciones sociales y recreativas.

La primera etapa para la evangelización de la nueva generación es alcanzar a las familias. La iglesia tiene la facilidad de invitar a los miembros de la familia al culto o a las actividades evangelizadoras y sociales. Cuando un miembro de la familia es evangelizado es importante que por medio de él la evangelización alcance a otros miembros de la familia.

Los colegios cristianos han sido útiles en varias naciones, que permiten la organización de los tales, para evangelizar a estudiantes no cristianos. La evangelización y educación bíblicas han sido permitidas en escuelas públicas en un número creciente de naciones en América Latina. De entre las que el autor tiene conocimiento: Chile, Colombia, República Dominicana y, Venezuela. Los evangélicos en Venezuela han entrenado a más de 3.000 maestros para enseñar en las escuelas públicas (13). El potencial es grande. Si cada maestro tiene una clase de 25 estudiantes y cada uno representa a 5 familiares o a 5 amigos, como consecuencia los maestros pueden tener una influencia en la vida de más de 750.000 personas.

Además del hogar, los colegios y escuelas, existe la oportunidad de establecer organizaciones voluntarias o de participar en otras organizaciones, para alcanzar y evangelizar a la nueva generación. Las organizaciones tales como la escuela dominical a nivel local, campamentos, asociaciones deportivas, estudios bíblicos y otras actividades son desarrolladas por cristianos. Además, existen ministerios tales como: APEN (Asociación Pro-Evangelización del Niño), asociaciones de distribuidores de Biblias, y otros ministerios que prestan entrenamiento y apoyo para alcanzar a la nueva generación.

Uno de los ministerios más necesarios para alcanzar a la nueva generación es el desarrollo de currículo para el discipulado de niños. Este currículo es necesario para escuelas dominicales, clubes de niños, colegios y devocionales familiares. Los materiales deben ser de alta calidad y a precios bajos. No sería para la comercialización sino para ministrar.

¿Somos parte del esfuerzo evangelístico para alcanzar a la nueva generación? *La visión y ministerio para alcanzar a la nueva generación es en obediencia a la Gran Comisión y va a necesitar todos los recursos que tenemos.*

## 2. *La obra pastoral*: sumisión total al Dios Trino

La tarea pastoral de la iglesia es incorporar y mantener a los discípulos en relación con el Dios Trino y en comunión con la iglesia. Esta tarea es facilitada por la celebración de cultos regulares, la enseñanza doctrinal y la práctica de compañerismo (koinonía). La juventud es una parte integral de la obra pastoral de la iglesia.

¿Cuál es la relación entre el programa de niños y su participación en la iglesia? Nuestra experiencia en Sábana Grande de Boya es que los jóvenes que se convirtieron llegaron a ser maestros en la escuela dominical y más adelante maestros y directores en los colegios. Julio Vilches, llegó a conocer a Cristo a los 14 años. Ahora es uno de los directores de colegio que tiene más de 4,500 estudiantes. Las posibilidades no tienen límites en el reino de Dios pero hay que ser cristiano. No hay educación cristiana sin maestros, administradores y directores cristianos.

El sermón en el culto debe ser comprendido por la juventud. Hay que establecer la escuela dominical para los jóvenes. Las sociedades juveniles son de mucha importancia para promover la *koinonía* entre los jóvenes. La obra pastoral de la iglesia incluye buscar a las ovejas perdidas entre la nueva generación.

*La obra pastoral incluye a la nueva generación, todas las personas son llamadas para someterse al Dios verdadero y estar en plena comunión en la iglesia.*

### 3. *Pedagogía*: Enseñando todo lo que Jesús enseñó

Otra parte principal del discipulado es la enseñanza. Jesús dijo: *Enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado*. Observamos lo siguiente:

1. Hay que enseñar todas las cosas y no sólo algunas de ellas. No podemos estar satisfechos con una fórmula evangélica de doctrinas reducidas. Enseñamos *todo el consejo de Dios*, desde la elección antes de la fundación del mundo hasta la creación, caída, restauración en Cristo

y la glorificación de los santos en los cielos nuevos y tierra nueva (Hechos 20:27; Efesios 1:4; Apocalipsis 22). La enseñanza cristiana incluye doctrinas bíblicas, ética moral, presuposiciones científicas y el señorío de Jesucristo sobre todas las cosas. Por supuesto, las verdades de este señorío son contextualizadas al nivel educativo del estudiante.

2. Hay que enseñar todo lo que Jesús mandó y no lo que las tradiciones religiosas requieran (Gálatas 1; Colosenses 2:20-23). El maestro distinguirá entre tener una relación de amor hacia Dios y las expresiones religiosas del pueblo.
3. Hay que enseñar que guarden o practiquen todo lo que han aprendido (Mateo 7:21-23). El maestro muestra una vida cristiana integral y facilitará la ética cristiana entre los estudiantes.
4. Si no hay maestros cristianos no hay educación cristiana o discipulado cristiano. El maestro debe creer en Cristo antes de adorar y seguir a Cristo. Un maestro no cristiano no puede hacer discípulos para Cristo.

El discipulador y el discípulo está bajo el mandato de conocer, creer, afirmar, y practicar todo que Jesús enseñó (14). Es letal oír que las instituciones cristianas encargadas con el mandato de preparar a los maestros cristianos para los colegios cristianos están empleando a profesores no cristianos para tal tarea. Peor todavía, existen profesores cristianos para tal tarea pero la directiva no desea emplear a estos cristianos. La institución de preparación de maestros cristianos ha sido secuestrada por intereses personales y económicos y sirve poco para la extensión del reino de Dios

por medio de la enseñanza. ¿Qué va a enseñar un profesor no cristiano sobre la filosofía cristiana, la pedagogía cristiana, la administración de colegios cristianos, la ética cristiana, la doctrina cristiana, el liderazgo cristiano? Peor que todo, va a enseñar lo antitético y el sincretismo. Y nos preguntamos porqué el reino de Dios no avanza por medio de aquellas instituciones pedagógicas.

La excusa es que no hay suficientes cristianos para enseñar a otros cristianos es como decir que por no tener suficientes policías para proteger al pueblo hay que emplear a los ciudadanos no preparados. ¿No sería una solución responsable que la policía prepara a más policías? La necesidad nos llama a ser más responsables, no menos responsables.

Si no hay maestros cristianos no hay educación cristiana. Para hacer discípulos para Cristo, hay que ser un discípulo fiel. Jesús hace crecer el reino por medio del discipulado. Si Cristo no dirige la clase por la Palabra y el Espíritu, hay otro que está dirigiendo bajo su nombre.

Estas contradicciones pueden pasar cuando un ministerio llega a ser un negocio humano o una institución social. Para mantener el negocio, hay que emplear a los no creyentes. Es mejor cerrar el negocio hasta que haya suficiente fe y entendimiento del discipulado para empezar de nuevo.

#### 4. *Poder*: La promesa de la presencia de Jesús

*Y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo.* El discipulado es dirigido por la presencia de Dios entre nosotros y en nosotros. La presencia de Cristo es



real en el poder del Espíritu Santo (Hechos 1-2). Conocemos la presencia de Cristo por el testimonio de Cristo y obediencia a su palabra por los discípulos (15).

La presencia de Dios en la clase es notable por las oraciones, las alabanzas, la presencia de la verdad y por la manifestación de los frutos y dones del Espíritu Santo. La clase llega a ser un culto, donde Dios es glorificado por las ciencias, las artes y los ministerios.

*El discipulado no es posible sin la oración y la concentración para hacer la voluntad de Dios.*

#### **IV. CONCLUSIÓN**

Según Jesucristo, el pedagogo supremo, la Gran Comisión establece que el discipulado es un ministerio autorizado por Dios para establecer su reino en el mundo. Clave para el establecimiento del reino de Dios es que los discípulos deben hacer otros discípulos. El reino de Cristo viene por medio de la obediencia fiel a la Palabra de Dios para evangelizar, para bautizar, para enseñar, y para estar con Cristo. La gran comisión es conocer a Cristo y su Palabra y darle a conocer. Sin maestros cristianos no hay educación cristiana.

¿Quién es nuestro pedagogo? ¿De quién estamos aprendiendo? La calidad de nuestra vida depende de quien está enseñándonos como vivirla. Nuestra vocación como maestros cristianos depende de Cristo. Cristo es la razón de la educación cristiana.

## NOTAS DE REFERENCIAS

1. James Dobson, "La voluntad desafiante," *Como criar a un niño de voluntad firme*, (Miami: UNILIT, 1998), p. 15, observa: "la tendencia hacia la voluntad propia con el "pecado original" que se ha infiltrado en la familia humana."
2. *Conozcamos al Alumno*, (Miami: Caribe, 1983) demuestra en forma breve al desarrollo religioso del niño.
3. Daniel S. Schipani, "El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia," (Miami: Editorial Caribe, 1983) afirma la importancia del ministerio juvenil para el desarrollo de la iglesia cristiana.
4. William Hendricksen, "El evangelio según san Lucas," *Comentario al Nuevo Testamento*, (Grand Rapids: Libros Desafío, 1996), p. 722: "...la única forma posible de entrar en el reino es por medio de recibirlo tan pronto y confiadamente como un niño que no tiene vergüenza de aceptar un regalo! R. C. Sproul, *Las Grandes Doctrinas de la Biblia*, (Miami: UNILIT, 1996), p. ix - x., "...Hay una diferencia muy grande sin embargo entre una fe como la de un niño y una fe infantil, aunque muchas personas en ocasiones las confundan entre sí. Una fe infantil se echa para atrás si tiene que aprender sobre Dios en profundidad. Rechaza la carne del evangelio y se aferra a una dieta únicamente de leche. Por dicho motivo, este cristiano infantil recibe una amonestación (Hebreos 5:12-14)...el llamado del Nuevo Testamento es a la madurez (1 Corintios 13:11).
5. ¿Cuál es la participación de los niños y jóvenes en el culto? ¿Es nuestra liturgia solamente androgógica?
6. Una motivación principal para el movimiento de educación cristiana formal y no formal es responsabilizar a los padres, iglesias, y asociaciones cristianas de la educación de sus hijos.
7. La ley de la no contradicción es fundamental para la epistemología cristiana. R.C. Sproul, "Introduction to Logic," (Orlando: Ligonier Ministries, 1985).
8. Romanos 12:1-2.
9. Robert W. Pazmino, *Cuestiones fundamentales en la educación cristiana*, (Miami: Editorial Caribe, 1995) es un resumen muy amplio sobre aspectos filosóficos y prácticos en cuanto a la educación cristiana.

10. Iglesia Presbiteriana en Mérida, México.
11. Las actividades de la Cruzada Estudiantil, Rusia por Cristo, y otros ministerios para-eclesiásticos en Rusia son impresionantes.
12. Juan Calvino, *Harmony of the Evangelists*, (Grand Rapids: Baker Book House, 1980), pp. 380-391.
13. Entrevista con el Rdo. Jacobo García del Consejo Evangélico de Venezuela, Julio, 1999.
14. Howard Hendricks, *Enseñando para cambiar vidas*, (Miami: UNILIT, 1997) enfatiza que el maestro debe enseñar con un corazón transformado.
15. Cornelio Hegeman, *In Times of Revival*, (Guelph: Ligonier Ministries of Canada, 1998). Movimientos de avivamiento son acompañados por tiempos de oraciones intercesoras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Juan Calvino. *Harmony of the Evangelists*. Grand Rapids: Baker Book House, 1980.
- Conozcamos al Alumno. Miami: Caribe, 1983.
- James Dobson. "La voluntad desafiante." *Como criar a un niño de voluntad firme*. Miami: UNILIT, 1982.
- Cornelio Hegeman. "Madeleine L'Engle's New Age Pluralism and Old Time Christianity." *Declaring and Defending Truth in a Pluralistic Age*. Guelph: Ligonier Ministries of Canada, 1997.
- Cornelio Hegeman. *In Times of Revival*. Guelph: Ligonier Ministries of Canada, 1998.
- Howard Hendricks. *Enseñando para cambiar vidas*. Miami: UNILIT, 1997.
- William Hendricksen. "El evangelio según san Lucas." *Comentario al Nuevo Testamento*. Grand Rapids: Libros Desafío, 1996
- Robert W. Pazmino. *Cuestiones fundamentales en la educación cristiana*. Miami: Editorial Caribe, 1995
- Daniel S. Schipani. "El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia." Miami: Editorial Caribe, 1983
- R. C. Sproul. *Las Grandes Doctrinas de la Biblia*. Miami: UNILIT, 1996.
- R.C. Sproul. "Introduction to Logic." Orlando: Ligonier Ministries, 1985.

## **II. EVALUACIONES**

### **1. EVALUACIÓN DEL ENSAYO ACADÉMICO**

(2 puntos para cada categoría)

#### **1. CONTENIDO**

- 1.1. Identificación del tema
- 1.2. Desarrollo del tema
- 1.3. Conclusión del tema
- 1.4. Contenido educativo
- 1.5. Contenido teológico

#### **2. ESTILO**

- 2.1. Página titular
- 2.2. Índice
- 2.3. Títulos
- 2.4. Referencias
- 2.5. Presentación en general

#### **3. GRAMÁTICA**

- 3.1. Gramática en general
- 3.2. Vocabulario
- 3.3. Estructura de párrafos
- 3.4. Estructura de oraciones
- 3.5. Puntuación

#### **4. VERIFICACIÓN**

- 4.1. Argumentación
- 4.2. Uso de fuentes
- 4.3. Citas
- 4.4. Notas de referencia
- 4.5. Bibliografía

#### **5. APLICACIÓN**

- 5.1. Relevancia para hoy
- 5.2. Relevancia para la vida cristiana
- 5.3. Identificación de problemas reales
- 5.4. Presentación de soluciones
- 5.5. Motivación para futuros estudios

NOTA\_\_\_\_\_

## **2. EVALUACIÓN DE LA CLASE**

Un punto para cada categoría

1. ORIENTACIÓN
  - 1.1. Anuncios para promover asistencia a la clase
  - 1.2. Organización del aula de clase
  - 1.3. Interacción con los estudiantes y facilitador
  - 1.4. Explicación del curso a los estudiantes
  - 1.5. Anuncios de futuras actividades para la clase
2. ADMINISTRACIÓN DE LA CLASE
  - 2.1. Registro de asistencia del estudiante
  - 2.2. Provisión de materiales para la clase
  - 2.3. Registro de notas
  - 2.4. Provisión de exámenes a tiempo
  - 2.5. Cumplimiento de pagos estudiantiles
3. CONTENIDO
  - 3.1. Conocer el contenido de la Guía de Estudio
  - 3.2. Conocer el contenido del tema
  - 3.3. Buenas explicaciones del tema de la lección
  - 3.4. Buenas explicaciones teológicas
  - 3.5. Buenos aportes educativos
4. EVALUACIÓN
  - 4.1. Cumplimiento de la lección
  - 4.2. Cumplimiento de las evaluaciones para la clase
  - 4.3. Cumplimiento de las tareas y proyectos
  - 4.4. Cumplimiento del registro de asistencia
  - 4.5. Cumplimiento del registro de calificaciones (si hay)

Total \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES.

### 3. EVALUACIÓN PARA MAESTRO Y LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: \_\_\_\_\_

Horario de los encuentros: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(s): \_\_\_\_\_

Lugar donde se realizaron los encuentros: \_\_\_\_\_

Por favor evalúe según los siguientes conceptos: deficiente, regular, bueno, excelente.

1. Preparación del maestro para la asignatura:  
☐ Deficiente \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
2. Presentación de las disertaciones por parte del maestro:  
☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
3. Requisitos para la asignatura (asignaciones, lecturas):  
☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
4. Importancia de la asignatura para el ministerio cristiano:  
☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
5. ¿Estuvo dispuesto el maestro a escuchar sus preguntas y dirigirle en su ministerio?

- ☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
6. ¿Fue el maestro sensible a los estudiantes que seguían las clases en un idioma extranjero para ellos?
- ☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
7. ¿Le motivó la asignatura para compartir con otros el evangelio bíblico?
- ☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
8. ¿Mostraba el maestro y los materiales usados una sensibilidad a asuntos de tipo étnico?
- ☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
9. ¿Las instalaciones en las que se realizaron los encuentros eran adecuadas?
- ☐ Deficiente \_\_\_\_\_ Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_
10. ¿El costo de esta asignatura fue adecuado?
- ☐ Deficiente \_\_\_\_\_  
 Comentarios: \_\_\_\_\_  
☐ Regular \_\_\_\_\_  
☐ Bueno \_\_\_\_\_  
☐ Excelente \_\_\_\_\_

Programa seguido: ☐ Oyente ☐ Licenciatura ☐ Maestría

#### **4. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN LAS 7 LEYES DEL MAESTRO**

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Ley del maestro: “Si usted cesa de crecer hoy, cesa de enseñar mañana”  
¿Puede ver en su maestro que él también está aprendiendo?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé
2. En su opinión, ¿qué aprendió el maestro?
3. Ley de educación: “La manera en que la gente aprende determina como usted enseña”  
¿Ha aprendido durante en esta asignatura?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé
4. Haga una lista de cinco cosas nuevas que ha aprendido
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
5. La ley de la actividad: “El aprendizaje máximo siempre es el resultado del involucrimiento máximo”  
¿Ha ayudado el maestro a que usted se involucre más en el servicio a Cristo?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé



6. ¿En qué manera está usted más involucrado en el servicio a Cristo por causa de esta asignatura?
7. La ley de la comunicación: “Impartir verdaderamente comunicación requiere establecer puentes”  
¿Ha logrado el maestro establecer puentes de comunicación entre él (ella) y usted?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé
8. Identifique esos puentes de comunicación.
9. La ley del corazón: “La enseñanza que hace efecto no es de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”  
¿Ha mostrado el maestro que sus enseñanzas vienen de su corazón y han llegado a su corazón?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé
10. ¿Cómo ha mostrado el maestro que sus emociones vienen de su corazón?
11. La ley del estímulo: “La enseñanza tiende a ser más efectiva cuando el alumno es propiamente motivado.  
¿Fue motivado por la asignatura?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé
12. ¿Qué actividades se ha sentido motivado a hacer por causa de estos estudios?
13. La ley de la preparación: “El proceso de enseñanza-aprendizaje será más efectivo cuando, tanto el estudiante como el maestro se preparan adecuadamente”  
¿Estaban el maestro y los alumnos preparados para participar?

☐ Sí ☐ No ☐ No sé

14. ¿Cuántas horas asistió al a la peña de estudio? \_\_\_\_\_  
horas.
15. ¿Cuántas horas usó para hacer las tareas? \_\_\_\_\_  
horas.
16. ¿Cuántas horas estudió para el examen final? \_\_\_\_\_  
horas.
17. ¿Cuántas páginas leyó para esta asignatura (o equivalente).
18. ¿A qué nivel académico estudió?  
☐ Certificado ☐ Licenciatura ☐ Maestría
19. ¿Pagó la asignatura? Cuánto \_\_\_\_\_ Cuándo \_\_\_\_\_
20. ¿Recomendaría esta asignatura a otros para que la estudiaran?  
☐ Sí ☐ No ☐ No sé

### **III. ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS MINISTERIALES: A-CLIR**

#### **Asociación Autónoma de Acreditación Académica Confraternidad Latinoamericana de Iglesias Reformadas.<sup>72</sup>**

##### **INTRODUCCIÓN**

La Confraternidad Latinoamericana de Iglesias Reformadas (CLIR) existe para unificar y extender el reino de Dios por medio de las iglesias y las misiones Reformadas en América Latina y el Caribe (ALC). Un brazo sumamente importante para esta misión es la educación ministerial y teológica. Hasta ahora, la mayoría de nuestras instituciones teológicas no han sido reconocidas fuera de su propia denominación. La presencia y la misión de CLIR puede ser un instrumento para una mejor cooperación entre las instituciones educativas ministeriales y teológicas. Tenemos el mandato cultural de Dios para ser buenos administradores de los bienes y responsabilidades que Dios nos ha dado (Gén. 1:28). Según nuestras responsabilidades religiosas hay que interpretar y obedecer la Palabra de Dios fielmente. Nuestra tarea cristiana es proclamar el evangelio de Jesucristo a toda criatura, discipular y ministrar para la edificación del cuerpo de Cristo, testificar a Cristo en todas las áreas de la vida y preparar obreros para el ministerio local e internacional (Gén. 2:16-17; Mt. 28:19-20; Mt. 9:38). Para la búsqueda de la gloria de Dios y la preparación de líderes cristianos proponemos la formación de una ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DE ACREDITACIÓN ACADÉMICA para la CLIR (AAAA-CLIR ó A-CLIR)

##### **PROCESO DE ACREDITACIÓN**

---

<sup>72</sup> Este documento esta bajo estudio y lo que es presentado aquí fue presentado por el autor a ACLIR.

*Status de Candidato.* Instituciones que son miembros de CLIR tienen un año para realizar la autoevaluación, recibir la visita de A-CLIR y ser aprobadas.

*Status de Miembro.* Membresía es válida por 10 años, condicionada a la aprobación anual de los cambios hechos y declarados a nivel administrativo y educativo. Después de los 10 años la renovación de membresía requiere otro auto-estudio y una visita de la A-CLIR.

#### DOCUMENTACIÓN NECESARIA

Para documentar la visión y el desarrollo del proceso educativo de la institución, los siguientes documentos son necesarios:

Documentos públicos:

1. Catálogo académico.
2. Manual para la Junta Directiva y papeles oficiales.
3. Manual para la facultad.
4. Materiales promocionales.

Documentación interna:

1. Actas de la junta directiva.
2. Archivos de los cursos: sílabo, registro de estudiantes, registro de notas, registro de pagos, evaluación.
3. Revisión financiera.
4. Documentación para acreditación.

#### 1. Es una **ASOCIACIÓN**

- 1.1. A-CLIR es una asociación voluntaria de instituciones educativas teológicas en el ámbito de la educación superior que colaboran mutuamente para el reconocimiento institucional; el apoyo académico; el mejoramiento y extensión misionera de su educación ministerial y teológica.
  - 1.1.1. La asociación está compuesta de representantes de instituciones educativas que son miembros de la CLIR.
  - 1.1.2. La asociación será dirigida por su propio comité con una directiva de presidente, vicepresidente, secretario-tesorero e igual número de vocales. Los miembros del comité serán nominados por la CLIR. Los miembros del comité pueden

- servir 2 periodos de 3 años y pueden ser elegidos de nuevo después de un periodo fuera del comité. La directiva del comité es elegida por el mismo comité.
- 1.1.3. La asociación tendrá reuniones convocadas y realizadas por correo electrónico y dirigidas por el presidente. Las reuniones serán 3 veces por año y la participación de la mayoría más uno establecerá el quórum.
    - 1.1.3.1. Las reuniones por correo electrónico tendrán:
      - a) Actas de la reunión anterior.
      - b) Dirección electrónica de todos los participantes.
      - c) Fecha y hora de envío de la comunicación.
      - d) Agenda que se tratará a la cual los miembros pueden responder.
      - e) Un tiempo designado para que los miembros respondan a la agenda.
      - f) El presidente recibirá la correspondencia y hará una síntesis sobre la agenda.
      - g) El acta de la reunión será compartida con todos para aprobación por los miembros del comité.
    - 1.1.4. Las actas de la reunión serán distribuidas por Internet a los miembros participantes. Las actas son archivadas por el secretario de la asociación y los miembros del comité pueden solicitar copias de éstas.
    - 1.1.5. *Cada institución educativa que es miembro de la A-CLIR recibirá por correo electrónico el reporte anual de la A-CLIR. Será responsabilidad de las instituciones entregar su dirección de correo electrónico al secretario de la A-CLIR. El reporte anual será puesto en la página electrónica de CLIR.*
    - 1.1.6. Durante las reuniones de la CLIR la asociación dará un informe sobre sus actividades a la junta y los miembros de CLIR.
  - 1.2. A-CLIR representará una variedad de instituciones de CLIR que reflejará la diversidad de las Américas.
    - 1.2.1. *A-CLIR es eclesial. Cada institución educacional es sometida a una iglesia la cual supervisará la vida espiritual y doctrinal de la escuela. La iglesia supervisora mostrará en sus actas y en acción sus actividades de supervisión espiritual y doctrinal.*

- 1.2.2. *A-CLIR es multilingüe.* Las instituciones son motivadas a educar a los estudiantes en las lenguas del pueblo. El catálogo académico estará escrito en todas las lenguas usadas en la enseñanza de las clases.  
*Aunque las actas y reportes de A-CLIR sean escritos en español, puesto que es el lenguaje más popular entre los miembros de CLIR, es recomendable que los miembros de CLIR lo traduzcan a la lengua popular de los estudiantes.*
- 1.2.3. *A-CLIR es multinacional.* Reconocemos cada nación de donde provienen los miembros de CLIR.  
*Visitas de los representantes de A-CLIR son iniciadas por invitaciones de instituciones nacionales. A-CLIR será reconocida en los planes anuales y las actas de las instituciones nacionales.*
- 1.2.4. *A-CLIR es multiétnica.* Hay reconocimiento y participación de varios grupos étnicos.  
*Cada institución educativa definirá en su catálogo académico cómo la educación es contextualizada a las necesidades y las situaciones de los estudiantes y las iglesias.*
- 1.2.5. *A-CLIR es multi-ministerial.* Las instituciones educativas entrenarán a los líderes cristianos en todos los ministerios que Dios ha dado a las iglesias de CLIR.  
*El catálogo académico demostrará un equilibrio entre los cursos de estudio bíblico, teología sistemática, habilidades ministeriales, historia de la iglesia, misionología y humanidades para entrenar a estudiantes en todos los aspectos del ministerio.*
- 1.2.6. *A-CLIR es misionológica.* Promovemos la visión y las prácticas de extender los ministerios fuera de las paredes de nuestras instituciones.  
*La institución educativa identificará las vocaciones ministeriales para sus estudiantes.*
- 1.2.7. *A-CLIR es interdenominacional.* Instituciones educativas de diferentes denominaciones pueden ser miembro de A-CLIR.  
Las instituciones educativas afirmararán los estándares teológicos de los Bautistas Reformados, los Presbiterianos, los Reformados y todos los artículos de fe que son compatibles.  
*Cada institución educativa de A-CLIR tendrá una definición de su posición doctrinal en su catálogo académico.*

## 2. Es **ACADEMIA**

- 2.1. Ser academia es identificar pautas educativas, ejecutar el plan de trabajo educativo, enseñar los cursos, evaluar el proceso educativo, documentar los resultados y reflexionar para mejorar el sistema educativo total. Los estándares educativos son descritos en el catálogo académico.
- 2.1.1. Identificación de pautas educativas
  - 2.1.1.1. Visión global. En una línea que identifica por qué existe la institución educativa.
  - 2.1.1.2. Objetivos generales. Menciona brevemente las metas de su programa.
  - 2.1.1.3. Plan particular. Muestra como su visión global y objetivos generales serán implementados.
  - 2.1.1.4. Énfasis metodológico. Identificará los métodos de enseñanza e instrumentos de evaluación.
  - 2.1.1.5. Resultados deseados. Se harán proyecciones en cuanto a los ministerios vocacionales de los estudiantes, la capacitación de maestros y administradores, y el desarrollo institucional.  
*El catálogo académico identificará la visión global, los objetivos generales, el plan particular, el énfasis metodológico y los resultados deseados.*
- 2.1.2. Ejecución del plan educativo
  - 2.1.2.1. La estructura administrativa y educacional
    - a) Oficina administrativa y personal.
    - b) Aulas.
    - c) Sistema educativo.
    - d) Biblioteca y recursos de materiales.
    - e) Red de comunicación.
    - f) Servicios estudiantiles.
    - g) Junta administrativa.  
*El catálogo académico tendrá una descripción sobre la estructura administrativa y educacional.*
  - 2.1.2.2. Documentación
    - a) Literatura de promoción y catálogo académico.
    - b) Formularios para pagos, becas y reembolsos.
    - c) Formularios de solicitud de ingreso, registro, convalidación y admisión.
    - d) Registro de pagos estudiantiles.

- e) Registro de notas y grados cumplidos.
  - f) Registro de credenciales de los maestros.
  - g) Documentación de relaciones inter-institucionales.
  - h) Documentación civil.
  - i) Constitución y papeles oficiales.
  - j) Actas de la junta administrativa.
  - k) Reporte de reuniones de maestros.  
*La administración archivará y tendrá acceso a los documentos académicos y administrativos.*
- 2.1.2.3. Ética administrativa
- a) La promoción de la institución educacional debe ser honesta. Todo lo que es prometido al estudiante debe ser cumplido durante un tiempo predeterminado.
  - b) Los estudiantes tendrán acceso a su registro de admisión, registro de pagos, transcripción de notas en un tiempo predeterminado.  
*El catálogo académico tendrá una declaración de los estándares éticos de la institución.*
- 2.1.2.4. Presentación del personal
- a) Junta directiva y miembros del comité.
  - b) Personal administrativo.
  - c) Profesores y facultad.
  - d) Cuerpo estudiantil.  
*El catálogo académico mencionará a las personas que participan en la escuela y sus credenciales académicas.*
- 2.1.2.5. Reglas académicas
- a) Horas de estudio. Cada 30 horas evaluadas es un crédito académico. Hay que demostrar la evaluación de estas horas.
  - b) Estudios evaluados por un profesor con un grado superior al nivel que está enseñando y especialización reconocida por la institución.
  - c) Los créditos académicos son aprobados por la junta de la institución, bajo la supervisión del decano académico.  
*El catálogo académico y registro de notas de los estudiantes identificará las horas de crédito para cada curso.*
- 2.1.2.6. Nivel de educación



- a) Para ingresar a la educación superior hay que tener el equivalente de 12 años de educación completa (primaria y secundaria, ETC-G.) Nótese que hay diferentes nombres para los ciclos de estudios, dependiendo del país.
- b) Los niveles de educación superior son:
  - 1. profesorado: 60 horas de crédito académico.
  - 2. licenciatura: 120 horas de crédito académico.
  - 3. maestría: 30-90 horas de crédito académico.
  - 4. doctorado: 30-60 horas de crédito académico.

*El catálogo académico anunciará los requisitos para seguir los programas. Tendrá una lista de los programas y los grados.*
- c). Enseñanza de las asignaturas
  - 1 La descripción de las asignaturas tendrán lo siguiente:
    - a. El título, los créditos académicos, el nombre y el título del profesor.
    - b. La justificación de la asignatura (breve), el plan de trabajo (silabo) [Silabo significa: orientaciones para cada encuentro semanal de la Peña de estudio]
    - c. La justificación de tiempo: cuántas horas presenciales [en clase], las tareas y los proyectos especiales. Y en qué fecha serán ofrecidos los cursos.
    - d. La hoja de evaluación del estudiante, la lista de asistencia, el registro de notas.
    - e. La supervisión del curso: alguien con un grado superior.
    - f. La evaluación del curso por los estudiantes.
    - g. La justificación del costo para el estudiante.
    - h. Los registros de los pagos y las notas.
  - 2. Requisitos para grados y graduación
    - a. El catálogo académico tendrá una descripción para cada grado.
    - b. El catálogo académico tendrá los requisitos para graduarse.
- d). Evaluación
  - 1. Evaluación estudiantil
    - a. El estudiante es evaluado por asistir y participar en la clase; por cumplir tareas y proyectos especiales; también son evaluados por sus experiencias ministeriales y en exámenes.

- b. Las notas del estudiante son dadas por el profesor al registrador para ser archivadas.
- c. Las transcripciones de notas estarán disponibles para el estudiante.

*Cada curso tendrá una descripción exacta de cómo va a ser evaluado el curso.*

- 2. Evaluación del maestro
  - a. El maestro o el facilitador que imparta el curso será evaluado después del curso.
  - b. El decano académico revisará las evaluaciones.
  - c. Cada año los maestros que enseñan a jornada completa tendrán la oportunidad de recibir más capacitación para enseñar.

*Formularios de evaluación del maestro serán dados a los estudiantes al final de cada curso. Al final del año el decano académico hará un resumen de las evaluaciones para compartir con los estudiantes, los maestros y la junta directiva.*

- 3. Evaluación institucional
  - a. Evaluación estudiantil. Los estudiantes evaluarán a la escuela por lo menos cada año.
  - b. Evaluación propia. La junta directiva y los administradores evaluarán la institución, por lo general, al terminar el año escolar.
  - c. Evaluación por los maestros. Por medio del comité de profesores, se entregará una evaluación de la institución.
  - d. Evaluación por parte de otras instituciones académicas. Por medio de una o más asociaciones académicas o de agencias de acreditación la institución debe estar en un proceso continuo de evaluación.

*El plan anual de la institución tendrá los resultados de las evaluaciones institucionales.*

### 3. Es **ACREDITADORA**

- 3.1. La acreditación es el reconocimiento y aceptación de estudios académicos para las entidades que los reconocen.

- 3.1.1. La acreditación de A-CLIR es válida para las instituciones cuyos programas educativos han sido evaluados y aprobados por A-CLIR.
- 3.1.1.1. Cada institución educativa que desea que su programa sea aprobado por A-CLIR, someterá una auto-evaluación según los artículos de la A-CLIR.
  - a) La autoevaluación será hecha por un comité de la institución local de no menos de 3 personas, dos de las cuales serán maestros. El decano académico presidirá sobre la auto-evaluación.
  - b) La autoevaluación responderá a cada artículo de la constitución de la A-CLIR mostrando como los requisitos han sido cumplidos. Además de (b) la autoevaluación tendrá la siguiente información:
    - Nombre del país.
    - Nombre de la(s) iglesia (s) con la cual haya afiliación.
    - Nombre de la institución.
    - Información sobre el registro con el gobierno y la iglesia.
    - Dirección de la institución.
    - Números de teléfono, fax, correo electrónico, y si la hay, página electrónica.
    - Lengua(s) usada para la enseñanza.
    - Datos sociológicos de los miembros de la institución (edad, sexo, religión, grupos étnicos, tanto del personal administrativo, como de maestros y estudiantes).
    - Fecha en la cual la institución fue aceptada por CLIR.
  - c) La autoevaluación es enviada por correo electrónico al presidente del comité de A-CLIR, quien distribuirá una copia a cada miembro del comité.
  - d) Cada miembro del comité tendrá una semana para responder al presidente para fines de observaciones y recomendaciones.
  - e) El presidente responderá a la institución solicitante dentro de un mes.
    1. Si hay cambios en la institución después de la autoevaluación, un reporte mencionando los cambios será enviado por carta o correo electrónico a A-CLIR para su

- aprobación. Así, sólo lo que ha sido aprobado por la A-CLIR será acreditado por A-CLIR.
2. Para la aprobación final de la institución educativa, A-CLIR asignará dos evaluadores para hacer una visita a la institución. Los evaluadores vendrán con el propósito de motivar y ayudar a la institución local para cumplir con los requisitos de A-CLIR.
  3. Los evaluadores provendrán de otras instituciones locales y financiarán sus propios gastos.
  4. Los evaluadores someterán un reporte sobre sus reflexiones sobre la autoevaluación de la institución, una evaluación propia y una recomendación para aceptación para la A-CLIR.
- 3.1.1.2. La acreditación de A-CLIR es válida para las iglesias que son miembros de CLIR y cuyas instituciones educativas han cumplido con los requisitos de A-CLIR.
  - 3.1.1.3. Los cursos que han sido aprobados por A-CLIR pueden ser promovidos fuera de la A-CLIR, pueden tener acreditación de otras instituciones. A-CLIR no exige exclusividad.
  - 3.1.1.4. Las personas que son miembros o prestan servicios a A-CLIR lo harán en forma voluntaria y no recibirán compensaciones en dinero.
- El proceso de acreditación por A-CLIR comienza cuando una institución miembro de la CLIR hace una solicitud para comenzar la autoevaluación, continuando con una evaluación de un equipo de A-CLIR, y proceder a ser aceptado por el comité de la A-CLIR.*
- 3.2. Ser acreditados por la A-CLIR es un privilegio que puede ser quitado. La pérdida de la calidad de miembro de la A-CLIR puede ocurrir por no cumplir con los requisitos de la constitución de A-CLIR.
  - 3.2.1. La institución educativa que no haya cumplido con los requisitos de la A-CLIR recibirá una carta de aviso de parte del presidente de la A-CLIR. La infracción es mencionada y se pide la rectificación recomendada dentro un plazo también mencionado en la carta. Una copia de esta carta será enviada a cada miembro del comité de A-CLIR.

- 3.2.2. Al rectificar la infracción la institución infractora emitirá una carta a A-CLIR dando a conocer que la falta ha sido rectificada. El presidente enviará una copia a todos los miembros del comité A-CLIR para su aprobación.
- 3.2.3. Al no rectificar la infracción en el tiempo dado, el presidente preparará una carta de despido de la institución. Antes de enviársela a la institución educativa, la carta será aprobada por los miembros del comité de A-CLIR.
- 3.2.4. En el reporte del presidente de la A-CLIR a la asamblea de CLIR, se mencionarán las comunicaciones referentes al caso.
- 3.2.5. Reincorporación a la A-CLIR es posible cuando la institución educativa muestra conformidad y cumplimiento con los requisitos de la A-CLIR. El proceso de reincorporación será definido por el presidente del comité, con la aprobación del comité.
- 3.3. La anulación del comité de A-CLIR puede ser realizada por la recomendación del mismo comité de A-CLIR o por el 66% de los votos de la asamblea de CLIR.

## **UNIDAD 7**

### **APÉNDICE PARA EL CURSO**

- I. RESPUESTAS PARA EL DIAGNÓSTICO  
TEOLÓGICO
- II. OBSERVACIONES SOBRE EL DIAGNÓSTICO  
MINISTERIAL
- III. EXAMEN PARA EL CURSO “FILOSOFIA DE LA  
EDUCACIÓN CRISTIANA.”

## I. RESPUESTAS PARA EL DIAGNÓSTICO TEOLÓGICO

1.A	21.A	41.C	61.C	81. C
2.B	22.B	42.D	62. E o D	82. I
3.B	23.C	43.B	63. H	83. J
4.D	24.B	44.F	64.B	84. B
5.C	25.D	45.D	65. V	85 F
6.C.	26.D	46.E	66. F	86. C
7.A.	27.C	47.C	67. V	87. D
8.D.	28.A	48.V	68. F	88. B
9.A	29.C	49.V	69. F	89. E
10.B	30.D	50.V	70. F	90.A
11.C.	31.B	51.V	71 Vo F	91.F
12.D	32.C	52.V	72. V	92. C
13.A	33.F	53.A	73 B	93. G
14.V	34.A	54.A	74 C	94. A
15.V	35.B	55.B	75.A	95. F
16.F	36.E	56.C	76 A	96. I
17.F	37.C	57.D	77 E	97.D
18.F	38.B	58.G	78. D	98.B
19.C	39.D	59.A	79. G	99.E
20.D	40.A	60.B	80. A	100.H

El diagnóstico teológico es una traducción y adaptación de un examen para la escuela dominical de adultos usado por Ligonier Ministries en Canadá, 1998.

Para ser objetivo, es importante que el estudiante tome el diagnóstico sin aviso y sin ver las respuestas.

Los resultados del diagnóstico son registrados por el profesor. Este diagnóstico funciona como un examen de prueba al iniciar los estudios con MINTS.

Las divisiones son: 1-52, conocimiento bíblico; 53-72, conocimiento de teología reformada; 73-100, historia de

la iglesia. El profesor registrará el porcentaje del estudiante para cada división y el porcentaje total. Esta nota es enviada a MINTS-Miami para ser registrada.

## **II. OBSERVACIONES SOBRE DIAGNÓSTICO MINISTERIAL**

El paradigma de oficios eclesiásticos presentados aquí es presbiteriano. La iglesia es dirigida por un grupo de presbíteros o ancianos. Los presbíteros tienen funciones ministeriales diferentes y son responsables los unos a los otros. El apóstol Pedro era anciano en la iglesia, además de ser apóstol, maestro, evangelista, autor de Escritura ( I Pedro 5 :1-4). Sólo los oficios bíblicos son permitidos en la iglesia de Cristo.

El diagnóstico ha tratado de ser amplio y con un enfoque más destacado en las actividades ministeriales que en las posiciones ministeriales. Hasta un cierto punto, algunas de las observaciones son contextualizadas a la iglesia en América del Norte.

El propósito del diagnóstico ministerial es identificar las actividades ministeriales que más se aplican al estudiante. Al estudiante identificar su participación en el ministerio, puede escoger sus cursos teológicos para prepararse mejor.



1. VOCACIONES	2. LIDERAZGO MINISTERIAL	3. FUNCIONES MINISTERIALES	4. MINISTERIOS DE TODOS LOS CREYENTES
<b>OFICIOS</b>			
<b>Ancianos- Presbíteros. 1 Tim. 3:1-7</b>	1.1. Pastor ordenado	-Predicación congregacional, -Supervisión espiritual, -Entrenamiento de líderes en iglesia local	-Recibir la Palabra predicada -Invitar a otros para asistir a la predicación -Recibir la supervisión espiritual de iglesia
	1.2. Pastor administrativo	Administración de la iglesia	-Ser parte de la organización de la iglesia
	1.3. Pastor de jóvenes	Ministrar a los jóvenes	-Participar en el ministerio juvenil
	1.4. Pastores de ministerios especiales	Ministrar a grupos especiales	-Participar en ministerios especiales
	1.5. Plantador de iglesias	Iniciar nuevas iglesias	-Evangelizar, promover la nueva iglesia
	1.6. Supervisor de pastores	Supervisión espiritual de pastores	-Los ancianos (presbíteros) son laicos y ellos participan en la supervisión de pastores
	1.7. Entrenador de pastores	Enseñar a nuevos pastores	-Enseñar y tomar clases de teología

	1.8. Oficio denominacional	Administración y colaboración	-Cuando es necesario ser parte de la administración denominacional
	1.9. Misionero	Enviado para ministrar fuera la iglesia	Apoyo para los misioneros
	1.10. Evangelista	Movilización de la iglesia para la obra evangelística	Apoyo para la obra evangelística
	1.11. Capellán	Ministerio pastoral en instituciones fuera de la iglesia.	Apoyo para las personas en las instituciones.
	1.12. Conserjería pastoral	Dar consejos como ministerio de la iglesia	Ser consejero y tener su propia vida y familia en orden
	1.13. Ancianos supervisores	Supervisión del liderazgo y membresía de la iglesia,	-Recibir la supervisión de los ancianos
	1.14. Pastor laicos	administración de la iglesia Ancianos que funcionan como pastores.	
	1.15. Director de música	-Dirigir la alabanza en el culto	-Alabanza congregacional y música especial
<b>Díaconos, Diaconía</b>	1.16. Diácono congregación	-Obra de misericordia en la iglesia y comunidad	-Participar en la obra administrativa y

<p><b>(Hechos 6; 1 Tim. 3:8-13)</b></p>		<p>(Gál. 6:10)          -Administración          -Apoyar a los ancianos          -Movilizar a la congregación para obra administrativa y de misericordia</p>	<p>de misericordia bajo el liderazgo de los diáconos.          Obra social          -Emergencias          -Desarrollo comunal          Alfabetización Social          Salud          Ancianos          Huérfanos          Viudas,          Madres solteras          Financiero          Vocacional          Justicia          Criminología          Abogacía          Administración en la iglesia          Contabilidad          -Técnica de secretariado          Voluntarios</p>
	<p>1.17. Diácono misionero</p>	<p>-realizar la obra diaconal fuera del contexto de la iglesia</p>	<p>-Ciencias computacionales          -Sistemas de comunicaciones</p>

DONES DE LIDERAZGO (Efesios 4:12)	ACTIVIDAD MINISTERIAL	MINISTERIO DEL LIDERAZGO	MINISTERIO DE TODOS LOS CREYENTES
<b>Apóstoles, apostolado</b>  Son los “enviados” a una misión especial. Los apóstoles originales fueron llamados por Jesús; eran testigos oculares de la resurrección de Jesús; autores de las Escrituras, y fundadores de las primeras iglesias. Los apóstoles originales eran únicos. El ministerio de los apóstoles originales es parte de la fundación de la iglesia (Ef. 2:20). La obra apostólica continúa sobre la base bíblica y eclesiástica de	2.1. Testimonio sobre la resurrección de Cristo  2.2. Evangelismo y misiones pioneras  2.3. Preparación de currículo para la apologética, evangelismo y misiones apostólicas  2.4. Traducción de la Biblia  2.5 Estudio de la transmisión de la Biblia  2.6. Distribución de la Biblia  2.7. Entrenamiento de líderes en el estudio de la Biblia	Predicar, enseñar y defender esta verdad.  Identificar y enviar misioneros a los pueblos no alcanzados Identificar la versión auténtica de la Biblia y promover la traducción entre pueblos es bíblico.  Vigilar por la transmisión de la Biblia Promover la distribución de la Biblia  Usar y promover una versión autorizada y confiable.  Llamar, motivar y supervisar a los maestros y estudiantes en el estudio bíblico.	Testificar y defender esta verdad.  Participar en alcanzar a los pueblos no alcanzados. -Estudio lingüístico de manuscritos de la Biblia, -Estudio de versiones bíblicas -Traducción -Distribución de Biblias y porciones de la Biblia. -Participar en la transmisión de la Biblia -Regalar, vender y distribuir la Biblia -Distribuir la Biblia por los medios de comunicación. Usar todos los medios para distribuir la Biblia. Participar en el estudio y

los apóstoles. El apostolado es reconocido por su testimonio al Cristo resucitado, la sumisión a la Escritura editada por los apóstoles y para edificar la iglesia sobre el fundamento de la doctrina y ética de la iglesia primitiva.	2.8. Empezar un plan para plantar iglesias	Tomar iniciativa para plantar iglesias donde no hay	enseñanza bíblica -Participar en el plantamiento de iglesias donde no hay.
	2.9. Ayudar a mantener un plantamiento de iglesia	Supervisar el plantamiento de iglesias.	-Apoyar a las iglesias nuevas
	2.10. Entrenar a plantadores de iglesias	Asegurar que hay entrenamiento de plantadores de iglesias.	Participación en el entrenamiento de plantadores de iglesias.
	2.11. Ministerios relacionados con plantar iglesias	-Promover los ministerios que apoyan nuevas iglesias.	-Participación en los ministerios que apoyan nuevas iglesias.
	2.12. Desarrollo de materiales para plantar iglesias	-Supervisar el contenido de los materiales.	-Escribir y preparar los materiales para plantar iglesias.
	2.13. Ser misionero para plantar iglesias	Enviar misioneros para plantar iglesias.	Administrar las misiones que son especialistas en planteamiento de iglesias.
	2.14. Ser misionero en la traducción de la Biblia	Enviar misioneros para traducir la Biblia.	-Administrar las misiones que traducen la Biblia.
	2.15. Ser misionero en para defensa	Enviar misioneros que son especialistas en	-Preparar traductores locales. -Administrar las misiones que especializan en

	<p>pública de la verdad cristiana</p> <p>2.16. Entrenamiento de misioneros</p> <p>2.17. Otros</p>	<p>apologética.</p> <p>Motivar a las instituciones que entrenen misioneros.</p>	<p>apologética.</p> <p>Administrar las instituciones que entrenen a los misioneros.</p>
<p><b>Profetas.</b></p> <p>La profecía es hablar por Dios, en el nombre de Dios y por el poder de Dios.</p>	<p>3.1. Testimonio profético</p> <p>3.2. Interpretación bíblica</p> <p>3.3. Proclamación bíblica</p> <p>3.4. Entrenamiento de profetas</p>	<p>Anunciar y predicar la verdad, denunciar el pecado como líder de la iglesia</p> <p>Dar interpretaciones bíblicas correctas para la iglesia por medio de la predicación, enseñanza y consejos espirituales.</p> <p>Predicación -Congregacional -Evangelística</p> <p>Entrenamiento de comunicadores del evangelio, predicadores</p>	<p>Anunciar la verdad y denunciar el pecado a nivel personal y social</p> <p>-Asistir y participar en una iglesia bíblica -Estudiar la Biblia, teología y humanidades -Escribir lecturas y comentarios bíblicos -Comunicación del mensaje bíblico</p> <p>Preparación de comunicadores del evangelio -Educación cristiana -Comunicaciones orales, escritas, masivas</p>

<b>Evangelista</b>  El evangelismo es compartir la buena noticia (evangelio) con otras personas. El mensaje del evangelio consiste en anunciar la necesidad de creer en Cristo para salvación y hay que arrepentirse del pecado.	4.1. Evangelización pionera (donde no hay cristianos)	Enviar evangelistas a pueblos no cristianos	Participar en la evangelización de pueblos no alcanzados
	4.2. Evangelización personal	Entrenar a los cristianos a compartir el evangelio como líderes.	Participar en el entrenamiento de cristianos a evangelizar.
	4.3. Evangelización pública	Tomar liderazgo en involucrar a la iglesia en evangelismo público.	Participar en actividades y entrenamiento para evangelismo público
	4.4. Discipulado en congregación	Presentar el evangelio en la congregación	Evangelizar a los no cristianos que asisten al culto o son asociados con los que asisten a la iglesia.
	4.5. Evangelización de niños	Promover programas de evangelización de niños	Escuela dominical, club de niños, huerfanitos, crianza
	4.6. Evangelización de jóvenes	Promover y ser líderes en programas de evangelización de jóvenes.	Participar en programas de evangelización de jóvenes.
	4.7. Evangelización	Promover y ser	Participar en

	de adultos	líderes en programas de evangelización de adultos.	programas de evangelización de adultos.
	4.8. Evangelización de adultos mayores	Promover y ser líderes en programas de evangelización de adultos mayores.	Participar en programas de evangelización de adultos mayores.
	4.9. Evangelización de grupos especiales	Identificación y promoción de evangelización de grupos especiales.	Participar en evangelización de grupos especiales.
	4.10. Entrenar a otros para evangelizar	Llamar y preparar a evangelistas.	Participar y ser líderes en el entrenamiento de evangelistas
	4.11. Proyectos especiales de evangelización	Identificar y promover los materiales necesarios para la evangelización	-Preparar materiales necesarios para la evangelización, sean tratados, literatura especial, videos, música, drama, etc.
	4.12. Preparación de currículo para evangelización		
	4.13. Otro		
<b>Pastorado</b> El pastor guía a las ovejas. En la	5.1. Organización de cultos	Realizar cultos de adoración	Actividades de adoración -Asistencia -Liderazgo -Organización



iglesia, el pastorado es para guiar espiritualmente a los miembros. La guianza es por predicarles la Palabra de Dios, enseñarla; ministrar los sacramentos, promover el compañerismo especial y mantener la disciplina.	5.2. Predicación pastoral	Preparar y organizar a predicadores	-Testimonio -Oración Asistencia a los cultos de predicación
	5.3. Liderazgo pastoral	Comité pastoral -Nivel local -Nivel regional -Nivel nacional -Nivel internacional	-Liderazgo de sociedades y organizaciones cristianas
	5.4. Ordenanzas de la iglesia	Bautismo Santa Cena Eventos comunales	Preparación para Bautismo y Santa Cena
	5.5. Consejería pastoral	Consejería	Consejería: -Familiar -Juvenil -Solteros (as) -Crisis -Matrimonial -Ancianos
	5.6. Enseñanza pastoral	Catecismo o clases de doctrina	Enseñanza doctrinal
	5.7. Ministerios pastorales especiales	Ser líder en ministerios pastorales para grupos especiales	-Participar en ministerios pastorales
	5.8. Supervisión de pastores	Dar liderazgo a los pastores	-Participar en comité de supervisión de pastores
	5.9. Entrenamiento de pastores	Enseñar cursos de Biblia, teología y ministerios a	-Enseñar cursos de teología

	5.10. Otro	pastores	
<b>(Maestros) Enseñanza.</b> El maestro en la iglesia enseñará a los líderes de la iglesia. En cuanto a la doctrina, ellos dan su interpretación bíblica.	6.1. Enseñanza en la congregación	Estructura para la enseñanza -Discipulado -Mentores -Catecismo -Escuela dominical -Institutos -Seminarios -Congresos	Enseñanza de cualquier miembro en la iglesia
	6.2. Educación para niños	Supervisar el programa de educación de los niños en la iglesia y promover liderazgo.	Participar en programas de enseñanzas para niños, sea en la iglesia o como organización cristiana.
	6.3. Educación para jóvenes	Supervisar el programa de educación de los jóvenes en la iglesia y promover liderazgo.	Participar en programas de enseñanzas para jóvenes, sea en la iglesia o como organización cristiana
	6.4. Educación para adultos	Supervisar el programa de educación de los adultos en la iglesia y promover liderazgo	-Participar en programas de enseñanzas para adultos, sea en la iglesia o como organización cristiana
	6.5. Educación para adultos mayores	Supervisar el programa de educación de los adultos mayores en	-Participar en programas de enseñanzas para adultos, sea en la

		la iglesia y promover liderazgo	iglesia o como organización cristiana
	6.6. Educación para grupos especiales	Identificación y promoción de educación para grupos especiales	-Participación en la educación de grupos especiales.
	6.7. Entrenamiento para maestros	Supervisar y dar liderazgo en el entrenamiento de maestros cristianos	Entrenamiento de maestros cristianos para la iglesia, colegios cristianos y ministerios de enseñanza por cristianos en la sociedad.
	6.8. Desarrollo de currículo educativo	Supervisar el contenido del currículo educativo	-Participar en el desarrollo del currículo deductivo
	6.9. Apertura de nuevas áreas para maestros	Identificar y llamar a maestros para entrar a nuevas áreas de enseñanza cristiana	-Entrar a nuevas áreas de enseñanza cristiana.
	6.10. Otro		

<b>SOCIAL</b>	<b>PROPÓSITO BIBLICO</b>	<b>EXPRESIÓN EN LA IGLESIA</b>	<b>EXPRESION SOCIAL</b>
<b>Familia</b>  (Gén. 1:26-28; 2:18-25)	Comunidad Multiplicación Compañerismo	Matrimonio sagrado Celibato sagrado Familia	Hijos,Padres Familia , Servicios familiares Leyes familiares
<b>Trabajo</b>  (Gén. 1:26-31)	Mayordomía Administración Avances Culturales	Diezmo y ofrenda Apoyo ministerial Extensión misionera	Administración Agricultura Arquitectura Artes Comunicaciones Cocina/chef Educación Empresas Ingeniería Mecánica Medicina Militar Periodismo Profesiones legales Salud Finanzas Servicio hogareño Hotelería Justicia Policía/seguridad Servicios sanitarios Servicios sociales Psicológicos Servicios técnicos Transporte Y muchos más.
<b>Gobierno.</b> Gén. 1:28-31; Rom. 13:1-7	Orden social Protección	Apoyar el orden social	Sistema judicial Sistema legislativo

### **III. EJEMPLO DE UN EXAMEN PARA LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA**

1. ¿Cuál es la relación entre el cristianismo y la filosofía?
2. Identifique y explique las diferencias entre la educación residencial y la educación a distancia.
3. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas para la educación teológica a distancia?
4. Identifique y explique cuáles son las características de la estrategia de MINTS.
5. Defina:
  - a. Pedagogía
  - b. Filosofía
  - c. Educación
  - d. Revelación general
  - e. Revelación especial

NOMBRE \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Profesor \_\_\_\_\_ Nota final \_\_\_\_\_

[Observaciones]

- A. El propósito de este tipo de examen es asegurar que el estudiante entienda bien los conceptos básicos del curso.
- B. Al designar 10 puntos para cada respuesta, el estudiante debe presentar un número igual de puntos en su respuesta.
- C. Puesto que el estudiante recibirá un examen sobre la pedagogía (Enseñando para cambiar vidas), esta parte del examen abarcará las unidades 2 y 3.
- D. Este examen será a libro cerrado ya que no hay muchos detalles para definir y estamos trabajando con conceptos globales.

## UNIDAD 8. BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. *Introducción al Existencialismo*. Ciudad de México: Editora Fondo de Cultura Económica, 1973.
- Abbagnano, N., Visalberhi, A. *Historia de la Pedagogía*. Ciudad de México, 1957.
- AABC. *Accrediting Association of Bible Colleges. Manual*. 1998-99. Orlando. 2002.
- Adans y Gabriel. *Como Ser un Buen Maestro*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1974.
- Adelman, A. H. "Evaluation Perspectives in Consciousness-Raising Education." *Comparative Education Review*, Feb. (1981): pp.93-101.
- Armstrong, H. *Bases para la Educación Cristiana*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.
- ATS On Line. [www.ats.edu](http://www.ats.edu)
- Banks, Robert. *Reenvisioning Theological Education*. Grand Rapids: W.B. Eerdmans, 1999.
- [www.barna.org](http://www.barna.org) "Los Hispanos."
- Barnard, T. *Explorando la Educación Cristiana*. Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones. sf.
- Barnette, J.N. *La Iglesia Usando la Escuela Dominical*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1989.
- Barrero, P.A. *La Universidad Napoleónica y la Universidad en Francia hasta 1968. Ponencia*. Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), 1988-1989.
- Belaval, Y. *Historia de la Filosofía*. España: Ediciones Gallimard, 1974.
- Benítez, Julio. "Tiempos de Avivamiento en la educación Teológica." *Didaché*. Vol. 2. N. 1, (Bogota, Colombia), Abril, 2004.
- Benson, C.H. *Guía de Pedagogía*. San José, Costa Rica: Editorial Caribe, 1970.
- Benson, C.H. *El Arte de Enseñar*. 6.ed. Miami, FL: Editorial Caribe, 1984.
- Benson, C.H. *Conozcamos al Alumno*. Miami, FL: Editorial Caribe, 1985.
- Benson, C.H. *El Arte de Enseñar*. Editorial Paidós, 1971.
- Berkhof, L. *Teología Sistemática*. Grand Rapids: Libros Desafío, 1996.

- Bigg, D. *Racionalidad de la Revelación*. Barcelona: Ediciones Evangélicas Europeas, 1971.
- Bigge, M.L., Hunt, M.P. *Bases Psicológicas de la Educación*. Ciudad de México: Edit. Trillas, 1979.
- Blanco, S.G. *Crisis y Control Gubernamental de Escuelas y Universidades Privadas*. Santo Domingo, sf.
- Bloesch, D.G. *El Renacimiento Evangélico*. Terresa: CLIE, 1979.
- Bonnel, J.S. *Pastoral Psychiatry*. Nueva York, NY: Harper & Brothers Publishers, 1938.
- Bosch, J. *Composición Social Dominicana*. 12. ed. Santo Domingo Editorial Alfa y Omega, 1981.
- Brickman, W.W. *Sistemas Educativos en los Estados Unidos*. sf.
- Bright, B. *El Espíritu Santo*. Santo Domingo: Cruzada Estudiantil para Cristo, 1985.
- Raymond Brinks. *The Formation of a Non-formal Education Team*. Philadelphia: Westminster Theological Seminary, 1989.
- Brito B., I. *Historia de la Iglesia Metodista Libre Dominicana*. Santo Domingo: Editora Educativa Dominicana, 1978.
- Brito, P.H. *El Seminario Conciliar Santo Tomás de Aquino 1848-1948*. Santo Domingo: 1948.
- Broudy, H. *Filosofía de la Educación*. Ciudad de México: Limusa, 1980.
- Brugger, W. *Diccionario de Filosofía*. Ciudad de México: Editorial Purrua, 1967.
- Cabrera, Brígido. *Cómo florece una vida*. Santo Domingo: Editora Rivera, 2004.
- Calvino, Juan. *Harmony of the Evangelists*. Grand Rapids: Baker Book House, 1980.
- Campbell, D.S. *El Maestro Eficiente*. Barcelona: Edit. CLIE, 1990.
- Canseco, M. *Guía del Profesor*. Bouret, México: Librería de la Vida. de Ch., 1914.
- Cárdenas, K.E. *Augusto Comte y la Influencia del Positivismo en la Educación Latinoamericana*. Santo Domingo, 1991.
- Chiadi, *El Pensamiento Existencialista*. Barcelona: Editora Montoner y Simon. sf.
- Childs, J. *American Pragmatism and Education*. Nueva York, NY: Hemy Holt and Company, 1962.

- Clarke, A. *Comentario de la Santa Biblia*. Tomo III. p.638, 1974.
- Congreso Internacional sobre Evangelización Mundial. *El Pacto de Lausana*. Wheaton: 1974.
- Conn, Harvie. "Theological Education and the Search for Excellence." *Westminster Theological Journal*. 41 (Spring 1979): pp. 311-63.
- Conner, W. T. *Doctrina Cristiana*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1978.
- Da Silva, C. J. "Pastoral e Educacao Teologica." *Pastoralia*, 1(1) (1978) : 43-46.
- Davis, Edmund. *Theological Education in a Multi-Ethnic Society*. Zoetermeer: Boekencentrum, 1998.
- De Brens, L. *Filosofía de la Educación*. Santiago: Edit. UCMM, 1982.
- De Foulkes, I. W. "Educación Teológica Popular y Educación Popular de la Mujer." *Pastoralia*, 8(16) (1986): 85-97.
- De los Santos, Danillo. *El Pensamiento y la Institución Educativa en la República Dominicana*. Sf.
- De Mattos, L.A. *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1963.
- Declaración de Fe*. Santo Domingo: La Alianza Pro-Evangelización del Niño (APEN).
- Del Río, D., Moreno, J. *Historia de la Educación*. Madrid: Paraninfo, S.A., 1980.
- El Departamento de CUNA. Miami, FL: Editorial Vida, 1967.
- Dewey, J. *Reconstruction and Philosophy*. Londres: University of London Press, 1921.
- Dewey, J. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Nueva York, NY: The Macmillan Company, 1961.
- Diez & Álvarez. *Introducción a la Filosofía*. Santo Domingo: Editorial Taller, 1980.
- Dobson, James. "La voluntad desafiante." *Como criar a un niño de voluntad firme*. Miami: UNILIT, 1982.
- Dunker, R. "La Misión de UNEV." En: *Manual de Misionología Evangélica Dominicana*. Santo Domingo: Editorial Educativa Dominicana, 1987.
- Delgado, J.S. *El Libro Siempre Nuevo*. Miami, FL: 1980.
- Downs, Peter G. *Teaching for Spiritual Growth*. Grand Rapids; Zondervans, 1994.



- Dúran Jourdain, C. "Hostos: 1839-1903: Aproximación a Hostos." *Isla Abierta* (Suplemento de *Hoy*), Febrero 28 (1987): 11.
- Durkheim, E. *Éducation et Sociologie*. Paris: Presser Universitaires de France, 1922.
- Drucker, Peter. "Putting More Now Into Knowledge." *Forbes*. May 15, 2000. pp. 84-88.
- Edge, F.B. *Metodología Pedagógica*. Ed.5. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1984.
- Elías, J. L. "Paulo Freire: Religious Educator." *Religious Education*, 71 (ene.-feb.) (1976): pp.50-54.
- Elías, J.L. *Studies in Theology and Education*. Malabar, FL: Robert E. Krieger Pub. Co., 1986.
- Enciclopedia Universal Ilustrada Tomo XLVI. Madrid: Espasa-Calpe, S.A., 1922: 825-843.
- Espinal Hued, A. "Retractación Pública." *Listín Diario*, mayo 6 (1987): 3.
- Estatuto FEU*. Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica, 1984.
- Faure, E. *Aprender a Ser/La Educación del Futuro*. Santo Domingo: Alianza Editorial, S.A. (UNESCO), 1978.
- Ferran, F.I. "La Historia según Hegel." En: Cuadernos de Filosofía. Santo Domingo: UNPHU, 1982.
- Fiallo Billini, J.A. *Educación para el Socialismo* (Serie: *Colección de Educación y Sociedad* #9). Santo Domingo: Editora Alfa y Omega, 1979.
- Fidel Mercado, L. "Prioridades en el Diseño del Currículo: Modelo de Investigación." *Pastoralia*, 8(17) (1986): 63-90.
- Fischl, J. *Historia de la Filosofía*. Buenos Aires: Editorial Troquel, 1980.
- Foulquié, P. *El Existencialismo*. Barcelona: Editora Oikos-Tau, 1973.
- Friedman, Matt. *The Master Plan of Teaching*. Victor Books, 1991.
- Freire, P. *Pedagogía del Oprimido*. México: Editores Siglo 21, 1970.
- Freire, P. *La Educación como Práctica de la Libertad*. México: Editores Siglo 21, 1972.
- Freire, P. *Education for Critical Consciousness*. Cambridge, MA: Center for the Study of Development and Social Change, 1973.
- Freire, Pablo. *¿Extensión o Comunicación?* Buenos Aires: Siglo XXI. Argentina Editores, 1973.

- Freire, P. *Pedagogy of the Oppressed*. Nueva York, NY: The Seabury Press, 1974.
- Freire, P. *Pedagogy in Process*. Nueva York, NY: The Seabury Press, 1978.
- Freire, P. *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum, 1982.
- Fuente de la, Tomás. *Claves de interpretación bíblica*. El Paso. Casa Bautista, 2002.
- Fullat, O. *Filosofías de la Educación*. Barcelona: Ed. Ceac, 1979.
- García Hoz, V. "Historia de la Educación." *En: Diccionario de Pedagogía*. Madrid: Editorial Labor, S.A., 1974.
- García Gallo, G.J. *La Concepción Marxista sobre la Escuela y la Educación*. sf.
- García M., M. *Lecciones Preliminares de Filosofía*. Ciudad de México: Editora Época, S.A., 1973.
- García, T., Mercedes, *Introducción a la Filosofía*. Nueva York, NY: Minerva Books, Ltd, 1974.
- García y Turudi, M. *Introducción a la Filosofía*, 1986.
- Gaxiola, M.T. *La Escuela Dominical Latinoamérica*. México: Ed. Apostólicas, 1957.
- Gimbernand Pellerano, J. "Hostos: 1839-1903 -Divagaciones sobre el Pensamiento Hostosiano." *Isla Abierta (Suplemento de Hoy)*, Febrero 28 (1987): 8-9.
- González, C. *Filosofía de Educación*. Buenos Aires: Biblioteca de Filosofía Troquel, 1969.
- González, C. *Valores Fundamentales de la Educación*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos, 1978.
- González, C. *Conferencia en la Universidad Nacional Evangélica*, Santo Domingo. 1991.
- González, J. *Historia del Pensamiento Cristiano*. Miami: Editorial Caribe, 2002.
- "Gratis: 1.300.000 libros de vida a todos estudiantes de RD," *El Tiempo Final*, Oct. 1991: 12.
- Gregory, J.M. *Las Siete Leyes de la Enseñanza*. Miami, FL: Editorial Mundo Hispano, 1985.
- Groome, Thomas H. *Christian Religious Education*. San Francisco: Harper and Row, 1980.

- Guang, E. "Tecnología Educativa y Educación Teológica Popular." *Pastoralia*, 8(17) (1986): 91-103.
- Guerrero, J. *Historia de Educación Superior* (Folleto). 1991.
- Guerrero J. *Una reflexión bíblica sobre el crecimiento de la iglesia desde una dimensión transcultural*. Santo Domingo: Editorial UNEV, 2002.
- Gutiérrez, I. *Historia de la Educación*. Madrid: NARCEA, S.A. de Ediciones, 1972.
- Hammond, T.C. *Cómo Comprender la Doctrina Cristiana*. Buenos Aires: Ediciones Certeza,
- Harrison, E.P. *Diccionario de Teología*. Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1988.
- Harrison, R.K. *Introducción al Antiguo Testamento*, Vol. I. Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1990.
- Hegeman, Cornelius (Neal). *Ministry Among Marginal Peoples*. Philadelphia, PA: Westminster Theological Seminary, 1985.
- Hegeman, C. ed. *Manual de Misionología Evangélica Dominicana: 1987-1988*. Santo Domingo: Editorial Educativa Dominicana, 1988.
- Hegeman, C. *Filosofía de Educación Eclesiástica en la República Dominicana* (Folleto). Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica (UNEV), 1991.
- Hegeman, C. *Manual de Estudio Bíblico - Teológico*. Santo Domingo: La Universidad Nacional Evangélica, 1991.
- Hegeman, C. *Filosofía de Educación Cristiana* (Folleto). Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica (UNEV), 1991.
- Hegeman, C. "Madeleine L'Engle's New Age Pluralism and Old Time Christianity." *Declaring and Defending Truth in a Pluralistic Age*. Guelph: Ligonier Ministries of Canada, 1997.
- Hegeman, C. *In Times of Revival*. Guelph: Ligonier Ministries of Canada, 1998.
- Hegeman, Cornelius (Neal) *Apologetics*. Miami: www.mints.edu, 2004.
- Hegeman, C. *Hermenéutica. Principios de Interpretación Bíblica*. Miami: www.mints.edu., 2004.
- Hegeman C. "Letters to the editor." *Mission Frontiers* (Sep.-Oct, 2004): 6.
- Hegeman, Johan. "Is E-Learning Compatible with Moral Formation in Christian Higher Education?" Ede: Christelijke Hogeschool, 2004.

- Hendricks, Howard. *Teaching to Change Lives*. Portland: Multnomah Press, 1987.
- William Hendricksen. "El evangelio según san Lucas." *Comentario al Nuevo Testamento*. Grand Rapids: Libros Desafíos, 1996
- Hendricks, Howard. *Enseñando para cambiar vidas*. Miami: UNILIT, 2003.
- Hernández, A. *Introducción a la Ciencia de la Educación*. Santo Domingo: Universidad Autónoma De Santo Domingo (UASD), 1982.
- Hernández, F.M. *El Sistema Educativo Dominicano: Organización, Compartimiento, Resultados*. Santo Domingo: Taller, 1975.
- Hernández, P.M. *Fundamentos de Pedagogía Científica*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1980.
- Hernández, P.M. *Historia del Pensamiento Pedagógico en el Desarrollo Social*. Santo Domingo: Editora Educativa Dominicana, 1985.
- Hernández, P.M. *Historia del Pensamiento Pedagógico en la República Dominicana*. Santo Domingo: Colección Orfeo, 1986.
- Hernández, Edwin. *A Strategy for Strengthening Hispanic Ministry*. Document for Religion Program of the Pew Charitable Trusts, September 2000.
- Hester, H.I. *Introducción al Nuevo Testamento*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1979.
- Hester, H. I. *Introducción al Nuevo Testamento*. Miami, FL: Casa Bautista de Publicaciones, 1986.
- Hirschberger, J. *Historia de la Filosofía*. Tomo I. Barcelona: Editorial Herder, 1975.
- Ibáñez, M.J.A. *Hacia una Formación Humanística: Objetivos de la Educación en la Sociedad Científico-Técnica*. 3.ed. Barcelona: Editora Herder, 1981.
- Instituto Bíblico Reformado por extensión.  
<http://www.geocities.com/stephen.mark/ibre.htm>
- Jeter de Walker, L. *Métodos de Enseñanza*. Miami, FL: Editorial Vida, 1966.
- Joaquín de Lowden, R. *La Universidad en los Pensadores Ingleses y Norteamericanos*. Asociación Dominicana de Rectores de Universidades, 1989.

- Jones, Peter. *Verdad Bíblica. Mentir Pagana*. San José, Costa Rica: CLIR, 2002.
- Juárez Díaz, R. *La Educación, Su Filosofía, Su Psicología, Su Método*. Ciudad de México: Editorial Trillas, 1983.
- Jústiz M., González, E., Hernández, F. *Panorama de la Educación Superior en América Latina y Estados Unidos*. Albuquerque, NM: The University of New México, 1981.
- Kennedy, W.; Russell, M. L. *Objetivos de una Educación Cristiana para hoy*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda - CELADEC, 1976.
- King, M. *Alimentación Su Enseñanza a Nivel Familiar*. Ciudad de México: Editorial Paz - Librería Carlos Cesarman S.A., 1972.
- Kinsler, F. R. "Educación Teológica Popular Perspectiva: Histórica." *Pastoralia*, 8(16) (1986): 13-22.
- Kinsler, F. R. *The Extension Movement in Theological Education*. Pasadena, CA: William Carey Library. 1978.
- Kinsler, F.R. *The Extension Movement in Theological Education*. Pasadena: William Carey Library, 1981.
- Kneller, G. Introducción a la Filosofía. 1967.
- Knight, G. *Philosophy & Education*. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 1980.
- Laeng, M. *Panorama Actual de la Pedagogía*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1978.
- Langford, G. *Filosofía y Educación*. Ciudad de México: Ed. Publicaciones Cultural, 1977.
- Larousse. *Español/Inglés*. México: Ediciones Larousse, 1987.
- Larroyo, F. *La Ciencia de la Educación*. Ciudad de México: Editorial Porrúa. S.A., 1971.
- Lea*, Año VII, No.88 abr.-jun. (1986).
- Lebar, L., Berg, M. *Llamados a Enseñar*. 4.ed. Miami, FL: Editorial Caribe, 1985.
- Ley Orgánica de Educación* No. 2909. Ciudad Trujillo: Editora del Caribe, 1951.
- "Ley para el establecimiento de escuelas normales, 1879" *Colección de Leyes, Decretos y Resoluciones*, Vol.7, Num. 1776, 18761880. Santo Domingo: Publicaciones ONAP, 1983, pp. 501-504.

- "Ley sobre la Instrucción Pública, 1845" *Colección de Leyes, Decretos y Resoluciones*, Vol.1, Num.33, 1845-1847. Santo Domingo: Publicaciones ONAP, 1983, pp. 117-124.
- Libro Azul de Santo Domingo (Serie: *Colección Historia y Sociedad* #25). Santo Domingo: Editora de la Universidad Autónoma De Santo Domingo (UASD), 1976.
- Lorenzo, E.H. *Didáctica General*. Dirección General de Medios Educativos (SEEBAC), 1992.
- Llerena Mario. *Un Manual de Estilo*. Miami: UNILIT, 1999.
- Lluberes, A. "Notas Históricas sobre la Enseñanza de la Religión Católica en las Escuelas." *Estudios Sociales*, Año XVI (jun. -ago.) (1983): 7-8.
- Mandroni D., H. *Introducción a la Filosofía*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1964.
- Manual para Directores de Proyectos*. Colorado Springs: Compasión Internacional, Inc., 1985.
- Marrero, A.R. *La República Dominicana* Vol.II, 1948.
- Martin Alvin (ed.). *The jeans of World Evangelization: Missiological Education at the Fuller School of World Mission*. South Pasadena: William Carey Library, 1974.
- Martínez, A. "Ministerios en la República Dominicana." *Manual de Misionología*. Santo Domingo: EDD, 1988.
- Martínez, J.M. *Hermenéutica Bíblica*. Barcelona: Librería CLIE, 1987.
- Martínez, L., Sáez, M. *¿Qué es Filosofía?* Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1980.
- Martínez, L.A.T. *Currículo*. Dirección General de Medios Educativos/ OEA/SEEBAC, sf.
- Marx, C. *Las Luchas de Clases en Francia de 1848 a 1940*. (Colección 70 No.1). Buenos Aires: Editorial Auteo, 1973.
- Maxer, F. *Historia del Pensamiento Pedagógico*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1967.
- McDowell. *Evidencia que exige un veredicto*. Habana. Comisión Bíblica, 1999.
- Mejía Ricart, T. *La Educación Dominicana 1961-1980*. Santo Domingo: Editora Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1981.

- Mejía Ricart, T. *La Universidad, la Iglesia y el Estado en la República Dominicana*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1980.
- Mejía Ricart, T. *Marco Histórico de la Evolución de la Educación Superior en la República Dominicana*. ADRU, 1989.
- Melo, S. *Escuela de Entrenamiento*. Santo Domingo: 1987.
- Memén, F. P. *Estudios de Historia de las Ideas en Santo Domingo y en América*. Santo Domingo: Editorial Tiempo, 1987.
- Memorias* 88. Santo Domingo: Editora Grafideas, 1989.
- Menéndez, A.A.B. *El Universitario Dominicano*. Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 1987.
- Menéndez S. *Iniciación a la Filosofía*. Ciudad de México: Antigua Librería Robredo, de José Porrúa e Hijo, 1946.
- Meriño, F.A. *Ciudad Trujillo*. Santo Domingo: Editorial la Nación, 1960.
- MINTS. *Catálogo Académico 2003*. Miami: MINTS, 2003.
- Moquete, J. *Introducción a la Educación*. Santo Domingo: Editora Alfa y Omega, 1979.
- Núñez C., E. A. "El Problema del Currículum." 20 (jul.-sep.) (1985): 21-31.
- Moquete, J. *Filosofía y Política de la Educación Dominicana*. Santo Domingo: Editora Universitaria, 1986.
- Morales, C. *Reflexiones sobre la Filosofía de la Educación*. Bonao. Universidad Adventista Dominicana (UNAD), 1991.
- Moreno, C.N. *El Estado Dominicano, Origen, Evolución y su Forma Actual (1844-1982)*. Santo Domingo: 1989.
- Mulholland, Kenneth. *Adventures in Training the Ministry*. Nutley: Presbyterian and Reformed Publishing Co., 1976.
- Muñoz, A.L., *Influencia Social del Cristianismo*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1972.
- Nash, E. J. "Relación entre la Teología Hecha por el Pueblo y la Formación Teológica Popular." *Pastoralia*, 8(16) (1986).
- Nassif, R. *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1978.
- Nassif, R. *Pedagogía de Nuestro Tiempo*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1965.
- Nivar, C. *Sistema Educativo en la República Dominicana*. Santo Domingo: Editora Taller, 1975.

- Núñez C., E.A. "El Problema del Currículum." *Boletín Teológico*, 20 (jul.-sep.) (1985): 21-31.
- Nérici, I.G. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, S.A., 1984.
- Orr, W.W. *¿Qué les enseñaremos a los pequeños?* Wheaton, IL: Scripture Press Publications, 1966.
- Ortega y Gasset, J. *¿Qué es Filosofía?* Madrid: Revista de Occidente en Alianza Editorial, 1985.
- Oostendorp, R. *La Historia de las Iglesias Evangélicas: Desde Lutero hasta la República Dominicana*. Santo Domingo: Iglesia Cristiana Reformada, 1989.
- Packer, J. *La Vida Diaria en los Tiempos Bíblicos*. Miami, FL: Editorial Vida, 1985.
- Packer, J. *El Mundo del Antiguo Testamento*. Miami, FL: Editorial Vida, 1985.
- Padilla, J. W. "La Más Hermosa Aventura de Revelación y Descubrimiento." *Boletín Teológico*, 18(21-22) (1986): 91-103.
- Padilla, R. C. "Educación Teológica y Misión de la Iglesia." *Misión*, 3(1) (1984).
- Padilla, R. C. "El Ministerio Docente de la Iglesia." *Misión*, 3(4) (1984): 150.
- Padilla, R. C. "Nuevas Alternativas en Educación Teológica." *Boletín Teológico*, 20(jul.-sep.) (1985): 4.
- Padilla, R. C. "Nuevas Alternativas en Educación Teológica." *Misión*, 4(4) (1985): 1.35.
- Padilla, R.C. *Nuevas Alternativas de Educación Teológica*. Grand Rapids: Nueva Creación, 1986.
- Patterson, C.H. *Bases para Una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación*. Ciudad de México: Manual Moderno, 1982.
- Paul, S. *Las Perspectivas de los Colegios Evangélicos Asociados*. Santiago: Universidad Nacional Evangélica (UNEV), 1988.
- Pazmino, R.W. *Cuestiones fundamentales en la educación cristiana*. Miami: Editorial Caribe, 1995.
- Pequerro de los Santos, V., Pequerro de los Santos, D. *Visión General de Historia Dominicana*. Santo Domingo: UCMM, 1988.
- Pérez, A. *El Sistema Educativo Dominicano*. ADRU 1988-1989.



- Pérez, M.F. *Estudios de las Ideas en Santo Domingo y en América*. Santo Domingo: Editorial Tiempo, S.A., 1987.
- Pimentel, M.A. *Marxismo y Positivismo*. Santo Domingo: Editorial Universitaria, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), 1985.
- Plantinga, Cornelius. *Engaging God's Word. A Christian Vision of Faith, Learning, and Living*. Grand Rapids: W.B. Eerdmans, 2002.
- Ponce, A. Educación y Lucha de Clases. (Serie: *Colección Educación y Sociedad* #28). Santo Domingo: Editorial Universitaria, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), 1986.
- Prats Ramírez de Pérez, I. *Filosofía Educativa Dominicana*. Santo Domingo. Publicaciones de Universidad Autónoma, 1976.
- Preiswerk, M. "Educación Popular y Educación Teológica Popular: Hacia una Definición de Ámbitos." *Pastoralia*, 8(16) (1986): 37-72.
- Price, J.M. *Jesús el Maestro*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1973.
- Proyecto UNEV*. Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica (UNEV), 1986.
- Quillet, A. *Nueva Enciclopedia Autodidáctica*. Ciudad de México: Editorial Cumbre, 1976.
- Ramm Bernard. *Diccionario de Teología Contemporánea*. El Paso: Casa Bautista, 1979.
- Ramírez, F. D. "Literatura Teológica Popular, Vehículo para la Educación Teológica Popular." *Pastoralia*, 8(16) (1986).
- Richards, Lawrence. *A Theology of Christian Education*. Grand Rapids: Zondervans, 1975.
- Richards, Lawrence. *Christian Education: Learning to be like Jesus Christ*. Grand Rapids: Zondervan, 1988.
- Rice, K.S. *Así se crece*. Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones.
- Riestra, M.A. *Fundamentos Filosóficos de la Educación*. San Juan: Editorial Universitaria de Puerto Rico, 1973.
- Revista Bayaon*. Universidad Puerto Rico, 1991.
- Roehlkepartain, Eugene. C. *The Teaching Church, Moving Christian Education to Center Stage*. Nashville: Abington Press, 1993.
- Rogers, R. Charla. *Santo Domingo: Universidad Nacional Evangélica (UNEV)*, 1991.

- Rossi, I. *El Individualismo en un Proyecto Educativo Burgués*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), 1979.
- Ryle, J.C. *Instruye al Niño en Su Camino*. Editorial Bíblica Dominicana, 1983.
- Salgado, J. "Misión y Contexto: Elementos Determinantes del Currículo." *Pastoralia*, 8(17) (1986): 11-23.
- Santa Biblia*. Miami, FL: Editorial Caribe, 1960.
- Sánchez C., E. "La Familia en la Educación Teológica Popular." *Pastoralia*, 8(16) (1986): 97-109.
- Schindler, C.; Pyle, P. *Educando para la Eternidad*. Santo Domingo: Editorial Bíblica Dominicana, 1989.
- Secretariado General de la OEA, *La Investigación Educativa; Conceptos Básicos*. 1970.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), *Diagnóstico del Sector Educativo en República Dominicana*. Santo Domingo: La Secretaría, 1979.
- Santos, L. *Conferencias por las Universidades de Puerto Rico*. 1991.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), *Documentos*. Santo Domingo: La Secretaría, 1984.
- Segunda Consulta sobre Educación Cristiana en Seminarios de Teología*. Buenos Aires, Argentina: CELADEC, 1970.
- "Señala Déficit en Educación." *Listín Diario*, septiembre 20 (1988): D-1.
- Schipani, D.S. *"El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia."* Miami: Editorial Caribe, 1983.
- Schipani, D. "Pautas Epistemológicas en la Búsqueda de Alternativas para la Educación Teológica en América Latina." *Boletín Teológico*, 20(jul.-sep.) (1985): 32-60.
- R. C. Sproul. *Las Grandes Doctrinas de la Biblia*. Miami: UNILIT, 1966.
- R.C. Sproul. *"Introduction to Logic."* Orlando: Ligonier Ministries, 1985.
- Sproul, R.C. *Como interpretar y estudiar la Biblia*. Miami: UNILIT, 1996.
- State Board of Independent Colleges and Universities (ed. Freidman) Gainesville, Florida State Board, 1990.
- Stob, E. *Reflexiones Éticas*. Grand Rapids, MI: T.E.L.L., 1982.

- Thompson, F.C. *Biblia de Referencia: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento*. Miami, FL: Editorial Vida, 1987.
- Tillich, P. *Filosofía de la Religión*. Ediciones Megapolis, sf.
- Towns, E. *La Escuela Dominical Dinámica*. Miami, FL: Editorial Vida, 1979.
- Universidad Adventista Dominicana, *Filosofía UNAD*. Bonao: Universidad Adventista Dominicana.
- Universidad Nacional Evangélica, *Reglamentos de la UNEV*. Santo Domingo: La Universidad Nacional Evangélica (UNEV).
- Universidad Nacional Evangélica. *Filosofía UNEV*. Santo Domingo: UNEV, 1986.
- Van Pelt, N. *Hijos Triunfadores*. Mountain View, CA: Publicaciones Inter Americanas, 1985.
- Varetto, J. *La Marcha del Cristianismo*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1970.
- Vasconi, T.A. *Contra la Escuela: Boviadores para una Critica Marxista de la Educación*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1977.
- Vásquez, G. *Una Mirada al Existencialismo*. Santo Domingo: Casa Bautista de Publicaciones, 1970.
- Vásquez De Jarvis, A. "El Concepto de 'Universidad/Empresa.'" *Listin Diario*, Noviembre 17 (1991): 3-D.
- Ventura, I. Clase de Educación Superior Cristiana, UNEV. 1991.
- Vila-Santamaría, *Diccionario Bíblico Ilustrado*. Barcelona: Edit. CLIE, 1981.
- Vos, Geerhardus. *Biblical Theology: Old and New Testaments*. Grand Rapids: W. B. Eerdmans, 1948.
- Vos, Geerhardus. *Redemptive History and Biblical Interpretation. The Shorter Writings of Geerhardus Vos*. (Richard B. Gaffin Jr., Editor): Phillipsburg: Presbyterian and Reformed Publishing Co., 1980.
- Ward, Ted y Rowen, Samuel. "The significance of the extension seminary." *Evangelical Missions Quarterly*. Vol. 9. Nu. 1, Fall, 1972.
- Ward, Ted. "Types of T.E.E." *Evangelical Missions Quarterly* 13, No. 2 (April, 1977): pp. 79-85.
- White, E.G. *La Educación Cristiana*. Mountain View, CA: Publicaciones Inter Americanas, Pacific Press Publishing Association, 1963.

- White, E.G. *Consejos para los Maestros*. Mountain View, CA: Publicaciones Inter. Americanas, 1971.
- White, E.G. *La Educación*. Mountain View, CA: Publicaciones Inter. Americanas, 1974.
- Wight, F. *Usos y Costumbres de las Tierras Bíblicas*. Miami, FL: Publicaciones Portavoz Evangélico, 1981.
- Wilkinson, Bruce. *The 7 Laws of the Learner*. Sisters: Multnomah Publishers, 1992.
- Wilkinson, Bruce. *Almost Every Answer for Practically Any Teacher*. Portland: Multnomah Press, 1992.
- Williams y Handy, *El Corazón de la Iglesia*. Miami, FL: Editorial Vida, 1979.
- Winter, Ralph D. *Theological Education by Extension*. South Pasadena: William Carey Library, 1969.
- Wise, J. *Historia de la Educación*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), 1980.
- Wolters, Albert. *Creation Regained. Biblical Basics for a Reformational Worldview*. Grand Rapids: W. B. Eerdmans, 2002.
- Young, C.W. *Un Enfoque Cristiano a la Filosofía*. Grand Rapids, MI: Editorial Mundo Hispano, 1986.
- Young, J. *Curso de Capacitación para Directores de Grupos de Estudios*. Villa Nueva: Ediciones Crecimiento Cristiano.
- Zea, L. *Introducción a la Filosofía*. Ciudad de México: Textos Universitarios (UNAM), 1967.
- Zukowski de Ramírez, E. I. "La Educación Cristiana en la Familia." *Misión*, 1(2) (1982): 32-33, 35.
- Zukowsky de Ramírez, E. I. "Principios de Educación Cristiana." *Misión*, 1(2) (1982): 28-29.
- Zukowsky de Ramírez, E. I. "Educación Teológica por Extensión." *Misión*, 5(3) (1985): 101-102.

## NOTA SOBRE EL AUTOR

Dr. Cornelius (Neal) Hegeman. Licenciatura en Artes, Wilfrid Laurier University, Waterloo, Ontario, Canada (1975); Licenciatura en Educación Religiosa, Reformed Bible College, Grand Rapids, Michigan (1978); Maestría en Divinidad, Calvin Theological Seminary, Grand Rapids (1980); Doctorado en Ministerio, Westminster Theological Seminary, Philadelphia (1985); Doctor en Teología (honoris causa), Universidad Nacional Evangélica Santo Domingo, República Dominicana (1996); Ph.D. en Pensamiento Cristiano, American University of Biblical Studies, Atlanta, Georgia (2002); Doctorado en Ministerio, MINTS, Miami (2008).

Es autor de muchos libros y cursos pero ninguno son famosos:

*Church Ministry Among Marginal Peoples*. Philadelphia. Doctoral Thesis, 1985.

*Iglesia Dulce: Una historia de la Iglesia Cristiana Reformada en la Republica Dominicana*. Santo Domingo. Editorial Educativa, 1986.

*Manual de Misiologia*. Santo Domingo. Editorial Educativa, 1989.

*Desde Lutero hasta la Republica Dominicana*. Santo Domingo. Editorial Educativa, 1992.

*Defending Truth in a Pluralistic Society*. Guelph. Ligonier Ministries of Canada, 1997.

*Times of Revival*. Guelph. Ligonier Ministries of Canada, 1997.

*Study of Prayer Based on Genesis*. Guelph. Ligonier Ministries of Canada. 1997

*Doctrine of God*. Guelph. Ligonier Ministries of Canada. 1997.

*Mission to the People and Church Maintenance. The Origin and Development of Presbyterian and Reformed Missions in the Caribbean and Latin America*. Atlanta: Doctoral Thesis, 2002.

*El Origen y el Desarrollo de las Iglesias y las Misiones Presbiterianas y Reformadas en América Latina y el Caribe (1528-1916)*. Miami: Printed in Bogota, 2006.

*Desde la Española hasta la Republica Dominicana*. Miami, MINTS. 2002.

*Cristologia*. Brazil, Miami. MINTS. 2003.

*Apologetica Integral*. Bogota, Miami. MINTS. 2003.

*Filosofia de la Educacion Cristiana*. Bogota. Camaguey, Miami, Santo Domingo, MINTS; 2003.

(ed.) *Apologetica Dialectica*. Bogota, Camaguey, Miami. MINTS. 2003.

*Ethnic Disfranchisement: The History of the Christian Reformed Church in the Dominican Republic (1980-1990)*. Miami, MINTS. 2004.

*Marcos*, Camaguey, Miami, MINTS. 2005.

*Hechos*. Miami. MINTS. 2005.

*Panorama de la Educación Ministerial*. Bogota, Brazil, Camaguey, Miami. MINTS. 2005.

*The Prophecy of Joel*. Bogota, Camaguey, Miami. MINTS. 2005.  
*Philemon*. Barranquilla, Bogotá. Camaguey, Miami. MINTS. 2005.  
*Philosophy and Principles Global Theological Education*, Miami. MINTS. 2005.  
*Practical Hermeneutics*. Bogota, Brazil, Camaguey, Miami. MINTS. 2006.  
*Introducción a la Misiología*. Barranquilla, Miami. MINTS y STL. Barranquilla. 2006.  
*Como Escribir un curso de teología para educación continuada a distancia*. 2006.  
*¿Quién es el hombre?* Miami. MINTS, 2006.  
*As you have done it to the least of these My brethern*. MINTS, Miami, 2008.  
*I Peter*. MINTS. Miami. 2008  
*II Peter*. MINTS. Miami. 2009.  
*I Timothy*. MINTS. Miami. 2009.  
*II Timothy*. MINTS. Miami. 2009.  
*Titus*. MINTS. Miami. 2009.

Cornelio y su esposa Sandra han sido misioneros con Misión Mundial y la Iglesia Cristiana Reformada en la República Dominicana (1980-1993); pastor de la Iglesia Unida Reformada en London, Ontario, Canadá (1993-1995); director de Ligonier Ministries Inc. (1995-1998); Decano Académico de la Facultad Latinoamericana Educación Teológica (1998-1999) y Decano Académico, Coordinador del programa hispano con el Seminario Internacional de Miami (MINTS) y misionero asociado con Ministries in Action (MIA) (2000-presente). Cornelio es un misionero enviado por la Iglesia Reformada Unida de Cape Coral, Florida.

Él está casado con Sandra, maestra en Westminster Christian School, y tienen tres hijos: Jonathan (1982), Katrina (1983) y Melinda (1987). Viven en Miami, Florida, donde bebe mucho café cubano y come demasiados plátanos maduros y tres leches (dulce hecho con tres tipos de leche: de vaca, evaporada y condensada).