ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»

(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)

|  |
| --- |
| Рассмотрена и утверждена  Методическим объединением  29.08.2017 № 1 |

Дополнительная адаптированная

общеобразовательная и общеразвивающая программа

социально - педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

ГКУ ЦССВ «Сколковский»

Срок реализации – 1 год.

Возраст детей – 7 – 18 лет.

Составители программы:

Ведехина Светлана Викторовна

логопед высшей квалификационной

категории Е.С. Егорова

Москва, 2017 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание |
| Полное наименование программы | Дополнительная адаптированная общеобразовательная и общеразвивающая программа социально - педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья ГКУ ЦССВ «Сколковский». |
| Составители | Егорова Елена Сергеевна  Ведехина Светлана Викторовна |
| Организация – исполнитель | ГКУ ЦССВ «Сколковский» |
| Адрес организации | 121353 Москва, Сколковское шоссе, 6 |
| Целевые группы | Дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей с ОВЗ |
| Цель программы | Создание коррекционно-воспитывающей среды для оказания социально-педагогической, психологической помощи, развития творческих способностей у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.  Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья.  Проведение комплексной психолого-социально- педагогической реабилитации (психолого-педагогическая коррекция) детей с ОВЗ и их социальная адаптация. |
| Основные задачи программы | Организация получения детьми образования, воспитания,  социальной адаптациии, абилитации и реабилитации воспитанников учреждения.  Реализация дополнительной адаптированной общеобразовательной и общеразвивающей программы социально - педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья ГКУ ЦССВ «Сколковский».  *Образовательные и коррекционно- развивающие задачи:*  - Оказание детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.  - Образование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ в познавательно- речевой сфере, сфере ознакомления с окружающим миром, социо-культурной области жизни, социально- личностной, художественно- эстетической направленности, духовно- нравственного, трудового, экологического, патриотического воспитания.  -Коррекция и компенсация когнитивных и коммуникативных недостатков детей с ОВЗ, поиск новых методов и подходов для реализации принципов инклюзии воспитанников в общество.  -Обучение навыкам культурного поведения в обществе.  -Помощь в освоении общеобразовательных программ школьного обучения, закрепление полученных знаний, умений и навыков.  -Реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) воспитанников.  -Формирование навыков речевой и альтернативной коммуникации у детей с ОВЗ.  *Социально - психологические задачи:*  - Формирование ключевых адаптационных компетенций для детей ОВЗ для успешной их социализации.  -Психолого-педагогическая реабилитация детей, находящихся в учреждении.  - Психолого - педагогическая подготовка детей сирот и детей, оставшимся без попечения родителей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), либо на патронатное воспитание.  - Подготовка воспитанников к семейной жизни (в кровной, замещающей, самостоятельной), нормализация отношений в семье, содействие возвращению ребенка в семью.  - Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального нервно - психического развития детей с ОВЗ.  - Оказание комплексной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, организация психопрофилактической, психокоррекционной работы.  - Формирование навыков самообслуживания, социально - бытовая ориентировки для адаптации в приемной семье, подготовка к семейному жизнеустройству.  *Задачи физического развития, здоровьесберегающие технологии:*  - Организация физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития, позволяющего развить их способности в пределах максимальных возможностей.  - Обучение детей основам безопасности жизнедеятельности. |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Нормативные документы | - Конституция Российской Федерации;  - "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной  Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);  - Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Федеральный закон](http://base.garant.ru/71295526/#block_2) от 29 декабря 2015 г. N 399-ФЗ c изменениями, [вступившими в силу](http://base.garant.ru/71295526/#block_3) с 1 января 2016 г.;  - Постановление Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014г. № 481;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. № 1598;  - Устав Государственного казенного учреждения города Москвы Центра содействия семейному воспитанию «Сколковский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, утвержденный приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 01.10.2015г. № 950. |
| Источники | «Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой.  «Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер.  «Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида» И.М. Бгажноковой. |
| Уровень реализации | Младший школьный возраст,  подростковый возраст. |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  1.1. Пояснительная записка ………………………………………………...…  1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ………………..…  1.3. Индивидуально-типологические особенности воспитанников  с умственной отсталостью ………………………………………………  1.4. Результат освоения программы………………………………………….  **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  2.1. Образовательные области Программы ………………………………….  2.2.Описание образовательной деятельности детей 7-18 лет в  соответствии с направлениями развития, представленными  в пяти образовательных областях……………………………………….  2.3.Описание основных технологий реализации Программы……………..  **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса……………..  3.2.Особенности организации развивающей предметно –  пространственной среды………………………………………………….. 3.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средствреализации программы с учётом спецификиобразовательных потребностей детей с ОВЗ……………………………. 3.4. Психолого-педагогическая диагностика…………………………………  3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………  **IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  4.1. Учебный план программы дополнительного образования  ГКУ ЦССВ «Сколковский»………………………………………………..  **V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  5.1. Календарно-тематическое планирование по тематическим блокам……  5.2. Методическое обеспечение программы…………………………………. | 7  10  12  15  20  39  40  41  42  43  44  45  47  62 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная адаптированная базовая общеобразовательная и общеразвивающая программа социально - педагогической направленности для детей в возрасте (7-18 лет) с ограниченными возможностями здоровья ГКУ ЦССВ «Сколковский» относится **к базовому** **уровню**. Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью умеренной, тяжёлой и глубокой) от 7 до 18 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям:

1) социально-коммуникативное развитие,

2) познавательное развитие,

3) ознакомление с окружающим миром и речевое развитие,

4) изобразительная деятельность,

5) музыкальное развитие,

6) физическое развитие.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые (в том числе и глубоко умственно-отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Дальнейшее поступление детей в школу требует от них сформированность определенных знаний, умений и навыков. Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования личности ребенка.

Уровень психического развития поступающего и обучающегося в школе ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Поэтому актуальным становится включение ребенка с ОВЗ в воспитательно-образовательную среду.

Содержание программы направлено на развитие у детей знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптациии и реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения. Программа является дополнительной адаптированной программой для детей с ОВЗ. В основу программы были положены программы общего и коррекционного обучения:

* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.
* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с.
* Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А. Р. Маллер; М - во соц. Обеспечения РСФСР, 124, (3) с. 22см, М. Просвещение 1990.
* Программы специальных коррекционных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 1999.

Основной отличительной особенностью программы является то, что она направлена на решение воспитательных, образовательных, коррекционных и социально-психологических задач; учитывает специфику работы с детьми с ОВЗ. Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ (интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

Дополнительная адаптированная базовая общеобразовательная и общеразвивающая программа социально - педагогической направленности для детей школьного возраста (7-18 лет), с ограниченными возможностями здоровья ГКУ ЦССВ «Сколковский» разработана в соответствии с:

* «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273- ФЗ);
* [СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](consultantplus://offline/ref=F256319636F70D2AFFB17F6B74D01C62C4E3AF9F8FE57C199996B29F71DEB61435D952FE2903068FA0y3F) ;
* [СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](consultantplus://offline/ref=78BD2224105DDF9029F53C591EAFF636711691F9461733053EB0A29BB9B6F9C18F16CC90E5FC24DABEFFG);
* «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655,Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
* Методическими рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 января 2013 г. № 57 «О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью, воспитательной направленностью и педагогической целесообразностью.

Педагогическая целесообразность программызаключает в том, что данная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей с ОВЗ. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают психическим и возрастным особенностям детей. Такой подход оказывает благотворное влияние на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

**Цель Программы** - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а так же создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы**:

Основной задачей программы является получение знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций, эффективных паттернов поведения в обществе, для успешной социальной адаптациии и реабилитации и жизнеустройства воспитанников учреждения.

*Образовательные и коррекционно-развивающие задачи:*

1. оказание детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
4. образование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ в познавательно - речевой сфере, сфере ознакомления с окружающим миром, социо-культурной области жизни, социально- личностной, художественно - эстетической направленности, духовно- нравственного, трудового, экологического, патриотического воспитания;
5. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
6. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
11. максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
12. подготовки воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной и общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития);
13. обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

*Социально - психологические задачи:*

1. Формирование ключевых адаптационных компетенций для детей ОВЗ для успешной их социализации
2. Психолого - педагогическая реабилитация детей, находящихся в учреждении.
3. Психолого - педагогическая подготовка детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), либо на патронатное воспитание.
4. Подготовка воспитанников к семейной жизни (в кровной, замещающей, самостоятельной), нормализация отношений в семье, содействие возвращению ребенка в семью.
5. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального нервно - психического развития детей с ОВЗ.
6. Оказание комплексной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, организация психопрофилактической, психокоррекционной работы.
7. Формирование навыков самообслуживания, социально - бытовая ориентировки для адаптации в приемной семье, подготовка к семейному жизнеустройству.

**Срок реализации программы** – 1 год.

Годовая нагрузка для каждого года обучения составляет 432 часа (при нагрузке 12 часов в неделю). Материал программы рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Занятия проводятся с детьми школьного возраста  (от 7-18 лет), 2 занятия во второй половине дня. Длительность занятия подбирается в соответствии с возрастом детей, а так же их психофизическими и индивидуальными особенностями.    Предельная наполняемость групп для детей до 8 человек. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неус­тойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеле­направленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующи­ми тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с тяжелой или глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо - и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

При построении программы учитывались следующие **принципы:**

* ***принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса*** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих ребенку с интеллектуальным недоразвитием преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза, преодолевать комплексы неполноценности).
* ***Принцип системности –*** рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* ***деятельностного подхода*** (опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту***;***
* ***индивидуально-дифференцированного подхода*** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* ***принцип доступности (***соответствует возрастным и индивидуальным особенностям***) ;***
* ***принципа системного подхода*** – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи
* ***практичности (***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в коррекционно-развивающей деятельности);
* ***комплексности (***система занятий построена на использовании межпредметных связях***);***
* ***реалистичности*** – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

**1.3. Индивидуально-типологические особенности воспитанников с умственной отсталостью**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

**1.4. Результат освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные, включающие овладение воспитанниками жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;

- предметные, связанные с овладением детьми содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют дети с умственной отсталостью.

В сфере развития личностных учебных действий заключена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в коллективе сверстников, с педагогами, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у детей к учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в реальной жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели - введения воспитанников с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального  интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный  опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* Формирование   интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение  навыками предметно-практической деятельности как         необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение  навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность  участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

-  освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги, разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь погружать руки в емкость и доставать из нее предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

- выполнять последовательно организованные движения;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

|  |  |
| --- | --- |
| - уметь сортировать крупы (3 вида); |  |

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, складывать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательные области Программы**

## Согласно Статье 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» все дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны получать образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в специально созданных условиях и по адаптированным образовательным программам.

## Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## Согласно Федеральному Закону и была создана данная дополнительная адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на постоянном пребывании в Государственном казенном учреждении города Москвы «Центре содействия семейному воспитанию «Сколковский». (ГКУ ЦССВ «Сколковский»). В сентябре 2016 года вступили в силу Новые стандарты образования для детей с ОВЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. № 1598, предусматривает разработку учреждением, имеющим лицензию на дополнительное адаптированное общеобразовательное и общеразвивающее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных образовательных программ, создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений в сфере образования.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, организационных форм получения образования, с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья ребенка. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей ребенка. (п 1.8.) Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения ребенком с ОВЗ образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, заключения психолого – медико – педагогической комиссии. По Стандарту программа разрабатывается учреждением и утверждается организацией. ( п.2.2.)

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования. (п.1.6.)

Введение новых образовательных стандартов для детей в ограниченными возможностями здоровья и выявило необходимость внесения изменений и дополнений в адаптированную общеобразовательную и общеразвивающую программу дополнительного образования ГКУ ЦССВ «Сколковский».

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г. № 1726-Р персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов: - возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой,

- ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Согласно Уставу ГКУ ЦССВ «Сколковский» основным направлением в работе учреждения является создание коррекционно-воспитывающей среды для воспитанников, оказания социально-педагогической, психологической помощи, развития творческих способностей у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Компенсация, коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников Учреждения. Проведение комплексной психолого-социально - педагогической реабилитации (психолого-педагогическая коррекция) детей с ОВЗ и их социальная адаптация.

**Основные этапы реализации программы:**

Дополнительная адаптированная общеобразовательная и общеразвивающая программа социально - педагогической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья ГКУ ЦССВ «Сколковский» с 2016 году проходит экспериментальное апробирование, по окончательному мониторингу прохождения программы обучающимися будут внесены изменения и дополнения.

Программа рассчитана на цикличную работу. Темы программы остаются неизменными для всех возрастных категорий, однако календарно- тематическое планирование, содержание темы, дидактический материал подбираются согласно потребностям в обучении, особым возможностям, возрастным особенностям обучающихся.

Помимо указанных предметных тематических блоков программа включает в себя:

- психолого-медико-педагогическую реабилитацию детей, в том числе реализацию мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью;

- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг;  
- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;  
- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии педагогами- психологами, логопедами, учителями- дефектологами;

- на основе программы осуществляется реализация индивидуальных программ реабилитации (СИПР);

- создаются практические условия социализации воспитанников: различные общие мероприятия учреждения, выездные мероприятия. Воспитанники участвуют в городских и региональных выставках и конкурсах, где могут проявить свои творческие способности, показать умения и навыки, приобретенные во время обучения.

Условия осуществления программы сформированы и соответствуют   
Постановлению Правительства Российской Федерации   
от 24 мая 2014 года N 481.

В основу программы включена также организация отдыха и оздоровления детей.

**Терминология.**

*адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*культурные ценности* – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты;

*творческая деятельность* – создание культурных ценностей и их интерпретация;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

*организация, осуществляющая обучение* – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

*педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Под разработкой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы понимается составление новой программы, существенно отличающейся от существующих в базе данных программ и требующей привлечения преподавателей и специалистов по профилю разрабатываемой программы для формирования новых дисциплин, разделов, тем и вопросов.

*результаты обучения* – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

*средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно - наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

*участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители,

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**2.2. Описание образовательной деятельности детей 7-18 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**.

Содержание программы. В программу включены следующие тематические блоки:

1. Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация).

2. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром.

3. Предмерно - практическая деятельность.

4. Социально- бытовая ориентировка.

Каждый раздел включает в себя:

- описание основных задач данного тематического блока;

- тематическое планирование;

- примерные часы на каждую тему для отделения медико-социального сопровождения, отделения психолого-педагогической помощи;

- ожидаемые результаты обучения;

В конце программы составлен:

- общий учебный план,

- учебный план для каждой группы обучающихся,

- расписание занятий.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установ­ленного времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные модули | | Содержание образовательной деятельности |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. |
| *Лепка* | | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.  Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. |
| *Аппликация* | | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. |
| *Рисование* | | Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.  Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, « по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик». |
| *Подготовительные занятия* | | Главная задача - формирование и обогащение чув­ственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), явля­ющегося необходимой предпосылкой развития познаватель­ной деятельности воспитанников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобрази­тельной деятельности.  В подготовительный период обучения педагог, исполь­зуя разнообразный игровой и графический материал, про­водит работу, направленную на развитие у учащихся зри­тельного внимания, восприятия предметов и их свойств (фор­мы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представле­ний.  Большое внимание уделяется совершенствованию мел­ких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобра­зительных навыков. При этом необходимо добиваться, что­бы учащиеся могли осознанно выполнять движения каран­дашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.  Все занятия, как правило, проводятся в игровой, зани­мательной форме. Для этого необходимо иметь соответству­ющие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной вели­чины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.  Эти игры и упражнения на каждом уроке должны закан­чиваться графическими действиями учащихся, выполнени­ем простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.  После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображе­нию относительно сложных по форме и строению предме­тов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сход­ству с основными геометрическими формами. |
| *Декоративное рисование* | | На уроках декоративного рисования учащиеся знакомят­ся с лучшими образцами декоративно-прикладного искус­ства. Демонстрация произведений народных мастеров позво­ляет детям понять красоту изделий и целесообразность ис­пользования их в быту. В процессе занятий воспитанники полу­чают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обо­ях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резь­бой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими пред­метами быта.  Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и реп­родукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.  Занятия по декоративному рисованию должны, как пра­вило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения уча­щихся. |
| *Рисование на темы* | | Содержанием уроков рисования на темы являются изоб­ражение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений, например «Три медведя» и др. |
| **Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:  - наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;  - натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;  - репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;  - видеофильмы, презентации, аудиозаписи;  - оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски;  - расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др. | | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ:**  - организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;  - выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;  - обводить карандашом шаблоны несложной формы, со­единять точки, проводить от руки вертикальные, горизон­тальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;  - ориентироваться на плоскости листа бумаги;  - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, сле­ва направо, наискось):  - различать и называть цвета;  - узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;  - уверенно делить пластилин на части соответственно замыслу.  - владеть техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание.  - лепить работы разными способами: пластическим, комбинированным.  - соблюдать последовательность выполнения своей работы.  - передавать в рисунках основную форму предметов, уста­навливать ее сходство с известными геометрическими фор­мами с помощью учителя;  - узнавать и различать в иллюстрациях изображения пред­метов, животных, растений, известных детям из ближайше­го окружения, сравнивать их между собой. | | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ | На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром осуществляется целый комплекс речевых и коррекционно-воспитательных задач:  1) Формируются разные структурные уровни языка: лексический, фонетический, грамматический.  2) Происходит формирование функциональной стороны речи - развивается коммуникативный потенциал ребенка на основе развития разных форм речи: разговорная речь, связная речь, самостоятельная коммуникативная деятельность.  3) Осуществляется когнитивное (познавательное) развитие, в результате которого у ребенка формируется элементарное осознание явлений языка и речи.  Учитывая особенности развития детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, предлагаются следующие **направления** работы на уроках развития речи:  - расширение и уточнение знаний об изучаемых предметах и явлениях;  - развитие психических функций;  - повышение речевой мотивации детей;  - развитие лексической стороны речи;  - воспитание звуковой культуры речи;  - развитие грамматического строя речи;  - формирование коммуникативной функции речи;  Важным направлением в организации уроков развития речи является работа по расширению и уточнению знаний и представлений о природе, знаний о явлениях и предметах окружающей жизни, о правилах поведения в быту, природе, обществе. На базе программного материала осуществляются как речевые, так и познавательные задачи. Материал усложняется от урока к уроку, темы изучаемого материала повторяются, но объем материала, его сложность увеличивается.  Важным элементом закрепления изучаемого материала является практическая деятельность, применение полученных знаний, умений и навыков в конкретных жизненных ситуациях. Это происходит во время экскурсий, поездок, посещений различных мероприятий в ЦССВ и за его пределами.  Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт детей. Изучая предмет, явление дети учатся смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильно-проприоцептивного, слухового и зрительного ощущений и восприятий. На занятиях по развитию речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастикам, что способствует активизации и развитию речедвигательного аппарата.  Программный материал подобран по принципу преемственности, который реализуется в линейной и концентрической форме: с каждым годом объем и содержание расширяется и усложняется. Материал подобран таким образом, что позволяет проводить сравнения, находить отличия и сходство между родственными группами предметов. Такая подборка материала тренирует память детей, развивает наглядно-образное мышление и способствует развитию коммуникативной и когнитивной стороны речи.  Большинство занятий построено по тематическому принципу: в ходе одного урока ученики отрабатывают лексический материал, упражняются в высказываниях на одну и ту же тему. Тема связана с основным тематическим разделом развития речи, например, «Сезонные изменения в природе», что позволяет сформировать осмысленное отношение детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием к предметам и явлениям окружающей среды, развивать эмоциональное отношение к ним.  На начальном этапе развития речи основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей и хорошо им знакома. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании. На знакомом, бытовом материале происходит уточнение и расширение словаря, многие слова и понятия переходят из пассивного в активный словарь. На уроке часто используется отраженно-сопряженный метод проговаривания; хоровое проговаривание слов и предложений предшествует индивидуальному проговариванию. Программный материал не ограничивается обиходными темами – детьми изучаются фрукты, овощи, животные, птицы и т.д. Основное внимание уделяется слову. Слово представляется как обозначение конкретного предмета и как обозначение группы предметов. Ведется активная работа над формированием лексической, фонетической, грамматической сторонами языка; формируются функциональные и когнитивные направления речевого развития. На уроке, особенно при изучении нового материала, используется отраженно-сопряженное и хоровое проговаривание, но при ответах на знакомые вопросы возможен самостоятельный ответ.  В основе системы работы по развитию речи лежит комплексный подход, направленный на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития и развития высших психических функций детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием. | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ:**  Основные признаки сезонной погоды; название и содержание сезонных игр на улице; свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, имена и отчества учителя, воспитателя и других сотрудников; расположение, название и назначение помещений в группе (на этаже), в здании и строения на территории интерната; названия предметов в классе и группе; название режимных моментов, посуды, блюд, предметов для умывания; обобщающие названия групп предметов: игрушки, учебные предметы, посуда, еда, предметы для умывания; название и назначение объектов: «класс», «группа», «дом», «двор», «прогулочная площадка», «улица»;  Дифференцировать, основываясь на своем чувственном опыте, свойства предметов (цвет, форма, размер, вкус, запах, звуковые и тактильно- проприоцептивные характеристики); различать на слух и понимать слова, отработанные на уроках (названия предметов, явлений, их признаков и выполняемых ими действий); выполнять 1 – 2-сложное задание и действия, обозначаемые с помощью предлогов -в- и – на- ; с помощью учителя называть слова и понятия, обобщенно-групповые названия предметов, связанные с бытом детей, пользуясь разным темпом, высотой голоса и интонацией; по заданному образцу называть предметы в единственном и множественном числе; с помощью учителя составлять и произносить 2 - 3-х составные предложения и предложения с предлогами -в- и –на-; пользоваться невербальными способами общения: фиксировать взгляд на лице и на глазах собеседника, использовать адекватную ситуации мимику и жесты; пользоваться вербальными способами общения: с помощью учителя проговаривать ответ на вопрос учителя, составлять вопросы и коммуникативные предложения (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность); произносить роли, состоящие из 1 – 2-х фраз. | | |
| ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | - способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности воспитанников путем систематического и целе­направленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета пред­метов, их положения в пространстве в предметно - практической деятельности;  - находить существенные признаки предмета, уста­навливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, составлять из деталей целое;  - ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения задания;  - исправлять недостатки моторики и совершенствовать зри­тельно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного предметно - практического материала;  - дать учащимся знания элементарных основ конструирования;  - развивать у учащихся речь, мышление, внимание, память, инте­рес и любовь к практической деятельности.  В процессе ручного труда осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук.  Материал выстроен в соответствии с принципами:  1. Постепенного усложнения материала;  2. Повторения и возвращения к ранее изученному материалу;  3. Включения в работу всех видов анализаторов.  Количество и счет**:**   * Знакомство детей с математическими понятиями. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров. * Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.   Пространство и время**:**   * Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них. * Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.   Сенсорные эталоны**:**   * Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах. * Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина). * Развитие всех видов восприятия при работе с различным материалом. * Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.   Логические задачи**:**   * Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), * развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.   Обучение воспитанников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что понятия ребенок должен осваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).  Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства, группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия «целого» и «части» и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же и др.*  Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их убирают, роняют, отдают и т.д.  Особое внимание следует уделять сравнению групп предметов без их пересчета, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?»  Математические понятия *(равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково)*закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии *(больше* — *меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).  Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы. | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ:**  Режим дня. Времена года: лето, осень, зима, весна. Временные представления день – ночь; утро – вечер и понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.  Части тела человека. Устройство и функционал дома. Виды транспорта.  Праздники нашей страны. Виды животных и насекомых нашей полосы.   1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). 2. При поддержке учителя составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. 4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же. 5. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (нанизывать), какой из двух предметов длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые. 6. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие форму. 7. Ориентироваться на листе. 8. Ориентироваться в окружающем пространстве. 9. Выделять части из целого и наоборот составлять из частей целостный образ. 10. Конструировать по образцу и по рисунку задаваемого предмета. 11. Планировать цепочку конструктивных действий. 12. Играть с созданными предметами, знать из функциональное назначение. 13. Выполнять работу самостоятельно. | | |
| СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА | Осуществляется черезосвоение культурно-гигиенических умений, формирование навыков самообслуживания, усвоение коммуникативных навыков, правил поведения в обществе. Работа в этом направлении ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ЦССВ, благодаря чему закладываются основы его социального поведения.  Навыки самообслуживания, обеспечивающие соблюдение личной гигиены, правил и норм ухода за собой и др. являются для детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности теми отдаленными результатами, освоение которых захватывает период не только дошкольного, но и школьного детства.  Их формирование осуществляется по мере усвоения комплекса культурно-гигиенических умений и алгоритма их выполнения. В дошкольный период актуальным является формирование культурно-гигиенических умений, таких как, умение обращаться с одеждой (раздеваться и одеваться), пользоваться предметами быта (кушать, пользуясь посудой, причесываться, пользуясь расческой и др.).  Усвоение ребенком различных способов ухода за собой обеспечивается определенным уровнем развития представлений о себе и своих возможностях. Выделяются задачи формирования схемы тела и лица, пространственного ориентирования, моторных умений и навыков, которые являются базовыми компонентами подготовительной работы. В свою очередь практическое использование усвоенных умений и навыков позволяет развивать представления ребенка о себе и своих возможностях. Дети активно включаются в жизнь центра, участвуют в мероприятиях центра, ходят на экскурсии, осуществляют практическую помощь взрослым и детям.  Особенности формирования этих умений и навыков у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности определяются особым состоянием крупной и мелкой моторики, несформированностью мотивационно-потребностной сферы, нарушением целенаправленности действий в процессе деятельности.  Сложность работы по социально-бытовому ориентированию связана также с низким уровнем понимания ребенком обращенной речи, состоянием его психических процессов (в частности, инертностью, наличием большого латентного периода между предъявляемой информацией и ответной реакцией) и поведением. Одни дети пассивны, управляемы, подчиняются требованиям взрослого. Другие крайне возбудимы, раздражительны, упрямы, плаксивы. Для них характерно резкое изменение настроения. У таких детей задерживается формирование навыков опрятности и навыков самообслуживания.  Постановка и реализация задач по формированию умений и навыков социально-бытового ориентирования отражена практически во всех разделах программы.  Поэтому выделяются параметры уровня сформированности умения:  - выполняет отдельные операции с помощью взрослого (сопряженными действиями, по подражанию, по образцу, по словесному указанию);  - пытается выполнить или выполняет самостоятельно отдельные операции или действия, однако нуждается в постоянной помощи взрослого;  -выполняет большую часть операций/действий самостоятельно, однако нуждается в помощи и контроле со стороны взрослого;  - выполняет все действия под контролем взрослого;  - выполняет действие самостоятельно.  Эти параметры позволяют определить, как далеко продвинулся ребенок в освоении каждого умения.  Формирование базовых умений и навыков, включение их в повседневную жизнь ребенка обеспечивается решением комплекса задач и реализуется на специально организованных занятиях и в режимных моментах.  Детей учат узнавать и различать предметы бытового назначения, которыми они пользуются постоянно, побуждают называть их, используя доступные коммуникативные средства. Формирование элементарных орудийных действий с этими предметами (посудой, одеждой, мебелью, гигиеническими средствами) осуществляется не только в рамках раздела, но и на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи, в играх. Например, использование орудийного действия с ложкой в играх с образными игрушками («Угости куклу», «Накорми мишку», «Обед у зайки») не только обеспечивает его практическое усвоение, но и расширяет представления ребенка о возможных вариантах его использования. В программе каждое умение представлено в виде орудийно-предметного действия, которое по мере усвоения складывается в цепочку последовательно выполняемых действий. Порядок их следования должен быть закреплен и не может изменяться в зависимости от ситуации. Взрослый фиксирует внимание ребенка на каждом действии, организует его пооперационное выполнение, предоставляя различные виды и меру помощи:  - сопряженное выполнение действия («рука в руку с ребенком»), сопровождаемое пошаговой инструкцией/комментарием действий;  - частичную помощь действием (последнее движение ребенок выполняет сам);  - совместное начало действия (продолжение и завершение действия осуществляет ребенок при контроле взрослого);  - пошаговый контроль в виде речевых инструкций и указаний, предметных опор при самостоятельном выполнении программы действия ребенком.  Воспроизведение каждого действия проводится в медленном темпе, с большим количеством повторов. Использование игровых ситуаций, положительных эмоциональных стимулов позволяет поддерживать интерес ребенка к процессу обучения.  Включение умений, усвоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка осуществляется с использованием системы поощрений и контроля. Поощрение самостоятельных действий ребенка, удачной попытки к действию на каждом этапе освоения умений не только сохраняет интерес и инициативу ребенка, но и помогает выработать систему контроля (когда ребенок учится ориентироваться на реакцию взрослого). Создание ситуации успешности снижает вероятность возникновения негативных поведенческих реакций.  Задачи формирования культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания и их программное содержание распределено по годам обучения. На первом и втором годах обучения приоритетными являются задачи формирования орудийных действий с предметами быта, включение усвоенных орудийно-предметных действий в различные моделируемые и бытовые ситуации. На третьем и четвертом годах обучения участие ребенка в бытовых ситуациях становится более активным. Он накапливает опыт самостоятельных действий, учится взаимодействовать со сверстниками в процессе самообслуживания (помогать друг другу, благодарить за помощь и пр.) | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ:**  - Личная гигиена. Правила ухода за своим телом. Основы самообслуживания.  -Одежда и обувь. Правила ухода за одеждой и обувью. Стирка, глажка, чистка.  - Питание. Правила приема пищи. Правила сервировки стола. Правила поведения за столом. Приготовление пищи. Консервирование, квашение овощей, фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.  - Я и семья. Состав семьи. Семейные роли. Правила поведения в семье.  - Жилище. Помещения дома и их предназначение. Уборка дома. Украшение дома. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.  Техника безопасности работы с электроприборами.  -Транспорт. Виды транспорта. Порядок оплаты и проезда в общественном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.  -Торговля. Специализированные магазины (книжный, спортивный, продуктовый, вещевой…). Аптека. Правила поведения в магазине. Денежные единицы.  - Телефон. Назначение и пользование квартирным и сотовым телефоном. Абонентская плата. Вызов экстренных служб по телефонам. Культура общения по телефону.  - Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары). Глистные заболевания и их меры предупреждения. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Профилактика переутомления. Приемы релаксации.  - Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в театре, на выставке, на мероприятиях, организованных в ЦССВ и за его пределами. | | |

**2.3. Описание основных технологий реализации Программы**

- Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности воспитанников путем систематического и целе­направленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета пред­метов, их положения в пространстве;

- Находить в изображении существенные признаки, уста­навливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зри­тельно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- Дать учащимся знания элементарных основ реалистиче­ского рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- Знакомить учащихся с отдельными произведениями изоб­разительного, декоративно-прикладного и народного искус­ства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое от­ношение к ним;

- Развивать у учащихся речь, художественный вкус, инте­рес и любовь к изобразительной деятельности;

- Расширять и углублять знания учащихся о декоративно-прикладном искусстве;

- Дать представление о цветовом сочетании, свойствах и особенностях разных материалов для лепки;

- Познакомить с основными инструментами, оборудованием для лепки из соленого теста, шарикового пластилина и пластики;

- Познакомить с техникой безопасной работы с инструментами, оборудованием, материалами;

- Развивать умения и навыки ручной лепки декорирования различными способами;

- Развивать и совершенствовать творческое воображение и фантазию;

- Воспитывать усидчивость, аккуратность и терпение.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса**

Педагоги учреждения соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей с умственной отсталостью.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с календарно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Предельная наполняемость групп до 8 человек.

Планирование по программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ (интеллектуальные, психические и физические). В силу специфики основного дефекта развития ребенка, программа может быть не реализована в её первичном объёме, а основной материал программы может быть даже перенесен на следующий учебный год.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- Игровую, позновательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространсвенным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространсвта предполагает возможность изменений предметно-пространсвенной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов преполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

- Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, позновательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

*-* Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Особенности организации предметно-пространсвенной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей - это обстановка, которая должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети бысро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции, чтобы чувствовать себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.

Предметно-развивающая среда для школьников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей.

# 3.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При реализации данной программы педагог:

• рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

• учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

• реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

• учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

• реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

• расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;

• формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;

• реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

• стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

• расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

• определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в учреждении, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

**3.4. Психолого-педагогическая диагностика.**

С целью эффективной реализации Программы в учреждении проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценку физического развития осуществляет врач-педиатр, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, речевого развития – логопед, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные маршруты/карты развития детей для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ЦССВ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка и др.), общими для отдельных групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.).

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

*Общие мероприятия для детей, проводимые в ГКУ ЦССВ «Сколковский»:* День знаний; День города; День старшего поколения; День международного единства; День особого ребенка; Новый год; Рождество; Масленица; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны; День Победы; День защиты детей; День Аиста; День открытых дверей.

Традиционно в учреждении устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне » и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Участие в экскурсиях, а так же других праздничных мероприятиях способствует социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

**IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**4.1. Учебный план программы дополнительного образования ГКУ ЦССВ «Сколковский» на 2017-2018 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | Кол-во часов в неделю | Всего за год |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром Развитие речи | 2 | 72 |
| 2. | Предметно - практическая деятельность | 1 | 36 |
| 3. | Социально - бытовая ориентировка | 2 | 72 |
| 4. | Музыкально - ритмические занятия | 2 | 72 |
| 5. | Аппликация | 1 | 36 |
| 6. | Рисование | 1 | 36 |
| 7. | Лепка | 1 | 36 |
| 8. | Адаптивная физическая культура | 2 | 72 |

Общее количество часов по программе

дополнительного образования в неделю: 12 часов.

Общее количество часов по программе

дополнительного образования за год: 432 часа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 гг.**

**программы дополнительного образования ГКУ ЦССВ «Сколковский»**

(часы в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Психолого-педагогическое и социальное сопровождения детей | | | | | | | | | | | |
| **3 «А»** | **3 «Б»** | **4 «А»** | **4 «Б»** | **1** | **8** | **2** | **7** | **6 «А»** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **6**  **«Б»** |
| Ознакомление с окружающим миром/  Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Предметно- практическая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально- бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкально- ритмические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Аппликация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 гг.**

**программы дополнительного образования ГКУ ЦССВ «Сколковский»**

(часы в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Психолого-педагогическое и социальное сопровождения детей | | | | | | | | | | | |
| **3** «А» | **3** «Б» | **4** «А» | **4** «Б» | **1** | **8** | **2** | **7** | **6** «А» | **5** «А» | **5** «Б» | **6**  «Б» |
| Ознакомление с окружающим миром/  Развитие речи | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Предметно -практическая деятельность | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Социально - бытовая ориентировка | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Музыкально - ритмические занятия | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Адаптивная физическая культура | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Аппликация | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Лепка | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Рисование | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5.1. Календарно-тематическое планирование по тематическим блокам**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во тем | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
| Сентябрь | | | |
| 1. | День знаний.  Школа, школьные принадлежности. | 2 |  |
| 2. | День города. Беседа. | 1 |  |
| 3. | Дом, где мы живем.  - Территория и помещения Центра (экскурсия).  - Режим дня  - Правила поведения | 3 |  |
| 4. | Части тела.  Гигиенические принадлежности | 2 |  |
| Октябрь | | | |
| 1. | Осень. Признаки осенни.  - Сезонная одежда и обувь. | 3 |  |
| 2. | Овощи.  Фрукты. | 3 |  |
| 3. | Лес. Дары леса. | 2 |  |
| Ноябрь | | | |
| 1. | Продукты питания.  Кулинария. | 2 |  |
| 2. | Посуда и предметы сервировка стола.  Правила поведения за столом. | 2 |  |
| 3. | Дом. Части дома. Назначение помещений. | 2 |  |
| 4. | Мебель. Бытовая техника. | 2 |  |
| Декабрь | | | |
| 1. | Зима. Признаки зимы.  - Зимняя одежда и обувь.  - Зимний лес. Животные и птицы зимой. | 3 |  |
| 2. | Дикие животные и их детеныши | 2 |  |
| 3. | Домашние животные и их детеныши | 2 |  |
| 4. | Новогодний праздник. | 1 |  |
| Январь | | | |
| 1. | Зимние игры и забавы | 3 |  |
| 2. | Зимующие птицы | 2 |  |
| 3. | Домашние птицы | 2 |  |
| Февраль | | | |
| 1. | Профессии (беседы, экскурсии).  Врач.  Учитель.  Воспитатель.  Водитель.  Повар.  Пожарный.  Полицейский.  23 февраля. | 8 |  |
| Март | | | |
| 1. | Весна. Признаки весны.  - Сезонная одежда и обувь  - 8 Марта.  - Животные весной.  - Перелетные птицы.  - Труд людей весной. | 6 |  |
| 2. | Комнатные растения:  - Основные части растений.  - уход за комнатными растениями | 2 |  |
| Апрель | | | |
| 1. | Улицы города | 1 |  |
| 2. | ПДД | 3 |  |
| 3. | Транспорт | 4 |  |
| Май | | | |
| 1. | 1 Мая. Праздник Весны и труда. | 1 |  |
| 2. | 9 Мая. День Победы. | 1 |  |
| 3. | Цветы (садовые, луговые, полевые) | 2 |  |
| 4. | Насекомые | 2 |  |
| 5. | Рыбы | 2 |  |
|  | Дополнительные темы:  Времена года. Закрепление.  Летние развлечения.  Летняя одежда. |  |  |

**ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во тем | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
| Сентябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Червячок  Кольца  Шарики  Гусеница | 1  1  1  1 |  |
| Октябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Овощи  Фрукты  Грибы  Урожай | 1  1  1  1 |  |
| Ноябрь | | | |
| 1.  2. | Кулинария, консервирование, заготовки. Осень  Посуда и предметы быта. | 2  2 |  |
| Декабрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Снежный ком.  Снеговик.  Дикие животные  Домашние хивотные | 1  1  1  1 |  |
| Январь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Елочка  Снегурочка  Зимующие птицы  Домашние птицы | 1  1  1  1 |  |
| Февраль | | | |
| 1.  2. | Игрушки.  Иллюстрируем сказки и литературные произведения и мультфильмы. | 2  2 |  |
| Март | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Весна. Ручейки.  8 Марта. Коллективная работа.  Почки и листочки  Одуванчики. | 1  1  1  1 |  |
| Апрель | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Ракета.  Лодочка.  Домик. Коллективная работа.  Весеннее дерево | 1  1  1  1 |  |
| Май | | | |
| 1.  2.  3.  4. | 1 Мая. Праздник Весны и труда. 9 Мая. День Победы  Салют  Цветы.  Аквариум. Коллективная работа. | 1  1  1  1 |  |
| Дополнительные темы | | | |
|  | Лето. Летний букет.  Деревья летом.  Грибы и ягоды.  Бабочка. Муравей.  Птицы.  Деревенский двор. |  |  |

**АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во тем | Темы занятий | Кол-во часов | Дата |
| Сентябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Погода дождь и солнце  Заборчик  Лесенка  Дом | 1  1  1  1 |  |
| Октябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Листопад  Овощи.  Фрукты.  Грибы. | 1  1  1  1 |  |
| Ноябрь | | | |
| 1.  2.  3. | Флажок.  Консервирование, заготовки. Посуда и предметы быта. | 1  1  2 |  |
| Декабрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Снежинка.  Снежный ком. Снеговик Новогодние игрушки.  Гирлянда. | 1  1  1  1 |  |
| Январь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Елка  Зима. Ветка ели  Одежда зимой  Кормушка для птиц | 1  1  1  1 |  |
| Февраль | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Машинка.  Кораблик.  Ракета.  Открытка 23 февраля. | 1  1  1  1 |  |
| Март | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Открытка к 8 Марта.  Мой портрет.  Мимоза  Скворечник | 1  1  1  1 |  |
| Апрель | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Светофор  Автобус  Самолет  Наша улица | 1  1  1  1 |  |
| Май | | | |
| 1.  2.  3.  4. | 1 Мая.  9 Мая. Коллективные работы.  Цветочная поляна.  Рыбка. Аквариум | 2  1  1 |  |
| Дополнительные темы: | | | |
|  | Лето. Летний букет. Деревья летом.  Урожай. Грибы и ягоды.  Насекомые. |  |  |

**РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во тем | Темы занятий | Кол-во часов | Даты |
| Сентябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Погода. Дождь. Солнце.  Заборчик  Лесенка  Дом | 1  1  1  1 |  |
| Октябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Осень  Овощи.  Фрукты.  Грибы. | 1  1  1  1 |  |
| Ноябрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Урожай.  Дары леса  Узор на посуде  Ваза с цветами. | 1  1  1  1 |  |
| Декабрь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Снеговик  Ветка ели  Новогодние игрушки  Новогодняя елка | 1  1  1  1 |  |
| Январь | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Зимний пейзаж  Одежда зимой  Санки  Зимующие птицы | 1  1  1  1 |  |
| Февраль | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Домашние птицы  Игрушки.  Кукла  Солдатики | 1  1  1  1 |  |
| Март | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Весна.  8 Марта. Мой портрет.  Почки и листочки  Первые цветы  Комнатные растения | 1  1  1  1  1 |  |
| Апрель | | | |
| 1.  2.  3. | Улица города  Ракета  Транспорт | 1  1  2 |  |
| Май | | | |
| 1.  2.  3.  4. | 1 Мая. Праздник Весны и труда. 9 Мая. День Победы. Салют  Летний букет.  Насекомые.  Рыбки в пруду | 1  1  1  1 |  |
| Дополнительные темы: | | | |
|  | Лето. Одежда летом. Деревья летом  Урожай. Грибы и ягоды. |  |  |

**ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во тем | Темы занятий | Кол-во часов | Даты |
| 1. | Предметно-манипулятивная деятельность:  - Фиксирование взора на предметно- манипулятивной деятельности педагога.  - Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная с 10-15 секунд до 2-3 минут.  - Выполнение простых подражательных движений по инструкции «делаем вместе»:  Птички, кулачки - ладошки, молоток и пр.  - Выполнение подражательных действий со сменой движения: Стучим-прячем,  - Воспроизведение по подражанию действий с предметом: Упражнение с флажком, Упражнение с мячиком и пр.  - Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую, складывание предметов в коробку с крышкой, открытие и закрытие коробок, матрешек и т.д., заполнение отверстий втулками, закручивание толстых гаек, нанизывание предметов с отверстиями на стержень, нанизывание шаров на шнур.  - Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета. | 6 |  |
| 2. | Действия с предметами. ЦВЕТ.  Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.)  Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).  Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8-12 предметов всех указанных цветов.  Уметь выбрать цвета по названию, давать предметы названного цвета. | 8 |  |
| 3. | Действия с предметами. ФОРМА.  Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм.  Группировка по форме предметов двух контрастных форм ( раскладывание, подбор, раздача по образцу).  Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») из 8- 12 предметов всех указанных форм.  Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг- квадрат, круг- треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм.  Самостоятельно называть, правильно соотнесся с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. | 8 |  |
| 4. | Действия с предметами. ВЕЛИЧИНА.  Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».  Группировка различных парных предметов по величине ( раскладывание в большую коробку- больших предметов, в маленькую- маленьких, нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных- больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).  Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.  Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра.  Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький. | 8 |  |
| 5. | Дидактические игры.  - «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки и пр. ) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.  - «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты» и «дорожки»), чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд.  - «Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в основные четыре цвета, размещение втулочек в отверстия.  -«Предметное цветовое лото»: размещение цветных предметов на таблицах.  - «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).  - «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование по форме через один, выкладывание их в ряд, чередование предметов по величине через один, выкладывание их в ряд.  - «Шароброс»: опускание шаров разного размера в соответствующие отверстия.  - «Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с мелкими моделями.  - «Поиск в окружающем»: быстро находить предмет в обстановке группы, находить игрушки, показанные воспитателем на картинке, находить предметы по заданному признаку.  - «Что лишнее»: исключение лишнего предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).  - «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу.  - «Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона.  - «Чудесный мешочек»: узнавать наощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.), узнавать наощупь предметы, положенные в матерчатый мешок, различать наощупь величину предмета из двух контрастных предметов и т.д.  - «Что изменилось»: запоминать и называть предметы, расположение предметов и т.д. | 8 |  |
| 6. | Деятельность с разборными игрушками.  - Собирание вкладных форм.  - Складывание матрешки.  - Нанизывание колей пирамидки на стержань по величине. | 8 |  |
| 7. | Элементарное конструирование:  - Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.  - Складывание разрезных картинок.  - Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета, простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и величину, и цвет.  - Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции): башня, дорожка, ворота, гараж, дом, стол, стул, забор.  - Выполняя эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных, стоить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или словесной инструкции. По окончании - обыгрывавание. | 8 |  |
| 8. | Работа с мозаикой.  - Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).  - Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.  - Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.  - Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.  - Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:  «Елочка и грибок», «Ромашка»,  - Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета. | 8 |  |
| 9. | Работа с нитками.  - Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.  - Плетение косичек.  - Шнуровки,  - Завязывание бантом, узелки. | 4 |  |
| 10. | Другая предметно-практическая деятельность:  Действия с бытовыми предметами и приборами в окружающей среде.  - сортировка бытовых предметов: заколок, пуговиц, бусин и т.д.  - переливание воды в разных емкостях,  - пересыпание различных сыпучих веществ по емкостям,  - глажка утюгом,  - уборка пылесосом, подметание,  - выбивание ковра,  - складывание одежды,  - чистка обуви,  - стирка мелких вещей,  - работа с природными материалами, составление букетов, икебаны, композиций.  - заточка карандашей,  - составление композиций из бумаги,  - практическая деятельность по уборке территории на улице. | 6 |  |

**СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во тем | Темы занятий | Кол-во часов | Даты |
| 1. | **Я- концепция: внешнее и внутреннее.**  «Я и мое тело»,  «Мое имя, фамилия, возраст, пол»,  «Симметрия тела, право и лево»,  «Органы чувств: глаза, уши, нос и их функции»,  «Вкус и запах - наши помощники»,  «Когда нам тепло или холодно - важные упражнения для здоровья».  «Как подготовить свой организм к изменениям погоды»  «Приемы здорового образа жизни: двигаемся, гуляем, кушаем правильно» изучаем по сказкам, рассказам, историческим примерам»  «Здоровьесберегающие технологии на службе у меня: элементы профилактики и сохранения собственного здоровья».  «Береги здоровье смолоду- гигиенические процедуры, их периодичность, направленность, необходимость».  «Мои чувства: какими они могут быть?» | 16 |  |
|  | «Девочки и мальчики» - знакомимся с различиями полов.  Девочки и мальчики, бабушки и дедушки – продолжаем знакомиться с возрастными и половыми отличиями человека»,  «Черты характера - на кого я похож»  «Черты характера, каким я хочу быть»,  «Я художник, развитие творческих способностей ребёнка»,  «Моя семья - моя родословная»,  «Я, семья и семейные ценности»,  «Мое место жительства»,  «Моя Родина - Россия!», | 14 |  |
|  | **Практические занятия:**  - Спортивно-досуговое мероприятие: «Здоровый образ жизни».  - Экскурсия на детскую спортивную площадку.  - Тематический досуг: «Принципы личной гигиены».  - Практическая работа: «Моя семья». | 2 |  |
| 2. | **Я и мое предметное окружение.**  «Предметы гигиены и зачем они нужны»,  «Нижнее белье и верхняя одежда, элементарные правила ухода за верхней одеждой и обувью»,  «Одежда дома и на улице, надеваем в соответствии с временами года», «Что поможет постирать белье»,  «Посуда и столовые приборы, как ими пользоваться»,  «Посуда и столовые приборы: учимся расставлять посуду на столе»,  «Мебель и ее функциональное назначение»,  «Мебель в разных комнатах: кухня, спальня, гостиная, игровая»,  «Предметы освещения в интерьере, зачем они нужны»,  «Мой ЦССВ».  «Адрес ЦССВ»,  «Профессии в Центре»,  «Помещения Центра»,  «Игрушки, как ими играть».  «Мои первые книги: учимся слушать, рассматривать, показывать, пересказывать».  «Школьные предметы: изучаем и пользуемся»,  «Школа, школьные помещения, их предназначение».  «Собираем портфель в школу: нужные и ненужные предметы в школе»,  «Мы становимся взрослыми, атрибутика школьника».  «Орудия труда некоторых профессий»,  «Инструменты, ремонтируем своими руками».  «Основы безопасности в доме».  «Бытовые электроприборы: как с ними обращаться»,  «Домашние и дикие животные: как правильно обращаться и ухаживать за домашними животными»,  «Растения в доме и приусадебном участке: как ухаживать за домашними растениями»,  «Праздники в ЦССВ». | 14 |  |
|  | **Практическая деятельность:**  «Ухаживаем за обувью и одеждой»,  «Причеши подружку гладко: создаем прически»,  «Уложи Мишку спать: атрибутика сна»,  «Накрой на стол: чаепитие для куклы»,  «Предметы быта: ухаживаем за одеждой, обувью, моем посуду, шнуруем и вяжем».  «Предметы искусства: вырезаем, вышиваем, расписываем, делаем аппликации».  «Готовим вместе».  - Экскурсия по интернату. Основные помещения. Кухня. Прачечная. Медицинский кабинет. Кабинет директора.  - Организация праздников ЦССВ. | 6 |  |
| 3. | **Я и коллектив.**  «Правила поведения в интернате»,  «Распорядок дня»,  «Взаимопомощь, индивидуальное и общественное, учимся делиться», «Ссориться не нужно, жить мы будем дружно!»,  «Правила поведения на улице при прогулках в интернате, виды деятельности на улице в разные времена года».  «Правила взаимоотношений детей и взрослых»,  «Помоги слабому - станешь сильнее»,  «Правила в семье - изучаем по русским народным сказкам»,  «Я понимаю и следую инструкциям - правила коллективной игры и обучения».  «Школьная жизнь- изучаем роли социального окружения: ученик и учитель»,  «Знакомство с новыми людьми»,  «Правила общения с одноклассниками».  «Труд и внимание- основа успеха в школе».  «Профессии»: учитель, воспитатель, повар, врач, актер и др.  «Кто следит за движением на дорогах?»,  «Пожарная команда, экстремальные профессии»  «Зачем и как работают взрослые люди»,  «Зачем и как люди отдыхают»,  «Дружба между людьми»  «Посещение специалистов в различных службах. (врач, педагог и т.д.)»,  «Праздники нашей страны». | 16 |  |
|  | **Практическая деятельность:**  - Экскурсии в аптеку,  - Экскурсии в магазин,  - Экскурсии в парк,  - Экскурсии в театр, цирк, зоопарк, дельфинарий, планетарий.  -Экскурсии на производство.  Тематические мероприятия:  - «Профессии»,  - «Правила дорожного движения»,  - «Московский транспорт»,  - «Школьная жизнь». | 4 |  |

**5.2.** **Методическое обеспечение Программы.**

*Список методической литературы по шести образовательным областям:*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

* 1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
  2. Клюева Н., Ю. Касаткина, «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Ярославль, «Академия развития», 1997.
  3. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
  4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
  5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3- 4 лет, М., СФЕСО, 2006.
  6. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
  7. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
  8. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
3. Божкова И.Г. Обучение ирге (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.
4. Васильева Н., Новотворцева Н., «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, «Академия», 1996.
5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
7. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
8. Шевченко С., Капустина Г., «Предметы вокруг нас», Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.

**Образовательная область «Ознакомление с окружающим и речевое развитие».**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
5. Павлова Л., «Раннее детство: развитие мышления и речи», М., «Мозаика-Синтез», 2000.
6. Парамонова Л., «Упражнения для развития речи», С-Петербург, «Детство- Пресс», 1999.
7. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
8. Тарабарина Т., Елкина Н., «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, Академия развития», 1996.
9. Ткаченко Т., «Если дошкольник плохо говорит», С-Петербург, «Акцидент»,1998.

**Образовательная область «Изобразительная деятельность».**

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Казаковой Р.Г., «Рисование с детьми дошкольного возраста», ТЦ, «Сфера», М, 2004.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
6. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Никологорская О.А., «Игры с красками и бумагой», М., «Школьная Пресса», 2003.
8. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.

**Образовательная область «Музыкальное развитие».**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Зимина А., «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», М., «Композитор», 1993.
3. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.
4. Звук-волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М,2006

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* 1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
  2. Болонов Г.П., «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», М., «Сфера», 2003.
  3. Глазырина Л. «Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст, М. «Владос», 1999.
  4. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.
  5. Кудрявцева В., «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», М., «Линка-Пресс», 2000.
  6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
  7. Синкевич Е., «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», С-П, «Детство-Пресс», 1999.
  8. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД, 2005.
  9. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
  10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
  11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, 2013.

*Список рекомендуемой литературы для педагогов коррекционно-воспитательной и психолого-педагогической направленности:*

**Коррекционно-воспитательная работа**

1. Борисенко М.Г., Лукина НА., «Начинаем говорить», С-П, «Паритет», 2004.
2. Голоухова Г.Н., Соловьева Л.Г. Проблемы образования детей с тяжёлой умственной отсталостью : материалы областной науч .-практ. конференции (24 -25 апреля 2001г.) / ПГУ;– Архангельск : ПГУ, 2001.
3. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М. : Ин-т общегуманитарных исследований ; М. : В. Секачев, 2002.
4. Игнатьева С. А., «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии», М., «Владос», 2004
5. Коробейников, Игорь Александрович, «Нарушения развития и социальная адаптация» / И.А.Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002
6. Малер А. Р.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец . 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М. : Академия, 2003
7. Мастюкова Е., «Ребенок с отклонениями в развитии», М, «Просвещение», 1992.
8. Никольская О., Баенская Е., «Аутичный ребенок: пути помощи», М.Либлинг, М., «ТЕРЕНВИНФ», 1997
9. Носковой Л., «Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред., М., «Просвещение», 1993
10. Перов В., Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Белгород, 2010.
11. Приходько, О.Г. «Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни», М., «Полиграф сервис, 2003
12. Рычкова Н., «Поведенческие расстройства у детей», М., «Гном-пресс». 1998.
13. Савушкина А.Г.. Развитие мелкой моторики. Старшая группа./Авт.сост.– Волгоград, 2009
14. Хилтунен Е., «Монтессори-материалы, часть 1», М., «Мастер», 1992
15. Хилтунен Е., «Упражнения с Монтессори-материалом», Рига – Москва, «Эксперимент», 1996

**Педагогика и психология**

1. Баянская Е.Р., «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», М., «Полиграф сервис, 2001
2. Заваденко Н.Н., «Как понять ребенка»: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», М., «Школа –Пресс», 2000
3. Медникова Л.С., Вольская О.В., Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: психолого-педагогич. практикум /; ПГУ. – Архангельск: ПГУ, 2001.
4. Никифоров А., Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, 2013 «Эмоции», М., «Советская Россия», 1998
5. Петерина С., «Воспитание культуры поведение у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1996

**Ознакомление с окружающим**

1. Золотова Е., «Знакомим дошкольников с миром животных», М., 1992
2. Кмытюк Л., «Ознакомление с окружающим», (тетрадь для учащихся 1 класса), М., «Просвещение», 1998
3. Марковская М., «Уголок природы в детском саду», М., «Просвещение», 1999
4. Николаева С.,«Место игры в экологическом воспитании дошкольников», М., 1996
5. Николаева С., «Экологическое воспитание дошкольников», М., «ACT», 1998
6. Шевченко С., «Природа и мы», Смоленск, «Ассоциация XXI век» 1998
7. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М, 2008
8. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М, 2008

**Развитие речи**

1. Богатеева 3., «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», М., «Просвещение», 1996
2. Богатеева Т., «Занятия аппликацией в детском саду», М., «Просвещение», 1998
3. Венгер Л., Дьяченко О., «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1999
4. Дурова Н., Невская Л., «Поиграем в слова», М., «Школа-пресс», 1998
5. Екжанова Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», , С-Петербург, 2002
6. Ильичук Н., «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет», М, «ACT», 1999
7. Колесникова Е., «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М., «Гном-Пресс», 1997
8. Логунова В., Паукова Р., «Методические рекомендации по формированию речевых средств у детей с ОНР 1-2 уровня», сост. А. Овчинникова, Липецк, ИУУ, 1998
9. Лыкова И., «Измеряю и сравниваю», Московская область, Дмитров. 2000
10. Морозова О., «Волшебный пластилин», М., «Просвещение», 1998
11. Никологорская О.А., «Игры с красками и бумагой», М., «Школьная Пресса», 2003
12. Павлова Л., «Раннее детство: развитие мышления и речи», М., «Мозаика-Синтез», 2000
13. Парамонова Л., «Упражнения для развития речи», С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999
14. Смоленцева А., «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», М., «Просвещение», 1993
15. Табенкина А., «Хрестоматия по детской литературе», М. Боголюбская, М., «Просвещение», 1998
16. Тарабарина Т., Елкина Н., «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, Академия развития», 1996

**Конструирование**

1. Конышева Н., «Чудесная мастерская», Ярославль, 1997
2. Нагибина М., «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, «Академия развития», 1997
3. Пудова В., Лежнева А., «Игрушки из природных даров», С-Петербург, «Валери СПД», 1998
4. Маркова Т., «Воспитание трудолюбия у дошкольников», М. «Просвещение, 1991
5. Жильникова В., «Трудовое воспитание в детском саду», М. «Просвещение, 1993
6. Гульянц Э., Базик И., «Что можно сделать из природного материала», М. «Просвещение, 1991
7. Саморукова В., «Наблюдение и труд в природе». М. «Просвещение, 1996
8. ВасильеваН., Новотворцева Н., «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, «Академия», 1996
9. Афонькин С., «Когда, зачем и почему?», С-Петербург, 1996
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А., «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., «Владос», 2004
11. Аксарина Н., Тихеева Е., «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики, М., «Просвещение», 1998
12. Новоселова С., «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, М., «Просвещение», 1995
13. Васильева Н., Новотворцева Н., «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, «Академия», 1996
14. Венгер Л., «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1999

**Адаптированная физическая культура**

1. Бабина К., «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М, «Просвещение», 1998Синкевич Е., «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», С-П, «Детство-Пресс», 1999.

2. Болонов Г.П., «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», М., «Сфера», 2003

3. Глазырина Л., «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», М., «Владос», 1999

4. Кудрявцева В., «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», М., «Линка-Пресс», 2000

5. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009

6. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013

**Музыкальное воспитание**

1. Бабаджан Т., «Музыкальное воспитание детей раннего возраста», М, «Просвещение», 1997
2. Зимина А., «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет», М., «Гном-Пресс», 1998
3. Кузнецова Г.В. Время праздника. Сценарии праздников для дошкольников./ - М, 2011.
4. Михайлова М., «Детские праздники», Ярославль, «Академия развития», 1998
5. Петров В., «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000
6. Петров В., «Зимние праздники, игры и забавы для детей», М., ТЦ «Сфера», 1999
7. Петров В., «Летние праздники, игры и забавы для детей», М., ТЦ «Сфера», 1999
8. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М., 2006

**Работа с родителями**

1. «Записки неправильной мамы. Встречи и разговоры с Сашкой. Книга о воспитании и развитии детей от года до пяти лет. – СПб, 2011

2. Виноградовой Н., «Воспитателю о работе с семьей» под ред. М., «Просвещение», 1999

3. «Воспитание умственно отсталого ребенка в семье», А. Смирнова, М., «Просвещение», 1997

4. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника», Л. Островская, М., «Просвещение», 1997

5. «Воспитание навыков и привычек у детей», Л. Каплан, М., «Просвещение», 1997

6. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», А. Захаров, М., «Просвещение», 1996

7. Шипицына Л. М. «Необучаемый «ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. – СПб.: Дидактика Плюс; М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002.