

Конспект

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

Тема 2. Personal information

Цели изучения темы:

- ознакомление с основными правилами образования числительных и употребления местоимений.

Задачи изучения темы:

- освоение правил произношения гласных в III типе ударного слога;
- изучение правил произношения согласных в зависимости от положения в слове;
- изучение правил произношения главных перед R;
- освоение структуры строения специального вопроса;
- изучение образования множественного числа в английском языке;
- изучение образования числительных 13-20 в английском языке;
- изучение указательных местоимений во множественном и единственном числе;
- изучение способов словообразования в английском языке.

В результате изучения данного урока вы будете:

Знать:

- правила произношения долгих гласных в III типе ударного слога;
- правила произношения гласных в безударном положении перед r;
- правила употребления множественного числа существительных;
- правила употребления количественных существительных;
- правила употребления указательных местоимений.

Учебные вопросы темы:

1. Фонетическая система.

- 1.1. Долгие гласные в III типе ударного слога.
- 1.2. Гласные в безударном положении перед r.
- 1.3. Сочетание kn в начале слов и чтение s в конце слов.
- 1.4. Чтение h в зависимости от положения в слове.

2. Грамматика.

- 2.1. Специальные вопросы.
- 2.2. Специальные вопросы к именной части сказуемого.
- 2.3. Множественное число имен существительных.
- 2.4. Образование количественных числительных.
- 2.5. Указательные местоимения.
- 2.6. Словообразование.

1. Фонетическая система.

1.1. Прочтите за диктором слова, помещенные в таблицу. Обратите внимание на длительность звучания гласных.

Третий тип ударного слога, прикрытый *r* в конце слова или *r* перед согласной

a+r	[R]	car, star, arm, park, arc, mark
o+r	[L]	or, for, door, short, form, New York
e+r	[E:]	her, herb, term, serve, perfect
i+r	[E:]	sir, first, girl, birth, shirt
u+r	[E:]	fur, turn, burn, hurt, church, Burma

1.2. Произнесите эти слова. Помните, что гласный [q] становится полудолгим для компенсации непроносимого конечного “r”.

Чтение гласных в безударном положении перед “r”

ar	[q]	collar, beggar, grammar, pillar, liar
er	[q]	reader, differ, broker, * chapter, waiter
or	[q]	minor, major, tailor, tutor, razor
ur	[q]	murmur, pur'sue

1.3. Повторяйте за диктором следующие слова. Помните, что буква “k” в начале слов перед “n” не читается.

Чтение буквосочетания “kn”

kn	[n]	knap, knag, knack, knick, knit, knell, knob, knot, knock, knave, knife, knout, knight, knee, kneel, knead, knur, knop
----	-----	---

1.4. Прочтите нижеприведенные слова. Следите за правильным произнесением согласной “х” в зависимости от положения в слове.

Чтение согласной “х”		
х	[k s]	box, fix, next, lynx, sphinx, text
х	[gz]	e'xit, e'xist, e'xample, e'xhibit

1.5. Прочитайте слова в правой колонке таблицы. Обратите внимание на три типа произношения конечной согласной “s”.

Чтение буквы “s” в конце слова		
“s” в конце слова	[s]	pipes, plates, chaps, desks, looks, shifts, clocks, students
	[z]	ties, studies, plays, dogs, girls, pins, aims, hours, houses [h aʌ zlz]
	[lʒ]	faces, places, voices, watches, porches, matches, losses, pledges

2. Грамматика

2.1. Специальные вопросы.

Специальные вопросы – это вопросы, требующие специального ответа, содержащего запрашиваемую информацию. Такие вопросы относятся к отдельным членам предложения и начинаются с вопросительного слова, после чего предложение строится по схеме общего вопроса. Вопрос, относящийся к обстоятельству места, начинается с вопросительного слова where.

Where	+	am	+	подлежащее	+	... ?
		is				
		are				

Например:

“We’re from Moscow. Where are you from?”
 “We’re from Chicago.”

2.2. Специальные вопросы к именной части сказуемого.

Вопрос, относящийся к именной части сказуемого, начинается с вопросительных слов **what, how, whose, when, where, why** и т.п. Специальные вопросы, как правило, произносятся с нисходящим тоном: Where is this Pletter from? How soon will they be back?

Если ядром коммуникативного высказывания является вопросительное слово, то вопрос может выражать стремление говорящего уточнить имеющуюся информацию, его удивление, интерес или симпатию. В подобных вопросах используется восходящий тон. Сравните:

Why are you late?

2.3. Множественное число имён существительных.

Множественное число большинства имён существительных образуется путем прибавления окончания (e)s к существительному в единственном числе:

[z] после сонантов, гласных и звонких согласных звуков:

room – rooms, boy – boys, job – jobs;

[s] после глухих согласных звуков:

bank – banks, text – texts, plate – plates.

Существительные, оканчивающиеся на шипящие и свистящие s, ss, ce, sh, ch, x, во множественном числе принимают окончание es, которое читается [Iz]:

box – boxes, face – faces, boss – bosses, watch – watches.

К именам существительным, оканчивающимся на у с предшествующей согласной, прибавляется окончание es, и у меняется на i:

city – cities, family – families, party – parties, story – stories.

Если же перед у стоит гласная, то никаких изменений не происходит и множественное число образуется путем прибавления окончания -s:

day – days, play – plays.

Множественное число имен существительных, оканчивающихся на f, fe, образуется путем замены f на согласную v и прибавления окончания es:

life – lives, shelf – shelves, half – halves, knife – knives.

У некоторых существительных сохранились архаичные формы множественного числа:

man – men, child – children, woman – women, foot – feet.

2.4. Образование количественных числительных.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос how many (сколько):

1	2	3	4	5	6
one	two	three	four	five	six
7	8	9	10	11	12
seven	eight	nine	ten	eleven	twelve

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса teen к соответствующему числительному первого десятка:

13 thir'teen	14 four'teen	15 fif'teen	16 six'teen
17 seven'teen	18 eigh'teen	19 nine'teen	

Как следует из таблицы, у числительных thirteen и fifteen происходят изменения в основе.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если за существительным следует числительное, обозначающее номер, то перед существительным артикль не употребляется:

Room 7, Bus 12.

2.5. Указательные местоимения this / that.

Указательные местоимения this / that имеют форму множественного числа these (эти) / those (те). В английских предложениях, начинающихся с подлежащего, выраженного these/those, глагол-связка и именная часть составного сказуемого также употребляются во множественном числе: These are my flowers and those are Sally's.

2.6. Словообразование.

В английском языке имеются два основных способа словообразования: словопроизводство и словосложение. Словопроизводство – образование слова путем прибавления к основе слова аффиксов, т.е. префиксов или суффиксов:

bank – banker, comfort – comfortable.

Словосложение – это сложение двух или нескольких основ, в результате которого получаются новые слова, которые называются сложными. Значение сложных слов обычно складывается из значений их компонентов. Сложные слова чаще всего пишутся слитно, например:

homework (home – домашняя, work – работа).

В сложных словах, образованных путем словосложения, ударение падает в большинстве случаев на первое слово:

blackboard, briefcase, newspaper, lunchtime, seaside, lifestyle.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите структура строения специального вопроса в английском языке, его особенности. какие специальные вопросы бывают? Приведите примеры.

2. Каким образом образуется множественное число существительных? Приведите примеры образования множественного числа с различными вариантами изменения/добавления окончания.

3. Посчитайте от 1 до 12. Какая особенность есть в образовании числительных 13-19? Назовите все количественные числительные 0-20.

4. Какие указательные местоимения есть в английском языке?

5. Назовите их в единственном и множественном числе.

Приведите примеры с каждым из них.

6. Какие есть способы словообразования в английском языке? Дайте определение каждому из них и приведите примеры.