



上海科技大学暑期 社会实践总结报告

题 目：乡镇教育环境研究：齐寿镇教育发展状况概述与建议

指导教师：王浩宇 王健

项目成员：张启煊 潘修齐 杨艺航 白润南 陈洋 邓可益 陈子苓 井皓天
蔡欣怡 何靖涛 李思远 万耀月 叶者 周心怡 马宜楷 张云飞
刘成洋 严文浩 施鸿晟 许焯 李泽宇 赵梓君 杨家琪 刘梦云
雷逸诺 黄子晨 何梓安 王淇 李博仪 杨嘉洁（排名不分先后）

2019 年 8 月



甘肃天水基地-社会实践报告

摘要

本文围绕“教育”的主题,以“齐寿中学”为中心,从“教育资源与短期支教实践”、“家庭关系与学生发展”、“群众对教育的认知”、“学生与家长的心理状况”、“师生关系与师资概况”、“产业发展情况与内部潜在关联”6个角度出发,以“数据+解读”的方式呈现了齐寿镇的方方面面,并就了解到的情况做出了概括性总结。

Abstract

Focusing on the topic of education and centering on Qishou Middle School, this report presents all aspects of Qishou Town in the way of data + interpretation, and makes a general summary of the known situation from six different perspectives which include educational resources and short-term voluntary teaching practice, family relationship and student development, people's understanding of education, psychological status of students and parents, teacher-student relationship & teacher profile and industrial development and internal potential relationship.



目 录

第一章 基地背景	5
第二章 过程与进展	5
2.1 教育资源与短期支教实践	5
2.1.1 齐寿镇教育资源概貌	5
2.1.2 “强国兴邦全在少年，通识教育点亮人生”短期支教项目	7
2.1.3 小结	7
2.2 家庭关系与学生发展	8
2.2.1 当地留守儿童现状	8
2.2.2 齐寿镇初中在读学生家庭画像	8
2.2.3 父母角色缺失对留守儿童影响及行动建议	9
2.2.4 小结	10
2.3 群众对于教育的认知	10
2.3.1 当地群众对于教育的认知与理解	10
2.3.2 通过走访推测出的群众画像/当地家庭结构与学历层次	11
2.3.3 外出/旅游	11
2.3.4 居民生活条件	12
2.3.5 群众对下一代的期望	12
2.3.6 小结	12
2.4 学生与家长的心理状况	12
2.4.1 心理状况调查概述	13
2.4.2 学生在家庭方面的心理状况	13
2.4.3 学生在生活方面的心理状况	13
2.4.4 学生面对学习的心理状况	14
2.4.5 学生面对未来时的心理状况	15
2.4.6 家长的心理状况	15



2.4.7 小结	15
2.5 师生关系与师资概况	16
2.5.1 齐寿中学师资概况	16
2.5.2 教师待遇概况	17
2.5.3 师生关系	17
2.5.4 小结	17
2.6 产业发展情况与内部潜在关联	17
2.6.1 人员流动特点	18
2.6.2 当地居民流动的原因	18
2.6.3 产业基本情况	18
2.6.4 人员流动对当地各产业的冲击	19
2.6.5 小结	20
第三章 总结与展望	20
文字物料索引	23
参考文献	25
致谢	26
收获与感想	27



第一章 基地背景

齐寿镇位于甘肃省天水市秦州区东南部，以齐寿山闻名，平均海拔 1780 余米，气候温暖湿润，粮食作物以小麦、玉米为主，油料作物以油菜、胡麻为主。目前，全镇共有 16 个村委会，农户 4889 户 24177 人（贫困户约 76 户 303 人），幼儿园 5 所，小学 8 所，初中 1 所。

2019 年暑期社会实践是该地首次被选为上海科技大学暑期社会实践基地，基地关键词为“精准扶贫、中学支教”，归属于“星星之火”志愿支教项目池，约能容纳 30 名志愿者。该基地社会实践活动开展的核心区域为当地唯一的一所中学——齐寿中学。

第二章 过程与进展

2019 年暑期社会实践是齐寿镇首次被选为上海科技大学暑期社会实践基地。为了对基地能有更全面的了解，对当地教育行业的特点与存在的问题能有更深刻认识，我从教育资源与短期支教实践、家庭关系与学生发展、群众对教育的认知、学生与家长的心理状况、师生关系与师资概况、产业发展情况与内部潜在关联这 6 个角度出发，在当地开展了为期 10 天（7 月 22 日-7 月 31 日）的调查与研究，共走访了天水市各级机关 7 处、学校 3 所、企业 1 家；进行了学生家访 9 次、教师专访 4 次、农户专访 7 次、商户专访 8 次、街访 53 人次；完成了 7 天共 14 门课程 2 场讲座的短期支教项目，通过前期、中期、后期共 3 次问卷建立 40 余项属性特征完成了对当地 47 名学生的数据画像。利用这些收集到的数据，我们还发布了“数字齐寿-齐寿镇可视化数据库”^[数据/调查结果 00]供以后的团队参考。

2.1 教育资源与短期支教实践

2.1.1 齐寿镇教育资源概貌

齐寿镇共有 8 所小学。每年约有 160 名新生依照学区就近入学。值得一提的是，这些小学规模差异巨大，其中最大的中心小学在读约 600 名学生，最小的柳沟小学全校仅 27 名学生。大多数小学都只开设 1-4 年级，仅中心小学一所开设了 1-6 全年级课程。这也就意味着在齐寿上学的大多数孩子在 3~5 年级都会陆续进行一次转校。

进一步调查后我们了解到，这样的布局在乡镇中其实很常见。这 8 所学校实际上更像是中心小学和它的 7 个“分校”，统一受中心小学管理，共享着包括师资在内的教育资源。在总体教育资源十分有限的前提下，齐寿镇广设学校，主要是为了让低年级学生能就近入学，确保其上学途中的安全；在低年级再进行集中教学，则有利于汇聚教育资源、提升教学质量。

与小学办学形式不同，齐寿当地仅齐寿中学一所初中，开设 4 个班级，每个班级约 50 人。值得一提的是，2018 级开始齐寿中学新增了“尖子班”的设定，入学后由齐寿中学出卷组织考试挑选优秀学生进入“尖子



班”，再根据每年期末考试成绩滚动更新“尖子班”成员。

“尖子班”的设定在乡镇中学中并不常见。据了解，这个设定也属于齐寿中学的创新与尝试，希望通过“分层次授课”让孩子们能够更好的吸收知识。值得一提的是，从我们掌握的数据来看齐寿中学已经连续两年中考综合成绩在天水市乡镇中学中排第一。

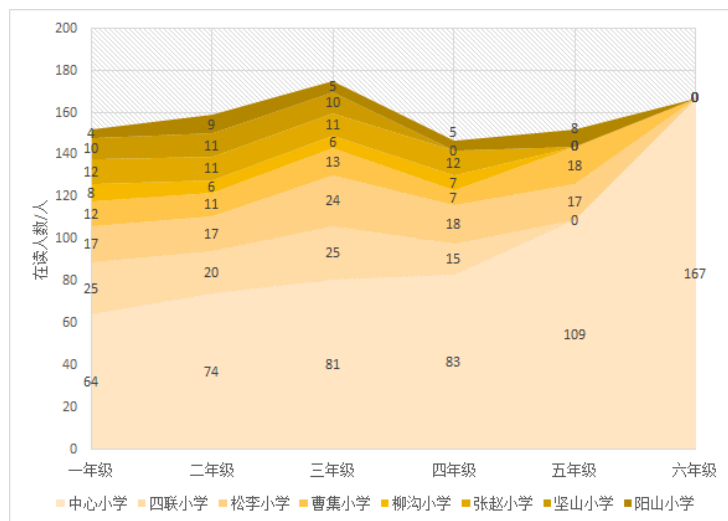


图 2.1-1 “齐寿镇 8 所小学各年级人数” 堆积面积图 [数据/调查结果 07]

各学科成绩方面，我们以“近三年齐寿中学学生中考各门课成绩(去零)标准差与该科总分之比”为指标，得到比较结果如图 2.1-2。可以看出总体来说齐寿中学学生间的中考分差距在缩小，也从侧面证明了齐寿中学近年教学质量的提升。

齐寿中学硬件设施配备齐全。每个教室都有触屏多媒体教学设备、饮水机等；五楼还设置了有跟踪录拍功能的多媒体录播厅，主要用于教师参加“一师一优课”活动。除此之外，学校还设有画室、音乐教室、机房、体育器材室，但遗憾的是相对应的课程在高年级都会陆续被“主课”取缔。

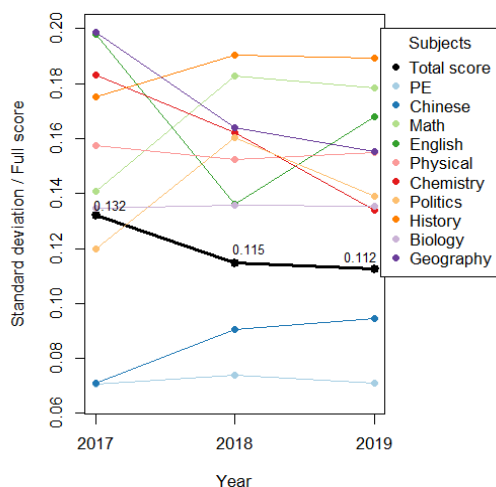


图 2.1-2 近三年齐寿中学学生中考各门课成绩（去零）标准差与该科总分之比



[数据/调查结果 10][数据/调查结果 11][数据/调查结果 12]

师资方面总体正常，异常的是全校仅一名体育老师（且长期处于休假状态），该校的体育课一般由其他科目老师代上。根据当地考试院规定，无法参加体育中考体测的学生需要参加体育笔试；但在齐寿中学，由于代课老师的非专业性，参加体育笔试的学生完全无法获得往年体育笔试的真题、模拟卷，甚至连题型、考察内容都不清楚。

2.1.2 “强国兴邦全在少年，通识教育点亮人生”短期支教项目

本次短期支教项目的主题是“强国兴邦全在少年，通识教育点亮人生”，为期 7 天（实际授课时长超过 2000 分钟），共教授 47 名学生 14 门课程。这些课程大多借鉴自上海科技大学特色的通识课程，每门课 1-3 名主讲搭配 6 名助教，融入了夏令营、Hackathon 等元素，以小组为单位（共 6 组）计算成绩，具有一定竞争性。

项目的设计意在拓宽齐寿中学孩子们的知识面与视野、激发他们的报国心、锻炼他们的团队协作能力与决策能力，让“立志成才报国裕民”的精神动力深扎其心，鼓舞他们前行。14 门课程的授课安排详见文字物料索引[问卷与其他 01]。

为了对授课效果进行验收，我们在活动第一天的报到环节将学生随机分为了实验组 A 与实验组 B。实验组 A 的同学在活动第一天的报道环节参与“门萨少年逻辑思维测试”（限时 15 分钟，内容见[问卷与其他 05]）与“围猫游戏：决策能力测试”（最多 10 次机会，完成 1 次即通过，内容见[问卷与其他 06]），并被要求不得向其他同学透露测试内容；实验组 B 的同学则在活动的最后一天参加该测试。最终结果见图 2.1-3。可以看出，AB 两组同学在期末考平均分、门萨逻辑测试平均分两项指标基本相当的前提下，决策力测试通过比例提高了 40%，决策能力大幅提升。



图 2.1-3 B 组实验结果（以 A 组为单位 1 比较） [数据/调查结果 01][数据/调查结果 08]

另外，从最后一天问卷反馈的结果来看，同学们对课程的总体满意程度为 9.87 分（满分 10 分），对自己小组成员的满意程度为 8.64 分（满分 10 分）。

2.1.3 小结



本章概述了齐寿镇总体的教育资源分配情况与支教项目取得的成果。齐寿镇重视教育发展，教育资源分布“因地制宜”具有特色，采取的措施成果显著，但仍然存在一些较明显的问题。支教项目开展顺利，得到了预期的效果，深受同学们的喜爱；但能否对 47 名同学产生更长期的积极影响仍需进一步跟踪调查。

2.2 家庭关系与学生发展

2.2.1 当地留守儿童现状

根据镇政府提供的数据，齐寿镇坚持把发展劳务产业作为促进乡村振兴战略和加快脱贫攻坚步伐的重要举措和支柱产业来抓，年均外出务工人员达到 5500 余人次，年均创收劳务经济 1.5 亿元左右，劳务产业收入占农民人均纯收入的 80%。镇内留守儿童数量共 320 人。[数据/调查结果 03]

在本次实践基地齐寿中学，全校共有 57 名留守儿童，七年级 197 名学生中共 24 名，占比 12.18%。其中，参与本次支教活动的七年级四班（尖子班）的 47 人中，共有 4 名留守儿童，占比 8.51%，与全校比例基本持平。[数据/调查结果 09]

2.2.2 齐寿镇初中在读学生家庭画像

在初期调查问卷中，我们收集了参与活动的 47 名学生与父母每年的相处时间数据，分为每年父母在家的时间及父母在家时与学生的交流时长，结果如下：

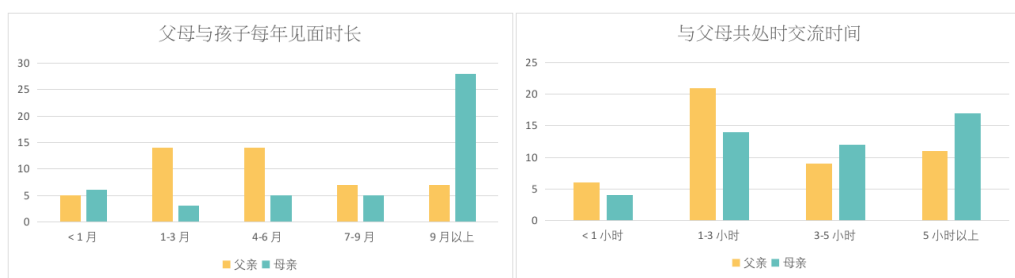


图 2.2-1 父母与学生每年见面时长 / 图 2.2-2 与父母共处时的交流时间 [问卷与其他 02]

可以看出，当地学生家庭中父亲每年与家人共处时间大多少于半年，即便是能够在家，与学生的交流也较少。由此可见，在本次调查涉及的大多数学生家庭中，父亲的角色缺失严重。

而在问及父母对其学习、生活干涉过少或过多时，被调查学生却普遍表示“刚刚好”（1 代表干涉过少，10 代表干涉过多）。

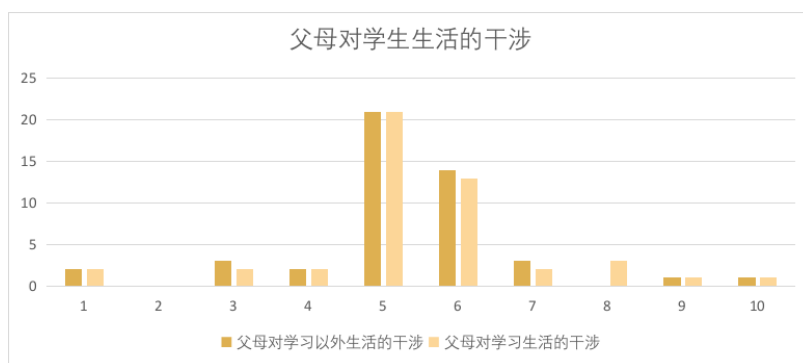


图 2.2-3 父母对学生的干涉 [问卷与其他 02]

经过寻访 9 名学生，我们总结出了被访问学生的家庭画像，结果如下：

- (1) 家中有 5 口人以上共同生活,包括两位老人,孩子的父母以及二至三名年龄相差大约一岁的孩子。
- (2) 家庭中父亲外出务工,老人与母亲在家务农,带孩子。父亲工作地点不定,主要工作为建筑工人和保安。
- (3) 家庭年收入在三到五万人民币之间浮动,几乎全部来自于父亲,每年能够有大约一万元的资金结余。

在尾期问卷中,我们了解到。大多数孩子与在外打工的父母会以视频通话的方式保持联系,并且保持着较高频率的交流。

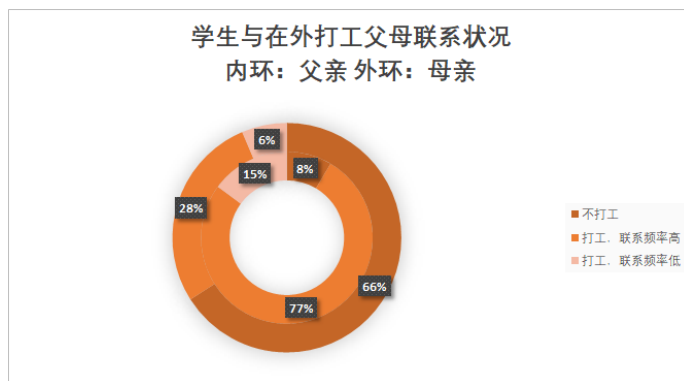


图 2.2-4 学生与在外打工父母联系情况 [问卷与其他 04]

2.2.3 父母角色缺失对留守儿童影响及行动建议

根据处理向学生采集的问卷结果数据,我们研究了父母陪伴时间与学生成绩之间的关系。结果显示,在受访的 47 名尖子班学生中,父母的陪伴时间对孩子的成绩并没有明显的正面影响,甚至与父母长期陪伴的学生在成绩上反而略有不足。

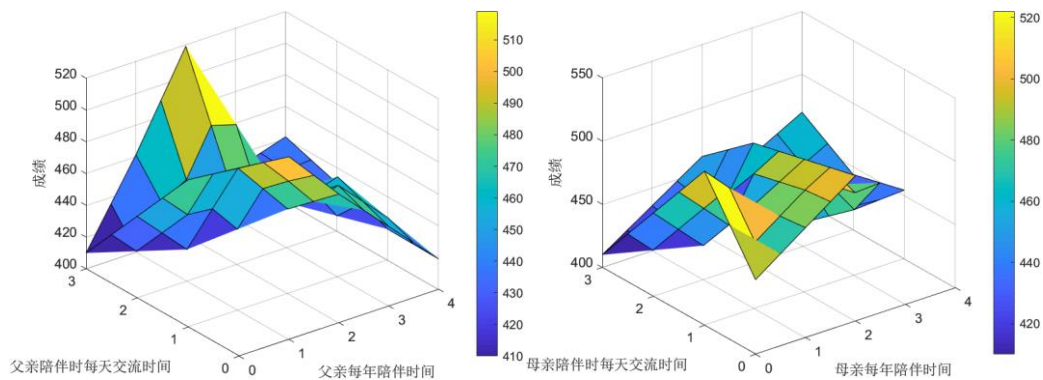


图 2.2-5 父母陪伴对学生成绩影响 [问卷与其他 02]

在与齐寿中学张小锋（化名）老师的交谈中，我们了解到：当地孩子与在外打工父亲的关系普遍紧张。父亲打骂孩子，孩子害怕父亲是普遍现象，父亲的陪伴甚至会给学生带来负面的影响。在寻访中，这一观点也被证实。接受寻访的廖小涵（化名）同学便明确表示：“和父亲没有共同话题，说不上几句话就会吵架。”

[学生家访/采访 04]

另一方面，随着手机、互联网在乡镇的普及，留守儿童与在外务工的父母能够轻松地频繁通话、视频聊天。事实上，正如调查数据表现的，即便是留守儿童，生活中也并不缺失父母的角色。在寻访中，成绩优异的留守儿童董小婵（化名）便表示，远在新疆的父母每天都会和自己与姐姐视频通话约一小时，平时并不会因为见不到父母而担心。[学生家访/采访 03]

由此可见，父母是否陪伴在孩子身边并不是齐寿镇教育上遇到的主要困难。资源与精力应当被更多的投入到对当地家长的指导上，以保证其能够以正确的心态和方式去引导学生。

2.2.4 小结

本章关注了齐寿镇留守儿童的教育问题,通过 47 名齐寿中学学生的问卷调查、数据处理及对当地老师、学生家庭的寻访，得出了父母的陪伴时间对孩子在学校的成绩并没有直接正面影响的结论，提出了应当给与当地家长适当引导，使其能够科学、合理地引导教育孩子的观点。对于留守儿童问题，本调查也提出了全新的视角和科学的认识。

2.3 群众对于教育的认知

2.3.1 当地群众对于教育的认知与理解

在前期调查中我们了解到,当地劳动力按文化程度分组高中以上 508 人(5.2%)、初中 1509 人(15.4%)、小学 5798 人 (59.3%)、文盲半文盲 1955 人 (20%)，具有高中学历的人口占总人口的 2%，当地居民人均受教育程度较低。因此了解当地居民（也就是现在在上学的学生的长辈）对于教育的“评价”（或者说“期望”）尤为重要。作为劳动力的家长对于教育是否支持，是学生能够完成九年义务教育乃至更高层次深造的基础。

当地人口密度：288.22 人/平方公里，大大超过了我国平均人口密度：143 人/平方公里、甘肃省平均人口密度：56 人/平方公里，小幅度超过了天水市平均人口密度：267 人/平方公里（数据来源于 2014 年全国



第六次人口普查)。在一个有农田的乡镇，人口密度小幅度超过一座城市，或许说明当地在过去的几年中，并没能很好的执行“计划生育”计划的初衷，没能控制人口。因此我们比较关注，以当地家庭的收入，他们能否负担得起全部孩子的教育费用。

2.3.2 通过走访推测出的群众画像/当地家庭结构与学历层次

在实地调查的过程中我们发现，调查问卷中反馈的家庭人口是 6-7 人，但是志愿者看到的常常只有 2-4 人，且有一部分居民是因为孩子放暑假才回到农村的。

另外，在调查带孩子的家长（父母或是爷爷奶奶）的学历时，发现与第六次人口普查数据相比，现在居住在齐寿镇的人口，学历层次中小学毕业与初中毕业有明显减少，小学肄业与高中毕业及以上比例有增加。因此推测，外出务工人员的学历层次以小学、初中为主。

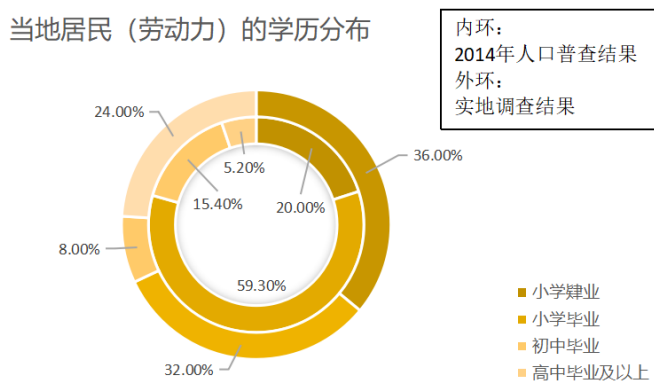


图 2.3-1 当地居民（劳动力）的学历分布

[数据/调查结果 15]

2.3.3 外出/旅游

在调查的 53 份问卷中，有 19 份直言没有带孩子外出过；有 22 份回答带孩子出过远门，在这 22 份中绝大多数的回答都是到天水市，其余的也往往是亲人的务工地点。推测外出旅游对当地居民仍是一种较为奢侈的行为。

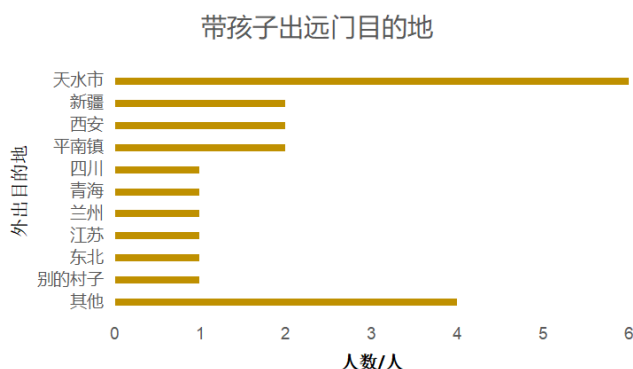


图 2.3-2 带孩子“出远门”的目的地 [数据/调查结果 15]



2.3.4 居民生活条件

在走访过程中，通过交谈了解到，当地住房大多都在八九年前装修，用电较为安全，不再是土坯房，但仍然保留炕（与煤炉一起用来冬天取暖）。在问到是否有新的装修或是购房计划时，大部分人表示“没有相应计划”，少数有进行装修或是再购置一套的计划；当问及是否有在水市购房的计划市，大部分家庭表示“想谁没有想过，但是没钱”。

关于当地的厕所，通过观察和对政府的采访我们了解到，当地几乎全部是旱厕。政府预计在明年完成全镇的厕所改造。

供暖方面，在我们走访的 53 家只有一家不是烧柴火或是烧煤，其余的都是使用煤炉子结合火炕，主要是烧煤，少数会辅以柴火，只有 3 家明确表示只烧柴火。

在对镇政府的采访中了解到情况确实如此，只有政府与“异地搬迁”项目有集中供暖。齐寿中学冬季靠空调供暖，虽有自己的小锅炉，但是因为环保不达标不允许使用。至于“异地搬迁”项目，主要是给从山上搬下来的农户居住，价格为 20-25 万元一套。

2.3.5 群众对下一代的期望

关于对下一代受教育层次的期望，绝大部分群众表示本科起步，有一部分认为取决于孩子的本事。显而易见的是当地人不愿意自己的孩子继续务农或者成为建筑类小工，希望孩子可以在大城市继续发展。从齐寿派出所我们也了解到，齐寿镇的迁入人口近年来均为 0，留镇人数正在减少。

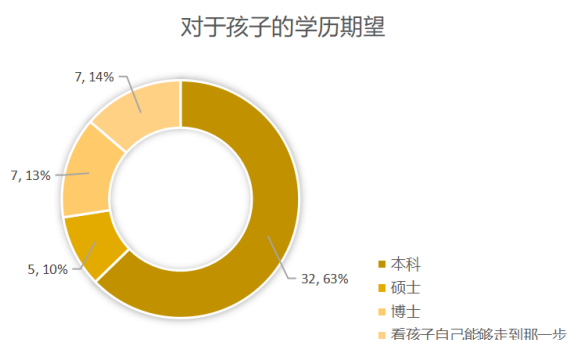


图 2.3-3 调查当地群众对于学生学历的期望 [数据/调查结果 15]

2.3.6 小结

本章调查发现，当地群众学历呈现阶梯式分布，且表现为辈分越低接受教育（或未来将接受教育）的程度越高；随着时代发展，群众对于教育的认同度有所提升，具体表现为重视下一代教育，大多数群众支持孩子通过学习改变命运。居民生活方面的问题在国家政策和政府帮扶下近年已得到了明显改善，但精神生活的层次仍有待提升，当地居民很少带孩子外出旅游，即使外出也多集中于周边市镇，缺乏对大城市的认知和理解，眼界受到局限。

2.4 学生与家长的心理状况



2.4.1 心理状况调查概述

学生的心理状况是考量当地教育质量的重要标准之一，结合在预调查中发现的当地劳动力外流和留守儿童现象，调查以问卷的形式从家庭、生活、性格、学习、未来规划等方面展开，得到了齐寿中学七四班 47 名同学的心理画像。

同时,为了得到专业角度的心理学结果,学生分两批测试了《中学生心理健康量表(MSSMHS)》。结果显示,对于所有症状,学生们最多表现出轻度症状。其中,排在前三位普遍的症状分别为强迫症(66.0%)、学习压力(29.8%)和情绪不平衡(29.8%)。强迫症可能表现在对于学习过分在意、反复检查、害怕成绩不好等,学习压力可能来自家庭的期望、学校的压力等,而情绪不稳定可能是因为他们内向而又表现得活泼这种矛盾的心理状态导致的。与这些数据相映衬,结合问卷以及走访的结果,能够得到更真实立体的学生心理状态。

在走访 9 位学生家庭的过程中,通过了解学生家长的相关心理状况,在家长中出现的焦虑问题也成了课题的一部分。

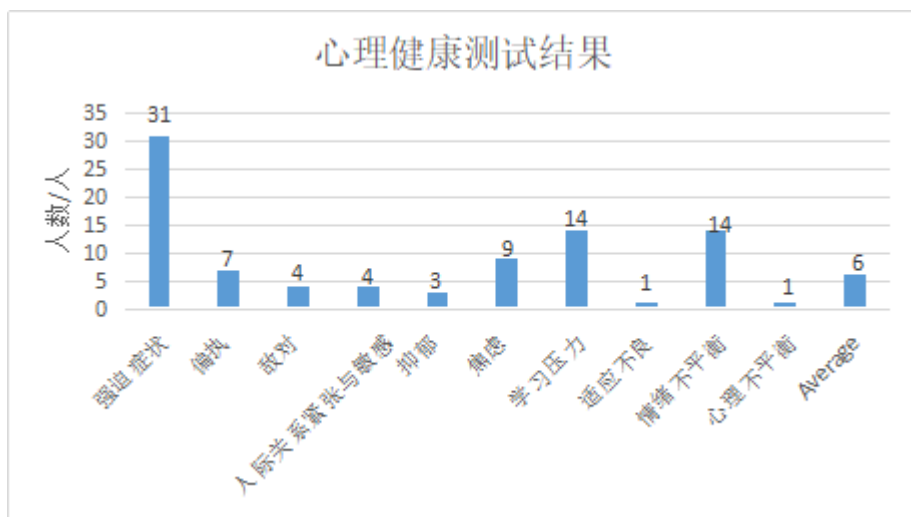


图 2.4-1 心理健康测试结果 [数据/调查结果 16]

2.4.2 学生在家庭方面的心理状况

在众多影响孩子发展的环境要素中,家庭环境无疑是最为重要的,因此从当前学生对于家庭的重视程度能够看出这个阶段学生心理的成长状况。结果显示,95.7%的学生表达过对于父母的感恩,91.5%的同学会时常为家里的人设计一些小惊喜,同时,超过80%的同学能够回忆起与家人在一起的较多次美好的事件或经历,甚至,在仅一周的支教活动期间,有83%同学表达过对于家人的感恩。这说明在基本的家庭方面,调查学生大多都有一个很好的家庭环境,能够在情感上给予孩子足够的呵护。但同时,不得不注意的是剩余极少数与家庭情感联系并不亲密的同学,这种看似极端的情况恰也正是当地家庭结构反映出的薄弱的地方。由于文化程度偏低,父亲常年在外打工,家庭内部只要出现一点问题,对于孩子的教育都是有很大影响的。

2.4.3 学生在生活方面的心理状况



在生活方面，几乎 100% 的同学认可自己现在的生活，但是却有 55.3% 的同学时常会感觉到生活烦闷不如意。说明这里的孩子对于生活还是有自己正常的判断，他们或许在环境、条件上会有不足，这当然在心理上会对他们造成一定的影响，但是他们面对生活的态度是健康的。

同时，结果显示，91.5% 的学生除了家人外，最亲近的人是同学，1 到 10 打分，全班对于朋友的平均重视程度达到 7.02，59.6% 的同学会时常感恩朋友的陪伴。这一方面说明在现阶段学生们的生活中，同学朋友之间的交往感情占了很大的比重，这对于这个年龄的初中生是正常的。但同时，当面对自己的烦心事，即使是多项选择，也仅有 70% 的同学选择与朋友分享，其次有 59.7% 的同学会选择自我化解，说明他们没有那么容易去打开自己，会有性格上的保守内向。这一点在面对自己最想要改变的性格上有明显的表现，排在前三位的分别是希望自己更勇敢、更自信、更坚强，分别占比 78.7%、70.2%、68.1%，这说明在内心深处这些看似开朗活泼的孩子们其实有内向软弱的一面，而且这更像是他们最真实的一面。

结合他们的家庭、经济条件，这其实是有答案的。在走访的 9 户家庭中，家庭的年收入在 3 到 4 万之间，条件稍好的，会有 5 到 6 万，这对于平均 5 口之家来说是堪堪生活的，同时由于父亲长期在外打工，性格上会缺少父亲给予的坚强的部分，因此性格上会更加内向。

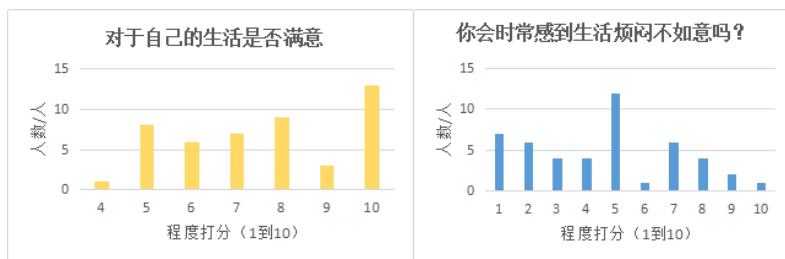


图 2.4-2 对于生活的态度表达 [数据/调查结果 01]

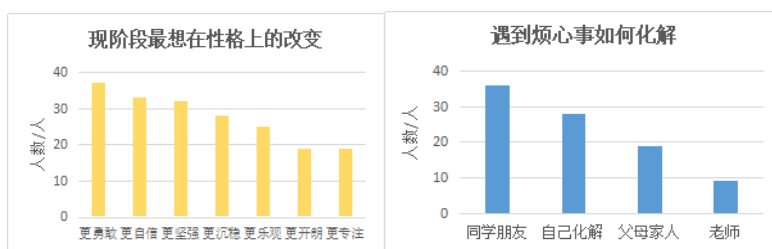


图 2.4-3 面对烦恼的处理方式 / 图 2.4-4 现阶段希望在性格上的改变 [数据/调查结果 01]

2.4.4 学生面对学习的心理状况

在调查学生对于上学的热情时，请他们自主安排一周上学时间，全班平均选择 4.53 天，其中 59.6% 的同学选择了 4 天以上，要知道这已经是全校最优秀的“尖子班”。这说明他们对学习是有一定的热情的，但是这种热情并没有那么有力。这一点在被问及学习的目的时有一些反映，选择最多的是“为了未来会有好的工作”，占 40.4%，其次的是“有理想目标去实现”，占 36.1%，最后是“为了提高学习能力去适应未来的生活”，占 23.4%。刨去在设计问卷时选项带有的倾向性，或许他们对于学习的认识能够解释他们热情不高的事实，更多的是被动的。在家访过程中，我们看到，他们的家庭是坚信知识可以改变命运，但是具体到学生自己，由于眼界、知识面的缘故，他们不明白这意味着什么，从而导致他们被动地学习，这也是班主任张



老师最想要解决的问题。

2.4.5 学生面对未来时的心理状况

面对未来,在考虑自己最向往的职业时,排在前四的分别是科学家(34.0%)、文艺工作者(19.1%)、教师(17.0%)、医生(12.8%)。值得注意的是,除了一向最受青睐的科学家、教师、医生外,文艺工作者占据的比重相当可观。由于同学们利用网络的能力有限,又没有什么很好的阅读习惯,因此他们获取外界信息的方式很单一。绝大多数的学生放学回家放松的方式就只有看电视,在这个年纪,最吸引他们的除了有趣的综艺节目,就是各种明星领衔的电视剧。受此影响,他们之中的绝大多数都有一个或几个的“爱豆”(偶像)去追,这也成为了他们几乎唯一的爱好。从对于职业的选择就可以看出这对于他们的成长影响之大。

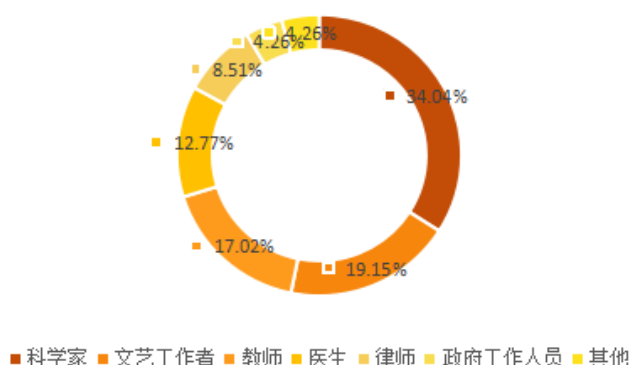


图 2.4-5 未来向往的职业 [数据/调查结果 01]

2.4.6 家长的心理状况

关于家长的心理状况,我们通过访谈了解到最多的还是来自家庭的压力。作为父亲来说,一个家庭全部的生活来源都在他一个人身上,这本身就是一件不容忽视的压力。再加上,走访过程中我们了解到,在当地,家庭由于经济条件的原因,应对突发的较大的疾病的能力是非常有限的。有的家庭母亲生病,父亲不得不从外地赶回来,一边照顾爱人,一边照顾孩子,一边又不得不想办法在家附近打工赚钱,而这样的父亲往往性格上的木讷的,把最重的压力都放在心里。他们在外不敢生病,因为生病意味着旷工,意味着家里人日子会更苦,我们采访到一家人,父亲患上病,但仍旧坚持外出打工,一边挣钱,一边看病。

在这样的条件下,家长承担的压力会化作对于孩子的期许,在我们的访问中,这种期许往往会给现在还不太懂生活不易的孩子造成一些心理压力甚至反效果。如何平衡与正确沟通家长的压力与孩子的成熟,是未来可以考虑的问题。

2.4.7 小结

本章指出学生心理上的问题主要与家庭中教育性别的不健全、了解外界信息的途径单一以及家庭受教育程度有关,从而导致学生心理不自信、理想不清晰、学习动力不足、学习压力大等问题。在家庭与生活方面,学生的情感状况基本正常。



2.5 师生关系与师资概况

2.5.1 齐寿中学师资概况

2005 年以前，齐寿中学教师由政府统一分配，2005 年后实行省内教师招聘考试，教育局根据学校缺乏的教师岗位进行招聘分配。齐寿中学目前老师进少出多，平均年龄约为 41.65 岁。由于年龄结构偏大，大多数老师具有丰富的教学经验，但由于长期的初中教学，个人水平容易退化到初中水平，较难考入市里学校进行教学。

学校工作人员数据表明，齐寿中学教职工共 56 名，36 名男性，20 名女性，教职工男女比为 9:5。事业干部 55 人，事业工勤 1 人；在职 55 人，退休 1 人；在职教育学历本科 43 人，占 91.49%，大专 4 人，占 8.51%。齐寿中学教师教龄最大的为 40 年左右，80%为天水师范学院毕业。

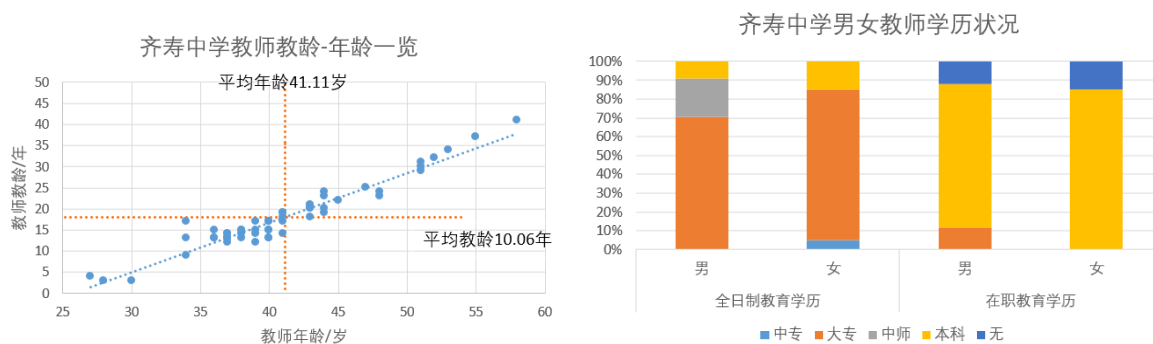


图 2.5-1 齐寿中学教师教龄-年龄一览 / 图 2.5-2 齐寿中学男女教师学历状况 [数据/调查结果 02]

经过对李副校长（语文老师）和张主任（数学老师）的采访，我们了解到学校在教师招聘方面存在一些问题。齐寿中学的师资极不平衡，英语老师极多，除去 3 名通过教师考试进城任职的还有 8 名；缺少语文老师，美术老师过剩，因此由美术老师代任其它学科。目前没有音乐老师，体育老师仅有 1 人，且因为受伤长期请假，实际体育老师人数为 0。通过电话采访，齐寿中学有两名生物老师，原本一人带一个年级的学生，但其中一人怀孕请假，因此由其它学科老师代课——这种让非本学科老师代课的做法极大影响了教学质量。最大的一个问题是由于齐寿中学教师总人数足够，因此难以被分配到例如语文、体育这类学科的教师，导致长期的师资分配不合理。[单位/个人采访 01][单位/个人采访 02][单位/个人采访 03]

表 2.5-1 教师计数 [数据/调查结果 02]

全日制教育毕业院校	教师计数	在职教育专业	教师计数
天水师范学院	27	汉语言文学	15
天水师范专科学校	6	英语教育	6
甘肃广播电视大学	5	数学与应用数学	4
天水第二师范	3	美术教育	4
河西学院	2	数理与计算科学	3
渭南师范	2	物理	3



甘肃农业大学	2	英语	3
哈尔滨师大	1	教育管理	2
其它	6	其它	14

2.5.2 教师待遇概况

教师工资在 3000 元左右，绩效工资 550 元左右，所有教师统一。多数教师认为教学压力不大，实际情况为一个老师要带超过三个班，且可能不止一个学科，压力较大。学校实行分层分班，初一年级的四班成绩最好，老师教起来最省力，然而其它三个班与之比较相差甚远，老师教起来极为吃力。[单位/个人采访 12]

2.5.3 师生关系

经过问卷、调查以及观察发现，约 42% 的学生对老师的满意度为 10（满分 10），71% 的学生对老师的满意度在 8 分及以上，12.5% 的学生给老师打了 5 分，其余人都在 5 分以上。这 12.5% 的学生中大多数为女生，且极少向老师寻求帮助，部分存在青春期的逆反心理。在所有学生中，有 50% 的学生在理想中的老师中提到了和蔼、温柔、脾气好这类词眼，有三个学生提到了不打人，有部分学生提到了作业少、不拖堂、幽默风趣。四班的班主任张老师在学校的十分严厉，布置的作业多，有时会体罚，因此有了学生这样的反馈。但仍有学生希望老师严厉、知识渊博，说明总体上教师还是受到认可，师生关系正常。对老师不满意的学生最好的能在班级排第三，最差的能排倒数第一，学生的成绩与师生关系没有必然联系。[数据/调查结果 01]

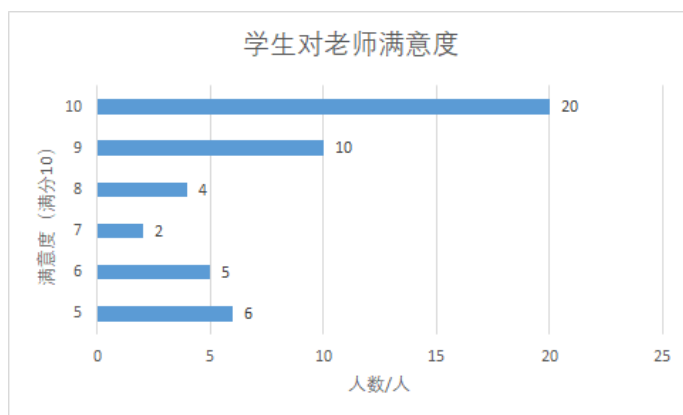


图 2.5-3 学生对老师满意度统计 [数据/调查结果 01]

齐寿中学的教师大多数是本地人，相比上海的教师，他们在学校严厉，但在学校之外与学生的家庭来往更加密切，例如张小锋（化名）老师熟知班上学生的家庭住址且与学生家长有着密切联系，常常微信交流或者家访。[学生家访/采访 10]

2.5.4 小结

本章聚焦齐寿中学的师资情况与师生关系。齐寿中学教师质量高，问题在于师资分配的不合理，期待能够调整各学科教师比例，使教师资源不冗余不紧缺。师生关系正常，且基本不影响学生成绩。

2.6 产业发展情况与内部潜在关联



2.6.1 人员流动特点

据调查，在齐寿镇，家中有外出务工人员家庭数量占总调查户数的 93.62%。^[数据/调查结果 06]其中有两类外出务工的类型，第一类人员主要短期进城务工，镇上有相应的交通服务；第二类人员经常长期进城或出省务工，这部分人群大多在春节期间回镇。这种具有规律性的人员流动，可能从各方面影响了当地产业发展。

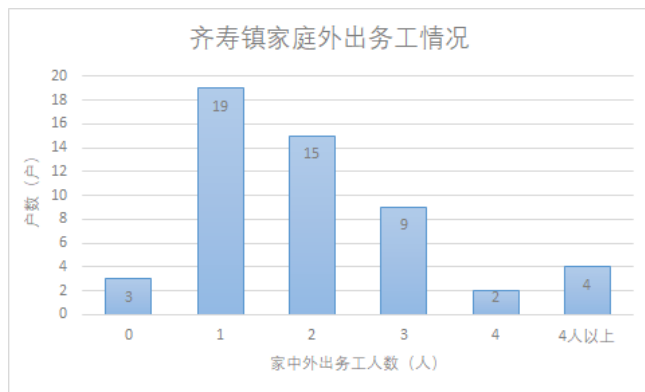


图 2.6-1 齐寿镇家庭外出务工情况 ^[数据/调查结果 15]

2.6.2 当地居民流动的原因

从七八十年代开始，天水开始向外输出劳动力，建筑行业近几年最主要的经济收入。农户如果外出务工，每年最好可以有 20~30 万的收入，最差可赚 5~6 万；进城打零工一天 200-300 元，可租廉价平房。然而，种一亩地需要 100 天，最多产出 1500 斤麦子，加工而成的面粉可卖 1 元/斤，基础农业年收入在 1 万元左右。对于农户，城市的生活成本实际上更低。^[单位/个人采访 04]

近几年天水工业迅速退步，中级教师或公务员工资为 3000 元/月，而市内商品房价攀升迅速，最高可达 14000 元/平方米。薪资与刚需的矛盾导致城市里留不住新进人才。^[单位/个人采访 09]

2.6.3 产业基本情况

根据农户专访所采集的信息，农户种植作物可供他们在一定程度上自给自足，作物基本不出售，农业不是家庭经济收入的主体。他们种地是为了不让土地完全闲置并沿袭种地的传统。当地农业收成率较低，作物有相当一部分被山中动物（如野猪、田鼠）破坏。

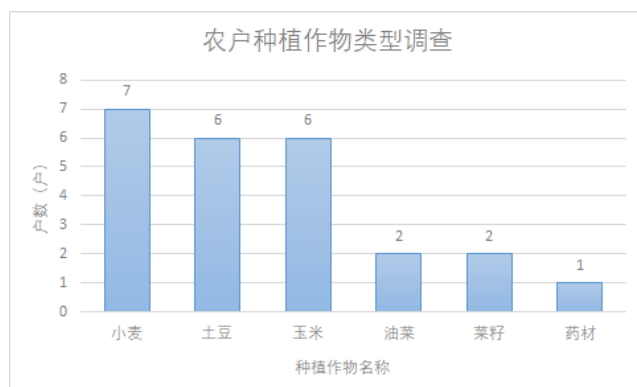


图 2.6-2 农户种植作物类型调查 [数据/调查结果 13]

当地商品经济的主体为个人开张的小商店，有的商店针对的客户人群主要是学生；大多是小本生意（进货成本在每年 3 万以内）；进货方式自运或配送两类；房子是自己改造的；均不雇店员，水电费每月 70-100 元；利润季节浮动性较大。集市活动会定时举办。

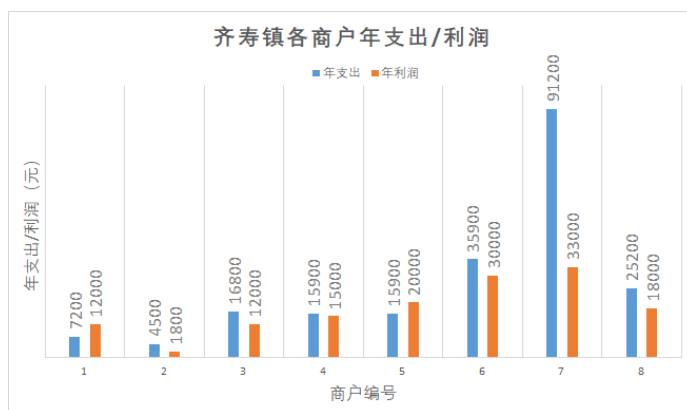


图 2.6-3 齐寿镇各商店支出/利润调查数据 [数据/调查结果 14]

齐明香酸菜厂是当地品牌企业。利用当地气候，建厂成本低（注册资金 200 万，员工底薪 1500 每月）的优势，该企业利润每年持续增加，近年，在天水市同行排名第二，在西北部地区占有市场。但是，该企业的发展受到资金政策制约，而且无法与当地政府与住户形成双方都满意的合作。例如，乡镇企业支持没有无条件落实，政府在汇报财政收入方面存在疑问。 [单位/个人采访 08]

根据秦州区文旅局罗主任提供的数据，秦州区上半年累计接待 1000 多万游客。旅游业总收入占秦州经济生产总值的 10%。全区有 3 个 4A 景区，3 个 3A 景区，2 个 2A 级景区，另外还有 A 级景区 8 个。可作为旅游文化主题繁多，有明清古建筑文化、三国文化、伏羲文化。旅游项目以发展“采摘+旅游”的模式为主，如樱桃小镇。制约因素主要为资金、人才；另外，旅游业受限与其他部门，最近国家对土地性质的管理很严格，开发需要国家自然资源局、林业部办手续。 [单位/个人采访 10]

2.6.4 人员流动对当地各产业的冲击

由于缺乏青壮年劳动力务农，当地部分土地荒置，到了收割季，作物也收不全。酸菜厂打算与农户合作，免费发苗并按标准收购，同时利用当地农户闲置土地，但农户不配合，因为农户年龄偏大，缺乏商业意识。



而且食品加工厂也在当地招不到生产效率高的壮年。

个别商户的购买主体——学生购买力差，日用商品受电商打击，比较赚钱的烟酒平时无青壮年购买，只有到春节期间才有回转。

旅游业方面，秦州经济发展程度低，人才流失，不愿回来，因此在策划管理旅游项目方面远不如西安等西部城市。

2.6.5 小结

本调查以当地外出务工人员为切入点，深入研究其背后的原因和对当地各产业的影响。当地人员外出务工是经济效益和生活成本共同驱动的结果，当地的日常支出（水电，食品等）与一线城市略低，但是各项资源（教育，企业发展所需）有所欠缺，而城市中的房价已到达当地中等工资无法接受的程度。人员的确实使得当地各项产业缺乏对应所需的人才，延缓了乡村振兴和城市发展。实际上，当地资源具有相当的潜力（居住条件适宜，文化底蕴深厚）。因此，当地可以从政策上做出适当的改变，以吸引人才。

第三章 总结与展望

在本次为期十五天的社会实践过程中，我从教育资源与短期支教实践、家庭关系与学生发展、群众对教育的认知、学生与家长的心理状况、师生关系与师资概况、产业发展情况与内部潜在关联这 6 个角度出发，开展了一系列包括课程设计与教授、问卷调查、学生家访、相关领导采访、街访和数据分析工作。

在初期间卷调查及活动中我们对学生的心理、家庭状况、决策能力及智力水平进行了初步了解，我们发现：

- (1) 大多数的孩子的心理状况都较为健康，表现出了对于家庭和生活的认可以及对未来的憧憬。
- (2) 学生的家庭关系中，由于父亲外出务工而导致与孩子交流较少的现象十分普遍。
- (3) 学生的智力及决策力与正常水平基本持平。

通过对校领导及老师的采访我们了解到当地的教育硬件设施配备齐全，但由于种种原因还存在师资分配不够合理的情况，这可能成为影响教育质量的重要因素。

在支教过程中，我队主授们开设了多门课程，在拓宽学生知识面的同时，与同学们深入交流，发现群体中存在的潜在问题，这些发现为我队选择寻访对象提供了重要参考依据。

基于对群众对教育的态度以及家庭关系对学生学习及心理状况的影响的思考，我们在走访过程中着重调查了其中的内在联系。经过寻访，我们进一步完善了家庭画像及心理画像，并了解了当地群众对教育的态度。我们发现：

- (1) 父亲角色缺失严重，但就调查结果而言我们发现父亲角色的缺失并未对孩子造成过大的负面影响，



孩子的成长环境相对健康。

- (2) 群众受教育水平虽说相对较低，但普遍重视并支持下一代接受更高层次的教育。

在街访的问卷调查中我们了解到，当地经济来源以劳动力输出为主，农业生产多用于自给自足，小商户和乡镇企业虽有发展，但目前仍存在问题。

根据我们发现的问题，结合齐寿镇/齐寿中学发展状况，我们给出如下建议：

- (1) 增加中学家长会、家访的次数，促进老师与家长间的交流，鼓励家长以正确的方式引导学生。
- (2) 政府举办科普性质讲座，介绍当今教育学方面研究成果，改正家长教育理念上的误区。
- (3) 中学开展诸如“给父亲的一封信”等鼓励亲子间交流的活动，促进学生家庭和谐与相互理解。
- (4) 发展农业产业化，吸引人口回流，支持以股份合作社、专业合作社、龙头企业等为主体的新型农业经营体系建设，延长完善产业链。
- (5) 建设面向社会的学校，使低学历的老人、劳动力可以有机会进修，通过提高家长的学识来提高学生的学习积极性。
- (6) 学习华农兄弟，发展互联网+产业，发展云旅游业。
- (7) 期望政府扶持当地产业，促进当地劳动力在当地就业，一定程度上缓解留守儿童以及父亲在孩子教育中角色缺失的现象。
- (8) 针对调查中发现的孩子们心理方面的问题，学校可以组织进行在专业心理专家带领下的疏导。并且这种方式可以形成针对类似乡村学校学生心理的政策。
- (9) 为小学增设科学等课程，开拓眼界，培养兴趣，为孩子们从小树立远大理想做铺垫
- (10) 以县为单位统筹各学科教师，动态跨校调配师资。
- (11) 师资过剩学科进行小班化优质教学，形成学校学科特色；组织过剩学科教师进行学习进修，推荐这些教师去更好的学校发展；与其它学校进行师资的交流合作，鼓励跨学科的交流互动。
- (12) 组织学校教师在暑期进行教师培训，相关内容包括相应学科知识、师德培养以及教学设备的使用等，采取网课+集训的形式。
- (13) 加大鼓励农户种植经济作物的力度，如牵头让农户与当地食品加工企业合作，建立种植大户、种植公司以及普通农户互相合作的服务体系，提高荒地利用率。
- (14) 进一步发展农产品口碑，如特别注重突出区域品牌，强调当地产品特色，形成适合的产业链条，通过互联网增加出口以及学习的渠道。
- (15) 政府将财政信息更加透明化，开诚布公，说出当地的难处，积极配合当地特色企业发展，学习周围县城并与他们合作，对外来引进人才或资金提供优惠，吸引紧缺资源。

在全部课程结束后，对比前后两组调查数据，我队欣慰地发现学生的决策力测试成绩有了大幅度上涨，这间接说明我队的支教任务取得了喜人的成果。各课题组也取得了相对完善的数据分析并获得了相对成熟的结论。

在后续过程中，如若要继续研究相应课题，我们可能还需完善课程安排，进一步激发学生兴趣，并扩大调查群体，提高调查群体的普适性，对现状及结论之间的内在联系进行更深入的挖掘，开展更大规模，更具



体，更有针对性，有对比的调查。



文字物料索引

- [单位/个人采访 01] 齐寿中学副校长采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sFCm0LMVA>
- [单位/个人采访 02] 齐寿中学年轻教师英语王老师采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sf2R4X96e>
- [单位/个人采访 03] 齐寿中学资深教师张老师采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sztHcTfLX>
- [单位/个人采访 04] 齐寿镇镇政府采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sB4TtN6qR>
- [单位/个人采访 05] 齐寿镇镇政府采访实录 <https://docs.wps.cn/l/sTELyucLO>
- [单位/个人采访 06] 齐寿派出所采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sJqgezY6C>
- [单位/个人采访 07] 天水一中教师采访记录 <https://docs.wps.cn/l/siQ2sOezC>
- [单位/个人采访 08] 平明香酸菜厂采访记录 <https://docs.wps.cn/l/spDJF0gl5>
- [单位/个人采访 09] 天水市教育局采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sJ8gTaSSa>
- [单位/个人采访 10] 秦州区文旅局采访 <https://docs.wps.cn/l/sjBz7cDjd>
- [单位/个人采访 11] 秦州区文旅局采访 <https://docs.wps.cn/l/sfbyGVvmR>
- [单位/个人采访 12] 齐寿中学资深教师曹小珉（化名）采访记录 <https://docs.wps.cn/l/saN7DXLj1>
- [单位/个人采访 13] 低保有问题户采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sixU1Yrl2>
- [单位/个人采访 14] 采访西交大农民 <https://docs.wps.cn/l/sTBTRBtoa>
-
- [学生家访/采访 01] 齐寿中学 19 届毕业生高小博（化名）采访记录 <https://docs.wps.cn/l/soBcipgth>
- [学生家访/采访 02] 支教学员杜小辉 1（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/szgHHRqy6>
- [学生家访/采访 03] 支教学员董小蝉（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/sK2L2yFvv>
- [学生家访/采访 04] 支教学员廖小涵（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/sHUw3fjdK>
- [学生家访/采访 05] 支教学员王小熙（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/sNloUgYtt>
- [学生家访/采访 06] 支教学员赵小晶（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/stwAEtqO7>
- [学生家访/采访 07] 齐寿中学毕业天水一中马小田（化）采访记录 <https://docs.wps.cn/l/sEgsZfPmW>
- [学生家访/采访 08] 支教学员杜小辉 2（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/sYYMdPbtd>
- [学生家访/采访 09] 支教学员廖小倩（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/suTqQLl0q>
- [学生家访/采访 10] 支教学员王小琰（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/sK334yAYQ>
- [学生家访/采访 11] 支教学员赵小信（化名）家访记录 <https://docs.wps.cn/l/sK1rvjuKz>
-
- [数据/调查结果 00] 数字齐寿-齐寿镇可视化数据库 <http://t.cn/AiTmqN5D>
- [数据/调查结果 01] 齐寿中学 47 名学生数据模型 <https://docs.wps.cn/l/sPVh3idRE>
- [数据/调查结果 02] 齐寿中学教师基本情况 <https://docs.wps.cn/l/sJgw8SXgt>
- [数据/调查结果 03] 镇政府处取得的数据 <https://docs.wps.cn/l/sPKHmttyl>
- [数据/调查结果 04] 隔壁镇平南集市调查 <https://docs.wps.cn/l/seA6C6mp6>



- [数据/调查结果 05] 齐寿派出所接警数据 <https://docs.wps.cn/l/s1ye4GZOy>
- [数据/调查结果 06] 齐寿各村户数数据 <https://docs.wps.cn/l/saRPnsuWM>
- [数据/调查结果 07] 齐寿学区 2019 小学人数 <https://docs.wps.cn/l/shhYdbJLZ>
- [数据/调查结果 08] 2018-2019 学年七年级期末考试成绩 <https://docs.wps.cn/l/sOFvAqHYw>
- [数据/调查结果 09] 齐寿中学特殊家庭子女及留守儿童 <https://docs.wps.cn/l/skFW0T6wT>
- [数据/调查结果 10] 齐寿中学 2017 中考情况 <https://docs.wps.cn/l/sqYTz6Gel>
- [数据/调查结果 11] 齐寿中学 2018 中考情况 <https://docs.wps.cn/l/sXyHKO1O6>
- [数据/调查结果 12] 齐寿中学 2019 中考情况 <https://docs.wps.cn/l/s8LI7rAVf>
- [数据/调查结果 13] 齐寿镇农户问卷结果 <https://docs.wps.cn/l/sBHCCYBDr>
- [数据/调查结果 14] 齐寿镇商户问卷结果 <https://docs.wps.cn/l/saXgmI1BZ>
- [数据/调查结果 15] 齐寿镇群众当街采访数据汇总 <https://docs.wps.cn/l/shB3TGFLA>
- [数据/调查结果 16] 齐寿中学学生 MSSMHS 学生心理健康测试结果 <https://docs.wps.cn/l/srYMYMz2h>
-
- [问卷与其他 01] 短期支教项目课程总结表 <https://docs.wps.cn/l/si76MV6fI>
- [问卷与其他 02] 前期问卷 <https://docs.wps.cn/l/sfLxQHUFm>
- [问卷与其他 03] 中期问卷 <https://docs.wps.cn/l/sssTxvIRG>
- [问卷与其他 04] 尾期问卷 <https://docs.wps.cn/l/sHeEWU0Gr>
- [问卷与其他 05] 门萨少年逻辑思维测试 <https://docs.wps.cn/l/sBWe7lBQj>
- [问卷与其他 06] 决策力测试：围猫游戏 <http://www.iqeq.com.cn/2010-9.html>
- [问卷与其他 07] 中学生心理健康量表(MSSMHS)<https://docs.wps.cn/l/s5g98UofU>
- [问卷与其他 08] 调查问卷：小商店超市 <https://docs.wps.cn/l/sjZJezGtV>
- [问卷与其他 09] 调查问卷：农户调查问卷 <https://docs.wps.cn/l/stAFCsRIV>
- [问卷与其他 10] 调查问卷：街访问卷（采访大纲）<https://docs.wps.cn/l/spwPcnECJ>
- [问卷与其他 11] 预调查报告 <https://docs.wps.cn/l/skIPVZ768>
- [问卷与其他 12] 天水广播电视台报道（17'50 开始）<http://t.cn/AiQ1ZJQU>



参考文献

- [1] 周秋燕, 周珊. "人员流动趋势与城市规划政策方向的思考." *商业时代* 26(2012).
- [2] 安莉娟, 冯江平. "农村初中生父母外出务工状况及对其心理安全感的影响." *教育研究与实验* 4 (2015):82-85.
- [3] 时红艳. "劳动力外出务工对农户家庭消费倾向影响的实证研究." *统计与决策* 24(2011):92-94.
- [4] 王道福, 王钟. "乡村教师队伍建设的问题与对策." *成人教育* 33.8(2013):118-119.
- [5] 席梅红. "论乡村教师流失的合理性——基于公平的理论视角." *上海教育科研* 2(2016).
- [6] 杨慧. "我国“留守儿童”研究综述." *特区经济* 7(2015):89-92.
- [7] 凡勇昆, 邬志辉. "农村教育现代化的解释逻辑和价值定位." *教育科学研究* 7(2015).
- [8] 国务院人口普查办公室, 国家统计局人口统计司. "中国 2010 年人口普查资料." 北京: 中国统计出版社(2012).
- [9] 王极盛, 李焰. 中国中学生心理健康量表的编制及其标准化[J]. *社会心理科学*, 1997(4)



致谢

我队在此首先要感谢天水市团委，在他们的帮助下，我们才得以有效地联络当地各单位部门，快速高效地了解当地各个机构，以便于后续寻访事宜的发展；其次我们感谢齐寿镇镇政府、卫生院、派出所在实践前期为我们提供了基本数据，也为我们之后的数据采集提供了明确的方向；我们还要感谢天水市市教育局、秦州区教育局以及区文旅局对我们提出的采访请求的大力支持与配合，并在采访过程中为我们提供了极具针对性和实用价值的的数据；此外，感谢齐寿镇当地的各位百姓、商户以及平明香酸菜厂，正是有了他们与我们言无不尽的热情互动，我们才收集到大量珍贵且实用的一手资料；另外我们还要感谢天水广播电视台对我们支教活动进行的采访和对本次社会实践活动的大力宣传；感谢齐寿中学的老师、学生帮助我们搭建了整个实践活动的基本平台，提供的基础硬件设施包括教室、住宿等，正是由于齐寿中学师生的允许和积极配合，才让我们可以开展相关的课程教育并且收集到了核心的教育数据。最后特别感谢上海科技大学副校长印杰一路以来给我的建议与指导，极大提升了我们活动开展的质量。我们衷心感谢各方人员和支持、帮助和配合，使得本次甘肃天水的社会实践之行能够顺利完成。



收获与感想

张启煊-队长/课题组组长/课程主授

这次难忘的社会实践经历所带给我的成长可以大致分为两个方面。其一是个人能力角度，作为甘肃天水支教小组的组长我第一次真正深刻认识到了协调组员，分配任务以及各方面统筹安排的不易。值得欣慰的是，我的每一位组员都能够积极地协助我达成每日“小目标”，直到最后促成我们活动的圆满完成。除此之外，该社会实践活动带给我成长的另一面在于人生阅历。这一次珍贵的支教的经历向我展现了一个鲜活而不流于纸面的世界，在这短短的半个月里我与组员们真实地触摸到了家乡以外的祖国热土，体会到另一方人民的淳朴与温暖。在教室里，在星空下，我从未停止过思考，这思考关于活动本身也关乎自己的存在和价值。东西部区域发展的差异以及甘肃当地的教育文化触发了我想要深入探索下去的意义，我总期待我的存在能够为我当时所站立的那土地带来些改变。

蔡欣怡-联络组组长/课程主授

在齐寿的支教的这半个月教会了我许多。联络组的任务让我学会如何更好的和他人沟通、协调与合作。作为课程主授，在不断听课、备课的反复中，我和助教们努力做到既让课程内容准确、易于理解，又能调动起他们对于学科的兴趣和积极性。能有机会把自己喜爱的知识分享给齐寿的孩子们，并帮助他们拓宽眼界，更加向往通过学习从而走向农村之外的世界，这让我十分快乐而且自豪。在这次社会实践之前，我不能算是真正的了解我国当代的农村。走进了齐寿，我才切实体会到新闻中的“我国东西部地区经济发展的不平衡”到底是什么样子。走访学生家庭，我了解到这些活泼开朗的孩子也是大量劳务输出留下的留守儿童；走在山间风景秀丽，却几乎看不到旅游业的建设……这些问题让我意识到，在全面脱贫已经得到基本实现的背景下，我国当代的农村还有许多值得思考的问题和亟待改善的地方。我也在齐寿看到决心供孩子上大学的父母、看到努力刻苦的孩子们，看到我国农村未来的希望。

何靖涛-联络组成员/课程主授

能够回到养育自己的土地进行支教，以此为那里的孩子提供一个展望未来的窗口，这种经历的确比在一片完全陌生的土地上更为有意义。这十余天，我们每晚在璀璨的银河与星海的陪伴下入睡，又在一大早起床，伴随着山间的清新空气投入一天的授课与调查之中。在各位成员的共同努力下，得到了令人满意的数据与分析结果，并提出了一系列应对方案。让我印象最深的就是可爱的同学们，他们课堂上热烈的讨论、脸上单纯的笑容，无一不让我想起我的初中时代。更何况我和他们一样，都生长在杜甫笔下“无风云出塞，不夜月临关”的甘肃天水。与同学、家长、老师们的交流，使我对于像我的家乡这样中西部贫困地区的教育发展有了更深入的了解。我也希望我们为同学们设计的课程，能让他们更加渴望知识，努力学习，探求他们未来无限的可能。

李思远-文宣组副组长/课程主授



作为文宣组副组长，我主要负责的是摄影报道，因而参与了大部分的授课及采访、走访活动。记得第一天到学校，我举起相机对准学生们时，他们马上跑开了；而当最后一天联欢会，我再次举起相机对准他们时，他们毫不抗拒的露出了笑容。我们之间关系的逐渐亲密是令我欣慰的，齐寿镇的孩子，父母大多在外务工，平日里缺乏父母的陪伴，我们能为他们带去的快乐、陪伴与美好是和知识同等重要的。齐寿中学的校舍设施其实是相对完备的，完全能满足初中阶段的教学需求，但与之形成鲜明对比的是学生们的家庭条件和收入。可即使是这样的家庭条件，孩子们的家长依然深知教育的重要性，都坚持让孩子们接受教育，这也为孩子们更好的未来打下了基础。曾在齐寿山上、夕阳下拍到一朵像凤凰一样的云彩徘徊在齐寿镇上空，相信这些孩子们将来都能有美好的未来，在广阔的天地翱翔。而这次的社会实践，也让我第一次真正深入了中国的偏远山区，了解中国的基本国情与贫富差距，是一次十分宝贵的经历。

杨艺航-课题组组长/课程主授

这次社会实践活动带给我的影响远远超过了来之前的想象。对我而言，在这个过程中我获得的最大的收获是我学会或者更加熟悉的种种能力。有幸参与的各次组长会议，让我了解了一个大型的活动背后其实有繁杂的事物和统筹安排；作为一门课程的主授，我真明白了作为一名老师的成就感，那一双双纯洁认可的眼睛，是我一次次备课到凌晨的最大动力；组织参与的家访活动，让我学会了如何将自己的采访大纲掺入与对象的家常聊天中，这是困难却极有用处的……最后最重要的，是与人交往的能力。这次社会实践收获的友情是我终身难忘的。我本就是一个极重视友情的人，那些十几天里与我朝夕相处的 31 个队员与 48 个小朋友所带给我的情感上的美好回忆，让我甚至时常梦起。我喜欢齐寿，喜欢这次实践，不止是因为齐寿那美丽灿烂的星空，更因为同行的知己和那里遇见的一群小天使。

白润南-课题组组长/课程助教

选择天水，想看一看我国中西部地区。在上海火车站通往兰州的列车的候车室里，可以明显看出来除了我们，大多数都是要回甘肃的打工者，而火车上，我们看到了更多带着孩子回家的中西部家庭。

下火车后，我们很快注意到了一个巨大的告示牌，写着麦积区距离脱贫还有多少天，和一家餐馆——logo 是白色和蔼老爷爷，叫“德味基”。脱贫与假冒伪劣产品，我以为这会是我们接下来要看到的，但事实上，情况反而比想象的要好。到了中学之后，在我们熟悉地形的时候，看到了孩子们两三人一组，拿着水壶，拖把在做学校的清洁工作，女生的数量差不多是男生的二倍。到最后一天我们收回下发的积分道具后，发现有两根假的，当时在场的几人都表示“感觉受到了欺骗”，看来学术诚信要从小抓起。作为课题组组长，在后期撰写报告的过程中，我愈加的感觉到了我们问卷设计的片面。现在回想起来，其实当地依然存在很大问题：村里整体消费欲望不高；人口流失；学校宿舍里的空调，好像是某个赞助计划的产物——根本不能使用（插头尺寸不对）；很少有年轻人种田，种地不回本等等。尽管依旧存在问题，但是我希望哪里可以如期如约摘掉贫困的帽子。

万耀月-文宣组成员/课程助教

感谢社会实践让我走进大西北的一个小村镇，来到齐寿中学，还认识了一群可爱的孩子。同时，我们还有机会走进孩子家中，从另一个角度去了解这些孩子。正是这一次次的家访，让我们知道了在这个村子里，



每个家庭背后都有自己的努力与付出，每个孩子都寄托着一个家庭的希望。当班主任老师在去家访路上，每路过一个学生家便详细地谈起学生的学习和家庭情况时，我深深感受到了作为一名老师，他对这些孩子的关心，也深深地感受到家长和老师身上所肩负的责任与重担。还记得齐寿中学会议室墙上那句陶行知的名言“教育是国家万年的根本大计”，这次的短期支教更多的是给孩子们带去快乐并激发他们对知识、对世界的好奇心，让他们怀揣着对于未来的憧憬。除此之外，齐寿那属于自己的自然风景也让人难忘，远离城市的宁静，夕阳下美丽的山谷，而最让人无法忘记的是每个夜晚，天空中满天的星斗和闪烁的银河。短短十几天的齐寿之行带给了我太多难忘的回忆，对我来讲也是一种历练和成长，第一次实地考察，了解到贫困地区真实的情况。希望未来齐寿能够有进一步的发展，也希望齐寿的孩子们能够得到更好的教育，成为更好的自己。

周心怡-文宣组成员/课程助教

此次社会实践之前，我对齐寿的了解只停留在纸面，这半个月不仅让我首次体验了支教，也让我深入西北山区，切实地了解了其中存在的问题。在十几天的授课、调查过程中，我用镜头记录下了他们认真听讲时端坐的身影、回答问题时高举的手臂、放学回家路上的嬉笑打闹，这常常使我觉得他们与我们没有什么区别，但当我在寻访时跟随他们的脚步翻过一座座山，我又真真切切地感受到了不同，由于父亲外出务工而缺失的陪伴、上学途中半小时的山路，这些问题真实地存在于一个个家庭中。我不曾期望改变他们，这些丰富有趣的课程若是可以帮助他们看到更大更广阔的世界便已足矣。那抬头可见、瑰丽绚烂的星海给我留下了一段无法复刻的记忆，仰望星空时我想我会想起甘肃天水，想起齐寿乡里的那群孩子，他们就是大山里闪耀着的光与希望。遇到这些孩子们是幸运，而选择甘肃天水遇到这些队友也是。

陈洋-课题组组长/课程助教

当登上驶向甘肃天水的绿皮火车时，我心中既是期待又是忐忑，我从未想过能教给那些孩子多少，亦或改变他们多少，但又希望着能做一些事，能在那片土地上留下一点自己的影子。事实上，我们确实不能改变这群孩子，无论是成绩、性格，还是前途、命运，我们只能影响他们一点点，掌握这些的还是他们自己。他们中有一些缺乏父母的陪伴，有一些每天要走很长的山路上学，他们的学校也面临着师资方面的考验，但他们都在尽自己所能地生活。我们以支教的名义与齐寿中学的孩子度过这些灿烂的日子，事实上，他们教给我们的更多。在结构设计这门课上，孩子们的思维大胆、跳跃，同时他们又勇于尝试。在测试桥梁的稳定性时，他们合起手祈祷，投入而专注；当成功时，他们又一起鼓掌欢呼，快乐满溢。这种对待失败与成功的态度，以及对未知事物的热情投入深深触动了。在课题调研的过程中，我发现这里的老师也充满了热情，这里的居民也是那样淳朴，他们就像天水璀璨的星星一样，在发出自己的光。最后，我希望孩子们都能拥有一颗勇敢的心，活出自己。感谢天水的的所有美好，感谢所有遇见！

许焯-文宣组成员/课程主授

在社会实践之前，我对于甘肃地区的概念十分模糊，一提到甘肃就想到贫穷偏远，提到孩子就是留守儿童。很感谢社会实践给予了我一次丰富个人人生阅历，改变狭隘观点的机会。在这短暂而又漫长的半个月里，在两千多张照片里，在切身与孩子们相处和上门寻访中，我看到立于荒地之上的新楼建筑，我看到浩瀚星空中的璀璨银河，我看到活生生的，可爱的，热情的孩子们和隐藏在背后的一些实际问题，譬如人口流失，



孩子普遍缺少父亲陪伴，师资力量不足。东西部的发展差异让我一开始产生了一段时间的不适应，而这不适应却是促发了我进一步的思考，到底做些什么才能更好的帮助他们。最后，我为自己可以选到甘肃，从而能和其它队员同甘共苦，和孩子们相遇，以及了解真实的祖国大地感到幸运。

邓可益-课题组组长/课程主授

去西部社会实践让案头调查的知识变成切身体会，这些真实深刻的经历对我而言是极具震撼力的。到西部乡镇支教，让山里的孩子们开阔眼界，知道他们以后要学什么，我们在学什么。我之前从没做过比传播知识更有意义的事情，这不仅仅是对我们和孩子的几堂课程，还是城市乡镇文化之间的交流，孩子们新认知的可能提供，这让我饱含期待。考察当地民生情况，当地各项产业发展都有进步，但值得改善的地方太多。如果没有此番调查，外出务工只会是概念上的认识，实际上，产业发展深受其影响，如何找到既保留人们外出发展的机会，又落实振兴乡村，这无疑是值得思考的。美丽的西部地区发展潜力巨大，经济、人才的开发迫在眉睫。单单仅靠当地居民努力这一过程着实有些缓慢，祖国其他先发展起来的地区应该起好带头作用，给予适当帮助，实现共同协调发展。

严文浩-课程主授

支教能把知识文化传播到远方，促进地区交流与共同发展。古西凉就是如今的甘肃武威地区，身在城市殊不知西凉景象，一直想去看看。我们团队去到的是甘肃天水，天水是一个历史悠久的地方，早在甘肃命名之前就有了天水一词。当地教育资源紧缺，师资力量不够，因此此次支教弥足珍贵，对当地孩子来说是学习，对自身来说是修行。我们的课题是甘肃天水“强国兴邦全在少年，通识教育点亮人生”主题支教。前半句话充分肯定了少年在一个国家中的作用，少年强则国强；后半句话点明了此次活动的意义，通识教育是我校的传统与特色，而把通识教育传播给当地的孩子们，能作为启迪点亮他们的人生。我国是民族融合的国家，地理上有差异而精神上统一是本次支教以及该类活动的先决条件。去到当地的我们返璞归真，放低姿态的融入甘肃学生，给他们带来更多知识与契机，同时培养自我的各方面能力。

施鸿晟-课程主授

在甘肃短短两周的社会实践过程中，我体验到了过往的学习与生活中从未有过的难忘经历。在当地，我感受到了人们的淳朴以及对孩子们的期待。孩子总是人们眼中对未来的希望，而这一点在水更是如此。无论是上课、当课程助教、还是旁听，我都能看到孩子们的朝气蓬勃和对知识的渴求。我希望我们的通识教育能让孩子们对自己的未来有些许的轮廓，用我们的通识教育点亮他们的人生，让那些孩子们的未来就如同天水的满天繁星一样照亮这片大地。而我们也能通过这次经历来丰富自我、挑战自我、点亮自我，让通识教育能不断延续，不停传递。

李泽宇-后勤组成员/课程助教

常言说到，不患寡而患不均。在来到天水之前，我曾以为当地学生会因为经济水平的落后而有一些上层建筑的落后，但是这一猜测在近距离接触后被否定，反而甚至能看出来他们更成熟的一面。支教的意义众所周知，我对于支教所要改进的问题进行了浅层的思考。其实，原本当地学生的生活很平静，在他们眼中并没



有太多所谓的贫穷，因为对于他们来说贫穷和富有的界定参照是同年龄段的其他同学，他们生活水平的差异之小让他们对于贫穷知之甚少。相反，也许有时扶贫的展开，会造成当地住民对于当地贫穷的感知，有可能是他们对于富有的了解让他们坐实了自己的贫穷。所以，与其居高临下地施加恩惠，不如像朋友一样互帮互助。记住，没有高低之分，只有左右之别。

李博仪-后勤组成员/课程助教

这次远赴甘肃实践将会成为我人生中难以磨灭的一次经历。在真正深入乡村，深入民众之前，各种名词与数据不过是冷冰冰的呈现在表面。当我切身处地的与他们朝夕相处时，才会发掘隐藏在数字下的无数有血有肉的真实故事。留守儿童问题，教育资源问题，生产力主要为农业却耕地不足是齐寿镇几个最严重的问题。放眼全国，不同乡镇的困境也是万变不离其宗，乡村长久的缠绕在物质贫穷与精神匮乏的循环中。想要根治痼疾，必须坚持精准扶贫。对不同乡镇因地制宜，制定方向正确，缓急得当，人民拥护的扶贫策略，才能振兴乡村，振兴中国。幸运的是，镇上中学已经逐步配齐了多媒体教学设施，齐寿镇也已经走出了名校大学生乃至硕士博士。看着课堂上学生们求知的眼神，我想，未来可期。

赵梓君-节目规划/课程助教

当初报名支教就是为了看看不同地区的孩子们的学习生活，但到了地方之后，孩子们的活跃表现超出了我的想象。开营的破冰游戏中，我看到了蕴藏在他们脑中那无限的想象力，以及他们为了团队敢于克服自己的弱点的勇气。在结构设计课的3个小时里，我看到了他们超越我们甚至许多大人们的创造力，他们为了同一个目标积极进行头脑风暴，集思广益的身影，到现在我仍记忆犹新。最后的联欢会上，看着他们开心的领走自己团队的奖品，我也为他们感到开心。我相信，他们的潜力如果能转化到学习上，定将取得超越我们的辉煌成就。

雷逸诺-课程主授

十分有幸来到甘肃天水为齐寿中学这群可爱的孩子们支教12天，短短十二天，这些孩子们就给我带来了天水齐寿乡一个浓墨重彩的剪影，这里巍巍的青山与令人一见就在心中无法磨灭的银河养育了这些孩子淳朴的天性，好知的品德和懂得感恩的优良品质，虽然地理位置处于国家发展的边陲之地，但这样的处境并未改变他们成为优秀人才的特质，好学，孝顺，友善。作为同学们的篮球课主授，我希望能够教会他们团结，豁达，乐观的品质，有一句话说得好，体育让孩子们懂得如何去赢，也懂得如何堂堂正正地去输。这十二天是一个令人享受的过程，我从孩子们身上也学到了很多。

井皓天-数据处理/课程助教

支教十天，影响着孩子的明天。可以和这样一群可爱的孩子相处，是一件很幸福的事。有时会想，他们和我是这样的相似。有着期待和梦，向往着多彩的未来。离开的前一天，和一位同学聊着家长对成绩的看法，“我也不喜欢把成绩看的很重的人，因为我的爸爸妈妈就是那样的，整天总是把成绩挂在嘴边，根本不知道我的努力。”我的经历，和他好相似。我告诉他成绩仅仅是一个冰冷的数字，到那背后的汗水和努力你我都看得到，自己的事情只要自己决定就好。带着这份信念，一起大胆的坚持下去吧。



黄子晨-后勤组成员/课程主授

这次社会实践是一次非常令人难忘、又令人神往的经历。在齐寿支教的时候看着一群活泼可爱的孩子们明亮的大眼睛、与时常绽放的笑脸，我由衷感受到了他们特有的纯朴和美好。跟他们一起相处非常开心与愉悦，这也鼓励我更好的把知识讲授给同学们。走访同学的时候要走过半个小时的山路，他们却丝毫不疲倦；无论是上课还是放学出去玩，他们都有着最好的精神状态；能一直保持对生活的热情，这是他们相对城里的学生们最大的优势。齐寿镇虽然在山区里，不是很发达，但是那里充满着希望，是一个格外美好的地方。在此行中走访了群众，朴素热情是最大的特点，虽然普遍文化程度不是很高，但是他们都比较开明，他们的孩子甚至有很多读本科甚至到博士的，他们的想法并不落后于我们。群众里面印象最深的是一个齐寿的机关干部，他是兰州理工毕业的，本该有更好的工作，但他选择了下乡天天跟农民打交道，为自己的齐寿默默奉献。我衷心希望尽自己的最大努力帮助同学们，也希望那里能早日富起来，能够有更好的学习与生活环境。另外，我有被他们对生活的热情以及他们的单纯感动到，愿我自己也保有对生活的热情和一份单纯，继续走下去。

陈子苓-联络组成员/课程主授

通过这次社会实践，我似乎明白了为人师是一种怎样的体验。努力把自己擅长的或者感兴趣的东西以一种更浅显更易于理解的方式传达出去，教授的其实不仅仅是知识，更多的是自己的理解与体会。当自己的理解和体会似乎为人所理解时，那一份自豪感和满足感是很多成就难以比拟的。而一家一家寻访的过程，是真正的贴近生活，所见到的那些辛苦劳作的人们，那些也许要走半小时山路才能到学校的孩子，都是鲜活存在的，他们不是简单的数据或者研究样本，他们的眼睛亮晶晶的，俏生生地站在那里冲你笑。我总觉得那里的人们，不论物质有多么匮乏，眼里都有星星，像是齐寿夜晚肉眼可见银河的浩瀚夜空。这是我短暂一生里离星星最近的一次，而这样躺在操场上看星星的机会，可能以后都很难再有了，但齐寿夜晚的星空，是一定不会忘记的了。就像那些所有看似矛盾的事实下，我们收获的更多是惊喜感动以致热泪盈眶，衷心希望这些孩子，可以在这片土地上奋斗而开出灿烂的花。

何梓安-后勤组成员/课程主授

这次甘肃之行让我第一次真真切切地感受体会到西北地区人们的生活。作为沿海地区的人，这种生活是让我难忘的。担任课程主授更是一种全新的体验，孩子们虽然都没有书法基础，一笔一划都写得十分艰难，但他们在努力地练习，试图在短短一节课内找到行书的感觉。令我惊讶的是他们之间真的的小朋友做到了，当我收到一个孩子回家写完的兰亭序时，那种自豪感远远超越了自己写完一幅作品时的感觉。时间短暂，我们能做的不多，但孩子们的努力与执着让我相信，离开了我们，他们依然能做得很好。如此，我们这次甘肃支教的目的已然达到。最后，感谢老师和同学的陪伴！

王淇-后勤组成员/课程助教

在此次名为“强国兴邦全在少年，通识教育点亮人生”的甘肃支教活动中，在此期间我就深刻的思考了两点。一是，通过我们的一次活动能给这些在甘肃天水齐寿学习生活孩子带来些什么。我们能带给他们的可



能是能运用在学习中的另一种思考模式，看问题的另一种角度。此外，我们也给他们带来了一点欢乐，带来了一丝希望。我对学生中的一个小女孩印象深刻，在宇宙大爆炸课程中我以助教的身份引导他们思考问题的时候，发现她的想法和一般的同学都不一样，并且很有意义。可是她却缺乏自信，我鼓励她要勇敢的说出自己的想法，不惧怕自己的不同，因为他们都值得被赞美。

二是，此行于我会有一些怎样不同的意义。长期生活在都市，很多时候都能感受到一种空虚，可能是城市人的通病。在甘肃的短短十几天确是让我感受到了更多不一样的生活，这样的生活是充满热情与激情的，我们一起看星空，一起上课，一起吃饭，一起运动，让我感受到了在大学生活中很难感受到的团队感，让我也更加珍视同学们之间的美好情谊。此次活动在无形中也解决了我平时在生活中的一些烦恼，让我感受到人生能做的有意义的事有太多太多。最后真诚地感谢两位老师与同学们的陪伴，也希望齐寿的孩子们前途似锦，如那星空一样璀璨！

杨家琪-文宣组组长/课程助教

这次主题支教的时间只有短短两周，但却给了我们很多的感受。从实地走访的情况来看，大体上比我预想中的要好，虽说是贫困地区，但其实基础设施和人民生活水平一直在稳步上升，中国共同富裕的伟大愿景正在一步一步成为现实。在支教助学这一方面，我充分体会到了知行结合，你要把自己的知识与技能用一种低年级同学可接受的方式传授出去，并让他们在快乐的动手实践中掌握，也是一种很大的挑战，所幸我们圆满地完成了这次任务。

叶者-文宣组组长/课程助教

在你没有亲身到达齐寿这样一个地方时，任何描写它、描写中国贫困农村地区的文字和影像资料都是苍白的。很感谢这次社会实践活动能够给予我这样一个宝贵的机会，来到祖国的贫困山区，和当地的村民、同学同吃同住，体验一份不一样的人生。短短几天的支教和采访活动给了我深刻的体验和影响。我体会到齐寿的困惑，关于贫穷、关于如何走出贫穷的困惑。同时我也能感受到，这困惑之下强烈的希望。这几天内我接触了齐寿和天水的很多人，有同学，有老师，有村民，有企业家，有警察，有政府工作人员，他们的心中都饱含着对齐寿的期冀和对未来的希望。其中令我印象最深刻的是齐寿中学的一位年轻英语教师，她有着优秀的教育背景，却投身于农村教育，将自己的青春奉献在这里，这令我着实感动。最后，我还有一份期望，望同学们的未来能像齐寿夜晚明亮的星星一样，闪烁发光。

刘成洋-文宣组成员/课程助教

在我眼里，齐寿镇并不算是一个特别贫穷落后的地方，它更多的是当代中国广大农村的一个小小缩影。从它身上，可以深切的感受到当代中国农村的许多发展困境——留守儿童问题、乡村教育问题、农业转型问题、经济生活问题、乡村基础设施建设问题等一系列问题，宛如一块一块的风湿，深深的扎进中国农村的骨头里。这些问题也是在我眼里政府和社会需要解决的三农民生问题。另一方面，当地人的热情与淳属实让我们这些外地来的实践队员属实感受到了温暖，采访都很积极的在配合，还给我们带来了很多资源的补助。最后，很庆幸选择社会实践地点的时候选择了这里，领略了一把祖国大西北的瑰丽风光的同时，也和其他队员们一起同甘共苦，结下了深厚的情谊。我相信这次社会实践会成为我大学乃至人生中一次不可磨灭的记



忆。

杨嘉洁-文宣组成员/课程主授

在出发之前就对这次暑期实践特别期待，第一次去甘肃，第一次教授舞蹈课，第一次和大学同学坐着绿皮火车……等真正到达齐寿中学的时候，第一个感觉是与窗外绚烂阳光不符的凉爽，还有湛蓝的天空。等到晚上不经意的抬头就看见了万里的星河，才真的觉得这里是一个充满惊喜的地方。

然后就开始了支教活动，作为舞蹈课的主授，同学们的表现远远超过了我的预期。曾经完全没有机会接触到舞蹈的她们，拥有着良好的身体协调能力，很好的消化了课程内容，也交出了完美的作品。

后来对每家每户进行街访，我才真实的认识到当地的基本状况，关于教育、环境和交通，当地的人们十分热情，然而仍然有不懂普通话的老人，家长的教育水平基本在高中或者以下，但基本都对孩子的教育十分重视。

齐寿是中国广大农村的缩影，从这里发现的问题具有一定的代表性，希望未来的我们能够真正的解决这些问题。也希望齐寿中学的同学们有一个美好的未来。

刘梦云-后勤组成员/课程助教

在启程之前，就对这片土地和即将发生的故事充满了期待。在火车上颠簸了二十多个小时，又坐上大巴在山路蜿蜒。下车，湛蓝的天空，飘扬的国旗，一花一草仿佛都预示着不虚此行。刚见到这群小朋友的时候，他们显得很羞涩。但正式开课的那天，一群可爱的女孩子向我奔过来，清脆可爱地说：“姐姐好！”稚嫩羞涩的他们眼睛里也同样闪烁着憧憬。后来的日子里，我和他们一起坐在教室听课。我第一次那么主动真诚地想要教会别人什么。我一遍一遍地给他们讲，他们一次一次耐心听。最后我们都欣喜满足。我跟他们一起做游戏，跟她们一起学跳舞，跟他们一起快乐一起进步。但其实我们教会他们的，他们以后可能会学到，而这段经历，或许难以复刻。齐寿山的生活日出而作日落而息，美好质朴。山中的世界可能是他们现在生活的全部。但希望他们知道，银河璀璨的齐寿天空还延伸着更广的世界。未来的他们也应当知道，齐寿的星空是最美的。最后，感谢所有的小伙伴们，还有两位老师，当然还有这群小朋友，我们一起让这个故事意义非凡。

潘修齐-课题组组长/联络组成员/课程主授

不论如何，我们已经在这片玉米、土豆和小麦喂养的土地上撒下了希望的火种。

父亲在外打工，每年工作 6-9 个月，能够回家的时间不到半年。父亲每年回寄回家 3-5 万元钱，这是全家唯一的收入，要养活一家七八张嘴，供三四个孩子上学。

这是我们经过课题调查得到的典型的当地家庭情况。以东南沿海发达地区的眼光来看，这样的条件，不可谓不艰苦。从来到齐寿乡之前，我便思考了很多。自己即将面对的，或许是中国最有资格抱怨的一群孩子，他们生活艰苦，缺乏父母的爱与陪伴，受到的教育也远远不如发达地区。似乎从出生开始，他们便注定一生辛劳。

可在齐寿中学，我看到的却是一批几乎完美的孩子。他们不骄不躁，含蓄达理，勤奋刻苦。在他们身上



我很难找到城市里孩子的那种轻浮和无理取闹。这样的孩子，似乎又具备了改变命运的一切特质。

这样的矛盾让我深受震撼，久久难以平复。于是在课上，在寻访时，我努力告诉他们，知识如何改变世界，如何改变命运。我希望，至少，给与这些优秀的孩子努力的理由，和前进的方向。

而在结营仪式上，一个班上的小姑娘说：她没想到知识可以这么伟大时，我便知道，我们已经在孩子们的心里种下了希望。不论结果是好是坏，他们都将拥有了充满奋斗与意义的人生。

张云飞-后勤组副组长/课程助教

通过短短的十几天的支教，让我获益匪浅。支教之前，我第一次涉及有关财务的工作，最后也较为出色的完成了任务，锻炼了自己。在齐寿中学里，我也体会到了当地的辛苦，比如地理位置靠山，不方便出行；比如没有什么娱乐设施，上山还比较危险；比如快递离镇上大概 6 公里远，拿快递十分不方便。了解到辛苦后，我还通过住家访问了解到了当地的教育产业和粮食产业的现状。同时，通过当两个课程的助教，也让我更加了解他们的生活习性，生活特点。临走时留下了联系方式，也是留下了一种羁绊吧。希望以后还有机会进行支教活动，指引更多的同学前行。

马宜楷-后勤组组长/课程主授

齐寿比我想象中的条件要好很多，孩子也很懂事，这里的孩子普遍明显较独立自强一些，家访时孩子家长的热情也感染了我，当地大部分家长对教师这个职业都很尊敬，而且真的是把我们当做当地老师一样去 respect，支教过程中我们很多组员明显地也成长了很多！