

## 目录

发刊词   英语启蒙不是抢跑.....	3
1. 语言学习要先听说、后读写.....	7
2. 语言学习要浸入式，不要翻译.....	7
3. 学语言要短时、高频.....	8
4. 词汇积累比口音重要.....	8
1. 儿童英语启蒙的目标.....	11
1. 词汇量：学龄前 1000 个听力词汇的积累.....	12
2. 内容层：能够表达和沟通九大主题.....	13
3. 社交层：主动表达、主动沟通的意愿强烈.....	15
本讲小结.....	15
2. 如何用游戏创造英语环境.....	17
1. 词汇串联，游戏随时练.....	18
2. 句子拓展，出门玩起来.....	19
3. 给家长的三个特别提醒.....	20
本讲小结.....	22
3. 英文读物怎么挑.....	23
1. 你可能高估了动画片.....	23
2. 巧用图文字典排除干扰.....	24
3. 分级阅读要先行.....	29
4. 英文绘本选经典.....	33
本讲小结.....	34
4. 英语阅读四步法.....	35
1. 第一步：借图解意（Picture walk）.....	36
2. 第二步：你读他听 音意结合.....	37
3. 第三步：指指点点 初步理解.....	38
4. 第四步：说一说 深度理解.....	39
本讲小结.....	41
5. 怎么组合使用分级书单.....	42

1. 每周两次坚持读.....	42
2. 好书不怕重复读.....	43
3. 打好组合拳才更有威力.....	45
本讲小结.....	46
6. 如何用好外教.....	47
1. 线上线下怎么选? .....	47
2. 美教和菲教怎么选? .....	50
3. 上好外教课的秘诀.....	51
本讲小结.....	53
7. 书写英文怎么开始.....	55
1. 第一步: 描 .....	56
2. 第二步, 抄.....	57
3. 第三步, 拼.....	57
4. 第四步, 写.....	59
课程总结.....	61

## 发刊词 | 英语启蒙不是抢跑

你好，我是范蕙萍，欢迎来到我的得到课程《如何开发孩子的英语潜力》。

我在儿童英语培训行业做了将近 10 年。这些年来，我接触过成千上万的家长，其实每一年，我都会被问到各种重复度很高的问题，比如：

- 孩子几岁开始学英语最好？
- 我自己英语不好，能教孩子吗？
- 一定要给孩子报英语培训班吗？
- 什么绘本对孩子的英语学习最有用？
- 要不要请外教？
- 要不要上在线一对一的外教课？

在回答这些问题之前，我先做个自我介绍。

我叫范蕙萍，但在英语培训圈里，所有人都叫我 Wendy 老师。我在英国杜伦大学读的教育学博士，回国以后，曾经在三家业内著名英语教育机构工作。这三家公司都已经赴美上市了，可见这个市场有多大。

这些年我一直做儿童英语教育的研究，在不同的公司，担任过课程与教学研究部总监、学术总监等等。我教孩子，也培训教孩子英语的老师。过去 2 年多的时间，我还在闲暇之余开了一个微信公众号，叫做“Wendy 博士终身学习”，为家长朋友、老师还有行业里的小伙伴答疑解惑。

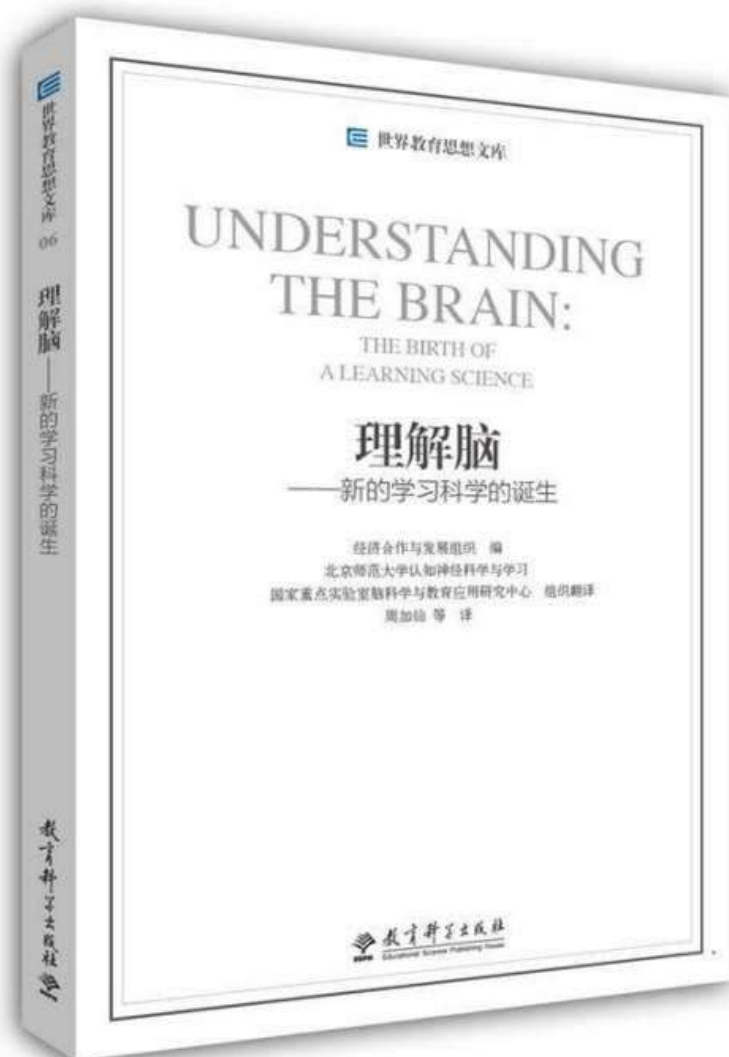
这门课程，我想一次性把开头那些家长普遍的问题回答清楚，而且还会帮你规划一个适合中国家庭状况的儿童英语启蒙方案。只要你家里有个 12 岁以下的孩子，这门课都会对你有帮助。

首先，我从家长特别爱问的一个问题说起，孩子学英语是越小越好吗？

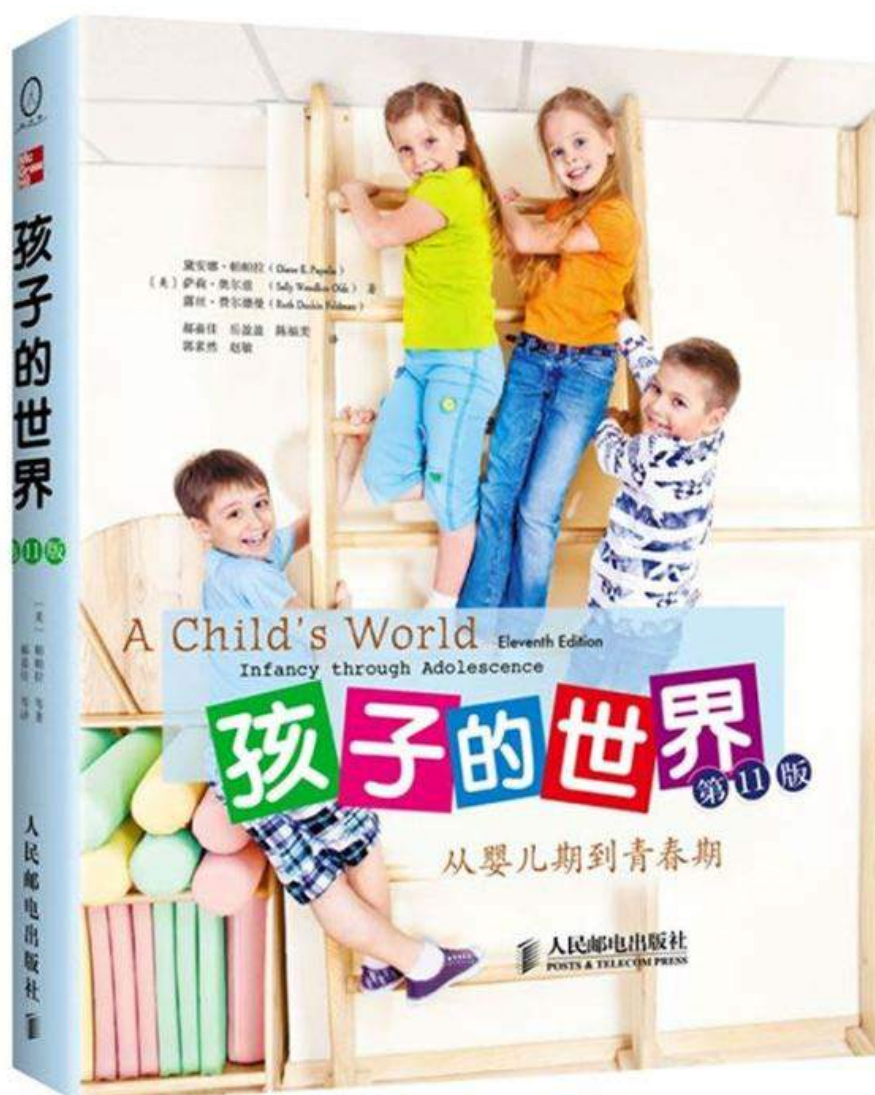
各路专家对这个问题的见解各不相同。但是，基于对认知神经科学和发展心理学的研究，心理学家已经证实，在人类发展的特定阶段，语言发展存在着敏感期，也就是发展机遇期。在敏感期内，大脑的语言功能回路，最容易发生经验依赖性的变化，产生语言能力内化，实现随时随地精确调用。

“总的来说，语言学习的许多方面都存在效率和年龄相反的关系——一般而言，越早接触语言，就越能学得更好。”

关于这方面的研究，有两本重要的书，一本是《理解脑——新的学习科学的诞生》，另一本是《孩子的世界》，有空的时候爸爸妈妈可以读一读。



《理解脑——新的学习科学的诞生》



孩子的世界：从婴儿期到青春期（第 11 版）

对于大部分的爸爸妈妈来说，无论你有没有让孩子在 3 岁以前接触英语，你在家都有一个重要任务，就是要帮助孩子把母语的听说做好，要不断跟孩子讲话，用描述性的语言、解释性的语言，让孩子沉浸在丰富的语言环境中，训练听力理解力和语言表达能力。

父母说得越多，孩子的母语输入也就越多，积累的母语听力词汇越多，听力理解能力就会越好。

另外，0-3 岁这个时期，对孩子安全感形成、生活习惯养成、规则意识建立，非常重要。所以，孩子需要爸爸妈妈大量的有效陪伴，不仅仅是和孩子进行语言上的交流和互动，还需要在家、在户外有大量的肢体活动和玩耍。对于新手父母来说，功课真不少，但你不要焦虑，完全可以根据自己的情况来实施教育。

虽然语言发展存在着敏感期，但语言本身具有复杂性，再加上在中国这个大环境下学习外语，我综合自己多年观察，给你一个孩子英语启蒙的参考年龄：接触英语可以尽早，最好是在孩子 6 岁之前。

对于孩子的英语启蒙，你要记住下面四个基本认知：

## 1. 语言学习要先听说、后读写

文字和语言是不同的东西，在一个语言环境里，只要不聋不哑不傻，人人都能学会语言。但是，文字对应的是读写技能，需要专门的学习才能获得，不上学，不专门教，很难掌握。孩子学外语，要听说会了再学读写。无论是两三岁开始启蒙，还是四五岁起步，哪怕孩子六七岁才开始学英语，也要遵循同样的规律和路径。

## 2. 语言学习要浸入式，不要翻译

什么意思呢？就是要用英语学英语，而不是用汉语学英语。

很多家长眼中的英语启蒙就是“苹果苹果是 apple”，这种方式其实会给孩子人为增加母语的干扰。翻译的过程，会增加大脑负荷，明明听到 apple 就

能够在脑中反馈出苹果的图像，但这么学就先反应出来了汉语的“苹果”这个词，然后第二步才反应出苹果的图像。如果每个词都是这种反应速度，孩子将来就很难实现英文听说。

正确的方式应该是浸入式的，就是用英语学习英语。直接拿着苹果或者苹果的图片，跟孩子用纯英文进行交流，你可以说 **Apple, this is an apple.**

### **3.学语言要短时、高频**

教孩子学英语，不需要精心安排大块时间，而是每天用 10 到 15 分钟的空闲时间，设计一个小游戏，和孩子一起进行英文对话。这种碎片化的时间利用方式，反倒是语言学习最好的途径。怎么利用碎片时间，我的课会详细介绍。

### **4. 词汇积累比口音重要**

最后一点，让孩子说一口好听纯正的英文，自然是每个爸爸妈妈希望的，其实呢，口音没那么重要。不用我讲大道理，单告诉你一个事实，你就能理解了。印度人的口音，在我们英语老师看来，实在不敢恭维，但这完全不妨碍他们在硅谷风生水起。

相反，无论是学语言还是文字，词汇积累都是重中之重，只是方法并不是咱们熟悉的那种“背单词”。孩子的词汇量怎么扩充，具体方法我也会在课程第二讲详细介绍。

说了这么多，给孩子英语启蒙，到底应该怎么合理地分配时间和精力呢？



我给你总结了一个“五三二原则”。上小学之前，你给孩子花费的英语学习时间和精力，50%要在听说上，30%放在从听读到阅读上，20%打下写的基础。

之所以要花时间做早期英语启蒙，无非是抓住孩子学习语言的敏感期窗口，但是目的到底是什么？是把6岁以后学的东西拿到6岁以前来学吗？不是的，我不是教你抢跑——不科学的抢跑，只会造成对孩子智力的过度开发。我的目的是帮孩子把时间精力腾出来。

6岁之前用科学的方式、遵循正确的路径进行启蒙，完全有可能帮助孩子在10-12岁，也就是小学高年级左右，达到至少中国高考的英语水平，之后只需要通过不间断地听和阅读进行保温就可以了。这样，初中之后，孩子就可以把主要的时间和精力腾出来，转移到其他学科的学习上了。

为了帮你实现这个目的，我把这门精品课分为以下7讲。

第一讲，帮你拆解早期儿童英语启蒙的目标。就是搞清需要积累多少词汇，孩子的听说技能能够覆盖哪些方面的内容，日常沟通应该达到什么水平。

有了这个目标，从第二讲开始，我带你了解实现目标的手段。首先是如何通过家庭游戏、使用必要的工具，在家创造英语学习环境和氛围，以寓教于乐的方式让孩子把学了的英语用起来。

接下来三讲，我会教你在中国的环境下，怎么用好英文读物。首先是英语读物怎么挑，其次是如何安排阅读进度，最后是怎么亲子共读效果好。

第六讲，教你充分利用互联网、用好外教，让孩子跟真正的母语使用者多接触。第七讲，我会跟你说说做好了前面的工作，英文书写怎么开始。

当然了，你可能会说，我的孩子已经五六岁或者七八岁了，该怎么办？方法也很简单，就是不要改变先听说、后读写的顺序，但是在过程中可以缩短时间。

如果你还对自己当年背单词学英语有痛苦的记忆，如果你想让你的孩子不再重复你的痛苦，欢迎加入我的课程。

# 1. 儿童英语启蒙的目标

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

课程第一讲，我要先来说说，为了能够帮助孩子在 10-12 岁达到高考英语水平，在孩子上学之前，用正确的方法启蒙，应该达到的目标是什么。

我先简单介绍一下，咱们国家的高考英语水平要求掌握 3500 个单词。其实对于英语学习来说，这是一个不那么高的标准。在小学阶段达成，也并不难。在上学前应该达成什么样的目标，最终实现这个大目标呢？

我把孩子学龄前英语启蒙的目标，总结成了下面四条，有了这个标准，你也可以对照自家孩子的能力和进度：

1. 听力方面，有 1000 个听力词汇的积累，能够听得懂，可以执行指令、回答问题等；
2. 口语方面，能就九大主题进行沟通和表达。至于是哪九大主题，我待会儿会仔细给你讲解。而且，见到外教或者外国人，主动表达、主动沟通意愿强烈；
3. 阅读方面，上学前能够积累约 450 本分级阅读和英文绘本的听读量，积累大约 300 个阅读词汇，也就是看见了能认识、知道什么意思；
4. 写的方面，能用大概 150 个左右的单词，进行简单写作。这个目标算可选项。

这一讲，我就来给你把这四大目标一一做个解释。孩子从大概 3 岁开始学英语，到六七岁上学，在听说方面到底可以达到一个什么水平呢？

## 1. 词汇量：学龄前 1000 个听力词汇的积累

孩子上小学前，在听力上，完全可以达到 1000 个听力词汇的积累，这是未来英语学习最为必要，但是很多爸爸妈妈没有重视起来的基本功。

注意，我说的是听力词汇，什么意思呢？就是孩子听到了知道是什么意思，无论是以单词的形式出现，还是在简单的句子里，都能听懂。但并不需要孩子马上能够认识、能够拼写。

为什么孩子要积累这么多的听力词汇？

首先，听得多不仅是能说的前提，也是发音标准的前提。只有掌握足够的听力词汇，知道这些词的意思，才能在合适的场景下正确使用，从而解决了先听说的问题。大量、反复通过听积累起听力词汇，尤其是听到不同的人对于这个单词的发音，无论是外教、以光盘或者 APP 为载体的听力资源，还有你平时跟孩子一起做的游戏，都会很大程度上帮助孩子发音标准。

你可能听说过“自然拼读”，甚至还听说，英美国家的孩子，刚上小学，通过自然拼读，就能大量阅读。但我要告诉你，之所以人家能做到，是因为他们有大量的听力词汇。所谓自然拼读，本质上是把看到的单词转化成听力词汇。所以，自然拼读上接听力、下启阅读，有了听力词汇的积累，自然拼读才能学以致用，最终把听力词汇迅速转化成阅读词汇。

进入小学之后，英语学习占据了先机，10-12 岁的时候能够达到阅读词汇 3500 个，听力词汇甚至高于这个数字，就是高考水平的要求了。重要的是，

进入小学高年级尤其是初中之后，孩子需要大量的时间应对数理化，语文的压力也不小。对于英语的规划，早开始、早达成，才能腾出时间学别的功课。

1000 个词汇，听上去量不小，你马上想起自己以前背单词了？打住！不是那么学的。别把你小时候背单词的痛苦再施加在孩子头上，这门课，我会教给你怎么在日常生活中帮孩子轻松掌握这些词汇。

## 2. 内容层：能够表达和沟通九大主题

说完了这 1000 个听力词汇的单词量，你一定会问我，能听懂这么多单词，那孩子口语又能到什么水平啊？

首先，能听懂不见得能够表达。我说过，听力词汇量往往大于口语词汇量。这个从咱们的母语学习中，你就已经有感受了。所以能听懂 1000 个词汇的话，一般能说出来 600 个就很不错了。

第二，那孩子能说出来一些什么呢？关于这个问题，我们要有个基本认知，孩子在这个年龄段，由于认知发展的限制，包括母语在内，都还不能表达深刻广博的思想、使用复杂精准的词汇，对于外语更是这样。但我总结的 9 大主题的内容，都符合这个阶段孩子的心智，而且日常生活中常常能用到。

哪九类呢？食物和基本需求，喜好和意愿，数字和物品，地点和工作，动物和它的习性，日常用语和指令，服装，玩具和周边环境，生活事件（比如做了什么、去了哪里）。我来给你一一解读一下。

1. 食物和基本需求：就是能够表达包括蔬菜、水果、肉类、日常三餐中可能吃到的主食等食品的名称，并且能够跟自己的基本需求一起表达，渴了、饿了，想要吃什么喝什么。基本需求还包括去洗手间，表达冷热、增减衣服等等。
2. 喜好和意愿：就是表达自己对于食物、颜色、衣物等等，喜欢还是不喜欢。意愿就是想不想做、想不想去、想不想吃等等。
3. 数字和物品：数字不用多说，物品指的是除了食物和服装之外的，家具的名称、房间等等这些在家中比较常用的词汇和语句，同时包括一些简单的介词，孩子能够听懂和说出什么东西在桌上、在房间里、在床下之类的。
4. 地点和工作：这个很容易理解，就是医院、公园、动物园等等这些地方的说法，还有一些简单的国家名称，一些词汇比较简单的职业。尤其是家人的职业和自己经常接触到的职业，医生、护士、老师、警察、司机等等，对于孩子而言不仅仅是词汇和语句，也是对社会的理解。
5. 动物及其习性：这是一个你要注意的主题，因为孩子对于这个主题非常敏感，无论多么不常见的动物名称，他们记忆起来都很迅速，很有可能让你也很惊讶呢！至于习性，必然是比较简单的住在哪里，哪个国家有之类的。
6. 服装：衣服和生活息息相关，不仅仅是衣服的名称，还要表达穿上、脱下，以及不同颜色和大小等等。
7. 玩具和周边环境：这也是孩子们经常会用到的词汇范围，和孩子一起探索各种玩具的英语表达，是不是一件很酷的事情呢？
8. 生活事件：就是做了什么、去了哪里，这个主题会比较宽泛。这里不要求复杂的时态，能够用一般现在时态和一般进行时已经很不容易了。建议不要在英语启蒙阶段去刻意教孩子语法，甚至于在小学中低年级都不要这样做。让孩子多多接触和体会大量的听力以及阅读材料是好方法。
9. 日常用语和指令：这一部分主要是祈使句，关门开门、帮忙拿东西、打开书等等。

以上 9 个主题，是一个精确的标准吗？并不是，但是它涵盖了学龄前孩子认知发展水平能够听懂和表达的一个范畴。但是，你可以使用这 9 个主题做很多事情。

比如，给孩子报英语培训班，你就应该对照他们的教学内容，看看能不能尽量覆盖。再比如，你跟孩子做游戏，英语对话、积累听力词汇，这 9 个主题，就是孩子习得语言的知识地图。

### **3. 社交层：主动表达、主动沟通的意愿强烈**

前面说完了相对可以量化的标准以后，其实英语启蒙阶段还有非量化的标准，就是在社交层面的。

孩子在见了外教或者外国人的时候，是否能够大大方方走上前去跟别人说话呢？无论这种说话是在出国的时候点菜或者买东西这样的需求；还是交际场合的一种主动沟通，比如坐在飞机上遇到外国人等这些情景，都是这样。

### **本讲小结**

学龄前孩子，正确的英语启蒙，可以把目标定成：

第一，听力方面，要积累 1000 个听力词汇。

第二，内容方面，要有包括食物和基本需求，喜好与意愿，数字和物品，地点和工作等九大主题，而且愿意跟外教、外国人沟通聊天。

第三，阅读方面有 450 本左右分级读物和绘本的积累，以听绘本为主要方式，最终能够认得约 300 个简单常用词汇。



## 2. 如何用游戏创造英语环境

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

上一讲，我给你罗列了孩子早期英语启蒙，在上学前就可能达到的目标。

接下来的问题是，怎么才能达成这个目标，是赶紧给孩子报英语兴趣班吗？

别急，我不反对你把孩子送到英语培训机构进行系统的英语启蒙，但是一些实用的小游戏操作简单方便，不需要耗费大块时间，完全可以让你在家里，仗着自己那点英语的底子，帮助孩子进行英语的积累和提升。

你可能又急了，工作忙、家务也多，我没那么多时间教孩子啊，更何况，大学英语四级过了好长时间了，用得少，忘得差不多了，发音还不一定准，能教孩子吗？甚至你可能会焦虑，我的孩子都已经上小学了，还来得及吗？

先给你吃个定心丸，你可以，也来得及。

讲方法之前，我先给你简单讲讲原理。为什么游戏的方法，比背单词、背句型更重要呢？这里有一个学语言的重要原理：分解动作要学，更重要的是学组合拳。

中国传统的英语教学和学习方式，总是从单词、短语、句型这样学上去，特别热衷于让学生做反复机械操练，背单词、背对话。这都是分解动作，把语言学死了。有些儿童英语培训机构，为了能够让父母很快看到学习效果，会让孩子短时间之内操练很多分解动作，孩子听到了某一句特定的话，就回一句特定的话。

这些在我看来叫做“假输出”。就算背下 100 个句型，你知道老外说哪句的时候，你该接这一句啊？你可以背 100 个教科书上的对话，问题是正常状况下，正常的老外根本不那么讲话。

对话是根据实际场景变化产生的，学英语，光去操练分解动作没有意义，正确的方式是什么呢？就是练几遍分解动作之后马上进入组合拳。啥是组合拳呀？就是进入真实使用场景啊！下面，我就来教你几招家庭英语游戏。

## 1. 词汇串联，游戏随时练

第一个方法叫做“词汇串成串，游戏随时练”。

什么意思呢？事实上，英语启蒙阶段，孩子的英语表达，主题并没有那么多。拿颜色举例，这是小朋友学英语的重要主题。如果学了两种颜色，而且孩子会 This is 这个简单的句子结构，那我们就可以指引孩子做游戏啦。

比如：Let's find 10 green things.（找 10 个绿色的东西），这句话孩子一开始并不容易懂，但是你一定不要翻译，那怎么办呢？这句话里哪个词孩子知道呢？对，是 green。如果你在屋里找到一个绿色的东西，说 This is green. 很多孩子就已经可以理解你说的意思，并且会模仿你在屋子里继续找。如果他一次没有理解，那就再找一个绿色的东西就可以啦。

孩子学习语言，“此情即此景，所见即所得”。

设计这类小游戏很简单，而且游戏可以进阶。刚开始是 This is 句型，等到孩子学完了喜欢和不喜欢，也就是 like 和 don't like，加上前面的颜色，就

可以进行新的小练习啦。在屋里找到一个绿色的东西，你说 **This is green. I like green.** 再找一个其他的東西，**This is black. I don't like black.** 你就是带着孩子练习颜色和喜好在一起的组合。是不是就又有一个小花样啦？

同样道理，如果孩子学了一些家中物品的名词，那么颜色和名词在一起，又是一个小游戏。**This is a cup. It is red.** 这就是颜色和名词在一起的组合。再进一步，就可以是颜色、名词和喜好都在一起的。

所以你看，只是颜色加上 **this is** 就是特别好的练习游戏；把颜色和喜好放在一起，又成了一组；把颜色和名词放在一起也很好；到最后就是三种不同的元素放在一起进行输入和输出。

你也可以进一步在这些小游戏上继续增加趣味性，比如第一个小游戏只有颜色，那你也可以把一个物体藏在身后，跟孩子玩儿猜颜色的游戏。**Just guess what color it is.** 对于三四岁的孩子而言，这就变成了一个新的游戏，又可以做一个礼拜，过程中还知道了 **guess** 这个词。

## 2. 句子拓展，出门玩起来

在家里如何设计各种小游戏，陪孩子进行练习已经讲过了，那么出门之后更加有机会了对不对？

第二个方法是第一个方法的延伸，叫做“句子拓展，出门玩起来”。走出家门，每次去超市、去菜市场、去公园，都能有更多机会跟孩子练习。

比如去超市，就可以做 Find five different types of fruit（找五个不同种类的水果）。每次找到了之后先说水果名称，再说，This is an apple. These are pears. 这样的句子。等到孩子的积累越来越多，可以把句子换成 I find some apples here.

那么，加上颜色、加上喜好，是不是又有很多种不同的玩儿法？除了水果，还有蔬菜，还有零食，还有衣服和鞋子。总之，不要浪费任何一种能够跟孩子 high 起来的东西。

### 3. 给家长的三个特别提醒

提醒 1：孩子学英语，此情即此景，所见即所得。这句话意思很丰富，在指导孩子学英语上，可以理解为一不要翻，二不要背。

一不要翻的意思就是，坚持说英语的时候就说英语，不要在孩子迟疑的时候就认为他听不懂，就要翻译。第一，绝大部分的时候孩子听得懂，他们的理解力是非常惊人的。第二，即使听不懂，合适的句子配上合适的语言环境，足够孩子自己去理解。

对于孩子来说，学习母语的过程中，可没有另外一种语言可以依赖和翻译，孩子第一次没有听懂，你采取的方式是什么？就是在场景中多说几次呀！进行英语启蒙，一样不要翻译。要知道，每个孩子都是天生的语言学家。比起咱们以前 12 岁才开始正式学英语，他们的学习方式是不一样的。

二不要背。背诵是咱们中国人的不二法宝。然而，我们的表达、沟通、演讲演示能力似乎都不是很出众。为什么呢？孩子从小到大，背诵太多了，

自主表达太少了。表达、沟通、演讲，是要说自己想说的话；背诵呢？是在重复别人想说的话。孩子需要表达自己想说的，不是别人想说的。

提醒 2：对于所有的练习小游戏，一定要反复滚动、不断浮现。

连母语的听力和表达，都是通过反复练习学会的，外语更是如此。所以，一个小游戏，可以玩一个礼拜，比如 10 种不同的颜色，第一天 3-4 种，第二天 3-4 种，第三天 3-4 种，到了第四天，还要调整一下排列组合顺序。

提醒 3：你的身份是爸爸妈妈，不是老师。

爸爸妈妈的这个角色，是用来爱孩子、温暖孩子、引导孩子、陪伴孩子的。我讲的这些小游戏、小方法，是用来给孩子创造环境、寓教于乐做启蒙的，你可以把它理解为一种最好的陪伴，也是一种良好的引导。

比如做饭的时候，孩子看到今天的蔬菜，你就可以和他说一说；收拾玩具的时候，让孩子拿着玩具，也可以说一说。

如果孩子一时没有想起来或者是没记住，哈哈一笑就过去，然后跟孩子说再练一练。千万不要在孩子没想起来的时候焦躁生气，冲孩子发脾气。否则，游戏变成了任务和变相的考试，也就成为了一种负担，造成亲子关系的紧张。所以，把教的工作留给老师吧，把爱和陪伴留给自己。

另外，上面这两个在家或者出门的游戏设计方法，一定是短时高频的形式最符合语言学习的规律。这些小游戏，不必每次花费很长时间，一次 10 分

钟、20 分钟就很好，每周 3 次很好，5 次那就太棒了，重要的是高频。就像咱们学母语一样，要时不时跟孩子说话、互动、反馈。

## 本讲小结

在了解孩子的认知发展水平的基础上，词汇串联跟句子拓展这样的小游戏，可以随时在家玩，出门玩，看见什么说什么，就可以达到很好的英语启蒙效果。

需要注意的是，在指导孩子学英语上，一不要翻，二不要背。所有的练习小游戏，一定要反复滚动、不断浮现。另外，带你的孩子做英语游戏，英语水平高不高根本不重要，一颗温柔陪伴孩子的心才是最重要的。

### 3. 英文读物怎么挑

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

在中文为主的环境下，怎么给孩子创造英文环境？上一讲我说的家庭游戏，算是个热身，这一讲，我要教会你一个最重要方法，就是高效利用英文原版读物进行英语启蒙。对很多家庭来说，给孩子买英文书，可能钱不是首要问题，最棘手的问题在于，买什么。

这一讲，我就说说怎么给孩子挑英文启蒙读物。

#### 1. 你可能高估了动画片

在说英文读物之前，我要给你修正一个观念。

很多家长特别喜欢把“全英文动画片”作为英语启蒙的材料。但我的观点是：动画片就是动画片，娱乐性大于学习性。动画片并不是儿童英语学习的好资源，你不用让孩子花太多时间专门去看。也不要以为孩子看了很多英文动画片，英文就会好。

这是为什么呢？首先，动画片中的人物是住在自己的那个动画片世界的，甚至于每个人物都和自己的故事是捆绑在一起的。比如，《小美人鱼》和《狮子王》里的主角，都是生活在他们的故事里，说着他们的台词。换句话说，他们说的台词，并不是自然语境下正常交流的话，很多不能在生活中使用。如果是这样，为什么不用同样的时间给孩子读绘本呢？

另外，动画片中的场景变化太快，而且它们并不是为了孩子学习语言制作的，词汇和句子重复出现的频率很低。要知道，只有重复出现的频率足够高，孩子才能对复现的词汇和句子，进行反复的辨识，产生理解和输出。当然了，如果是那种专门为了语言学习制作的动画或者视频，又另当别论。

所以，动画片就是动画片，即使是英文动画片更多的也是一种娱乐。就孩子的英语启蒙来说，你就不要对看动画片寄予太多的期望了。

## 2. 巧用图文字典排除干扰

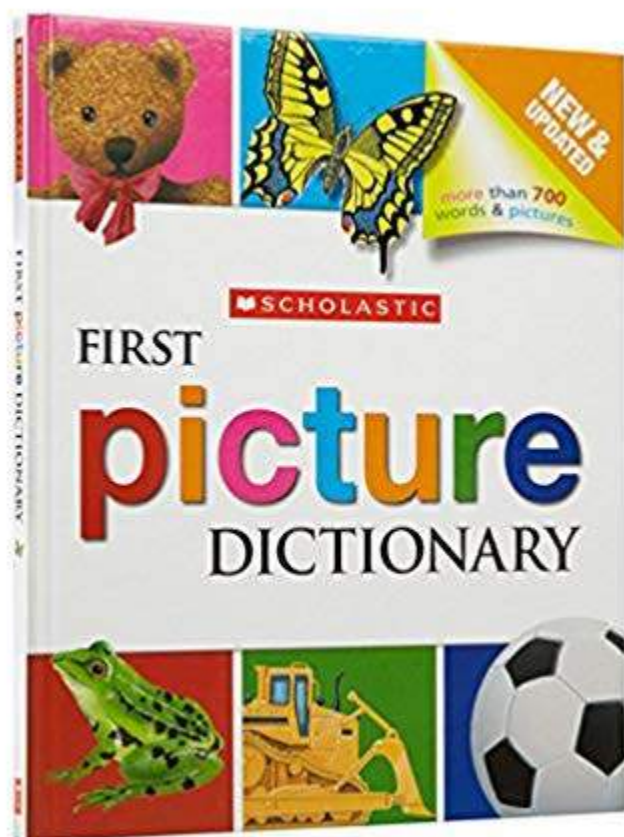
既然动画片不是孩子英语启蒙的好资源，那什么是呢？我特别推荐那些英美国专门为孩子们设计的图文字典和儿童字典。这种词典很有用！专门帮助孩子进行阅读词汇的积累。

孩子是用形象思维的方式学习的，看到图片最有感觉。在难度方面，你大可不必担心。国外的图文字典有很多不同的难度，最简单的图文字典甚至只有图和单词，没有解释。供大一点孩子使用的字典也基本上是图文的，有图，也有简单英文解释。更大孩子使用的字典，图片逐渐减少，文字增多。这样的字典往往都是薄铜版纸全彩印刷，仅仅是翻一翻，都是享受，而且现在也很容易买到。

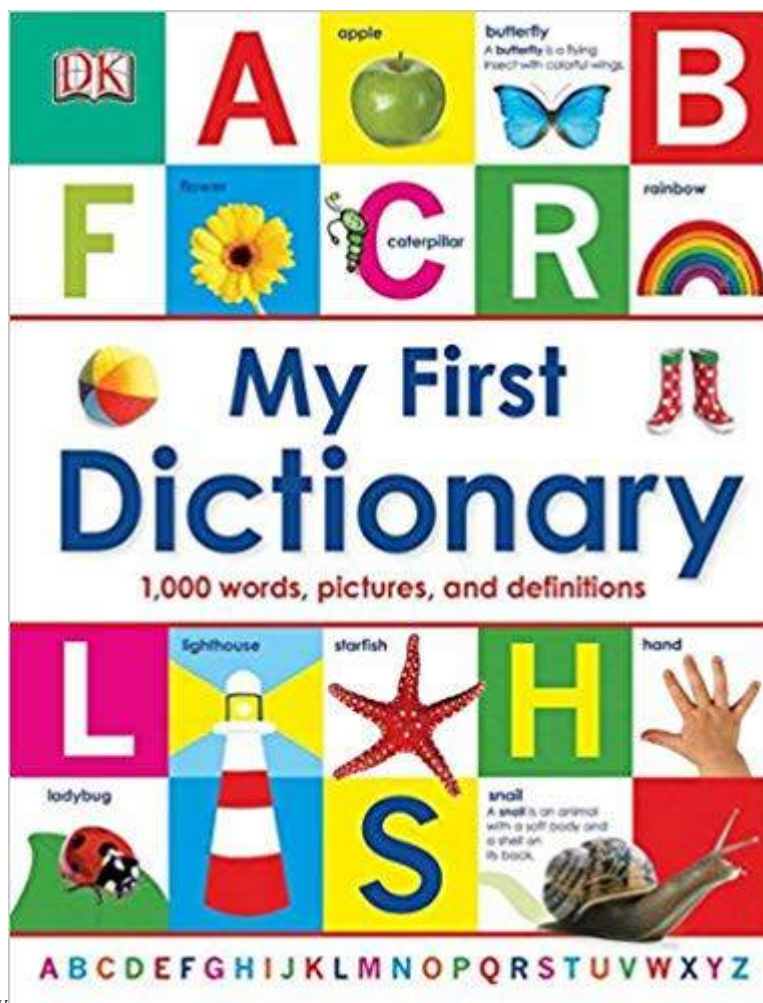
下面有我给你推荐的 4 本图文字典，其实是 2 个不同的难度，横跨孩子 3-12 岁的英文学习，都是出自世界知名的出版公司，产品非常有保障。



第一个难度从孩子 3 岁就可以开始使用了，一本是《学乐儿童图画字典》（Scholastic First Picture Dictionary），一本是 DK 出版公司的 My First Dictionary。



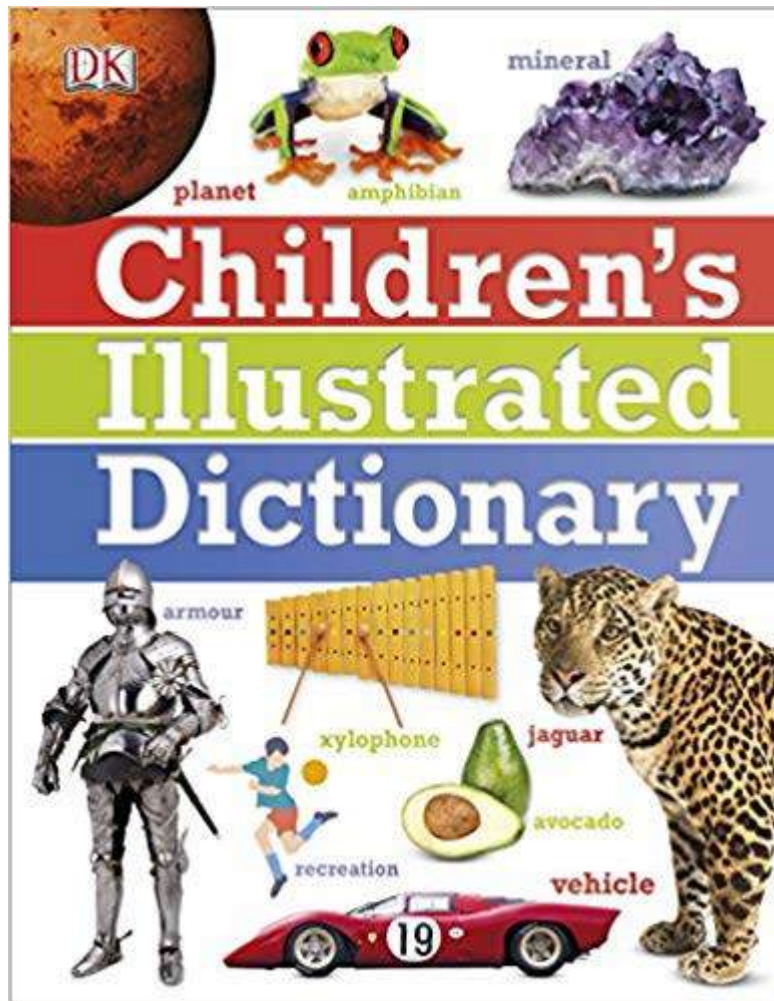
《学乐儿童图画字典》



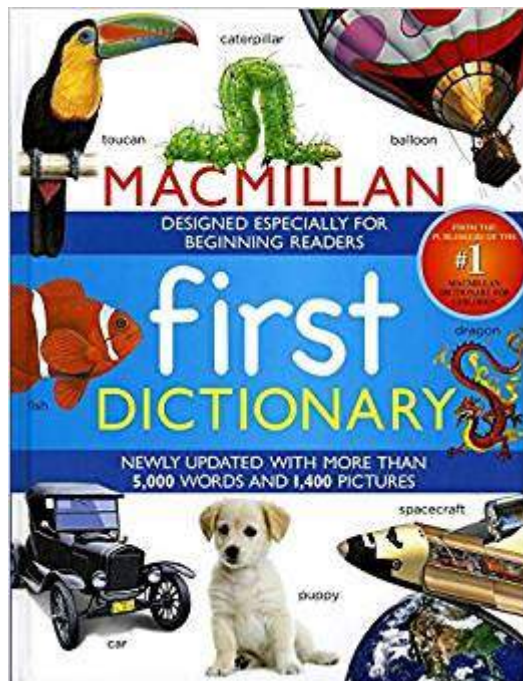
Scholastic First Picture Dictionary

My First Dictionary

第二个难度适合小学以上的孩子。一本是 DK 出版公司的 Children's Illustrated Dictionary，一本是《麦克米伦儿童词典》（Macmillan First Dictionary）。你可以跟孩子一起翻着玩儿。



Children's Illustrated Dictionary



《麦克米伦儿童词典》Macmillan First Dictionary

这几本字典，你千万不要只当成字典来用，遇到不会的词才去查一查。其实它们的内容非常丰富，跟孩子一起翻着玩儿，就能创造出英语学习环境来。比如跟孩子一起用十分钟，发现三个有意思的词，彼此分享等等。借助这几本字典，孩子积累起 3500 个阅读词汇并不困难。有了这个底子，未来再选择词典、使用词典，都很容易。请你记得，即使到了小学高年级和初中，选择带有一定趣味性、包含大量图片、解释和例句比较贴近孩子的字典，依然很重要。那种密密麻麻都是字没有图的字典，等到孩子上了大学，再用不迟。

### 3. 分级阅读要先行

说完了通过图文字典学单词，我们还要通过阅读学句子。现在，很多父母都对英文绘本有一定的认识，但我要告诉你，对于英文读物，在第一年给孩子读的时候，也就是大概 4 岁之前这个阶段，要先选择读分级阅读，不要去读英文原版绘本。为什么？

很多父母可能不知道，绘本跟分级阅读不是一种东西，作用大不同。绘本呢，叫做 **Picture book**，它的使用场景是妈妈给孩子讲故事，所以绘本使用的语言没有限定得很严格。换句话说，如果有孩子没听懂，妈妈可以解释，而且是用母语解释，对吗？所以绘本中会出现不少低频词汇，对于母语是英语的孩子没问题。但你的孩子，是一个外语学习者，低频词汇过多，反而是个干扰。所以我会建议孩子刚刚起步的时候，一定要选择分级阅读。

那分级阅读到底有什么神奇之处呢？简单地说，分级阅读是国外的专家们为培养孩子的阅读理解能力，在考虑孩子们的认知发展水平的基础上，专门编写的。为了能够从易到难让孩子逐渐提升阅读理解力，分级阅读的篇幅长短、内容难度、词汇难度和句子结构的复杂度都是严格限定的。

比如词汇，初始级别的分级阅读里出现的都是高频词，而且复现率很高。比如说我随便举个例子，你如果拿一本初始级别的分级阅读，一本薄薄的小书里面，只有不到 20 个词，第一句话写的是 I can run，第二句话写的是 I can read，第三句话是 I can jump。这一本书里的 6 句话都是同一个句子结构，每句替换了一个单词。对于孩子来说，理解起来容易，也就很容易产生学习的成就感。

英语读物的分级阅读起步很早，做得很细，可以给我们提供很多方便。按照年龄，我建议做以下区分：我说的年龄，是个理想的起步年龄，如果你的孩子不是从 3 岁左右开始起步，也没关系，只要按照顺序，根据你家的节奏来调整就是了。大一点的孩子，每个阶段的时间可以适当缩短。

4 岁之前，全部使用分级阅读，阅读量大约 150 本。分级阅读读个一年左右，就可以调整一下比例了，按照大约绘本和分级阅读一半一半的比例给孩子进行英文阅读。为什么呢？因为经过一年的启蒙，通过 150 本左右的分级读物，小朋友已经接触 2000 以上总听力词汇量了，虽然包含重复的词汇，但是孩子的初期积累已经有了。如果你给他读英文绘本，孩子能够根据图片开始猜你讲的这个意思，而不是像一开始的时候直接接触绘本，包含很多低频词汇，猜都无从猜起。

可能你会担心，那一开始读分级阅读的时候，孩子英文不太行怎么办？但是就像我说的，分级阅读的高频词和常见词多，比如说书上面写的是 I can run，你只要比划一下就可以了，对吗？孩子很容易理解。切记，不要中英文混在一起，纯英文环境最重要。

经过一年的分级读物积累之后，第二年可以是分级读物和绘本 1 比 1，然后再过一年你就更可以给孩子读更多的英文绘本了，可以把这个比例调成分级阅读 1、英文绘本 2 的比例了。

分级读物上哪找呢？

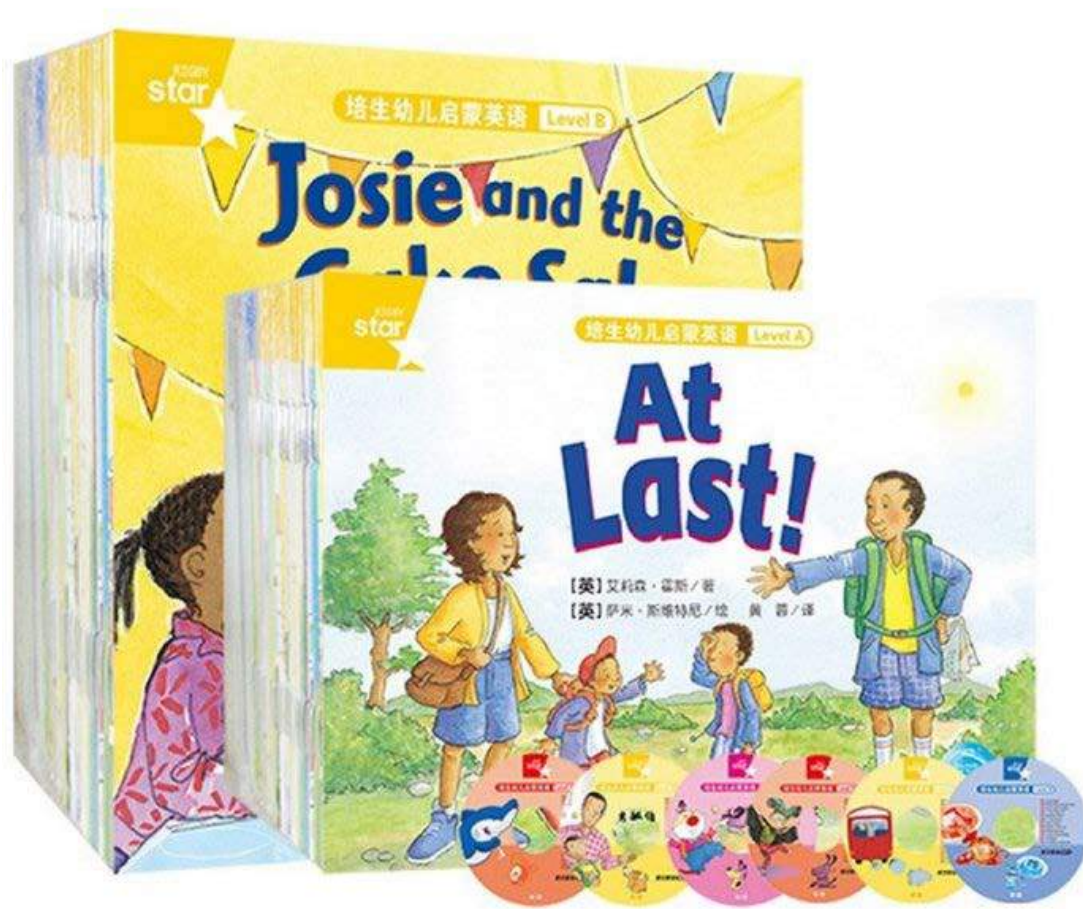
特别简单，给你两个推荐，第一个推荐，就是有一个非常著名的网站叫 Reading A to Z。

网址：<https://www.readinga-z.com>

这个网站一年的年费也很便宜，可能就三十几美金。我特地给你查了，它的 AA 和 A 级别是非常适合学龄前儿童的。这两个级别，AA 是一共有 90 本书、A 级别拥有 89 本书，那仅仅这个网站适合 3-6 岁英语启蒙的分级阅读读本就已经出来将近 180 本了，对吧？

另一个推荐是《培生幼儿启蒙英语:level A+level B》，里面有 92 册分级读物，还有 6 张 CD，方便你自己给孩子读之前先做个预习。这一套书是培生和长江少年儿童出版社合作的，物美价廉，一整套也就人民币 200 块左右。





《培生幼儿启蒙英语:level A+level B》

这 92 本再加上前面那 179 本，是 271 本分级读物，给孩子英语启蒙足够用了。我特别希望你不要觉得学英语是件很奢侈的事情，其实它并不需要花那么多钱。



## 4. 英文绘本选经典

刚才说的是分级读物，现在咱们说英文绘本怎么挑。很简单，越耳熟能详的经典读物越好。比如：

- *How Much I Love You*
- *I Am a Bunny*
- *Brown Bear Brown Bear What Do You See*
- *My Dad*
- *My Mum*

为什么要读经典绘本呢？因为这些都是经过时间验证的，全世界的小朋友都在读，趣味性、科学性、益智性更有保障。而且，既然全世界小朋友都读，未来有机会交流的时候，你的孩子也容易跟别人有共同语言。

所以你看，如果每年给孩子读 150 本左右的分级阅读和英文绘本，三年就有 450 本的积累。那么怎么分配呢？不管从几岁起步，三年时间，大概是 270 本分级阅读加上 180 本的英文原版绘本。

- 第一年，150 本左右的分级阅读；
- 第二年，读 70 本分级阅读加 80 本英文绘本；
- 第三年，读 50 本分级阅读加 100 本英文绘本。

当然了，输入永远不嫌多，在这个基础上有精力给孩子读更多，那很好；如果就这 450 本，也非常不错。

## 本讲小结

这一讲，我跟你介绍了怎么给孩子挑英文读物。

首先你要知道，基本不能指望孩子通过看英文动画片学英语。

其次，图文字典是个宝贝，它可以帮孩子有效避开母语，直接跟着图片进入英文，有利于培养英语思维。

第三，分级阅读材料比绘本优先级高，大量高频重复的单词，才是孩子学英语的突破口，最后，绘本不用眼花缭乱，就挑经过时间检验的经典绘本。

## 4. 英语阅读四步法

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

上一讲，从分级阅读的读本到原版英文绘本，我建议你在三年左右的时间里，带孩子读 450 本左右的儿童英语读物。但是，就算你把这些书全都搬回家，孩子也不能马上说一口流利的英语。学语言，没什么窍门，天长日久的积累是关键，咱们开读吧。

不过，拿到一本书怎么给孩子读，这是有技巧的。这一讲，我就跟你分享，怎么通过四步法让孩子把一本英文原版小书读透。不过我要强调一下，这四步法是用来进行英文亲子阅读的，给孩子读中文绘本，方法有差异。

你可能会说，我的英文发音不纯正啊，不敢给孩子读，怕误导孩子，能不能直接放原版音频呢？

我的建议是，世界上再美丽动听的音频，也不如爸爸妈妈的朗读更温暖亲切。6 岁之前这些年的宝贵时光，加在一起才 2190 天，让亲子时光在阅读中度过，是一件很美好，很值得做的事。

更何况，科学家研究发现，单向信息输入不能让人类学会一门语言，语言的学习需要在互动和反馈中进行。给孩子放音频，可能你就去忙别的了；跟孩子进行亲子阅读，孩子跟你之间的互动、你给孩子的反馈才是给孩子英语启蒙最重要的东西。

需要注意的另一点是，我反复强调，在读英文绘本的过程中，千万不要中英互译。孩子听不明白的地方，不要使用中文进行翻译。

跟孩子进行英文亲子阅读，三四岁就可以开始了。和给孩子读中文故事相比，读英文绘本的方法确实有一些区别。

孩子在中文环境中生活，你给他读中文绘本，即使有一些书面词汇或者是没有接触过的词汇不太理解，但绝大部分的内容还是很快能够通过听力传输的方式进行理解的，再配合绘本上的丰富图片就更容易了。但是英文绘本，上来直接给孩子读，孩子显然是听不懂的，他就跑掉了。那怎么办呢？

别着急，按照我给你的四个步骤，给孩子读英文分级读物或者绘本，更容易抓住孩子。那我们就开始吧。不过不要忘记了，读英文读物要全英文，请暂时把中文忘掉吧。

## 1. 第一步：借图解意（Picture walk）

Picture walk 是什么意思？就是先不要读，而是带领孩子从头到尾先翻看一遍绘本中的图画。这个步骤的目的是什么？就是在你还没有给孩子朗读之前，让孩子先借助图片猜出这本书的部分意思。在这个过程中，让孩子只看图，把注意力集中在图画上，这其实就是所谓的降低认知难度。

孩子能不能看懂呢？他能看懂的可能比你想象的要多。

我曾经用中英文绘本给很多孩子做过阅读辅导，三岁多的孩子，你拿给他一本绘本，让他自己自由去翻——他们无论中文还是英文，都不识字。但

是当你停在某一页问孩子，这个页面上的人物是谁啊？他在干什么啊？他高兴吗？他为什么不高兴？孩子的回答可能会让你非常惊讶。不信你可以试试看。

如果是英文绘本，即使孩子无法用英文来描述每个页面，他也已经能够捕捉到足够的信息。当你给他读的时候，他可以通过听，顺利对应词汇、语句与页面上的意思，产生理解，并且积累听力词汇。

当然了，孩子在很多页面上看到一系列自己感兴趣的信息会很兴奋，会用中文说出来，比如，小一点的孩子可能会说“兔子，兔子在树下”，大一点的孩子甚至可能会使用描述性的语言说“熊妈妈不高兴啦”之类的。

这个时候，一定用英语回应孩子，句子可以很简单，比如，“Yes, it is a rabbit.”“The rabbit is under the tree.”“It is a very big tree.”过程中可以用手指一指图片给孩子提示，但是不要用中文回应孩子。

如果绘本阅读已经进行了一段时间，孩子逐渐开始熟悉了，你还可以在这一步加上一些跟孩子的互动：“Let’s have a look from the beginning to the end. What can you see?”

## 2. 第二步：你读他听 音意结合

通过第一步的 Picture walk，孩子就已经理解了绘本的大意了，可能是部分的片段，也可能对整本书都有了了解。但是这都没关系，孩子的学习不是线性的，而是螺旋式上升的，所以现在到了你读故事的时间啦！

怎么读呢？很简单，语速一定要慢一点，不要出现连读，而是尽量把每个单词吐字清晰，便于让孩子理解。另外，每一页读完稍稍停顿一下，让孩子有一个反应的时间。就是让孩子把听到的信息，对应上图片的意思，在大脑中建立初步的听力理解。

在这里也提醒一下，你读要比音频更好呢。在这一步的时候，只需要给孩子念，让孩子去听，不需要再做其他动作进行干扰。

### **3. 第三步：指指点点 初步理解**

刚才说完第二步，到了第三步，就是再给孩子读一遍，一边读一边把你读的重要的信息在图片上指指点点，圈圈画画出来，让孩子进一步理解每个听到的单词是什么意思，整个句子在描述什么，然后整本书说的是一个什么故事。

在这个步骤的时候，孩子对于英文读物的理解开始加深了，从第一遍看图猜出了部分的意思，到和语言发生匹配、能够有懵懵懂懂的理解，再到此时能够对词汇、句子和全文的理解。

前面提到过，孩子的学习过程不是线性的，而是螺旋式上升的，不像成人学习是直接从不知道到知道，而是通过多感官输入的方式渐进的。由于读物是英文的，孩子的理解过程会比母语慢一些，适当把步骤拆分得比较细致，有助于降低孩子的认知负担和难度。

在第二步和第三步的过程中，如果孩子一开始接触英文读物比较有困难，或者读的某个读物略微有点儿难，你可以把这两步进行重复，帮助孩子充分理解。

在这前三个步骤中，我都没有刻意强调让孩子去认单词。原因很简单，英文亲子阅读的头一两年，一定是以听力输入和听力词汇积累为主要目标的。所以音和意的结合始终是重点，认单词是额外的任务。

如果孩子的理解程度很高，你也可以在不给孩子增加太多认知负担的情况下，帮助孩子认识一些单词，尤其是常见词、高频词。如果孩子理解起来已经不容易了，那就不要认单词，先积累听力词汇。

#### **4. 第四步：说一说 深度理解**

通过前面这三步，或者叫三轮，孩子对于英文绘本的理解就已经比较到位了，至少对输入信息比较熟悉了，那么为了达到更好的理解效果，就要把输入信息转成输出。换句话说就是让孩子说一说。

显然，一上来就让孩子说是不现实的，在孩子三四岁的时候，可以用问题进行引导，比如：

- “What can you see in the book?”
- “Do you like the rabbit in the story?”
- “What happened in this story?”

不要在意你问的问题是不是特别精妙，和孩子的互动是最重要的。问问题一方面是培养孩子对英文读物更深入的理解，也提供机会让他说一说英文，如此而已。

但是妈妈不是老师，明确身份很重要——你并不是在教孩子英语，或者教孩子英文阅读，你是在做亲子阅读。这些小活动不是“考试”，答不出来就不行。这样对孩子而言就变成了任务而不是乐趣了。

进行一段时间之后，可以把问题都问出来，让孩子一起回答。在孩子五六岁的时候，在给孩子讲一个故事，尤其是讲过几次的故事之后，可以鼓励孩子给爷爷奶奶或者姥姥姥爷讲讲那个故事，提供机会让孩子进行输出和展示。

孩子上小学以后，随着阅读文本或者书籍越来越长，转述的难度会随之增高。而且孩子进入了自主阅读的时期，这本书你很有可能自己没看过，那就让孩子讲给你听吧！

当然啦，如果你们分别去读，你了解书中的内容，让孩子输出时就可以更好地帮助孩子理解，在他有困难或者某个地方说得不太对的时候，进行提醒和帮助。



## 本讲小结

英文阅读和中文阅读的方法不太一样，英文阅读的四步法是：

第一步：**Picture walk**，就是先看图不看字，过程中用全英文跟孩子沟通，这一步是为了通过图片理解意思。

第二步：你读孩子听，读的时候，要比正常语速慢一点，这一步是为了让孩子把英文和具体意思对应上。

第三步：指指点点，就是用手把重要的信息圈出来，这一步是为了帮助孩子进一步理解书里面的意思。

第四步：说一说，就是引导孩子说一说这个故事，这一步是为了让孩子深入理解这个故事。

## 5. 怎么组合使用分级书单

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

上一讲的四步法，说的是一本书应该怎么读。这一讲，我来说说，这 450 本分级阅读和英文绘本，应该如何进行安排，能达到最好的效果。

阅读这件事，单拼数量不是最重要的，反复读、组合读才更有效。

我们要达到两个目的，一个就是帮孩子扩充听力词汇，另外也是提供机会让孩子进行英语表达。

给孩子做英文启蒙，真的不需要重金购置海量原版绘本，3 年一共 450 本分级阅读加英文原版绘本就非常棒啦。

下面就给你介绍一下我总结的三个定律，用来给孩子进行英文阅读启蒙，教你用五本书读出十本书的价值来。

### 1. 每周两次坚持读

孩子上小学前，中文英文都需要大量输入，得全盘考虑。中文书每个礼拜要读至少三次，那英文的书两次就可以了。想要持之以恒，你的工作量已经挺大了，一周 7 天 5 天亲子阅读——坚持几年也不容易。

中英文阅读，我建议是 3:2 的一个比例。换句话说，你不要给自己施加太大的压力，养孩子是持久战，不能先把自己的能量耗光了。

那么基于这样一个比例，每周 2 次英文朗读怎么进行？

首先就是怎么挑选书的问题。我给它起了名，叫选择率——就是给孩子选书，尤其是还不能自主阅读的阶段，要贵精不贵多。一年能够把 100 来本分级读物或者英文绘本真的读透，要比囫圇吞枣地读 300 本来得好。

早期阅读要注重质量——我说的质量不仅仅是书的质量，还有你阅读的质量，为什么呢？

因为对于中国的孩子来说，给孩子进行中文阅读和英文阅读，目的并不一样。给孩子读英文书，无论是分级阅读还是绘本，都有学习英语的这样一个诉求或者叫目的。孩子刚刚开始接触英文读物的时候，头一两个月肯定会有一些排斥，一定要记得我在前面讲过的四轮法慢慢来，即使孩子讲中文也要用英文回应。每周有 2 次朗读，一次 1 本。

## 2. 好书不怕重复读

知道了每周最低的阅读数量，然后每次读一本就算了么？不是的，你还得让书不断复现。

这个怎么读的定律叫做复现律，能够帮你读好每一本书，让每一本书对孩子的英语学习发挥最大的作用。

复现，顾名思义就是读英文读物，不要怕重复。孩子接触的是另一种语言，为了能让孩子在英文环境中真的理解每本书的意思，就势必要重复出现——每本分级读物按照四轮法读完了，还可以再读几遍。

怎么复现呢？我刚才建议一周读两次英文读物，如果每周读两次、每次 1 本，一个月算 4 周，前 3 周就已经有 6 本分级读物了。所以这个月的第四周，就不要读新书啦。

我们可以在第四周，让孩子从前三周的 6 本书中挑选自己最喜欢的 2 本来读。甚至于有些孩子可能会缠着你读某一本或者是两本，那你就给他读。

如果本来这周应该是读新书了，你可以跟宝宝说，那我先给你读一本新的，但是你刚才说你还想听的，那个我再给你读一遍，都是可以的。小孩子的分级读物一般都很短，所以即便是读好几本也没有多长时间。

那么每个月前 3 周读新书，第 4 周挑选读过的书，这样一直持续 5 个月，咱们按照这种方式就已经读了 30 本书啦！这个时候，第 6 个月完全不用引入新的书，每次都让孩子挑选已经读过的这 30 本里面的就可以了。你再给他复现。孩子的学习过程一定是螺旋式上升的，就是一个不断滚动、不断复现的过程。

很多家长以为孩子的记忆力很好，其实搞错了，孩子的记忆力其实是很差的。心理学的研究表明，人类最基本的记忆策略，实际上是要到七八岁的时候才开始逐渐形成的，学龄前的孩子，整体认知发展达不到。所以，这个阶段孩子学习，一定要强调复现。

### 3. 打好组合拳才更有威力

给孩子读英文书，频率每周读两次，每次读一本，刨掉刚才说的重复阅读的书，前 5 个月下来都有 30 本书了。在第 6 个月，就要进行这 30 本的复现，那让孩子怎么个挑法？这个时候就需要你来分类组合一下了。换句话说，就是你把这 30 本书按照主题来分分类。

比如，有 10 本跟小动物有关的，你先给挑出来放在一起；然后又有 10 本可能是跟大自然相关的，你再给挑出来放在一起；比如还有 5 本涉及到了颜色，还可以继续分类。按照不同的主题，30 本可以分出很多类别。

你把这些书分分堆，复现的那一个月每次让孩子从不同的主题里挑，实际上你就用这种方式不停地再去巩固和循环某一个主题，或者是某一类概念的词汇。这样做，产生的就不仅仅是一个随机的强化，而是帮助孩子更有效地去复现。

在给孩子进行英文启蒙的时候，对于资源千万不要贪多。当然不是说资源多不好，而是当下这个时代，资源并不稀缺，但是孩子的差异是由你如何利用资源决定的。你的时间和金钱都是稀缺的，尤其是时间。

所以，不用高度紧张，每周恨不得天天围着孩子转。5 次亲子阅读，3 次中文 2 次英文，能坚持下来就非常好。你也用不着花大笔钱买上千本英文原版绘本，最后可能只有一半真正翻过。如何用最优的资源，用最好的方式来给孩子进行英语启蒙，才是重点。

我上一讲介绍过，179 本网站上的 AA 级和 A 级分级读物，加上 92 本培生的分级读物一共是 271 本，再加上绘本，一共也没有多少钱。但是你能用好这几百本书，真的能在几年的时间里面，帮助孩子实现一个非常好的英语启蒙。

这四五百本书，足够用了。假设每本书里平均有 30 个单词，那么一共的输入总量是多少？从来没有重复过的词汇，总有超过 1000 个。所以，在英语启蒙的过程中，积累 1000 个以上的听力词汇，完全没有问题。

### 本讲小结

在如何利用英语读物帮孩子启蒙这件事上，上一讲我先介绍了一本书如何按照四个步骤去读。这一讲，又跟你讲了，在每周、每月和每年对这些英语读物怎么进行安排，书单上的书可以怎么组合，就能够把 5 本读出 10 本的效果。

第一，每周两次坚持读。

第二，每月前三周读新书，最后一周读已经读过的书。每半年的第六个月，就在前五个月读过的 30 本书里挑一些来读。

第三，在第六个月，对前面读过的 30 本书按照主题来分类重读。

## 6. 如何用好外教

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

孩子早期的英语启蒙，家长的作用当然很重要，但是教的工作还需要老师来。

很多爸爸妈妈都问过我，是报名线下机构比较好，还是在线直接跟外国老师学英语比较好？

我的回答是，根据自身情况而定，同时要善于利用和享受互联网技术带来的红利，拉近孩子与母语使用者之间的距离。这既是给孩子建构良好语言环境的好方式，也是这一代孩子们身为互联网原住民得天独厚的优势。

但是，在线跟外教学习，也是有窍门，有方法的。这一讲我就跟你仔细说说。

### 1. 线上线下怎么选？

想要真正提升英语的综合运用能力，确实应该有一定量的时间，跟以英语为母语的人进行学习，尤其是在沟通和交流中学习。

这就好比，如果一个美国人想要学中文，你认为他应该找一个会中文的美国人学，还是一个中国人来学呢？我问过很多人这个问题，大部分人的下意识反应都是，当然应该是中国人。那么中国人学英语的时候，也一样呀！

在真实语言环境中跟真实的人，进行练习和交流并得到适当反馈，是非常必要的。

外教的这种形式是好的，但是它并不是全部。在中国目前的英语学习中，为孩子构建英语环境，也不是有了外教就有了环境这么简单。

你在家给孩子读英文绘本或者分级读物，设计小游戏跟孩子一起做各种练习，利用 APP 给孩子进行英语听说资源的补充，都是你给孩子构建的英语环境。而引入在线 1 对 1 外教这种方式，是你给孩子构建的英语环境中的一个有效的部分，它为孩子带来了一个能够每周几次真实使用和练习英文的机会。

那么，所谓系统进行英语启蒙，大部分家长还是要求助于英语学习机构的。那么线上和线下的英语学习到底如何选择呢？

我的建议是，以两个关键点进行衡量，一个是金钱意义上的成本，另一个可能更重要就是时间的成本，两方面一同进行核算。就家庭教育而言，时间成本比金钱成本高很多，这是容易被人忽略的无形成本。

如果你每周一次带孩子去线下培训机构上课，具体流程是这样的：上午 9:00 上 2 节 40 分钟或者 3 节 40 分钟的课，需要 7:00 叫孩子起床，经历艰难的叫起、刷牙洗脸、穿衣吃饭，好不容易把孩子带出了门。此时 1 个多小时已经没有了。



对于北上广深这样的一线城市而言，路上的交通成本是非常高昂的，这个成本不是车钱和油钱，而是一个只有 5-10 公里距离的地方可能需要超过 30 分钟的车程。于是，加上开车、找车位停好车，前后又有四五十分钟的时间没有了。

即便如此，还有 2 个过程性成本没有计算。现在的线下培训机构主要分布在社区和大型购物中心。这意味着孩子提出要买东西的可能性大大提升，即使没有买东西也会涉及到在外面吃饭、停车等诸多成本。

第二个过程性成本是你自己的时间成本，在孩子上课的这段时间，你在干什么呢？大多数情况这个时间就被浪费掉了，没有被复合利用。

因此，我会建议，有两种情况的线下英语培训机构可以报。

第一种情况就是，如果你住在一线和准一线城市，从家走路就能到的学习机构，也就是 1.5 公里以内，步行 20 分钟以内可以到达的，可以报。第二种情况小城市，交通压力比较小，开车加停车 20 分钟以内可以到达的，综合评估下来时间成本和过程性成本比较低，也可以报。

如果超出了这个范围，至少以我的评估方式，会觉得得不偿失——很多东西用金钱都可以买，但是时间是金钱买不来的稀缺资源。

用同样的时间和金钱，在家里学习，会有很多好处。不仅仅省去准备的时间和交通的时间，在家的时候你自己的时间也比较容易进行复合利用，不

管你看一本书、听一听得到的课、处理一些家务琐事，自己都能获得很大收获。

榜样的力量是无穷的，能够把碎片时间充分利用起来，不仅能够给孩子树立榜样，还能够通过自我提升得到更好的个人发展，间接为孩子创造更好的成长环境和教育条件。

还有就是金钱上的成本。如果你的经济条件允许，当然是线上线下相互补充最好。如果条件不允许就根据自己的情况选择一个，选择的方法刚才已经讲过了。

## 2. 美教和菲教怎么选？

如果肯定了外教 1 对 1 这种形式对于听力和口语的作用，那么，美教和菲教怎么选？这是英语培训的行话，就是选菲律宾国籍的老师还是选纯美国籍、英国籍的老师？

从语言学习的角度来说，当然是首选美教了。但是——

这并不是一个概念问题，也不需要争论口音纯正与否，作为你，只需要考虑家中的经济条件，怎么能够支持孩子英语及其他方面的学习。

英语这个东西，狂灌一两年后就扔了是没有意义的，在孩子 10 岁之前，都要不停地付出和积累，形成了习惯和方法之后，可以采取多听和多阅读的方式保温。

孩子的教育是马拉松、是持久战，有什么条件打什么仗。装备精良飞机坦克也不见得能赢，小米加步枪过草地翻雪山也可以取得胜利。

所以，如果你能够有足够的支出每年保持上美教，那就是好选择；如果你只有一定的预算，那上菲教，能够保证学习的总时长，那也是好选择。你要把孩子 10 岁之前这些年的时光，做好计划，才能胸有成竹地应对孩子的成长和发展。

跟着菲律宾老师，也一样能把英语学好。这是为什么呢？

首先还是要从目的入手考虑。跟外教老师学习，你期待的结果一定是比一般中教老师更好的语音语调、地道的英文表达、文化渗透和学习这三个方面。

在不考虑经济压力的前提下，美国、英国这样的纯正母语使用者必然是首选，但是语言的习得和学得都是长久的积累过程，那么，如何能够在经济压力不那么大的情况下，依然让孩子的英语学习更长久地持续？显然，菲律宾老师是在这些条件考量之下的最佳选择。当然，选择语音语调较好的菲律宾老师，尽可能固定几个熟悉的老师，更能帮助孩子进行英语学习。

### **3. 上好外教课的秘诀**

虽然有了互联网技术，能够有让孩子每周有接触外教的机会，但是一周两次到三次甚至更多次的外教课，并不能解决孩子的英语启蒙问题。为什么？

因为即使我们选择到了和孩子最能配合得好的老师，无论是什么科目，学习的结果依然是“师傅领进门，修行在个人”。

那么，如何能够把在线学习的效果最大化呢？

首先要能把在线上课养成习惯。对于孩子的学习问题，始终要有规划。

让孩子一周上 2-3 次外教课，不能放任自流，认为什么时候有时间再上。有多少人都是抱着这种心态报了健身房，但是报完之后就没有然后了，只有那些每周固定时间去的人坚持下来了。为什么？因为习惯的养成需要大脑和肌肉产生记忆，产生自动化，才能习惯成自然。

孩子四五岁开始接触外教课，不仅仅是要学习英语，也在同时进行幼小衔接。每周固定时间进行学习，一定比三天打鱼两天晒网来得效果好。

第二，做好预习和复习，总是学习的不二法门，我有一个极端的说法就是把一节课的时间乘以 3 才是把一节课上好的方式。

具体的方式就是，课前用 15-20 分钟的时间预习，课后用更长一点的时间复习。这个预习，并不是让孩子把要学的内容先学一遍，对于年龄较小、好奇心强，但也更容易厌倦的孩子而言，这样做只会让孩子上课的时候很快走神而已。好的英语课程的预习，是把单词障碍扫清就可以，不用放得太重。

对于复习，我建议一下课就让孩子跟你聊一聊上课的内容，千万不要像上级要求下级汇报工作，而是要让孩子分享给你。这个时间不用很长。到了第二天，可以用 15-20 分钟，巩固一下。

怎么做呢？我们已经探讨过的那些练习小游戏，就是做这个用的了。利用这些小游戏，不仅可以巩固所学内容，也是一个在给孩子积累语料的过程。

学习结果好不好跟很多因素有关系，但是如何能够有效利用老师达成更好的学习结果也是学问。

比如，有的时候老师让你做自我介绍很烦，但是自我介绍也可以做出多种形式，今天说说自己的英文名字，下次说说自己的爸爸妈妈，再下一次说说自己生活的城市或者家乡，其实这些句子都没有很难，却能够提供给老师更多更有效的反馈机会。无论如何，帮助孩子达成最好的学习效果，永远都是我们最大的追求。

这个时代是飞速发展和变化的，你要能够拥抱这些变化，才能影响孩子去迎接变化和挑战。利用互联网红利，为的是提升孩子的英语学习效率。

当然，技术的飞速发展会不会几年内给我们带来 AI 老师、带来更科学的英语学习产品谱系，我们也拭目以待。

## 本讲小结

第一， 选择线上还是线下，要对你家所处的城市，以及离培训班的远近，做个综合评估。但利用在线外教的方式，拉近孩子与母语使用者之间的距

离，是很好的英语环境构建方式之一，今天互联网技术为学习提供了很大便利，应该利用起来。

第二，上外教课，做好预习和复习，尤其是利用小游戏进行复习，是提升孩子学习结果的好方法。

第三，美教菲教不重要，每个家庭都可以按照自己的条件和预算来选择，切记，学英语得打持久战。

## 7. 书写英文怎么开始

你好，我是 Wendy，欢迎来到我的得到精品课《如何开发孩子的英语潜力》。

孩子英语启蒙，理想的当然是从学龄前开始，按部就班推进。不过，如果你的孩子已经上了小学了，也不要慌，培养的步骤也是一样，但是可以适当缩短每一个步骤的时间。

如果孩子从 3 岁启蒙，那么 5 岁开始就可以进入写的训练了。讲方法前，我先给你说说一个常见的误区，有家长觉得，写嘛，等到小学的时候再开始也不迟。

但我们知道，中国的很多大城市，都是从小学一年级就开设英语课了。平时，经常有抄写单词的作业，写得不够工整，老师就会让孩子重写。不仅如此，有些单词老师还会听写，那就是要拼了。如果孩子此时完全没有写的基础，就会陷入死记硬背反复练习的困境。与其这样，咱不应该上小学之前就做点准备吗？

但是我申明一点，孩子 5 岁之前，不需要练握笔，只要抓笔就行，为什么呢？

因为人类的肌肉发育是大肌肉在前、小肌肉在后。孩子五岁以前最好不要让孩子去用铅笔、圆珠笔和钢笔，用大人的方式握笔写字，因为这个握笔的动作用到的是小肌肉，孩子的小肌肉还没有发育成熟呢。过了五岁，小

肌肉发育起来了，就可以轻松地练习写了。其实对比写汉字，26 个字母简直太容易了。

孩子英语启蒙涉及到的写的训练，有四个步骤。很简单 4 个字：描、抄、拼、写。

## 1. 第一步：描

描，就是描红。在这个过程中，孩子的训练目的是要学会正确握笔，然后熟悉英文这种文字的基本结构。可能刚开始的时候孩子自己也不知道自己写的是什么，但是握笔越来越熟练，字母越写越工整，这就很好啦。第一个步骤，描，其实是个基础，很重要。

描这一步，肯定是先从描写 26 个字母开始，之后过渡到描写一些简单的单词，这个过程用的时间应该不要太长。如果咱们以一年为界限的话，这个阶段两个月也就够了。

当孩子从单个的字母描到一些简单单词的时候，你可以给他把这个单词读出来，让孩子能够意识到自己写的是什么。为什么这么做？因为你要往下一步过渡了。

如果孩子第一次接触英语的写的技能已经是上小学了，那这个描的过程可以更短一些，但是不要跨过这一步。毕竟，英语不是孩子的母语，学习这种语言的文字需要对构成文字的元素也就是字母，越熟悉越好。



## 2. 第二步，抄

这一步要进行的就抄写，你现在给孩子一个卡片，上面写了个 **apple**，然后你跟孩子说，要把这个 **apple** 给照猫画虎地写下来，这就是抄。不要看这一小步，这对孩子来说难度增加了一大截。在进入拼写之前，要训练一下抄。

甚至于不仅仅是抄一个单词，也可以是一个非常简单的句子，比如 **I love you**，抄这个阶段也不用持续太久，一两个月就差不多可以抄得很不错了。更重要的是拼的练习。

当然，每一次让孩子描也好，抄也好，都别忘记给孩子一些即时性的鼓励，比如在本子上贴一个贴纸，或者盖个卡通印章，只要是孩子喜欢的，都可以。

## 3. 第三步，拼

抄得比较顺了，就要逐渐开始进入拼写的阶段。所谓拼，就是听写：别人说一个单词，孩子能够正确地把它拼出来，这个比刚才的那两步就要难很多了。

所以这也是为什么我前面几节课一直在讲，英语启蒙最终一定得到的一个重要结果，是 **1000** 个以上的听力词汇，否则再往后很难进步。比如拼写单词，即使能拼出来，自己不知道啥意思，那有什么用呢？孩子写下来 **apple**，脑海中就应该能够浮现出一个苹果才行。

很多孩子英语启蒙并不晚，为什么上了小学并没有占优势呢？很大程度上就是从听说到读写的过渡没有做好。我们说过了，没有听说，读写也一定不会好。但是，如果没有把听说过渡到读写，就会出现另一个问题，孩子对老师说的都能懂，还能回答，但是单词不认识、单词不会拼。

所以，除了前面几课讲的长期给孩子读英文读物，用四轮法的方式让孩子逐渐能够认得单词，也就是读，同时还要能够写。

描和抄其实都是铺垫，拼写才是正题。一上小学，直接读写就来了。如果孩子在外面参加了系统的英语学习，那么在 5 岁的时候必然也接触了大量的自然拼读，回家之后可以配合课程内容经常跟孩子做做拼单词的游戏。

如果你自己的英语水平比较高，就配合课程进度让孩子拼写已经能够听说的词汇，从简单到难。如果你分不清什么是简单，什么是难，那么请记住，字母少一点的就简单。

如果是 4 个字母的单词，最后一个字母是 E 的会有点难，只有三个字母的或者是有四个字母，最后一个字母不是 E 的就简单一点。当孩子能够把一些单词写明白了之后呢，就要进入再下一个过程了。

拼写的训练是持续的，一直延续到小学，但是在练习两三个月之后，就可以并行开始写的训练了。换句话说，一边写作，也就是同时在练习拼写。

## 4. 第四步，写

这最后一步，才是真正的写作，很多的家长会觉得让孩子写作特别难，但实际上写作只不过是另一种形式的表达，书面的表达。和说话相比，只不过表达形态不再是语言，而是文字。其实每个人，都有表达的欲望，对吧？

你希不希望孩子在你过母亲节的时候，做一个卡片，写上一句 I love you？或者是今天天气非常好，你希不希望看到孩子写个一句话日记：It is a sunny day. 这些句子都很简单，也能够让孩子产生巨大的成就感。

有 1000 听力词汇的孩子，学会了拼写，用英语写几句话是没有问题的。比如：This is my family. This is my dad. This is my mum. This is me. We have a dog. His name is Lucky. 都很简单，对吧？但是，实际上孩子的这几句话写得大有深意，里面的逻辑非常清晰。由宏观到微观，依次介绍每个人，然后是狗狗。

实际上，英文写作上手比中文要快一些。毕竟句子都是 26 个字母的组合嘛。今天天气晴，或者今天阳光明媚，这样的话，中国 5 岁多的孩子都能听懂、能说出来，但用中文写出来不太容易。英文的 It is a sunny day. 对于中国的小朋友来说，也完全没有问题。

你不要低估孩子的表达欲望，也不要低估他的能力，就让他去写。可以一开始的时候你说让他写，等于就是一个高级版的拼写。但是后面逐渐你就可以引导孩子，我们每天写一句话好不好？就一句话。

等到练了两个月，每次写一句话，写作就可以进阶了。咱们是不是可以把2-3句话连在一起写？其实这就是一个写作的启蒙。写作启蒙，一开始孩子是不会区分首字母要大写，中间都是小写，一句话写完了要加上句号，他是没有意识的，先写出来最重要。

刚才咱们说，从描到抄到拼，一共也就是半年，这后面半年就要一直训练写写句子了。

在这半年的时间里面，一定要在开头那两个月里，别去管语法规则，尽可能地让孩子先表达，否则孩子很容易就烦了。到了最后几个月，慢慢地要求孩子注意首字母是要大写的，句子后面有个句号。这个年龄阶段，孩子也写不出这个复合句和复杂句，也就不涉及到逗号的问题，能注意首字母大写和句号就很不错。

## 课程总结

我的课程到这里就要结束了，总结一下，特别重点的一个想跟你传递的东西就是循序渐进。比如，前几课有关听说启蒙的方法，都是一环扣一环地进阶；阅读的四轮法以及每周每月的安排，都是循序渐进，从一点点开始铺路，然后一点一点往上生长。

孩子的学习就是这样一个循序渐进的路径。你要把目标设定清楚，然后把步骤拆分得非常细致。孩子在这个过程中一点一点建立成就感。我一直强调，就学习而言，兴趣可能没有你想象的那么重要。什么东西最重要？就是成就感。孩子只要有源源不断的成就感，就会有源源不断的学习动机。

除了循序渐进，还要寓教于乐。什么叫启蒙？启蒙就不是死学。孩子还没上学，你就把他逼厌学了，咱将来还怎么整啊，没法弄了，对吧？所以启蒙阶段一定是寓教于乐。千万不要把孩子当个小狗一样训练，或者是在学校里面老师对孩子那样。希望通过我的课，你跟你的孩子，会有一个享受的，循序渐进的，寓教于乐的英语启蒙。

学习一种语言，就是开启一个新的世界，希望你和你的孩子，从中发现星辰大海。