

華南研究導論

課程大綱

科目宗旨

着重介紹華南研究的由來，涉及的研究領域，與及所使用的基本方法，務使學員認識本課程所討論的華南研究，與傳統歷史研究，以及舊日地方史研究和方志學最大的不同在於：它是一門強調從基層體會歷史發展，從周圍的具體事物觀察文化變遷的歷史研究範式。課程將分別從區域社會學、歷史人類學、歷史社會學等三方面展開介紹，結合華南研究的母題，使學員對華南研究的基本方法有初步掌握。

教學方式

授課除了課堂講述，還會輔以討論和辯論，盡量使學員從理論上對華南研究的研究範式有基本認識，對相關的研究方法有初步掌握，並能開展較深入的思辯和研究，進而有助日後的探索。

課程安排

1. 緒論——何謂華南？如何研究？
2. 從史學到區域社會史學
3. 從人類學到歷史人類學
4. 從社會學到歷史社會學
5. 流徙與民系
6. 寺廟與鄉黨
7. 祖宗與皇帝
8. 民間文獻的價值與解讀
9. 走入田野
10. 結語

閱讀報告

本課程安排學員在學習期內就指定讀物進行深度閱讀，並寫作閱讀報告，考察學員對華南研究基本理論的理解和運用。

成績計算

——40%

出席及課堂參與

閱讀報告

——60%

期末論文

閱讀報告要求

所有學員均須參加閱讀報告的寫作，並於課程完成前五星期將報告呈交。

3000 字或以上；

報告提交方法：電子版本交 Moodle，另列印紙本，上課時交。

期末論文主題及要求

圍繞區域歷史學、歷史人類學、歷史社會學等範疇，以華南研究為實例，結合個人的經驗或認識，對存在於生活中的歷史或社會問題進行重新思考；

圍繞華南研究專題，從區域史、思想史、文化史的角度，深入探討華南的歷史及社會情況，其與大歷史發展的互動等；

以海外華人社會為研究對象的華南研究；

其他與本課程相關的論題。

4000 字以上。

不准抄襲，一經發現，取消全部成績。

論文完成後電子版本交 Moodle，並列印紙本，最遲於本課程最後一節課時面交。

參考書目

杜維運，《史學方法論》，台北：三民書局，1986 年。

〔法〕勒高夫，《新史學》，上海：上海譯文出版社，1989 年。

張廣智、張廣勇，《史學：文化中的文化——西方史學文化的歷程》，上海：上海社會科學出版社，2013 年。

行龍、楊念群，《區域社會史比較研究》，昆明：雲南人民出版社，2006 年。

行龍，《區域社會史研究導論》，北京：中國社會科學出版社，2018 年。

姜明等，《區域社會史概論》，成都：西南交通大學出版社，2015 年。

〔瑞士〕雅各布·坦納《歷史人類學導論》，北京：北京大學出版社，2008 年。

趙世瑜，《在空間中理解時間：從區域社會史到歷史人類學》，北京：北京大學出版社，2017 年。

〔英〕杰拉德·德蘭迪《歷史社會學手冊》，北京：中國人民大學出版社，2008 年。

〔英〕S·肯德里克等編《解釋過去，了解現在——歷史社會學》，上海：上海人民出版社，1999 年。

羅香林，《客家研究導論》，上海：上海書店，1992 年。

〔日〕飯島典子，《近代客家社會的形成——在「他稱」與「自稱」之間》，廣州：暨南大學出版社，2015 年。

危丁明，《仙蹤佛跡：香港民間信仰百年》，香港：三聯書店，2019 年。

林美容，《媽祖信仰與漢人社會》，哈爾濱：黑龍江人民出版社，2003 年。

科大衛，《明清社會和禮儀》，北京：北京師範大學出版社，2010 年。

科大衛，《皇帝與祖宗》，南京：江蘇人民出版社，2010 年。

〔英〕莫里斯·弗德里曼，《中國東南的宗族組織》，上海：上海人民出版社，2000 年。

王鶴鳴，《中國家譜通論》，上海：上海古籍出版社，2010 年。

行龍，《走向田野與社會》，北京：三聯書店，2015 年。

〔英〕約翰·尤瑞，《遊客凝視》，桂林：廣西師範大學出版社，2008 年。