1. 发生学思维方式
   1. 产生 与 被产生 的关系
   2. 沿着这种思路，必然要追问谁产生了第一个人和整个自然界。——以神学告终
   3. 费尔巴哈表示：发生学观点的批判哲学是研究对象的起源，并且不做证明。选择把视线移到人自己，称上帝是人异化出去的——思想解放。
   4. 以一些既有事实存在，也有价值存在的自然事物解答人的二元张力结构
      1. 德谟克利特——原子论
   5. 哲学思维的产生，标志着人类超越了神话世界观
   6. 成就
      1. 客观性原则的确立——第一次提问事实存在——自然科学的基础，提供人对客观性的认识。
   7. 局限
      1. 无法解释**价值存在**——>二元张力结构没法解释
2. 逻辑学思维方式
   1. 追问，反过来认识自己
      1. 对边界的确立，构成对下一步追问的起点
   2. 解释和被解释，说明和被说明——追求“逻辑上”的现在性
   3. 给事物下定义，确立概念，属性
      1. 我们需要明确某些概念才能做出另一些逻辑判断
         1. 唯心主义和唯物主义的区分在于“没有…没有…”
         2. 唯物唯心不是对错
   4. 人的能动性原则的确立
      1. 例子：庄周梦蝶，若不回答，则人缺少为人的支点。——笛卡尔我是故我
      2. 人开始思考存在的意义，很容易偏向只有事实或只有价值。
   5. 立足于自我本身，精神内在本身思考问题
      1. Hegel两种冲力，真和善，
      2. 纯有——无——有和无的统一：变易
   6. 唯心主义的缺点：抽象性，用概念等等解释现实；非批判性，对现实生活毫无触动

总的来说，旧唯物主义和唯心主义都有重要的地方，但都有缺点。

1. 马克思实践思维方式
   1. 实践是感性的（能被感受的）、对象性的（客观的，比如能用工具）活动。通过意识感知一些东西
   2. 对象性活动：比如通过工具创造某种对象使人获得某种属性。
      1. 主体——>客体化:通过活动把主体的意愿、目的，变为一种对象——实现人的价值存在，体现出人的超越性
         1. 我创造桌子，为了更好的学习，为人民服务
      2. 客体——>主体化：同时，我们通过研究将对象转换为人的知识（属性等等）
         1. 为了创造桌子，必须了解木材的性质等等