



A gyakorlat címe Mire tanítanak a tantárgyak? A gyakorlat típusa kommunikációs Javasolt korcsoport 12-13 éves, 14-16 éves, 17-20 éves Időigény 10-20 perc Helyigény tanteremben megvalósítható Eszkőzigény A gyakorlat részletes Ieírása tanár előzetesen készít néhány kártyát, amelyekre olyan tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgy kártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység kerdések, feldolgozási szempontok tanúsi stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás		
Javasolt korcsoport Időigény 10-20 perc Helyigény tanteremben megvalósítható Eszközigény A gyakorlat részletes leírása A tanár előzetesen készít néhány kártyát, amelyekre olyan tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgy kártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közősen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtőbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Hogyan alakulnak ki bennűnk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás	 	
Időigény Helyigény Eszközigény A papírt, tábla, megfelelő írószerek, tantárgykártyák A gyakorlat részletes leírása A tanár előzetesen készít néhány kártyát, amelyekre olyan tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egy- egy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék)	A gyakorlat típusa	kommunikációs
Helyigény tanteremben megvalósítható Eszközigény papírt, tábla, megfelelő írószerek, tantárgykártyák A gyakorlat részletes leírása tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek?	Javasolt korcsoport	12-13 éves, 14-16 éves, 17-20 éves
Eszközigény A gyakorlat részletes leírása A tanár előzetesen készít néhány kártyát, amelyekre olyan tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egy- egy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék)	Időigény	10-20 perc
A tanár előzetesen készít néhány kártyát, amelyekre olyan tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativítás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek?	Helyigény	tanteremben megvalósítható
leírása tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl. matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek?	Eszközigény	papírt, tábla, megfelelő írószerek, tantárgykártyák
matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérességek, amelyek sokféle tevékenység kerdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek?	A gyakorlat részletes	A tanár előzetesen készít néhány kártyát, amelyekre olyan
irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más). A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivók ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás	leírása	tantárgyak neveit írja fel, amiket a diákok tanulnak (pl.
A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat, foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység kerdések, feldolgozási szempontok Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás		matematika, történelem, testnevelés, magyar nyelv és
foglalkozásokat neveznek meg. Valaki felírja a tábla egyik felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek?		irodalom, informatika, biológia és/vagy bármi más).
felére az elhangzó szavakat. A diákok párokat alkotnak. Néhány percig olyan tudásokat, készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás		A tanulók ötletbörze keretében különféle munkákat,
készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés, szövegértés, tervezési képesség stb.) Ezután 3-4 fős csoportok alakulnak. Mindegyik húz egy tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás		
tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek fejlődését a legtöbb tantárgy támogatja. Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység keretében jól hasznosíthatók? Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás		készségeket, képességeket gyűjtenek, amelyekről úgy érzik, hogy a megnevezettek közül sok foglalkozás esetében hasznos, ha az ember rendelkezik velük. Elmondják a gondolataikat, a tanár pedig sorban felírja azokat a tábla másik felére. (Pl. szaktudás, kommunikációs készség, együttműködési készség, logikus gondolkodás, számítógépes ismeretek, probléma megoldási képesség, kitartás, koncentrációs képesség, kreativitás, információszerzés,
kérdések, feldolgozási szempontok Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egyegy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás		tantárgykártyát. A feladat annak átgondolása, hogy az adott iskolai tantárgy milyen, a későbbi munkahelyen is hasznosítható tudások, készség fejlődéséhez járul hozzá. A szóvivők ismertetik a csoportok gondolatait, majd közösen megállapítják, hogy melyek azok a készségek, amelyek
szempontok Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egy- egy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás	Javasolt reflexiós	Mik azok a képességek, amelyek sokféle tevékenység
egy szakterülethez köthető képességek? Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás	kérdések, feldolgozási	keretében jól hasznosíthatók?
Kulcsszavak (címkék) tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás	szempontok	Hogyan alakulnak ki bennünk ezek az általános, nemcsak egy-
		egy szakterülethez köthető képességek?
Forrás	Kulcsszavak (címkék)	tanulási stílus, munkastílus, elemzés, értékelés, reflektivitás
	Forrás	









