

A gyakorlat címe	<b>Ki kapja az ösztöndíjat?</b>
A gyakorlat típusa	problémamegoldó; együttműködési; dramatikus
Javasolt korcsoport	17-20 éves
Időigény	30 percnél több
Helyigény	tanteremben megvalósítható
Eszközigény	A jelöltek listája valamennyi résztvevőnek. Csomagolópapír vagy flip-chart, gyurmaragasztó vagy cellux és olló
A gyakorlat részletes leírása	<p><i>Az iskola lehetőséget kapott arra, hogy a jelenlegi 11. évfolyam két diákjának az érettségi előtti évben ösztöndíjat adjon. Tíz olyan tanuló van az évfolyamon, aki rászolgált az ösztöndíjra. El kell dönten, hogy ki legyen a két kedvezményezett.</i></p> <p>A csoport valamennyi tagja megkapja a listát.</p> <p>Először mindenki önállóan jelöli ki azt a két diákot, aki szerinte megérdemli az ösztöndíjat.</p> <p>Ezután 4-5 fős kiscsoportok alakulnak, amelyek összesítik a jelöléseiket, és ennek alapján javasolnak két diákot. Az összesített jelölések csoportonként felkerülnek a táblára, illetve egy poszterre.</p> <p>A kiscsoportok szóvivőt választanak. Az ő dolguk, hogy indokolják, hogy miért éppen azt a két fiatalt tartják érdemesnek az ösztöndíjra. Az eltérő véleményeket ütköztetik.</p> <p>Ezután az egész társaság beszáll az érvelésbe. A foglalkozás vezetője ne befolyásolja a véleményeket, csak arra ügyeljen, hogy minden jelentkező szót kapjon!</p> <p>Célszerű előre megegyezni abban, hogy csak jelentkezésre szabad megszólalni, és a vezető tartani fogja a jelentkezési sorrendet. Ki lehet jelölni egy jegyzőt, aki figyeli, hogy milyen sorrendben történik a jelentkezés.</p> <p>Végül konszenzusra kell jutni abban, hogy ki legyen a kiválasztott két diák. A nyílt vita ne tartson tovább 15 percnél, akár sikerül megegyezni, akár nem.</p>
Javasolt reflexiós kérdések, feldolgozási szempontok	<p>Miért nem sikerült megegyezésre jutni?</p> <p>Ha mégis kialakult a konszenzus, mindenki egyetért-e a végeredménnyel?</p> <p>Kinek van más véleménye? Miért?</p> <p>Mi nehezítette a döntést?</p>
Kulcsszavak (címkék)	kommunikáció, felelős döntés, értékorientáció, kritikai gondolkodás, elemzés, értékelés

### A jelöltek listája:

**Árpi** a legokosabb talán az egész iskolában. Ami érdekli, abból versenyeket nyer, ami nem érdekli, azzal csak annyit foglalkozik, amennyire feltétlenül szükséges ahhoz, hogy viszonylag jó jegyeket kapjon.

**Mariann** rendkívül szorgalmas, lelkiismeretes. Ő talán az egyetlen az évfolyamon, akinek mindig kitűnő bizonyítványa van.

**Gergő** remekül sportol, az iskola focicsapatának az erőssége, neki köszönhető, hogy a megyei versenyt is megnyerték. Emellett a tanulást sem hanyagolja el.

**Lucának** négy kicsi testvére van, gyakran kell neki vigyáznia rájuk, ellátni őket, mivel a szülei késő estig dolgoznak. Ennek ellenére igen jó tanuló.

**Gyuri** az iskolai diákönkormányzat vezetője, nagyon sokat tesz a közösségért, remek programokat szervez, rengeteg időt szán erre a munkára. A társai, de a tanárok is kedvelik, elismerik áldozatos munkáját. A tanulásban is megbízhatóan teljesít.

**Marcinak** felsőfokú nyelvvizsgálója van angolból, és most készül letenni németből a középfokút. A többi tárgyból is jók az eredményei.

**Bea** az elmúlt évben nagyon beteg volt, hónapokon át kórházban feküdt, ezért majdnem évet kellett ismételnie. Önállóan készült fel a magánvizsgára, és igen jól teljesített. Ebben az évben már a legjobb tanulók között tartják számon.

**Edina** évek óta hegedül, nagyon szereti a zenét. Két évvel ezelőtt a fejébe vette, hogy megszervez egy iskolai zenekart, és nagy kitartással meg is valósította a tervét. A zenekar az iskolai rendezvények állandó szereplője, és már egyre gyakrabban kap külső meghívásokat is.

**Balázs** matekzseni, országos tanulmányi versenyek állandó helyezettje. A legnagyobb szórakozását az jelenti, ha bonyolult feladatokat oldhat meg.

**Barbara** két éve önkéntes egy gyermekotthonban. Olyan lelkesen számol be az ottani élményeiről, hogy egyre több társának támad kedve vele tartani.