



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA



N°	INDICADOR	ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
1	El docente cumple con el horario de clases establecido	Compromiso de cumplir con los horarios de clases, prácticas y gabinetes o laboratorios	Llenado de planillas 15 minutos antes de clases en dirección de carrera		
2	El docente presenta el Plan de asignatura a los estudiantes al inicio de la actividad académica.	Presentar el Plan de Asignatura al inicio del periodo académico y hará firmar para constancia con tres alumnos de la asignatura.	Plan de asignatura entregada en dirección con firma de 3 estudiantes.		
3	El docente concluye los contenidos temáticos y/o actividades propuestos en el Plan de asignatura	Planificar actividades académicas para poder concluir los contenidos mínimos presentados en el plan de asignatura.	Copia del examen final que contemple todo el contenido planificado de la asignatura de dos de los estudiantes		
4	El docente promueve el análisis crítico, la creatividad y el aprendizaje independiente en los estudiantes	Elaborar un test con métodos y técnicas didácticas para generar análisis crítico de la realidad, creatividad y mejora del aprendizaje en los estudiantes.	Test para promover el análisis crítico y creatividad, para promover el aprendizaje independiente llenado por los estudiantes.		
5	El docente se relaciona con los estudiantes sin discriminación de raza, género, clase social, posición económica, credo religioso o ideología-política.	Detectar las distintas realidades culturales para identificar los rasgos principales que caracterizan a cada raza, genero, clase social, posición económica credo religioso o ideología política.	Elaborar un test de diagnóstico sobre las actitudes, valores, costumbres, etc. de cada alumno en función de su credo, género, posición económica, ideología, política y cultura.		
6	El docente motiva a los alumnos para la participación activa del mismo en clases.	Planificar la asignatura que prevea el incentivo a la participación de los estudiantes de manera permanente, de tal modo que se enriquezca el Proceso Enseñanza aprendizaje	Informes o trabajos realizados en clases por los estudiantes.		
7	El docente presta atención individual o colectiva a los alumnos que solicitan consulta fuera de horarios de clases	Informar los horarios de consulta extra clases para que los alumnos puedan lograr la aclaración de dudas sobre el contenido de la asignatura	Formulario de consultas extra clases firmado por los estudiantes que asistieron.		
8	El docente utiliza medios educativos de apoyo al aprendizaje, tales como Pizarra, retroproyector u otros.	En la Planificación de la asignatura, el Docente, deberá hacer uso de los diferentes medios de enseñanza, acorde al desarrollo de su asignatura	Presentación de diapositivas impresas, digitales y fotografías de lo descrito en pizarra.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA



9	El docente facilita texto guía, apuntes, guías de ejercicios prácticos u otros materiales preparados por él.	En virtud a la naturaleza de la asignatura, el docente se compromete a proveer material bibliográfico de apoyo para mejor comprensión del contenido de la asignatura.	Texto guía, apuntes, guías de ejercicios prácticos u otros materiales.		
10	El docente proporciona la Bibliografía básica contenida en el Plan de asignatura.	Proponer bibliografía de fácil acceso, en primera instancia en la biblioteca de la Carrera, en la Biblioteca de la Universidad, Bibliotecas Virtuales o, en definitiva, material de apoyo físico o digital por parte del Docente.	Presentación de listado Bibliográfico de fácil acceso para los estudiantes, actualizado y verificable.		
11	El docente valora los conocimientos previos de los estudiantes, respecto a las asignaturas precedentes.	Generar pruebas sobre la Zona de desarrollo próximo de los estudiantes sobre la asignatura que regenta; pudiendo de manera transversal profundizar algunos tópicos necesarios para su asignatura	Exámenes que contemplen preguntas de conocimientos previos.		
12	El docente implementa procedimientos adecuados para la evaluación del aprendizaje.	Al inicio del periodo académico y en el plan de asignatura, el Docente define la metodología de evaluación para la asignatura, la misma que estará en concordancia con la normativa de evaluación en la Unidad Académica y/o Universidad.	Metodología de evaluación que emplea en la materia evaluada, presentada en un documento formal.		
13	El docente elabora las preguntas de examen en correspondencia con los temas avanzados en la asignatura.	Evaluar contenidos impartidos en la asignatura de manera pertinente; generando claridad, objetividad en las preguntas de evaluación.	Exámenes resueltos referenciando a los textos guías que presento.		
14	El docente asigna al estudiante el tiempo suficiente y necesario para la resolución del examen aplicado.	El tiempo para el desarrollo del examen sobre los conocimientos de la asignatura será correspondiente al grado de dificultad del mismo, generando una holgura que permita al estudiante reflexionar sobre sus respuestas.	Mostrar en los exámenes la hora de inicio y fin que los estudiantes deben escribir.		
15	El docente informa a los estudiantes sobre los resultados y debilidades identificadas en la evaluación, en un plazo no mayor a los 10 días.	Exponer el desarrollo de la evaluación, en la clase siguiente a la evaluación y podrá aclarar las dudas sobre las respuestas de los estudiantes	Resolución de exámenes con la firma de 10 estudiantes, en un plazo no menor a 10 días computables desde el día del examen.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA



16	El docente domina los temas de la asignatura.	El Docente, preparará los temas de la asignatura de manera antelada a las clases, donde se pueda verificar la actualización bibliográfica.	Opinión estructurada de satisfacción del sector estudiantil		
17	El docente aclara las preguntas efectuadas por los alumnos sobre los temas avanzados.	Generar momentos de análisis y debate sobre los temas avanzados en cada clase, debiendo aclarar las dudas y/o contradicciones existentes en los estudiantes.	Opinión estructurada de satisfacción del sector estudiantil		
18	El docente tiene claridad expositiva en el desarrollo de los temas	En base a técnicas que fortalezcan el Proceso Enseñanza Aprendizaje, el Docente deberá incidir en generar la transmisión de conocimientos con máxima claridad expositiva para el beneficio de los estudiantes, valiéndose para ello con el uso de las TIC's	Opinión estructurada de satisfacción del sector estudiantil		
19	El docente desarrolla los temas en una secuencia lógica	En base al plan de asignatura, se puede determinar el avance de los contenidos de manera secuencial y lógica, tomando en cuenta los temas transversales que el Docente incorpore en su asignatura.	Opinión estructurada de satisfacción del sector estudiantil		
20	El docente publica y entrega las calificaciones, en un plazo no mayor a los 10 días.	Presentar los resultados de las evaluaciones y subirá al Sistema de notas de la UATF en un plazo no mayor a 10 días de la aplicación de la prueba, y remitirá una copia de la publicación de notas en la Dirección de Carrera	Entrega de resultados de las evaluaciones en Dirección de carrera.		
21	El docente participa en forma efectiva en tutorías y tribunal de graduación, cuando es designado.	Apoyar a los Estudiantes en los procesos de asesoramiento académico, con fines de consolidar la graduación de los estudiantes, presentando informes sobre el avance de los estudiantes designados.	Firma de acta de defensas, tutorías realizadas a los estudiantes e informes.		
22	El docente cumple en las tareas asignadas por el Director de Carrera.	Documentar los trabajos designados por la Dirección de Carrera a través de sendos informes presentados a la Autoridad Académica	Informes de entrega de las tareas asignadas.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA



NOTA.

La fecha de inicio y fin del plan de mejora dependerá de cada docente, desde cuando genere el plan de mejora hasta que fecha plantee la presentación de los medios de verificación. Cabe destacar que esta fecha de culminación no debe ser superior a la del inicio de la nueva evaluación docente de la siguiente gestión.