

1 Professor Steven Dutt-Ross

Acredito que o ensino universitário deve desafiar e mudar a forma como os alunos entendem o mundo. Como professor, acredito que os alunos aprendem melhor quando as aulas são baseadas no mundo real, quando os alunos compartilham o aprendizado com os outros alunos e quando os alunos estão ativamente envolvidos no processo de aprendizagem. Estes três princípios guiam meu ensino.

O ensino deve ter aplicações no mundo real. Acredito que os alunos aprendem melhor quando podem aplicar os princípios que aprenderam em situações do mundo real.

Hoje, nos cursos de estatística que ministrei na UNIRIO, os alunos desenvolvem um projeto estatístico em que precisam fazer uma análise eficaz de um banco de dados do mundo real. Eu atribuo aos alunos projetos e tarefas que usam dados reais de governos, de organizações sem fins lucrativos e de empresas, já que a maioria dos alunos ingressará em carreiras nesses setores. No último dia de aula, os alunos devem apresentar o trabalho para um professor. Mais do que isso, eles devem defender as suas ideias e análises de dados para um professor diferente daquele que ministrou a disciplina. Muitos alunos conseguiram publicar o trabalho final de estatística em congressos científicos em uma avaliação cega.

No futuro, vou tentar criar parcerias com organizações comunitárias, como governos municipais e estaduais, e organizações sem fins lucrativos. Um representante dessas organizações deverá vir no primeiro dia de aula e apresentar um problema/situação. O trabalho do semestre será desenvolver uma solução, baseada em métodos quantitativos, para esse representante. Ele

deverá voltar no último dia de aula para ver as soluções apresentadas pelos alunos. Essa estratégia será para buscar uma solução desenvolvida pelos alunos sendo implementada "no mundo real".

Minha escolha de ferramentas de ensino também está enraizada em preocupações do mundo real. Uso as linguagens R e Python nos meus cursos, uma vez que são gratuitos e de código aberto, economizando dinheiro significativo para os estudantes, permitindo-lhes continuar a usar ferramentas analíticas aprendidas no curso após a formatura, sem a necessidade de comprar software estatístico caro.

Os(As) alunos(as) aprendem melhor quando compartilham o aprendizado com os(as) outros(as) alunos(as). Aprendizagem compartilhada é o processo de trabalhar coletivamente para alcançar um objetivo comum em um grupo. Busco criar uma colaboração entre os alunos com um fórum de dúvidas. O Fórum de Dúvidas é um espaço feito para que os estudantes e professores possam interagir na resolução de dúvidas. Nesse fórum os alunos podem postar quantas dúvidas quiser e responder as dúvidas dos colegas.

O ensino deve encorajar o aprendizado ativo. Aprender experimentando, aprender investigando e aprender através da prática. Por fim, acredito que os alunos aprendem melhor quando estão ativamente envolvidos com o assunto. Uma maneira de encorajar esse envolvimento é usando uma estratégia de pensar em grupo. Cada grupo tem um projeto diferente, uma base de dados diferente e um objetivo diferente. Embora cada grupo tivesse uma estratégia diferente, todos os alunos estavam ativamente engajados e usaram com sucesso os princípios gerais ensinados durante a aula. No final do semestre, quando as equipes de alunos apresentaram seus relatórios finais de estatística, as apresentações seguiram em grande parte os princípios que haviam aprendido anteriormente.

Em resumo, ao aplicar essas práticas pedagógicas em meu ensino, ajudo os alunos a compreender as teorias e as práticas e adquirir habilidades essenciais para permanecer engajado no futuro. Mais informações sobre minha experiência de ensino podem ser encontradas no meu site. Neste local pode ser encontrado também os trabalhos dos(as) alunos(as) nos semestres anteriores.