

Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

PERMANENCIA

Abandono intracurricular

En el primer y segundo periodo del presente ciclo escolar se contabilizan con abandono intracurricular:



Preescolar Primaria Secundaria
1,578 + 3,686 + 3,304 = 8,568

Para el nivel secundaria, el abandono es mayor en **hombres**, los motivos registrados son: incorporación a una **incorporación a la vida laboral temprana, cambio de entidad o desintegración familiar**.



Alumnos con estatus de no inscritos

Para este ciclo escolar, **4,900** alumnos de preescolar, **8,066** alumnos de primaria y **9,635** alumnos de secundaria (**4,050** de ellos a primer grado) se registran en el estatus de no inscritos.

Reprobación en secundaria

Desde un enfoque territorial los municipios de **Ocampo (9.5%)** y **Dolores Hidalgo (6.7%)** son los municipios que cuentan con las tasas de reprobación más altas del estado.



La tendencia de **alumnos reprobados** en los **hombres** prevalece por arriba del 3% en los últimos 5 ciclos.

Conductas de riesgo

El Centro de Atención recibió en el ciclo 2020-2021 reportes de **10 intentos de suicidio** por parte de los **alumnos/alumnas**, que pudieran afectar su permanencia escolar

Notas:

*Alumnos con comunicación casi inexistente, es una variable definida por la federación que se agregó al sistema de control escolar a partir de último periodo del ciclo escolar anterior.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/590881/Oficio_circular_DGAIR_DGDC_001_061120.pdf

Alumnos sin contactar – Gto



En el contexto de la contingencia, para este ciclo escolar se registran **9,100** alumnos sin contactar, principalmente en **Primaria**



De acuerdo con el Sistema de Control escolar Federal se identifica un total de alumnos con **comunicación inexistentes** **64,068***, por nivel educativo se distribuye de la siguiente manera:



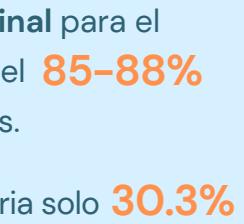
Comunicación inexistente* por sostenimiento



De los alumnos con **comunicación inexistente**, se destaca **Secundarias públicas** con el mayor porcentaje

Trayectoria de los alumnos

Se detectó que la eficiencia terminal en el nivel primaria se sitúa entre el **96-98%** en los últimos 5 ciclos escolares.



Mientras que la eficiencia terminal para el nivel secundaria se sitúa entre el **85-88%** en los últimos 5 ciclos escolares.

Al final de la trayectoria solo **30.3%** de la cohorte inicial, egresa de la educación media superior en el tiempo normativo.

Mientras **10.3%** y el **2.0%** de la misma lo hace a los **13 y 14 años**.

Egresas en el tiempo normativo Egresas a los 13 años Egresas a los 14 años % que concluye la educación obligatoria

30.3% + 10.3% + 2.0% = 42.6%

Estos datos nos indican que el **57.4%** de los alumnos no concluye la educación obligatoria.

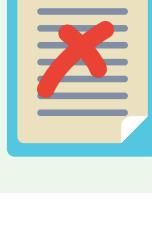


Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

Ciclo escolar 2020-2021



PREESCOLAR – LOGRO



No se cuenta con una evaluación federal o local para diagnosticar los logros en el nivel preescolar. [1]

Aislamiento social



Se percibe que el **aislamiento social**, derivado de la pandemia, afecta el desarrollo de la población preescolar.

PRIMARIA – LOGRO



Planea ELSSEN 2018 [1]

- De los niños evaluados de 6to de primaria, el grosor de desempeño se ubicó en el **Nivel I** de Lenguaje y Comunicación (50.4%) y Matemáticas (61.6%).
-

Nivel I



$$2+2=4$$

50.4%

61.6%

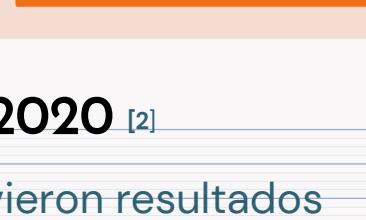
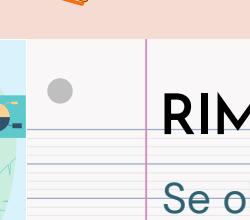
Existe una **diferencia significativa** en los **resultados** de **estudiantes de primaria** ubicados en **zonas con grado de marginación muy alto y alto** para Lenguaje y Comunicación (62.9%) y de Matemáticas (70.1%).



En los resultados de Planea primaria ELSSEN 2018, se identificó que las **mujeres** obtuvieron **mejores resultados** en **Lectura y Comprensión** y en **Matemáticas**.



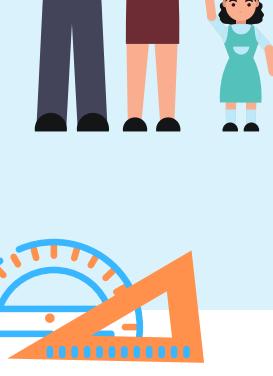
Los resultados de ésta evaluación también nos muestra que las **escuelas de organización completa** obtienen **mejores resultados** que las multigrado.



Estudio de adaptación educativa [3]

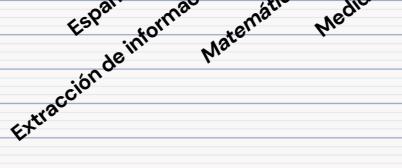


El **57%** de las familias consideran que ha sido **inferior el aprovechamiento** de sus hijos **durante la pandemia**.



RIMA 2020 [2]

Se obtuvieron resultados por debajo del **50%** de aciertos correctos.



Las unidades de **Extracción de información y Medida** obtuvieron el porcentaje más bajo de la aplicación

SECUNDARIA – LOGRO

Planea Secundaria ELCEN 2017

El porcentaje de los estudiantes que se ubican en el nivel I de logro en Lenguaje y Comunicación, no cuentan con los aprendizajes esperados para egresar de ese nivel educativo.

Lenguaje y Comunicación



32.8%



Existe un porcentaje cercano al doble para **Matemáticas**, que también están en el nivel I. 62.4%

Matemáticas



62.4%

[1] Resultados PLANEA ELCEN 2017, 2018

[2] RIMA 2020

[3] Estudio de Adaptación Educativa 2020-SEG

Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

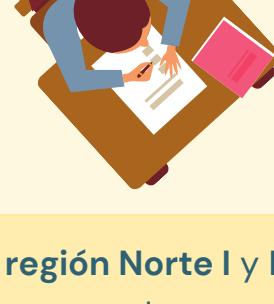
Ciclo escolar 2020-2021



SECUNDARIA - LOGRO

PLANEA ELCE 2019 [1]

los alumnos de tercer año de secundaria obtuvieron un **36.3%** de Lenguaje y Comunicación y un **57.4%** en Matemáticas ubicándose en el Nivel I.



para ambas áreas de análisis destaca el grosor de resultados en el nivel I, es decir en el nivel más bajo de desempeño de la rúbrica de evaluación

La región Norte I y Dolores Hidalgo concentrar la mayoría el **41.4%** en Lenguaje y comunicación.

Y el **74.3%** en Matemáticas de escuelas donde el **50%** o más de los alumnos obtienen nivel I.

CONAFE [1]

En 2019, CONAFE sigue siendo la modalidad con los resultados más bajos. **67.5%**



Nivel de logro I



RIMA 2020 [2]

En la aplicación RIMA 2020, se obtuvieron una serie de porcentajes de **aciertos contestados correctamente** para las asignaturas de Español, Conocimiento del Sistema de Escritura y Ortografía, Matemáticas y Medida.

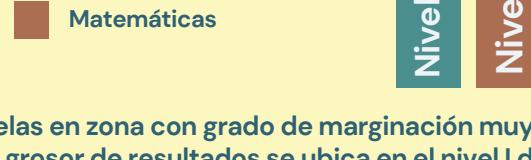


Mecanismos de evaluación emergentes para valorar los aprendizajes durante la pandemia

No se tiene información sobre mecanismos emergentes para valorar los aprendizajes que puedan ser aplicables para el nivel básico.

Para estudiantes de secundaria ubicados en zonas con grado de marginación muy alto,

para ambas áreas de análisis.

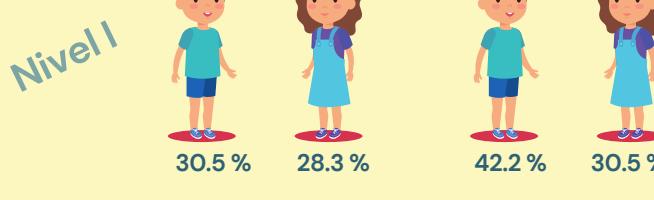


En escuelas en zona con grado de marginación muy alto y alto el grosor de resultados se ubica en el nivel I de la prueba

PLANEA ELCE , género-2019

Se observaba una **tendencia con mejores resultados** de los **hombres** en **Matemáticas** y **mujeres** en **Lenguaje y Comunicación**

Sin embargo, en la aplicación 2019 se invierte la tendencia, se acentuó en las **mujeres el mejor desempeño en ambas dimensiones**



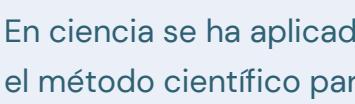
Suspensión de evaluaciones

Suspensión de las evaluaciones estandarizadas a causa de la pandemia.



Dificultad en materia que requieren prácticas presenciales

Se han utilizado diferentes métodos, como los simuladores, para realizar trabajos prácticos.



Sin embargo, algunos estudiantes **no se pueden conectar a las sesiones**.



En ciencia se ha aplicado el método científico para que ellos puedan construir conocimiento autónomo.



Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

INFRAESTRUCTURA

Eventos de vandalismo



Se identificaron eventos de vandalismo que afectarán en la prestación de los servicios educativos.



Robos

Durante el **cierre de escuelas**, por la **pandemia**, se tiene registro de una serie de hechos de robos.

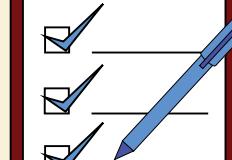


Mantenimiento

Respecto a las acciones de mantenimiento menor, el proceso estaba descentralizado.



Necesidades de atención



Se requiere el listado de **escuelas** con **necesidades de atención** y su **ubicación**.



Operar el **servicio educativo** de manera **presencial** con cada una de las **necesidades**.

Problemas con el abastecimiento de agua y mantenimiento

Escuelas sin abastecimiento regular de agua potable.



Falta de mantenimiento en el periodo de cierre de las escuelas.



Falta de aseo de cisternas, aljibes, etc.

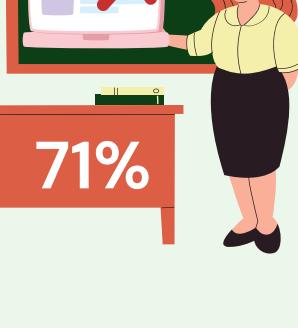


Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

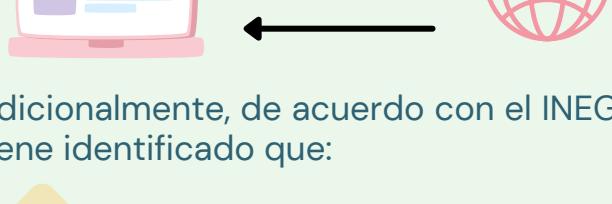
Estudio de Adaptación Educativa [1]



71%

En el nivel educativo básico, los profesores percibieron que el 29% de sus alumnos contaban con un equipo de cómputo para el desarrollo de sus actividades escolares, por lo tanto 7 de cada 10 alumnos no cuentan con estos recursos.

Los resultados del Estudio de Adaptación Educativa indican que el 61% de los estudiantes del nivel de educación básica no cuentan con acceso a internet.



Adicionalmente, de acuerdo con el INEGI se tiene identificado que:



Factores de riesgo

El siguiente personal docente y administrativo consideran tener al menos un factor de riesgo.[1]



40%

Supervisores

y

al

35%

Directores

menos un factor de riesgo.[1]

y



33%

Docentes

Personal insuficiente

Se tienen plantillas de personal incompleta en preescolar, primaria y secundaria.

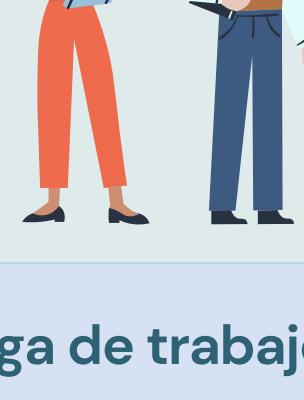
Docentes



Personal Administrativo



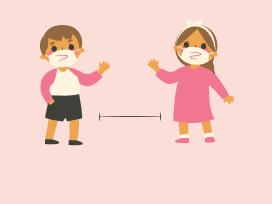
Personal de intendencia



Carga de trabajo

Se ha detectado una excesiva carga administrativa para todos los actores educativos, lo perjudica a su labor principal en la educación.

Respuesta educativa ante un posible regreso a clases



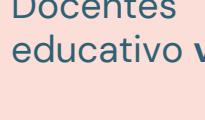
Se previeron los mecanismos

y protocolos para garantizar

tres elementos base: un

regreso voluntario, gradual y

seguro.



Docentes y personal educativo vacunado.



vacunado.

Seguro.

voluntario,

gradual y

seguro.

Consideran tener al menos uno de estos factores de riesgo:

Diabetes



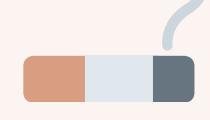
Aσma



Obesidad



Hipertensión



Tabaquismo

Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica

Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

MATERIALES Y MÉTODOS EDUCATIVOS

Suficiencia y Calidad

No se cuenta con información para poder diagnosticar la suficiencia y calidad de los métodos y materiales.



Desarrollo y uso de materiales y métodos para la enseñanza



No se tiene información sobre el uso de materiales y métodos para estrategias de recuperación, aprendizaje acelerado, fortalecimiento y de innovación

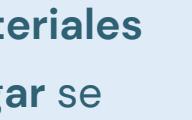
Materiales de Apoyo Socioemocional

Se desconoce cuál es la cobertura de materiales de apoyo socioemocional y psicosocial en alumnos de preescolar.

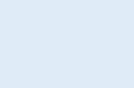


Estudio de Adaptación Educativa

Con respecto a la disponibilidad de materiales académicos en el hogar se encontró que el



28%



de los hogares no cuentan con los materiales académicos necesarios para llevar a cabo las actividades escolares de sus hijos.



Materiales de apoyo



En la enseñanza de las matemáticas a nivel secundaria se presentan dificultades principalmente por la falta de materiales de apoyo.



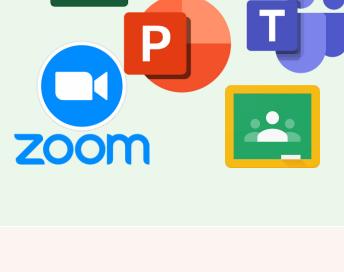
Análisis de Brechas en Educación Básica, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

COMPETENCIAS/VALORACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

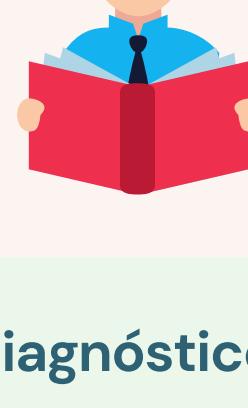
Uso de TIC's en primaria

Se necesita fortalecer las competencias de los docentes en el uso de plataformas y tecnologías de la información desde un enfoque pedagógico.



Formación de docentes para secundaria

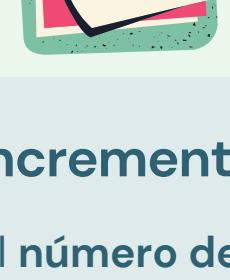
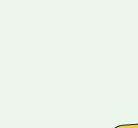
Reformulación de la formación de los docentes desde las instituciones formadoras.



Falta de diagnóstico

No se cuentan con diagnósticos ni condiciones que incentiven al docente

por formarse de manera permanente.



Incremento de jubilaciones

El número de docentes jubilados sufrió un incremento con respecto al ciclo anterior.

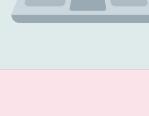


Plantilla docentes foránea vs futura presencialidad

Considerando el regreso presencial y la residencia foránea de algunos docentes se prevé disminución de la plantilla al requerir cambio de residencia o viajar para impartir clases

Prácticas desactualizadas

Prácticas pedagógicas desactualizadas a las condiciones actuales de la educación y sus retos en educación a distancia o híbrida.



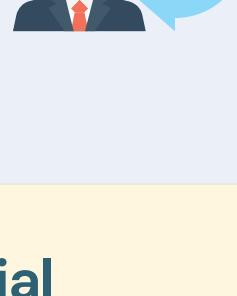
Formación continua de docentes

Desarticulación de la oferta de formación continua de docentes y directivos, centradas en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.



Movilidad docente

Existen una movilidad considerable entre los docentes, lo cual provoca una falta de personal en algunas escuelas.



Regreso presencial

Existen grupos que se encuentran renuentes al regreso presencial, propiciando una plantilla incompleta.



Falta de incentivos

Se detectaron una falta de incentivos para generar arraigo y permanencia de los docentes de escuelas rurales y multigrado, lo que genera una falta de atención educativa a estos alumnos.

