

# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

## ACCESO

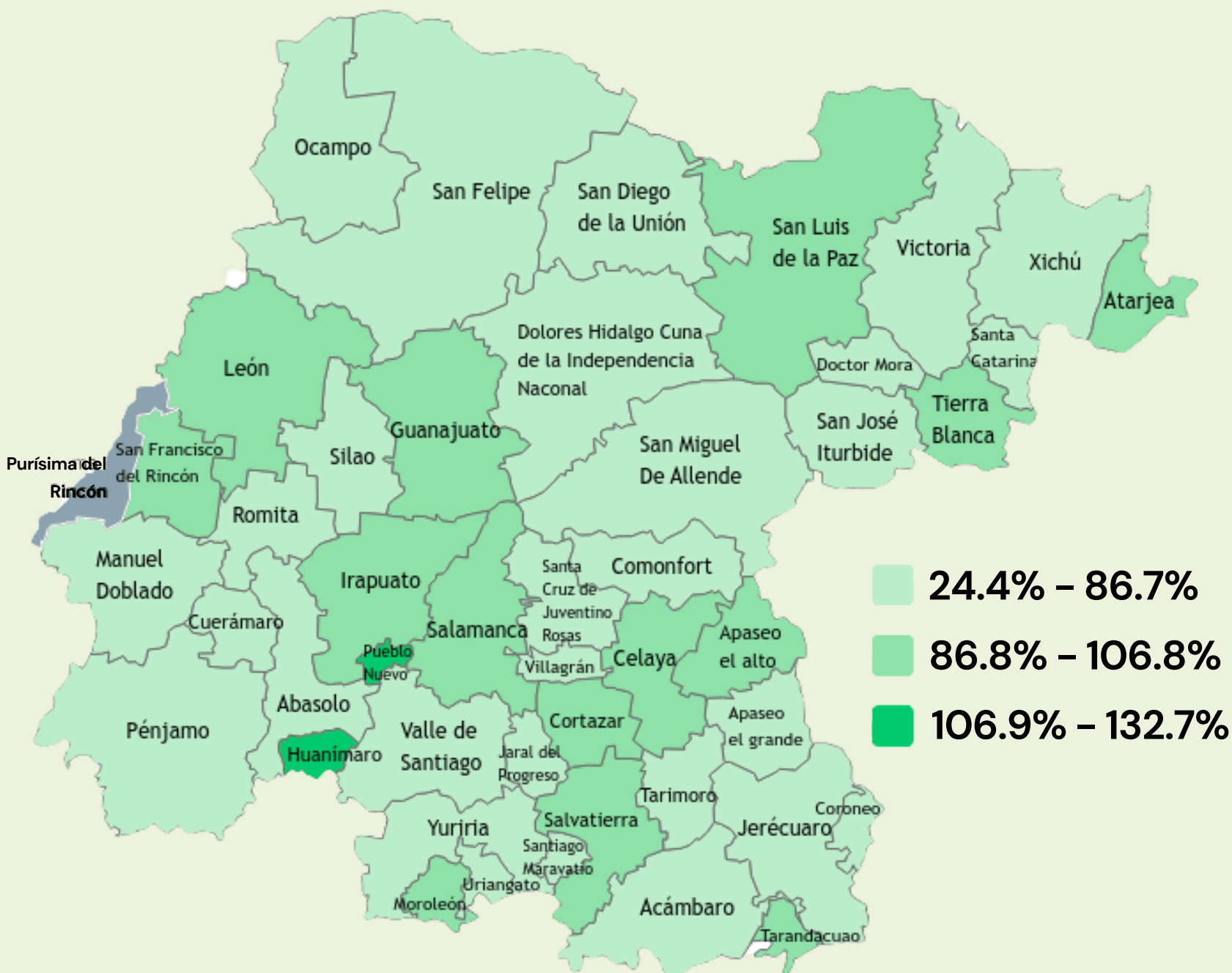
**Durante el ciclo escolar 2020-2021 disminuyó la matrícula**

La matrícula disminuyó **17,512 alumnos**, con respecto al ciclo inmediato anterior (2019-2020).



## Bajo nivel de Absorción\*

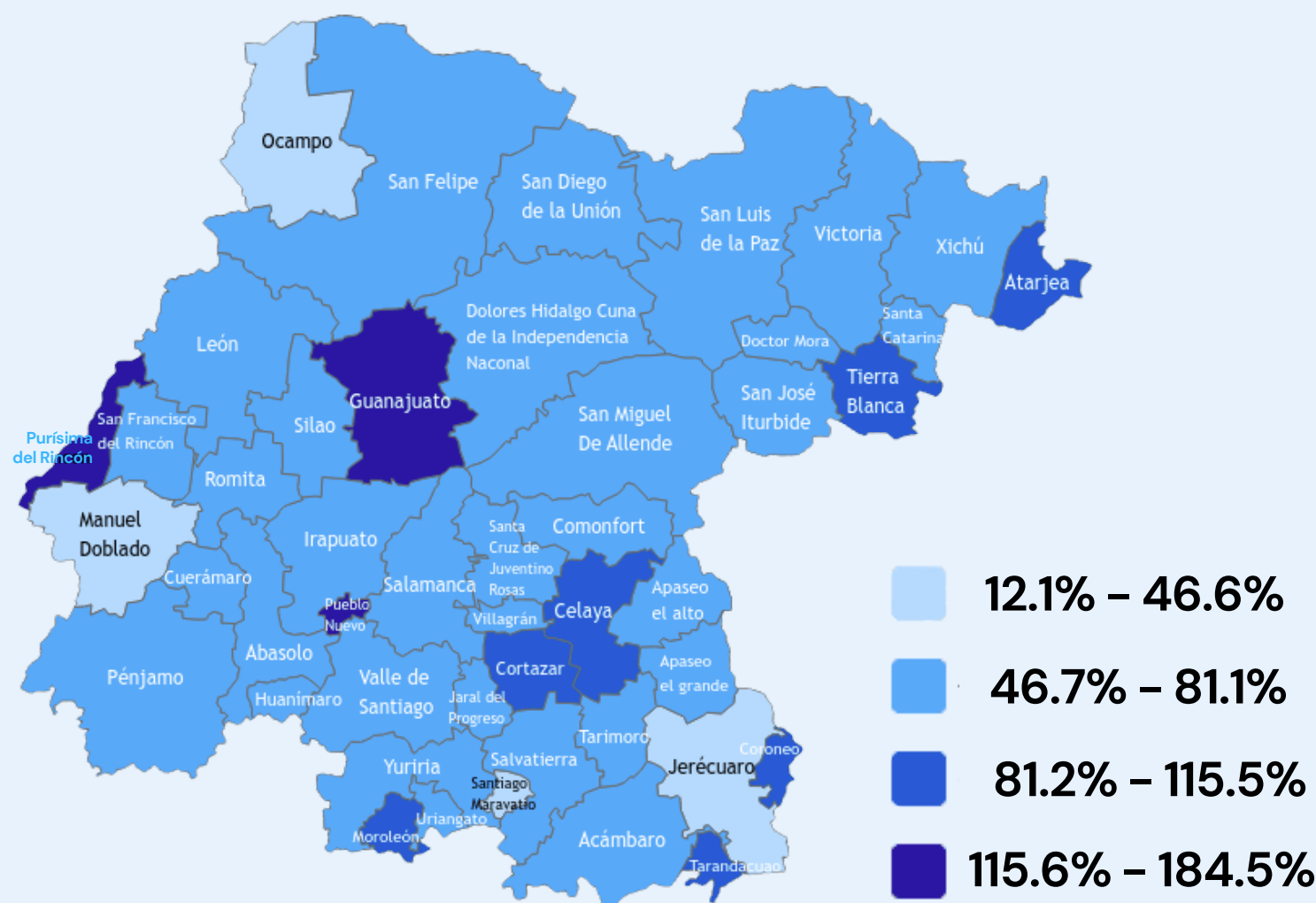
Se observa una **disminución** de **7.5 p.p.** en el ciclo 20-21, cayendo a los **niveles más bajos** de absorción en los **últimos 5 años**.



Se observan **brechas territoriales** importantes entre los **municipios**, especialmente entre **Santiago de Maravatío (24.4)** y **Pueblo Nuevo (132.7)\***.

## Bajos niveles de cobertura

Prevalece una cobertura baja históricamente en EMS. Se identificó en el ciclo 20-21 una **disminución del 5.1 pp**, con respecto al ciclo anterior, ubicándose en **69.3**



Los **hombres**, reportan la mayor **disminución** de **cobertura<sup>1</sup>**, respecto al **ciclo inmediato anterior** **5.7 pp**



Cobertura Hombres  
ciclo 20-21

**64.7**



Cobertura Mujeres  
ciclo 20-21

**74**

En números absolutos el **municipio** que más aporta al déficit de **cobertura** estatal es **León** con **30,599** (población de 15 a 17 años).

## Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Estadística educativa, ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021

\*2do municipio con mayor absorción, Purísima del Rincón presentó un cambio por la incorporación de un plantel nuevo y reportó 460.4 de absorción.

# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

## PERMANENCIA

### ! Altos niveles de deserción y reprobación [2]



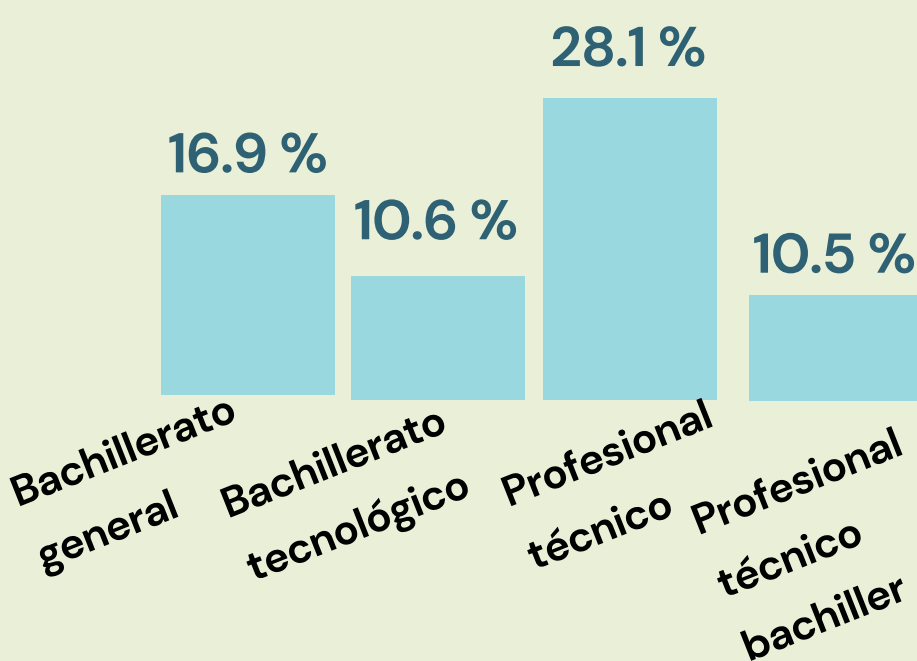
Eficiencia terminal  
**60.6%**

Reprobación [5]  
**18.1 %**



Abandono escolar  
**14.1 %**

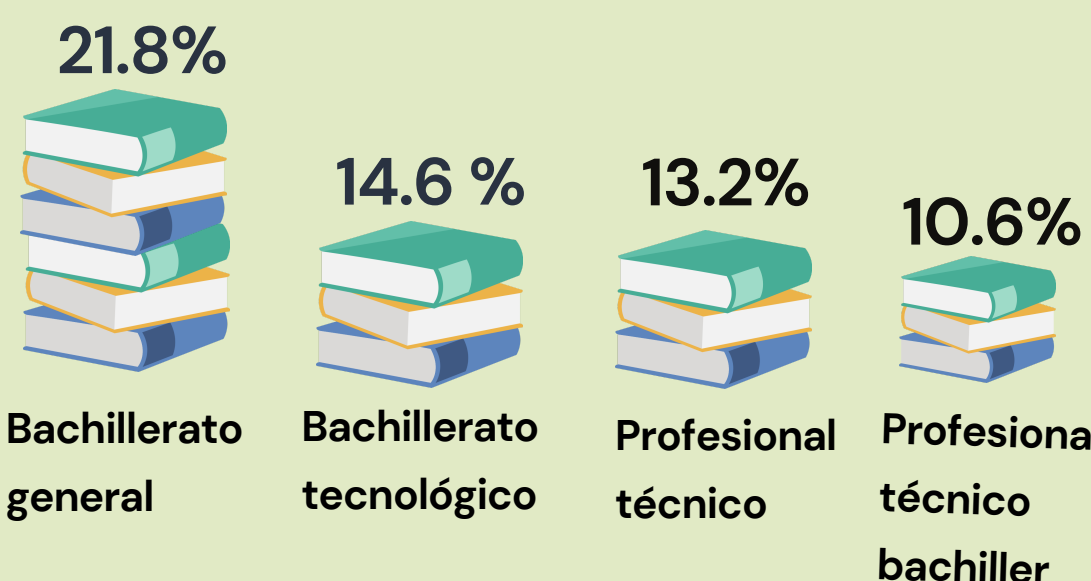
#### Abandono escolar



aprox. 1 de cada 10 alumnos abandona sus estudios de nivel medio superior.

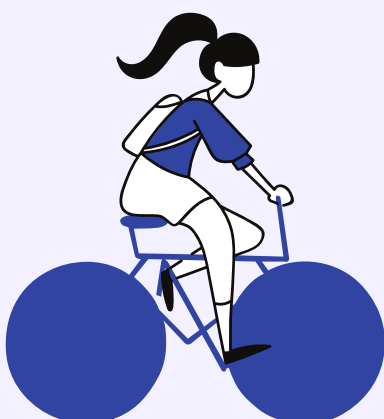
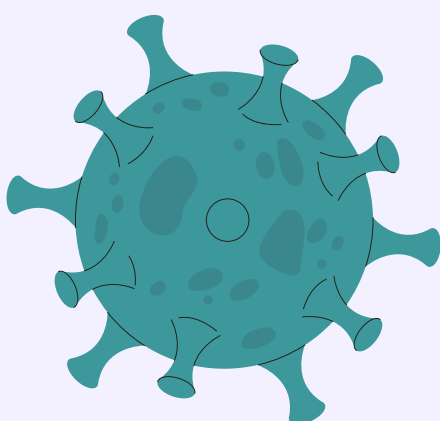
#### Reprobación escolar

bachilleratos generales presentan altos niveles de Reprobación



### Aumento de Bajas (alumnos) provocada por la pandemia [2][3]

334 alumnos manifestaron que su baja está relacionada con el tema de la pandemia [1]



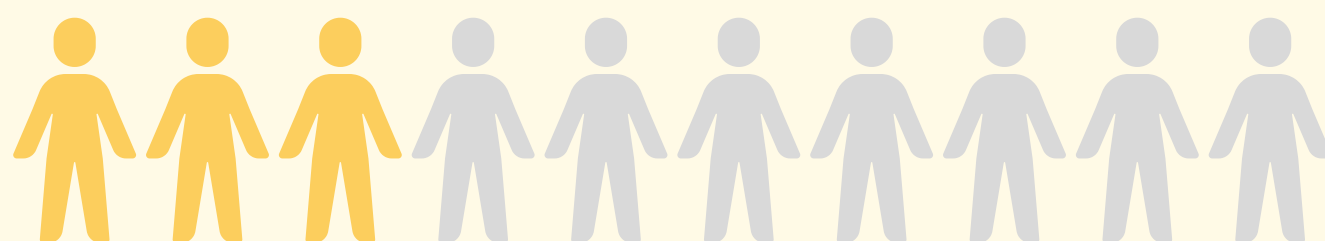
se manifiesta **desinterés** por las **clases virtuales**, **falta de equipo de cómputo** o **conectividad a internet**, entre otro.

364 alumnos manifestaron como falta de acceso a internet el motivo de baja.



### Seguimiento de alumnos [4]

De cada **1000 alumnos** que iniciaron primaria 2003-2004, **egresaron 303** tiempo normativo el nivel medio superior en el ciclo 2016-2017.



Aproximadamente **3 de cada 10** alumnos egresan el nivel medio superior

#### Referencias:

- [1] Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021
- [2] Estadística educativa, ciclo escolar 2019-2020
- [3] periodo agosto-diciembre 2020
- [4] Estudio de Cortes Reconstruidas-SEG
- [5] Reprobados sin regularizados



# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

## LOGRO EDUCATIVO

### Resultados PLANEA 2017

Importantes % de alumnos de EMS evaluados se ubicaron en el nivel de desempeño I en las asignaturas evaluadas

Matemáticas es la signatura con resultados más bajos entre los evaluados



Lenguaje y Comunicación



Matemáticas

31.93%



62.74%

Los Telebachilleratos Comunitarios, EMSAD ( y CETAC (52 y 86), cuenta con la mayoría de sus alumnos en el Nivel de Desempeño I en ambas asignaturas evaluadas

Lenguaje y Comunicación



Matemáticas

TC-47%  
EMSAD -49%  
CETAC-52%



81%-TC  
82%-EMSAD  
86%-CETAC

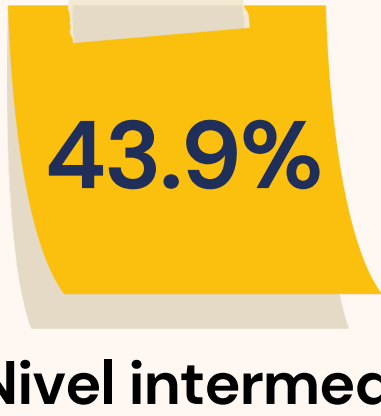
## Monitoreo de competencias [2]

No se cuenta con un parámetro para monitorear las competencias de los alumnos de EMS para incorporarse a un mundo global (Último dato de PISA en Guanajuato es en 2012, cuyo resultado se ubica debajo del promedio nacional, chile y países de la OCDE).



## Aplicación PIENSE II 2020 Estatal

La mayoría de los alumnos evaluados se ubica en el nivel básico e intermedio (Matemáticas, Español e inglés).



Guanajuato se ubica por debajo del promedio de los países de AL participantes en PIENSE II -2020.

### Referencias:

[1] Resultados Planea 2017  
[2] Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021  
[3]PIENSE II-2019

# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020–2021

## MATERIALES Y MÉTODOS EDUCATIVOS



### Suficiencia y Calidad

No se cuenta con información sobre suficiencia y calidad de los métodos y materiales de enseñanza.



Insuficiencia de mecanismos de evaluación emergentes para valorar los aprendizajes durante la pandemia



## Materiales de Apoyo Socioemocional

Se desconoce cuál es la cobertura de materiales de apoyo socioemocional y psicosocial en alumnos de EMS



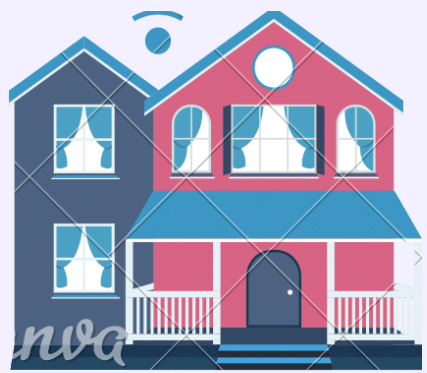


# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

## INFRAESTRUCTURA

### Eventos de Robo y vandalismo [2]



76



Planteles afectados por Robo

También se identificaron 4 eventos de vandalismo.



Los **municipios** que reportan **mayor número** de **incidencias** son:

- León
- Celaya
- Silao
- San Felipe
- Villagrán.



### Mantenimiento menor de escuelas

El proceso estaba **descentralizado**

Sin embargo, con el registro **no se tiene** una **especificidad** de las **escuelas** **afectadas**.



### Daños materiales [2]



El subsistema **CECyTE** presenta **16 siniestros** y **daños a bardas perimetrales** con un **monto** de

**\$ 2,064,567.00**

**\$ 721,000.00**

El subsistema **SABES** es el que **presenta** un total de **54 robos con violencia** y **daños materiales**.



El subsistema **UVEG** presenta **15 incidencias** con un **monto** **estimado**.

**\$ 470,522.85**

### Sin seguro para equipamiento robado



Algunos de los **subsistemas**, **no todos**, **cuentan con un seguro** para **equipamiento robado**.

#### Referencias:

[1] Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

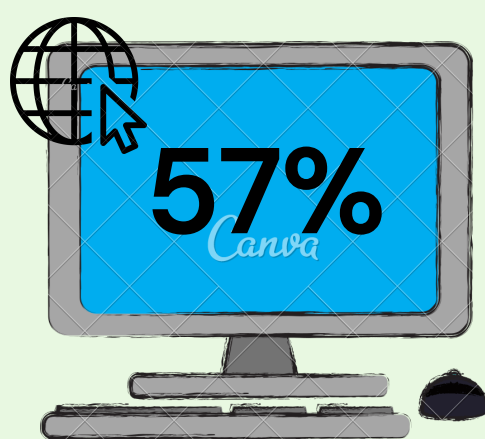
[2] De enero de 2020 a marzo de 2021,

# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

### Brecha digital provocada por la pandemia <sup>[1]</sup>



de los alumnos no cuentan con equipo de cómputo e internet.

### Factores de riesgo

De acuerdo con el EAE, el siguiente personal docente y administrativo consideran tener al menos un factor de riesgo.



32%

Directores generales de los subsistemas



23%

Directores de plantel



33%

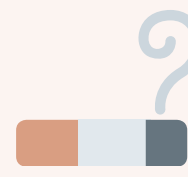
Docentes

Consideran tener al menos uno de estos factores de riesgo:



Hipertensión

Diabetes



Tabaquismo

Asma



Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica

Obesidad



### Excesiva carga de trabajo



Se ha detectado una excesiva carga administrativa para todos los actores educativos, lo perjudica a su labor principal en la educación.

La poca flexibilización entre los programas de los subsistemas inciden en las trayectorias escolares.



### Referencias:

[1] Estudio de Adaptación Educativa, encuesta a docentes de Media Superior



# Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

## VALORACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

### Evaluación de docentes

De los **docentes evaluados**, obtuvieron las siguientes resultados



### Formación continua

En los **docentes**: falta un **programa de formación continua** que privilegie la **formación pedagógica** y los **métodos de enseñanza**.



### Prácticas desactualizadas

**Prácticas pedagógicas desactualizadas** a las **condiciones** actuales de la **educación** y sus **retos en educación a distancia o híbrida**.



### Formación continua de docentes

**Desarticulación de la oferta de formación continua de docentes y directivos**, centradas en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.



### Falta de diagnóstico

No se cuentan con **diagnósticos ni condiciones** que incentiven al docente por formarse de manera permanente.



### Movilidad docente

No se cuentan con **diagnósticos ni condiciones** que incentiven al docente por formarse de manera permanente.



### Regreso presencial

Se percibe cierta **resistencia** al **regreso presencial**, propiciando una **plantilla incompleta**.



### Plantilla docentes foránea vs futura presencialidad

Considerando el **regreso presencial** y la **residencia foránea** de algunos docentes se prevé **disminución de la plantilla** al requerir **cambio de residencia** o **viajar** para impartir clases

### Docentes con formación en otras profesiones

Los **docentes de media superior** no están formados para **dar clases**. Tienen **otras profesiones**, pero no son **docentes**.

