

Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

ACCESO

Cobertura de Educación Superior

De acuerdo con la **estadística 911**, en **Guanajuato** se cuenta con una **cobertura** del **33.5 por ciento** de la **población** de **18 a 22 años** de edad, que se encuentra **inscrito** en algún **programa educativo** de **TSU y Licenciatura**.



Poca flexibilidad

Los subsistemas públicos escolarizados con mayor contribución a la cobertura son:



Lo anterior con base en la estadística 911 del ciclo 20-21

Falta de confianza en educación a distancia

Se **observa desconfianza** en los **padres de familia** hacia la **educación a distancia**, en cuanto la **certeza** de los **procesos de admisión** durante la **pandemia**.



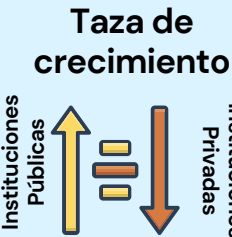
Se observó una gran **demand** derivada del **egreso extraordinario (burbuja)** de **9 mil egresados de bachillerato**, por lo que **seguir la tendencia** de atención **se complica**.



Baja tasa de crecimiento

La tasa del crecimiento de matrícula de TSU y Licenciatura ha tenido un crecimiento en promedio de **7.1 pp** durante los últimos 5 años.

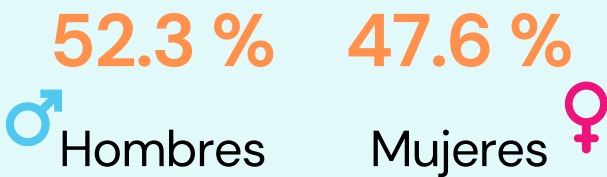
Sin embargo, para el ciclo escolar 2020-2021 se ha tenido la menor tasa de crecimiento con **1.8 pp**



Para el ciclo 2020-2021 las instituciones privadas tuvieron un decrecimiento de su matrícula de 10.3%, y las instituciones públicas que lograron incrementar la matrícula en 9.7%.

Desinterés por continuar con estudios de nivel superior

De acuerdo con la **encuesta de SUREDSU** del **ciclo 2020-2021**, el **6%** de los **alumnos encuestados** manifestaron **no continuar** con sus **estudios a nivel superior**, de los cuales:



Con base en el **SUREDSU**, se **identifican 10,908** estudiantes de **nuevo ingreso** a **ES (23.4%)** en el **ciclo 20-2021**, provienen de un **ciclo distinto al inmediato anterior** (2019-2020).

Por lo que se **identifican** con **estatus de rezago** en su **trayectoria educativa**.

Existe una demanda de otros estado en la UVEG

En la UVEG, predomina la **preferencia de alumnos** de **otros estados** que del propio, de acuerdo con la **encuesta de SUREDSU 2020-2021**.



Techo de matrículas para escuelas normales

En las escuelas normales se tienen designados un número de fichas limitadas (techo de matrícula) por institución. Lo que limita el crecimiento de la matrícula para cada institución



Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

PERMANENCIA

Educación virtual poco atractiva

La educación virtual (híbrida) no fue tan atractiva, ya que se alargó el regreso a clases presenciales.



Falta de un sistema integrador de información

Se identifica la ausencia de un sistema tipo control escolar, que pueda identificar alerta temprana y el tránsito de los alumnos de ES.



Necesidad de fortalecer algunas IES

Es necesario fortalecer el posicionamiento de algunas IES públicas (UTL), ya que el alumnado siente que son una opción fuera de su alcance.



Poca flexibilidad o portabilidad del currículo

La poca flexibilidad o portabilidad del currículo afecta en las trayectorias educativas de los estudiantes, que inciden en la permanencia del educando e incrementa los porcentajes de rezago.

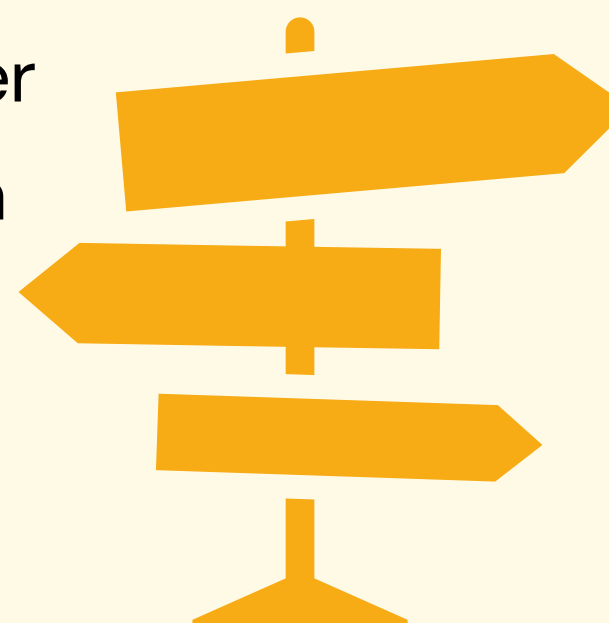


Medidas para evitar el abandono de alumnos

Algunas IES públicas se vieron “forzadas” a aperturar la figura de Profesores por Asignatura (PA), para evitar el abandono de alumnos.



Es necesario también poder ofrecerles alternativas para cambio de carrera lo que ayudaría a evitar que deserten.



Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

LOGRO EDUCATIVO

Atención sobre la matrícula evaluable



Se tiene un porcentaje de matrícula de atención sobre la matrícula evaluable, carreras activas y tienen una generación de egresados, los cuales son sometidos a un proceso de evaluación, estándares de planta docente.



Necesidad de profesores de tiempo planta

Existe una necesidad de profesores con perfil deseable de cada OPD, profesores de tiempo completo (PTC), y que se promuevan las líneas de investigación.



Necesidad de certificaciones

Existe la necesidad de certificaciones profesionales de competencias de profesores y estudiantes para mejorar su desempeño académico e incrementar su valor curricular.



Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

MATERIALES Y MÉTODOS EDUCATIVOS

Poca divulgación de las Instituciones de Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior (IES) carecen de divulgación de su oferta académica y extensión de sus servicios a la comunidad.



Dificultad para adecuar cursos a la modalidad a distancia

En las escuelas de formadores (Escuelas Normales y Universidades Pedagógicas) se dificultó la educación a la modalidad a distancia, ya que los docentes no estaban familiarizados con las tecnologías.



Se tuvo mayor **dificultad** para la **transición de modalidad** en los **docentes adultos mayores**.

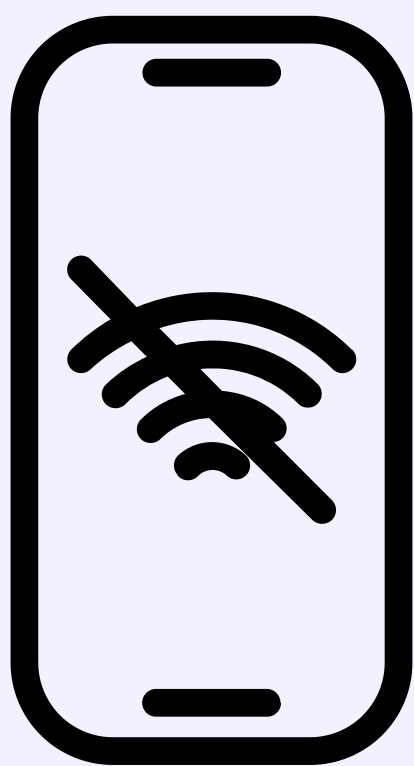
Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020–2021

INFRAESTRUCTURA

Condiciones territoriales

Las condiciones territoriales del municipio derivan en dificultades de infraestructura tecnológica– conectividad para impartir el servicio en: PENJAMO–Universidad Politécnica de Pénjamo.



Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

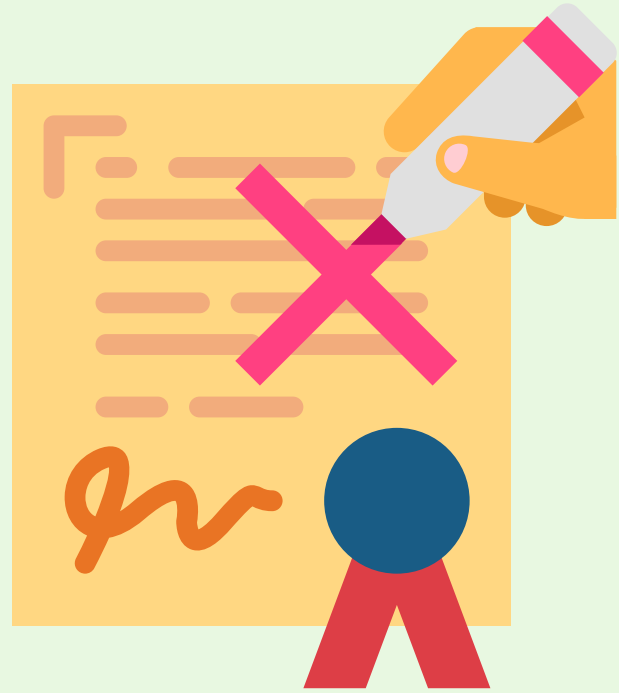
Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Instituciones de Educación Superior sin validez oficial

Instituciones de Educación superior del sector privado no cuentan con certificación oficial de la SEP.



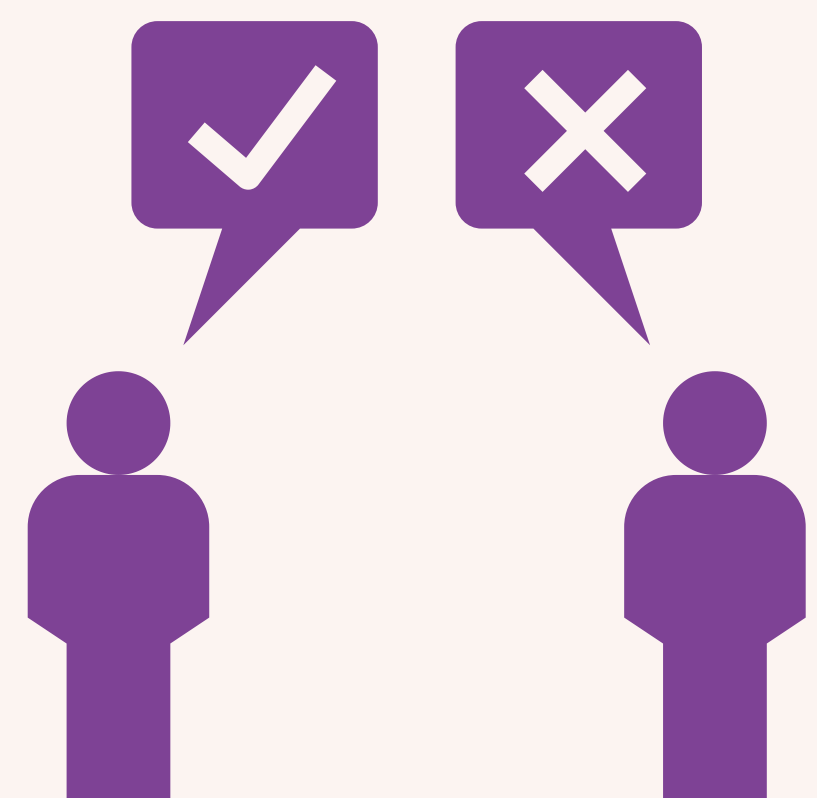
Adecuación de la oferta académica a las necesidades del entorno

Las Instituciones de Educación Superior necesitan mejorar su oferta educativa con la finalidad de adaptarlas a las necesidades del entorno.



Ajustes necesarios para los programas de prácticas en estudiantes normalistas

Los alumnos normalistas prestaban sus prácticas profesionales en escuelas de EB regulares, pero para finales del ciclo escolar anterior (2019-2020) tuvieron que realizarse en centros CONAFE.



En dichos centros, existe una dinámica distinta por lo que han tenido que realizarse ajustes en sus programas de prácticas.

Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Análisis de Brechas en Educación Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

VALORACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

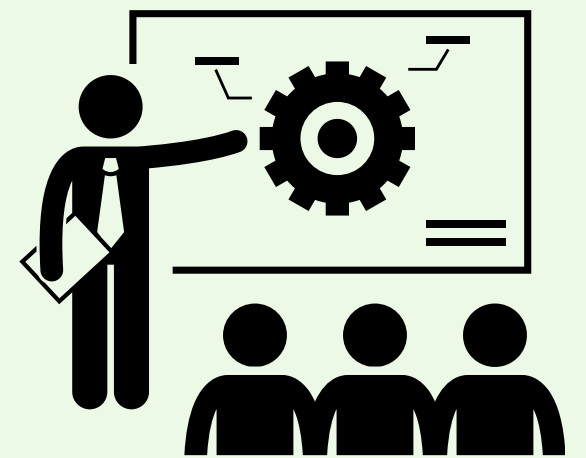
Problemas de seguridad social

Se tienen muchas situaciones/incidencias de inseguridad, lo cual conlleva riesgo en los traslados de los docentes a sus centros de trabajo.



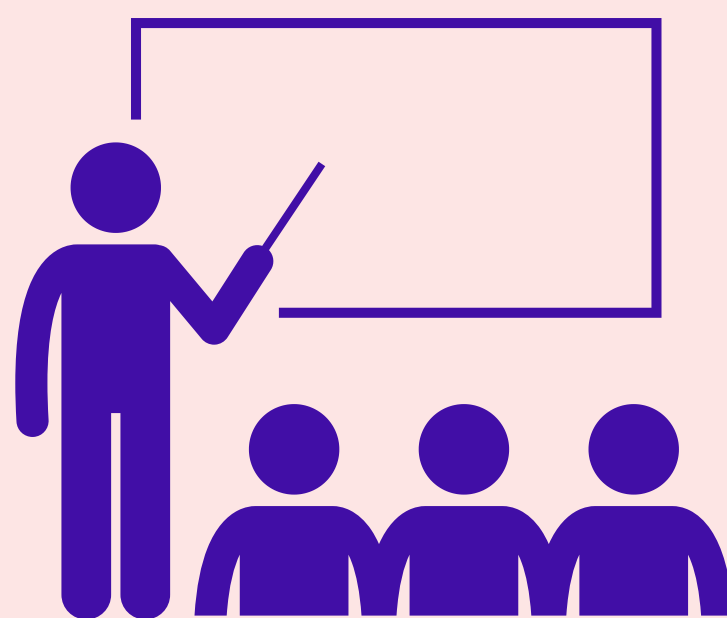
Jubilación anticipada

Se presentaron casos de jubilación anticipada de docentes motivada por la condición de implementar clases virtuales. Además, se tienen pocos profesores de tiempo completo en OPD que representan, la mayoría son contratados por asignatura o solo por horas.



Formación y capacitación de docentes

Es necesario fortalecer la formación y capacitación a docentes en metodologías para la impartición de asignaturas en modalidades flexibles.



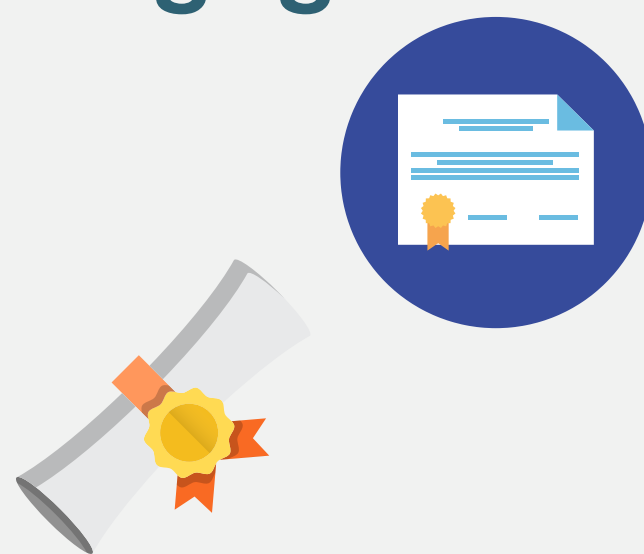
Dificultad para formar investigadores

Los docentes de Escuelas Normales y Universidades Pedagógicas fueron formados como técnicos no como investigadores, por lo que existe una brecha enorme para consolidarse como investigadores.



Falta de certificaciones pedagógicas

Actualmente no se cuenta con una certificación de competencia, sobre las aportaciones extraordinarias que los docentes realizan en materia pedagógica.



Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021