

Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

ACCESO

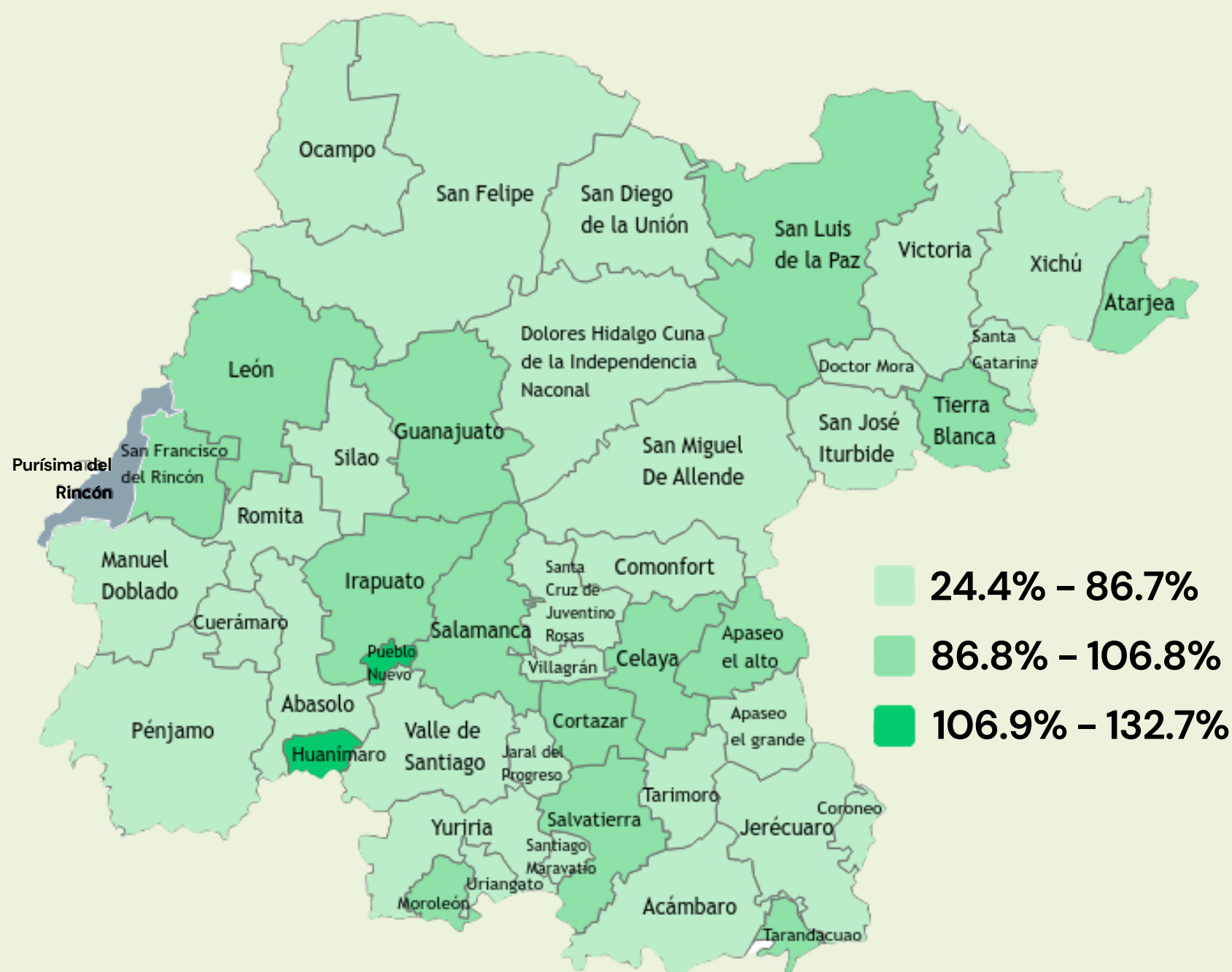
Durante el ciclo escolar 2020-2021 disminuyó la matrícula

La matrícula disminuyó **17,464 alumnos**, con respecto al ciclo inmediato anterior (2019-2020).



Bajo nivel de Absorción*

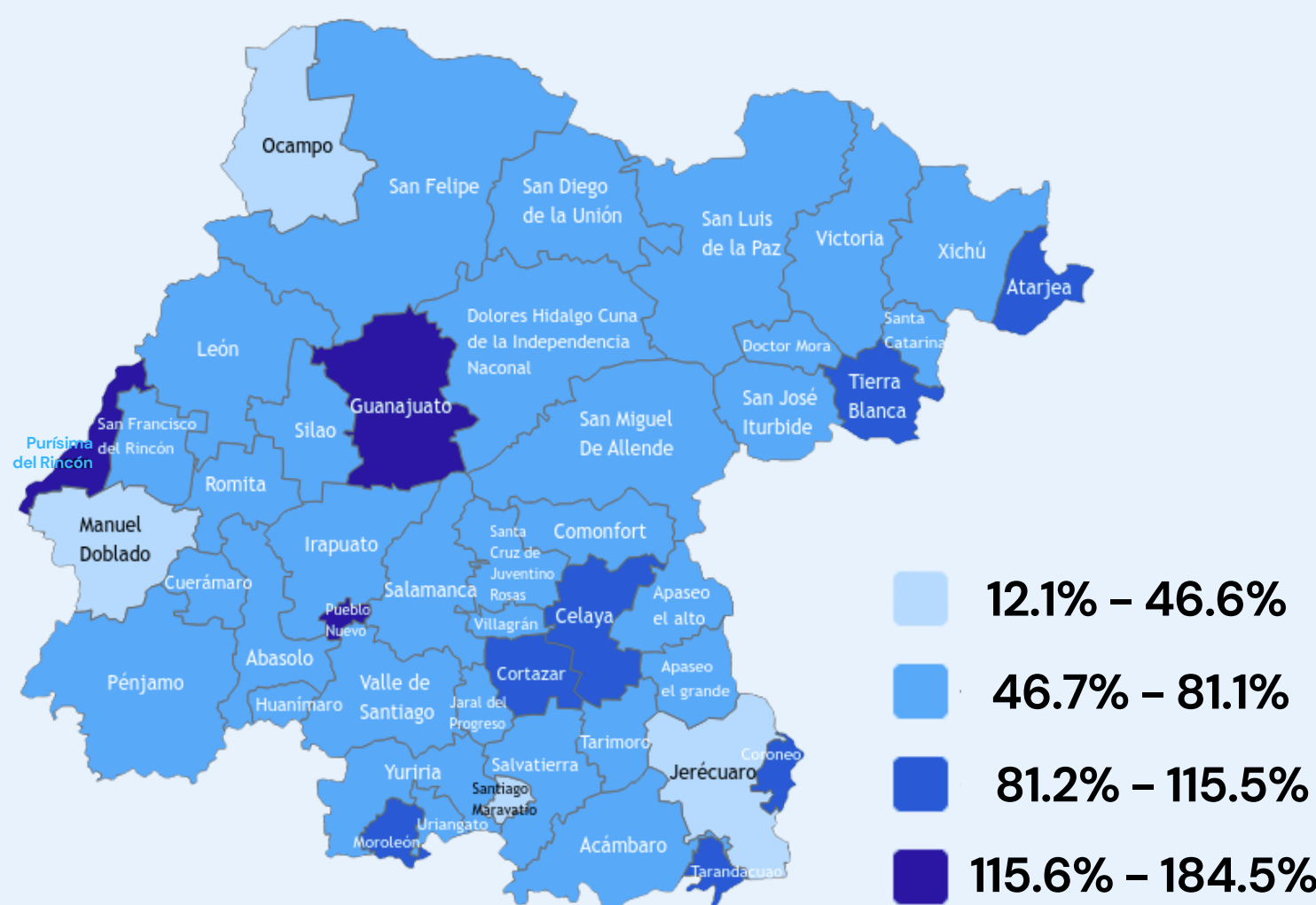
Se observa una **disminución** de **7.6 p.p.** en el ciclo 20-21, cayendo a los **niveles más bajos** de absorción en los **últimos 5 años**.



Se observan **brechas territoriales** importantes entre los **municipios**, especialmente entre **Santiago de Maravatío (24.4)** y **Pueblo Nuevo (132.7)***.

Bajos niveles de cobertura

Prevalece una cobertura baja históricamente en EMS. Se identificó en el ciclo 20-21 una **disminución del 2.1 pp**, con respecto al ciclo anterior, ubicándose en **72.3**



Los **hombres**, reportan la mayor **disminución** de **cobertura¹**, respecto al **ciclo inmediato anterior 5.7 pp**



Cobertura Hombres
ciclo 20-21

64.7



Cobertura Mujeres
ciclo 20-21

74

En números absolutos el **municipio** que más aporta al déficit de **cobertura** estatal es **León** con **30,599** (población de 15 a 17 años).

Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Estadística educativa, ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021

*2do municipio con mayor absorción, Purísima del Rincón presentó un cambio por la incorporación de un plantel nuevo y reportó 460.4 de absorción.

Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

PERMANENCIA

! Altos niveles de deserción y reprobación



Eficiencia terminal
60.3 %



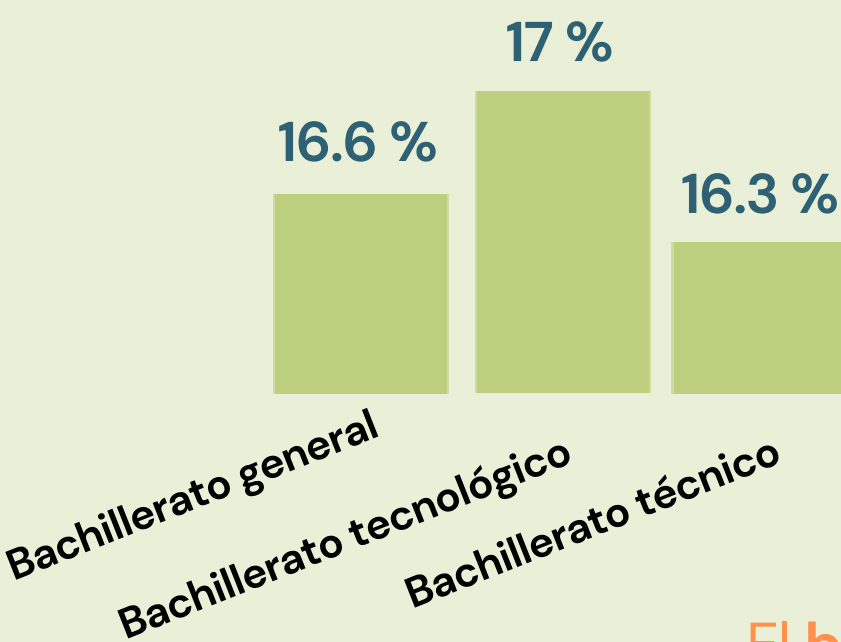
Reprobación
18.1 %

Abandono escolar

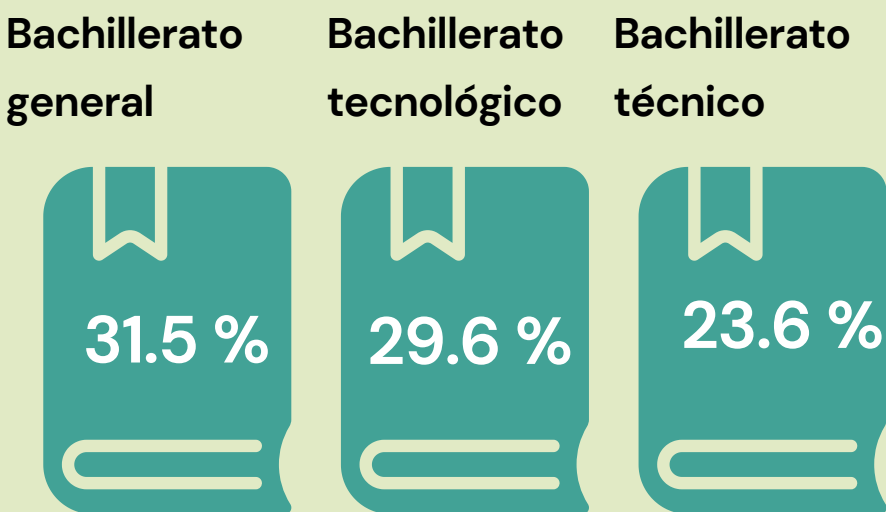


14.1 %

1 de cada 10 alumnos abandona sus estudios de nivel medio superior.



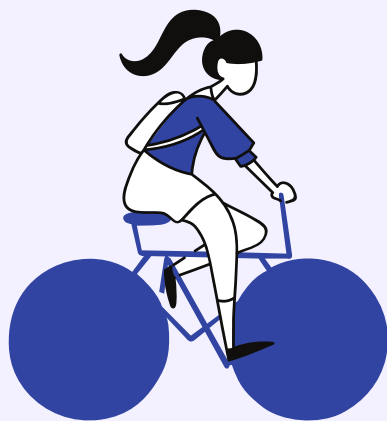
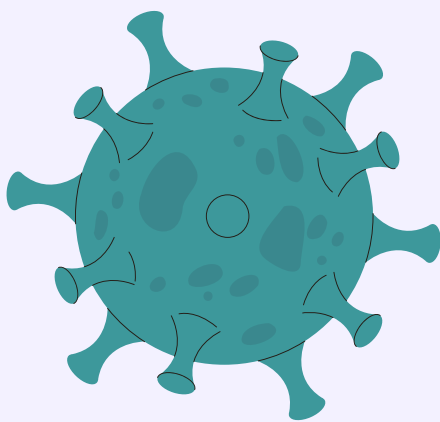
Se identificó que, como mínimo, 2 de cada 10 alumnos tienden a reprobare en bachilleratos generales, tecnológicos y técnicos



El bachillerato tecnológico registra los niveles de abandono y reprobación más altos.

Aumento de Bajas (alumnos) provocada por la pandemia

Del periodo agosto-diciembre 2020, 334 alumnos manifestaron que su baja está relacionada con el tema de la pandemia,



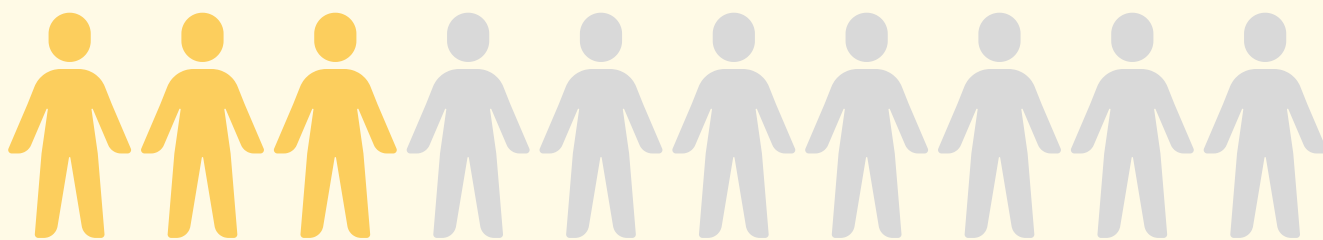
al manifestar **desinterés** por las **clases virtuales**, **falta de equipo de cómputo** o **conectividad a internet**, entre otro.

364 alumnos manifestaron como falta de acceso a internet el motivo de baja.



Seguimiento de alumnos

Con base en el método de cohortes reconstruidas, de cada **1000 alumnos** que iniciaron primaria 2003-2004, egresaron en el tiempo normativo el nivel medio superior **303** en el ciclo 2016-2017.



Aproximadamente 3 de cada 10 alumnos egresan el nivel medio superior

Conductas de riesgo



El Centro de Atención recibió en el ciclo 2020-2021 reportes de **10 intentos de suicidio** por parte de los **alumnos/alumnas**, que pudieran afectar su **permanencia escolar**

Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021
Estadística educativa, ciclo escolar 2019-2020

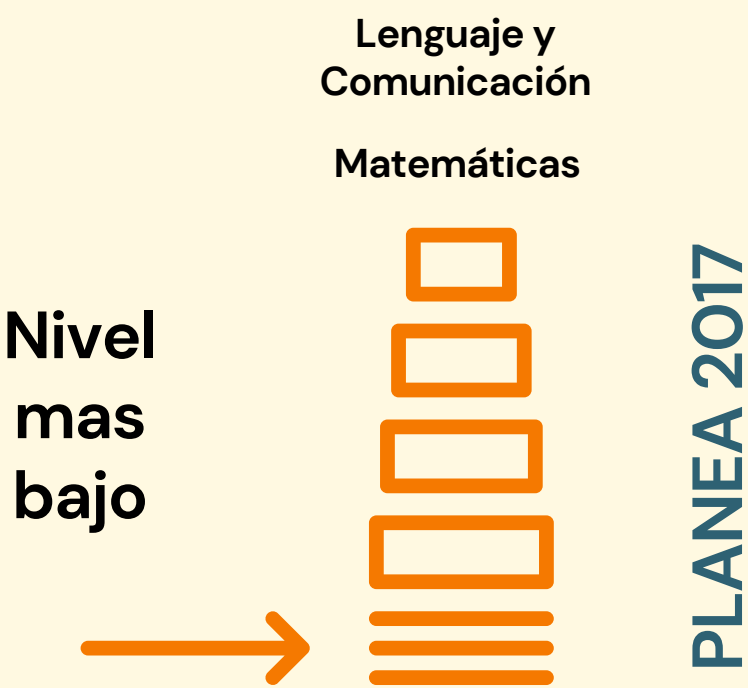
Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

LOGRO EDUCATIVO

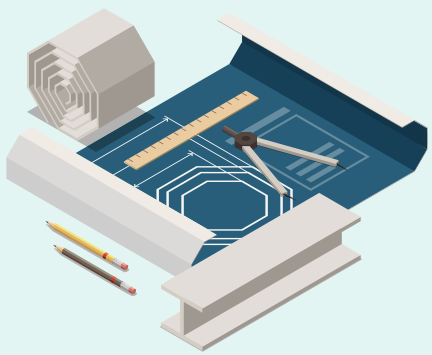
Resultados PLANEA 2017

El **31.93%** de los **alumnos evaluados** se ubicaron en el **nivel de desempeño más bajo** en **Lenguaje y Comunicación 2017**.



En la misma aplicación, el **62.74%** de los alumnos evaluados se ubicaron en el mismo nivel en **Matemáticas**.

Bajo desempeño de Telebachilleratos Comunitarios



De acuerdo con **PLANEA 2017**, los **Telebachilleratos Comunitarios (47 y 81)**, **EMSAD (49 y 82)** y **CETAC (52 y 86)**, ubican a **la mayoría de alumnos** en el **Nivel de Desempeño I** de Resultados de **Lenguaje y Comunicación** y **Matemáticas**.



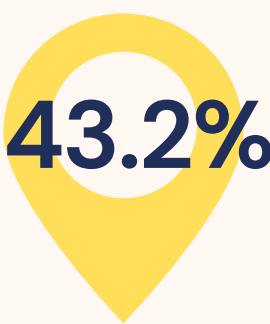
Monitoreo de competencias

No se cuenta con **un parámetro para monitorear las competencias de los alumnos de EMS** para incorporarse a un mundo global (Último dato de PISA en Guanajuato es en 2012, cuyo resultado se ubica debajo del promedio nacional, chile y países de la OCDE).



Aplicación PIENSE II 2019 Estatal

De acuerdo con la aplicación 2019 de PIENSE II estatal, el **43.9%** de los **alumnos evaluados se encuentran en el nivel intermedio** y el **43.2%** en el **nivel básico de Rendimiento académico** (Matemáticas, Español e inglés). En comparativa, Guanajuato se ubica por debajo del promedio de los países de AL participantes en PIENSE II -2020.



Nivel básico



Nivel intermedio

Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021
Estadística educativa, ciclo escolar 2019-2020

Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

MATERIALES Y MÉTODOS EDUCATIVOS



Suficiencia y Calidad

No se cuenta con información sobre suficiencia y calidad de los métodos y materiales de enseñanza.



Mecanismos de evaluación emergentes para valorar los aprendizajes durante la pandemia

No se tiene información sobre mecanismos emergentes para valorar los aprendizaje que puedan ser aplicables para el nivel básico.

Materiales de Apoyo Socioemocional

Se desconoce cuál es la cobertura de materiales de apoyo socioemocional y psicosocial en alumnos de preescolar.



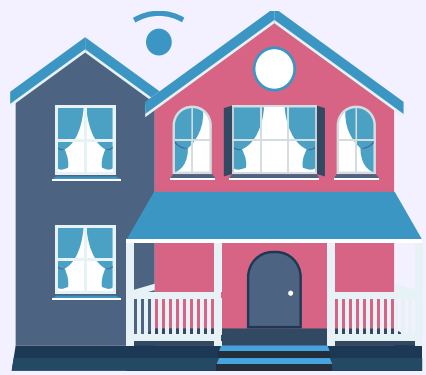
Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

INFRAESTRUCTURA

Eventos de vandalismo

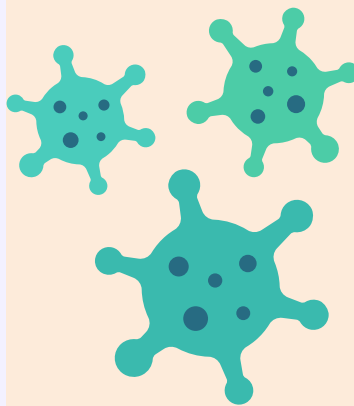
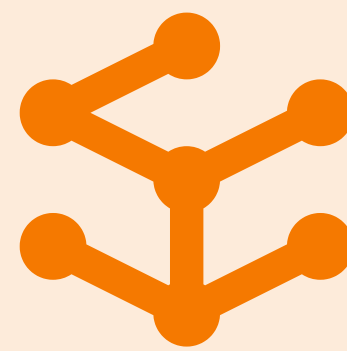
Entre **enero de 2020 a marzo de 2021**, se registraron **76 robos** afectando la prestación del servicio educativo.



También se identificaron **4 eventos de vandalismo**, entre enero y marzo de 2021.

Mantenimiento menor de escuelas

El proceso estaba **descentralizado** (se tenía un registro de lo atendido)



A partir de la **pandemia** no hay un **programa emergente** para atender.

Sin embargo, con el registro **no se tiene** una **especificidad** de las **escuelas afectadas**.



Incidencias

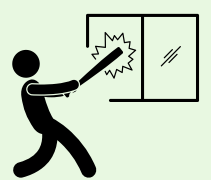
Los **municipios** que reportan **mayor número** de **incidencias** son:

- León
- Celaya
- Sila
- San Felipe
- Villagrán.



Daños materiales

El subsistema **CECyTE** presenta **16 siniestros** y **daños a bardas perimetrales** con un **monto** de



\$ 2,064,567.00

\$ 721,000.00

El subsistema **SABES** es el que presenta un total de **54 robos** con **violencia** y **daños materiales**.



El subsistema **UVEG** presenta **15 incidencias** con un **monto estimado**.

\$ 470,522.85

Sin seguro para equipamiento robado



Algunos de los **subsistemas**, no todos, cuentan con un **seguro** para **equipamiento robado**.



Escuelas con necesidades de atención

Se requiere el **listado** de **escuelas** y su **ubicación**, con **necesidades de atención**, así como el **desglose** de cada una de sus **necesidades**.



Referencias:

Mesas de Trabajo del Diagnóstico Educativo 2021

Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

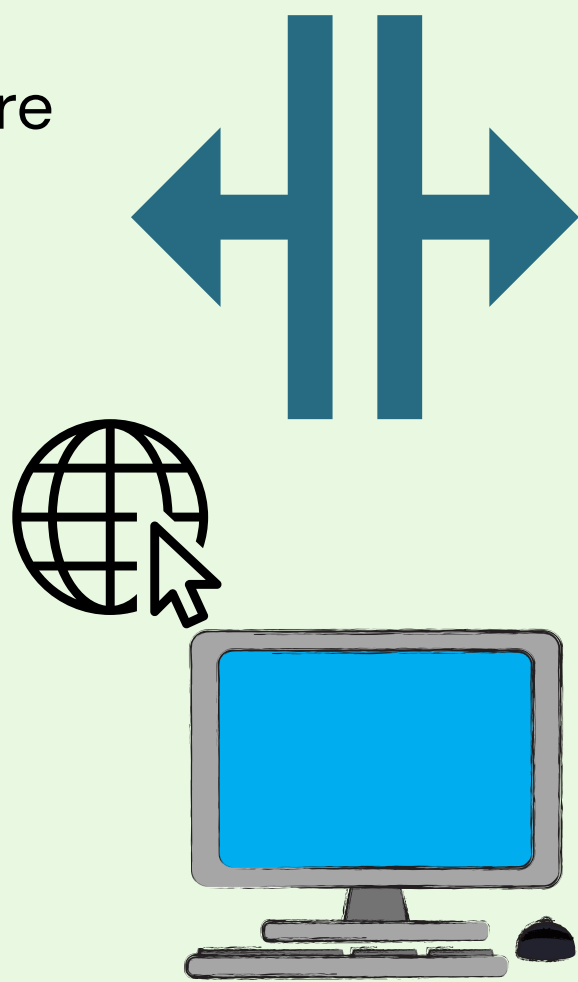
Ciclo escolar 2020-2021

ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Brecha digital provocada por la pandemia

Se observa una brecha digital entre los alumnos de media superior.

De acuerdo con el **Estudio de Adaptación Educativa** los docentes de **Media Superior** tenían la percepción que solo el **57%** de sus **alumnos** contaban con equipo de cómputo e internet.



Excesiva carga de trabajo



Se ha detectado una excesiva carga administrativa para todos los actores educativos, lo perjudica a su labor principal en la educación.

Poca flexibilidad de programas

La poca flexibilización entre los programas de los subsistemas inciden en las trayectorias escolares.



Factores de riesgo

De acuerdo con el EAE, el siguiente personal docente y administrativo consideran tener al menos un factor de riesgo.



32%

Directores generales de los subsistemas



23%

Directores de plantel



33%

Docentes

Consideran tener al menos uno de estos factores de riesgo:



Referencias:

Análisis de Brechas en Educación Media Superior, 2021

Ciclo escolar 2020-2021

VALORACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

Evaluación de docentes



De los **docentes evaluados**, obtuvieron las siguientes **puntuaciones** de acuerdo a su **desempeño**:



Formación continua



En los **docentes**: falta un **programa de formación continua** que privilegie la **formación pedagógica** y los **métodos de enseñanza**.



Prácticas desactualizadas



Prácticas pedagógicas desactualizadas a las **condiciones** actuales de la **educación** y sus **retos en educación a distancia o híbrida**.

Formación continua de docentes



Desarticulación de la oferta de formación continua de docentes y directivos, centradas en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.



Falta de diagnóstico



No se cuentan con **diagnósticos ni condiciones** que incentiven al docente por formarse de manera permanente.

Movilidad docente

No se cuentan con **diagnósticos ni condiciones** que incentiven al docente por formarse de manera permanente.



Regreso presencial

Se percibe cierta **resistencia** al **regreso presencial**, propiciando una **plantilla incompleta**.



Plantilla docentes foránea vs futura presencialidad

Considerando el **regreso presencial** y la **residencia foránea** de algunos docentes se prevé **disminución de la plantilla** al requerir **cambio de residencia** o **viajar para impartir clases**.

Docentes con formación en otras profesiones

Los **docentes de media superior** no están formados para **dar clases**. Tienen **otras profesiones**, pero no son **docentes**.

