

Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica

# Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

Segunda Lengua. Inglés



**Secundaria**  
2014-2015



**Evaluación complementaria o adicional para el ingreso a la Educación Básica**

**Ciclo 2015-2016**

**Educación Secundaria**

# **Guía de estudio**

**Segunda Lengua. Inglés**





## Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, en julio de 2015 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación adicional o complementaria del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación adicional o complementaria, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación.

Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, los indicadores, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

**La evaluación complementaria o adicional**

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizarán las evaluaciones complementarias o adicionales con base en los parámetros e indicadores *complementarios* autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

Los parámetros e indicadores complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

Los niveles y modalidades en los que se aplicará la evaluación complementaria o adicional son Lengua indígena, Segunda lengua: Inglés, Asignatura Francés, Asignatura Estatal, Artes y Tecnología. Los parámetros e indicadores complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2015-2016, son:

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
<b>Lengua Indígena</b>	Educación Preescolar Indígena	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	<b>1.1.</b> LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.
	Educación Primaria Indígena			
<b>Segunda Lengua: Inglés</b>	Educación Preescolar	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> SL.C Emplea la Segunda Lengua (Inglés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<b>1.1.</b> LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Inglés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
	Educación Primaria			
	Educación Secundaria			

## Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Segunda Lengua. Inglés

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
<b>Asignatura Francés</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<b>1.</b> SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<b>1.1.</b> LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Francés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
<b>Asignatura Estatal</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> AE.C Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.	<b>1.1.</b> AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. <b>1.2.</b> AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
<b>Artes</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> A.C Demuestra el manejo de aspectos fundamentales del lenguaje artístico a impartir.	<b>1.1.</b> A.C Emplea las técnicas del lenguaje artístico a impartir.
<b>Tecnología</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> T.C Reconoce contenidos de la tecnología a impartir.	<b>1.1.</b> T.C Identifica los contenidos del campo tecnológico a impartir.

La condición para presentar la evaluación complementaria o adicional correspondiente a Segunda Lengua. Inglés, es realizar los Exámenes Nacionales de Conocimientos y habilidades para la práctica docente y de Habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales correspondientes a *Segunda Lengua. Inglés. Docente*.



Cabe subrayar que los resultados de las evaluaciones complementarias o adicionales sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido la puntuación igual o mayor al resultado establecido como idóneo en la evaluación nacional.

## **Propósito general y enfoque de la asignatura**

El propósito de la enseñanza del inglés para la educación básica es que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante actividades específicas con el lenguaje. En otras palabras, a través de actividades que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos —de naturaleza cotidiana, académica y literaria—, los estudiantes serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas.

Por ello es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, para analizar y resolver problemas y, para acceder a diferentes expresiones culturales propias y de otros países. Asimismo, es esencial que reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

La competencia en una lengua extranjera no se logra mediante la simple ejercitación, la exposición a la misma y el paso del tiempo. Por el contrario, requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diversas maneras de participar en intercambios orales, en la lectura y escritura de textos.





## Dimensión, parámetros, indicadores y aspectos a evaluar

El parámetro, los indicadores y los aspectos a evaluar son los siguientes:

<b>Dimensión 1</b>
Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que debe aprender.
<b>Parámetro complementario</b>
Demuestra dominio de la segunda lengua a impartir (Inglés o Francés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
<b>Aspectos a evaluar</b>
Conocimientos del idioma inglés a través de un examen que permitirá definir habilidades en cuanto a los niveles A2 a C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment):
<b>Contenido:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora (Reading)</li><li>• Comprensión auditiva (Listening),</li><li>• Uso de la lengua (Grammar &amp; Vocabulary)</li></ul>
<b>Niveles</b>
a) Usuario básico
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nivel A2: Plataforma</b></li></ul>
a) Usuario independiente
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nivel B1: Umbral</b></li><li>• <b>Nivel B2: Avanzado</b></li></ul>
a) Usuario competente
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nivel C1: Dominio operativo eficazmente</b></li><li>• <b>Nivel A2:</b> Se adquiere cuando el usuario es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li><li>• <b>Nivel B1:</b> Se adquiere cuando el usuario es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un</li></ul>



viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

- **Nivel B2:** Se adquiere cuando el usuario es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización; cuando puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
- **Nivel C1:** Se adquiere cuando el usuario es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; cuando sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; cuando puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y cuando puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.



## Bibliografía básica para el estudio

- **BATSTONE, R. (1994)**, *Grammar*, Oxford University Press.
- **BOLITHO, R & TOMLINSON, B. (1980)**, *Discovery English*, Oxford University Press.
- **CARTER R. (2000)**, *Exploring Grammar in Context: Grammar reference and practice upper-intermediate and advanced*. Cambridge University Press.
- **THORNBURY, S. (2001)**, *Uncovering Grammar*, Oxford University Press.
- — **(2003)**, *About Language*. Cambridge University Press.

## Sitios de interés

- **CAMBRIDGE ENGLISH TEACHER**  
<https://www.cambridgeenglishteacher.org/>
- **CAMBRIDGE ENGLISH TEACHING SUPPORT**  
<https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/>
- **COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT**  
[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf)
- **NORMAS INTERNACIONALES DEL IDIOMA**  
<http://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-qualifications/cefr/>
- **A CORE INVENTORY FOR GENERAL ENGLISH**  
[http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/eaquals\\_british\\_council\\_core\\_curriculum\\_april2011.pdf](http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/eaquals_british_council_core_curriculum_april2011.pdf)
- **LEARN ENGLISH**  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
- **ENGLISH CLUB**  
[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)