

Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior

Examen de Conocimientos de  
**Habilidades Docentes**

# Guía de estudio

Educación Media Superior



**2015-2016**

**Docente**





## **Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior**

Examen de  
**Conocimientos de Habilidades Docentes**

# **Guía de estudio**

**Educación Media Superior  
Docente**

2015-2016



Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

## Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, en julio de 2015 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.<sup>1</sup>

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de dicha evaluación. Está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación, particularmente en relación con las etapas en que se desarrollará el proceso, las dimensiones, parámetros y aspectos a evaluar, así como la bibliografía básica de apoyo para el estudio. Finalmente, se presenta una sección con recomendaciones generales cuyo propósito es apoyar a los sustentantes antes y el día de la aplicación; además, se ofrecen direcciones electrónicas que remiten a sitios de interés acerca del proceso de evaluación.

En la convocatoria respectiva, los interesados encontrarán información relativa al perfil que deberán reunir los participantes, las plazas sujetas a concurso, los requisitos, términos y fechas de registro, las etapas, los aspectos y métodos del proceso de evaluación, las sedes de aplicación, la publicación de resultados y los criterios para la asignación de plazas.

---

<sup>1</sup> Lineamientos para llevar a cabo la evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

y Media Superior para el ciclo escolar 2015-2016, emitidos el 26 de febrero de 2015.

## 1. El proceso de evaluación

La evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Media Superior se constituye de cuatro instrumentos, dos exámenes de opción múltiple y dos instrumentos de respuesta construida que se califican por rúbrica.

- Examen de habilidades docentes.
- Examen de contenidos disciplinares.
- Elaboración de una Planeación Didáctica.
- Examen de Expresión Escrita en Español, EXPRESE.

Esta guía tiene como finalidad orientar en los temas referentes al examen de conocimientos de **Habilidades Docentes**; que es un examen estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de 120 reactivos que evalúan los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo a partir de la práctica docente.

El examen presenta reactivos de opción múltiple, compuestos por una pregunta y cuatro opciones de respuesta, donde solo una es la correcta. Se incluyen reactivos de cuestionamiento directo, elección de elementos, jerarquización u ordenamiento, relación de columnas y multirreactivos (un estímulo a partir del cual se derivan al menos cuatro reactivos).

Estos reactivos presentan distintos niveles de complejidad; pueden medir la evocación (recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos), la comprensión (traducción de información en distintos contextos) y la aplicación (habilidad para razonar y aplicar lo aprendido en situaciones de la práctica docente).

El examen de conocimientos de Habilidades Docentes se califica con referencia a un criterio, lo cual tiene la ventaja de que indica el grado de dominio alcanzado y confirma si el sustentante posee los conocimientos definidos en el perfil de referencia en cuestión.

La ejecución que realiza el sustentante en el examen indica su grado de dominio, independientemente del desempeño del resto de la población que lo aplica, además de que el

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

criterio en el cual se basan los exámenes tiene un carácter absoluto, esto es, en función de su desempeño al resolver la prueba y en relación con un criterio previamente establecido.

### **2. Aspectos a evaluar**

Con la finalidad de que todos los docentes que ingresen al servicio profesional docente en educación media superior contribuyan, desde su ámbito específico de acción, a que la escuela ofrezca un servicio de calidad que favorezca el máximo logro académico de los alumnos, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, emitió los *Perfiles, Parámetros e Indicadores para el Ingreso a las funciones docentes y técnico docentes en la Educación Media Superior* (Marzo, 2015). Los sustentantes deberán consultar este documento para que identifiquen las características, habilidades, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para una práctica profesional eficaz.

El material puede consultarse en:

[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/parametros\\_indicadores\\_2015/](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/parametros_indicadores_2015/)

# Guía de estudio

## Educación Media Superior. Docente Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes 2015-2016

Enseguida se presentan las dimensiones, parámetros, aspectos a evaluar y bibliografía básica; estos elementos son la base para estudiar y prepararse para el concurso de oposición.

### Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes

#### ▀ Dimensión 1

El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y a través de la práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes.

#### **Dimensión 1**

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

#### **Parámetros**

- 1.1 Conoce aspectos centrales sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento.
- 1.2 Domina los saberes de la asignatura que imparte, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.
- 1.3 Relaciona saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente.
- 1.4 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente.

#### **Aspectos a evaluar**

- Tiene conocimiento de los temas actuales sobre la enseñanza.
- Tiene conocimientos básicos acerca de los procesos de construcción del conocimiento.
- Demuestra el dominio del contenido, tanto teórico como metodológico, de la asignatura que imparte.
- Conoce estrategias diversas para enseñar la asignatura a su cargo.
- Conoce las relaciones conceptuales existentes entre los contenidos de la asignatura que imparte y los de otras asignaturas de su campo disciplinar.
- Conoce estrategias de enseñanza que fomentan la transversalidad entre las diferentes asignaturas.
- Conoce información relacionada con la asignatura que imparte utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.



## **Bibliografía básica para el estudio Dimensión 1**

Camacho, R. (2007). *Manos arriba. El Proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: ST Editorial.

Clavijo, G. (2008). *La evaluación del proceso de formación. En evaluación de la formación GACC*.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. Capítulos 5 y 6.

## **Dimensión 2**

El docente tiene la habilidad de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos de los alumnos y las necesidades de formación correspondientes a la asignatura que imparte, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos. Diseña estrategias de plan de trabajo en el aula bajo un enfoque por competencias, considerando materiales didácticos apropiados para ese fin.

### **Dimensión 2**

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

### **Parámetros**

- 2.1 Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.
- 2.2 Elabora o selecciona planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Selecciona y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

### **Aspectos a evaluar**

- Identifica los conocimientos previos y las características los estudiantes como punto de partida para planificar su curso.
- Hace adaptaciones en su planificación que consideren las necesidades de formación

## Guía de estudio

---

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

e intereses de los estudiantes.

- Elabora planificaciones en las que las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos sean coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
- Adapta sus planificaciones para vincular los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social de los estudiantes.
- Implementa proyectos en los que se pongan en juego conocimientos de su campo disciplinar y estén encaminados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes.
- Utiliza materiales didácticos, bajo un esquema por competencias, que le permiten lograr los objetivos aprendizaje planeados.
- Selecciona recursos de las tecnologías de la información y la comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura que imparte.

### **Bibliografía básica para el estudio Dimensión 2**

Chan, M. (2006). *Algunas ideas para el diseño de las actividades de Aprendizaje*. México: UdG Innova.

Chan, M. & Tiburcio, A. (2000). *Guía para la Elaboración de Material Educativos Orientados al Aprendizaje Autogestivo*. México: UdeG Innova.

Frade, L. (2008). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia Educativa.

Pimienta, J. H. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.

## ▼ Dimensión 3

El docente planea su proceso de evaluación del desempeño, lo que le permite establecer criterios y métodos de evaluación, centrados en el enfoque por competencias, para dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, así como comunica sus observaciones de manera constructiva y consistente, para plantear alternativas que servirán a la superación académica de los alumnos.

### **Dimensión 3**

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

### **Parámetros**

- 3.1 Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.
- 3.2 Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

### **Aspectos a evaluar**

- Establece criterios de evaluación coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
- Emplea métodos de evaluación pertinentes a la asignatura que imparte y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes mediante la evaluación continua.
- Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación en forma oportuna.
- Comunica los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y sugiere alternativas para su mejora.
- Promueve la autoevaluación y coevaluación y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **Bibliografía básica para el estudio Dimensión 3**

Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. México: Profuturo.

De León, D. (2010). *Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje*. México: Universidad de Guadalajara.

Ingvarson, L. (2012). *Estándares de Egreso y Certificación Inicial Docente: La Experiencia Internacional*. Chile. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652013000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652013000100010&script=sci_arttext)

McDonald, R. & Boud, D. (1995). *Nuevas perspectivas sobre evaluación. Sección para la educación técnica y profesional*. Paris: UNESCO.

Obaya, A. & Ponce, R. (2010). *Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias*. México. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf>

Pimienta, J. H. (2007). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.

Wilson, D. (2002). *La retroalimentación a través de la pirámide*. Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:

<http://www.udesa.edu.ar/files/img/escuela-de-educacion/retroalimentacion.pdf>

## Guía de estudio

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

### ▀ Dimensión 4

El docente deberá tener la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza, con la finalidad de construir continuamente su conocimiento sobre los temas que imparte. El docente deberá desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, vinculando su educación continua, para transformar los conocimientos y experiencias que va incorporando a su acervo en elementos educativos accesibles al contexto de los estudiantes.

El docente observa de manera positiva la evaluación periódica, entendiéndola como mecanismo para obtener elementos que le permitan mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, por lo que tiene disposición para la evaluación docente y de pares. Así mismo participa con una propuesta para el mejoramiento de la comunidad académica.

#### **Dimensión 4**

Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

#### **Parámetros**

- 4.1 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- 4.2 Comprende la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y cuenta con una disposición favorable hacia ésta.

#### **Aspectos a evaluar**

- Incorpora en sus estrategias docentes nuevos conocimientos disciplinares y sobre la enseñanza.
- Identifica fortalezas y debilidades en su práctica docente por medio de la evaluación.
- A partir de los resultados de la evaluación, adapta su práctica docente.

#### **Bibliografía básica para el estudio Dimensión 4**

Biggs, J. (2010). *Calidad del aprendizaje universitario*. Traducción de Pablo Manzano. México: ANUIES - Narcea.

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. España: GRAO.

### ▀ Dimensión 5

## Guía de estudio

---

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

El docente comunica el conocimiento de manera clara y, con ejemplos pertinentes a la realidad de los estudiantes, los provee de fuentes de información relevantes para la realización de sus investigaciones y se apoya en la tecnología de la información y la comunicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene capacidad de resolución frente a las eventualidades que se presentan durante el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos académicos con los que cuenta. Fomenta el desarrollo de las capacidades de los alumnos, considerando sus aspiraciones, necesidades y posibilidades, en relación a su contexto socio cultural.

### **Dimensión 5**

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

### **Parámetros**

- 5.1 Comunica los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- 5.2 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- 5.3 Selecciona y utiliza recursos y materiales de información relevantes y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

### **Aspectos a evaluar**

- Utiliza diversas estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque por competencias.
- Utiliza recursos diversos y actualizados para desarrollar los contenidos de la asignatura que imparte.
- Fomenta que los estudiantes desarrollen expectativas mediante el estudio, animándolos a superarse constantemente.
- Proporciona a los estudiantes recursos relevantes y diversos que apoyen su estudio.
- Utiliza estrategias de enseñanza para orientar a los estudiantes en la búsqueda de recursos diversos y relevantes.

### **Bibliografía básica para el estudio Dimensión 5**

Barr, R. y Tagg, J. (1995). *De la Enseñanza al Aprendizaje, un nuevo paradigma para la educación de pregrado*. México: ANUIES.

Duarte, J. (2003). *Ambientes de Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual, Estudios Pedagógicos*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>

Marzano, R. (1997). *Dimensiones de del aprendizaje*. México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Monereo, C., Castello, M., Llariana, M. y Pérez, M. L. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. España: Graó.

Pérez, S. (2009). *La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje*. Revista Apertura / Vol. 1, núm. 1, octubre de 2009. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/688/68820815003.pdf>

Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.

Reyes Baños, F. (2008). *Los recursos didácticos*. México: UPN-COSDAC.

### Bibliografía General

- Aduna, A. (2006). *Planeamiento, conducción y evaluación del aprendizaje*. México: Nueva imagen.
- Cázares, A. L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2007). *Planeación y Evaluación Basados en Competencias*. México: Editorial Trillas.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, en *Tendencias pedagógicas* Núm. 16). Instituto pedagógico de Miranda.
- Ovejero, A. (1990). *Métodos de aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- Segura, M. (2005). *Competencias personales docentes*. *Revista Ciencias de la Educación*. Universidad de Carabobo. Vol. 2 No. 26.
- [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf> pp. 171-190.
- SEP (2008). *Acuerdo Secretarial 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a442.pdf>
- SEP (2008). *Acuerdo Secretarial 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>.
- SEP (2008). *Acuerdo Secretarial 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a447.pdf>.
- SEP (2009). *Acuerdo Secretarial 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a488.pdf>.
- SEP (2012). *Acuerdo Secretarial 656 por el que se reforma y adiciona el acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_656\\_reforma\\_adiciona\\_444\\_adiciona\\_486.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_656_reforma_adiciona_444_adiciona_486.pdf)
- SEP (2012). *Ley General de Educación*. [En línea] Recuperado [21 de abril de 2015] de:  
[http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco\\_normativo/DecretoINEA2012.pdf](http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/DecretoINEA2012.pdf)
- Tobón, Pimienta y García F. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.



### 3. Sugerencias para preparar el Concurso de Oposición

El Concurso de Oposición para el Ingreso al Servicio Profesional Docente requiere ser preparado con esmero por parte de los aspirantes, el propósito de estas sugerencias es apoyarlos en dicha tarea. Asimismo, se ofrece la referencia de diversos recursos que, empleados metódicamente, pueden contribuir a afianzar los conocimientos y habilidades indispensables para resolver con éxito el examen de oposición.

#### Materiales de apoyo para el estudio

Para su preparación los aspirantes cuentan con los siguientes materiales de apoyo elaborados por la Secretaría de Educación Pública:

- a) *Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las funciones docentes y técnico docentes en la Educación Media Superior*. [En línea:  
[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/parametros\\_indicadores/Perfil\\_docente.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/parametros_indicadores/Perfil_docente.pdf)]
- b) *Guía de estudio* –la cual tiene en sus manos–, específica para cada disciplina. [En línea:  
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/>]

#### La relación entre los materiales de apoyo para el estudio

El *Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las funciones docentes y técnico docentes en la Educación Media Superior* es el documento que expresa las características, habilidades, aptitudes y conocimientos deseables de docentes y técnicos docentes de Educación Media Superior para el desempeño de sus funciones a través de las dimensiones, los parámetros y los indicadores que serán objeto de evaluación, por ello es necesario que analicen cada uno de estos elementos para comprender su sentido general y específico.

La bibliografía básica seleccionada se vincula con el Perfil y los aspectos a evaluar contenidos en esta *Guía de estudio*, de tal manera que son elementos imprescindibles para el estudio y la preparación integral del examen.

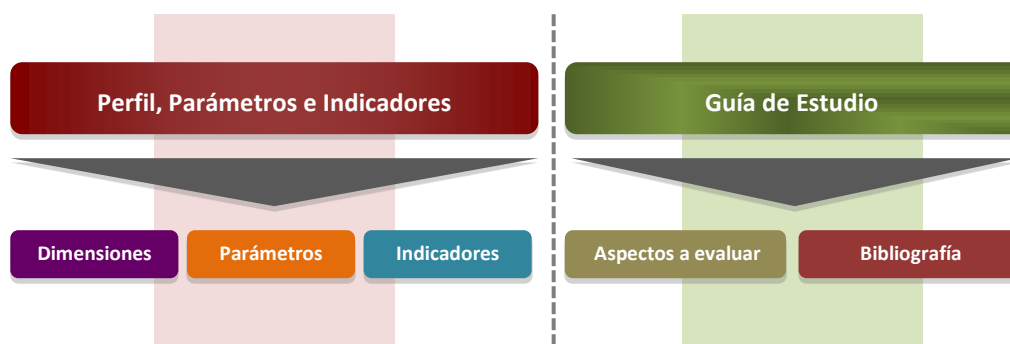
#### La bibliografía básica para el estudio

Los recursos bibliográficos son de diversa índole, hay referencias de tipo normativo, como la propia

# Guía de estudio

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y los acuerdos secretariales, pero también documentos que abordan diversos temas pedagógicos y disciplinares. En conjunto, la bibliografía aporta elementos prácticos y teóricos (experiencias, información, conceptos, tesis, explicaciones) relacionados con los parámetros, indicadores y aspectos a evaluar, lo cual constituye un insumo fundamental para la preparación de los aspirantes.



## Recomendaciones para el estudio

- Reunir la bibliografía que se sugiere en esta guía.
- Establecer el propósito de cada lectura.
- Subrayar después de una lectura comprensiva, lo más notable o significativo del texto.
- Sintetizar con sus propias palabras las ideas principales de los textos consultados, si le es necesario construya fichas de trabajo de cada lectura.
- Elaborar esquemas (cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, cuadros comparativos, etcétera) sobre el contenido de textos revisados.
- Plantear preguntas sobre los textos revisados.
- Repasar las veces que sea necesario notas, resúmenes y esquemas con la finalidad de afianzar sus conocimientos.

### Aplicación del examen

La aplicación del Examen se llevará a cabo en la modalidad de aplicación en línea, por lo que usted:

- Revisará las preguntas (reactivos) en la pantalla de una computadora.
- Responderá los reactivos seleccionando la opción correcta con el ratón (*mouse*) de la computadora.

#### Antes del día de la aplicación:

- Leer con atención la convocatoria del concurso que emita la autoridad educativa local; en ella se podrán conocer aspectos fundamentales del proceso de evaluación, como: plazas sujetas a concurso, requisitos para participar, etapas, aspectos y métodos de la evaluación, resultados, criterios para la asignación de plazas, entre otros elementos de interés para los sustentantes.
- Visitar con antelación la sede de aplicación con la finalidad de conocer su ubicación precisa y prever factores de riesgo que impidan llegar a tiempo.
- Estudiar con el mayor tiempo de anticipación posible los aspectos a evaluar y la bibliografía básica sugerida.
- Descansar el día previo al examen.

#### El día de la aplicación:

- Ingerir alimentos saludables, ligeros y suficientes.
- Usar ropa cómoda.
- Portar ficha de examen y una identificación oficial vigente con fotografía (Credencial de Elector, Cédula Profesional, Pasaporte). Si no se presenta la ficha de examen no podrá realizarse la evaluación.
- Llegar con una hora de anticipación a la sede de aplicación. Cerrada la puerta de acceso al plantel, por ningún motivo se permitirá entrar a los sustentantes con retardo.
- Leer con atención las indicaciones para el sustentante que se encontrarán en la puerta de acceso o en un lugar visible de la sede.

## Guía de estudio

---

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

- No se permitirá el uso de libros, materiales impresos y dispositivos electrónicos y de comunicación.
- Como se ha indicado antes, el examen que usted presentará será un instrumento estandarizado de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta donde sólo una es la correcta.
- Estime el tiempo que necesitará para resolver todos los reactivos del examen. Distribuya el tiempo disponible entre el número de reactivos. Considere que algunos los responderá más rápido que otros.
- Lea detenidamente las preguntas y asegúrese que las ha comprendido bien.
- Antes de responder, asegúrese de entender el sentido del enunciado de cada pregunta (afirmativo, negativo, interrogativo, imperativo).
- Analice cada una de las posibles respuestas, reflexione por qué una opción puede ser o no la correcta. Recuerde que en ocasiones un detalle hace la diferencia entre la respuesta correcta y las incorrectas.
- Si no sabe la respuesta a una pregunta no se entretenga demasiado en ella. Pase a las siguientes y al final vuelva a ella.
- Cuando finalice el examen asegúrese de haber respondido todos los reactivos.
- Atienda las indicaciones que dé el aplicador del instrumento. Él le proporcionará información sobre el inicio y el término del examen, así como del proceso en su conjunto. Respete los horarios establecidos por la convocatoria para la aplicación de los instrumentos.
- Conservar la calma en caso de que se presente alguna contingencia que demore el inicio de la aplicación del examen ya que se repondrá el tiempo de retraso para cumplir con lo establecido en la convocatoria.

Educación Media Superior. Docente  
**Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes**  
2015-2016

### 4. Sitios de interés

- Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>
- Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente
- <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)  
<http://www.inee.edu.mx/>
- Lineamientos para llevar a cabo la evaluación para la promoción de docentes a cargos con funciones de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2015-2016.  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5376732&fecha=19/12/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5376732&fecha=19/12/2014)
- <http://www.sems.gob.mx/>
- <http://cosdac.sems.gob.mx/>