

Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

Lengua indígena



**Preescolar indígena
Primaria indígena
2014-2015**

Evaluación complementaria o adicional para el ingreso a la Educación Básica

Ciclo 2015-2016

Preescolar Indígena y Primaria Indígena

Guía de estudio

Lengua indígena



Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público de educación con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, en julio de 2015 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación adicional o complementaria del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación adicional o complementaria, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación.

Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, los indicadores, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

La evaluación complementaria o adicional

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizarán las evaluaciones complementarias o adicionales con base en los parámetros e indicadores *complementarios* autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

Los parámetros e indicadores complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

Los niveles y modalidades en los que se aplicará la evaluación complementaria o adicional son Lengua indígena, Segunda lengua: Inglés, Asignatura Francés, Asignatura Estatal, Artes y Tecnología. Los parámetros e indicadores complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2015-2016, son:

| Elementos específicos de la entidad federativa | Nivel Educativo | Dimensión del perfil general por nivel | Parámetro complementario | Indicadores complementarios |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| Lengua Indígena | Educación Preescolar Indígena | Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. | 1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias. | 1.1. LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela. |
| | Educación Primaria Indígena | | | |
| Segunda Lengua: Inglés | Educación Preescolar | Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. | 1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Inglés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo. | 1.1. LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Inglés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita. |
| | Educación Primaria | | | |
| | Educación Secundaria | | | |

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

PREESCOLAR/PRIMARIA

Lengua indígena

| Elementos específicos de la entidad federativa | Nivel Educativo | Dimensión del perfil general por nivel | Parámetro complementario | Indicadores complementarios |
|--|----------------------|---|---|--|
| Asignatura Francés | Educación Secundaria | Dimensión 1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo. | 1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo. | 1.1. LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Francés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita. |
| Asignatura Estatal | Educación Secundaria | Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. | 1. AE.C Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir. | 1.1. AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. 1.2. AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo. |
| Artes | Educación Secundaria | Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. | 1. A.C Demuestra el manejo de aspectos fundamentales del lenguaje artístico a impartir. | 1.1. A.C Emplea las técnicas del lenguaje artístico a impartir. |
| Tecnología | Educación Secundaria | Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. | 1. T.C Reconoce contenidos de la tecnología a impartir. | 1.1. T.C Identifica los contenidos del campo tecnológico a impartir. |

La condición para presentar la Evaluación Complementaria o Adicional correspondiente a Lengua Indígena, es realizar los Exámenes Nacionales de Conocimientos y habilidades para la práctica docente y de Habilidades intelectuales y responsabilidades Ético-profesionales correspondientes a Educación Preescolar Indígena. Docente o Educación Primaria Indígena. Docente.



Cabe subrayar que los resultados de las evaluaciones complementarias o adicionales sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido la puntuación igual o mayor al resultado establecido como idóneo en la evaluación nacional.¹

Propósito general y enfoque de la asignatura

A través del lenguaje las personas se vinculan con su grupo social e interiorizan formas particulares de ver y estar en el mundo; al tiempo que construyen estructuras simbólicas mediante las cuales representan su realidad natural y social, construyen una estructura afectiva e intelectual, así como una identidad cultural específica.

Por ello, el desarrollo de las habilidades lingüísticas constituye un eje muy importante tanto de la educación indígena como de la educación básica nacional. El lenguaje del docente de educación indígena es una herramienta del pensamiento que cumple con funciones comunicativas y didácticas muy amplias, que son la base para el aprendizaje de las otras asignaturas.

Por otra parte, la educación indígena también implica reconocer que los niños de los pueblos originarios tienen conocimientos, saberes y estrategias de aprendizaje propias de su cultura, formas de explicar, indagar y describir nuevos conocimientos; es por ello que se espera que el docente asuma estos saberes como eje fundamental de su práctica.

¹ “Lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación del ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior y lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación para la promoción a cargos con funciones de Dirección (Directores) en Educación Media Superior, para el ciclo escolar 2014-2015. LINEE-02-2014”, en *Diario Oficial de la Federación*, jueves 6 de marzo de 2014.



Dimensión, parámetros, indicadores y aspectos a evaluar

El instrumento que será aplicado para la evaluación complementaria o adicional consta de una entrevista para el área de oralidad, un apartado de lectura y escritura en lengua indígena, actitudes sobre la lengua y la cultura, y la consideración de elementos culturales para la práctica docente.

El parámetro, los indicadores y los aspectos a evaluar son los siguientes:

| |
|--|
| Dimensión 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender |
| Parámetro complementario 1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias. |
| Indicador complementario 1.1. LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela. |
| Aspectos a evaluar 1.1 Comunicación en la lengua indígena: <ul style="list-style-type: none">• Expresión escrita.• Lectura en voz alta.• Comprensión de textos (Comprensión lectora).• Comprensión auditiva.• Producción oral.• Actitud hacia la lengua y cultura indígena.• La lengua y la cultura indígena como prácticas sociales, como referente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. |



Bibliografía básica para el estudio

BIBLIOTECA virtual de la página oficial de la Dirección General de Educación Indígena, México, SEP. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgei/start.php?act=bibvirtual>

LEY General de los Derechos Lingüísticos publicada en el DOF el 13/03/2003 (última reforma DOF 09/04/2012). Suprema Corte de Justicia. Disponible en: <http://www2.scjn.gob.mx/red/constitucion>

SEP (2004), *Cursos generales de actualización. Educar en y para la diversidad en el nivel preescolar*. Guía del facilitador. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685797536facilitador.pdf>

— **(2004)**, *Cursos generales de actualización. Educar en y para la diversidad en el nivel preescolar*. Cuaderno de Trabajo. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685797536trabajo.pdf>

— **(2004)**, *Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México*. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685927073.pdf>

— **(2006)**, *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. Edición 2008, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/968592743X.pdf>

— **(2006)**, *Autoevaluación y seguimiento en y desde la escuela. Orientaciones para sistematizar y documentar la práctica educativa con enfoque intercultural bilingüe*. Edición 2008, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9708141380.pdf>

— **(2006)**, *Los muchos significados de las cosas*, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9708141682.pdf>

— **(2006)**, *La diversidad cultural y lingüística*, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/970814178X.pdf>

— **(2011)**, *La Diversidad Cultural (Marco Conceptual)* México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/cgeib/>

— **(s.f.)**, *Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena. Educación Básica. Primaria Indígena*, México, SEP. Disponible en: www.uam.mx/cdi/redesinv/lengua_indigena_06.pdf