

Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

Asignatura Estatal

Lengua y cultura indígena



Secundaria
2014-2015

Evaluación complementaria o adicional para el ingreso a la Educación Básica

Ciclo 2015-2016

Educación Secundaria

Guía de estudio

Asignatura Estatal

Lengua y cultura indígena



Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, en julio de 2015 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación complementaria o adicional del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación complementaria o adicional, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación.

Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, los indicadores, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

La evaluación complementaria o adicional

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizarán las evaluaciones complementarias o adicionales con base en los parámetros e indicadores *complementarios* autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

Los parámetros e indicadores complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

Los niveles y modalidades en los que se aplicará la evaluación complementaria o adicional son Lengua indígena, Segunda lengua: Inglés, Asignatura Francés, Asignatura Estatal, Artes y Tecnología. Los parámetros e indicadores complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2015-2016, son:

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Lengua Indígena	Educación Preescolar Indígena	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	1.1. LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.
	Educación Primaria Indígena			
Segunda Lengua: Inglés	Educación Preescolar	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Inglés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1.1. LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Inglés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
	Educación Primaria			
	Educación Secundaria			

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

ASIGNATURA ESTATAL
Lengua y cultura indígena

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Asignatura Francés	Educación Secundaria	Dimensión 1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1.1. LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Francés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
Asignatura Estatal	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. AE.C Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.	1.1. AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. 1.2. AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
Artes	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. A.C Demuestra el manejo de aspectos fundamentales del lenguaje artístico a impartir.	1.1. A.C Emplea las técnicas del lenguaje artístico a impartir.
Tecnología	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. T.C Reconoce contenidos de la tecnología a impartir.	1.1. T.C Identifica los contenidos del campo tecnológico a impartir.

La condición para presentar la evaluación complementaria o adicional correspondiente a la Asignatura Estatal, Lengua y Cultura Indígena, es realizar los Exámenes Nacionales de Conocimientos y habilidades para la práctica docente y de Habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales correspondientes a Educación secundaria (*Formación Cívica y Ética*). Docente.



Cabe subrayar que los resultados de las evaluaciones complementarias o adicionales sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido la puntuación igual o mayor al resultado establecido como idóneo en la evaluación nacional.

Propósito general y enfoque de la asignatura

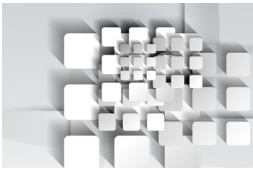
El Campo Temático 4, *Lengua y cultura indígena*, tiene la finalidad de contribuir a que los alumnos aprecien y valoren a las distintas lenguas originarias, consideradas nacionales¹ –igual que el español– y reflexionen acerca de la importancia de establecer relaciones interculturales en el salón de clases, la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo pretende desarrollar habilidades y actitudes para erradicar la discriminación.

El Campo ofrece a los alumnos de secundaria –sean hablantes o no de alguna lengua originaria– la posibilidad de favorecer el desarrollo de las siguientes competencias: sentido de pertenencia a un pueblo originario; respeto y valoración de la diversidad social, étnica, cultural y lingüística del país; reconocimiento, valoración y uso de los conocimientos del pueblo al que pertenecen y participación en diversas prácticas sociales del lenguaje y uso de la lengua originaria.

Al considerar el uso de las lenguas originarias en su contexto cultural el Campo favorece en los alumnos la reflexión sobre éstas, así como los conocimientos y los valores del pueblo al que pertenecen, y permite la identificación de la diversidad como fuente de enriquecimiento cultural, favoreciendo que actúen con respeto y apertura al diálogo, a fin de garantizar una educación en y para la diversidad que parta del reconocimiento y de la comprensión de las diferencias entre personas y pueblos.

El enfoque de este campo temático propicia la participación de los alumnos en situaciones comunicativas, como parte de una cultura originaria. Asimismo, considera el entorno plurilingüe y multicultural en el que se desenvuelven, asumiéndolo como un elemento que aporta riqueza

¹ En el artículo cuarto de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 13 de marzo de 2003, se establece que “las lenguas indígenas que se reconozcan en los términos de la presente ley y el español son lenguas nacionales por su origen histórico, y tienen la misma validez en el territorio, localización y contexto en que se hablen”.



al trabajo en el aula y que permite el reconocimiento y la valoración de la diversidad como parte del patrimonio cultural del país.

Un elemento fundamental dentro del campo temático es la reflexión permanente, tanto de las características de la o las lenguas que se hablan en el aula y la comunidad, como de la cultura que las origina, que les permita a los alumnos reconocer que México es una nación multicultural y plurilingüe donde ellos –hablantes de una lengua originaria o del español y portadores de una cultura particular– son parte de la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país.



Dimensión, parámetros, indicadores y aspectos a evaluar

El instrumento que será aplicado para la evaluación complementaria o adicional consta de 50 reactivos y es un examen de opción múltiple (de cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación o agrupamiento, ordenamiento o jerarquización, localización o identificación, entre otros), con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta. El parámetro, los indicadores y los aspectos a evaluar son los siguientes:

Dimensión 1
Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
Parámetros
Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.
Indicadores
1.1 Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa.
Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
Aspectos a evaluar
1.1 Contenidos de la asignatura a impartir: <ul style="list-style-type: none">• Diversidad cultural y lingüística de México.• Diversidad cultural y lingüística de la entidad federativa.• Prácticas sociales del lenguaje y su vinculación con las prácticas culturales.• Enfoque intercultural y su implementación en el aula.• Origen y características de los pueblos originarios.• Actitudes ante la lengua y la cultura indígena.
1.2 Propósitos y contenidos de la asignatura estatal y su relación con otras asignaturas: <ul style="list-style-type: none">• Vínculo entre lengua y cultura indígena y el resto de las asignaturas del currículo.



Bibliografía básica para el estudio

General

AHUJA, R., et al. (2004), “Marco conceptual” y “Marco Pedagógico”, en: *Políticas y fundamentación de la educación intercultural bilingüe en México*, México, SEP, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, pp. 33-48; 49-62. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685927073.pdf>

GALLARDO, A., L. (Coord.) (2013), “Claves para el diseño de los programas de estudio de la ALCIES: Análisis cultural, punto nodal y comunidad”, en: *Desarrollo curricular intercultural de la Asignatura de Lengua y Cultura Indígena para la Educación Secundaria en México*, México, SEP, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Capítulo 2, pp. 63-81. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9786079116163.pdf>

NAVARRETE, F. (2008), “Las herencias históricas” y “Las realidades culturales indígenas”, en: *Los pueblos indígenas de México*, México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, pp. 25-44; 69-84. Disponible en: http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=16&Itemid=200019

PANIKKAR, R. (1996), *Religión, filosofía y cultura*. Revistas Científicas Complutenses, España, Enero de 1996. pp. 125-148. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/view/ILUR9696110125A/27085>

SEP (2006), “Referentes conceptuales de la educación intercultural bilingüe (EIB)” y “Orientaciones pedagógicas para la educación intercultural bilingüe (EIB)”, en: *El enfoque intercultural en la educación. Orientaciones para maestros de primaria*, México, SEP, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, pp. 17-30; 31-64. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/968592743X.pdf>

— **(2011)**, “Presentación”, “Introducción”, “La Asignatura Estatal: características, propósitos y marco normativo”, “Estructura de los programas de la Asignatura Estatal” y “Campo temático 4. Lengua y cultura indígena”, en: *Lineamientos para el diseño de los Programas de estudio correspondientes a la asignatura estatal de secundaria. Educación básica. Secundaria*, México, SEP, pp.6-7; 8-9; 10-14; 15-24; 136-149. Disponible en: http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/prog-secundaria/estatal/estatal_lineamientos.pdf



— **(2011)**, "Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios", "Competencias para la vida", "Perfil de egreso de la Educación Básica", "Mapa curricular de la Educación Básica", "Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares de la educación indígena" y "Parámetros Curriculares para la educación indígena", en: *Plan de estudios 2011. Educación Básica*, México, SEP, pp. 26-37; 38-39; 39-40; 40-42; 56-60; 61-63.

SIDOROVA, K. (2000), *Lenguaje ritual. Los usos de la comunicación verbal en los contextos rituales y ceremoniales*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc). julio-diciembre 2000 10(20), pp. 93-103. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74702008>

Específica por entidad federativa (Consultar la información correspondiente a los pueblos originarios de la entidad en la que el sustentante aplicará la evaluación)

CDI (2008), *Pueblos Indígenas del México Contemporáneo*, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, noviembre de 2008. Disponible en: http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_docman&Itemid=200020

INALI (2008), *Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales. Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas*, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, INALI, Lunes 14 de enero de 2008. Disponible en: <http://www.inali.gob.mx/clin-inali/>

SEP (2011), "Enfoque didáctico", en: *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Ciencias*, México, SEP, pp. 21-28. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-secundaria>

— **(2011)**, "Enfoque didáctico", en: *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Español*, México, SEP, pp. 19-38. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-secundaria>

— **(2011)**, "Enfoque didáctico", en: *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética*, México, SEP, pp. 15-34. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-secundaria>

— **(2014)**, *Catálogo Nacional 2014. Programas de estudio de Asignatura Estatal. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Secundaria*, México, SEP. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/estatal/catalogo-nacional>