

Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

Asignatura Estatal

Educación ambiental para
la sustentabilidad



Secundaria
2014-2015

Evaluación complementaria o adicional para el ingreso a la Educación Básica

Ciclo 2015-2016

Educación Secundaria

Guía de estudio

Asignatura Estatal

**Educación ambiental para
la sustentabilidad**



Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, en julio de 2015 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación complementaria o adicional del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación complementaria o adicional, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación.

Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, los indicadores, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

ASIGNATURA ESTATAL
**Educación ambiental para la
 sustentabilidad**

La evaluación complementaria o adicional

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizarán las evaluaciones complementarias o adicionales con base en los parámetros e indicadores *complementarios* autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

Los parámetros e indicadores complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

Los niveles y modalidades en los que se aplicará la evaluación complementaria o adicional son Lengua indígena, Segunda lengua: Inglés, Asignatura Francés, Asignatura Estatal, Artes y Tecnología. Los parámetros e indicadores complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2015-2016, son:

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Lengua Indígena	Educación Preescolar Indígena	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	1.1. LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.
	Educación Primaria Indígena			
Segunda Lengua: Inglés	Educación Preescolar	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Inglés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1.1. LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Inglés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
	Educación Primaria			
	Educación Secundaria			

Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

ASIGNATURA ESTATAL
**Educación ambiental para la
sustentabilidad**

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Asignatura Francés	Educación Secundaria	Dimensión 1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	1.1. LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Francés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
Asignatura Estatal	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. AE.C Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.	1.1. AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. 1.2. AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
Artes	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. A.C Demuestra el manejo de aspectos fundamentales del lenguaje artístico a impartir.	1.1. A.C Emplea las técnicas del lenguaje artístico a impartir.
Tecnología	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. T.C Reconoce contenidos de la tecnología a impartir.	1.1. T.C Identifica los contenidos del campo tecnológico a impartir.

La condición para presentar la evaluación complementaria o adicional correspondiente a la Asignatura Estatal, Educación ambiental para la sustentabilidad, es realizar los exámenes nacionales de conocimientos y habilidades para la práctica docente y de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales correspondientes a Educación secundaria (*Ciencias I, énfasis en Biología*). Docente.



Cabe subrayar que los resultados de las evaluaciones complementarias o adicionales sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido la puntuación igual o mayor al resultado establecido como idóneo en la evaluación nacional.

Propósito general y enfoque de la asignatura

La Asignatura Estatal ofrece a los alumnos experiencias de aprendizaje para que integren y apliquen conocimientos del entorno social, cultural y natural de su entidad. En particular, mediante el Campo 2, Educación ambiental para la sustentabilidad, los alumnos se preparan para generar nuevas formas de convivencia entre los individuos y el entorno, a través de la construcción de conocimientos, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores, que les permita participar activamente en el cuidado y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales de la localidad donde viven y en la promoción de nuevas formas de participación social para enfrentar y plantear soluciones a los problemas ambientales.

Es importante señalar que la educación ambiental para la sustentabilidad es vista desde un enfoque que permite reconocer el ambiente como un sistema en el que se pueden identificar la diversidad de sus componentes y los múltiples vínculos entre éstos. Lo anterior para que los alumnos observen, analicen y reflexionen acerca de los recursos naturales y los problemas ambientales de su localidad y entidad, las causas que los propician y la vinculación que tienen con formas de vida; además, de comprender las relaciones entre los componentes del ambiente y considerar sus acciones ante situaciones diversas donde expresen su compromiso, responsabilidad, inquietudes e intereses individuales y colectivos en favor del medio natural en el que se desenvuelven.



Dimensión, parámetros, indicadores y aspectos a evaluar

El instrumento que será aplicado para la evaluación complementaria o adicional consta de 50 reactivos y es un examen de opción múltiple (de cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación o agrupamiento, ordenamiento o jerarquización, localización o identificación, entre otros), con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta. El parámetro, los indicadores y los aspectos a evaluar son los siguientes:

Dimensión: 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender
Parámetro: Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.
Indicadores: 1.1. AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. 1.2. AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
Aspectos a evaluar 1.1 Contenidos de la asignatura estatal a impartir: <ul style="list-style-type: none">• Interrelación sociedad naturaleza desde el enfoque sistémico.• Conocimiento de las Competencias específicas del Programa de estudios de la asignatura estatal a impartir.• Conocimiento del patrimonio natural –reservas de la biosfera, monumentos naturales, reservas y parques naturales y santuarios de la naturaleza–, para valorarlo y desarrollar un sentido de pertenencia.• Factores que integran el ambiente y sus características.• Valoración de los ecosistemas y biodiversidad en su dimensión hombre naturaleza.• Acciones para favorecer el desarrollo sustentable de la entidad y la comunidad.• Desarrollo de valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad.• Estrategias para la participación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente en la comunidad.• El cuidado de sí mismo como ser biológico parte de un medio ambiente. 1.2 Relación de la asignatura estatal con otras asignaturas: <ul style="list-style-type: none">• Biología• Geografía



Bibliografía básica para el estudio

CONANP, *Áreas Naturales Protegidas*, México, Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Disponible en: <http://www.conanp.gob.mx/regionales/>

LEFF, Enrique (2004), *La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza*, México.

LEONARD, Annie (2010), “Extracción”, “Producción”, “Distribución”, “Consumo” y “Desecho”, en: *La historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades y nuestra salud. Y una visión de cambio*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 45-304.

MEIXUEIRO Hernández, Armando (et. al.) (2009), *Educación ambiental en la formación docente en México*, México, UPN, p. 39-59.

SAUVÉ, Lucie (2004), *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Disponible en: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/sauve01.pdf>

SEMARNAT (2007), *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, México.

Disponible en:

http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores//informacionambiental/Documents/05_serie/yelmedioambiente/yelmedioambiente_completo_v08.pdf

SEP (2011), *Programa de Estudio. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Educación Ambiental para la Sustentabilidad*, México, SEP. Disponible en:

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/asignaturaestatal/catalogo.htm>

— **(2011)**, *Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica, Secundaria, Ciencias*, México, SEP. pp. 13, 42-46.

— **(2011)**, *Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica, Secundaria, Geografía de México y del Mundo*, México, SEP. pp. 13, 14 - 41, 45.