

Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica

# Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

Asignatura Estatal

## Historia de Tlaxcala



**Secundaria**  
2014-2015



**Evaluación complementaria o adicional para el ingreso a la Educación Básica**

**Ciclo 2015-2016**

**Educación Secundaria**

# **Guía de estudio**

**Asignatura Estatal**

**Historia de Tlaxcala**





## Presentación

La reforma al Artículo 3° constitucional del 25 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria y determina que los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura e idoneidad profesional de los docentes, deben asegurar el máximo logro educativo de los alumnos. Asimismo establece la aplicación de evaluaciones obligatorias para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el servicio público educativo con la finalidad de integrar, distinguir y sostener en la docencia a los profesionales que cuenten con los mejores conocimientos y capacidades. En este contexto, en julio de 2015 se realizará el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación complementaria o adicional del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación complementaria o adicional, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación.

Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, los indicadores, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

## La evaluación complementaria o adicional

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizarán las evaluaciones complementarias o adicionales con base en los parámetros e indicadores *complementarios* autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

Los parámetros e indicadores complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

Los niveles y modalidades en los que se aplicará la evaluación complementaria o adicional son Lengua indígena, Segunda lengua: Inglés, Asignatura Francés, Asignatura Estatal, Artes y Tecnología. Los parámetros e indicadores complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2015-2016, son:

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
<b>Lengua Indígena</b>	Educación Preescolar Indígena	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	<b>1.1.</b> LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.
	Educación Primaria Indígena			
<b>Segunda Lengua: Inglés</b>	Educación Preescolar	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> SL.C Emplea la Segunda Lengua (Inglés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<b>1.1.</b> LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Inglés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
	Educación Primaria			
	Educación Secundaria			

## Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

ASIGNATURA ESTATAL  
Historia de Tlaxcala

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
<b>Asignatura Francés</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<b>1.</b> SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<b>1.1.</b> LE.C Se comunica en la segunda lengua a impartir (Francés), lo cual le permite comprender lo que escucha y lee, así como expresarse correctamente de manera oral y escrita.
<b>Asignatura Estatal</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> AE.C Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.	<b>1.1.</b> AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. <b>1.2.</b> AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
<b>Artes</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> A.C Demuestra el manejo de aspectos fundamentales del lenguaje artístico a impartir.	<b>1.1.</b> A.C Emplea las técnicas del lenguaje artístico a impartir.
<b>Tecnología</b>	Educación Secundaria	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	<b>1.</b> T.C Reconoce contenidos de la tecnología a impartir.	<b>1.1.</b> T.C Identifica los contenidos del campo tecnológico a impartir.

La condición para presentar la evaluación complementaria o adicional correspondiente a la Asignatura Estatal, Historia de la Entidad, es realizar los Exámenes Nacionales de Conocimientos y habilidades para la práctica docente y de Habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales correspondientes a *Educación secundaria (Historia). Docente.*



Cabe subrayar que los resultados de las evaluaciones complementarias o adicionales sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido la puntuación igual o mayor al resultado establecido como idóneo en la evaluación nacional.

## **Propósito general y enfoque de la asignatura**

El campo temático *La historia, la geografía y/o el patrimonio cultural y natural de la entidad*, tiene la finalidad de promover el desarrollo y fortalecer la identidad estatal de los alumnos a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos con el estudio de los procesos históricos, el espacio geográfico y el patrimonio cultural y natural. El fortalecimiento de la identidad estatal o regional propicia que los alumnos se reconozcan como ciudadanos responsables y conscientes de sus acciones, las cuales inciden en la transformación de la sociedad, el espacio natural y el patrimonio heredado de sus antepasados.

En particular, el estudio de la historia de la entidad permite a los alumnos continuar desarrollando su pensamiento histórico al analizar procesos que por su trascendencia y repercusiones definen el perfil actual de la entidad donde viven. Y, al vincular estrechamente la historia estatal con los grandes procesos de la historia nacional, reconocen los aportes de la primera a la conformación de la nación mexicana, y valoran la mutua relación entre los procesos locales y nacionales.

El enfoque de la historia estatal es formativo, es decir, exige desplazar la memorización de nombres y fechas para dar prioridad a la comprensión de los acontecimientos y procesos históricos a partir de analizarlos en toda su complejidad, de ubicarlos en el tiempo y en el espacio y de relacionarlos con hechos del presente, específicamente con aquellos que aproximan a los alumnos con el análisis de su realidad, lo cual favorece que se asuman como sujetos históricos con retos, responsabilidades y valores. Asimismo, el enfoque demanda que el acercamiento al estudio del pasado se haga de manera integral, esto es, considerando la relación que tienen en el curso de los sucesos históricos los factores económicos, políticos, sociales y culturales.





## Dimensión, parámetros, indicadores y aspectos a evaluar

El instrumento que será aplicado para la evaluación complementaria o adicional consta de 50 reactivos y es un examen de opción múltiple (de cuestionamiento directo, relación de columnas, clasificación o agrupamiento, ordenamiento o jerarquización, localización o identificación, entre otros), con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es la correcta. El parámetro, los indicadores y los aspectos a evaluar son los siguientes:

<b>Dimensión 1</b>  Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
<b>Parámetros Complementarios</b>  1. AE.C Reconoce los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.
<b>Indicadores</b>  1.1. AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa.  1.2. AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
<b>Aspectos a evaluar</b>  1.1 Contenido de la asignatura estatal a impartir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicación espacial y temporal de las culturas prehispánicas de la entidad.</li><li>• Rasgos económicos sociales políticos y culturales de los pueblos prehispánicos de la entidad.</li><li>• Aportes culturales y científicos de las culturas prehispánicas de la entidad.</li><li>• El proceso de conquista española en la entidad.</li><li>• La época colonial: Economía, política, sociedad y cultura.</li><li>• Acontecimientos económicos, políticos y culturales durante el siglo XIX.</li><li>• Revolución Mexicana de 1910.</li><li>• La entidad en la postrevolución, 1920-1982.</li><li>• La era global de 1982 a principios del siglo XXI.</li></ul> 1.2 Relación de la asignatura estatal con otras asignaturas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia II</li><li>• Formación Cívica y Ética I y II</li></ul>



## Bibliografía básica para el estudio

**ESCALANTE, Pablo (2004)**, *Nueva historia mínima de México*, México, SEP/Colmex, Biblioteca para la Actualización del Maestro.

**FLORESCANO, Enrique (2009)**, *Arma la historia. La nación mexicana a través de dos siglos*, México, Grijalbo.

**HERNÁNDEZ, Alicia (2000)**, *México: breve historia contemporánea*, México, FCE.

**MUÑOZ, C.D. (1978)**, *Historia de Tlaxcala*, México, Innovación.

**RENDÓN Garcini, Ricardo (1996)**, *Breve Historia de Tlaxcala*, México, FCE.

**SEP (2011)**, *Programas de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Historia de Tlaxcala*, México, SEP.

—(2011), *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética*, México, SEP, pp. 15-25.

—(2011), *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro, Educación Básica. Secundaria. Historia*, México, SEP, pp. 22-24; 33-45.