



Desde entonces, el esfuerzo de numerosas universidades e instituciones en el mundo por organizar cursos con herramientas de creación abiertas, disponibilidad para numerosos participantes, acceso gratuito y participación activa de los alumnos ha crecido exponencialmente, en un fenómeno que, según algunos analistas, podría cambiar la estructura de la enseñanza en el mundo.⁴

¿Cuáles son las características que los distinguen de otras propuestas educativas en línea? ¿Qué los hace realmente peculiares?

Con base en algunos de los antecedentes mencionados, es posible señalar las características más notables de los MOOC:

- *Gratuidad en el acceso a la mayoría de los cursos.*
- *Aval de prestigiosas instituciones educativas en todo el mundo.*
- *Acceso directo al conocimiento de expertos en el campo que se prefiera.*
- *Acceso a información y materiales actualizados sobre diversos campos muchas veces sin restricciones autorales.*
- *Posibilidad, según la preferencia del estudiante, de acreditar los estudios que elija.*
- *Soporte en plataformas tecnológicas que permiten una difusión masiva de contenidos (pueden alcanzar arriba de los 100 mil alumnos por curso).*
- *Recursos que permiten la interacción entre participantes, con*

los especialistas y con los contenidos.

- *Herramientas para el trabajo colaborativo.*
- *Experiencia del usuario enriquecida con textos, juegos interactivos, contenidos multimedia y, sobre todo, videos.*

Adicionalmente, el conocimiento de los hábitos, frecuencia, ritmo y preferencias de los usuarios que capitalizan las robustas plataformas sobre las cuales se montan y gestionan los cursos permiten avanzar hacia formas *predictivas de enseñanza* o de *aprendizaje adaptativo*.

¿Aprendizaje adaptativo? ¿Formas predictivas de enseñanza?

Conocer mejor al alumno gracias a los metadatos que sus hábitos generan en el sistema computacional: cuándo y dónde se conecta, qué contenidos prefiere, qué errores comete con más frecuencia, cuáles son las materias que le representan mayor dificultad, qué páginas o secciones visita antes y después de entrar al curso, etcétera, permitirán a los docentes y los diseñadores de los cursos personalizar gradualmente la formación del usuario de manera no banal.

El ideal es que la personalización alcanzada a través del llamado *aprendizaje adaptativo* y las *formas predictivas* de enseñanza permitirán a los docentes y planificadores tener en cuenta las capacidades del alumno así como sus formas de adquisición de conocimientos, para diseñar estrategias y cursos bien fo-

“Los cursos permiten avanzar hacia formas predictivas de enseñanza o de aprendizaje adaptativo.”

⁴Afirmación que sustenta, entre otros autores, Clayton Christensen, quien califica a los MOOC como factores de cambio disruptivo de la educación en el mundo, diferente de la innovación evolutiva o incremental aún vigente. Se trata de un modelo bajo debate. Consúltase al respecto: <http://www.eoi.es/blogs/solangelitacamilo/2012/03/10/la-innovacion-disruptiva-y-la-innovacion-incremental/>