



*blogs*; el dominio de herramientas para la edición de textos, imágenes, sonidos, y bases de datos; la familiaridad con procedimientos de evaluación y gestión; un mínimo conocimiento sobre *habeas data* (protección de datos personales y derechos de autor), así como familiaridad con el manejo de volúmenes considerables de información a través de la nube o plataformas diversas. Todas ellas son habilidades que ya no pueden estar fuera del menú de formación de los docentes en todos los niveles educativos.

Como parte de la transición y para dar tiempo a la formación de la masa crítica requerida, es posible que los docentes y especialistas se articulen a equipos interdisciplinarios dentro de sus instituciones para generar MOOC, como ocurre ya en otras latitudes.

Bordando en el sentido indicado, es importante promover intrasistitucionalmente la formación de equipos interdisciplinarios donde se promuevan no sólo la generación de proyectos de diseño de MOOC, sino la creación de micrositos que permitan a las plantas docentes entrenarse en la práctica de propuestas educativas innovadoras. Sumarse a iniciativas locales e internacionales también resulta ser un incentivo importante, tal y como ocurre actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

La producción de contenidos debemos hacerla mucho más eficiente y llegar a algo similar a los proyectos colaborativos de *software* libre, donde se pueda participar dentro de grandes comunidades que al

final vayan consolidando contenidos de calidad. La *Wikipedia* es un buen ejemplo de lo que se puede conseguir.

En tal sentido, una opción más, es el acompañamiento entre instituciones con una correcta y respetuosa coordinación (sin descartar la auto-organización típica de los sistemas complejos); es una posibilidad más para adentrarse con éxito en la densa corriente generada por los consorcios educativos para los MOOC.

Así ocurre actualmente con el proyecto multi-institucional México X, donde instituciones de gran peso y prestigio como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Colegio de México (Colmex), la Universidad Abierta y a Distancia (UNADM), el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el Colegio de la frontera Norte (Colef), la Universidad del Claustro de Sor Juana (UCSJ), el Centro de Capacitación Televisiva y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), afrontan conjuntamente —coordinados por la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE)— la creación de una avanzada en materia de cursos abiertos de calidad, para correr en la plataforma EDx originariamente desarrollada por la Universidad de Harvard y el Instituto Tecnológico de Massachusetts.

Se trata de una propuesta pionera, colectiva, que comprende un abanico de cursos sobre Violencia en la Escuela y Estrategias de Intervención, Detección Oportuna del Cáncer de Mama, Programación Orientada a

*“La producción de contenidos debemos hacerla mucho más eficiente y llegar a algo similar a los proyectos colaborativos de software libre.”*