

ENCUENTRO DE INVESTIGADORES, EVALUADORES Y TÉCNICOS EN EL DISEÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS

CECC-SICA

Costa Rica, octubre de 2015



Delegación de Guatemala

Enseñanza-aprendizaje de la Lectura

1. Tópicos que se han privilegiado en la investigación

- a) Cuáles son las prácticas metodológicas tradicionales para la enseñanza de la lectura
- b) Elementos clave para el aprendizaje de la lectoescritura
- c) La competencia lectora y estrategias para su desarrollo
- d) Abordaje de la lectura en contextos bilingües

2. Líneas de generación y aplicación de conocimiento que se han cultivado

- a) El proceso lector como estrategia metodológica
- b) Acciones de sensibilización y promoción a la comunidad educativa
- d) Selección de materiales de lectura desde una perspectiva científica: leer, para qué, con quién y dónde

3. Buenas prácticas que han innovado la enseñanza-aprendizaje de la lectura

- a) Implementación de un Programa Nacional de Lectura
 - 2006 – Todos a leer
 - 2010 - A leer se ha dicho
 - 2012 - Leamos juntos
- b) Sistematización de las debilidades docentes en el tema, con el fin de generar buenas prácticas en el aula y rediseñar los procesos de formación



3. Buenas prácticas que han innovado la enseñanza-aprendizaje de la lectura

- c) La clase de Lectura con una estructura
- d) Alianzas estratégicas con otras instancias: sector privado, internacionales, municipalidades, entre otros.
- e) Contar con una estructura de ejecución a nivel nacional, departamental y escolar

Enseñanza-aprendizaje de la Matemática

1. Tópicos que se han privilegiado en la investigación

- a) Aplicación de una metodología activa y constructivista: Guatemala
- b) Aplicación del Currículo Nacional Base, al trabajar por competencias e indicadores de logro.
- c) Utilización de la Guía para docentes

2. Líneas de generación y aplicación de conocimiento que se han cultivado

- a) Formación de docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes-PADEP/D en cuanto a la metodología activa y constructivista Guatemática.
- b) Talleres de formación a docentes del nivel primario para la aplicación de la metodología Guatemática.
- d) Elaboración de materiales: retos y cuentos matemáticos, apuntes metodológicos del uso de juegos tradicionales, origami, tangram y situaciones de aprendizaje

3. Buenas prácticas que han innovado la enseñanza-aprendizaje de la matemática

a) Implementación del Programa Nacional de Matemáticas



b) Concurso de experiencias exitosas para promover una educación de calidad con participantes y egresados del PADEP/D

3. Buenas prácticas que han innovado la enseñanza-aprendizaje de la matemática

- c) Concurso de experiencias exitosas utilizando el juego como herramienta principal en la enseñanza de la matemática en el nivel primario.
- d) Programa de reforzamiento de la matemática para estudiantes graduandos del bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación con el fin de superar los índices de logro en las evaluaciones.

4. De qué manera el Proyecto Ventana Educativa podría contribuir o transformar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la matemática?

1. Concentrando en un sitio todo el material relacionado a una temática y darlo a conocer mediante una fuerte campaña de promoción.
2. Diseñar y establecer tutoriales para estudiantes, docentes y padres de familia, relacionadas a la temática en estudio. Con esto se puede llegar a grupos numerosos a bajo costo.

Materiales seleccionados y dotados a las escuelas oficiales del nivel primario.



Lectura

Materiales seleccionados y dotados a las escuelas oficiales del nivel primario.



Matemáticas